



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 9/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

1º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Diversidade dos Seres Vivos
Abreviatura	DSV
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h/a, 66,6%
Carga horária de atividades práticas	20h/a, 33,3%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Franz Viana Borges
Matrícula Siape	2168802
2) EMENTA	
Sistemática e filogenia. Vírus, viroides e príons; os Domínios biológicos: Archaea, Bacteria e Eukarya; introdução aos procariotos; introdução aos principais grupos de protistas; introdução aos fungos; introdução aos animais e seus grandes grupos; introdução às plantas. A Componente Curricular tem caráter teórico-prático, com aulas em laboratório e saída de campo.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Abordar sistematicamente os seres vivos quanto à sua estrutura e diversidade e introduzir as bases teóricas para o estudo dos diferentes grupos taxonômicos, promovendo uma visão abrangente sobre tais organismos e seus modos de interação com o ambiente.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
<p style="text-align: center;">não se aplica</p> <div> <div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> </div> <div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div> </div>	
<p>Resumo:</p> <p style="text-align: center;">não se aplica</p>	
<p>Justificativa:</p> <p style="text-align: center;">não se aplica</p>	
<p>Objetivos:</p> <p style="text-align: center;">não se aplica</p>	
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p style="text-align: center;">não se aplica</p>	
6) CONTEÚDO	
<p>1 Sistemática e a diversidade biológica</p> <p>2 Vírus, viroides e príons</p> <p>3 Procariotos</p> <p>4 Protistas</p> <p>5 Fungos</p> <p>6 Introdução aos animais</p> <p>7 Animais invertebrados (Porifera e Cnidaria)</p> <p>8 Animais invertebrados (Platyhelminthes, Rotifera, Ectoprocta e Brachiopoda)</p> <p>9 Animais invertebrados (Mollusca)</p> <p>10 Animais invertebrados (Anellida)</p> <p>11 Animais invertebrados (Nematoda)</p> <p>12 Animais invertebrados (Arthropoda)</p> <p>13 Animais invertebrados (Echinodermata e Chordata)</p> <p>14 Animais vertebrados</p> <p>15 Plantas avasculares</p> <p>16 Plantas vasculares sem sementes</p> <p>17 Plantas vasculares – gimnospermas</p> <p>18 Plantas vasculares – angiospermas</p> <p>19 Plantas vasculares – estrutura interna</p>	
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	
Empty space for methodological procedures	

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

Os procedimentos serão realizados por meio de exposições dialogadas, atividades individuais e em grupo, debates, apresentação de seminários temáticos pelos alunos e avaliações individuais e em grupos. Para aprovação o discente deverá alcançar a média final 6. A nota será composta por 20% de participação e assiduidade, 40% de avaliações individuais (provas) e 40% de atividades em grupo (aulas práticas pedagógicas e seminário).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla ou grupo, atividades práticas em grupo e apresentação de seminário em grupo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados plataforma *Moodle* com conteúdo de apoio, quadro e caneta, computador e televisor ou *datashow* para exposição de conteúdos. A disciplina terá 2 aulas com práticas-pedagógicas onde utilizaremos jogos didáticos e material impresso para desenvolvimento dessas atividades.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Sala de aula	Semana 6	20 peças de 3 cores diferentes (lego, botões, contas, etc) e dado de 6 faces
Sala de aula	Semana 12	Folha de atividade e máscaras (impressão)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Semana 1 1ª aula (3h/a)	Apresentação da disciplina/aula expositiva com apresentação do conteúdo a ser abordado na disciplina, os métodos de ensino e avaliativos bem como os materiais que serão utilizados durante as atividades.
Semana 2 2ª aula (3h/a)	Biodiversidade e histórico do pensamento evolutivo/Aula expositiva
Semana 3 3ª aula (3h/a)	Taxonomia /Aula expositiva
Semana 4 4ª aula (3h/a)	Filogenia /Aula expositiva
Semana 5 5ª aula (3h/a)	Seleção Natural/Aula expositiva
Semana 6 6ª aula (3h/a)	Atividade prática/ Aula de prática pedagógica sobre seleção natural usando peças coloridas (3 cores, com 20 peças de cada cor), dado com 6 faces e folha de proposta. Atividade avaliativa em grupo.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 7 7ª aula (3h/a)	Origem da vida e primeiros organismos/Aula expositiva
Semana 8 8ª aula (3h/a)	Diversidade de vírus e bactérias/Aula expositiva
Semana 9 9ª aula (3h/a)	Multicelularidade: protistas e fungos/Aula expositiva
Semana 10 10ª aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1)
Semana 11 11ª aula (3h/a)	Cladograma e análise filogenética/Aula expositiva
Semana 12 12ª aula (3h/a)	Atividade prática/ Aula de prática pedagógica sobre filogenia cladística usando mascaras carnavalescas impressas em folha A4, quadro branco e folha de proposta. Atividade avaliativa em grupo.
Semana 13 13ª aula (3h/a)	Invertebrados e origem dos vertebrados/Aula expositiva
Semana 14 14ª aula (3h/a)	Plantas/Aula expositiva
Semana 15 15ª aula (3h/a)	Vertebrados: Peixes e anfíbios/Aula expositiva
Semana 16 16ª aula (3h/a)	Vertebrados: Répteis e aves/Aula expositiva
Semana 17 17ª aula (3h/a)	Avaliação A2

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 18 18ª aula (3h/a)	Vertebrados: Mamíferos/Aula expositiva
Semana 19 19ª aula (3h/a)	Júri simulado sobre evolução e diversidade/atividade em grupo onde os discentes apresentam um seminário e são arguidos sobre as temática nos moldes de um júri. Atividade avaliativa em grupo
Semana 20 20ª aula (3h/a)	Avaliação A3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
Bibliografia básica BARNES, R. S. K., P. CALOW, P. J. W. OLIVE. Os invertebrados: uma nova síntese. São Paulo: Atheneu, 1995 OLIVEIRA, L. H. S. Virologia humana . Cultura Médica, RICKLEFS, R.E. A Economia da Natureza . 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan,	BRUSCA, Gary J.; BRUSCA, Richard C. Invertebrados . 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. EVERT, Ray F.; EICHHORN, Susan E. Biologia Vegetal . 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koo- gan, 2014. MARGULIS, L. & K. V. SCHWARTZ. Cinco Reinos. Um Guia Ilustrado dos Filos da Vida na Terra . 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2001. MEYER, B.; et al. Introdução à fisiologia vegetal 2. ed. 1973. PAPAVERO, N. Fundamentos práticos de taxonomia zoológica : coleções, bibliografias, nomenclatura. São Paulo: UNESP, 1994.

Franz Viana Borges
Professor
Componente Curricular Diversidade dos Seres Vivos

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)
Diretora das Licenciaturas
Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA,** em 04/07/2024 16:36:10.
- **Marlucia Cereja de Alencar, DIRETOR(A) - CD4 - DIRESLCC, DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS,** em 05/07/2024 21:27:06.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 559434
Código de Autenticação: b5aad1aab6





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO

RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 8/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

1º Período

Ano/Semestre 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Experimentação no Ensino de Ciências
Abreviatura	EEC
Carga horária presencial	40h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	20h/a, 50,0%
Carga horária de atividades práticas	20h/a, 50,0%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professores	Ricardo Antônio Machado Alves Natália Deus de Oliveira Crespo Rafaela Sampaio Gomes
Matrícula Siape	269350- Ricardo Antônio Machado Alves 1912595 - Natália Deus de Oliveira Crespo 2623384 - Rafaela Sampaio Gomes
2) EMENTA	
Conjunto de técnicas e práticas experimentais com vistas ao aprimoramento do desempenho em atividades laboratoriais relacionadas a conceitos teóricos. Uso de experimentos como recurso para estimular a aprendizagem de princípios, teorias, conceitos e leis que regem a biologia, a física e a química. Abordagem experimental apresentada com temas relacionados ao ensino de ciências, incluindo normas básicas de segurança em laboratório, princípios da pesquisa e técnicas básicas de laboratório.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar conhecimento básico de como tratar as medidas coletadas no laboratório: erros nas medidas e análise gráficos. • Apresentar noções básicas de normas de organização e segurança em laboratórios. • Fornecer conhecimentos que possibilitem o emprego de materiais convencionais e alternativos em atividades experimentais em ciências. • Instrumentalizar a utilização do ambiente laboratorial como recurso facilitador do aprendizado na área de Ciências. • Relacionar os conteúdos programáticos da disciplina de ciências do Ensino Fundamental às atividades laboratoriais, visando a formação integrada do futuro professor nas áreas de ciências da natureza. • Introduzir noções básicas para a elaboração de trabalhos acadêmicos (relatórios) de acordo com as normas vigentes. • Possibilitar que o licenciando construa habilidades pedagógicas
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
<p style="text-align: center;">não se aplica</p>
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p style="text-align: center;">não se aplica</p> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p style="text-align: right;">() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p style="text-align: right;">() Eventos como parte do currículo</p>
Resumo: <p>não se aplica</p>
Justificativa: <p>não se aplica</p>
Objetivos: <p>não se aplica</p>
Envolvimento com a comunidade externa: <p>não se aplica</p>
6) CONTEÚDO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Considerações sobre organização e segurança de laboratórios destinados ao desenvolvimento de práticas de ciências. 2. Apresentação, função e manuseio dos principais materiais e equipamentos usados em laboratórios de ciências. 3. Tratamento estatístico de medidas coletadas no laboratório com aplicações em experimentos básicos no ensino de ciências: erros nas medidas e análise de gráficos. 4. Introdução à pesquisa e escrita científica: relatórios e estudos dirigidos relacionados aos conceitos práticos e teóricos abordados. 5. Introdução ao estudo de fenômenos físicos, químicos e biológicos com enfoque experimental e integrador. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Pêndulo simples 5.2. Base molecular da vida 5.3. Separação de misturas 6. Uso de temas norteadores para o enfoque experimental relacionados a biologia, a física e a química de forma integrada. <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Conservação de energia 6.2. Ótica
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>- Aula expositiva dialogada com questionamentos e reflexões sobre o tema da aula.</p> <p>- Aulas práticas experimentais, onde será desenvolvida a atividade em grupo incentivando a construção de ideias, tendo o professor como mediador.</p> <p>- Avaliação formativa: avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas.</p> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, relatórios e estudos dirigidos relacionados aos conceitos práticos e teóricos abordados ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. A nota será composta por 70% de avaliações individuais (provas) e 30% de outras atividades em grupo/individuais (relatórios e estudos dirigidos). Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Serão utilizados plataforma Classroom com conteúdo de apoio, sala de aula (com quadro, caneta de quadro), retroprojeter ou aparelho de TV, laboratório de ciências (contendo reagentes, vidrarias, materiais e equipamentos básicos de laboratório).		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Laboratórios de ciências do curso	Semana 5	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
Laboratórios de ciências do curso	Semana 7 a 9	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
Laboratórios de ciências do curso	Semana 11 a 16	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Semana 1 1ª aula (2h/a)	Acolhimento da direção/ coordenação	
Semana 2 2ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina, cronograma.	
Semana 3 3ª aula (2h/a)	Tratamento de dados: Estatística.	
Semana 4 4ª aula (2h/a)	Organização e Segurança em laboratórios (teórico)	
Semana 5 5ª aula (2h/a)	Função e Manuseio de equipamentos e vidrarias (Prática)	
Semana 6 6ª aula (2h/a)	Registro e documentação científica (teórico)	
Semana 7 7ª aula (2h/a)	Prática (G1, G2, G3)	
Semana 8 8ª aula (2h/a)	Prática (G1, G2, G3)	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 9 9ª aula (2h/a)	Prática (G1, G2, G3)
Semana 10 10ª aula (2h/a)	P1 - Avaliação da aprendizagem
Semana 11 11ª aula (2h/a)	Prática Tema Conservação de energia
Semana 12 12ª aula (2h/a)	Prática Tema Conservação de energia
Semana 13 13ª aula (2h/a)	Prática Tema Conservação de energia
Semana 14 14ª aula (2h/a)	Prática Tema óptica
Semana 15 15ª aula (2h/a)	Prática Tema óptica
Semana 16 16ª aula (2h/a)	Prática Tema óptica
Semana 17 17ª aula (2h/a)	P2 - Avaliação da aprendizagem
Semana 18 18ª aula (2h/a)	Entrega de notas. Revisão
Semana 19 19ª aula (2h/a)	P3 - Recuperação
Semana 20 20ª aula (2h/a)	Carga horária dos sábados letivos. Vista de prova - Encerramento do semestre
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ALBERTS, B. et al. Biologia molecular da célula. 5 ed. Porto Alegre: ArtMed, 2009.</p> <p>LENZI, E. et al. Química Geral Experimental. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2004.</p> <p>PIACENTINI, J. J. et al. Introdução ao Laboratório de Física. 3. ed. Florianópolis: UFSC, 2008.</p>	<p>COMPRI-NARDY, M.; STELLA, M. B.; OLIVEIRA, C. De Práticas de Laboratório de Bioquímica e Biofísica - Uma Visão Integrada. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.</p> <p>RIBEIRO, C.A.O.; REIS FILHO, H.S. Técnicas e Métodos Para Utilização Prática em Microscopia. São Paulo: Santos, 2012.</p> <p>CONSCIONE, A. R.; ALMEIDA, A. M.; ANDRADE, J. C.; CUSTODIO, R. Segurança em Laboratório. Instituto de Química da UNICAMP - Universidade Estadual de Campinas. CAMPOS, A. A.; ALVES, E. S.; SPEZIALI, N. L. Física Experimental Básica na Universidade. 2. ed. Belo Horizonte: UFMG, 2008.</p> <p>PERUZZO, Jucimar. Experimentos de Física Básica: Mecânica. São Paulo: Livraria de Física, 2012</p>

Ricardo Antônio Machado Alves

Natália Deus de Oliveira Crespo

Rafaela Sampaio Gomes

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador

Professores
Componente Curricular de Experimentação no Ensino de
Ciências

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Natalia Deus de Oliveira Crespo**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 04/07/2024 08:32:29.
- **Rafaela Sampaio Gomes**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 04/07/2024 15:25:44.
- **Ricardo Antonio Machado Alves**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 08/07/2024 22:04:16.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 09:15:51.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 03/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 558787
Código de Autenticação: d9088f19a1





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 32/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

1º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Formação e Estrutura da Vida na Terra
Abreviatura	FEVT
Carga horária presencial	60 h/a
Carga horária a distância	0 h/a
Carga horária de atividades teóricas	60 h/a
Carga horária de atividades práticas	0 h/a
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professora	Tatiana Almeida Machado Garrétt
Matrícula Siape	1032692
2) EMENTA	
Origem e composição do Universo. Introdução aos aspectos geológicos da Terra. Introdução a paleontologia. Teorias da origem dos seres vivos. Biomoléculas e origem da célula. Teorias da evolução biológica e especiação.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">Entender as hipóteses relacionadas à origem do universo.Caracterizar a formação geológica da Terra.Entender as hipóteses relacionadas a origem da vida na Terra.Apresentar as diferentes biomoléculas, sua estrutura e função.Discutir o papel da física e química na determinação das interações entre as moléculas que conduzem à organização celular.Descrever as características comuns e as diferentes especializações das células, e os processos evolucionários que levaram a tal diversidade.Apontar a evolução como força seletiva de moléculas e estruturas celulares buscando maior eficiência nos processos metabólicos.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não há	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
<div> <div>não se aplica</div> <div> <div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> </div> <div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div> </div> </div>		
Resumo: não se aplica		
Justificativa: não se aplica		
Objetivos: não se aplica		
Envolvimento com a comunidade externa: não se aplica		
6) CONTEÚDO		
1. Composição do Universo 2. Origem do Universo 3. Astroquímica 4. Origem do Sistema Solar e da Terra 5. Química da vida 6. Biodiversidade 7. O tempo da Terra e o tempo do homem		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Aulas expositivas dialogadas com a participação ativa dos estudantes sobre os conteúdos propostos; Estudo dirigido dos conteúdos abordados a partir da leitura e discussão de artigos científicos e trechos dos livros de referência; Realização de avaliações sistemáticas, individuais e em grupo, sobre os conteúdos abordados nas aulas. Pontuação: avaliação 80% + entrega de resenha jornalismo científico 20% 		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Os recursos materiais compõem trechos de livro, artigos científicos, além de material multimídia para apresentação e discussão dos conteúdos. Será utilizada a plataforma Google Sala de Aula com conteúdo de apoio.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Parque Estadual Lagoa do Açú	17/08/2024	Micro-ônibus e lanche
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
1ª semana (3h/a) 09/07/2024	Apresentação da disciplina e Conteúdo 1 – Composição do Universo	
2ª semana (3h/a) 16/07/2024	Conteúdo 2 – Origem do Universo	
3ª semana (3h/a) 20/07/2024	Sábado letivo - <i>Visita virtual Museu do Amanhã</i>	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
4ª semana (3h/a) 23/07/2024	Conteúdo 2 – Origem do Universo
5ª semana (3h/a) 30/07/2024	Conteúdo 2 – Origem do Universo
6ª semana (3h/a) 13/08/2024	Conteúdo 3 - Astroquímica
7ª semana (0h/a) 17/08/2024	Sábado letivo - h/a deste sábado serão utilizadas na próxima visita
8ª semana (3h/a) 20/08/2024	Conteúdo 3 - Astroquímica
9ª semana (3h/a) 27/08/2024	Avaliação 1 (A1), entrega de resenha e relatório
10ª semana (3h/a) 03/09/2024	Conteúdo 4 – Origem do Sistema Solar e da Terra
11ª semana (3h/a) 10/09/2024	Conteúdo 5 - Química da Vida
12ª semana (3h/a) 17/09/2024	Conteúdo 6 - Biodiversidade
13ª semana (3h/a) 24/09/2024	Conteúdo 7 - O tempo da Terra e O tempo do homem
14ª semana (6h/a) 28/09/2024	Sábado letivo - <i>Visita técnica Parque Estadual da Lagoa do Açul</i>
15ª semana (3h/a) 01/10/2024	Conteúdo 7 - O tempo da Terra e O tempo do homem
16ª semana (3h/a) 08/10/2024	Conteúdo 7 - O tempo da Terra e O tempo do homem
17ª semana (3h/a) 15/10/2024	Avaliação 2 (A2)
18ª aula (3h/a) 22/10/2024	Vistas de provas
19ª aula (3h/a) 29/10/2024	Avaliação 3 (A3)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
20ª aula (3h/a) 05/11/2024	Vistas de notas
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CAMPBELL, N. A.; REECE, J. B.; URRY, L. A.; CAIN, M. L.; WASSERMANN, S. A.; MINORSKY, P. V.; JACKSON, R. B. <i>Biologia</i>. 8 ed. Porto Alegre: Artmed. 2010.</p> <p>SALGADO-LABOURIAU, M. L. <i>História ecológica da Terra</i>. 2. ed. São Paulo: Edgard Blucher. 1998.</p> <p>SUGUIO, K., SUZUKI, U. <i>A Evolução Geológica da Terra e a Fragilidade da Vida</i>. 2. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2009.</p>	<p>AMORIM, D. de S. <i>Elementos Básicos de Sistemática Filogenética</i>. 2. ed. Ribeirão Preto: Holos, 1997.</p> <p>SADAVA, D. et al. <i>Vida: a Ciência da Biologia - Célula e Hereditariedade</i>. v. 1., 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>SADAVA, D. et al. <i>Vida: a Ciência da Biologia - Evolução, Diversidade e Ecologia</i>. v.2. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>SADAVA, D. et al. <i>Vida: a Ciência da Biologia - Plantas e Animais</i>. v. 3. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>TEIXEIRA, W., TOLEDO, M.C.M. de, THOMAS, R. F. e TAIOLI, F. <i>Decifrando a Terra</i>. São Paulo: Oficina de Textos, 2000.</p>

Tatiana Almeida Machado Garrétt
Professora
Componente FEVT

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)

Diretora das Licenciaturas

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Tatiana Almeida Machado Garrett, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE**, em 12/07/2024 15:42:11.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 09:39:23.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 11/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 561617
Código de Autenticação: 2857a988d8





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 39/2024 - CACNMCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

1º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Introdução a Física I
Abreviatura	
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	80h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Roberta Matta de Araujo e Tiago Desteffani Admiral
Matrícula Siape	1869401/1911478

2) EMENTA
Conceitos de mecânica a nível teórico e experimental: cinemática, dinâmica, trabalho e energia, momento linear, rotações, momento de inércia e momento angular.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none">Estudar os conceitos de mecânica, dando ênfase às atividades práticas no cotidiano.Discutir as aplicações da mecânica a nível interdisciplinar.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
não se aplica
() Projetos como parte do currículo
() Cursos e Oficinas como parte do currículo
() Programas como parte do currículo
() Eventos como parte do currículo
() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
Resumo:	não se aplica	
Justificativa:	não se aplica	
Objetivos:	não se aplica	
Envolvimento com a comunidade externa:	não se aplica	
6) CONTEÚDO		
<p>Conteúdo 1 – Movimento dos corpos: Movimento uniforme e uniformemente variado. Queda livre dos corpos. Movimento relativo. Lançamento horizontal. Grandezas escalares e vetoriais. Movimento circular uniforme.</p> <p>Conteúdo 2 – Força, trabalho e energia: Tipos de forças. Leis de Newton e suas aplicações. Definição de trabalho de uma força constante. Energia cinética. Teorema trabalho energia. Forças conservativas. Energias potenciais elástica e gravitacional. Potência.</p> <p>Conteúdo 3 – Impulso e momento linear: Momento linear de um sistema físico. Conservação do momento linear. Centro de massa. Impulso. Colisões.</p> <p>Conteúdo 4 – Dinâmica rotacional: Inércia rotacional. Momento de inércia. Torque. Equilíbrio estático de um corpo rígido. Momento angular de um sistema físico. Conservação do momento angular.</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>- Aula expositiva e experimental dialogada com questionamentos e reflexões sobre o tema da aula.</p> <p>- Avaliação formativa: avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas.</p> <p>- Serão utilizados como instrumentos avaliativos provas escritas individuais sobre os tópicos bordados ao longo do semestre letivo. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Aula teórico experimental no Laboratório de Física (com quadro, caneta de quadro e material do laboratório), retroprojeter ou aparelho de TV.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
04/07/2024 1.ª semana (1h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Aula prática/experimental no laboratório 	

[illegible]

16/09/2024 e 18/09/2024 12. ^a semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Definição de trabalho de uma força constante. Energia cinética. Aula prática/experimental no laboratório
21/09/2024 Sábado letivo (4h/a) 13. ^a semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Sábado Letivo - programação a definir com a coordenação
23/09/2024 e 26/09/2024 14. ^a semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Forças conservativas. Energias potenciais elástica e gravitacional. Aula prática/experimental no laboratório Potência.
30/09/2024 e 03/10/2024 15. ^a semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Centro de massa. Impulso e momento Linear Aula prática/experimental no laboratório
07/10/2024 e 10/10/2024 16. ^a semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Conservação do momento Linear. Colisões Aula prática/experimental no laboratório
14/10/2024 e 17/10/2024 17. ^a semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Dinâmica rotacional e momento angular Aula prática/experimental no laboratório
19/10/2024 Sábado letivo (3h/a) 17. ^a semana	<ul style="list-style-type: none"> Encontro da LCN
21/10/2024 e 24/10/2024 18. ^a semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> P2
31/10/2024 19. ^a semana (1h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Aula prática/experimental no laboratório
04/11/2024 e 07/11/2024 20. ^a semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> P3

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>OLIVEIRA, Maurício Pietrocola Pinto de et al. Física: Conceitos e Contextos Pessoal, Social e Histórico. v. 1. São Paulo: FTD, 2013.</p> <p>HEWITT, Paul G., Física Conceitual. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2002.</p> <p>MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. Física: Contexto & Aplicações. v. 1 e 2. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2011.</p>	<p>GRF: Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Física 1: Mecânica. São Paulo: Edusp, 2002.</p> <p>WALKER, Jean. O Circo Voador da Física. Rio de Janeiro: LTC, 2008.</p> <p>VALADARES, Eduardo de C. Física Mais que Divertida. 2. ed. Belo Horizonte: UFMG, 2002.</p> <p>HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jearl. Fundamentos de Física: Mecânica. v. 1. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.</p>

Roberta Matta de Araujo (1869401)
 Professor
 Componente Curricular Introdução à Física II

Franz Viana Borges (2168802)
 Coordenador
 Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- **Roberta Matta de Araujo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA**, em 30/07/2024 17:55:34.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 31/07/2024 11:22:28.
- **Tiago Desteffani Admiral, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 05/08/2024 13:10:29.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 567302
 Código de Autenticação: dfbca07538





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 2/2024 - CACNMCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

1º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Matemática 1
Abreviatura	MAT 1
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	80h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se Aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Aluísio L. de Souza
Matrícula Siape	1883057
2) EMENTA	
Funções, Função Afim, Função Quadrática. Função Modular, Função Exponencial, Trigonometria, Funções Trigonômicas, Limites	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Aprofundar os estudos da matemática abordados no Ensino Médio; Compreender as principais ideias referentes ao estudo de limite de funções de uma variável real; Desenvolver o conceito de limite inicialmente de maneira informal.; Discutir métodos para calcular limites; Aplicar limites no estudo de curvas contínuas; Desenvolver a linguagem matemática necessária ao ensino das Ciências da Natureza; Aplicar os conhecimentos da matemática em outras áreas do currículo e, principalmente, em sua vida profissional, quando esses conhecimentos se fizerem necessários, estimulando a formulação de hipóteses e a seleção de estratégias de ação.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
não se aplica	
() Projetos como parte do currículo	
() Cursos e Oficinas como parte do currículo	
() Programas como parte do currículo	
() Eventos como parte do currículo	
() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
Resumo: <div> <div></div> <div>não se aplica</div> </div>		
Justificativa: <div> <div></div> <div>não se aplica</div> </div>		
Objetivos: <div> <div></div> <div>não se aplica</div> </div>		
Envolvimento com a comunidade externa: <div> <div></div> <div>não se aplica</div> </div>		
6) CONTEÚDO		
1. Funções 2. Trigonometria 3. Funções Trigonométricas 4. Limites		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <p>Os procedimentos serão realizados por meio de exposições dialogadas, atividades individuais e em grupo, debates, apresentação de seminários temáticos pelos alunos e avaliações individuais e em grupos. Para aprovação o discente deverá alcançar a média final 6. A nota será composta por: 70% de avaliações individuais (provas) e 30% de atividades em grupo (Testes / aulas práticas pedagógicas e seminário).</p> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla ou grupo, atividades práticas em grupo e apresentação de seminário em grupo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Serão utilizados plataforma Moodle com conteúdo de apoio, quadro e caneta, computador e televisor ou datashow para exposição de conteúdos. .		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se Aplica		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
1ª aula (4h/a)	Apresentação da disciplina/aula expositiva com apresentação do conteúdo a ser abordado na disciplina, os métodos de ensino e avaliativos bem como os materiais que serão utilizados durante as atividades.	
2ª aula (4h/a)	Funções pares e ímpares. Funções injetivas, sobrejetivas e bijetivas. Funções crescente e decrescente	
3ª aula (4h/a)	Função composta e Função inversa	
4ª aula (4h/a)	Função afim	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
5ª aula (4h/a)	Exercícios de Fixação / Teste 1
6ª aula (4h/a)	Função quadrática
7ª aula (4h/a)	Exercícios de Fixação
8ª aula (4h/a)	Função modular
9ª aula (4h/a)	Exercícios de Revisão
10ª aula (4h/a)	Avaliação 1 (P1)
11ª aula (4h/a)	Função exponencial
12ª aula (4h/a)	Logaritmo e Função logarítmica
13ª aula (4h/a)	Trigonometria e funções trigonométricas
14ª aula (4h/a)	Retas tangentes e limites
15ª aula (4h/a)	Velocidades instantâneas e limites / Teste 2
16ª aula (4h/a)	Limites infinitos e assíntotas verticais
17ª aula (4h/a)	Limite e continuidade
18ª aula (4h/a)	Lista de Exercícios
19ª aula (4h/a)	Avaliação P2
20ª aula (4h/a)	Avaliação P3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
1. ANTON, Howard; BIVENS, Irl; DAVIS, Stephen. Cálculo. Tradução Claus Ivo Doering. v. 1. 8ª edição. Porto Alegre: Bookman, 2007. 2 DANTE, Luiz Roberto. Matemática. Volume Único. São Paulo: Ática, 2008. 3. THOMAS, George B.; WEIR, Maurice D.; HASS, Joel. Cálculo. v. 1. 12ª edição. São Paulo: Pearson, 2012.	1. BIASI, Sergio. Cálculo. 6ª edição. Rio de Janeiro: LTC, 2005. 2. DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações. v. 1. São Paulo: Ática, 2007. 3. LEITHOLD, Louis. O Cálculo com Geometria Analítica. v. 1. 3ª edição. São Paulo: Harbra, 1994.

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)

Diretora das Licenciaturas

Franz Viana Borges (2168802)

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

Aluísio Lima de Souza (1883057)
Professor
Componente Curricular Matemática I

COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Aluisio Lima de Souza**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA, em 16/07/2024 08:23:52.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 09:48:42.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 16/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 562497

Código de Autenticação: 58ccf470b8





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 44/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

1º Semestre / 1º Período

Ano 2024/01

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Química Geral I
Abreviatura	QGI
Carga horária presencial	80h, 4h/a semanal, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	80 h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica.
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Kíssila Gomes Barreto
Matrícula Siape	1111765
2) EMENTA	
Matéria e energia. Transformações químicas e suas leis. Modelos atômicos. Estrutura nuclear e tabela periódica. Introdução a ligações químicas. Principais funções inorgânicas.	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Entender as transformações químicas e suas leis.
Fornecer conhecimentos básicos sobre estrutura atômica, ligações químicas, forças intermoleculares e intramoleculares nos estados sólido, líquido e gasoso.
Compreender e saber utilizar a tabela periódica dos elementos.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
não se aplica
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
não se aplica
Resumo: não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
Justificativa: não se aplica		
Objetivos: não se aplica		
Envolvimento com a comunidade externa: não se aplica		
6) CONTEÚDO		
<ol style="list-style-type: none"> Conteúdo 1: Evolução histórica dos modelos atômicos, estrutura atômica e tabela periódica <ol style="list-style-type: none"> Teoria atômica de Dalton Descoberta do elétron: experiência de Thomson; experiência de Millikan Modelo atômico de Thomson Descoberta do próton O modelo atômico de Rutherford A natureza da luz: parâmetros da luz como onda e como partícula Modelo atômico de Bohr Relação entre o modelo atômico de Bohr e o espectro característico do átomo de hidrogênio Efeito fotoelétrico; Interpretação do efeito fotoelétrico Modelo atômico atual Conteúdo 2: Estrutura atômica e tabela periódica <ol style="list-style-type: none"> Conceitos fundamentais: número atômico, elemento químico, número de massa, semelhanças atômicas Unidade de massa atômica: massa atômica de um átomo; massa atômica de um isótopo; massa atômica de um elemento, massa molecular média Configuração eletrônica / notação Descrição da eletrosfera de átomos monoelétrônicos e átomos polieletrônicos Preenchimento de orbitais atômicos Diagrama de Pauling Configurações especiais Propriedades periódicas e aperiódicas Classificação dos elementos na tabela periódica Conteúdo 3: Aspectos qualitativos das ligações químicas <ol style="list-style-type: none"> Ligação iônica Fórmula de compostos iônicos Propriedades dos compostos iônicos Ligações covalentes Estrutura de Lewis Ligações múltiplas Geometria molecular Polaridade das ligações covalentes Número de oxidação Ligações intermoleculares e estados físicos Propriedades das substâncias covalentes Ligações metálicas Conteúdo 4: Funções inorgânicas e Transformações químicas e suas leis <ol style="list-style-type: none"> Transformações da matéria Introdução às leis das reações químicas Leis Ponderais As leis volumétricas Hipótese de Avogadro Processos de dissociação e ionização e formação de soluções Ácidos e bases: teoria de Arrhenius, teoria de Bronsted-Lowry e teoria de Lewis, nomenclatura, ligações químicas, classificações, força de ácidos e bases. Sais: definição, nomenclatura e propriedades. Óxidos: definição, nomenclatura e propriedades. 		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
Os procedimentos serão realizados por meio de exposições dialogadas, atividades individuais e em grupo, apresentação de seminários temáticos pelos alunos e avaliações individuais. Para aprovação o discente deverá alcançar a média final 6. A nota será composta por 60% de avaliações individuais (provas teóricas) e 40% de atividades em grupo (seminários).		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelho de TV, artigos, apostilas e livros de referência.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Não se aplica.		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Semana 1 1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina. Introdução a Química: estados físicos da matéria, sistemas homogêneos e heterogêneos, diagrama de mudança de fases, processo de separação de misturas.	
Semana 2 2ª aula (2h/a) 3ª aula (2h/a) 4ª aula: Sábado letivo (2h/a)	Teoria atômica de Dalton, Descoberta do elétron: experiência de Thomson; experiência de Millikan, Modelo atômico de Thomson, Descoberta do próton e O modelo atômico de Rutherford. A natureza da luz: parâmetros da luz como onda e como partícula, Modelo atômico de Bohr. ED - Exercícios.	
Semana 3 5ª aula (2h/a) 6ª aula (2h/a)	Relação entre o modelo atômico de Bohr e o espectro característico do átomo de hidrogênio, Efeito fotoelétrico; Interpretação do efeito fotoelétrico e Modelo atômico atual. ED - Exercícios.	
Semana 4 7ª aula (2h/a) 8ª aula (2h/a)	Atividade Avaliativa. Conceitos fundamentais: número atômico, elemento químico, número de massa e semelhanças atômicas.	
Semana 5 9ª aula (2h/a) 10ª aula (2h/a)	Unidade de massa atômica: massa atômica de um átomo, massa atômica de um isótopo, massa atômica de um elemento, massa molecular média. Configuração eletrônica; Notação; descrição da eletrosfera de átomos monoelétrônicos e átomos polieletrônicos.	
Semana 6 11ª aula (2h/a) 12ª aula (2h/a) 13ª aula: Sábado letivo (2h/a)	Tabela periódica; Diagrama de Pauling. Preenchimento de orbitais atômicos; números quânticos; configurações especiais. ED - Exercícios.	
Semana 7 14ª aula (2h/a) 15ª aula (2h/a)	Propriedades periódicas e aperiódicas. ED- Exercícios.	
Semana 8 16ª aula (2h/a) 17ª aula (2h/a)	Classificação dos elementos na tabela periódica. ED- Exercícios.	
Semana 9 18ª aula (2h/a) 19ª aula (2h/a)	Revisão Prova P1	
Semana 10 20ª aula (2h/a) 21ª aula (2h/a)	Introdução aos estudos das ligações químicas: Ligação iônica; fórmula de compostos iônicos; propriedades dos compostos iônicos. Ligação metálica: propriedades dos compostos metálicos. ED - Exercícios	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 11 22ª aula (2h/a) 23ª aula (2h/a)	Introdução à Ligação covalente: estrutura de Lewis. Propriedades das substâncias covalentes, Ligações múltiplas e Geometria molecular.
Semana 12 24ª aula (2h/a) 25ª aula (2h/a) 26ª aula: Sábado letivo (2h/a)	Polaridade das ligações covalentes e polaridade molecular. Número de oxidação (NOX). ED- Exercícios.
Semana 13 27ª aula (2h/a) 28ª aula (2h/a)	Ligações intermoleculares e estados físicos. ED- Exercícios.
Semana 14 29ª aula (2h/a) 30ª aula (2h/a)	Transformações da matéria, Introdução às leis das reações químicas. Leis Ponderais, As leis volumétricas, Hipótese de Avogadro.
Semana 15 31ª aula (2h/a) 32ª aula (2h/a)	Processos de dissociação e ionização e formação de soluções. Ácidos e bases: teoria de Arrhenius, teoria de Bronsted-Lowry e teoria de Lewis.
Semana 16 33ª aula (2h/a) 34ª aula (2h/a) 35ª aula: Sábado letivo (2h/a)	Funções inorgânicas: ácidos e bases. Funções inorgânicas: sais e óxidos. ED- Exercícios.
Semana 17 36ª aula (2h/a) 37ª aula (2h/a)	Revisão Prova P2
Semana 18 38ª aula (2h/a)	Vista de Provas e revisão para P3.
Semana 19 39ª aula (2h/a) 40ª aula (2h/a) 41ª aula: Sábado letivo (2h/a)	Prova P3 Vista de Provas Entrega de Resultados
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>ATKINS, P. Princípios de química. 3 ed. Rio de Janeiro: LCT, 2003.</p> <p>BROWN, T. L.; LEMAY, H.E.; BURSTEN, B.E.; BURDGE, J.R. Química: A ciência central. 9 ed., São Paulo: Pearson, 2005.</p> <p>KOTZ, J. C.; TREICHEL Jr, P. M. Química e reações químicas. v. 1., 6 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2013.</p>	<p>BRADY, J.; HUMISTON, G. E. Química Geral. v. 1. Rio de Janeiro: LCT, 1986.</p> <p>_____. Química: Matéria e suas transformações. v. 2. Rio de Janeiro: LTC, 1986.</p> <p>LEE, J. D., Química Inorgânica Não Tão Concisa. 5. ed.; São Paulo: Edgard Blücher: 2003</p> <p>MAHAN, B. H.; MYERS, R. J. Química um Curso Universitário. 4. ed. São Paulo: Edgar Blücher, 2000.</p> <p>RUSSELL, J. B. Química Geral. v. 1., 2.ed., São Paulo: Makron Books do Brasil, 2004.</p> <p>_____. Química Geral. v. 2., 2 ed., São Paulo: Makron Books do Brasil, 2004.</p>

Kíssila Gomes Barreto
Professor
Componente Curricular Química Geral I

Franz Viana Borges
Coordenador do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Kíssila Gomes Barreto, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 15/07/2024 12:02:54.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 09:45:55.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 562085
Código de Autenticação: 79c4de72d6





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 21/2024 - CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

1º Período

Semestre Letivo: 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Trabalho e Educação
Abreviatura	-----
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	2h
Carga horária de atividades práticas	-----
Carga horária de atividades de Extensão	-----
Carga horária total	2h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	André Luiz Henriques de Carvalho
Matrícula Siape	2786561

2) EMENTA

Estudo da categoria "Trabalho" e seus aspectos históricos, filosóficos e sociológicos na formação da sociedade e dos homens. As relações entre trabalho e formas de organização econômico-sociais: variações históricas e conflitos entre classes sociais. A categoria "Trabalho" como princípio educativo. Relações entre o mundo do trabalho e o da educação escolar. Novos paradigmas no mundo produtivo, tecnologias e suas implicações para o trabalho docente. Processo de globalização e de reestruturação produtiva. Demandas para a formação do trabalhador: Teoria do capital humano. Educação Politécnica e escola unitária.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Gerais:

- Analisar as mudanças histórico-sociais no mundo do trabalho e suas relações com a educação escolar.

