

Título da Disciplina: **Fundamentos Teóricos em Ensino e Aprendizagem**

Nome da Professora responsável: Renata Caldas Lacerda Martins

Carga horária total: 30 horas

Número de créditos: 2

Caráter: obrigatória

Ementa:

Noções básicas de teorias de aprendizagem e ensino como sistema de referência para análise de questões relativas ao ensino da Física nos níveis médio e fundamental. Primeiras teorias behavioristas (Watson, Guthrie e Thorndike). O behaviorismo de Skinner. O neobehaviorismo de Gagné. O cognitivismo de Piaget, Bruner, Vigotsky, Ausubel e Kelly. O humanismo de Rogers e Novak. A teoria dos modelos mentais de Johnson-Laird. A teoria dos campos conceituais de Vergnaud. As pedagogias de Freire.

Objetivos gerais e específicos:

Familiarizar professores de Física em serviço com enfoques teóricos à aprendizagem e ao ensino e ajudá-los na construção de um sistema de referência teórica para a sua ação docente;
Proporcionar ao aluno – professor uma visão crítico-reflexiva das teorias da aprendizagem, buscando compreender o processo de aprendizagem; Caracterizar as correntes teóricas de aprendizagem;
Discriminar as diferenças existentes entre as teorias da aprendizagem;
Reconhecer a aplicabilidade dessas teorias no contexto da aprendizagem.

Conteúdo programático:

Noções básicas de teorias de aprendizagem e ensino como sistema de referência para análise de questões relativas ao ensino da Física nos níveis médio e fundamental.
Primeiras teorias behavioristas (Watson, Guthrie e Thorndike).
O behaviorismo de Skinner.
O neo-behaviorismo de Gagné.
O cognitivismo de Piaget, Bruner, Vigotsky, Ausubel e Kelly.
O humanismo de Rogers e Novak.
A teoria dos modelos mentais de Johnson-Laird.
A teoria dos campos conceituais de Vergnaud.
As pedagogias de Freire.

Estratégias de ensino:

A carga horária da disciplina estará distribuída em duas categorias:
- Aulas teóricas com apresentação de conteúdos, aplicações e discussões.
- Aulas práticas com leitura e discussão de temas selecionados, utilização de recursos didáticos (mapas conceituais e diagramas V) e apresentações dos alunos de aplicações didáticas.

Sistema de avaliação:

Elementos da avaliação: participação em aulas, realização das tarefas propostas (apresentação de aplicação didática, leitura e discussão de textos) e duas provas no decorrer do período letivo.
Os alunos poderão refazer todas as atividades para alcançar o conceito mínimo. O conceito final será a média aritmética das notas obtidas nas provas e tarefas.

Bibliografia:

Coll, C. (org.) (2001). O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática.
Freire, P. (2007). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 36a ed. São Paulo: Paz e Terra.
Castorina, J. A. et al. (2010) Piaget-Vygotsky: novas contribuições para o debate. 6. ed. São Paulo: Ática.
Moreira, M. A. (2011). Teorias de aprendizagem. 2a ed. São Paulo. Editora Pedagógica e Universitária.
Moreira, M. A.; Orstermann, F. (1999) Teorias construtivistas. Porto Alegre: Instituto de Física/UFRGS, 1999. 56p. (Textos de apoio ao professor de física, v. 10).
Moreira, M. A.; Masini, E. F. S. (1982) Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel. São Paulo: Moraes, 112p.
Vergnaud, G. (1993). A teoria dos campos conceituais. In Nasser, L. (Ed.) 1o Seminário Internacional de Educação Matemática do Rio de Janeiro. pp. 1-26.
Vygotsky, L. (2007) A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes.
Vygotsky, L.S. (1987). Pensamento e linguagem. 1a ed. Brasileira. São Paulo: Martins Fontes.