Específicos:

- Examinar o lugar histórico e social do trabalho e suas relações com a educação nos diferentes modos de produção.
- Compreender o trabalho como princípio educativo.
- Identificar as características das formas de organização produção no capitalismo e suas repercussões na área educacional.
- Relacionar Reestruturação produtiva e a acumulação flexível
- Debater as demandas do setor produtivo, as novas tecnologias e sua relação com a educação escolar.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não é o caso do componente curricular em questão.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não é o caso do componente curricular em questão.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> () Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> () Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> () Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> () Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. A relação ontológica entre trabalho e educação:

- 1.1 A categoria trabalho;
- 1.2. A relação entre trabalho e educação: o trabalho como princípio educativo.

2. As transformações históricas da relação entre trabalho e educação:

- 2.1 As características do trabalho e da educação nos modos de produção: comunidade primitiva, asiático, escravista clássico, feudal e capitalista.
- 2.2 Surgimento da escola pública obrigatória no contexto das revoluções burguesas
- 2.3. Paradigma Taylorista-Fordista e suas relações com a educação escolar
- 2.4. Reestruturação produtiva, toyotismo, acumulação flexível e educação

3. A relação entre trabalho e educação e as novas demandas para a formação do trabalhador:

- 3.1. A Teoria do Capital Humano;
- 3.2. A educação politécnica e a escola unitária.
- 3.3. As novas Tecnologias, trabalho e educação: a reengenharia nas demandas do setor produtivo e seu impacto na educação escolar.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas dialogadas;

Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala;

Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas;

Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Não é o caso do componente curricular em questão

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Dia de Aula e Horário	Quinta-Feira: 18h20 às 20h
03/07 - 05/07/2024 1ª Semana	A relação ontológica entre trabalho e educação(1)
08/07 - 13/07/2024 2ª semana (2h/a)	A relação ontológica entre trabalho e educação(2)
15/07 - 19/07/2024 3ª semana (2h/a)	A relação ontológica entre trabalho e educação(3)
22/07 - 26/07/2024 4ª semana (2h/a)	As transformações históricas da relação entre trabalho e educação:
29/07 - 02/08/2024 5ª semana (2h/a)	As características do trabalho e da educação nos modos de produção: comunidade primitiva, asiático, escravista clássico, feudal e capitalista.
05/07 - 10/08/2024 6ª semana (2h/a)	A revolução Industrial e seus desdobramentos na relação "Trabalho - Educação"
12/08 - 17/08/2024 7ª semana (2h/a)	Paradigma Taylorista-Fordista e suas relações com a educação escolar, reestruturação produtiva, Toyotismo, acumulação flexível e educação.

19/08 - 23/08/2024 03/07 - 05/07/2024 8ª semana (2h/a) 1ª semana	A Teoria do Capital Humano. A relação entre trabalho e educação e as novas demandas para a formação do trabalhador A relação ontológica entre trabalho e educação(1)
08/07 - 13/07/2024 26/08 - 31/08/2024 2ª semana (2h/a) 9ª semana (4h/a)	A relação ontológica entre trabalho e educação(2)
Sábado Letivo referente a Quinta-Feira 19/07 - 19/07/2024 3ª semana (2h/a)	Semana de Avaliações: P1 A relação ontológica entre trabalho e educação(3)
02/09 - 6/09/2024 22/07 - 26/07/2024 10ª semana (2h/a) 4ª semana (2h/a)	Correção das avaliações As transformações históricas da relação entre trabalho e educação:
09/09-13/09/2024 29/07 - 02/08/2024 11ª semana (2h/a) 5ª semana (2h/a)	O conceito de "Escola Dual" As características do trabalho e da educação nos modos de produção: comunidade primitiva, asiático, escravista clássico, feudal e capitalista.
16/09- 21/09/2024 05/07 - 10/08/2024 12ª semana (2h/a) 6ª semana (2h/a) 23/09-27/09/2024	Gramsci: Educação politécnica e a escola unitária (1) A revolução Industrial e seus desdobramentos na relação "Trabalho - Educação"
13ª semana 12/08 - 17/08/2024 (2h/a) 7ª semana (2h/a) 30/09-05/10/2024	Gramsci: Educação politécnica e a escola unitária (2) Paradigma Taylorista-Fordista e suas relações com a educação escolar, reestruturação produtiva, Toyotismo, acumulação flexível e educação.
14ª semana (2h/a)	O trabalho como "princípio educativo" em Demerval Saviani(1)
19/08 - 23/08/2024 07/10-11/10/2024 15ª semana (2h/a)	A Teoria do Capital Humano. A relação entre trabalho e educação e as novas demandas para a formação do trabalhador O trabalho como "princípio educativo" em Demerval Saviani(2)
26/08 - 31/08/2024 9ª semana (4h/a) 14/10-18/10/2024 Sábado Letivo referente a Quinta-Feira 16ª semana (2h/a)	Semana de Avaliações: P1 Educação, trabalho e produtividade no "Estado de Bem-Estar Social" em José Pastore
02/09-25/09/2024 17ª semana (2h/a)	Correção das avaliações Semana de Avaliação P2
08/09-13/09/2024 18ª semana (2h/a)	FERIADO NO DIA DA AULA. O conceito de "Escola Dual"
06/10-09/10/2024 19ª semana (2h/a)	Gramsci: Educação politécnica e a escola unitária (1) Semana de avaliação P3
23/09-27/09/2024 13ª semana (2h/a)	Gramsci: Educação politécnica e a escola unitária (2)

CARGA HORÁRIA TOTAL 03/07 - 05/07/2024 1ª Semana	40h A relação ontológica entre trabalho e educação(1)
08/07 - 13/07/2024 11) BIBLIOGRAFIA 2ª semana (2h/a) 11.1) Bibliografia básica	A relação ontológica entre trabalho e educação(2)
15/07 - 19/07/2024 FRIGOTTO, G. A produtividade da escola improdutiva : um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômica capitalista. 4 ed. São Paulo: Cortez, 1993. KUNZNER, A. Z. Educação e trabalho no Brasil : o estado da questão. Brasília: INEP; Santiago: REDUC, 1991.	A relação ontológica entre trabalho e educação(3)
Disponível em: < http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002671.pdf > Acesso: 20 de setembro de 2019. 4ª semana (2h/a) PINTO, G. A. A organização do trabalho no século XX : Taylorismo, Fordismo e Toyotismo. São Paulo: Expressão Popular, 2007.	
29/07 - 02/08/2024 SAVIANI, D. Trabalho e Educação: fundamentos ontológicos e históricos. Rev. Bras. Educ. , v. 12, n.34, p.152-165, 2007. 5ª semana (2h/a) 11.2) Bibliografia Complementar	As transformações históricas da relação entre trabalho e educação: As características do trabalho e da educação nos modos de produção: comunidade primitiva, asiático, escravista clássico, feudal e capitalista.
05/07 - 10/08/2024 ANTUNES, R. Adeus ao trabalho? São Paulo: Cortez/UNICAMP, 2000. 6ª semana (2h/a)	A revolução Industrial e seus desdobramentos na relação "Trabalho - Educação" . Os sentidos do trabalho. São Paulo: Boitempo, 1999.
17/08/2024 PERRETTI, D. Novas Tecnologias, Trabalho e Educação: um debate multidisciplinar . Petrópolis: Vozes, 1994. 7ª semana (2h/a) KUNZNER, A. Z. Educação e trabalho : questões teóricas. Revista Brasileira de Administração de Educação. Porto Alegre, v.4, n.1, p.36-49, jan./jun.1986.	Paradigma Taylorista-Fordista e suas relações com a educação escolar, reestruturação produtiva, Toyotismo, acumulação flexível e educação.
MARX, K. O Capital. Livro 1 . Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1975 (3 ed.). (O Capital: crítica da economia política. Livro I: O processo de produção do Capital. 19/08 - 23/08/2024	
8ª semana (2h/a) André Luiz Henriques de Carvalho Professor	A Teoria do Capital Humano. A relação entre trabalho e educação e as novas demandas para a formação do trabalhador Franz Viana Borges Coordenador
26/08/2024 Componente Curricular: Trabalho e Educação	Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza
9ª semana (4h/a) Sábado Letivo referente a Quinta-Feira	Semana de Avaliações: P1
02/09 - 6/09/2024	Correção das avaliações
10ª semana (2h/a) Documento assinado eletronicamente por: ■ André Luiz Henriques de Carvalho, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA, em 29/07/2024 21:17:30. ■ Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 31/07/2024 13:49:29	
11ª semana (2h/a) Este documento foi emitido pelo SUAP em 29/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo: Código Verificador: 566894 Código de Autenticação: 3fe78ae69f	O conceito de "Escola Dual" Gramsci: Educação politécnica e a escola unitária (1)
12ª semana (2h/a) 23/09-27/09/2024 13ª semana (2h/a)	Gramsci: Educação politécnica e a escola unitária (2)



Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino 1º - LCN

Assunto: Planos de Ensino 1º - LCN
Assinado por: Franz Borges
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Franz Viana Borges (2168802) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 08/08/2024 16:10:53.

Este documento foi armazenado no SUAP em 08/08/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 824723
Código de Autenticação: a5e0d4ee6f





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 60/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

2º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ecologia Geral
Abreviatura	EG
Carga horária presencial	40 h/a
Carga horária a distância	0 h/a
Carga horária de atividades teóricas	40h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	0h/a, 0%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professores	Tatiana Almeida Machado Garrétt
Matrículas Siape	1032692

2) EMENTA
Evolução histórica da ecologia. Conceito de ecossistema. Populações e comunidades. Fatores ecológicos. Transferência de matéria e energia nos ecossistemas. Ciclos biogeoquímicos. Problemas ambientais. Definição e dinâmica dos principais biomas.
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none">Conhecer princípios e conceitos relacionados à ecologia.Analisar os múltiplos processos e relações entre os fatores ambientais que compõem os ecossistemas.
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não há
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
<div> <div>não se aplica</div> <div> <div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> </div> <div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div> </div> </div>		
Resumo: não se aplica		
Justificativa: não se aplica		
Objetivos: não se aplica		
Envolvimento com a comunidade externa: não se aplica		
6) CONTEÚDO		
<ol style="list-style-type: none"> Aspectos conceituais da Ecologia Básica Ecosistemas: estrutura e funcionamento Energia nos sistemas ecológicos Ciclos biogeoquímicos Fatores limitantes Populações Populações em Comunidades Desenvolvimento e evolução no ecossistema Principais tipos de ecossistemas naturais da biosfera 		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Aulas expositivas dialogadas com a participação ativa dos estudantes sobre os conteúdos propostos; Estudo dirigido dos conteúdos abordados a partir da leitura e discussão de textos científicos e trechos dos livros de referência; Realização de avaliações sistemáticas, individuais e em grupo, sobre os conteúdos abordados nas aulas, inclusive nas práticas. Pontuação: avaliação 70% + relatório de visita técnica 30% 		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Os recursos materiais compõem trechos do livro Begon, artigos científicos, além de material multimídia para apresentação e discussão dos conteúdos. Será utilizada a plataforma Google Sala de Aula com conteúdo de apoio.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
EE Guaxindiba - São Francisco de Itabapoana	10/08/2024 (3h/a)	Micro-ônibus e lanche
Ecovila Nascentes do Tingui - Saquarema	21/09/2024 (3h/a)	Micro-ônibus e lanche
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
1ª semana (2h/a) 08/07/2024	Apresentação da disciplina e Conteúdo 1 - Aspectos conceituais da Ecologia Básica	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
2ª semana (0h/a) 13/07/2024	Sábado letivo: h/a deste sábado destinada aos demais sábados para viabilizar as visitas técnicas
3ª semana (2h/a) 15/07/2024	Conteúdo 2 - Ecossistemas: Estrutura e funcionamento
4ª semana (0h/a) 22/07/2024	h/a desta segunda destinada aos demais sábados para viabilizar as visitas técnicas
5ª semana (2h/a) 29/07/2024	Conteúdo 3 - Energia nos sistemas ecológicos
6ª semana (2h/a) 05/08/2024	Conteúdo 4 – Ciclos biogeoquímicos
7ª semana (4h/a) 10/08/2024	Sábado letivo: visita técnica a EE Guaxindiba
8ª semana (3h/a) 13/08/2024	Conteúdo 4 – Ciclos biogeoquímicos
9ª semana (2h/a) 19/08/2024	Conteúdo 5 - Fatores limitantes
10ª semana (2h/a) 26/08/2024	Avaliação 1 (A1)
11ª semana (2h/a) 02/09/2024	Conteúdo 6 - Populações
12ª semana (2h/a) 09/09/2024	Conteúdo 7 - Populações em comunidades
13ª semana (2h/a) 16/09/2024	Conteúdo 7 - Populações em comunidades
14ª semana (4h/a) 21/09/2024	Sábado letivo: visita técnica uma ecocomunidade
15ª semana (2h/a) 23/09/2024	Conteúdo 8 - Desenvolvimento e evolução no ecossistema
16ª semana (2h/a) 30/09/2024	Conteúdo 8 - Desenvolvimento e evolução no ecossistema
17ª semana (2h/a) 07/10/2024	Conteúdo 9 - Principais tipos de ecossistemas naturais da biosfera

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18ª semana (2h/a) 14/10/2024	Avaliação 2 (A2)
19ª semana (2h/a) 21/10/2024	Avaliação 3 (A3)
20ª semana (2h/a) 04/11/2024	Vistas de prova
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BEGON, M.; TOWNSEND, C.R. & HARPER, J.L. Ecology: Individuals, populations and communities. Oxford: Blackwell Science Inc. 1999.</p> <p>RICKLEFS, R.E. A Economia da Natureza. 6 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.</p> <p>RICKLEFS, R.E. Ecology. 3. ed. Ney York: W.H. Freeman Co. 1990.</p>	<p>KORMONDY, E. J.; BROWN, D.E. Ecologia Humana. São Paulo: Atheneu, 2002.</p> <p>LEAKEY, R.E. A evolução da humanidade. Brasília: Melhoramentos, 1990.</p> <p>MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. Avaliação e identificação de ações prioritárias para a conservação, utilização sustentável e repartição dos benefícios da biodiversidade na Amazônia brasileira. Brasília: MMA, 2001.</p> <p>REDFORD, K.H.; PADOCH, C. Conservation of Neotropical Forests. New York: Columbia University Press, 1992.</p> <p>TOWNSEND, C.R.; BEGON, M. & HARPER, J. L. Fundamentos em Ecologia. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p>

Tatiana Almeida Machado Garrétt
Professora
Componente EG

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)

Diretora das Licenciaturas

Franz Viana Borges (2168802)

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Tatiana Almeida Machado Garrett, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE**, em 18/07/2024 11:56:50.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 26/07/2024 21:17:57.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 561994
Código de Autenticação: c1b69da0c4





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 49/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia, Ciências e Física e Ciências e Química

2º Período

Ano 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Introdução à Biologia Celular e Genética
Abreviatura	IBCG
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professora	Geísa Fonseca de Gonçalves
Matrícula Siape	1426545

2) EMENTA
Caracterização de células procariótica e eucariótica. Caracterização de células animais e vegetais. Compreensão das bases citológicas do indivíduo. Caracterização das biomoléculas. Princípios da bioenergética. Princípios da informação genética. Compreensão das bases genéticas do indivíduo. Reconhecimento dos processos de divisão celular. Relação entre Mitose, Meiose e os fatores Hereditários. Princípios da Herança Biológica. Introdução ao estudo da Genética Humana. Estudo das alterações cromossômicas estruturais e numéricas que geram síndromes humanas. A linguagem da Biologia no ensino das Ciências da Natureza.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Apresentar os diferentes tipos celulares.
- Apresentar as diferentes estruturas celulares, sua organização e funções.
- Apresentar as diferentes biomoléculas, sua classificação e papéis biológicos.
- Conhecer as bases do metabolismo energético e de controle.
- Apresentar os processos de divisão celular, suas diferenças e funções.
- Apresentar as bases da genética.
- Aplicar os conhecimentos da Biologia em outras áreas do currículo e, principalmente, em sua vida profissional, quando esses conhecimentos se fizerem necessários, estimulando a formulação de hipóteses e a seleção de estratégias de ação.
- Contribuir para a atuação do futuro professor como agente da alfabetização e letramento científico.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Célula procariótica: constituição e organização; onde são encontradas. Resistência microbiana.
2. Célula eucariótica: evolução da célula eucariótica e hipóteses propostas; constituição e organização; onde são encontradas.
 - 2.1. Principais características das células animal e vegetal.
 - 2.2. Organelas celulares e funções.
 3. Teoria endossimbionte.
3. Água, Sais minerais e Vitaminas: onde são encontrados e principais papéis biológicos.
4. Carboidratos: onde são encontrados; classificação e papéis biológicos.
5. Metabolismo energético
 - 5.1. Fermentação: produtos da fermentação alcoólica, láctica e acética; fermentação láctica no músculo esquelético.
 - 5.2. Respiração celular.
 - 5.3. Fotossíntese.
6. Lipídeos: onde são encontrados; classificação e principais papéis biológicos.
7. Proteínas: onde são encontradas.
 - 7.1. Estruturas e funções das proteínas.
 - 7.2. Modelo chave-fechadura.
 - 7.3. Desnaturação das proteínas.
8. Ácidos Nucleicos
 - 8.1. Estrutura e função do DNA e RNA.
 - 8.2. Duplicação do DNA.
 - 8.3. Transcrição.
 - 8.4. Tradução.
 - 8.5. Aplicações do conhecimento genético.
9. Divisão celular: núcleo celular
 - 9.1. Mitose: transformações no núcleo e no citoplasma; células que realizam mitose; objetivos da mitose.
 - 9.2. Meiose: transformações no núcleo e no citoplasma; células que realizam meiose; objetivos da meiose; crossing-over.
 - 9.3. Gametogênese.
10. Introdução ao estudo de genética
 - 10.1. Bases citológicas da herança genética.
 2. 1ª Lei de Mendel
 3. Heredogramas e noções de probabilidade.
 4. Grupos sanguíneos ABO e Rh; Eritroblastose fetal.
 5. Determinação do sexo e cromossomos sexuais; sexo e herança.
 6. Alterações cromossômicas.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada; • Estudos dirigidos: resolução de questões e situações-problema e correção das questões; • Fóruns de discussão: pesquisa e discussão de situações-problema; • Atividades em grupo ou individuais; • Instrumentos avaliativos: produções/criações, participação em fóruns de discussão, apresentação de seminários, trabalhos individuais e em grupo, provas.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelho de TV, artigos, apostilas, livros de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
03/07 a 05/07 1ª Semana (4h/a)	Introdução. Célula procariótica. Pesquisa: “Bactérias do bem”.
08/07 a 13/07 2ª Semana (4h/a)	Célula eucariótica. Atividade individual: “REL e tolerância”. Pesquisa: “Teoria endossimbionte”.
15/07 a 20/07 3ª Semana (4h/a)	Célula eucariótica. Atividade em grupos: Organelas celulares. Estudo Dirigido 1.
22/07 a 27/07 4ª Semana (4h/a)	Água. Sais Minerais. Vitaminas.
29/07 a 02/08 5ª Semana (4h/a)	Carboidratos. Lipídeos.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
05/08 a 10/08 6ª Semana (4h/a)	Júri Simulado: “Óleo, margarina, manteiga, azeite ou banha?” Atividade individual: Autoavaliação nutricional.
12/08 a 17/08 7ª Semana (4h/a)	Respiração Celular. Fermentação.
19/08 a 23/08 8ª Semana (4h/a)	Fotossíntese. Estudo Dirigido 2.
26/08 a 31/08 Sábado Letivo (Quinta-feira) 9ª Semana (6h/a)	Correção dos Estudos Dirigidos 1 e 2. P1 (30/08).
02/09 a 06/09 10ª Semana (4h/a)	Proteínas. Atividade individual: “Estrutura do cabelo”. Ácidos nucleicos.
09/09 a 13/09 11ª Semana (4h/a)	Replicação. Transcrição. Processamento do mRNA.
16/09 a 21/09 12ª Semana (4h/a)	Tradução. Estudo Dirigido 3. Atividade individual: “Biotecnologia”.
23/09 a 28/09 13ª Semana (4h/a)	Ciclo celular. Mitose.
30/09 a 04/10 14ª Semana (4h/a)	Meiose. Atividade individual: Gametogênese. Estudo Dirigido 4.
07/10 a 11/10 15ª Semana (4h/a)	1ª Lei de Mendel. Heredogramas. Sistema ABO e Rh. Atividade individual: Eritroblastose fetal.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
14/10 a 19/10 Sábado Letivo (Sexta-feira) 16ª Semana (6h/a)	Atividade individual: Exclusão de paternidade. Sexo e Herança. Estudo Dirigido 5.
21/10 a 25/10 17ª Semana (4h/a)	Correção dos Estudos Dirigidos 3, 4 e 5.
29/10 a 01/11 18ª Semana (4h/a)	P2 (31/10).
04/11 a 09/11 Sábado Letivo (Sexta-feira) 19ª Semana (6h/a)	Recuperação da Aprendizagem. P3 (07/11).

11) BIBLIOGRAFIA	
Bibliografia básica	Bibliografia complementar
<p>AMABIS, J. M. e MARTHO, G.R. <u>Biologia. Volume 1. Série Moderna Plus</u>. Ed. Moderna, 2009.</p> <p>AMABIS, J. M. e MARTHO, G.R. <u>Biologia. Volume 3. Série Moderna Plus</u>. Ed. Moderna, 2009.</p> <p>AVERSI-FERREIRA, T. A. Biologia: celular e molecular. Campinas: Átomo, 2008.</p> <p>BOLSANELLO, A.; BOLSANELLO, M. A. Grande Manual de biologia: biblioteca do panorama científico. São Paulo: Ícone, 1996.</p> <p>MAILLET, M. Biologia celular. 8. ed. São Paulo: Santos, 2003.</p>	<p>BOLSOVER, S. R.; HYAMS, J. S.; SHEPHARD, E. A.; WHITE, H. A.; WIEDEMANN, C. G. Biologia celular. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2005.</p> <p>GRIFFITHS, A.J.F.; WESSLER, S.R.; LEWONTIN, R.C.; GELBART, W.M.; SUZUKI, D.T.; MILLER, J.H. Introdução à Genética. 9. ed. Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2008.</p> <p>MOTTA, P.A. Genética Humana. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.</p> <p>SNUSTAD, D.P.; SIMMONS, M.J. Fundamentos de Genética. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.</p> <p>VIEIRA, E. C.; GAZZINELLI, G.; MARES-GUIA, M. Bioquímica celular e biologia molecular. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 1991.</p>

Geísa Fonseca de Gonçalves
Professora
Componente Curricular Introdução à
Biologia Celular e Genética

Franz Viana Borges
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da
Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- **Geisa Fonseca de Goncalves**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 16/07/2024 15:29:46.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 10:01:48.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 16/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 562708

Código de Autenticação: 85f542e392





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 39/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

2º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Introdução a Física II
Abreviatura	
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	80h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	José Luís Boldo
Matrícula Siape	2506915
2) EMENTA	
Fluidos, oscilações, ondas, óptica geométrica e termodinâmica.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>- Estudar os conceitos de fluidos, oscilações, ondas, luz e termodinâmica, dando ênfase às atividades práticas no laboratório de física e no cotidiano.</p> <p>- Contextualizar historicamente os conteúdos apresentados.</p> <p>- Discutir as aplicações da mecânica a nível interdisciplinar.</p>	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
não se aplica	
<div><div>() Projetos como parte do currículo</div><div>() Programas como parte do currículo</div><div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div><div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div>() Eventos como parte do currículo</div></div>	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Resumo:</p> <p>não se aplica</p>
<p>Justificativa:</p> <p>não se aplica</p>
<p>Objetivos:</p> <p>não se aplica</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>não se aplica</p>
6) CONTEÚDO
<p>1 Movimento oscilatório</p> <p>1.1 Movimento harmônico simples</p> <p>1.2 Noções de ressonância no movimento harmônico</p> <p>2 Fluidos</p> <p>2.1 Hidrostática</p> <p>2.2 Noções de hidrodinâmica</p> <p>3 Movimento ondulatório</p> <p>3.1 Ondas mecânicas periódicas e suas características</p> <p>3.2 Ondas estacionárias em cordas vibrantes</p> <p>3.3 Ondas sonoras e suas características</p> <p>3.4 Fontes sonoras em movimento. O efeito Doppler</p> <p>4 Óptica</p> <p>4.1 Contextualização histórica acerca da visão e da luz</p> <p>4.2 Reflexão</p> <p>4.2.1 Lei da reflexão</p> <p>4.2.2 Formação de imagens em espelhos planos e curvos</p> <p>4.3 Refração da luz</p> <p>4.3.1 Lei de Snell. Índice de refração</p> <p>4.3.2 Formação de imagens em lentes delgadas</p> <p>4.4 Instrumentos ópticos e o olho humano</p> <p>5 Temperatura e calor</p> <p>5.1 Contextualização histórica</p> <p>5.2 Temperatura e dilatação térmica</p> <p>5.3 Comportamento dos gases</p> <p>5.4 A primeira lei da termodinâmica. Calor</p> <p>5.5 Mudanças de fase</p> <p>5.6 A segunda lei da termodinâmica. Entropia</p>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>- Aula expositiva e experimental dialogada com questionamentos e reflexões sobre o tema da aula.</p> <p>- Avaliação formativa: avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas.</p> <p>- Serão utilizados como instrumentos avaliativos provas escritas individuais sobre os tópicos bordados ao longo do semestre letivo. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Aula teórico experimental no Laboratório de Física (com quadro, caneta de quadro e material do laboratório), retroprojektor ou aparelho de TV.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
SEMANA	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
SEMANA 1 (4h/a)	Movimento harmônico simples	
SEMANA 2 (4h/a)	Ondas mecânicas periódicas e suas características	
SEMANA 3 (4h/a)	Ondas sonoras e suas características	
SEMANA 4 (4h/a)	Fontes sonoras em movimento. O efeito Doppler	
SEMANA 5 (4h/a)	Hidrostática	
SEMANA 6 (4h/a)	Noções de hidrodinâmica	
SEMANA 7 (4h/a)	Óptica. Lei da reflexão. Formação de imagens em espelhos planos.	

SEMANA 8 (4h/a)	Formação de imagens em espelhos curvos.
SEMANA 9 (4h/a)	Refração da luz. Lei de Snell. Índice de refração.
SEMANA 10 (4h/a)	Revisão e P1
SEMANA 11 (4h/a)	Formação de imagens em lentes delgadas
SEMANA 12 (4h/a)	Instrumentos ópticos e o olho humano
SEMANA 13 (4h/a)	Temperatura e dilatação térmica
SEMANA 14 (4h/a)	Comportamento dos gases
SEMANA 15 (4h/a)	A primeira lei da termodinâmica. Calor
SEMANA 16 (4h/a)	A primeira lei da termodinâmica. Calor
SEMANA 17 (4h/a)	Mudanças de fase
SEMANA 18 (4h/a)	A segunda lei da termodinâmica. Entropia

SEMANA 19 (4h/a)	Revisão e P2
SEMANA 20 (4h/a)	P3

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>OLIVEIRA, Maurício Pietrocola Pinto de et al. Física: Conceitos e Contextos Pessoal, Social e Histórico. v. 2. São Paulo: FTD, 2013.</p> <p>HEWITT, Paul G., Física Conceitual. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2002.</p> <p>MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. Física: Contexto & Aplicações. v. 1 e 2. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2011.</p>	<p>GRF: Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. Física 2: Física Térmica e Óptica. São Paulo: Edusp, 2002.</p> <p>WALKER, Jean. O Circo Voador da Física. Rio de Janeiro: LTC, 2008.</p> <p>VALADARES, Eduardo de C. Física Mais que Divertida. 2. ed. Belo Horizonte: UFMG, 2002.</p> <p>HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jearl. Fundamentos de Física: Gravitação, Ondas e Termodinâmica. v. 2. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.</p> <p>HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jearl. Fundamentos de Física: Óptica e Física Moderna. v. 4. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.</p>

José Luís Boldo (2506915)
Professor
Componente Curricular Introdução à Física II

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- **Jose Luis Boldo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 14/07/2024 17:45:37.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 10:08:35.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 561988
Código de Autenticação: a2220d7587





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 30/2024 - COLINCOCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

1º Semestre / 2º Período

Ano: 2024.1

1. IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Leitura e Produção Textual 1
Abreviatura	LPT 1
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária de atividades teóricas	40h/a
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professora	Edma Regina Peixoto Barreto Caiafa Balbi
Matrícula Siape	269414
2. EMENTA	
Linguagem, comunicação e interação. Elementos da comunicação. Linguagem verbal e não verbal, texto objetivo e subjetivo. Conteúdo, linguagem e estrutura de textos. Tipologia textual. Características estruturais dos principais gêneros textuais. Noções de semântica. Coesão e coerência textuais. Relatório, resumo, resenha para fins acadêmicos. Problemas gerais da norma culta.	
3. OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Formar o futuro professor com capacidade de leitura, compreensão, interpretação e produção em Língua Portuguesa, tanto na modalidade escrita quanto falada, dos diversos gêneros textuais que circulam na sociedade, inclusive, dos gêneros acadêmicos. 1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Levar o aluno a dominar os diferentes usos da linguagem, considerando os diferentes contextos;• Desenvolver no aluno as habilidades de compreensão, interpretação e produção de diferentes gêneros de textos;• Desenvolver no aluno a habilidade de reconhecer as características linguísticas, estruturais e discursivas dos principais gêneros textuais;• Compreender e utilizar as principais regras da norma culta escrita a fim de produzir, com eficiência e segurança, gêneros de textos em situações sociais que exijam formalidade.	
4. CONTEÚDOS	

4. CONTEÚDOS	
<p>1. Comunicação e Linguagem.</p> <p>1.1 Linguagem verbal e não verbal.</p> <p>1.2 Os diferentes conceitos de texto.</p> <p>2. Informações implícitas.</p> <p>3. Semântica.</p> <p>4. Gêneros e tipos textuais.</p> <p>4.1 Gêneros acadêmicos.</p> <p>5. Coesão e coerência.</p> <p>6. Revisão de noções gramaticais básicas.</p>	
5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas; • Mídias digitais (vídeos, Plataforma Classroom etc); • Trabalhos em grupo; • Atividades de fixação e de revisão; • Atividades avaliativas presenciais; • Participação em eventos acadêmicos com produção de relatório; • Avaliações individuais. 	
6. RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Caneta e quadro; • Slides; • Textos impressos; • Quiz e outros jogos digitais; • Documentários, filmes e sites; • Plataforma Classroom. 	
7. CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Datas	Conteúdos / Atividades docentes e/ou discentes
<p>1ª AULA 09/07/24 (2h/a)</p>	<p>1. Apresentação do plano de ensino, das propostas de atividades e das estratégias avaliativas.</p> <p>1.1 Comunicação e linguagem;</p> <p>1.2 Elementos da comunicação;</p> <p>1.3 Atividades de análise de texto(s).</p>
<p>2ª AULA 16/07/24 (2h/a)</p>	<p>1. Linguagem verbal e não verbal.</p> <p>1.1 As diversas semioses;</p> <p>1.2 Atividades de análise de texto(s).</p>
<p>3ª AULA 20/07/24 SÁBADO LETIVO (2h/a)</p>	<p>1. Problemas gerais da norma culta (parte 1)</p> <p>1.1 Atividades de análise de texto(s).</p>

7. CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
4ª AULA 23/07/24 (2h/a)	1. Os diferentes conceitos de texto. 1.1 O texto como rede de sentidos; 1.2 Contexto discursivo; 1.3 Elementos paratextuais; 1.4 Atividades de análise de texto(s).
5ª AULA 30/07/24 (2h/a)	1. Informações implícitas 1.1 Pressupostos; 1.2 Subtendidos; 1.3 Inferências; 1.4 Atividades de análise de texto(s).
6ª AULA 13/08/24 (2h/a)	1. Diálogo entre textos. 1.1 Dialogismo; 1.2. Polissemia; 1.3. Intertextualidade; 1.4 Atividades de análise de texto(s).
7ª AULA 17/08/24 SÁBADO LETIVO (2h/a)	1. Problemas gerais da norma culta (parte 2) 1.1 Atividades de análise de texto(s).
8ª AULA 20/08/24 (2h/a)	1. Semântica (1): os modos de criar sentidos. 1.1 Atividades de análise de texto(s).
9ª AULA 27/08/24 (2h/a)	1. Semântica (2): principais conceitos semânticos. 1.1 Atividades de análise de texto(s).
10ª AULA 03/09/24 (2h/a)	Atividade Avaliativa P1 = 5,0 pontos.
11ª AULA 10/09/24 (2h/a)	Avaliação individual P1 = 5,0 pontos.

7. CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
12ª AULA 17/09/24 (2h/a)	1. Tipos e gêneros textuais – características e estrutura. 1.1 Atividades de análise de texto(s).
13ª AULA 24/09/24 (2h/a)	1. Variações linguísticas. 1.1 Considerações em torno do “erro”. 1.2 Atividades de análise de texto(s).
14ª AULA 28/09/24 SÁBADO LETIVO (2h/a)	1. Problemas gerais da norma culta (parte 3) 1.1 Atividades de análise de texto(s).
15ª AULA 01/10/24 (2h/a)	1. Mecanismos de coesão textual. 1.1 Articuladores discursivos; 1.2 Atividades de análise de texto(s).
16ª AULA 08/10/24 (2h/a)	Atividade Avaliativa P2 = 5,0 pontos.
17ª AULA 15/10/24 (2h/a)	1. A coerência textual. 1.1 Tipos de coerência; 1.2 Atividades de análise de texto(s).
18ª AULA 22/10/24 (2h/a)	1. Leitura, compreensão e produção de gêneros acadêmicos. 1.1 Fichamento; 1.2 Resumo; 1.3 Resenha; 1.4 Relatório; 1.5 Leitura, análise e produção dos gêneros estudados.
19ª AULA 29/10/24 (2h/a)	Avaliação individual P2 = 5,0 pontos.
20ª AULA 05/11/24 (2h/a)	1. Avaliação individual P3. 1.1 Segunda chamada para avaliações individuais (P1 e P2). 1.2 Entrega das notas e encerramento do semestre letivo.
8. BIBLIOGRAFIA	
8.1 Bibliografia básica	8.2 Bibliografia complementar

8. BIBLIOGRAFIA	
<p>ABAURRE, Maria Luiza; et al. Português: língua, literatura, produção de texto. São Paulo: Moderna, 2000.</p> <p>AZEREDO, J. C. Gramática Houaiss da língua portuguesa. 2. ed. São Paulo: Publifolha, 2008.</p> <p>CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.</p> <p>CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova Gramática do Português Contemporâneo. Rio de Janeiro: Lexikon, 2014.</p> <p>FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão. Prática de texto para estudantes universitários. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.</p> <p>GARCIA, O. M. Comunicação em prosa moderna. 14. ed. RJ: FGV, 1989.</p> <p>PLATÃO, F.S; FIORINI, J.L. Para entender o texto. SP: Ática, 1990.</p> <p>SACCONI, Luiz A. Nossa gramática completa. 34.ed. São Paulo: Matrix, 2021.</p>	<p>DIONÍSIO, Ângela P.; MACHADO, Anna R.; BEZERRA, Maria A. (Org.) Gêneros Textuais e Ensino. 5ª ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.</p> <p>GERALDI, J.W. (org.). O texto na sala de aula 3. ed. SP: Ática, 1999.</p> <p>HENRIQUE, Cláudio César & SIMÕES, Darcília Mirindir. A redação de trabalhos acadêmicos. 5. Ed. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2011.</p> <p>KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça.; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. A Coerência Textual. 18. Ed. São Paulo: Contexto, 2013.</p> <p>KOCH, Ingedore G.V. A coesão textual. 21. ed. São Paulo: Contexto, 2007.</p> <p>KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.</p> <p>MARCUSCHI, Luis Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.</p> <p>SOARES, M. B. Técnica de redação: as articulações linguísticas como técnica de pensamento. RJ: Ao Livro Técnico, 1991.</p> <p>VIANA, Antonio Carlos (org.). Roteiro de redação: lendo e argumentando. São Paulo: Scipione, 1998.</p>

Edma Regina Peixoto Barreto

Caiafa Balbi

(Professora - SIAPE: 269414)
Componente Curricular

Leitura e Produção Textual I

Franz Viana Borges

(Coordenador - SIAPE: 2168802)
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da
Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- **Edma Regina Peixoto Barreto Caiafa Balbi**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DA AREA DE LINGUAGENS E CODIGOS, em 31/07/2024 13:43:42.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 01/08/2024 17:31:05.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 31/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 567696

Código de Autenticação: 46b37adf19





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO

RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 3/2024 - CACNMCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

2º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Matemática 2
Abreviatura	MAT 2
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	80h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se Aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Aluísio L. de Souza
Matrícula Siape	1883057
2) EMENTA	
Derivadas de funções de uma variável. Aplicações da derivada. Integrais indefinida e definida. A linguagem matemática no ensino das Ciências da Natureza	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Promover um entendimento claro dos conceitos do Cálculo que são fundamentais na resolução de problemas enfatizando a utilidade do Cálculo por meio do estudo de regras de derivação, taxas relacionadas e traçados de curvas com aplicações do cotidiano; Compreender as principais ideias referentes ao estudo de integração de funções de uma variável; Contribuir para a atuação do futuro professor como agente da alfabetização e letramento científico; Aplicar os conhecimentos do Cálculo em outras áreas do currículo e, principalmente, em sua vida profissional, quando esses conhecimentos se fizerem necessários, estimulando a formulação de hipóteses e a seleção de estratégias de ação.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
não se aplica	
() Projetos como parte do currículo	
() Cursos e Oficinas como parte do currículo	
() Programas como parte do currículo	
() Eventos como parte do currículo	
() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
Resumo:	não se aplica	
Justificativa:	não se aplica	
Objetivos:	não se aplica	
Envolvimento com a comunidade externa:	não se aplica	
6) CONTEÚDO		
1 Derivada 2 Aplicações da Derivada 3 Antiderivadas e Integral Indefinida 4 Integral Definida		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <p>Os procedimentos serão realizados por meio de exposições dialogadas, atividades individuais e em grupo, debates, apresentação de seminários temáticos pelos alunos e avaliações individuais e em grupos. Para aprovação o discente deverá alcançar a média final 6. A nota será composta por: 70% de avaliações individuais (provas) e 30% de atividades em grupo (Testes / aulas práticas pedagógicas e seminário).</p> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla ou grupo, atividades práticas em grupo e apresentação de seminário em grupo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Serão utilizados plataforma <i>Moodle</i> com conteúdo de apoio, quadro e caneta, computador e televisor ou <i>datashow</i> para exposição de conteúdos. .		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se Aplica		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
1ª aula (4h/a)	Apresentação da disciplina/aula expositiva com apresentação do conteúdo a ser abordado na disciplina, os métodos de ensino e avaliativos bem como os materiais que serão utilizados durante as atividades.	
2ª aula (4h/a)	Derivadas	
3ª aula (4h/a)	Derivadas	
4ª aula (4h/a)	Derivadas	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
5ª aula (4h/a)	Exercícios de Fixação / Teste 1
6ª aula (4h/a)	Derivadas
7ª aula (4h/a)	Aplicações da Derivada
8ª aula (4h/a)	Aplicações da Derivada
9ª aula (4h/a)	Exercícios de Revisão
10ª aula (4h/a)	Avaliação 1 (P1)
11ª aula (4h/a)	Aplicações da Derivada
12ª aula (4h/a)	Antiderivadas e Integral Indefinida
13ª aula (4h/a)	Antiderivadas e Integral Indefinida
14ª aula (4h/a)	Integral Definida
15ª aula (4h/a)	Integral Definida
16ª aula (4h/a)	Integral Definida
17ª aula (4h/a)	Integral Definida
18ª aula (4h/a)	Exercícios de Fixação
19ª aula (4h/a)	Avaliação P2
20ª aula (4h/a)	Avaliação P3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>1. ANTON, Howard; BIVENS, Irl; DAVIS, Stephen. Cálculo. Tradução Claus Ivo Doering. v. 1. 8ª edição. Porto Alegre: Bookman, 2007.</p> <p>2. LEITHOLD, Louis. O Cálculo com Geometria Analítica. v. 1. 3ª edição. São Paulo: Harbra, 1994.</p> <p>3. THOMAS, George B.; WEIR, Maurice D.; HASS, Joel. Cálculo. v. 1. 12ª edição. São Paulo: Pearson, 2012.</p>	<p>1. GUIDORIZZI, H. L. Um Curso de Cálculo. v. 1. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.</p> <p>2. HOFFMANN, L. D.; BRADLEY, G. L. Cálculo: Um Curso Moderno e Suas Aplicações. 10. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.</p> <p>3. LARSON, R.; EDWARDS, B. H. Cálculo com Aplicações. Tradução de Ronaldo Sergio de BIASI. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos Editora S.A., 2005.</p> <p>4. STEWART, J. Cálculo. 7. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2013. v. 1.</p> <p>5. SWOKOWSKI, E. W. Cálculo com Geometria Analítica. v. 1. 2. ed. São Paulo: Makron Books, 1995</p>

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)

Diretora das Licenciaturas

Franz Viana Borges (2168802)

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

Aluísio Lima de Souza (1883057)
Professor
Componente Curricular Matemática 2

Documento assinado eletronicamente por:

- **Aluisio Lima de Souza**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA, em 16/07/2024 08:26:19.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 10:04:38.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 16/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 562499

Código de Autenticação: 1c998c6406





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO

RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 18/2024 - CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

2º Período

Semestre Letivo: 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização dos Sistemas Educacionais 1
Abreviatura	OSE 1
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	4h
Carga horária de atividades práticas	-----
Carga horária de atividades de Extensão	-----
Carga horária total	4h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	André Luiz Henriques de Carvalho
Matrícula Siape	2786561
2) EMENTA	
História do Pensamento Pedagógico Brasileiro; Educação Jesuítica; Período Pombalino; Período Joanino; Período Imperial; Educação na República; Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova; Educação Técnica no Brasil. O sistema Brasileiro de Educação: Lei n.º 4.024/61 e Lei n.º 5.692/71; Reformas tecnicistas e acordos MEC/USAID. O Processo de redemocratização da Educação Brasileira: Constituição Federal de 1988.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Geral: Analisar os elementos históricos e pedagógicos da educação no Brasil, com ênfase na legislação educacional. Específicos: -Compreender a relação entre Estado e Educação no Brasil, entre público e privado; -Identificar, numa perspectiva histórica, a trajetória do pensamento pedagógico brasileiro; -Analisar a organização da educação brasileira historicamente a partir das legislações e reformas educacionais.	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
Não é o caso do componente curricular em questão.
<div><div><div><input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo</div><div><input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo</div><div><input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div></div><div><div><input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div><input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo</div></div></div>
Resumo: <div></div>
Justificativa: <div></div>
Objetivos: <div></div>
Envolvimento com a comunidade externa: <div></div>
6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO		
<p>1. Relação entre Estado e Educação:</p> <p>1.1 Entre o público e o privado;</p> <p>1.2 Poder: centralização e descentralização;</p> <p>1.3 Ensino laico e ensino confessional.</p> <p>2. Organização da educação e história do pensamento pedagógico brasileiro:</p> <p>2.1 Educação Jesuítica;</p> <p>2.2 Período Pombalino;</p> <p>2.3 Período Joanino;</p> <p>2.4 Período Imperial;</p> <p>2.5 A educação na República Velha;</p> <p>2.6 O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova;</p> <p>2.7 Educação na Era Vargas;</p> <p>2.8 A educação na República Populista;</p> <p>2.9 Construção da primeira LDB (Lei nº 4.024/61);</p> <p>2.10 A Educação Técnica no Brasil: Breve histórico.</p> <p>3. A educação na ditadura militar:</p> <p>3.1 O ideário autoritário e as leis da educação sob a ditadura</p> <p>3.2 Reforma Universitária</p> <p>3.3 Lei nº 5.692/71;</p> <p>3.4 Os acordos MEC/Usaid;</p> <p>3.3 Principais expoentes do pensamento pedagógico brasileiro nos anos de 1970, 1980, 1990.</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>Aula expositiva dialogada;</p> <p>Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala.</p> <p>Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas.</p> <p>Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.</p>		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não é o caso do componente curricular em questão	-----	-----
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Dias de Aula	Terça-feira (2h): 12h30 às 14h10, Quarta-feira(2h): 14h20 às 16h	

03/07 - 05/07/2024 1ª semana (2h/a)	Fundamentação teórica: relações entre Estado e Educação; A educação pública para Platão
08/07-13/07/2024 2ª semana (4h/a)	Fundamentação teórica: relações entre Estado e Educação (II); A educação pública para Karl Marx
15/07-20/07/2024 3ª semana (6h/a) Sábado Letivo referente a Terça-feira	Reforma Protestante e a Revolução Francesa como eventos fundamentais na compreensão da educação moderna
22/07-27/07/2024 4ª semana (6h/a) Sábado Letivo referente a Quarta-feira	A Educação Jesuítica no contexto do descobrimento do Brasil: catequese e colonização
29/07-02/08/2024 5ª semana (4h/a)	O Marques de Pombal e as reformas pombalinas da instrução pública
05/08-10/08/2024 6ª semana (4h/a)	A ilustração no Brasil: caminhos da ilustração no Brasil
12/08-17/08/2024 Sábado Letivo referente a Terça-feira 7ª semana (6h/a)	A escola brasileira no império e o período joanino (1)
19/08-23/08/2024 8ª semana (4h/a)	A escola brasileira no império e o período joanino (2)
26/08-30/08/2024 9ª semana (4h/a)	Semana de avaliação P1
02/09-06/09/2024 10ª semana (4h/a)	Correção P1
09/09-13/09/2024 11ª semana (4h/a)	As iniciativas dos republicanos no Brasil e as diversas “escolas” da 1ª república

16/09-21/09/2024 12ª semana (4h/a)	Os pioneiros da escola nova : uma proposta de divisão da escola tradicional para uma escola progressista
23/09-28/09/2024 13ª semana (6h/a) Sábado Letivo referente a Terça-feira	A " Era Vargas" e o significado da revolução e da posterior ditadura para a educação Brasileira
30/09-04/10/2024 14ª semana (4h/a)	A escola Brasileira nas repúblicas populistas pós ditadura Vargas
07/10-11/10/2024 15ª semana (4h/a)	A escola brasileira no regime militar : a teoria do capital humano e os programas internacionais de auxílio a educação.
14/10-18/10/2024 16ª semana (4h/a)	A educação brasileira na "década perdida" e a escola hoje.
21/10-25/10/2024 17ª semana (4h/a)	Semana de Avaliação P2
28/10-01/11/2024 18ª semana (4h/a)	Semana de Avaliação P2
04/11-09/11/2024 19ª semana (4h/a)	Semana de Avaliação P3
CARGA HORÁRIA TOTAL:	80h
11) BIBLIOGRAFIA	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da educação**. São Paulo: Moderna, 1996.
2. HILSDORF, Maria Lúcia Spedo. **História da educação brasileira: leituras**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003, 135p
3. SAES, D. "Educação e Socialismo". In: Crítica Marxista. São Paulo: Editora Revan, nº 18. 2004. p.73-83
4. TEIXEIRA, Evilázio. A educação enquanto responsabilidade do Estado. In: TEIXEIRA, Evilázio. **A educação do homem segundo Platão**. 3. ed. São Paulo: Paulus, 2003. p. 110-137.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. GADOTTI, Moacir. **História das idéias pedagógicas**. 4º ed. São Paulo: Ática, 1996.
2. MANACORDA, M. A. **História da educação: da antiguidade aos nossos dias**. São Paulo: Cortez, 1996.
3. LUZURIAGA, Lorenzo. **História da Educação e da pedagogia**. 4º ed. São Paulo: Nacional. 1969.
4. ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil**. 20º ed. Petrópolis: Vozes, 1998.
5. GHIRALDELLI Jr. Paulo. **História da Educação (Brasil)**. São Paulo: Cortez. 1991.

André Luiz Henriques de Carvalho
Professor
Componente Curricular OSE 1

Franz Viana Borges
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA

Documento assinado eletronicamente por:

- Andre Luiz Henriques de Carvalho, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA, em 29/07/2024 20:38:15.
- Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 01/08/2024 17:32:39.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 29/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 566696
Código de Autenticação: 1db32330e4





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 16/2024 - CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

2º Período

Semestre Letivo: 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Psicologia da Educação
Abreviatura	-
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	2h
Carga horária de atividades práticas	-----
Carga horária de atividades de Extensão	-----
Carga horária total	2h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	André Luiz Henriques de Carvalho
Matrícula Siape	2786561
2) EMENTA	
A psicologia pré-científica. A psicologia científica. As teorias sobre o desenvolvimento humano. A questão da subjetividade.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>Gerais:</p> <ul style="list-style-type: none">• Construir uma visão da psicologia sobre os processos educacionais. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborar uma síntese das escolas de psicologia;• Analisar as teorias sobre o desenvolvimento humano;• Caracterizar as contribuições da psicologia para a educação escolar.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Não é o caso do componente curricular em questão.</p> <div><div><div>() Projetos como parte do currículo</div><div>() Programas como parte do currículo</div><div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div></div><div><div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div>() Eventos como parte do currículo</div></div></div>
<p>Resumo:</p> <div></div>
<p>Justificativa:</p> <div></div>
<p>Objetivos:</p> <div></div>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <div></div>
6) CONTEÚDO
<p>1: A Psicologia Pré-científica e Científica:</p> <p>1.1. A gênese da psicologia;</p> <p>1.2. A psicologia como ciência;</p> <p>2: As Escolas de Psicologia:</p> <p>2.1. O estruturalismo;</p> <p>2.2. O funcionalismo;</p> <p>2.3. A psicanálise;</p> <p>2.4. O behaviorismo;</p> <p>2.5. O Gestaltismo;</p> <p>2.6. A psicologia cognitiva.</p> <p>3: O Desenvolvimento Humano:</p> <p>3.1. A psicanálise de Sigmund Freud;</p> <p>3.2. A psicologia analítica de Carl Gustav Jung;</p> <p>3.3. A epistemologia genética de Jean Piaget;</p> <p>3.4. A psicologia histórico-cultural de Lev Vygotsky;</p> <p>3.5. A psicogenética de Henry Wallon;</p> <p>3.6. A subjetividade de Michel Foucault.</p>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>Aula expositiva dialogada;</p> <p>Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala.</p> <p>Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas.</p> <p>Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.</p>		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não é o caso do componente curricular em questão	-----	-----
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Dia de Aula	Quarta-Feira (2h)/ 12h30 às 14h10	
03/07 - 05/07/2024 1ª semana (2h/a)	A gênese da psicologia, a Psicologia como Ciência.	
08/07-13/07/2024 2ª semana (2h/a)	Escolas de Psicologia: Estruturalismo	
15/07-19/07/2024 3ª semana (2h/a)	Escolas de Psicologia: Funcionalismo	
22/07-27/07/2024 4ª semana (4h/a) Sábado Letivo referente a Terça-feira	Escolas de Psicologia: Behaviorismo	
29/07-02/08/2024 5ª semana (2h/a)	Atividade de reforço em sala de aula/Exercício valendo nota	
05/08-10/08/2024 6ª semana (2h/a)	Escolas de Psicologia: A Psicanálise	
12/08-16/08/2024 7ª semana (2h/a)	Escolas de Psicologia: A Gestalt	
19/08-23/08/2024 8ª semana (2h/a)	Escolas de Psicologia: A Psicologia Cognitiva	

26/08-30/08/2024 9ª semana (2h/a)	Semana de avaliação P1
02/09-06/09/2024 10ª semana (2h/a)	Correção P1
09/09-13/09/2024 11ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A psicologia analítica de Carl Gustav Jung
16/09-21/09/2024 12ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A epistemologia genética de Jean Piaget
23/09-28/09/2024 13ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A psicologia histórico-cultural de Lev Vygotsky
30/09-04/10/2024 14ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A psicogenética de Henry Wallon
07/10-11/10/2024 15ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A subjetividade de Michel Foucault.
14/10-19/10/2024 16ª semana (2h/a)	Revisão de conteúdos
21/10-25/10/2024 17ª semana (2h/a)	Semana de Avaliação P2
28/10-01/11/2024 18ª semana (2h/a)	Semana de Avaliação P2
04/11-09/11/2024 19ª semana (2h/a)	Semana de Avaliação P3
CARGA HORÁRIA TOTAL:	40h
11.BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	

BOCK, A.M.B; FURTADO, O. e TEIXEIRA, M.L.T. (Orgs.). **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. 14 ed. São Paulo: saraiva, 2008.

O LIVRO da psicologia. São Paulo: Globo, 2012. 352 p.

PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. 24 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.

REGO, T.C. **Vygotsky: Uma perspectiva histórico-cultural em educação**. 12 ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

11.2) Bibliografia Complementar

CAPRA, F. **O ponto de mutação**. 25ª ed. São Paulo, SP: Cultrix. 2009.

FOUCAULT, M. **Vigiar e punir: nascimento da prisão**. _ 41 ed. _ Petrópolis: Vozes, 2013.

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K. e DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky e Wallon. Teorias psicogenéticas em discussão**. 18 ed. São Paulo: Summus, 1992.

SCHULTZ, D.; SCHULTZ, S. **História da psicologia moderna**. São Paulo: Cultrix, 2003.

VYGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. 2 ed. São Paulo: Marins Fontes, 2009.

André Luiz Henriques de Carvalho
Professor
Componente Curricular Psicologia da Educação

Franz Viana Borges
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Andre Luiz Henriques de Carvalho, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA**, em 29/07/2024 20:26:43.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 31/07/2024 14:17:50.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 29/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 566874

Código de Autenticação: 6fc8af23f2





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 54/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

1º Semestre / 2º Período

Ano 2024/01

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Química Geral II
Abreviatura	QGII
Carga horária presencial	60h, 3h/a semanal, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	40 h/a, 67%
Carga horária de atividades práticas	20 h/a, 33%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Kíssila Gomes Barreto
Matrícula Siape	1111765
2) EMENTA	
Composição estequiométrica e estequiometria de reações. Estudo de dispersões e soluções. Propriedades coligativas. Estudo dos gases ideais e reais.	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Fornecer elementos teóricos básicos para dominar a linguagem química, no sentido de classificar as substâncias, diferenciando os em suas propriedades químicas e quantificando-as através de relações estequiométricas.
Estudar o efeito da mistura entre disperso e dispersante nos diversos tipos de dispersões, dando ênfase aos estudos nas soluções e propriedades coligativas.
Estudar o comportamento macroscópico dos gases ideais e as equações que os descrevem.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
não se aplica
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
Resumo: não se aplica
Justificativa: não se aplica
Objetivos: não se aplica
Envolvimento com a comunidade externa: não se aplica
6) CONTEÚDO
<p>1 Estequiometria das reações:</p> <p>1.1 Os significados de uma equação química.</p> <p>1.2 Cálculos estequiométricos: casos gerais, a análise de combustão, processos envolvendo substâncias impuras e rendimento de reação, problemas com reagentes limitantes e misturas de reagentes, processos abrangendo reações sucessivas.</p> <p>1.3 Determinação da composição centesimal.</p> <p>1.4 Determinação da fórmula empírica a partir de análise elementar.</p> <p>1.5 Determinação da fórmula empírica a partir de análise de combustão.</p> <p>2 Dispersões e soluções:</p> <p>2.1 Principais tipos de dispersões.</p> <p>2.2 Expressões de concentração.</p> <p>2.3 Mecanismos de dissolução: forças que atuam.</p> <p>2.4 Calor de dissolução.</p> <p>2.5 Saturação das soluções.</p> <p>2.6 Curvas de solubilidade.</p> <p>2.7 Solubilidade dos gases.</p> <p>2.8 Lei de Henry.</p> <p>2.9 Propriedades coligativa.</p> <p>2.10 Solução coloidal: propriedades, preparação, purificação, estabilidade.</p> <p>3 Propriedades dos gases:</p> <p>3.1 O gás perfeito (ou ideal).</p> <p>3.2 Os estados dos gases.</p> <p>3.3 As leis dos gases.</p> <p>3.4 Equação geral dos gases perfeitos.</p> <p>3.5 Mistura de gases e lei de Dalton.</p> <p>3.6 Frações molares e pressões parciais.</p> <p>3.7 Difusão e efusão de gases.</p> <p>3.8 A teoria cinética molecular e as leis dos gases.</p> <p>3.9 Gases reais e a equação de van der Waals.</p> <p>PARTE EXPERIMENTAL:</p> <p>1 Determinação da densidade de gases</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Método das variações múltiplas 2. Preparo e diluição de soluções 3. Padronização de soluções 4. Determinação do teor de ácido acético no vinagre comercial

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>Os procedimentos serão realizados por meio de exposições dialogadas, atividades individuais e em grupo, aulas práticas, apresentação de seminários temáticos pelos alunos e avaliações individuais. Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas, trabalhos (questionários, resumos e apresentações) e relatórios. Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez). Isto é, deverá alcançar a média final 6,0.</p> <p>Observação: a falta sem justificativa legal na aula prática implica em anulação do relatório, que é um dos instrumentos avaliativos.</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Sala de aula (quadro, caneta), retroprojeto ou aparelho de TV, artigos, apostilas e livros de referência, laboratório com vidrarias, equipamentos e reagentes. A disciplina terá aulas com práticas que acontecerão no laboratório de química, sala 308/bloco G.</p>		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Laboratório de Química - sala 308G	Semana 10	Balança analítica, reagentes e vidrarias.
Laboratório de Química - sala 308G	Semana 12	Balança analítica, reagentes e vidrarias.
Laboratório de Química - sala 308G	Semana 16	Balança analítica, reagentes e vidrarias.
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Semana 1 1ª aula (3h/a)	Equação Química, Fórmula molecular; determinação da composição centesimal; determinação da fórmula empírica a partir da análise elementar.	
Semana 2 2ª aula (3h/a)	Cálculos estequiométricos (massa/massa, massa/mol, mol/mol, número de moléculas, número de íons e número de átomos).	
Semana 3 3ª aula (3h/a)	Cálculos estequiométricos: processos envolvendo substâncias impuras, rendimento de reação, problemas com reagentes limitantes e misturas de reagentes, processos abrangendo reações sucessivas.	
Semana 4 4ª aula (3h/a)	Principais tipos de dispersões, definição de solução, solução coloidal: propriedades, preparação, purificação, estabilidade, Expressões de concentração de soluções: g/L, mol/L, título (m/m).	
Semana 5 5ª aula (3h/a)	Atividade avaliativa.	
Semana 6 6ª aula (3h/a)	Expressões de concentração de soluções: título (v/v, m/v), fração molar; mistura de soluções e titulação.	
Semana 7 7ª aula (3h/a)	Mecanismos de dissolução: forças que atuam, calor de dissolução, saturação das soluções.	
Semana 8 8ª aula (3h/a)	ED - Exercícios	
Semana 9 9ª aula (3h/a)	Prova P1	
Semana 10 10ª aula (3h/a)	Preparo e Diluição de Soluções.	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 11 11ª aula (3h/a)	Saturação das soluções, Curvas de solubilidade, Solubilidade dos gases, Lei de Henry e Propriedades coligativas.
Semana 12 12ª aula (3h/a)	Padronização de Soluções.
Semana 13 13ª aula (3h/a)	O gás perfeito (ou ideal), Os estados dos gases, As leis dos gases e Equação geral dos gases perfeitos.
Semana 14 14ª aula (3h/a)	Mistura de gases e lei de Dalton e Frações molares e pressões parciais.
Semana 15 15ª aula (3h/a)	Difusão e efusão de gases, A teoria cinética molecular e as leis dos gases, Gases reais e a equação de van der Waals.
Semana 16 16ª aula (3h/a) 17ª aula: Sábado letivo (3h/a)	Determinação do teor de Ácido acético no vinagre. ED- Exercícios.
Semana 17 18ª aula (3h/a)	Prova P2
Semana 18 19ª aula (3h/a)	Vista de Provas e Revisão para P3.
Semana 19 20ª aula (3h/a) 21ª aula: Sábado letivo (3h/a)	Prova P3 Vista de Provas e Entrega de Resultados
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
BRADY, J. E.; Russell, J. W.; Holum, J. R. Química Geral. Rio de Janeiro: LTC, 2002. BROWN, T. L.; LEMAY, H. E.; BURSTEN, B. E.; BURDGE, J. R. Química: A Ciência Central. 9. ed. Pearson: São Paulo, 2005. RUSSEL, J. B. Química Geral. 2. ed. São Paulo: Makron Books do Brasil, 1994.	ATKINS, P.; Jones. L. Princípios de Química: Questionando a Vida Moderna e o Meio Ambiente. 3. ed. Rio de Janeiro: LCT, 2003. BURROWS, A.; Holman, J.; Parsons, A.; Piling, G.; Price, G. Química: Introdução à Química Inorgânica, Orgânica e Físico-química. v. 1 e 2. Rio de Janeiro: LTC, 2012. KOTZ, J. C.; Treichel Jr, P. M., Química e Reações Químicas. v. 1 e 2. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2008. LENZI, E.; Favero, L. O. B.; Tanaka, A. S.; Vianna Filho, E.A.; Silva, M. B.; Gimenes, M. J. G. Química Geral Experimental. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2004. MAHAN, B. H.; Myers, R. J., Química um Curso Universitário. 4. ed. São Paulo: Edgar Blücher, 2000.

Kíssila Gomes Barreto
Professor
Componente Curricular Química Geral II

Franz Viana Borges
Coordenador do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

Documento assinado eletronicamente por:

- **Kissila Gomes Barreto, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 16/07/2024 23:43:17.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 09:56:26.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 16/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 562896

Código de Autenticação: 3e34487e2a



Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino 2º - LCN

Assunto: Planos de Ensino 2º - LCN
Assinado por: Franz Borges
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Franz Viana Borges (2168802) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 08/08/2024 16:10:13.

Este documento foi armazenado no SUAP em 08/08/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 824722
Código de Autenticação: 29a625b392





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 50/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia, Ciências e Física e Ciências e Química

3º Período

Ano 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Biologia Humana
Abreviatura	BH
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professora	Geísa Fonseca de Gonçalves
Matrícula Siape	1426545

2) EMENTA
Conceitos fundamentais teóricos e práticos de Histologia Humana: classificação dos tecidos. Ensino teórico de Fisiologia Humana: mecanismos básicos da fisiologia orgânica e relações entre os órgãos e os diversos sistemas orgânicos. Política Nacional Antidrogas. A linguagem da Biologia no ensino das Ciências da Natureza.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Verificar a constituição dos diferentes tipos de tecidos humanos.
- Verificar sistematicamente a constituição do corpo humano abordando suas estruturas anatômicas assim como órgãos e tecidos.
- Descrever os mecanismos básicos da fisiologia humana abordando o funcionamento dos diversos sistemas orgânicos.
- Aplicar os conhecimentos da Biologia em outras áreas do currículo e, principalmente, em sua vida profissional, quando esses conhecimentos se fizerem necessários, estimulando a formulação de hipóteses e a seleção de estratégias de ação;
- Contribuir para a atuação do futuro professor como agente da alfabetização e letramento científico.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Histologia Básica
 - 1.1. Tecidos epiteliais: características gerais, onde são encontrados e suas funções; epitélios de revestimento e glandulares; tipos de glândulas.
 - 1.2. Pele
 - 1.3. Tato
 - 1.4. Tecidos conjuntivos: características gerais, onde são encontrados e suas funções; diferentes tipos de tecidos conjuntivos.
 - 1.5. Tecidos musculares: características gerais, onde são encontrados e funções; tipos de músculos; contração muscular.
 - 1.6. Anabolizantes
 - 1.7. Tecido nervoso: características gerais, onde é encontrado e funções.
2. Nutrição: principais nutrientes; alimentos onde são encontrados; papéis no organismo.
3. Sistema Digestório
 - 3.1. Paladar
4. Sistema Circulatório
5. Sistema Linfático
6. Sistema Imune
7. Sistema Respiratório
 - 7.1. Olfato
8. Sistema Excretor/Urinário
9. Sistema Nervoso
 - 9.1. Visão
 - 9.2. Audição
 - 9.3 Tabagismo, alcoolismo e outras drogas
10. Sistema Endócrino
11. Sistema Genital

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Estudos dirigidos: resolução de questões e situações-problema e correção das questões;
- Fóruns de discussão: pesquisa e discussão de situações-problema;
- Atividades em grupo ou individuais;
- Instrumentos avaliativos: produções/criações, participação em fóruns de discussão, apresentação de seminários, trabalhos individuais e em grupo, provas.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelho de TV, artigos, apostilas, livros de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
03/07 a 05/07 1ª Semana (4h/a)	Tecidos Epiteliais. Atividade em aula: “Protetor solar”. Pesquisa: “Dieta Glúten free?”
08/07 a 13/07 2ª Semana (4h/a)	Tecido Conjuntivo Propriamente Dito. Pesquisa: “Suplementação de colágeno?”
15/07 a 20/07 3ª Semana (4h/a)	Discussão de Artigos: “Células mesenquimatosas”. Tecidos Conjuntivos Especiais.
22/07 a 27/07 Sábado Letivo (Quarta-feira) 4ª Semana (6h/a)	Tecidos Conjuntivos Especiais. Pesquisa: “Estrias e Celulites”.
29/07 a 02/08 5ª Semana (4h/a)	Tecido Muscular. Discussão de Artigo: “Dano muscular promove hipertrofia?”.
05/08 a 10/08 6ª Semana (4h/a)	Tecido Nervoso. Estudo Dirigido 1. Seminários: “Ação das drogas psicotrópicas nas sinapses e suas consequências”.
12/08 a 17/08 7ª Semana (4h/a)	Trabalho em grupos: Propostas de abordagem das drogas com crianças. Nutrição. Atividade individual: Classificação dos alimentos.
19/08 a 23/08 8ª Semana (4h/a)	Sistema Digestório. Estudo Dirigido 2.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
26/08 a 31/08 9ª Semana (4h/a)	Correção dos Estudos Dirigidos 1 e 2. P1 (30/08).
02/09 a 06/09 10ª Semana (4h/a)	Sistema Circulatório.
09/09 a 13/09 11ª Semana (4h/a)	Sistema Linfático. Sistema Imune. Fórum de Discussão: “Existe perigo nas vacinas?”.
16/09 a 21/09 12ª Semana (4h/a)	Sistema Excretor.
23/09 a 28/09 13ª Semana (4h/a)	Trabalho em grupos: “Sistema de Defesa para crianças”. Sistema Respiratório. Estudo Dirigido 3.
30/09 a 04/10 14ª Semana (4h/a)	Sistema Nervoso. Atividade individual: <i>Quiz</i> : Como seu cérebro aprende?
07/10 a 11/10 15ª Semana (4h/a)	Sistema Sensorial. Trabalho em grupos: Propostas de abordagem do Sistema Nervoso.
14/10 a 19/10 Sábado Letivo (Sexta-feira) 16ª Semana (6h/a)	Sistema Endócrino. Estudo Dirigido 4.
21/10 a 25/10 17ª Semana (4h/a)	Sistema Genital.
29/10 a 01/11 18ª Semana (4h/a)	Fórum de discussão: “Falando de sexualidade com crianças”. Correção dos Estudos Dirigidos 3 e 4. P2 (01/11).
04/11 a 09/11 Sábado Letivo (Sexta-feira) 19ª Semana (6h/a)	Recuperação da Aprendizagem. P3 (08/011).

11) BIBLIOGRAFIA	
Bibliografia básica	Bibliografia complementar
<p>AMABIS, J. M. e MARTHO, G.R. <u>Biologia. Volume 1. Série Moderna Plus</u>. Ed. Moderna, 2009.</p> <p>AMABIS, J. M. e MARTHO, G.R. <u>Biologia. Volume 2. Série Moderna Plus</u>. Ed. Moderna, 2009.</p> <p>DE MELLO, M. A. <u>Fisiologia</u>. 3. ed. São Paulo: Guanabara Koogan, 2007.</p> <p>GUYTON, A. C.; HALL, J. E. <u>Fundamentos de Guyton tratado de fisiologia médica</u>. 10. ed. São Paulo: Guanabara Koogan, 2002.</p> <p>SOBOTTA, J. <u>Atlas de Histologia Citologia, Histologia e Anatomia Microscópica</u>. São Paulo: Guanabara Koogan, 2007.</p>	<p>ALBERTS, B. et al. <u>Biologia Molecular da Célula</u>. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.</p> <p>JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. <u>Biologia Celular e Molecular</u>. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.</p> <p>LORETO, E. L. S & SEPEL, L. M. N. <u>Atividades experimentais e didáticas de Biologia Molecular e Celular</u>. São Paulo: Sociedade Brasileira de Genética, 2002.</p> <p>_____. <u>Histologia Básica</u>. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.</p> <p>LORETO, E. L. S & SEPEL, L. M. N. <u>Atividades experimentais e didáticas de Biologia Molecular e Celular</u>. São Paulo: Sociedade Brasileira de Genética, 2002.</p> <p>SOARES, R.; SERRA, L.; ALMEIDA, Ca. <u>Biologia Humana -11º Ano</u>. Porto: Porto Editora, 2011.</p> <p>SOARES, J. L. <u>Biologia</u>. São Paulo: Scipione, 1994.</p>

Geísa Fonseca de Gonçalves
Professora
Componente Curricular Biologia Humana

Franz Viana Borges
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- Geísa Fonseca de Gonçalves, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 16/07/2024 15:34:34.
- Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 10:19:49.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 16/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 562715
Código de Autenticação: 04ff688fcf





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 16/2024 - CACNMCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências

Semestre Letivo: 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Introdução à física III
Abreviatura	
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Roberta Matta de Araujo e Milton Baptista Filho
Matrícula Siape	1869401 / 1866509

2) EMENTA

Introdução à eletricidade. Carga elétrica. Princípios da conservação da carga e da energia. Lei de Coulomb. Campo elétrico. Propriedades de um condutor. Potencial elétrico. Corrente elétrica. Noções de circuito elétrico. Utilidades de um capacitor. Estudo dos ímãs. Força magnética sobre partículas carregadas e fios. As fontes de campo magnético. Indução eletromagnética. Propriedades magnéticas da matéria. Ondas mecânicas e eletromagnéticas. Propriedades das ondas: reflexão, refração, difração e polarização. Ressonância e Efeito Doppler.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Desenvolver no aluno competências e habilidades que lhe possibilitem competir no mercado de trabalho.
- Possibilitar o reconhecimento das interrelações entre os vários campos da Física, e desta com outras áreas.
- Identificar a relação entre os conceitos físicos e suas aplicações nas tecnologias do cotidiano.
- Compreender a importância da física no desenvolvimento da ciência.
- Estudar os conceitos de eletromagnetismo e de física moderna, dando ênfase às atividades práticas no laboratório de física no cotidiano.
- Contextualizar historicamente os conceitos de eletromagnetismo e de física moderna.
- Discutir as aplicações do eletromagnetismo e da física moderna em nível Componente Curricular.

1.2. Específicos:

1. Através da compreensão das leis do eletromagnetismo capacitar o estudante a compreender os fenômenos elétricos e magnéticos, bem como as propriedades de resistência elétrica, capacitância e indutância e seus dispositivos elétricos associados.
2. Trabalhar com circuitos resistivos e capacitivos ligados a fontes de corrente contínua e alternada.
3. Estudar as propriedades dos materiais condutores e isolantes e materiais magnéticos.
4. Compreender e aplicar os princípios básicos da Eletricidade e Magnetismo em situações problemas relacionando-os cotidiano;
5. Reconhecer a Física como algo presente nos objetos e aparelhos presentes no dia a dia;
6. Conhecer a importância do estudo de Física Ondulatória no cotidiano;

6) CONTEÚDO

Propriedades elétricas da matéria

1.1 Cargas elétricas e processos de eletrização

1.2 Condutores e isolantes

2 Campo elétrico e Potencial elétrico

2.1 O conceito de campo e as linhas de força

2.2 Campo elétrico e suas características

2.2.1 Cargas superficiais em condutores

2.2.2 Campo no interior de condutores

2.2.3 Trabalho e Potencial elétrico

3 Circuitos elétricos

3.1 Corrente elétrica

3.2 Fontes de tensão

3.3 Resistores e Associação de Resistores

3.4 Receptores, Geradores e Capacitores

4 Propriedades magnéticas da matéria

4.1 Ímãs e bússolas

4.2 Visão microscópica do magnetismo

4.3 Ímãs permanentes e temporários

5 Campo magnético

5.1 Campo magnético e suas características

5.2 Campo magnético terrestre

5.3 Campo magnético gerado por fios de corrente

5.4 Força magnética sobre fios de corrente

5.5 Motor elétrico de corrente contínua

6 Lei de Faraday

6.1 Indução eletromagnética

6.2 Geradores de corrente alternada

6.3 Transformadores

7 Ondas eletromagnéticas

7.1 Características das ondas eletromagnéticas

7.2 Espectro da radiação eletromagnética

7.3 Interferência e difração da luz

8 Fontes de luz e suas cores

8.1 Mistura de luzes coloridas

8.2 Fontes de radiação visível

8.3 Espectros luminosos: contínuos e discretos

9 A Natureza da luz e da matéria

9.1 A velocidade da luz e noções de relatividade restrita

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Quadro
- TV
- Computador
- Materiais laboratoriais diversos

B

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

04/07/2024 1.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da disciplina• Carga elétrica
09/07/2024 e 11/07/2024 2.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Lei de Coulomb• Apresentação do laboratório e do cronograma de práticas.
16/07/2024 e 18/07/2024 3ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Campo elétrico• Aula prática/experimental no laboratório - Processos de eletrização; Linhas de campo elétrico; Linhas equipotenciais.
23/07/2024 e 25/07/2024 4.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Campo elétrico• Aula prática/experimental no laboratório - Processos de eletrização; Linhas de campo elétrico; Linhas equipotenciais.
30/07/2024 e 01/08/2024 5.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Potencial elétrico• Aula prática/experimental no laboratório - Resistividade de um fio condutor; Associação de resistores; Associação de lâmpadas
08/08/2024 6.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Resistores e Potência• Aula prática/experimental no laboratório - Resistividade de um fio condutor; Associação de resistores; Associação de lâmpadas
13/08/2024 e 15/08/2024 7.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Resistores e Potência• Aula prática/experimental no laboratório - Capacitância de um capacitor de placas paralelas; Associação de capacitores; Carga e descarga de capacitores.
20/08/2024 e 22/08/2024 8.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Revisão• Aula prática/experimental no laboratório - Revisão e 2ª Chamada.
27/08/2024 e 29/08/2024 9.ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• P1

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

03/09/2024 e 05/09/2024	<ul style="list-style-type: none"> • Associação de resistores
10 ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula prática/experimental no laboratório - Imãs e linhas magnéticas; Experimento de Oersted
10/09/2024 e 12/09/2024	<ul style="list-style-type: none"> • Propriedades magnéticas da matéria e Campo magnético • Campo magnético
11. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula prática/experimental no laboratório - Imãs e linhas magnéticas; Experimento de Oersted
17/09/2024 e 19/09/2024	<ul style="list-style-type: none"> • Campo magnético • Força magnética
12. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula prática/experimental no laboratório - Lei de Faraday; Lei de Lenz: Freio Magnético.
24/09/2024 e 26/09/2024	<ul style="list-style-type: none"> • Força magnética • Lei de Faraday e Lei de Lenz
13. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula prática/experimental no laboratório - Lei de Faraday; Lei de Lenz: Freio Magnético.
01/10/2024 e 03/10/2024	<ul style="list-style-type: none"> • Lei de Faraday e Lei de Lenz • Geradores de corrente alternada e Transformadores
14. ^a semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula prática/experimental no laboratório - Revisão e 2^a Chamada.
08/10/2024 e 10/10/2024	<ul style="list-style-type: none"> • Ondas eletromagnéticas • Aula prática/experimental no laboratório - Revisão e 2^a Chamada.
15. ^a semana de aula (4h/a)	
15/10/2024 e 17/10/2024	<ul style="list-style-type: none"> • Fontes de Luz e suas cores. • A natureza da luz e da matéria.
16 ^a semana de aula (4h/a)	
19/10/2024	
17 ^o semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Sábado letivo - Encontro da LCN
22/10/2024 e 24/10/2024	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão
18 ^a semana de aula (4h/a)	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

29/10/2024 e
31/10/2024

- P2

19ª semana de
aula (4h/a)

05/11/2024 e
07/11/2024

- P3

20ª semana de
aula (4h/a)

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

HEWITT, P. **Física conceitual**. 9.ed. Porto Alegre. Bookman, 2002.

MÁXIMO, A. ALVARENGA, B. **Física**. Contexto e Aplicações. V.3. 2ed. São Paulo, Scipione, 2011.

OLIVEIRA, M. Et. Al. **Física**. Conceitos e contextos pessoal, social e histórico. V.3. São Paulo: FTD, 2013.

.

11.2) Bibliografia complementar

GRF: Grupo de reelaboração do ensino de física. **Física 3**. Eletromagnetismo. São Paulo, Edusp, 2002.

HALLIDAY, D. RESNICK, R. WALKER, J. **Fundamentos de Física: Eletromagnetismo**. 9ed. V.3. LTC, 2011.

Roberta Matta de Araujo
e Milton Baptista Filho

Professores do
componente curricular
Introdução à Física III

Franz Viana Broges

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências
da Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- **Roberta Matta de Araujo**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA, em 25/07/2024 11:53:55.
- **Milton Baptista Filho**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA, em 25/07/2024 12:00:58.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 26/07/2024 18:33:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 565619

Código de Autenticação: 8bd42c8d47





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 11/2024 - COLINCOCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

1º Semestre / 3º Período

Ano 2024

1. IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Leitura e Produção Textual II
Abreviatura	LPT II
Carga horária presencial	40h
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Lívia Cristina Pereira de Souza
Matrícula Siape	3353307
2. EMENTA	
Linguagem e argumentação. Lógica e discurso. Estratégias argumentativas. Tipos de argumentos. A organização macroestrutural do texto argumentativo (introdução, desenvolvimento e conclusão). Formulação do parágrafo argumentativo. Operadores argumentativos. Gêneros expositivos e argumentativos do universo acadêmico. Revisão de noções gramaticais básicas: regência, crase, concordância e pontuação.	
3. OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3. OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Formar o futuro professor com capacidade de leitura, interpretação e produção, em Língua Portuguesa, tanto na modalidade escrita quanto falada, dos diversos gêneros textuais que circulam na sociedade, inclusive, dos gêneros acadêmicos.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levar o aluno a dominar os diferentes usos da linguagem, considerando os diferentes contextos; • Desenvolver no aluno as habilidades de compreensão e produção de diferentes gêneros de textos; • Desenvolver no aluno as habilidades de compreensão e produção de diferentes gêneros acadêmicos. • Desenvolver no aluno a habilidade de reconhecer as características linguísticas, estruturais e discursivas dos principais gêneros textuais; • Compreender e utilizar as principais regras da norma culta escrita a fim de produzir, com eficiência e segurança, gêneros de textos em situações sociais que exijam formalidade.
4. CONTEÚDOS
<p>1. Linguagem e argumentação.</p> <p>2. Estrutura do texto dissertativo-argumentativo.</p> <p>3. Estratégias argumentativas.</p> <p>3.1 Tipos de argumentos.</p> <p>3.2 Estrutura padrão do parágrafo argumentativo.</p> <p>4. Modalizadores discursivos.</p> <p>4.1. Estratégias de impessoalização/neutralização do discurso.</p> <p>5. Importância dos textos dissertativos/expositivos para a ciência e a tecnologia.</p> <p>6. Gêneros acadêmicos.</p> <p>7. Revisão de noções gramaticais básicas.</p>
5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas; • Mídias digitais (vídeos, Plataforma Classroom etc); • Trabalhos em grupo; • Atividades de fixação e de revisão; • Atividades avaliativas presenciais; • Participação em eventos acadêmicos com produção de relatório; • Avaliações individuais. O processo de avaliação também considera a frequência do aluno nas aulas, a pontualidade e a participação.
6. RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
<ul style="list-style-type: none"> • Caneta e quadro; • Slides; • Textos impressos; • Quiz e outros jogos digitais; • Documentários, filmes e sites; • Plataforma Classroom.
7. CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

7. CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Datas	Conteúdos / Atividades docentes e/ou discentes
1ª AULA 09/07/24 (2h/a)	1. Apresentação do plano de ensino, das propostas de atividades e das estratégias avaliativas 2. Introdução à argumentação 2.1 Argumentação e linguagem; 2.2. Estrutura do texto dissertativo-argumentativo; 2.3 Atividades de análise de texto(s).
2ª AULA 16/07/24 (2h/a)	1. Tema, tese e título 1.1 Atividades de análise de texto(s).
3ª AULA 20/07/24 SÁBADO LETIVO (2h/a)	1. Revisão de noções gramaticais básicas (parte 1) 1.1 Análise de texto(s) e exercícios de reescrita.
4ª AULA 23/07/24 (2h/a)	1. Tipos de argumento 1.1 Atividades de análise de texto(s).
5ª AULA 30/07/24 (2h/a)	1. Estratégias argumentativas 1.1 Premissas e teses; 1.2 Métodos de raciocínio (dedução – silogismo e indução); 1.3 Atividades de análise de texto(s).
6ª AULA 13/08/24 (2h/a)	1. Falácias 1.1 Marketing e suas falácias.
7ª AULA 17/08/24 SÁBADO LETIVO (2h/a)	1. Revisão de noções gramaticais básicas (parte 2) 1.1 Análise de texto(s) e exercícios de reescrita.
8ª AULA 20/08/24 (2h/a)	1. Atividade Avaliativa P1 = 5,0 pontos.
9ª AULA 27/08/24 (2h/a)	1. Fato x opinião 1.1 Atividades de análise de texto(s).

7. CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
10ª AULA 03/09/24 (2h/a)	1. Avaliação individual P1 = 5,0 pontos.
11ª AULA 10/09/24 (2h/a)	1. Modalizadores discursivos 1.1 Atividades de análise de texto(s).
12ª AULA 17/09/24 (2h/a)	1. Linguagem pessoal e impessoal 1.1 Estratégias de impessoalização/neutralização do discurso; 1.2 Atividades de análise de texto(s).
13ª AULA 24/09/24 (2h/a)	1. Operadores argumentativos como recurso de persuasão 1.1 Atividades de análise de texto(s).
14ª AULA 28/09/24 SÁBADO LETIVO (2h/a)	1. Revisão de noções gramaticais básicas (parte 3) 1.1 Análise de texto(s) e exercícios de reescrita.
15ª AULA 01/10/24 (2h/a)	1. Diferença entre textos expositivos e argumentativos 1.1 Importância dos textos dissertativos/expositivos para a ciência e a tecnologia; 1.2 Atividades de análise de texto(s).
16ª AULA 08/10/24 (2h/a)	1. Atividade Avaliativa P2 = 5,0 pontos.
17ª AULA 15/10/24 (2h/a)	1. Estrutura padrão do parágrafo argumentativo 1.1 Leitura, análise e produção.
18ª AULA 22/10/24 (2h/a)	1. Gêneros acadêmicos 1.1 Ensaio; 1.2 Seminário; 1.3 Artigo científico; 1.4 Leitura, análise e produção.
19ª AULA 29/10/24 (2h/a)	1. Avaliação individual P2 = 5,0 pontos.

7. CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
<p>20ª AULA 05/11/24 (2h/a)</p>	<p>1. Avaliação individual P3</p> <p>1.1 Segunda chamada para as avaliações individuais (P1 e P2).</p> <p>1.2 Entrega das notas e encerramento do semestre letivo.</p>
8. BIBLIOGRAFIA	
8.1 Bibliografia básica	8.2 Bibliografia complementar
<p>ABAURRE, Maria Luiza; et al. Português: língua, literatura, produção de texto. São Paulo: Moderna, 2000.</p> <p>AZEREDO, J. C. Gramática Houaiss da língua portuguesa. 2. ed. São Paulo: Publifolha, 2008.</p> <p>CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009..</p> <p>GARCIA, O. M. Comunicação em prosa moderna. 14. ed. RJ: FGV, 1989.</p> <p>KOCH, Ingedore G.V. Argumentação e Linguagem. 21. ed. São Paulo: Contexto, 2000.</p> <p>PLATÃO, F.S; FIORINI, J.L. Para entender o texto. SP: Ática, 1990.</p> <p>SACCONI, Luiz A. Nossa gramática completa. 34.ed. São Paulo: Matrix, 2021.</p> <p>SOARES, M. B. Técnica de redação: as articulações linguísticas como técnica de pensamento. RJ: Ao Livro Técnico, 1991.</p> <p>VIANA, Antonio Carlos (org.). Roteiro de redação: lendo e argumentando. São Paulo: Scipione, 1998.</p>	<p>CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova Gramática do Português Contemporâneo. Rio de Janeiro: Lexikon, 2014.</p> <p>DIONÍSIO, Ângela P.; MACHADO, Anna R.; BEZERRA, Maria A. (Org.) Gêneros Textuais e Ensino. 5ª ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.</p> <p>FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão. Prática de texto para estudantes universitários. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.</p> <p>GERALDI, J.W. (org.). O texto na sala de aula. 3. ed. SP: Ática, 1999.</p> <p>HENRIQUE, Cláudio César & SIMÕES, Darcília Mirindir. A redação de trabalhos acadêmicos. 5. Ed. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2011.</p> <p>KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.</p> <p>MARCUSCHI, Luis Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.S</p>

Lívia Cristina Pererira de Souza
 Professora - SIAPE: 3353307
 Componente Curricular: Leitura e Produção
 Textual II

Franz Viana Borges
 Coordenador - SIAPE: 2168802
 Curso Superior de Licenciatura em Ciências da
 Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- **Livia Cristina Pereira de Souza**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DA AREA DE LINGUAGENS E CODIGOS, em 18/07/2024 22:46:32.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 26/07/2024 20:40:59.
- **Edma Regina Peixoto Barreto Caiafa Balbi**, COORDENADOR(A) - RPS - COLINCOCC, COORDENACAO DA AREA DE LINGUAGENS E CODIGOS, em 31/07/2024 13:47:09.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 563951

Código de Autenticação: ad7e6d153b





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 14/2024 - CALLCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

Semestre Letivo: 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular Organização dos Sistemas Educacionais II

Abreviatura OSE II

Carga horária total 80 h/a

Carga horária/Aula
Semanal 4 h/a

Professor Angellyne Moço Rangel

Matrícula Siape 2673243

2) EMENTA

A relação entre Estado, sociedade e educação: o paradigma neoliberal e mercantil da educação. As políticas educacionais brasileiras contemporâneas a partir da década de 1980, a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº. 9394/96. ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente- [Lei nº 8.069/1990](#), PNE – Plano Nacional de Educação. PDE – Plano de Desenvolvimento da Educação. Sistema de Avaliação em larga escala.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Compreender as políticas educacionais contemporâneas no contexto brasileiro.
- Conhecer as diferentes concepções de Estado e o seu papel frente às políticas educacionais.
- Refletir sobre as principais políticas de educação no Brasil pós-1980 em uma perspectiva crítica.
- Analisar as legislações da educação brasileira em vigor.
- Discutir criticamente os processos de avaliação em larga escala da educação no Brasil

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. Estado, capitalismo e política educacional no Brasil:

- 1.1. O reordenamento do papel do Estado: da crise do Estado de Bem-Estar Social à ofensiva neoliberal;
- 1.2. O paradigma mercantil na educação pública: panorama das últimas décadas e fundamentos para uma análise crítica;

2. As principais políticas para a educação básica e a legislação em vigor:

- 2.1. Constituição Federal de 1988 (artigos que tratam de educação);
- 2.2. ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente- [Lei nº 8.069/1990](#) (artigos que tratam de educação);
- 2.3. LDBEN 9.394/96: contexto histórico, texto da lei e cotidiano escolar;
- 2.4. PNE e PDE: documentos oficiais e análise crítica;
- 2.5. Mudanças contemporâneas na organização dos sistemas educacional brasileiro.

3. Avaliações em larga escala: aspectos teóricos

- 3.1. Avaliações em larga escala na Educação Básica;
- 3.2. Avaliações em larga escala na Educação Superior.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas dialogadas, debates em aula, atividades em grupo e individuais, desenvolvimento de trabalhos acadêmicos, seminários, realização de pesquisas.

A avaliação é do tipo formativa, com a consideração e exame da aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Utilização de computador, datashow, materiais impressos; do espaço da sala de aula, do laboratório LIFE e demais espaços que se fizerem necessários ao desenvolvimento das atividades avaliativas e didáticas.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Percursos históricos em museus do Rio	18/10/2024	Necessidade de 2 microônibus para atender a demanda da disciplina.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
03/07 a 05/07/2024	
1ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Atestado Médico
08/07 a 12/07/2024	
2ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Atestado Médico
15/07 a 19/07/2024	
3ª semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Atestado Médico• Sábado letivo (20/07)
22/07 a 26/07/2024	
4ª semana de aula (8h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da disciplina• Confeção de cartazes• Sábado letivo (27/07)

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

29/07 a 02/08/2024	
5ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Educação no Brasil na atualidade Cenário político da educação nacional
05/08 a 09/08/2024	
6ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Políticas Educacionais: aspectos históricos e pedagógicos
12/08 a 16/08/2024	
7ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Estado e educação brasileira Sábado letivo (17/08)
19/08 a 23/08/2024	
8ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Estado e educação brasileira Neoliberalismo e educação
26/08 a 30/08/2024	
9ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Constituição Federal de 1988 (artigos que tratam da educação)
02/09 a 06/09/2024	
10ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) Atividade sobre a temática
09/09 a 13/09/2024	
11ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 1996)
16/09 a 20/09/2024	
12ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 1996) Atividade sobre a temática
23/09 a 27/09/2024	
13ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Plano Nacional de Educação
30/09 a 04/10/2024	
14ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Plano Nacional de Educação Atividade sobre a temática
07/10 a 11/10/2024	
15ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Debate sobre a Reforma do Ensino Médio Avaliação em larga escala
14/10 a 18/10/2024	
16ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação em larga escala Evento da disciplina – roda de conversa sobre o Estado
21/10 a 25/10/2024	
17ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação dos ensaios
28/10 a 02/11/2024	
18ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação dos ensaios Avaliação de P3
04/11 a 09/11/2024	
19ª semana de aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de resultados

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

- AGLIARDI, D. A.; WELTER, C. B.; PIEROSAN, M. R. **O novo Plano Nacional Decenal de E educacionais de Estado**: velhas metas, novos desafios. In: IX Seminário de Pesquisa em Ed ANPED, p. 1-15, 2012. Disponível em: <<http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/download/3210/178>>. Acesso em: setembro de 2019.
- ARAUJO, G. C. **Estado, política educacional e direito à educação no Brasil: "o pr estudar"**. Educ. rev. n.39, p. 279-292, 2011.
- Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602011000100018&script=sci_ab>. Acesso em: 03 ago. 2017.
- BEHRING, E. R. Fundamentos de Política Social. In: MOTA, Ana Elizabete et. al., (orgs) **S formação e trabalho profissional**. São Paulo: OPAS, OMS, Ministério da Saúde, <http://www.fnepas.org.br/pdf/servico_social_saude/texto1-1.pdf>. Acesso em: 24 de setembro de 2019.
- BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. **LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.
- BEHRING, E.R. **Política social: fundamentos e história**. 9ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- BONAMINO, A; SOUSA, S.Z. **Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 2, p. 373-388, abr./jun. 2012. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v38n2/aopep633.pdf>> Acesso em: 22 ago.2019.
- LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação Escolar**: políticas, estrutura e organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- SAVIANI, D. **Política educacional no Brasil após a Ditadura Militar**. Revista HISTEDBR On-Line, v. 18, n. 2, p. 291-304, 2018. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8652795/18233>> Acesso em: 22 de agosto de 2019.
- BRASIL. **LEI Nº 13.005, DE 25 DE JUNHO DE 2014**:aprova o Plano Nacional de Educar providências. Brasília, DF, 2014. Disponível em: <<http://www.planalto.gov.br/2014/2014/Lei/L13005.htm>>. Acesso em: 03 ago. 2017.
- _____. **LEI Nº 10.861, de 14 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educ Brasília: 2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/10.8612004.htm>. Acesso em: 03 ago. 2017.
- BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **O Plano de Desenvolvimento da Educação**: razões, 2007. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/livro/livro.pdf>>. Acesso em: 03 ago. 2017.
- _____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Planejando a próxima década**: conhecendo as 20 Met Educação. 2014. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf>. Acesso em: 03 ago. 2017.
- _____. **SAEB - Sistema de Avaliação da Educação Básica - Documentos de Referência**. 2018. Disponível em: <http://download.inep.gov.br/educacao_basica/saeb/2018/documentos/saeb_documentos_de_referencia.pdf>. Acesso em: 22 ago.2019.
- _____. **Relatório PISA** - Programa Internacional de Avaliação de Estudantes, Brasília/DF: OECC em: <http://download.inep.gov.br/acoes_internacionais/pisa/resultados/2015/pisa_2015_brazil_prt.pdf>. Acesso em: 22 ago.2019.
- PERONI, V. **Políticas Públicas e Gestão da Educação em tempos de redefinição do p** Seminário de de Pesquisa em Educação da Região Sul - ANPED, p.1-15, : <http://cristinasiqueira.pbworks.com/f/pol%25EDticas_publicas_e%2520gestao_da_educacao_ver.pdf>. Acesso em: 24 de setembro de 2019.
- SAVIANI, D. O Plano de Desenvolvimento da Educação: análise do projeto do MEC. **Educ. Soc.**, (- Especial, p. 1231-1255, 2017. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2728100.pdf>>. Acesso em: 03 ago. 2017.
- SCHWARTZMAN, S. **Os desafios da educação no Brasil**. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, p. 9-1 <<http://www.gruporenascer.com.br/wp-content/uploads/2011/04/26-Renascer-Educacao-no-Brazil.pdf>>. Acesso em: 22 ago.2019.

Angellyne Moço Rangel

Professora do Curso Superior de Licenciatura em Letras

SIAPE: 2673243

Franz Viana Borges

Coordenador Acadêmica do Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- Angellyne Moco Rangel, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS, em 31/07/2024 08:42:33.
- Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 31/07/2024 11:16:42.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 31/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 567532
Código de Autenticação: 051ad875b7





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO

RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 4/2024 - CACNMCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

3º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Probabilidade e Estatística
Abreviatura	PROB
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se Aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Aluísio L. de Souza
Matrícula Siape	1883057
2) EMENTA	
População e Amostra. Distribuição de Frequência. Gráficos estatísticos. Medidas de Posição. Assimetria. Medias de Dispersão. Introdução à Probabilidade. Variáveis Aleatórias Discretas e Contínuas. Distribuição de Probabilidades Discretas. Distribuição Normal. Distribuição t-Student. Intervalo de Confiança. Teste de Hipóteses.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Conduzir o aluno aos conhecimentos básicos no tratamento dos dados estatísticos sob o contexto dos dois ramos básicos da Estatística, descritiva ou dedutiva e inferência ou indutiva. Calcular e aplicar métodos estatísticos mais usuais na formação acadêmica e profissional do alunado, utilizando estes instrumentos valiosos com o auxílio de recursos tecnológicos para a tomada de decisões	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
não se aplica	
() Projetos como parte do currículo	
() Cursos e Oficinas como parte do currículo	
() Programas como parte do currículo	
() Eventos como parte do currículo	
() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
Resumo: <div> <div></div> <div>não se aplica</div> </div>		
Justificativa: <div> <div></div> <div>não se aplica</div> </div>		
Objetivos: <div> <div></div> <div>não se aplica</div> </div>		
Envolvimento com a comunidade externa: <div> <div></div> <div>não se aplica</div> </div>		
6) CONTEÚDO		
1. Introdução à Estatística 2. Distribuição de Frequência 3. Representação Gráfica de uma Distribuição 4. Medidas de Posição 5. Medidas de Dispersão 6. Introdução à Probabilidade 7. Distribuições de Probabilidades Contínua 8. Teste de Hipóteses		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <p>Os procedimentos serão realizados por meio de exposições dialogadas, atividades individuais e em grupo, debates, apresentação de seminários temáticos pelos alunos e avaliações individuais e em grupos. Para aprovação o discente deverá alcançar a média final 6. A nota será composta por: 70% de avaliações individuais (provas) e 30% de atividades em grupo (Testes / aulas práticas pedagógicas e seminário).</p> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla ou grupo, atividades práticas em grupo e apresentação de seminário em grupo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Serão utilizados plataforma <i>Moodle</i> com conteúdo de apoio, quadro e caneta, computador e televisor ou <i>datashow</i> para exposição de conteúdos. .		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se Aplica		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina/aula expositiva com apresentação do conteúdo a ser abordado na disciplina, os métodos de ensino e avaliativos bem como os materiais que serão utilizados durante as atividades.	
2ª aula (2h/a)	Introdução à Estatística	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
3ª aula (2h/a)	Análise Exploratória de Dados - Não Agrupados
4ª aula (2h/a)	Exercícios de Fixação
5ª aula (2h/a)	Análise Exploratória de Dados - Agrupados
6ª aula (2h/a)	Análise Exploratória de Dados - Agrupados
7ª aula (2h/a)	Análise Exploratória de Dados - Agrupados
8ª aula (2h/a)	Exercícios de Fixação / Teste
9ª aula (2h/a)	Exercícios de Revisão
10ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (P1)
11ª aula (2h/a)	Introdução ao Estudo de Probabilidades
12ª aula (2h/a)	Exercícios de Fixação / Teste
13ª aula (2h/a)	Estudo de Variáveis Aleatórias Discretas - VAD
14ª aula (2h/a)	Estudo de Variáveis Aleatórias Discretas - VAD
15ª aula (2h/a)	Estudo de Variáveis Aleatórias Contínuas - VAC
16ª aula (2h/a)	Estudo de Variáveis Aleatórias Contínuas - VAC
17ª aula (2h/a)	Teste de Hipóteses
18ª aula (2h/a)	Exercícios
19ª aula (2h/a)	Avaliação P2
20ª aula (2h/a)	Avaliação P3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
1. FONSECA, J. S, MARTINS, G.A. Curso de Estatística. 6ª edição. São Paulo: Atlas, 1996. 2. LARSON, R, FARBER, B. Estatística Aplicada. 2ª edição. São Paulo: Pearson - Prentice Hall, 2004. 3. TOLEDO, G. L, OVALLE, I. I. Estadística Básica. 2ª edição. São Paulo, ATLAS, 1995. 4. TRIOLA, M. F. Introdução à Estatística. 10ª edição. Rio de Janeiro: LTC, 2011,	1. CARVALHO, Sergio. Estatística Básica, 2ª edição. Elsevier Editora Ltda, 2006. 2. LEVIN, J., FOX, J. A. Estatística para Ciências Humanas. . 9ª edição. São Paulo: Prentice Hall, 2004. 3. TAFNER, P. S. B, CARVALHO, M. M. Curso de Estatística Elementar, 1ª edição. Rio de Janeiro: Papel virtual, 2002

Aluísio Lima de Souza (1883057)
Professor
Componente Curricular Probabilidade e Estatística

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)
Diretora das Licenciaturas
Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Aluisio Lima de Souza, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA**, em 16/07/2024 08:28:12.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 10:22:54.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 16/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 562502
Código de Autenticação: 1a00675d0d





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 48/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

1º Semestre / 3º Período

Ano 2024/01

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Química Geral III
Abreviatura	QGIII
Carga horária presencial	80h, 4h/a semanal, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	80 h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica.
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Kíssila Gomes Barreto
Matrícula Siape	1111765
2) EMENTA	
Introdução à Termodinâmica Química. Equilíbrio Químico. Cinética Química.	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Apresentar as variações de energia associadas às transformações químicas.
Discutir os fatores associados à espontaneidade de reações químicas.
Estudar os fatores que determinam o quão rápida será uma transformação química e a sua relação com concentração e mecanismo de reação.
Avaliar as transformações químicas sob a ótica do equilíbrio químico.
Estudar os sistemas em equilíbrio em meio aquoso evidenciando pH, pOH e os conceitos de solução tampão e hidrólise.
Associar os conceitos de termodinâmica, cinética e equilíbrio químico.
Apresentar as dificuldades geralmente encontradas por professores para ensinar os conteúdos de termodinâmica, cinética e equilíbrio químico no Ensino Médio e discutir estratégias para minimizá-las.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
não se aplica		
Resumo: não se aplica		
Justificativa: não se aplica		
Objetivos: não se aplica		
Envolvimento com a comunidade externa: não se aplica		
6) CONTEÚDO		
<p>1 Termodinâmica Química: Conceitos comumente usados em termodinâmica: energia, temperatura, calor, sistemas, vizinhanças e funções de estado; Primeira lei da termodinâmica: energia interna, calor e trabalho; Calor de reação química: bomba calorimétrica e entalpia; Lei de Hess; Entalpia de formação; Estados padrões; Energia de ligação; Entropia e a segunda lei da termodinâmica; Energia livre de Gibbs, espontaneidade de reações químicas e a terceira lei da termodinâmica; Relação entre energia livre de Gibbs e equilíbrio químico.</p> <p>2 Cinética química: Velocidade das reações químicas; Velocidade instantânea versus velocidade média; Fatores que afetam a velocidade de reação; Leis de velocidade; Lei de velocidade pelo método das velocidades iniciais; Ordem de reação; Relação entre concentração e tempo; Reação de ordem zero; Reação de primeira ordem; Reação de segunda ordem; Meia-vida; Meia-vida para reações de primeira ordem; Meia-vida para reações de segunda ordem; Teoria das colisões; Número de colisões; Colisões efetivas; Orientação favorável; Mecanismos de reação; Teoria do estado de transição; Temperatura, velocidade de reação e energia de ativação; Efeito do catalisador sobre a velocidade da reação.</p> <p>3 Equilíbrio químico: Introdução; Estudo do equilíbrio químico em sistemas moleculares homogêneos; Lei de ação das massas ou lei de Guldberg-Waage; Constante de equilíbrio em função das concentrações molares; Aplicações de Kc; Previsão de reação; Previsão de concentração no equilíbrio; Previsão da direção (sentido) de uma reação; Constante de equilíbrio em função das pressões parciais; Constante de equilíbrio e energia livre; Grau de equilíbrio: Conceito; Estudo do equilíbrio químico em sistemas heterogêneos.</p> <p>4 Deslocamento do equilíbrio químico em sistemas homogêneos: Introdução; Efeito da concentração (ou pressão parcial); Efeito da pressão total sobre sistemas gasosos; Efeito da temperatura; Efeito da adição de um gás inerte; Efeito de um catalisador.</p> <p>5 Equilíbrio químico em sistemas iônicos homogêneos: Conceitos ácido/base de Arrhenius e de Bronsted Lowry; Grau e constante de ionização de ácidos e bases; Força de ácidos e bases; Ionização da água: pH e pOH; pH e pOH em solução ácida; pH e pOH em solução básica; Solução tampão (buffer); Hidrólise.</p> <p>6 Leitura e discussão de textos científicos que abordam as dificuldades geralmente encontradas por professores para ensinar os conteúdos de termodinâmica, cinética e equilíbrio químico no Ensino Médio.</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
Os procedimentos serão realizados por meio de exposições dialogadas, atividades individuais e em grupo, apresentação de seminários temáticos pelos alunos e avaliações individuais. Para aprovação o discente deverá alcançar a média final 6. A nota será composta por 60% de avaliações individuais (provas teóricas) e 40% de atividades em grupo (seminários).		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelho de TV, artigos, apostilas e livros de referência.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Semana 1	Apresentação da disciplina e Introdução a termodinâmica: Conceitos comumente usados em termodinâmica: energia, temperatura, calor, função de estado, sistemas e vizinhanças.	
1ª aula (2h/a)		
2ª aula (2h/a)	Trabalho.	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 2 3ª aula (2h/a) 4ª aula (2h/a)	Calor e Calorimetria. Primeira Lei da Termodinâmica: energia interna.
Semana 3 5ª aula (2h/a) 6ª aula (2h/a)	ED - Exercícios. Entalpia; Lei de Hess; Entalpia de formação; Estados padrões; Energia de ligação.
Semana 4 7ª aula (2h/a) 8ª aula (2h/a) 9ª aula: Sábado letivo (2h/a)	Entropia e segunda Lei da Termodinâmica. Energia livre de Gibbs. espontaneidade de reações químicas ED - Exercícios.
Semana 5 10ª aula (2h/a) 11ª aula (2h/a)	Terceira lei da termodinâmica; Relação entre energia livre de Gibbs e equilíbrio químico. Atividade Avaliativa.
Semana 6 12ª aula (2h/a) 13ª aula (2h/a)	Cinética Química: cálculo da velocidade média; velocidade instantânea e Leis de velocidade. Os expoentes na lei de velocidade; ordem de reação (1ª e 2ª).
Semana 7 14ª aula (2h/a) 15ª aula (2h/a)	Tempo de meia-vida, Meia-vida para reações de primeira e segunda ordem. Leis de velocidade para mecanismos de várias etapas.
Semana 8 16ª aula (2h/a) 17ª aula (2h/a)	Modelo de colisão. ED- Exercícios.
Semana 9 18ª aula (2h/a) 19ª aula (2h/a)	Revisão Prova P1
Semana 10 20ª aula (2h/a) 21ª aula (2h/a)	Introdução ao estudo do equilíbrio químico: Estudo do equilíbrio químico em sistemas moleculares homogêneos; Lei de ação das massas ou lei de Guldberg–Waage. Constante de equilíbrio em função das concentrações molares; Aplicações de Kc.
Semana 11 22ª aula (2h/a) 23ª aula (2h/a)	Previsão de reação; Previsão de concentração no equilíbrio; Previsão da direção (sentido) de uma reação. Constante de equilíbrio em função das pressões parciais.
Semana 12 24ª aula (2h/a) 25ª aula (2h/a)	Constante de equilíbrio e energia livre, Grau de equilíbrio: Conceito. Estudo do equilíbrio químico em sistemas heterogêneos.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 13 26ª aula (2h/a) 27ª aula (2h/a)	Introdução ao deslocamento do equilíbrio químico em sistemas homogêneos: Efeito da concentração (ou pressão parcial) e da pressão total, Efeito da temperatura, da adição de um gás inerte e de um catalisador.
Semana 14 28ª aula (2h/a) 29ª aula (2h/a)	Apresentação de seminário: dificuldades geralmente encontradas por professores para ensinar os conteúdos de termodinâmica, cinética e equilíbrio químico no Ensino Médio. Equilíbrio químico em sistemas iônicos homogêneos: Conceitos ácido/base de Arrhenius e de Bronsted Lowry.
Semana 15 30ª aula (2h/a) 31ª aula (2h/a)	Grau e constante de ionização de ácidos e bases; Força de ácidos e bases. Ionização da água: pH e pOH; pH e pOH em solução ácida; pH e pOH em solução básica;
Semana 16 32ª aula (2h/a) 33ª aula (2h/a) 34ª aula: Sábado letivo (2h/a)	Solução tampão (buffer). Hidrólise. ED- Exercícios.
Semana 17 35ª aula (2h/a) 36ª aula (2h/a)	Revisão Prova P2
Semana 18 37ª aula (2h/a) 38ª aula (2h/a)	Vista de Provas Revisão para P3.
Semana 19 39ª aula (2h/a) 40ª aula (2h/a) 41ª aula: Sábado letivo (2h/a)	Prova P3 Vista de Provas Entrega de Resultados

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ATKINS, P., Físico-Química: Fundamentos. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.</p> <p>BRADY, J.; HUMISTON, G. E., Química Geral. v. 2. 2 ed. Rio de Janeiro: LTC, 1986.</p> <p>BROWN, T.L.; LEMAY Jr., H.E.; BURSTEN, B.E.; BURDGE, J.R., Química a Ciência Central. 9 ed. São Paulo: Pearson, 2005</p>	<p>ATKINS, P.W.; JONES, L., Princípios de Química: Questionando a Vida Moderna e o Meio Ambiente, 5 ed. São Paulo: Bookman, 2002.</p> <p>BRADY, Joel W.; RUSSELL, John W.; HOLUM, John R. Química: a Matéria e Suas Transformações. v. 2. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.</p> <p>KOTZ, J.C.; TREICHEL, P. M.; WEAVER, G.C. Química Geral e Reações Químicas. v. 2. São Paulo: Cengage Learning, 2009.</p> <p>MAHAN, B. H.; Myers, R. J., Química um Curso Universitário. 4. ed. São Paulo: Edgar Blücher, 2000.</p> <p>RUSSELL, J. B. Química Geral. v. 2. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2004.</p>

Kíssila Gomes Barreto
Professor
Componente Curricular Química Geral III

Franz Viana Borges
Coordenador do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

Documento assinado eletronicamente por:

- **Kissila Gomes Barreto, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 16/07/2024 10:54:36.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 10:14:56.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 16/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 562514

Código de Autenticação: 58b23a1611





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO

RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 70/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia, Ciências e Física e Ciências e Química

1.º Semestre / 3º Período

Ano 2024/01	
1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Saúde e Ambiente
Abreviatura	Saúde e Ambiente
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	30h/a, 75%
Carga horária de atividades práticas	10h/a, 25%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Sergiane Kellen Jacobsen Will Cirimarco

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Matrícula SIAPE	1736840
2) EMENTA	
<p>Abordagens metodológicas e estratégias para aulas de Ciências/Biologia menos tradicionais: Papel articulador da educação em saúde. Conceito de saúde e qualidade de vida, perspectiva na adoção de um estilo de vida saudável. Distribuição das doenças e problemas de saúde segundo características das pessoas, do espaço e do tempo. Efeitos de idade, coorte e período. Indicadores de saúde. O processo de Saúde e doença: conceito de fatores de risco, vetor, hospedeiro, reservatório, agente etiológico, diversidade de micro-organismos. Introdução à saúde pública: Epidemiologia das principais doenças de interesse público no país. Conceito de doença sazonal, epidemia, pandemia e as principais endemias do país. Introdução à epidemiologia das doenças: noções de controle, identificação, tratamento e principais características. A importância do agrupamento dos dados para a formulação de políticas de atenção à saúde. Sistemas de informação em saúde. Noções sobre Educação Ambiental e legislação Ambiental.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar e discutir a estrutura dinâmica do meio ambiente e suas relações com o processo saúde/doença, bem como dos principais fatores capazes de alterar o seu equilíbrio e efeitos decorrentes destas modificações sobre o homem. • Discorrer sobre a correlação de saúde e meio ambiente; saneamento básico; poluição e seus implicadores para saúde. • Demonstrar a distribuição desigual dos agravos à saúde, os métodos de profilaxia e prevenção. • Construir conhecimentos, atitudes e valores sociais relacionados ao cuidado com a comunidade de vida, a justiça e a equidade socioambiental, e a proteção do meio ambiente natural e construído. 	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
não se aplica	
() Projetos como parte do currículo	() Cursos e Oficinas como parte do currículo
() Programas como parte do currículo	() Eventos como parte do currículo
() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo	
Resumo:	
não se aplica	
Justificativa:	
não se aplica	
Objetivos:	
não se aplica	
Envolvimento com a comunidade externa:	
não se aplica	
6) CONTEÚDO	
<div>1 Introdução ao conceito de saúde e breve histórico de saúde pública no Brasil e no mundo</div> <div>2 Conceitos correlacionados ao estudo e do controle da relação Ambiente e Saúde</div> <div>3 Fundamentos da pesquisa científica na relação homem e ambiente</div> <div>4 Saneamento básico e sua importância</div> <div>5 Doenças e variáveis importantes no estudo de saúde e ambiente</div> <div>6 Doenças transmitidas pela água contaminada: bacterioses, viroses, protozooses e helmintoses;</div> <div>7 Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST)</div> <div>8 Vigilância em saúde: Epidemiologia sanitária</div> <div>9 Sistemas de informação em saúde</div> <div>10 Diferenças entre vacina e soroterapia</div>	

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Estudo dirigido;
- Atividades em grupo ou individuais;
- Pesquisas;
- Avaliação formativa.
- Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas, trabalhos.
- Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelhos de TV, artigos, apostilas, livros de referências.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª semana 1.ª aula (2h/a)	Aula inicial – Ambientação na sala de aula - Dinâmica
2ª semana 2.ª aula (2h/a)	Semana das Licenciaturas

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
3ª semana	Conteúdo 1
3.ª aula (2h/a)	
4ª semana	Conteúdo 1
4.ª aula (2h/a)	
5ª semana	
5.ª aula (2h/a)	Conteúdo 1, 2
6ª semana	Conteúdo 1, 2
6.ª aula (2h/a)	
7ª semana	
sábado	Conteúdo 1, 2
7.ª aula (2h/a)	
8ª semana	
8.ª aula (2h/a)	Atividades propostas sobre Saneamento
9ª semana	
9.ª aula (2h/a)	Conteúdo 2
10ª semana	
10.ª aula (2h/a)	Conteúdo 2, 3
11ª semana	
11.ª aula (2h/a)	Conteúdo 3
12ª semana	
12.ª aula (2h/a)	Conteúdo 3
13ª semana	
13.ª aula (2h/a)	Conteúdo 3, 4
14ª semana	
14.ª aula (2h/a)	Infecções oportunistas - Pesquisa

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
15ª semana 15.ª aula (2h/a)	Conteúdo 4
16ª semana 16.ª aula (2h/a)	Conteúdo 5
17ª semana 17.ª aula (2h/a)	Semana de avaliação (P2)
18ª semana sábado 18.ª aula (2h/a)	Atividades propostas
19ª semana 19.ª aula (2h/a)	Semana de avaliação (P2)
20ª semana 20.ª aula (2h/a)	Semana de avaliação (P3)

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>ALBERTS, B. et al. Biologia Molecular da Célula. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p> <p>BLOCH, K. V., MEDRONHO, R. A. WERNECK, G. L. Epidemiologia 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2008.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução nº 2, de 15 de junho de 2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Diário Oficial da União, Brasília, 18 jun. 2012. Seção 1, p. 70.</p> <p>PHILIPPI JR., A., editor. Saneamento, saúde e ambiente: fundamentos para um desenvolvimento sustentável. Barueri: Manole, 2005.</p>	<p>BERTOLLI FILHO, Claudio. História da saúde pública no Brasil. 4. ed. São Paulo: Ática, 2006.</p> <p>CAVINATTO, Vilma Maria. Saneamento Básico: Fonte de Saúde e Bem Estar. São Paulo: Moderna, 2. ed. 2003.</p> <p>MANUAL de saneamento: orientações técnicas. 3. ed. rev. Brasília: FUNASA, 1999.</p> <p>MONTEIRO, Simone (Org.); VILLELA, Wilza (Org.). Estigma e saúde. Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2014.</p> <p>TORTORA G. J.; Funke B. R.; Case C. L. Microbiologia. 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. MATTHEWS, M. História e Filosofia da Ciência: a tendência atual de reaproximação. Caderno Catarinense Ensino de Física, v. 12, n. 3, p. 164-214, dez. 1995.</p>

Sergiane Kellen Jacobsen Will Cirimarco

Professor
Saúde e Ambiente

Franz Viana Borges

Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Sergiane Kellen Jacobsen Will Cirimarco**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 28/07/2024 17:35:11.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 01/08/2024 17:40:00.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 566340

Código de Autenticação: 52f494a9b3



Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino 3º Período - LCN

Assunto: Planos de Ensino 3º Período - LCN
Assinado por: Franz Borges
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Franz Viana Borges (2168802) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 08/08/2024 16:09:28.

Este documento foi armazenado no SUAP em 08/08/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 824721
Código de Autenticação: 0fb120b71b





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 49/2024 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

Eixo Tecnológico - Licenciaturas

Semestre: 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Didática I
Abreviatura	-
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	80h/a
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Sabrina Mendonça Ferreira
Matrícula Siape	2579235

2) EMENTA

2) EMENTA

A Teoria e a História do Currículo. Teorias do Currículo – Tradicionais, Críticas e Pós-Críticas. A Centralidade do Currículo como Território em Disputa. Debates Contemporâneos do Campo Curricular. Políticas e Práticas de Currículo. Saberes, Formação e Identidade docente. Discussões contemporâneas das Orientações Curriculares.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Construir uma visão crítica de Currículo em suas relações intrínsecas com a formação docente e a produção de conhecimento.

1.2. Específicos:

- Conhecer as Teorias e a História do Currículo;
- Compreender a centralidade política do cotidiano curricular;
- Refletir sobre os debates contemporâneos do campo curricular e didático em suas relações políticas;
- Discutir sobre a identidade e a formação profissional docente.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Teoria e História do Currículo

- 1.1. A invenção de uma tradição
- 1.2. Etimologias, epistemologias e o emergir do Currículo.
- 1.3. O pensamento curricular no Brasil.

2. Teorias do Currículo

- 2.1. Tradicionais
- 2.2. Críticas
- 2.3. Pós-Críticas
- 2.4. A discussão sobre Multi, Pluri, Inter e Trans na disciplinaridade e a Organização do Currículo por Projetos no paradigma da complexidade.

3. Orientações Curriculares: Debates Contemporâneos

- 3.1. Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs)
- 3.2. Orientações anteriores e a BNCC – discussões
- 3.3. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior e para a Formação Continuada de professores.

4. Currículo, Formação e Identidade Docente

- 4.1. Os saberes do trabalho docente disputam lugar nos currículos
- 4.2. Identidade profissional docente
- 4.3. Saberes docentes e formação profissional

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo ou individuais
- Pesquisas
- Seminários/Apresentações em grupo
- Avaliação formativa

Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, da docente da disciplina, ou da própria instituição.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Textos acadêmicos e apostilas (impressas ou não), sobretudo.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

-

-

-

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

(segundas e quartas-feiras, das 12h30min às 14h10min)

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

08 a 13/07/2024

1ª semana (6h/a)

08, 10 e 13/07/2024 – Apresentação da disciplina

13/07 - Sábado letivo referente a 2ª
feira

15 a 20/07/2024

2ª semana (4h/a)

15 e 17/07 - Significados de Currículo I

20/07 - Sábado letivo referente a 3ª
feira

22 a 27/07/2024

3ª semana (6h/a)

22, 24 e 27/07 – Significados de Currículo II

27/07 - Sábado letivo referente a 4ª
feira

29/07 a 03/08/2024

29 e 31/07 - Significados de Currículo III

4ª semana (4h/a)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

(segundas e quartas-feiras, das 12h30min às 14h10min)

05 a 10/08/2024

5ª semana (6h/a)

Não haverá aula no dia 06/08 –
feriado.

05, 07 e 10/08 - Significados de Currículo IV

10/08 - Sábado letivo referente a 2ª
feira

12 a 17/08/2024

6ª semana (4h/a)

12 e 14/08 – atividade avaliativa (diálogos entre textos + expressão de concepções
curriculares)

17/08 - Sábado letivo referente a 3ª
feira

19 a 24/08/2024

7ª semana (4h/a)

19 e 21/08 – Documentos de Identidade

26 a 31/08/2024

8ª semana (4h/a)

Avaliação 1 (P1)

31/08 - Sábado letivo referente a 5ª
feira

26 e 28/08

02 a 07/09/2024

9ª semana (4h/a)

Avaliação 1 (A1)

02 e 04/09

09 a 14/09/2024

10ª semana (4h/a)

09 e 10/09 - Avaliação 1 – feedbacks

16 a 21/09/2024

11ª semana (6h/a)

16, 18 e 21/09

21/09 - Sábado letivo referente a 2ª
feira

O pensamento curricular no Brasil

23 a 28/09/2024

12ª semana (4h/a)

23 e 25/09 - O pensamento curricular no Brasil (aprofundamento I)

28/09 - Sábado letivo referente a 3ª
feira

30/09 a 05/10/2024

13ª semana (4h/a)

30/09 e 02/10 - O pensamento curricular no Brasil (aprofundamento II)

07 a 12/10/2024

14ª semana (4h/a)

07 e 09/10 - O pensamento curricular no Brasil (aprofundamento III)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

(segundas e quartas-feiras, das 12h30min às 14h10min)

14 a 19/10/2024

15ª semana (4h/a)

14 e 16/10 - Organizações e orientações curriculares

19/10 - Sábado letivo referente a 6ª
feira

21/10 a 26/10/2024

Avaliação 2 (P2)

16ª semana (4h/a)

21 e 23/10 – G1 e G2

28/10 a 02/11/2024

17ª semana (4h/a)

30/10 e 04/11 – G3 e G4

28/10 - feriado

04 a 09/11/2024

18ª semana (2h/a)

06/11 - Avaliação 3 (A3) + feedbacks + fechamentos/lançamento de notas

09/11 - Sábado letivo referente a 6ª
feira

11) BIBLIOGRAFIA

11.1)

**Bibliografia
básica**

11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

- ALVES, N.; GARCIA, R.L. **O sentido da escola**. Petrópolis, RJ: DP&A, 2008.
- ARROYO, Miguel. G. Currículo, território em disputa. 5ª ed. - Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP n. 02/2015, de 1º de julho de 2015** - Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília, Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, seção 1, n. 124, p. 8-12, 02 de julho de 2015. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/agosto-2017-pdf/70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf/file>> Acesso em: 18 de setembro de 2019.
- _____. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2013.
- GOODSON, Ivor F. Currículo: teoria e história. 15ª edição atualizada e ampliada – Petrópolis, RJ: Vozes, 2018.
- _____. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP 2/2017. Diário Oficial da União, Brasília, 22 de dezembro de 2017. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/RESOLUCAOCNE_CP222DEDEZEMBRODE2017.pdf> Acesso em: 18 de setembro de 2019
- CANDAU, V. M. (Org.). **Didática: questões contemporâneas**. Rio de Janeiro: Forma & Ação, 2009.
- DOURADO, L. F. **Diretrizes Curriculares Nacionais Para A Formação Inicial E Continuada Dos Profissionais Do Magistério Da Educação Básica: Concepções e Desafios**. Educ. Soc., Campinas, v. 36, nº. 131, p. 299-324, abr.-jun., 2015. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v36n131/1678-4626-es-36-13100299.pdf>> Acesso em: 18 de setembro de 2019
- MOREIRA, Antônio F. B. (Org.) Currículo: Políticas e práticas. 13ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2013.
- GARCIA, A.; FONTOURA, H. A. “Guarda isso porque não cai na provinha”: pensando processos de centralização curricular, sentidos de comum e formação docente. Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 13, n.04, p. 751-774 out./dez.2015. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/25297/18788>> Acesso em: 18 de setembro de 2019
- HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho – o conhecimento é um caleidoscópio**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- HYPOLITO, A. M.; GANDIN, L. A. **Políticas de responsabilização, gerencialismo e currículo: uma breve apresentação**. Revista e-Curriculum, São Paulo, n.11 v.02, 2013. Disponível em <<https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/viewFile/16610/12461>> Acesso em: 18 de setembro de 2019
- SILVA, Tomaz. T. Documentos de Identidade: Uma introdução às teorias do currículo. – 3ª Ed.; 10 reimp. - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017.
- LIBÂNEO, J. C.; ALVES, Nilda. **Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo**. São Paulo: Cortez, 2012.
- LOPES, A. C.; MACEDO, E. **Currículo: debates contemporâneos**. 3ª edição. São Paulo: Cortez, 2010.
- OLIVEIRA, I. B. **O Currículo como criação cotidiana**. Petrópolis, RJ: DP et Alli; Rio de Janeiro: FAPERJ, 2016.
- OLIVEIRA, M. R. N. S.; PACHECO, J. A. (Orgs.). **Currículo, didática e formação de professores – 1ª ed. –** Campinas, SP: Papirus, 2013.
- NÓVOA, A. (Org.). **Vida de professores**. Porto, Portugal: Porto Editora, 1992.
- _____. **Os professores e sua formação**. Lisboa, Portugal: Dom Quixote, 1995.
- _____. **Profissão professor**. Porto, Portugal: Porto Editora, 1995a.
- _____. **Formação de Professores e Profissão Docente**. In: NÓVOA, Antonio. (Org.). Lisboa: Dom Quixote, 1995.

Sabrina Mendonça Ferreira 2579235
Professora responsável pelo componente curricular:
Didática I

Franz Viana Borges 2168802
Coordenador Acadêmico do Curso Superior de
Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Sabrina Mendonça Ferreira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA**, em 01/08/2024 12:51:11.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 01/08/2024 16:38:03.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 01/08/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 568211
Código de Autenticação: 234c453c70





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 55/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

4º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Projeto Integrador em Ciências da Natureza
Abreviatura	PIECN
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância	0 h/a
Carga horária de atividades teóricas	40h/a
Carga horária de atividades práticas	0h/a
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professores	Roberta Matta de Araújo, Rodrigo Garrett da Costa, Tatiana Almeida Machado Garrétt
Matrícula SUAP	1869401, 1506455, 1032692
2) EMENTA	
A concepção do componente curricular Projeto Integrador fundamenta-se em uma postura metodológica que busca a interdisciplinaridade entre as áreas de Biologia, Física e Química. Para tanto, propõe o aprofundamento no estudo de temas de interesse, a partir da perspectiva de abordagens problematizadoras com foco na elaboração de projetos interdisciplinares.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">• Explorar os conceitos de multi, pluri, inter e transdisciplinaridade no contexto educacional a partir da perspectiva do Paradigma Educacional Emergente.• Investigar abordagens educacionais baseadas em projetos.• Aprofundar no estudos de leis e conceitos relacionados aos temas ambientais de interesse com vistas a aplicação nos projetos integradores.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não há	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
<p>Não se aplica</p> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p>		
<p>Resumo:</p> <p>não se aplica</p>		
<p>Justificativa:</p> <p>não se aplica</p>		
<p>Objetivos:</p> <p>não se aplica</p>		
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>não se aplica</p>		
6) CONTEÚDO		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceitos de multi, pluri, inter e transdisciplinaridade relacionados ao Paradigma Educacional Emergente. 2. Diferentes abordagens educacionais baseadas em projetos. 3. Leis e conceitos referentes aos temas ambientais dos projetos integradores. 		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas dialogadas com a participação ativa dos estudantes sobre os conteúdos propostos. • Estudo dirigido dos conteúdos abordados a partir da leitura e discussão de artigos científicos e trechos dos livros de referência. • Apresentação de seminários. • Realização de avaliações sistemáticas, individuais e em grupo, sobre os conteúdos abordados nas aulas, de modo a compor a nota final pelo somatório dessas avaliações. • Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez). 		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Os recursos materiais compõem documentos oficiais, trechos de livro, de artigos científicos, além de material multimídia para apresentação e discussão dos conteúdos. As atividades serão realizadas no Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE).</p>		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Kuará escola de escolas (Búzios)	17/08/2024	Transporte e lanche
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Semana 1 (2h/a) 09/07/2024	Apresentação da disciplina (cronograma, abordagem dos conteúdos e processo avaliativo).
Semana 2 (2h/a) 16/07/2024	Paradigma Educacional Emergente e as 7 aprendizagens básicas para a educação na convivência social.
Semana 3 (0h/a) 20/07/2024	Sábado letivo - h/a serão utilizadas na visita técnica de 17/08/2024
Semana 4 (2h/a) 23/07/2024	Paradigma Educacional Emergente e os conceitos de multi, pluri, inter e transdisciplinaridade.
Semana 5 (2h/a) 30/07/2024	Abordagens educacionais baseadas em projetos. Iniciativas inspiradoras na educação.
Semana 6 (2h/a) 13/08/2024	Atividade Avaliada - (P1)
Semana 7 (6h/a) 17/08/2024	Sábado letivo - Visita Técnica - Kuara
Semana 8 (2h/a) 20/08/2024	Projeto Integrador. Criação dos grupos. Apresentação da proposta e distribuição dos temas nos grupos.
Semana 9 (2h/a) 27/08/2024	Projeto Integrador (Design Thinking - introdução)
Semana 10 (2h/a) 03/09/2024	Projeto Integrador (Design Thinking - desafio)
Semana 11 (2h/a) 10/09/2024	Projeto Integrador (etapas do DT)
Semana 12 (2h/a) 17/09/2024	Projeto Integrador (etapas do DT)
Semana 13 (2h/a) 24/09/2024	Projeto Integrador (etapas do DT)
Semana 14 (0h/a) 28/09/2024	Sábado Letivo - h/a utilizadas na visita técnica de 17/08/2024
Semana 15 (2h/a) 01/10/2024	Projeto Integrador (etapas do DT)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 16 (2h/a) 08/10/2024	Projeto Integrador (etapas do DT)
Semana 17 (2h/a) 15/10/2024	Apresentação de seminário (P2)
Semana 18 (2h/a) 22/10/2024	Fechamento da disciplina
Semana 19 (2h/a) 29/10/2024	Avaliação Final (P3)
Semana 20 (2h/a) 05/11/2024	Vistas de notas
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>FAZENDA, I. C. A. <i>Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa</i>. 10. ed. Campinas: Papirus, 2002.</p> <p>FAZENDA, I. C. A. <i>O que é interdisciplinaridade?</i> São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>NOGUEIRA, N. R. <i>Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências</i>. 7. ed. São Paulo: Livros Érica, 2007.</p>	<p>FAZENDA, I. C. A. (Org.) <i>Práticas Interdisciplinares na Escola</i>. 13. ed. São Paulo, Editora Cortez, 2013.</p> <p>MORIN, E. <i>Os sete saberes necessários à educação do futuro</i>. Tradução de Catarina Eleonora F. da Silva, Jeanne Sawaya. revisão técnica Edgard de Assis Carvalho. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>TORRES SANTOMÉ, J. <i>Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado</i>. Tradução de Cláudia Schilling. revisão técnica Maria da Graça Souza Horn. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1998.</p> <p>YUS, R. <i>Temas transversais: Em Busca de Uma Nova Escola</i>. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>

**Roberta Matta de Araújo, Rodrigo Garrett da Costa,
Tatiana Almeida Machado Garrétt**
Professores
Componente Curricular PIECN

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)
Diretora das Licenciaturas
Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rodrigo Garrett da Costa**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 10:43:17.
- **Tatiana Almeida Machado Garrett**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE, em 17/07/2024 10:45:34.
- **Roberta Matta de Araujo**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA, em 17/07/2024 15:25:13.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 15:26:49.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 11/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 561610

Código de Autenticação: 0038d42ba8





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 44/2024 - CACNMCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Licenciatura em Ciências Naturais

4º Período - Biologia

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Biologia Celular
Abreviatura	BioCel
Carga horária presencial	60h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	60h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica.
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professora	Rafaela d'Oliveira Mayerhoffer
Matrícula Siape	1673814
2) EMENTA	
Propiciar conhecimentos atualizados sobre estrutura, organização, função e desenvolvimento celular dos organismos procariotos e eucariotos. Conhecer a organização celular eucariótica e como a mesma controla seu processo de divisão celular, destacando os descontroles que podem ocorrer num eventual desenvolvimento tumoral. Fornecer o conhecimento da organização química celular e as funções desempenhadas por cada componente químico celular.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Compreender a organização celular e molecular de organismos procariotos e eucariotos. Conhecer a organização e dinâmica dos processos relativos à superfície celular e os processos moleculares que ocorrem no retículo endoplasmático, no complexo de Golgi e nos lisossomos. Compreender a estrutura e organização dos genomas de procariotos e eucariotos. Discutir os processos envolvidos na regulação do ciclo celular, evidenciando as bases moleculares da transformação maligna.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica.	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Não se aplica.</p> <div> <div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div> </div>
<p>Resumo:</p> <p>Não se aplica.</p>
<p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica.</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica.</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica.</p>
6) CONTEÚDO
<p>Parte 1: estudo das estruturas e do metabolismo celular.</p> <p>1.1 A célula e sua organização. 1.2 A célula com unidade biológica e sua evolução. 1.3 Organização das células procariotas e eucariotas. 1.4 Célula eucariota animal e vegetal. 1.5 Estrutura das biomembranas. 1.6 Bases moleculares do citoesqueleto. Organelas microtubulares. 1.7 Junções celulares, Adesão celular e Matriz extracelular. 1.8 Princípios gerais de sinalização celular. 1.9 Movimento vesicular nas vias secretoras e endocítica. 1.10 Mitocôndria: estrutura, noções básicas de respiração celular e doenças mitocondriais. 1.11 Cloroplasto: estrutura e noções básicas da fotossíntese. 1.12 Estrutura e dinâmica nuclear. 1.13 Estrutura da cromatina e cromossomos. 1.14 Divisão e ciclo celular. 1.15 Célula cancerosa e angiogênese. 1.16 Morte celular e apoptose. 1.17 Cariótipo e anomalias cromossômiais.</p> <p>Parte 2: introdução aos compostos inorgânicos e orgânicos da matéria viva.</p> <p>2.1 Água: importância biológica, estrutura molecular e propriedades físico-químicas. 2.2 Sais minerais e suas funções: ferro; cálcio; iodo. 2.3 Carboidratos: funções e classificação. 2.4 Lipídios: funções e classificação. 2.5 Aminoácidos e Proteínas: funções e classificação. 2.6 Atividade enzimática e metabolismo. 2.7 A atividade enzimática e a importância para o metabolismo. 2.8 Vitaminas: funções e classificação.</p>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
Os procedimentos serão realizados por meio de exposições dialogadas com uso de quadro e projetor, atividades individuais e em grupo, aulas práticas, apresentação de seminários temáticos pelos alunos e avaliações individuais. Para aprovação o discente deverá alcançar a média final 6. A composição da nota será acordada com os estudantes no decorrer do período letivo, de acordo com as demandas específicas da turma.		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Serão utilizados plataforma Classroom com conteúdo de apoio, quadro e caneta, computador e televisor ou <i>datashow</i> para exposição de conteúdos, laboratório com microscópios e nossa sala 4D de modelos celulares.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
08/07/24 1ª aula (3h/a)	Apresentação do professor e dos estudantes Apresentação da disciplina / plano de ensino Introdução à Biologia Celular (história da microscopia, organização e evolução das células)	
15/07/24 2ª aula (3h/a)	Bases moleculares da matéria viva Água, sais minerais e Vitaminas.	
22/07/24 3ª aula (3h/a)	Bases moleculares da matéria viva Carboidratos, Lipídios e proteínas.	
29/07/24 4ª aula (3h/a)	Bases moleculares da matéria viva Ácidos nucleicos.	
05/08/24 5ª aula (3h/a)	Organização das células procariotas e eucariotas; Célula eucariota animal e vegetal (Aula prática - laboratório de microscopia)	
10/08/24 6ª aula (3h/a)	Sábado Letivo Aula de Biologia Celular utilizando a nossa sala de "Modelos Celulares 4D".	
12/08/24 7ª aula (3h/a)	Estrutura das biomembranas; fluidez, transporte de moléculas e permeabilidade da membranas celulares; Princípios gerais de sinalização celular.	
19/08/24 8ª aula (3h/a)	Bases moleculares do citosol e do citoesqueleto. Organelas microtubulares; Junções celulares, adesão celular e matriz extracelular; (seminário)	
26/08/24 9ª aula (3h/a)	Sistema de endomembranas: Retículo endoplasmático, complexo de golgi e lisossomos; sistemas de secreção celular e vesículas de transporte. (seminário)	
02/09/24 10ª aula (3h/a)	P1	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
09/09/24 11ª aula (3h/a)	Atividades com modelos celulares (sala de recursos)
16/09/24 12ª aula (3h/a)	Mitocôndrias e energia celular: processos bioenergéticos; estrutura das mitocôndrias; respiração celular aeróbia.
21/09/24 13ª aula (3h/a)	Sábado Letivo Apresentação de Trabalhos sobre Organelas Celulares
23/09/24 14ª aula (3h/a)	Cloroplastos energia celular: estrutura dos cloroplastos; fotossíntese. Mapa metabólico geral.
30/09/24 15ª aula (3h/a)	Atividade metabolismo energético
07/10/24 16ª aula (3h/a)	Ciclo celular; Estruturas e dinâmica do núcleo; Componentes do núcleo interfásico; Estrutura da cromatina e cromossomos. Dogma central da biologia: os processos de transcrição e tradução em procariotos e eucariotos
14/10/24 17ª aula (3h/a)	Estrutura e composição dos genes; expressão gênica; princípios da epigenética. Cariótipo e anomalias cromossomiais.
21/10/24 18ª aula (3h/a)	Divisão celular (mitose e meiose); Célula cancerosa e angiogênese; morte celular e apoptose; Artigo ensino de biologia celular no EM
28/10/24 19ª aula (3h/a)	P2
04/11/24 20ª aula (3h/a)	P3

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>DE ROBERTS, E. M. F.; HIB, J. Bases da biologia celular e molecular. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.</p> <p>ALBERTS, B. et al. Biologia Molecular da Célula. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>BERG, J.M.; TYMOCZKO, J.L.; STRYER, L. Bioquímica. 5. ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2004.</p> <p>LODISH, H. et al. Biologia Celular e Molecular. 5. ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2005.</p>	<p>CARVALHO, H. F.; RECCO-PIMENTEL, S. M. A Célula. São Paulo: Manole, 2001.</p> <p>COOPER, G. M.; HAUSMAN, R. E. A Célula: uma abordagem molecular. 3. ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2007.</p> <p>JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. Biologia celular e molecular. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.</p> <p>LODISH, H. et al. Biologia Celular e Molecular. 4. ed. Rio de Janeiro: Editora Revinter, 2002.</p>

Rafaela d'Oliveira Mayerhoffer(1673814)
Professora
Componente Curricular Biologia Celular

Marlucia Cereja Alencar (
Diretora das Licenciaturas
Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências Naturais

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rafaela D Oliveira Mayerhoffer**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA, em 01/08/2024 16:08:49.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 01/08/2024 16:35:31.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 01/08/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 568331
Código de Autenticação: bc8ec04c09





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 31/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

4º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Biologia dos Vegetais Inferiores
Abreviatura	BVI
Carga horária presencial	40 h/a
Carga horária a distância	0 h/a
Carga horária de atividades teóricas	32h/a, 80%
Carga horária de atividades práticas	8 h/a, 20%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professores	Tatiana Almeida Machado Garrétt
Matrículas Siape	1032692
2) EMENTA	
O estudo da diversidade vegetal, compreendendo fungos, algas e plantas avasculares. Abordagem dos aspectos ecológicos e econômicos, diversidade taxonômica destes grupos de vegetais. Compreensão da origem e evolução das plantas terrestres como também da histologia vegetal.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">Estudar os grupos de fungos, sua evolução, importância ecológica e utilidade para o homem.Estudar a diversidade de algas e sua importância para os ecossistemas aquáticos, assim como abordar aspectos relativos ao extrativismo e cultivo.Entender os principais aspectos relacionados à ocupação do ambiente terrestre pelas plantas.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não há	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
não se aplica	
<div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div>	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
Resumo: não se aplica		
Justificativa: não se aplica		
Objetivos: não se aplica		
Envolvimento com a comunidade externa: não se aplica		
6) CONTEÚDO		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introdução a sistemática vegetal <ol style="list-style-type: none"> i. Nomenclatura binomial ii. Classificação filogenética – dois Domínios e quatro Reinos iii. Três tipos principais de ciclo de vida 2. Fungos <ol style="list-style-type: none"> i. Quitrídias ii. Zigomicetos iii. Ascomicetos iv. Basidimicetos v. Leveduras vi. Conidiais vii. Líquens viii. Micorrizas 3. Protistas <ol style="list-style-type: none"> i. Filos de algas exclusivamente unicelulares ii. Oomicetos iii. Algas pardas iv. Algas vermelhas v. Algas verdes vi. Amebas sociais 4. Origem e evolução das plantas terrestres 		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas dialogadas com a participação ativa dos estudantes sobre os conteúdos propostos; • Estudo dirigido dos conteúdos abordados a partir da leitura e discussão de artigos científicos e trechos dos livros de referência; • Realização de avaliações sistemáticas, individuais e em grupo, sobre os conteúdos abordados nas aulas, inclusive nas práticas. • Pontuação: avaliação (60%) + apresentação de artigo científico (20%) + relatório aulas práticas (20%) 		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Os recursos materiais compõem trechos do livro Raven, artigos científicos, além de material multimídia para apresentação e discussão dos conteúdos. Aulas práticas quinzenais a serem realizadas na sala 220A (laboratório de biologia). Será utilizada a plataforma Google Sala de Aula com conteúdo de apoio.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Naturalis Cogumelos	31/08/2024	Micro-ônibus e lanche
Laboratório de Permacultura - Lagoa de Cima	19/09/2024	Coleta de algas - micro-ônibus e lanche
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
1ª semana (2h/a) 04/07/2024	Apresentação da disciplina	
2ª semana (2h/a) 11/07/2024	Conteúdo 1 – Introdução a Sistemática vegetal	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
3ª semana (2h/a) 18/07/2024	Conteúdo 2 – Fungos teórica
4ª semana (2h/a) 25/07/2024	Conteúdo 2 – Fungos teórica
5ª semana (2h/a) 01/08/2024	Conteúdo 2 – Fungos teórica
6ª semana (2h/a) 08/08/2024	Conteúdo 2 – Fungos prática
7ª semana (2h/a) 15/08/2024	Apresentação dos artigos e entrega de relatório
8ª semana (2h/a) 22/08/2024	Avaliação 1 (A1)
9ª semana (2h/a) 29/08/2024	Conteúdo 3 – Algas teórica
10ª semana (2h/a) 31/08/2024	Sábado letivo: visita técnica - Naturalis Cogumelos
11ª semana (2h/a) 05/09/2024	Conteúdo 3 – Algas teórica
12ª semana (2h/a) 12/09/2024	Conteúdo 3 – Algas teórica
13ª semana (4h/a) 19/09/2024	Coleta de água - Lagoa de Cima e aula prática - algas
14ª semana (0h/a) 26/09/2024	Sem aula
15ª semana (2h/a) 03/10/2024	Conteúdo 4 - Origem das plantas terrestres
16ª semana (2h/a) 10/10/2024	Apresentação dos artigos e entrega de relatório
17ª semana (2h/a) 17/10/2024	Avaliação 2 (A2)
18ª semana (2h/a) 24/10/2024	Vistas de prova

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19ª semana (2h/a) 31/10/2024	Avaliação 3 (A3)
20ª semana (2h/a) 07/11/2024	Vistas de prova
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>RAVEN, P. H. <i>Biologia vegetal</i>. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.</p> <p>NABORS, M. W. <i>Introdução à botânica</i>. São Paulo: Roca, 2012.</p> <p>EVERT, R. F. <i>Anatomia das plantas de Esau</i>. meristemas, células e tecidos do corpo da planta: sua estrutura, função e desenvolvimento. Assistência de Susan E Eichhorn. São Paulo: Blücher, 2013.</p>	<p>SMITH, G. M. <i>Botânica criptogâmica</i>. v. 1. Algas e Fungos. Lisboa: Calouste Gulbenkian.</p> <p>SMITH, G. M. <i>Botânica criptogâmica</i>. v. 2. Briófitos e Pteridófitos. Lisboa: Calouste Gulbenkian.</p> <p>JUDD, W. S. <i>Plant systematics: a phylogenetic approach</i>. Sunderland, MA: Sinauer Associates, 2002.</p> <p>SIMPSON, M. G. <i>Plant Systematics</i>. 2 ed. Califórnia: Elsevier Academic Press, 2010.</p> <p>FERRI, M.G. <i>Botânica: Morfologia Interna das Plantas</i>. 9. ed. São Paulo: Nobel, 1999.</p>

Tatiana Almeida Machado Garrétt
Professora
Componente BVI

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)

Diretora das Licenciaturas

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Tatiana Almeida Machado Garrett, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE**, em 12/07/2024 15:33:40.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 10:47:59.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 11/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 561315
Código de Autenticação: a7d5d37e29





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 51/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia, Ciências e Física e Ciências e Química

4º Período

Ano 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Embriologia Comparada
Abreviatura	Embrio
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professora	Geísa Fonseca de Gonçalves
Matrícula Siape	1426545

2) EMENTA
Estudo morfofuncional e embriológico dos órgãos e sistemas sob o ponto de vista comparativo dando ênfase a aspectos ontogenéticos e evolutivos entre os diferentes grupos de animais. Aparelho genital masculino; Aparelho genital feminino; Ovulação; Fertilização; Segmentação do ovo; Curvatura e fechamento do corpo do embrião; anexos embrionários; Etapas do desenvolvimento: segmentação, gastrulação e organogênese; Comparação embriológica entre a espécie humana e os diferentes grupos animais.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Compreender o desenvolvimento embriológico de uma maneira geral e comparativa entre os principais grupos de animais.
- Compreender o desenvolvimento ontogenético pré-natal dos Vertebrados, desde a formação dos gametas nos organismos paternos, seguindo-se a fertilização e formação do zigoto, o desenvolvimento embrionário, até a organogênese dos diferentes órgãos e sistemas.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

1. Gametogênese: Espermatogênese e Espermiogênese; Ovulogênese
2. Sistema Reprodutor Masculino. Órgãos e funções; Epitélio seminífero.
3. Sistema Reprodutor Feminino. Órgãos e funções.
4. Ciclos Reprodutivos femininos. Ciclo Ovariano e Ciclo Menstrual.
5. Métodos contraceptivos.
6. Fertilização.
7. 1ª Semana do Desenvolvimento Embrionário. Clivagem; Implantação; Tipos de Segmentação; Tipos de Ovos.
8. 2ª Semana do Desenvolvimento Embrionário. Gastrulação e principais eventos;
9. 3ª Semana do Desenvolvimento Embrionário. Neurulação e principais eventos; Teratógenos.
10. 4ª Semana do Desenvolvimento Embrionário. Dobramento do embrião; organogênese e principais eventos.
11. Da 5ª à 8ª Semana do Desenvolvimento Embrionário. Principais eventos.
12. Da 9ª Semana do Desenvolvimento Fetal ao Nascimento. Principais eventos.
13. Embriologia comparada entre os principais grupos de seres vivos.
14. Membranas fetais.
15. Desenvolvimentos dos principais sistemas do embrião e distúrbios relacionados.
16. Aspectos gerais do desenvolvimento dos metazoários.
17. Padrões de desenvolvimento nos metazoários.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada; • Estudos dirigidos: resolução de questões e situações-problema e correção das questões; • Fóruns de discussão: pesquisa e discussão de situações-problema; • Atividades em grupo ou individuais; • Instrumentos avaliativos: produções/criações, participação em fóruns de discussão, apresentação de seminários, trabalhos individuais e em grupo, provas.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelho de TV, artigos, apostilas, livros de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
03/07 a 05/07 1ª Semana (3h/a)	Introdução. Planos de Secção. Atividade individual: “Planos de secção”. Gametogênese. Sistema Reprodutor Masculino.
08/07 a 13/07 2ª Semana (3h/a)	Sistema Reprodutor Feminino. Ciclo Reprodutivo Feminino. Atividade individual: “Idade reprodutiva”.
15/07 a 20/07 3ª Semana (3h/a)	Trabalho em grupo: Métodos contraceptivos. Fórum de Discussão: “Anticoncepção de Emergência”.
22/07 a 27/07 Sábado Letivo (Quarta-feira) 4ª Semana (6h/a)	Trabalho em grupo: “Educação para a Sexualidade”

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
29/07 a 02/08 5ª Semana (3h/a)	Fertilização.
05/08 a 10/08 6ª Semana (3h/a)	1ª Semana. Tipos de ovos e segmentação. 2ª Semana. Estudo Dirigido 1.
12/08 a 17/08 7ª Semana (3h/a)	3ª Semana. Classificação dos animais. Atividade em duplas: "Reconhecimento: 1ª à 3ª Semana".
19/08 a 23/08 8ª Semana (3h/a)	Blástula, gástrula e nêurula do anfioxo e vertebrados. Correção do Estudo Dirigido 1.
26/08 a 31/08 9ª Semana (3h/a)	P1 (28/08).
02/09 a 06/09 10ª Semana (3h/a)	4ª Semana. 5ª à 8ª Semana.
09/09 a 13/09 11ª Semana (3h/a)	Atividade em duplas: "Reconhecimento: 4ª à 8ª Semana". Período fetal.
16/09 a 21/09 12ª Semana (3h/a)	Lição: "Sexagem fetal". Período fetal.
23/09 a 28/09 13ª Semana (3h/a)	Período fetal. Data esperada do parto. Lição: "Data da fertilização".
30/09 a 04/10 14ª Semana (3h/a)	Membranas fetais. Lição: "Membranas fetais dos gêmeos". Estudo Dirigido 2.
07/10 a 11/10 15ª Semana (3h/a)	P2 (09/10).
14/10 a 19/10 16ª Semana (3h/a)	Nascimento.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
21/10 a 25/10 17ª Semana (3h/a)	Seminário individual. <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento e anomalias da Face (Boca e Nariz). • Desenvolvimento e anomalias do Olho. • Desenvolvimento e anomalias do Sistema Reprodutor.
29/10 a 01/11 18ª Semana (3h/a)	Seminário individual. <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento e anomalias da Orelha. • Desenvolvimento e anomalias dos Membros. • Desenvolvimento e anomalias do Sistema Respiratório.
04/11 a 09/11 19ª Semana (3h/a)	Recuperação da Aprendizagem. P3 (06/11).

11) BIBLIOGRAFIA	
Bibliografia básica	Bibliografia complementar
<p>AMABIS, J. M. e MARTHO, G.R. Biologia. Volume 2. Série Moderna Plus. Ed. Moderna, 2009.</p> <p>HOUILLON, C. Embriologia. São Paulo: Edgard Blücher, 1972.</p> <p>JUNQUEIRA, L. C. U. & ZAGO, D. Embriologia médica e comparada. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1982.</p> <p>MOORE, K. L. & PERSAUD, T. V. N. Embriologia básica. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.</p>	<p>ALBERTS, B. <i>et al.</i> Biologia molecular da célula. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 1997.</p> <p>ALVES, M. S. D. & CRUZ, V. L. B. Embriologia. 6. ed. Belo Horizonte: Imprensa Universitária da UFMG, 2000.</p> <p>CARLSON. Embriologia humana e biologia do desenvolvimento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1996.</p> <p>FERNANDES, Valdir. Zoologia. São Paulo: EPU, 1981.</p> <p>FERNANDEZ, Casimiro Garcia. Embriologia. Porto Alegre: Artmed, 1991.</p>

Geísa Fonseca de Gonçalves
Professora
Componente Curricular Embriologia
Comparada

Franz Viana Borges
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da
Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Geisa Fonseca de Goncalves**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 16/07/2024 15:38:50.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 15:23:22.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 16/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 562721

Código de Autenticação: cf5d56e150





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 22/2024 - CCTQCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciência da Natureza

1º Semestre / 4º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Fundamentos de Química Orgânica
Abreviatura	
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	80h/a
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80
Carga horária/Aula Semanal	04
Professor	Paula dos Santos Gonçalves
Matrícula Siape	3766865
2) EMENTA	
Histórico da química dos compostos do carbono; Conceitos básicos em química orgânica; Fórmulas em Química Orgânica: moleculares, estruturais – Lewis – representações estruturais mais comuns; Funções orgânicas: introdução, identificação, nomenclatura; isomeria de compostos orgânicos; Propriedades físicas e químicas dos compostos orgânicos – interações intermoleculares.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">Fornecer elementos teóricos básicos para dominar a linguagem da química dos compostos orgânicos, no sentido de classificar as substâncias, diferenciando-as em suas propriedades físicas e químicas.Conhecer as principais características estruturais dos diversos tipos de compostos orgânicos.Compreender como as características físico-químicas e de reatividade dos diversos sistemas materiais são influenciados por suas estruturas e interações.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Não se aplica</p> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p>
<p>Resumo:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica</p>
6) CONTEÚDO
<p>1 Histórico da química dos compostos do carbono</p> <p>2 Conceitos básicos em química orgânica</p> <p>2.1 Estrutura de moléculas orgânicas</p> <p>2.2 Orbitais atômicos e moleculares</p> <p>2.3 Ligações químicas</p> <p>2.4 Orbitais híbridos do carbono: sp³, sp² e sp</p> <p>3 Fórmulas em Química Orgânica: moleculares, estruturais – Lewis – representações estruturais mais comuns</p> <p>4. Funções orgânicas: Introdução</p> <p>4.1 Hidrocarbonetos: alcanos, ciclo alcanos, alcenos, alcinos.</p> <p>4.1.1 Nomenclatura</p> <p>4.1.2 Alcenos, alcinos</p> <p>4.2 Hidrocarbonetos aromáticos;</p> <p>4.5 Outras funções Orgânicas: introdução e nomenclatura segundo a IUPAC</p> <p>4.5.1 Álcoois, enóis, fenóis e tióis</p> <p>4.5.2 Éteres e tioéteres</p> <p>4.5.3 Aminas, amina; aldeídos e cetonas, compostos organo halogenados</p> <p>4.5.4 Ácidos carboxílicos e derivados</p> <p>4.5.5 Anidridos de ácidos carboxílicos</p>

4.5) Esteres, amidas e nitrilas		
4.6 Ordem de prioridade de compostos multifuncionais segundo a IUPAC		
5 Isomeria		
5.1 Isomeria constitucional		
5.2 Estereoquímica – Análise conformacional do etano, butano, cicloalcanos e cicloalcanos substituídos.		
5.3 Isomeria cis – trans; nomenclatura E/Z.		
5.4 Isomeria óptica		
5.4.1 Carbono quiral – planos de simetria. Luz polarizada – Atividade óptica – Configuração absoluta e relativa / Enantiômeros / Misturas racêmicas		
5.4.2 Nomenclatura IUPAC (R e S) para isômeros ópticos		
5.4.3 Compostos com mais de um carbono quiral / Diastereômeros / Compostos Meso.		
5.4.4 Fórmulas de projeção de Fisher		
6 Propriedades físicas e químicas dos compostos orgânicos – interações intermoleculares		
6.1 Eletronegatividade e dipolo		
6.2. Ponto de fusão e ebulição dos compostos orgânicos		
6.3. Solubilidade dos compostos orgânicos		
6.4. Acidez e basicidade dos compostos orgânicos		
6.4.1. Efeitos que influenciam na acidez e basicidade: efeitos indutivos, de ressonância		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, atividades semanais escritas em dupla.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelho de TV, artigos, apostilas, livros de referência.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
1ª semana (4h/a)	Apresentação da ementa, cronograma e informações sobre os critérios de avaliação. Conceitos básicos em química orgânica	
2ª semana (4h/a)	Fórmulas em Química Orgânica: moleculares, estruturais – Lewis – representações estruturais mais comuns	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
3ª semana (4h/a)	Funções orgânicas: Hidrocarbonetos: alcanos, ciclo alcanos
4ª semana (4h/a)	Funções orgânicas: Hidrocarbonetos: alcenos, alcinos. Isomeria cis – trans; nomenclatura E/Z.
5ª semana (4h/a)	Funções orgânicas: Álcoois, enóis, fenóis, tióis, Éteres, tioéteres, aldeídos e cetonas, compostos organo halogenados
6ª semana (4h/a)	Funções orgânicas: Aminas, Ácidos carboxílicos e derivados, Anidridos de ácidos carboxílicos, Ésteres, amidas e nitrilas
7ª semana (4h/a)	Ordem de prioridade de compostos multifuncionais segundo a IUPAC
8ª semana (4h/a)	Isomeria constitucional
9ª semana (4h/a)	1º Avaliação
10ª semana (4h/a)	Estereoquímica – Análise conformacional do etano, butano, cicloalcanos e cicloalcanos substituídos.
11ª semana (4h/a)	Isomeria óptica
12ª semana (4h/a)	Isomeria óptica
13ª semana (4h/a)	Propriedades físicas dos compostos orgânicos – interações intermoleculares
14ª semana (4h/a)	Interações intermoleculares
15ª semana (4h/a)	Propriedades químicas dos compostos orgânicos
16ª semana (4h/a)	Propriedades químicas dos compostos orgânicos
17ª semana (4h/a)	Atividades de Revisão
18ª semana (4h/a)	2º Avaliação
19ª semana (4h/a)	3º Avaliação
20ª semana (4h/a)	Entrega de Notas
11) BIBLIOGRAFIA	

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ALLINGER, Norman L. Química orgânica. Tradução de Ricardo Bicca de Alencastro, Jossyl de Souza Peixoto, Luiz Renan Neves de Pinho. 2. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, c1976. 961 p., il. ISBN 9788521610946(Broch.).</p> <p>MCMURRY, John. Química orgânica: volume 1. Tradução de Ana Flávia Nogueira. São Paulo: Cengage Learning, 2011. v.1, il.</p> <p>SOLOMONS, T. W. Graham; FRYHLE, Craig B. Química orgânica: volume 1. Tradução de Maria Lúcia Godinho de Oliveira. revisão técnica Délio Soares Raslan, Robson Mendes Matos. 10. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2012. 2 v., il. color. ISBN 978-85-216-2033-4.</p>	<p>BARBOSA, Luiz Claudio de Almeida. Introdução à química orgânica. revisão de Paulo Gontijo Veloso Almeida. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011. xiv, 331, il. ISBN (Broch.).</p> <p>COSTA, Paulo R. R. Ácidos e bases em química orgânica. Porto Alegre: Bookman, 2005. 151 p., il. (Tópico especiais em química orgânica). ISBN [Broch.].</p> <p>MORRISON, Robert Thornton; BOYD, Robert Neilson. Química orgânica. Tradução de M. Alves da Silva. 13. ed. [S.l.]: Fundação Gulbenkian, 1996. xv, 1510, il.,. ISBN (Enc.).</p> <p>SOLOMONS, T. W. Graham; FRYHLE, Craig B. Química orgânica: volume 2. Tradução de Maria Lúcia Godinho de Oliveira. revisão técnica Délio Soares Raslan, Robson Mendes Matos. 10. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2012. 2 v., il. ISBN 978-85-216-2034-1.</p>

Paula dos Santos Gonçalves
Professor
Componente Curricular Fundamentos de Química Orgânica

Franz Viana Borges
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO DO CURSO TECNICO EM QUIMICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Paula dos Santos Goncalves, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO, COORDENACAO DO CURSO TECNICO EM QUIMICA**, em 30/07/2024 14:50:41.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 31/07/2024 11:45:54.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 567218
Código de Autenticação: a577e4ce1a





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 6/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

1º SEMESTRE/ 4º Período

ANO 2024 (Semestre 2024.1)

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Microbiologia
Abreviatura	-
Carga horária presencial	60h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	45h/a, 75%
Carga horária de atividades práticas	15h/a, 25%
Carga horária de atividades de Extensão	não se aplica
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Natália Deus de Oliveira Crespo
Matrícula Siape	1912595
2) EMENTA	
Evolução dos seres vivos. Diversidade do mundo microbiano, enfatizando a importância de alguns microrganismos para o meio ambiente, saúde, indústria, biotecnologia, etc. Patogenicidade. Abordagem caráter teórico-prático dos seres microscópicos (bactérias, fungos, protozoários e vírus), apresentando características morfológicas, nutricionais, fisiológicas e genéticas. Métodos de isolamento, identificação e controle do crescimento bacteriano, abordando os mecanismos de ação de antimicrobianos e de resistência bacteriana. Mecanismos microbianos de patogenicidade. Princípios de doença e epidemiologia.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Estudar as características morfológicas, estruturais, químicas, metabólicas, reprodutivas e ecológicas das bactérias, fungos, protozoários e vírus; as formas identificação, estratégias de controle do crescimento microbiano, bem como a aplicação destes conhecimentos nas diversas áreas da microbiologia atreladas ao processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar os processos evolutivos como fator determinante para a diversidade dos seres vivos; - Entender a importância da microscopia e os princípios e técnicas, vantagens e desvantagens, dos diferentes métodos de coloração para o avanço da microbiologia; - Compreender a importância e a distribuição dos microrganismos no meio ambiente; - Observar as principais características morfofuncionais, bioquímicas, nutricionais e genéticas dos diferentes grupos de microrganismos; - Estudar os processos de reprodução e aquisição de variabilidade genética pelos microrganismos; - Reconhecer o potencial dos microrganismos em processos biotecnológicos; - Relacionar os mecanismos microbianos de patogenicidade aos princípios de doença e epidemiologia; - Compreender as aplicações da microbiologia para a área industrial; - Propiciar o aprendizado de técnicas laboratoriais para execução de atividades práticas relacionadas à área da microbiologia;
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
<p>Não se aplica.</p>
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Não se aplica.</p>
<div> <div> <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo </div> </div> <div> <div> <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo </div> </div>
<p>Resumo:</p> <p>Não se aplica.</p>
<p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica.</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica.</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica.</p>
6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO		
1. Relações filogenéticas entre os seres vivos 2. Contribuições históricas e técnicas microscópicas 3. Bacteriologia – Estruturas externas 4. Bacteriologia – Estruturas internas 5. Metabolismo microbiano - Fatores necessários para o crescimento de microrganismos 6. Meio de cultivo e técnicas de inoculação de microrganismos 7. Fases do crescimento e medidas de controle de microrganismos 8. Medidas de controle de microrganismos e Técnicas de esterilização 9. Genética bacteriana e variabilidade 10. Controle da expressão gênica em procariotos 11. Virologia 12. Microrganismos eucariotos – Fungos 13. Microrganismos eucariotos – Protozoários		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
- Aula expositiva dialogada com questionamentos e reflexões sobre o tema da aula. - Questionários de aprofundamento no AVA do Moodle. - Aulas práticas experimentais, onde será desenvolvida a atividade em grupo incentivando a construção de ideias, tendo o professor como mediador. - Avaliação formativa: avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas. - Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, relatórios e estudos dirigidos/questionários relacionados aos conceitos práticos e teóricos abordados ao longo do semestre letivo. Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Serão utilizados materiais de suporte impressos e presentes no AVA do Moodle, materiais/reagentes e equipamentos do laboratório de biologia para atividades experimentais previstas.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Laboratório de biologia - bloco A (220)	Semana 3 (3 h/a)	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
Laboratório de biologia - bloco A (220)	Semana 7 (3h/a)	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
Laboratório de biologia - bloco A (220)	Semana 8 (3h/a)	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
Laboratório de biologia - bloco A (220)	Semana 15 (3h/a)	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
Laboratório de biologia - bloco A (220)	Semana 16 (3h/a)	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
Laboratório de biologia - bloco A (220)	Semana 17 (3h/a)	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 1 (3h/a)	Apresentação da disciplina, cronograma. Histórico + Importância dos microrganismos
Semana 2 (3h/a)	Microscopia óptica. Estruturas Bacterianas Externas
Semana 3 (3 h/a)	Aula prática Microscopia óptica.
Semana 4 (3h/a)	Estruturas Bacterianas Externas
Semana 5 (3h/a)	Estruturas Bacterianas Internas
Semana 6 (3h/a)	Meio de cultivo e técnicas de inoculação de microrganismos
Semana 7 (3h/a)	Aula prática = Cultivo, Coloração de Gram + Exame por imersão
Semana 8 (3h/a)	Aula prática = Cultivo, Coloração de Gram + Exame por imersão
Semana 9 (3h/a)	Metabolismo microbiano,
Semana 10 (3h/a)	Fases do crescimento de microrganismos P1 - Avaliação dos conteúdos teóricos e práticos
Semana 11 (3h/a)	Genética bacteriana e variabilidade em procariotos
Semana 12 (3h/a)	Genética bacteriana e variabilidade em procariotos (cont.)
Semana 13 (3h/a)	Controle da expressão gênica em procariotos
Semana 14 (3h/a)	Controle da expressão gênica em procariotos (cont.)
Semana 15 (3h/a)	Sequências didáticas Experimentais
Semana 16 (3h/a)	Sequências didáticas Experimentais
Semana 17 (3h/a)	Sequências didáticas Experimentais
Semana 18 (3h/a)	P2 - Avaliação da aprendizagem
Semana 19 (3h/a)	Revisão - Carga horária dos Sábados letivos
Semana 20 (3h/a)	P3- Recuperação
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>MADIGAN, M.T., MARTINKO, J.M., DUNPLAP, P.V., CLARK, D.P. Microbiologia de Brock. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.</p> <p>PELCZAR, M.; REID, R.; CHAN, E.C.S.; KRIEG, N.R. Microbiologia: Conceitos e aplicações. v. 1. 2. ed. São Paulo: Makron Books, 1997.</p> <p>TORTORA, G.J.; FUNKE, B.R. & CASE, C.L. Microbiologia. 10. ed. Porto Alegre: Artmed. 2012.</p>	<p>JORGE, ANTONIO OLAVO CARDOSO. Microbiologia – Atividades Práticas. São Paulo: Santos, 2001.</p> <p>JOSE LUIZ DE LORENZO. Microbiologia para o Estudante de Odontologia. São Paulo: Atheneu, 2004.</p> <p>MURRAY, P.R.; ROSENTHAL, K.S.; KOBAYASHI, G.S.; PFALLER, M.A. Microbiologia Médica. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.</p> <p>PELCZAR, M.; REID, R.; CHAN, E.C.S.; KRIEG, N.R. Microbiologia: Conceitos e aplicações. v. 2. 2. ed. São Paulo: Makron Books, 1997.</p> <p>TRABULSI, L.R.; ALTERTHUM, F. Microbiologia. 5. ed. São Paulo: Atheneu, 2008.</p> <p>TRABULSI. Microbiologia. São Paulo: Atheneu, 1991.</p>

Natalia Deus de Oliveira Crespo
Professor
Componente Curricular Microbiologia

Franz Viana Borges
Coordenador
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA
NATUREZA

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Natalia Deus de Oliveira Crespo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 03/07/2024 09:37:30.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 10:50:40.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 03/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 558789
Código de Autenticação: 9a734008ce





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 40/2024 - CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em Ciências da Natureza

1º Semestre / 2º Período

Eixo Tecnológico das Licenciaturas/Ciências da Natureza

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Física Matemática I
Abreviatura	Não se aplica
Carga horária presencial	80 h/a,100 %
Carga horária a distância	
Carga horária de atividades teóricas	80 h
Carga horária de atividades práticas	0 h
Carga horária de atividades de Extensão	0 h
Carga horária total	80 h
Carga horária/Aula Semanal	4 h
Professor	Romulo Mussel
Matrícula Siape	2177996
2) EMENTA	
Vetores, planos e retas, matrizes e determinantes, espaços vetoriais, produto interno, transformações lineares, autovetores e autovalores, diagonalização, cônicas e superfícies quádricas.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">• Introduzir e aplicar os fundamentos da Álgebra Linear e Geometria analítica no estudo da Física.• Capacitar o aluno a representar sistemas de equações lineares através de matrizes e resolver os mesmos utilizando diversas técnicas.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica.	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
Não se aplica.	
<div><div>() Projetos como parte do currículo</div><div>() Programas como parte do currículo</div><div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div><div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div>() Eventos como parte do currículo</div></div>	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Resumo:</p> <p>Não se aplica.</p>
<p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica.</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica.</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica.</p>
6) CONTEÚDO
<p>1 Álgebra Vetorial</p> <p>1.1 O conceito de Vetor</p> <p>1.2 Operações com Vetores: adição, multiplicação por escalar, produto escalar, produto vetorial, produto misto</p> <p>1.3 Dependência e independência linear</p> <p>1.4 Bases ortogonais e ortonormais</p> <p>2 Retas e Planos</p> <p>2.1 Coordenadas cartesianas</p> <p>2.2 Equações do Plano</p> <p>2.3 Equações de uma reta no espaço</p> <p>3 Matrizes e Determinantes</p> <p>3.1 Definição. Operações matriciais: adição, multiplicação, multiplicação por escalar e matriz transposta</p> <p>3.2 Inversa de uma matriz: definição e cálculo</p> <p>179</p> <p>3.3 Determinantes: Definição por cofatores. Propriedades. Regra de Cramer</p> <p>4 Espaços Vetoriais</p> <p>4.1 Definição. Propriedades. Subespaços Vetoriais</p> <p>4.2 Dependência e Independência Linear. Bases Ortonormais</p> <p>4.3 O Processo de Ortogonalização de Gram-Schmidt.</p> <p>5 Transformações Lineares</p> <p>5.1 Transformações entre espaços vetoriais</p> <p>5.2 Núcleo e imagem de uma transformação linear</p> <p>6 Autovalores e Autovetores de Matrizes</p> <p>6.1 Definição. Polinômio Característico. Diagonalização</p> <p>6.2 Diagonalização de Matrizes Simétricas</p> <p>7 Cônicas</p> <p>7.1 Elipse, hipérbole e parábola</p> <p>7.2 Propriedades das cônicas</p> <p>8 Superfícies Quádricas</p>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>1. Aulas expositivas e dialogadas com recursos diversos (digitais ou não);</p> <p>2. Atividades em grupos ou individuais;</p> <p>3. Pesquisas;</p> <p>4. Seminários;</p> <p>5. Avaliação formativa.</p> <p>Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição.</p>
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
<ul style="list-style-type: none"> • Computador; • Monitor (TV) ou projetor; • Quadro; • Pincel de Quadro; • Software Geogebra; • Laboratório de Informática;

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
8 de Julho de 2024 1. ^a aula (1 h/a)	<p>- Apresentação da disciplina e explicação aos alunos sobre o que será estudado e o desenvolvimento da disciplina ao longo do período.</p> <p>- Breve revisão de conteúdos importantes para a disciplina e indicação de material de estudo.</p>	
9 de Julho de 2024 2. ^a aula (3 h/a)	<p>3 Matrizes e Determinantes</p> <p>3.1 Definição. Operações matriciais: adição, multiplicação, multiplicação por escalar e matriz transposta</p>	
*13 de Julho de 2024 3. ^a aula (1 h/a)	<p>3 Matrizes e Determinantes</p> <p>3.1 Definição. Operações matriciais: adição, multiplicação, multiplicação por escalar e matriz transposta</p>	
15 de Julho de 2024 4. ^a aula (1 h/a)	<p>3 Matrizes e Determinantes</p> <p>3.2 Inversa de uma matriz: definição e cálculo</p>	
16 de Julho de 2024 5. ^a aula (3 h/a)	<p>3 Matrizes e Determinantes</p> <p>3.2 Inversa de uma matriz: definição e cálculo</p>	
*20 de Julho de 2024 6. ^a aula (3 h/a)	<p>Lista de exercícios e correção das atividades dadas.</p>	
22 de Julho de 2024 7. ^a aula (1 h/a)	<p>3 Matrizes e Determinantes</p> <p>3.3 Determinantes: Definição por cofatores. Propriedades. Regra de Cramer</p>	
23 de Julho de 2024 8. ^a aula (3 h/a)	<p>4 Espaços Vetoriais</p> <p>4.1 Definição. Propriedades. Subespaços Vetoriais</p>	
29 de Julho de 2024 9. ^a aula (1 h/a)	<p>1 Álgebra Vetorial</p> <p>1.1 O conceito de Vetor</p> <p>1.2 Operações com Vetores: adição, multiplicação por escalar, produto escalar, produto vetorial, produto misto</p>	
30 de Julho de 2024 10. ^a aula (3 h/a)	<p>1 Álgebra Vetorial</p> <p>1.1 O conceito de Vetor</p> <p>1.2 Operações com Vetores: adição, multiplicação por escalar, produto escalar, produto vetorial, produto misto</p>	
5 de Agosto de 2024 11. ^a aula (1 h/a)	<p>• Trabalho em sala com consulta</p> <p>Atividade pontuada: (Valor: 3,0 pontos)</p>	
*10 de Agosto de 2024 12. ^a aula (1 h/a)	<p>1 Álgebra Vetorial</p> <p>1.3 Dependência e independência linear</p>	
12 de Agosto de 2024 13. ^a aula (1 h/a)	<p>1 Álgebra Vetorial</p> <p>1.4 Bases ortogonais e ortonormais</p>	
13 de Agosto de 2024 14. ^a aula (3 h/a)	<p>2 Retas e Planos</p> <p>2.1 Coordenadas cartesianas</p> <p>2.2 Equações do Plano</p>	
*17 de Agosto de 2024 15. ^a aula (3 h/a)	<p>2 Retas e Planos</p> <p>2.3 Equações de uma reta no espaço</p>	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19 de Agosto de 2024 16. ^a aula (1 h/a)	4 Espaços Vetoriais 4.2 Dependência e Independência Linear. Bases Ortonormais
20 de Agosto de 2024 17. ^a aula (3 h/a)	4 Espaços Vetoriais 4.3 O Processo de Ortogonalização de Gram-Schmidt.
26 de Agosto de 2024 18. ^a aula (1 h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • P1 (Valor: 7,0 pontos)
27 de Agosto de 2024 19. ^a aula (3 h/a)	Vista de prova
2 de Setembro de 2024 20. ^a aula (1 h/a)	4 Espaços Vetoriais 4.3 O Processo de Ortogonalização de Gram-Schmidt.
3 de Setembro de 2024 21. ^a aula (3 h/a)	4 Espaços Vetoriais 4.3 O Processo de Ortogonalização de Gram-Schmidt.
9 de Setembro de 2024 22. ^a aula (1 h/a)	5 Transformações Lineares 5.1 Transformações entre espaços vetoriais
10 de Setembro de 2024 23. ^a aula (3 h/a)	5 Transformações Lineares 5.1 Transformações entre espaços vetoriais
16 de Setembro de 2024 24. ^a aula (1 h/a)	Vista de prova
17 de Setembro de 2024 25. ^a aula (3 h/a)	5 Transformações Lineares 5.2 Núcleo e imagem de uma transformação linear
*21 de Setembro de 2024 26. ^a aula (1 h/a)	6 Autovalores e Autovetores de Matrizes 6.1 Definição. Polinômio Característico. Diagonalização
23 de Setembro de 2024 27. ^a aula (1 h/a)	6 Autovalores e Autovetores de Matrizes 6.1 Definição. Polinômio Característico. Diagonalização 6.2 Diagonalização de Matrizes Simétricas
24 de Setembro de 2024 28. ^a aula (3 h/a)	7 Cônicas 7.1 Elipse, hipérbole e parábola 7.2 Propriedades das cônicas
*28 de Setembro de 2024 29. ^a aula (3 h/a)	7 Cônicas 7.1 Elipse, hipérbole e parábola 7.2 Propriedades das cônicas
30 de Setembro de 2024 30. ^a aula (1 h/a)	7 Cônicas 7.1 Elipse, hipérbole e parábola 7.2 Propriedades das cônicas
1 de Outubro de 2024 31. ^a aula (3 h/a)	7 Cônicas 7.1 Elipse, hipérbole e parábola 7.2 Propriedades das cônicas
7 de Outubro de 2024 32. ^a aula (1 h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho com consulta Atividade pontuada: (Valor: 3,0 pontos)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
8 de Outubro de 2024 33.ª aula (3 h/a)	8 Superfícies Quádricas
14 de Outubro de 2024 34.ª aula (1 h/a)	8 Superfícies Quádricas
15 de Outubro de 2024 35.ª aula (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • P2 (Valor: 7,0 pontos)
21 de Outubro de 2024 36.ª aula (1 h/a)	Vista de prova da P2.
22 de Outubro de 2024 37.ª aula (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Segunda chamada A1
29 de Outubro de 2024 38.ª aula (3 h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Segunda chamada A2
4 de Novembro de 2024 39.ª aula (1 h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • P3 - Atividade avaliativa substitutiva <p>Conteúdo: Todo o conteúdo ministrado no semestre.</p> <p>Valor: 10,0 pontos</p>
5 de Novembro de 2024 40.ª aula (3 h/a)	Vista de prova da P3.

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>STEINBRUCH, Alfredo; WINTERLE, Paulo. Álgebra linear. 2ª. ed São Paulo: Makron Books, 1987. x, 583p.</p> <p>BOLDRINI, Jose Luiz et al. Álgebra linear. 3ª. ed. amp. e rev. São Paulo: Harbra, 1986. 411 p., il.</p> <p>LAWSON, Terry. Álgebra linear. São Paulo: E. Blucher, 1997.</p>	<p>LEON, STEVEN J. Álgebra linear com aplicações. Tradução de Valeria de Magalhães Iorio. 4ª ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1999. XVI, 390 p., il. ISBN.</p> <p>LIPSCHUTZ, Seymour. Álgebra linear: teoria e problemas. Tradução de Alfredo Alves de Farias, Eliana Farias e Soares. Revisão técnica Antônio Pertence Junior. 3ª ed. rev. e ampl. Rio de Janeiro: Makron Books, 1994. XXII, 647 p., il. ISBN</p>

Romulo Mussel
Professor
Componente Curricular
Álgebra Linear e Geometria Analítica II

Franz Viana Borges
Coordenador
Curso Superior de
Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Romulo Mussel**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA, em 31/07/2024 22:09:57.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 01/08/2024 17:05:51.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 31/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 568086

Código de Autenticação: 72290abf12





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 24/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

1º Semestre / 4º Período

Eixo Tecnológico Ciências e Física

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História da Física
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h/a
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Pierre Schwartz Augé
Matrícula Siape	1182403
2) EMENTA	
<p>Estudo teórico do desenvolvimento histórico e epistemológico dos principais corpos conceituais em Física construídos desde o século XVII até o século XX, priorizando as teorias que abarcam as principais leis de conservação e as que caracterizaram rupturas paradigmáticas.</p> <p>Aplicação dos temas pertinentes em contexto escolar, através de construção de estratégias de intervenção didática e material didático que evidenciem a abordagem histórica.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none"> - Construir noções teórico-metodológicas relacionadas ao conhecimento científico no âmbito da Física em contexto histórico. - Estabelecer o conceito de ciência no entorno de temas históricos paradigmáticos. - Debater o constructo teórico denominado 'método científico'. - Estudar a importância da História da Ciência em si e no contexto das intervenções didáticas. - Desenvolver pesquisa histórica sobre temas em Física. - Estudar alguns dos principais métodos em ciências físicas. - Apresentar seminários sobre temas pertinentes ao componente curricular em questão. 	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
<div> <div> <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo </div> </div> <div> <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo </div>	
Resumo:	
Justificativa:	
Objetivos:	
Envolvimento com a comunidade externa:	
6) CONTEÚDO	
<ul style="list-style-type: none"> i. Programa e temas dos seminários; ii. História da Ciência, Epistemologia e Didática (MARTINS, 1990); iii. Concepções pré-científicas (BORNHEIM, 1991); iv. Evolução dos conceitos em Mecânica – Capítulo 1 (COHEN, 1988); v. Evolução dos conceitos em Mecânica – Capítulo 2 (COHEN, 1988); vi. Evolução dos conceitos em Mecânica – Capítulo 3 (COHEN, 1988); vii. Evolução dos conceitos em Mecânica – Capítulo 4 (COHEN, 1988); viii. Evolução dos conceitos em Mecânica – Capítulo 5 (COHEN, 1988); ix. Evolução dos conceitos em Mecânica – Capítulo 6 (COHEN, 1988); x. Evolução dos conceitos em Mecânica – Capítulo 7 (COHEN, 1988); xi. Temas de aprofundamento (COHEN, 1988 – Apêndice); xii. Quantidade de Movimento (seminário); xiii. Calor (seminário) (seminário); xiv. Eletricidade (seminário); xv. Física Moderna (seminário); xvi. Debate final. 	
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	
Aulas dialogadas, seminários, debates, pesquisa online.	
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS	

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Quadro branco, powerpoint, artigos, livros, web.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
03/07 de 2024 1ª aula (2h/a)	Programa/Escolha dos seminários	
10/07 de 2024 2ª aula (2h/a)	História da Ciência, Epistemologia e Didática	
17/07 de 2024 3ª aula (2h/a)	Concepções pré-científicas	
24/07 de 2024 4ª aula (2h/a)	O paradigma aristotélico	
27/07 de 2024 5ª aula (2h/a)	A física de Aristóteles	
31/07 de 2024 6ª aula (2h/a)	A física de Aristóteles	
07/08 de 2024 7ª aula (2h/a)	Ptolomeu e Copérnico	
14/08 de 2024 8ª aula (2h/a)	As descobertas de Galileu	
21/08 de 2024 9ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1) Avaliação continuada - presença e participação/seminários A física de Galileu	
28/08 de 2024 10ª aula (2h/a)	Kepler e a elipse	
04/09 de 2024 11ª aula (2h/a)	Gravitação Universal	
11/09 de 2024 12ª aula (2h/a)	Temas relacionados ao método científico	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
18/09 de 2024 13ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2) Avaliação continuada - presença e participação/seminários Processo de Galileu	
25/09 de 2024 14ª aula (2h/a)	Quantidade de Movimento	
02/10 de 2024 15ª aula (2h/a)	Calor e energia	
09/10 de 2024 16ª aula (2h/a)	Eletricidade	
16/10 de 2024 17ª aula (2h/a)	Física Moderna	
23/10 de 2024 18ª aula (2h/a)	Física Moderna	
30/10 de 2024 19ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3) Avaliação continuada - presença e participação/seminários	
06/11 de 2024 20ª aula (2h/a)	Notas/Encerramento	
11) BIBLIOGRAFIA		
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar	

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>BORNHEIM, G. A.. (org.). <i>Os filósofos pré-socráticos</i>. 7^o ed. São Paulo: Cultrix, 1991.</p> <p>CARVALHO, Ana Maria Pessoa de. <i>Física: Proposta para um Ensino Construtivista</i>. São Paulo: EPU, 1989.</p> <p>COHEN, Bernard I. <i>O Nascimento de uma Nova Física</i>. Trad. M. A. Gomes da Costa. Lisboa: Gradiva, 1988.</p> <p>GASPAR, Alberto. <i>História da eletricidade</i>. São Paulo: Editora Ática, 1996.</p> <p>MARTINS, Roberto de A. Sobre o papel da História da Ciência no ensino. <i>Boletim da Sociedade Brasileira de História da Ciência</i>. Número 09, p.03-07, agosto, 1990.</p> <p>_____. <i>Universo: teorias sobre sua origem e evolução – cap. 09</i>. São Paulo: Moderna, 1995.</p> <p>PARKER, S. <i>Caminhos da ciência – Galileu e o universo</i>. Trad. Maria de Fátima Siqueira de Madureira Marques. São Paulo: Editora Scipione, 1996.</p> <p>_____. <i>Caminhos da ciência – Newton e a gravitação</i>. Trad. Maria de Fátima Siqueira de Madureira Marques. São Paulo: Editora Scipione, 1996.</p>	<p>ASTOLFI, J.; DEVELAY, M. <i>A didática das ciências</i>. Trad. Magda S. S. Fonseca. Campinas: Papirus, 1990.</p> <p>CASTRO, R. S. de; CARVALHO, A. M. P. História da ciência: investigando como usá-la num curso de segundo grau. <i>Caderno Catarinense de Ensino de Física</i>. Florianópolis, v.9, nº 3, p. 225-237, dez., 1992.</p> <p>EISBERG; RESNICK. <i>Física Moderna</i>, s.e., s.d.</p> <p>ÉVORA, Fátima R. R. (Org.). <i>Século XIX: o nascimento da ciência contemporânea</i>. Unicamp, Coleção CLE, vol.11, 1992.</p> <p>GAGLIARDI, R. (1988). Historia de las ciencias y enseñanza: cómo utilizar la historia de las ciencias en la enseñanza de las ciencias. <i>Enseñanza de las Ciencias</i>, s.l., 6(3), p.291- 296.</p> <p>GIL PÉREZ, D. Contribución de la Historia y de la Filosofía de las Ciencias al Desarrollo de un Modelo de Enseñanza/Aprendizaje como Investigación. <i>Enseñanza de las Ciencias</i>, 11 (2), p. 197-212, 1993.</p> <p>KUHN, Thomas S. <i>A estrutura das revoluções científicas</i>. 5^oed. Trad. Beatriz Vianna Boeira e Nelson Boeira. São Paulo, Editora Perspectiva, 1998.</p> <p>MATTHEWS, M. R. História, Filosofia e ensino de ciências: a tendência atual de reaproximação. <i>Caderno Catarinense de Ensino de Física</i>. V. 12, nº 3, p.164-214, dez. 1995.</p> <p>PEDUZZI, Luiz O. Q. Sobre a utilização didática da história da ciência. In: PIETROCOLA, Maurício (Org.). <i>Ensino de Física: conteúdo, metodologia e epistemologia numa concepção integradora</i>. Florianópolis: Editora da U.F.S.C., I.N.E.P. e COMPED, 2001.</p> <p>POPPER, K.R. <i>A lógica da pesquisa científica</i>. Trad. L. Hegenberg e O.S. da Mota. São Paulo: Editora Cultrix, 1975.</p> <p>THUILLIER, Pierre. <i>De Arquimedes a Einstein. A face oculta da invenção científica</i>. Trad. Maria Inês Duque Estrada. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1994.</p> <p>Artigo publicado originalmente em Science & Education, 1 (1), 11-47, 1992, traduzido por Cláudia Mesquita de Andrade</p>

Pierre Schwartz Augé
Professor
Componente Curricular História da Física

Franz Viana Borges
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Pierre Schwartz Auge**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 09/07/2024 23:52:28.
- **Franz Viana Borges**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 14:59:16.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 560811

Código de Autenticação: 114613a78a





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 16/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, em Ciências da Natureza 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Laboratório de ensino de física experimental I
Abreviatura	20232.103.4V.Fis
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Tiago Destéffani Admiral
Matrícula Siape	1911478
Atividades experimentais envolvendo os seguintes temas: cinemática. Leis de Newton. Trabalho e energia. Sistemas conservativos e dissipativos. Momento linear. Rotações e momento de inércia. Momento angular. Equilíbrio dos corpos rígidos.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

* Introduzir, ilustrar e reforçar conceitos físicos através de atividades experimentais abrangendo os conteúdos apresentados.

* Proporcionar um momento de trocas de saberes, possibilitando um espaço para diálogos e questionamentos entre professor-aluno e entre os alunos.

4) CONTEÚDO

Tratamento Matemático de medidas

Erros de uma medida

Propagação de erros

Análise e construção de gráficos

Instrumentação de medida

Experimentos de mecânica

Movimento Translacional

Leis de Newton

Trabalho e energia e conservação da energia mecânica

Impulso e momento linear

Torque e equilíbrio

Movimento rotacional de um corpo rígido

Momento de inércia e momento angular

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.

Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.

Atividades experimentais em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.

Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.

Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, seminários, apresentação de relatórios

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Quadro

- TV

- Computador

- Materiais laboratoriais diversos

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Algarismos significativos
2.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Introdução à teoria de medidas e erros
3.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Regressão linear e tratamento de dados
4.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Método dos mínimos quadrados
5.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Orientação de programa de tratamento de dados Origin
6.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Experimento de queda livre
7.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Experimento de força elástica
8.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Experimento sobre energia cinética
9.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Experimento sobre pêndulo
10.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Experimento sobre colisões – tipos de colisões
11.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Experimento sobre torque
12.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Experimento sobre momento angular
13.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Aula de atividades e dúvidas
14.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação de seminários

15. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de artigos e metodologias experimentais
16. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de artigos e metodologias experimentais II
17. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de atividades e esclarecimento de dúvidas
18. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão Geral e material para estudos de recuperação
19. ^a aula (2h/a)	RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM
20. ^a aula (2h/a)	Vistas de prova
8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
CAMPOS, A. A., ALVES E. S., SPEZIALI, N. L. Física Experimental básica na universidade . 2 ed. Belo Horizonte: UFMG, 2008.	GASPAR, A. Atividades experimentais no ensino de física: Uma nova abordagem baseada na Teoria de Wigotski . São Paulo. Livraria da física, 2014.
PERUZZO, J. Experimentos de física básica. Mecânica . São Paulo: livraria da Física, 2012.	VALADARES, E. Física mais que divertida . 2.ed. Belo Horizonte UFMG, 2002.
PIACENTINI, J. J. Et al. Introdução ao laboratório de física . 3. Ed. Florianópolis, UFSC, 2008.	VUOLO, J.H. Fundamentos da Teoria de erros . 2ed. São Paulo. Edgard Blucher, 1996.

Tiago Destéffani Admiral

Professor

Laboratório de Ensino de física experimental I

Franz Viana Broges

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Tiago Desteffani Admiral**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 08/07/2024 11:05:54.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 13:59:56.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 560018

Código de Autenticação: 7cca83c30c





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 7/2024 - Servidor/Silvana Silva/565566

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

4º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Matemática III
Abreviatura	–
Carga horária presencial	60h, 60h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	60h, 60h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades de Extensão	0h, 0h/a, 0%
Carga horária total	60
Carga horária/Aula Semanal	3
Professor	Silvana Leal da Silva

Matrícula Siape	1153723
-----------------	---------

2) EMENTA
Técnicas de integração, integrais impróprias. Funções reais de várias variáveis, gráficos, curvas e superfícies de nível. Derivadas parciais. Integrais duplas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none"> • Discutir os métodos de integração de funções; • Compreender as principais ideias referentes ao estudo de funções de várias variáveis; • Aplicar os conhecimentos do Cálculo em outras áreas do currículo e, principalmente, em sua vida profissional, quando esses conhecimentos se fizerem necessários, estimulando a formulação de hipóteses e a seleção de estratégias de ação.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
Não se aplica.

6) CONTEÚDO

1 Técnicas de Integração

1.1 Substituição de variável

1.2 Integração por partes

1.3 Integração de funções racionais por frações parciais

1.4 Integração por substituição trigonométrica

2 Integrais Impróprias

3 Funções Reais de Várias Variáveis Reais

3.1 Funções reais de duas ou mais variáveis reais

3.2 Gráficos de funções de duas variáveis reais

3.4 Curvas e superfícies de nível

4 Derivadas Parciais

4.1 Definição, cálculo e interpretação geométrica das derivadas parciais

4.2 Regra da cadeia e derivação implícita

4.3 Derivadas de ordem superior

4.4 Integrais Duplas

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Atividades em grupo ou individuais;
- Avaliação formativa.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro, Apostila, Listas de Exercícios.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Não se aplica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
03 a 05/07/2024 1ª semana (0h/a)	
08 a 13/07/2024 2ª semana (6h/a) Sábado letivo referente a 2ª feira	Apresentação da Ementa; Revisão de Técnicas de Integração.
15 a 20/07/2024 3ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 3ª feira	Técnicas de Integração: Substituição de variável
22 a 27/07/2024 4ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira	Técnicas de Integração: Substituição de variável
29/07 a 02/08/2024 5ª semana (3h/a)	Técnicas de Integração: Integração por partes
05 a 10/08/2024 6ª semana (6h/a) Não haverá aula no dia 06 - feriado Sábado letivo referente a 2ª feira	Técnicas de Integração: Integração por partes
12 a 17/08/2024 7ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 3ª feira	Técnicas de Integração: Integração de funções racionais por frações parciais
19 a 23/08/2024 8ª semana (3h/a)	Técnicas de Integração: Integração de funções racionais por frações parciais

<p>26 a 31/08/2024</p> <p>9ª semana (3h/a)</p> <p>Sábado letivo referente a 5ª feira</p>	<p>P1 - Entrega de Atividade em dupla (40%) ; Avaliação escrita individual (60%).</p>
<p>02 a 06/09/2024</p> <p>10ª semana (3h/a)</p>	<p>Técnicas de Integração: Integração de funções racionais por frações parciais</p>
<p>09 a 13/09/2024</p> <p>11ª semana (3h/a)</p>	<p>Integração por substituição trigonométrica</p>
<p>16 a 21/09/2024</p> <p>12ª semana (6h/a)</p> <p>Sábado letivo referente a 2ª feira</p>	<p>Integrais Impróprias</p>
<p>23 a 28/09/2024</p> <p>13ª semana (3h/a)</p> <p>Sábado letivo referente a 3ª feira</p>	<p>Funções Reais de Várias Variáveis Reais</p>
<p>30/09 a 04/10/2024</p> <p>14ª semana (3h/a)</p>	<p>Funções Reais de Várias Variáveis Reais</p>
<p>07 a 11/10/2024</p> <p>15ª semana (3h/a)</p>	<p>Derivadas Parciais</p>
<p>14 a 19/10/2024</p> <p>16ª semana (3h/a)</p> <p>Sábado letivo referente a 6ª feira</p>	<p>Integrais Duplas</p>
<p>21 a 25/10/2024</p> <p>17ª semana (3h/a)</p>	<p>P2 - Entrega de Atividade em dupla (40%) ; Avaliação escrita individual (60%).</p>
<p>28/10 a 01/11/2024</p> <p>18ª semana (0h/a)</p> <p>Não haverá aula no dia 28 - feriado</p>	<p>_____</p>

04 a 09/11/2024	P3
19ª semana (3h/a)	
Sábado letivo referente a 6ª feira	

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
ANTON, Howard; BIVENS, Irl; DAVIS, Stephen. Cálculo. v. 1. 8. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.	LARSON, Ron; EDWARDS, Bruce H. Cálculo com Aplicações. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2005.

Silvana Leal da Silva 1153723
Professor
Componente Curricular Matemática III

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO

Documento assinado eletronicamente por:

- **Silvana Leal da Silva**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO, em 25/07/2024 09:30:00.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 26/07/2024 18:44:50.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 565566
Código de Autenticação: 2c9c76c401





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 58/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, em Ciências da Natureza

1º Semestre/2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Mecânica Clássica I
Abreviatura	20241.103.4V.Fís.
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Tiago Destéffani Admiral
Matrícula Siape	1911478
Cinemática. Dinâmica de uma partícula. Trabalho e Energia. Momento Linear e Colisões. Movimento rotacional. Momento angular.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

* Aprofundar os conceitos da mecânica clássica utilizando o formalismo de vetores e de cálculo diferencial.
*Compreender os conceitos de mecânica clássica fazendo a conexão entre a teoria e a prática. * Discutir a evolução histórica das leis da mecânica clássica

4) CONTEÚDO

1. Cinemática escalar e vetorial; Plano
2. Operações com vetores;
3. Movimentos em duas e três dimensões;
4. Leis de Newton e aplicações;
5. Trabalho realizado por uma força;
6. Energia mecânica e conservação de energia;
7. Centro de massa e momento linear;

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.

Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.

Atividades experimentais em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.

Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.

Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, seminários, apresentação de relatórios

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Quadro

- TV

- Computador

- Materiais laboratoriais diversos

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1.ª aula (2h/a)	Cinemática escalar e vetorial; Operações com vetores;
2.ª aula (2h/a)	Vetores resultantes (adição e subtração)
3.ª aula (2h/a)	Exercícios
4.ª aula (2h/a)	Movimentos em duas e três dimensões;
5.ª aula (2h/a)	Composição de movimentos
6.ª aula (2h/a)	Exercícios
7.ª aula (2h/a)	Leis de Newton
8.ª aula (2h/a)	Leis de Newton II – Aplicações da dinâmica
9.ª aula (2h/a)	Exercícios de revisão
10.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • P1
11.ª aula (2h/a)	Forças no movimento circular – Aceleração centrípeta e tangencial
12.ª aula (2h/a)	Trabalho realizado por uma força
13.ª aula (2h/a)	Trabalho realizado por forças não constantes
14.ª aula (2h/a)	Exercícios

15. ^a aula (2h/a)	Energia Mecânica – Cinética e Potencial
16. ^a aula (2h/a)	Teorema da conservação da energia e trabalho-energia
17. ^a aula (2h/a)	Exercícios
18. ^a aula (2h/a)	Centro de massa e momento Linear
19. ^a aula (2h/a)	Centro de massa de distribuições contínuas
20. ^a aula (2h/a)	Colisões
21. ^a aula (2h/a)	Cinemática rotacional
22. ^a aula (2h/a)	Momento de inércia de um sistema de partículas
23. ^a aula (2h/a)	Momento de inércia de corpos extensos
24. ^a aula (2h/a)	Teorema dos eixos paralelos
25. ^a aula (2h/a)	Exercícios
26. ^a aula (2h/a)	Momento angular
27. ^a aula (2h/a)	Conservação do momento angular
28. ^a aula (2h/a)	Aplicações do teorema da conservação do momento angular

29. ^a aula (2h/a)	Exercícios
31. ^a aula (2h/a)	Resolução de lista de exercício
32. ^a aula (2h/a)	Revisão para P2
33. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • P2
34. ^a aula (2h/a)	Energia no movimento rotacional – problemas envolvendo conservação da energia de rotação
35. ^a aula (2h/a)	Exercícios
36. ^a aula (2h/a)	Aula de Revisão Geral e material para estudos de recuperação
37. ^a aula (2h/a)	Aula para Revisão Geral e material para estudos de recuperação
38. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • P3
39. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • P3
40. ^a aula (2h/a)	Vistas de prova
8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar

<p>HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jearl. Fundamentos de física. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: LTC, c2009 vol 4; SEARS, Francis Weston; ZEMANSKY, Mark Waldo; YOUNG, Hugh D.; FREEDMAN, Roger A. 12. ed. São Paulo, SP: Pearson Addison Wesley, c2008-2009 vol 4; YOUNG, Hugh D.; FREEDMAN, Roger A., FÍSICA IV - ÓTICA E FÍSICA MODERNA, 12a ed. São Paulo, Addison Wesley, 2008;</p>	<p>BAUER, W.; WESTFALL, G. D.; DIAS, H. Física para universitários. Porto Alegre: Editora AMGH, 2013. NUSSENZVEIG, H. Moysés. Curso de física básica: ótica, relatividade e física quântica. São Paulo: E. Blücher, 2002; TIPLER, Paul A.; MOSCA, Gene, Física para Cientistas e Engenheiros - Vol. 3, 5a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006; TIPLER, Paul A.; MOSCA, Gene, Física para Cientistas e Engenheiros - Vol. 2, 5a ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006. YOUNG, Hugh D.; FREEDMAN, Roger A., FÍSICA IV - ÓTICA E FÍSICA MODERNA, 12a ed. São Paulo, Addison Wesley, 2008.</p>
---	--

Tiago Destéffani Admiral

Franz Viana Broges

Professor

Coordenador

Eletromagnetismo I

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Tiago Desteffani Admiral, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 14:15:51.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 14:31:32.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 563140
Código de Autenticação: d26651f516





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 22/2024 - CCTQCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciência da Natureza

1º Semestre / 4º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Fundamentos de Química Orgânica
Abreviatura	
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	80h/a
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80
Carga horária/Aula Semanal	04
Professor	Paula dos Santos Gonçalves
Matrícula Siape	3766865
2) EMENTA	
Histórico da química dos compostos do carbono; Conceitos básicos em química orgânica; Fórmulas em Química Orgânica: moleculares, estruturais – Lewis – representações estruturais mais comuns; Funções orgânicas: introdução, identificação, nomenclatura; isomeria de compostos orgânicos; Propriedades físicas e químicas dos compostos orgânicos – interações intermoleculares.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">Fornecer elementos teóricos básicos para dominar a linguagem da química dos compostos orgânicos, no sentido de classificar as substâncias, diferenciando-as em suas propriedades físicas e químicas.Conhecer as principais características estruturais dos diversos tipos de compostos orgânicos.Compreender como as características físico-químicas e de reatividade dos diversos sistemas materiais são influenciados por suas estruturas e interações.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Não se aplica</p> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p>
<p>Resumo:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica</p>
6) CONTEÚDO
<p>1 Histórico da química dos compostos do carbono</p> <p>2 Conceitos básicos em química orgânica</p> <p>2.1 Estrutura de moléculas orgânicas</p> <p>2.2 Orbitais atômicos e moleculares</p> <p>2.3 Ligações químicas</p> <p>2.4 Orbitais híbridos do carbono: sp^3, sp^2 e sp</p> <p>3 Fórmulas em Química Orgânica: moleculares, estruturais – Lewis – representações estruturais mais comuns</p> <p>4. Funções orgânicas: Introdução</p> <p>4.1 Hidrocarbonetos: alcanos, ciclo alcanos, alcenos, alcinos.</p> <p>4.1.1 Nomenclatura</p> <p>4.1.2 Alcenos, alcinos</p> <p>4.2 Hidrocarbonetos aromáticos;</p> <p>4.5 Outras funções Orgânicas: introdução e nomenclatura segundo a IUPAC</p> <p>4.5.1 Álcoois, enóis, fenóis e tióis</p> <p>4.5.2 Éteres e tioéteres</p> <p>4.5.3 Aminas, amina; aldeídos e cetonas, compostos organo halogenados</p> <p>4.5.4 Ácidos carboxílicos e derivados</p> <p>4.5.5 Anidridos de ácidos carboxílicos</p>

4.5) Esteres, amidas e nitrilas		
4.6 Ordem de prioridade de compostos multifuncionais segundo a IUPAC		
5 Isomeria		
5.1 Isomeria constitucional		
5.2 Estereoquímica – Análise conformacional do etano, butano, cicloalcanos e cicloalcanos substituídos.		
5.3 Isomeria cis – trans; nomenclatura E/Z.		
5.4 Isomeria óptica		
5.4.1 Carbono quiral – planos de simetria. Luz polarizada – Atividade óptica – Configuração absoluta e relativa / Enantiômeros / Misturas racêmicas		
5.4.2 Nomenclatura IUPAC (R e S) para isômeros ópticos		
5.4.3 Compostos com mais de um carbono quiral / Diastereômeros / Compostos Meso.		
5.4.4 Fórmulas de projeção de Fisher		
6 Propriedades físicas e químicas dos compostos orgânicos – interações intermoleculares		
6.1 Eletronegatividade e dipolo		
6.2. Ponto de fusão e ebulição dos compostos orgânicos		
6.3. Solubilidade dos compostos orgânicos		
6.4. Acidez e basicidade dos compostos orgânicos		
6.4.1. Efeitos que influenciam na acidez e basicidade: efeitos indutivos, de ressonância		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, atividades semanais escritas em dupla.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula (quadro, caneta), retroprojeto ou aparelho de TV, artigos, apostilas, livros de referência.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
1ª semana (4h/a)	Apresentação da ementa, cronograma e informações sobre os critérios de avaliação. Conceitos básicos em química orgânica	
2ª semana (4h/a)	Fórmulas em Química Orgânica: moleculares, estruturais – Lewis – representações estruturais mais comuns	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
3ª semana (4h/a)	Funções orgânicas: Hidrocarbonetos: alcanos, ciclo alcanos
4ª semana (4h/a)	Funções orgânicas: Hidrocarbonetos: alcenos, alcinos. Isomeria cis – trans; nomenclatura E/Z.
5ª semana (4h/a)	Funções orgânicas: Álcoois, enóis, fenóis, tióis, Éteres, tioéteres, aldeídos e cetonas, compostos organo halogenados
6ª semana (4h/a)	Funções orgânicas: Aminas, Ácidos carboxílicos e derivados, Anidridos de ácidos carboxílicos, Ésteres, amidas e nitrilas
7ª semana (4h/a)	Ordem de prioridade de compostos multifuncionais segundo a IUPAC
8ª semana (4h/a)	Isomeria constitucional
9ª semana (4h/a)	1º Avaliação
10ª semana (4h/a)	Estereoquímica – Análise conformacional do etano, butano, cicloalcanos e cicloalcanos substituídos.
11ª semana (4h/a)	Isomeria óptica
12ª semana (4h/a)	Isomeria óptica
13ª semana (4h/a)	Propriedades físicas dos compostos orgânicos – interações intermoleculares
14ª semana (4h/a)	Interações intermoleculares
15ª semana (4h/a)	Propriedades químicas dos compostos orgânicos
16ª semana (4h/a)	Propriedades químicas dos compostos orgânicos
17ª semana (4h/a)	Atividades de Revisão
18ª semana (4h/a)	2º Avaliação
19ª semana (4h/a)	3º Avaliação
20ª semana (4h/a)	Entrega de Notas
11) BIBLIOGRAFIA	

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ALLINGER, Norman L. Química orgânica. Tradução de Ricardo Bicca de Alencastro, Jossyl de Souza Peixoto, Luiz Renan Neves de Pinho. 2. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, c1976. 961 p., il. ISBN 9788521610946(Broch.).</p> <p>MCMURRY, John. Química orgânica: volume 1. Tradução de Ana Flávia Nogueira. São Paulo: Cengage Learning, 2011. v.1, il.</p> <p>SOLOMONS, T. W. Graham; FRYHLE, Craig B. Química orgânica: volume 1. Tradução de Maria Lúcia Godinho de Oliveira. revisão técnica Délio Soares Raslan, Robson Mendes Matos. 10. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2012. 2 v., il. color. ISBN 978-85-216-2033-4.</p>	<p>BARBOSA, Luiz Claudio de Almeida. Introdução à química orgânica. revisão de Paulo Gontijo Veloso Almeida. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011. xiv, 331, il. ISBN (Broch.).</p> <p>COSTA, Paulo R. R. Ácidos e bases em química orgânica. Porto Alegre: Bookman, 2005. 151 p., il. (Tópico especiais em química orgânica). ISBN [Broch.].</p> <p>MORRISON, Robert Thornton; BOYD, Robert Neilson. Química orgânica. Tradução de M. Alves da Silva. 13. ed. [S.l.]: Fundação Gulbenkian, 1996. xv, 1510, il.,. ISBN (Enc.).</p> <p>SOLOMONS, T. W. Graham; FRYHLE, Craig B. Química orgânica: volume 2. Tradução de Maria Lúcia Godinho de Oliveira. revisão técnica Délio Soares Raslan, Robson Mendes Matos. 10. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2012. 2 v., il. ISBN 978-85-216-2034-1.</p>

Paula dos Santos Gonçalves
Professor
Componente Curricular Fundamentos de Química Orgânica

Franz Viana Borges
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO DO CURSO TECNICO EM QUIMICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Paula dos Santos Goncalves**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO DO CURSO TECNICO EM QUIMICA, em 30/07/2024 14:50:41.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 31/07/2024 11:45:54.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 567218
Código de Autenticação: a577e4ce1a





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 7/2024 - Servidor/Silvana Silva/565566

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

4º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Matemática III
Abreviatura	–
Carga horária presencial	60h, 60h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	60h, 60h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades de Extensão	0h, 0h/a, 0%
Carga horária total	60
Carga horária/Aula Semanal	3
Professor	Silvana Leal da Silva

Matrícula Siape	1153723
-----------------	---------

2) EMENTA
Técnicas de integração, integrais impróprias. Funções reais de várias variáveis, gráficos, curvas e superfícies de nível. Derivadas parciais. Integrais duplas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none"> • Discutir os métodos de integração de funções; • Compreender as principais ideias referentes ao estudo de funções de várias variáveis; • Aplicar os conhecimentos do Cálculo em outras áreas do currículo e, principalmente, em sua vida profissional, quando esses conhecimentos se fizerem necessários, estimulando a formulação de hipóteses e a seleção de estratégias de ação.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
Não se aplica.

6) CONTEÚDO

1 Técnicas de Integração

1.1 Substituição de variável

1.2 Integração por partes

1.3 Integração de funções racionais por frações parciais

1.4 Integração por substituição trigonométrica

2 Integrais Impróprias

3 Funções Reais de Várias Variáveis Reais

3.1 Funções reais de duas ou mais variáveis reais

3.2 Gráficos de funções de duas variáveis reais

3.4 Curvas e superfícies de nível

4 Derivadas Parciais

4.1 Definição, cálculo e interpretação geométrica das derivadas parciais

4.2 Regra da cadeia e derivação implícita

4.3 Derivadas de ordem superior

4.4 Integrais Duplas

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Atividades em grupo ou individuais;
- Avaliação formativa.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro, Apostila, Listas de Exercícios.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Não se aplica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
03 a 05/07/2024 1ª semana (0h/a)	
08 a 13/07/2024 2ª semana (6h/a) Sábado letivo referente a 2ª feira	Apresentação da Ementa; Revisão de Técnicas de Integração.
15 a 20/07/2024 3ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 3ª feira	Técnicas de Integração: Substituição de variável
22 a 27/07/2024 4ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira	Técnicas de Integração: Substituição de variável
29/07 a 02/08/2024 5ª semana (3h/a)	Técnicas de Integração: Integração por partes
05 a 10/08/2024 6ª semana (6h/a) Não haverá aula no dia 06 - feriado Sábado letivo referente a 2ª feira	Técnicas de Integração: Integração por partes
12 a 17/08/2024 7ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 3ª feira	Técnicas de Integração: Integração de funções racionais por frações parciais
19 a 23/08/2024 8ª semana (3h/a)	Técnicas de Integração: Integração de funções racionais por frações parciais

<p>26 a 31/08/2024</p> <p>9ª semana (3h/a)</p> <p>Sábado letivo referente a 5ª feira</p>	<p>P1 - Entrega de Atividade em dupla (40%) ; Avaliação escrita individual (60%).</p>
<p>02 a 06/09/2024</p> <p>10ª semana (3h/a)</p>	<p>Técnicas de Integração: Integração de funções racionais por frações parciais</p>
<p>09 a 13/09/2024</p> <p>11ª semana (3h/a)</p>	<p>Integração por substituição trigonométrica</p>
<p>16 a 21/09/2024</p> <p>12ª semana (6h/a)</p> <p>Sábado letivo referente a 2ª feira</p>	<p>Integrais Impróprias</p>
<p>23 a 28/09/2024</p> <p>13ª semana (3h/a)</p> <p>Sábado letivo referente a 3ª feira</p>	<p>Funções Reais de Várias Variáveis Reais</p>
<p>30/09 a 04/10/2024</p> <p>14ª semana (3h/a)</p>	<p>Funções Reais de Várias Variáveis Reais</p>
<p>07 a 11/10/2024</p> <p>15ª semana (3h/a)</p>	<p>Derivadas Parciais</p>
<p>14 a 19/10/2024</p> <p>16ª semana (3h/a)</p> <p>Sábado letivo referente a 6ª feira</p>	<p>Integrais Duplas</p>
<p>21 a 25/10/2024</p> <p>17ª semana (3h/a)</p>	<p>P2 - Entrega de Atividade em dupla (40%) ; Avaliação escrita individual (60%).</p>
<p>28/10 a 01/11/2024</p> <p>18ª semana (0h/a)</p> <p>Não haverá aula no dia 28 - feriado</p>	<p>_____</p>

04 a 09/11/2024 19ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	P3
---	----

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
ANTON, Howard; BIVENS, Irl; DAVIS, Stephen. Cálculo. v. 1. 8. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.	LARSON, Ron; EDWARDS, Bruce H. Cálculo com Aplicações. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2005.

Silvana Leal da Silva 1153723
Professor
Componente Curricular **Matemática III**

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO

Documento assinado eletronicamente por:

- **Silvana Leal da Silva**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO, em 25/07/2024 09:30:00.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 26/07/2024 18:44:50.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 565566
Código de Autenticação: 2c9c76c401





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 61/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

4º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Química Analítica I
Abreviatura	QAI
Carga horária presencial	80h, 4h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	80h, 4h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	não se aplica
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h/a; Qui de 15:10-17:50; Sex 12:20-13:10
Professor	Thiago Moreira de Rezende Araújo
Matrícula Siape	1506886
2) EMENTA	
Introdução à Química Analítica, concentração de soluções, titulometria de neutralização – princípios e aplicações, equilíbrio e titulometria de complexação – princípios e aplicações.	
Introduzir a Química Analítica.	
Revisar cálculos necessários para a preparação de soluções.	
Sedimentar os conceitos de equilíbrio químico necessários para compreender as bases da titulometria de neutralização.	
Apresentar alguns conceitos de equilíbrio de complexação.	
Apresentar os vários aspectos que envolvem as titulometrias de neutralização e de complexação.	
Realizar práticas de laboratório que visem apresentar o laboratório de Química Analítica e que abordem os conceitos de preparo de soluções, titulometria de neutralização e de complexação.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica.	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<div>não se aplica</div> <div><div><div>() Projetos como parte do currículo</div><div>() Programas como parte do currículo</div><div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div></div><div><div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div>() Eventos como parte do currículo</div></div></div>
<div>Resumo:</div> <div>não se aplica.</div>
<div>Justificativa:</div> <div>não se aplica.</div>
<div>Objetivos:</div> <div>não se aplica.</div>
<div>Envolvimento com a comunidade externa:</div> <div>não se aplica.</div>
6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Introdução à Química Analítica

- 1.1. Definição.
- 1.2. O papel da Química Analítica.
- 1.3. Diferenciação entre a Química Analítica Quantitativa, Qualitativa e Instrumental.
- 1.4. Diferenciação entre as análises químicas clássicas, instrumentais e eletroquímicas.
- 1.5. Amostragem, padronização e calibração.
- 1.6. Erros em análise química.
 - 1.6.1. Erros aleatórios.
 - 1.6.2. Erros sistemáticos.
- 1.7. Exatidão e precisão.
- 1.8. Algarismos significativos.

2. Soluções

- 2.1. Unidades de concentração: % m/m, % m/v, % v/v, g/L, mol/L, ppm, ppb e ppt.
- 2.2. Conversão de unidades de concentração.
- 2.3. Cálculo para preparação de soluções, por preparação direta ou por diluição.
- 2.4. Cálculo da concentração quando da mistura de soluções.

3. Solução tampão

- 3.1. Definição.
- 3.2. Cálculos de pH envolvendo solução tampão.
- 3.3. Equação de Henderson-Hasselbalch.
- 3.4. Cálculos para preparação de soluções tampão envolvendo reagentes presentes em laboratório.

4. Hidrólise em solução salina

- 4.1. Definições e reações.
- 4.2. Cálculos de pH envolvendo soluções salina de maneira geral.

5. Introdução aos métodos clássicos de análise (métodos titulométricos e gravimétricos)

- 5.1. Diferenciação entre métodos titulométricos e os gravimétricos.
- 5.2. Introdução aos métodos titulométricos.

6. Titulometria de neutralização

- 6.1. Introdução à técnica.
- 6.2. Curvas de titulação de: ácido forte x base forte, ácido fraco x base forte, base fraca x ácido forte.
- 6.3. Construção de curvas de titulação usando planilhas eletrônicas.
- 6.4. Escolha do indicador mais adequado em cada caso.
- 6.5. Padronização de soluções, padrão primário, padrão secundário.
- 6.6. Aplicações das titulações de neutralização: determinação de nitrogênio pelo método de *Kjeldahl* e suas variações, determinação de sais de amônio, nitratos e nitritos, carbonatos e mistura de carbonatos com hidróxido de sódio, ácido acético, ácido acetilsalicílico, hidróxido de magnésio, entre outras substâncias.

7. Equilíbrio e titulometria de complexação

- 7.1. Reações de complexação.
- 7.2. Titulações com EDTA.
 - 7.2.1. Equilíbrio envolvendo a formação do complexo metal-EDTA – Constantes de formação e de formação condicional.
 - 7.2.2. Curvas de titulação.
 - 7.2.3. Principais indicadores utilizados – princípio de funcionamento.
 - 7.2.4. Aplicações das titulações complexométricas envolvendo o EDTA.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Aula expositiva dialogada. Atividades e avaliações em grupo e individuais. <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais e trabalhos escritos em grupo. Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> <p>A nota 1 (N1) será composta por avaliação em grupo (30 %) e avaliação individual A1 (70 %);</p> <p>A nota 2 (N2) será composta por avaliação em grupo (30 %) e avaliação individual A2 (70 %);</p> <p>A P3 substituirá a menor nota entre a N1 e N2.</p>	
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS	
<p>Apresentação de slides;</p> <p>Apostilas;</p> <p>Listas de exercícios.</p>	
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS	
Local/Empresa	Data Prevista
Materiais/Equipamentos/Ônibus	
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1.ª semana de aula (4 h/a)	<p>Introdução à Química Analítica.</p> <p>Introdução à titulação.</p>
2.ª semana de aula (4 h/a)	Introdução à titulação de neutralização e curva de titulação ácido forte-base forte.
3.ª semana de aula (4 h/a)	<p>Curva de titulação ácido forte-base forte.</p> <p>Solução tampão introdução, exercícios e cálculos.</p>
4.ª semana de aula (4 h/a)	Solução tampão introdução, exercícios e cálculos.
5.ª semana de aula (4 h/a)	Hidrólise salina, conceitos e cálculos.
6.ª semana de aula (4 h/a)	Curva de titulação ácido forte-base fraca.
7.ª semana de aula (4 h/a)	Fatores que afetam as curvas de titulação ácido-base e escolha dos indicadores.
8.ª semana de aula (4 h/a)	<p>Aula para tirar dúvidas e</p> <p>Avaliação 1 (A1) - 22/08/2024</p>
9.ª semana de aula (7 h/a)	Titulação de neutralização cálculos – Parte 1.
10.ª semana de aula (4 h/a)	Titulação de neutralização cálculos – Parte 1.
11.ª semana de aula (4 h/a)	Titulação de neutralização cálculos – Parte 2.
12.ª semana de aula (4 h/a)	Titulação de neutralização cálculos – Parte 2.
13.ª semana de aula (4 h/a)	Titulação de complexação.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
14. ^a semana de aula (4 h/a)	Titulação de complexação.
15. ^a semana de aula (4 h/a)	Titulação de complexação.
16. ^a semana de aula (5 h/a)	Titulação de complexação.
17. ^a semana de aula (4 h/a)	Aula para tirar dúvidas e Avaliação 2 (A2) - 24/10/2024
18. ^a semana de aula (4 h/a)	Aula para tirar dúvidas e Avaliação 3 (A3) - 31/10/2024
19. ^a semana de aula (4 h/a)	ENTREGA DAS NOTAS.
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>Baccan, N. et. al, <i>Química Analítica Quantitativa Elementar</i>. 3 ed. ver. e reestr. São Paulo: Edgard Blucher e Instituto Mauá de Tecnologia, 2001.</p> <p>Harris, D. C., <i>Análise Química Quantitativa</i>. Tradução de Jairo Bordinhão e colaboradores. Rio de Janeiro: LTC, 2008.</p> <p>Skoog D. A. et. al, <i>Fundamentos de Química Analítica</i>. Tradução de Marco Tadeu Grassi. São Paulo: Cengage Learning, 2009.</p>	<p>Vogel, A. I., <i>Química Analítica Qualitativa</i>. 3 ed.; Mestre Jou 1988;</p> <p>Vogel, A. I., <i>Química Analítica Quantitativa</i>. Mestre Jou: 1988;</p>

Thiago Moreira de Rezende Araújo
Professor
Componente Curricular Química Analítica I

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Thiago Moreira de Rezende Araujo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 18/07/2024 19:21:24.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 31/07/2024 15:23:22.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 563900
Código de Autenticação: 1ee2438bfa





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 1/2024 - CCTQCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA: Ciências e Biologia, Ciências e Física ou Ciências e Química

4º Período - Ciências e Química

Ano 2024-1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	QUÍMICA INORGÂNICA I
Abreviatura	CCN.116
Carga horária presencial	80 h/aula
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	não se aplica
Carga horária de atividades práticas	não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	não se aplica
Carga horária total	80 h/aula
Carga horária/Aula Semanal	4 aulas semanais
Professor	Leonardo Munaldi Lube
Matrícula Siape	1659758
2) EMENTA	
Estrutura atômica da matéria, Teoria das ligações químicas, Teoria do orbital molecular, Estrutura e propriedades dos sólidos, Ácidos e bases.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">Aprofundar o conhecimento a respeito da origem dos elementos e estrutura atômica na ótica dos modelos teóricos para o átomo, relacionando-o com propriedades específicas da matéria.Compreender a relação entre as forças e a natureza química dos compostos.Compreender as estruturas dos compostos químicos e os modelos que explicam as ligações químicas, relacionando-as com as interações intermoleculares e as propriedades das substâncias.Compreender as características dos sólidos e relacioná-las com as propriedades da matéria.Compreender as características químicas e estruturais dos compostos e relacioná-las com o caráter ácido e básico das substâncias.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Não se aplica</p> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p>
<p>Resumo:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica</p>
6) CONTEÚDO
<p>1. Estrutura atômica.</p> <p>1.1. Nucleossíntese dos elementos leves.</p> <p>1.2. Nucleossíntese dos elementos pesados.</p> <p>1.3. Classificação dos elementos.</p> <p>1.4. As observações espectroscópicas.</p> <p>1.5. Princípios da mecânica quântica e os orbitais atômicos.</p> <p>1.6. Efeitos de penetração e blindagem e a carga nuclear efetiva.</p> <p>1.7. Princípio do preenchimento eletrônico.</p> <p>1.8. Propriedades atômicas: raio atômico, raio iônico, energia de ionização, afinidade eletrônica, eletronegatividade e polarizabilidade.</p> <p>2. Estrutura molecular e teorias da ligação química: comprimento, energia e ordem de ligação.</p> <p>2.1. As estruturas de Lewis, regra do octeto, ressonância, carga formal e número de oxidação.</p> <p>2.2. Propriedades da ligação química: comprimento e energia.</p> <p>2.3. O modelo da repulsão dos pares de elétrons da camada de valência.</p> <p>2.4. Teoria da ligação de valência: moléculas diatômicas homonucleares e heteronucleares, moléculas poliatômicas</p> <p>2.5. Teoria dos orbitais moleculares: moléculas diatômicas homonucleares e heteronucleares, moléculas poliatômicas.</p> <p>3. Estrutura dos sólidos.</p> <p>3.1. Diferenciação entre sólidos cristalinos e sólidos amorfos.</p> <p>3.2. Células unitárias e representação por projeção de sistemas cristalinos.</p> <p>3.3. Descrição dos sistemas de empacotamento compacto e não compacto, politipismo, polimorfismo de metais.</p> <p>3.4. Raio metálico.</p>

6) CONTEÚDO		
<p>3.6. Estrutura dos sólidos iônicos e relação dos raios.</p> <p>3.7. Entalpia de rede: ciclo de Born-Haber, cálculo, relação entre os valores teóricos e experimentais.</p> <p>3.8. Estrutura eletrônica dos sólidos.</p> <p>3.9. Condutividade elétrica nos sólidos.</p> <p>3.10. Formação das bandas de valência e banda de condução.</p> <p>3.11. Semicondutores.</p> <p>4. Ácidos e Bases.</p> <p>4.1. Teorias de Arrhenius; Bronsted-Lowry e Lewis.</p> <p>4.2. Equilíbrio da transferência do próton em água.</p> <p>4.3. Efeito nivelador e diferenciante da força ácida e básica pelo solvente.</p> <p>4.4. Tendências periódicas na força dos aqua-ácidos.</p> <p>4.5. Força dos hidroxiácidos e dos oxoácidos simples.</p> <p>4.6. Óxidos básico, óxidos anfóteros e óxidos ácidos.</p> <p>4.7. Hidretos.</p> <p>4.8. Exemplos do comportamento ácidos e básico das substâncias com base na teoria de Lewis.</p> <p>4.9. Características periódica dos ácidos e bases de Lewis.</p> <p>4.10. Conceito de Pearson de dureza e maciez.</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>Aula expositiva dialogada do conteúdo ministrado. No decorrer do semestre serão realizadas várias teóricas de acordo com o cronograma a seguir. O processo de Avaliação Formativa será composto por quatro provas escritas valendo 4,0 pontos cada uma delas (80%) e um conjunto de atividades avaliativas, sendo o seu somatório igual a 2,0 pontos (20%) que irão compor a nota de avaliação 1 e 2. Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez). Caso não seja aprovado, o estudante deverá realizar uma terceira avaliação, que irá substituir a menor nota de uma das avaliações anteriores.</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Serão utilizados plataforma Moodle com conteúdo de apoio, quadro e caneta, computador e televisor para exposição de conteúdos.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
03 de julho de 2024 1ª aula (2h/a)	Estrutura atômica. Nucleossíntese dos elementos leves. Nucleossíntese dos elementos pesados. Classificação dos elementos.	
2ª aula (2h/a)	Nucleossíntese dos elementos pesados. Classificação dos elementos.	
3ª aula (2h/a)	As observações espectroscópicas. Princípios da mecânica quântica e os orbitais atômicos.	
4ª aula (2h/a)	Efeitos de penetração e blindagem e a carga nuclear efetiva. Princípio do preenchimento eletrônico.	
5ª aula (2h/a)	Propriedades atômicas: raio atômico, raio iônico, energia de ionização, afinidade eletrônica, eletronegatividade e polarizabilidade.	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
6ª aula (2h/a)	Afinidade eletrônica, eletronegatividade e polarizabilidade.
7ª aula (2h/a)	Atividade avaliativa em plataforma Moodle
8ª aula (2h/a)	Revisão para prova 1
9ª aula (2h/a)	Prova 1 - (primeira parte) Estrutura atômica
10ª aula (2h/a)	Revisão para prova 1
11ª aula (2h/a)	Estrutura molecular e teorias da ligação química: comprimento, energia e ordem de ligação. As estruturas de Lewis, regra do octeto,
12ª aula (2h/a)	Ressonância, carga formal e número de oxidação.
13ª aula (2h/a)	Propriedades da ligação química: comprimento e energia.
14ª aula (2h/a)	O modelo da repulsão dos pares de elétrons da camada de valência.
15ª aula (2h/a)	Teoria da ligação de valência: moléculas diatômicas homonucleares e heteronucleares, moléculas poliatômicas
16ª aula (2h/a)	Teoria da ligação de valência: moléculas diatômicas homonucleares e heteronucleares, moléculas poliatômicas
17ª aula (2h/a)	Teoria dos orbitais moleculares: moléculas diatômicas homonucleares .
18ª aula (2h/a)	Moléculas diatômicas heteronucleares, moléculas poliatômicas.
19ª aula (2h/a)	Revisão para prova 1
20ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (segunda parte) Ligações químicas (A1)
21ª aula (2h/a)	Estrutura dos sólidos. Diferenciação entre sólidos cristalinos e sólidos amorfos.
22ª aula (2h/a)	Células unitárias e representação por projeção de sistemas cristalinos. Descrição dos sistemas de empacotamento compacto e não compacto, politipismo, polimorfismo de metais.
23ª aula (2h/a)	Raio metálico. Ligas.
24ª aula (2h/a)	Estrutura dos sólidos iônicos e relação dos raios.
25ª aula (2h/a)	Entalpia de rede: ciclo de Born-Haber, cálculo, relação entre os valores teóricos e experimentais.
26ª aula (2h/a)	Atividade avaliativa no Moodle
27ª aula (2h/a)	Estrutura eletrônica dos sólidos. Condutividade elétrica nos sólidos.
28ª aula (2h/a)	Formação das bandas de valência e banda de condução. Semicondutores.
29ª aula (2h/a)	Revisão e exercícios para avaliação 2 (primeira parte)
30ª aula (2h/a)	Avaliação P2 (primeira parte)

31ª aula (2h/a)	Ácidos e Bases. Teorias de Arrhenius; Bronsted-Lowry e Lewis. Equilíbrio da transferência do próton em água. Efeito nivelador e diferenciante da força ácida e básica pelo solvente.
32ª aula (2h/a)	Tendências periódicas na força dos aqua-ácidos. Força dos hidroxocácidos e dos oxocácidos simples. Óxidos básico, óxidos anfóteros e óxidos ácidos. Hidretos.
33ª aula (2h/a)	Exemplos do comportamento ácidos e básico das substâncias com base na teoria de Lewis.
34ª aula (2h/a)	Características periódica dos ácidos e bases de Lewis.
35ª aula (2h/a)	Conceito de Pearson de dureza e maciez.
36ª aula (2h/a)	Revisão e exercícios para avaliação 2
37ª aula (2h/a)	Avaliação P2 (segunda parte)
38ª aula (2h/a)	Vista de P2
39ª aula (2h/a)	Avaliação P3
40ª aula (2h/a)	vista de P3

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
ATKINS, P. W. et al. Química Inorgânica. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008. BENVENUTTI, E. V. Química Inorgânica - Átomos, Moléculas, Líquidos e Sólidos. Porto Alegre: UFRGS, 2007. LEE, J. D. Química Inorgânica não tão Concisa. São Paulo: Edgard Blücher, 1999.	COTTON, F. A. Advanced inorganic chemistry. 6. ed. New York: J. Wiley, 1999. DOUGLAS, B.; ALEXANDER, J. J.; MCDANIEL, D. H. Concepts and models of inorganic chemistry. 3. ed. New York: John Wiley, 1994. HOUSECROFT, C. E. SHARPE, A. G. Química Inorgânica. v. 1. ,4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013. HUHEEY, J. E. Inorganic Chemistry: Principles of Structure and Reactivity. 4. ed. São Paulo: Pearson, 2008. RAYNER-CANHAM, G.; OVERTON, T. Química Inorgânica Descritiva. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015.

Leonardo Munaldi Lube (1659758)
Professor
Componente Curricular Química Inorgânica I

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA
NATUREZA: Ciências e Biologia, Ciências e Física ou Ciências e
Química

COORDENACAO DO CURSO TECNICO EM QUIMICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Leonardo Munaldi Lube**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DO CURSO TECNICO EM QUIMICA, em 10/07/2024 15:49:54.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 14:57:40.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 561006

Código de Autenticação: c65f8fc98b



Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino 4º Período - LCN

Assunto: Planos de Ensino 4º Período - LCN
Assinado por: Franz Borges
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Franz Viana Borges (2168802) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 08/08/2024 16:08:45.

Este documento foi armazenado no SUAP em 08/08/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 824720
Código de Autenticação: 52565d06de





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 23/2024 - CALLCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

Semestre Letivo: 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Organização e Gestão da Educação Básica II
Abreviatura	-----
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	-----
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	-----
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Otávio Cordeiro de Paula Pierotte
Matrícula Siape	1949926

2) EMENTA

A função social da escola. Aspectos históricos e políticos da organização da Educação no Brasil (centralização e descentralização). A organização do trabalho na escola. Princípios e práticas da Gestão Escolar. Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar. As relações de poder na perspectiva emancipatória da educação. O Planejamento Participativo e o Projeto Político-Pedagógico como processos de fortalecimento da gestão democrática. A avaliação institucional na escola.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Gerais:

- Discutir sobre o processo de gestão da educação básica, considerando os aspectos históricos e políticos da educação brasileira.

Específicos:

- Compreender as funções sociais da escola.
- Analisar as tipologias e as práticas de Gestão Escolar.
- Discutir sobre as implicações, as relações de poder e os pressupostos da gestão democrático-participativa na educação e na escola.
- Compreender os aspectos conceituais e instrumentais do Planejamento Participativo.
- Relacionar as partes constituintes e o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico (PPP) com as limitações e desafios das realidades escolares.

Conhecer os princípios e os desdobramentos práticos da avaliação institucional no contexto escolar.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Ciências da Natureza.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

6) CONTEÚDO

1. Fundamentos da gestão escolar

1.1. As escolas de Administração e suas influências na concepção de gestão escolar: conceitos fundamentais

1.2. A função social da escola: uma perspectiva crítica sobre a relação escola - empresa

2. O processo de gestão escolar

2.1. Aspectos histórico-políticos da organização da Educação no Brasil (centralização e descentralização)

2.2. As relações de poder no processo de gestão

2.3. Gestão participativa: estratégia de organização do trabalho escolar

2.4. Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar

3. Planejamento da gestão escolar

3.1. Planejamento participativo como ferramenta de gestão

3.2. Projeto Político Pedagógico: elementos e elaboração

3.3. Avaliação Institucional no espaço escolar

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Realização de seminários e debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e
- Resolução de exercícios em sala.
- Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, seminários e participação nas aulas.

Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, dados educacionais e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

3/07/2024

a

06/07/2023

- Apresentação da disciplina

1.ª semana

de aula

(3h/a)

08/07/2024

a

13/07/2024

2.ª semana

de aula

(3h/a)

- Fundamentos da gestão escolar

15/07/2024

a

20/07/2023

- As escolas de Administração e suas influências na concepção de gestão escolar: conceitos fundamentais

3.ª semana

de aula

(3h/a)

22/07/2024

a

27/07/2024

- A função social da escola: uma perspectiva crítica sobre a relação escola - empresa

4.ª semana

de aula

(6h/a)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

29/07/2024 a	
03/08/2024	• A função social da escola
5. ^a semana de aula (3h/a)	
05/08/2024 a	
10/08/2024	• O processo de gestão escolar
6. ^a semana de aula (3h/a)	• Aspectos histórico-políticos da organização da Educação no Brasil (centralização)
12/08/2024 a	
17/08/2024	• O processo de gestão escolar
7. ^a semana de aula (3h/a)	• Aspectos histórico-políticos da organização da Educação no Brasil (descentralização)
19/08/2024 a	
24/08/2024	• Revisão
8. ^a semana de aula (3h/a)	• Avaliação P1
26/08/2024 a	
31/08/2024	• Trabalho P1
9. ^a semana de aula (3h/a)	
02/09/2024 a	
07/09/2024	• As relações de poder no processo de gestão
10. ^a semana de aula (3h/a)	
09/09/2024 a	
14/09/2024	• Gestão participativa: estratégia de organização do trabalho escolar
11. ^a semana de aula (3h/a)	
16/09/2024 a	
21/09/2024	• Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar
12. ^a semana de aula (3h/a)	
23/09/2024 a	
28/09/2024	• Planejamento da gestão escolar
13. ^a semana de aula (3h/a)	• Planejamento participativo como ferramenta de gestão

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

30/09/2024

a

05/10/2024

- Projeto Político Pedagógico: elementos e elaboração

14.^a

semana de
aula (3h/a)

07/10/2024

a

12/10/2024

- Avaliação Institucional no espaço escolar

15.^a

semana de
aula (3h/a)

14/10/2024

a

19/10/2024

- Avaliação P2

16.^a

semana de
aula (3h/a)

21/10/2024

a

26/10/2024

- Avaliação: P3.

17.^a

semana de
aula (3h/a)

28/10/2024

a

02/11/2024

- Lançamento de nota

18.^a

semana de
aula (3h/a)

04/11/2024

a

09/11/2024

- Encerramento de entrega de notas

19.^a

semana de
aula (3h/a)

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

- BRASIL. Lei n. 9.394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, 1996. Disponível em: <<http://www.planalto.gov.br/ccivil/LEIS/L9394.htm>>. Acesso em: 10 abr. 2015.
- CORTELLA, M. S. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 15ª ed. São Paulo: Cortez, 2017.
- FERREIRA, N. S. C. (Org.). Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. 8ª ed. São Paulo: Ed. Cortez, 2016.
- FETZNER, A. R.; MENEZES, J. S. S (Org.). A quem interessa a democratização da escola? Reflexões sobre a formação de gestores. Rio de Janeiro: Outras letras Editora, 2012.
- FREITAS, L. C.; SORDI, M.R.L.; MALAVASI, M.M.S.; FREITAS, H.C.L. Avaliação educacional: caminhando pela contramão. 7ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.
- BRANDALISE, M. A. T. Avaliação institucional da escola: conceitos, contextos e práticas. Olhar de professor, Ponta Grossa, v. 13, n. 2, p. 315-330, 2010. Disponível em: <<https://www.revistas2.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/viewFile/3220/2360>>. Acesso em: 22 setembro 2019.
- LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J.F.; TOSCHI, M.S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2018.
- PARO, V. H. A Educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 36, n. 3, p. 763-778, 2010. Disponível em: <<http://www.vitorparo.com.br/wp-content/uploads/2014/06/aeducacaoapoliticaeadministracao.pdf>>. Acesso em: 22 de setembro de 2019.
- VASCONCELLOS, C. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico: elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad, 2012.
- HORA, D.L. Gestão democrática na escola: artes e ofícios da participação coletiva. 18ª ed. Campinas: Papirus, 2012.
- LIBÂNEO, J. C. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2004.
- LÜCK, H.. Perspectiva da Gestão Escolar e Implicações quanto à formação de seus Gestores. Em Aberto, Brasília, v. 17, n. 72, p. 11-33, 2000.
- _____. Gestão educacional: uma questão paradigmática. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.
- OLIVEIRA, D. A.(Org.). Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. 6ª edição. Petrópolis: Vozes, 2015.
- PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Ed. Ática, 2001.
- _____. Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino. São Paulo: Ática, 2009.
- PARO, V. H. Administração Escolar: Introdução Crítica. 10ª ed., São Paulo: Cortez, 2012.
- RISTOFF, D; ALMEIDA JÚNIOR, V. P (Org.). Avaliação participativa: perspectivas e desafios. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2005. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/489238>. Acesso em: 02 de setembro de 2019.
- SANDER, B. Administração da Educação no Brasil: Genealogia do Conhecimento. Brasília: Liber Livro, 2007.
- VEIGA, I. P. (Org.). Projeto político-pedagógico da Escola: uma construção possível. 24ª ed. Campinas, SP: Ed. Papirus, 2008.

Otávio Cordeiro de Paula Pierotte

1949926

Franz Viana Borges
Coordenador
Acadêmico do
Curso Superior
de
Licenciatura em
Ciências da
Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- Otavio Cordeiro de Paula Pierotte, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO BÁSICA E SABERES PEDAGÓGICOS NA CONTEMPORANEIDADE, em 03/08/2024 15:43:22.
- Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 05/08/2024 16:16:44.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 03/08/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 568886

Código de Autenticação: 015ec7f37b





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 30/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

5º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Biologia dos Vegetais Superiores
Abreviatura	BVS
Carga horária presencial	60h/a, 100%
Carga horária a distância	0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	51h/a, 85%
Carga horária de atividades práticas	09h/a, 15%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professora	Tatiana Almeida Machado Garrétt
Matrícula Siape	1032692
2) EMENTA	
O estudo da diversidade das plantas terrestres. Abordagem dos aspectos ecológicos e econômicos, diversidade taxonômica destas plantas. Compreensão da morfologia vegetal.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">• Estudar a diversidade de plantas avasculares.• Estudar a diversidade de plantas vasculares sem sementes.• Entender o processo de evolução das plantas vasculares com sementes.• Estudar a estrutura da semente e sua importância para o sucesso das plantas com sementes• Obter noções básica sobre a histologia e a morfologia vegetal.• Estudar a diversidade de frutos, relacionando à estrutura da flor.• Introduzir chaves de identificação de famílias botânicas.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não há	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
<p>não se aplica</p> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p>		
Resumo: não se aplica		
Justificativa: não se aplica		
Objetivos: não se aplica		
Envolvimento com a comunidade externa: não se aplica		
6) CONTEÚDO		
1. Plantas avasculares 2. Histologia vegetal 3. Plantas vasculares sem sementes 4. Plantas com sementes (gimnospermas) 5. Plantas com flores 6. Sistemática Vegetal e estudo com chave de identificação de famílias botânicas		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Aulas expositivas dialogadas com a participação ativa dos estudantes sobre os conteúdos propostos; Estudo dirigido dos conteúdos abordados a partir da leitura e discussão de artigos científicos e trechos dos livros de referência; Realização de avaliações sistemáticas, individuais e em grupo, sobre os conteúdos abordados nas aulas, inclusive nas aulas práticas. Pontuação: avaliação (60%) + apresentação oral de artigo científico (20%) + relatório aulas práticas (20%) 		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Os recursos materiais compõem trechos do livro Raven, artigos científicos, além de material multimídia para apresentação e discussão dos conteúdos. Aula prática programada a ser realizadas na sala 220A ou 218A (laboratório de biologia) como também visitas técnicas. Será utilizada a plataforma Google Sala de Aula com conteúdo de apoio.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
RPPN Caruara - São João da Barra	19/10/2024	Visita técnica Restinga - micro-ônibus e lanche
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
1ª semana (3h/a) 05/07/2024	Apresentação da disciplina e do conteúdo	
2ª semana (3h/a) 12/07/2024	Conteúdo 1 – Plantas avasculares	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
3ª semana (3h/a) 19/07/2024	Conteúdo 1 – Plantas avasculares
4ª semana (3h/a) 26/07/2024	Conteúdo 2 - Histologia vegetal
5ª semana (3h/a) 02/08/2024	Conteúdo 2 - Histologia vegetal/Aula prática
6ª semana (3h/a) 09/08/2024	Conteúdo 3 - Plantas vasculares sem sementes
7ª semana (3h/a) 16/08/2024	Conteúdo 3 - Plantas vasculares sem sementes
8ª semana (3h/a) 23/08/2024	Apresentação dos artigos pesquisados
9ª semana (3h/a) 30/08/2024	Avaliação 1 (A1)
10ª semana (3h/a) 06/09/2024	Conteúdo 4 – Plantas com sementes (gimnospermas)
11ª semana (3h/a) 13/09/2024	Conteúdo 4 – Plantas com sementes (gimnospermas)
12ª semana (3h/a) 20/09/2024	Conteúdo 5 - Plantas com flores
13ª semana (3h/a) 27/09/2024	Conteúdo 5 - Plantas com flores/Aula prática
14ª semana (3h/a) 04/10/2024	Conteúdo 5 - Plantas com flores
15ª semana (3h/a) 11/10/2024	Conteúdo 6 - Sistemática Vegetal e estudo com chave de identificação de famílias botânicas
16ª semana (3h/a) 18/10/2024	Apresentação dos artigos pesquisados
17ª semana (3h/a) 19/10/2024	Sábado letivo: Visita técnica RPPN Caruara
18ª semana (3h/a) 25/10/2024	Avaliação 2 (A2)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19ª semana (3h/a) 01/11/2024	Avaliação 3 (A3)
20ª semana (3h/a) 08/11/2024	Vistas de provas e notas

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>RAVEN, P. H. <i>Biologia vegetal</i>. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.</p> <p>GONÇALVES, E. G.; LORENZI, H. <i>Morfologia vegetal: organografia e dicionário ilustrado de morfologia das plantas vasculares</i>. 2. ed Nova Odessa, SP: Instituto Plantarum de Estudos da Flora, 2011.</p> <p>NABORS, M. W. <i>Introdução à botânica</i>. São Paulo: Roca, 2012.</p>	<p>JUDD, W. S. <i>Plant systematics: a phylogenetic approach</i>. Sunderland, MA: Sinauer Associates, 2002.</p> <p>SOUZA, V. C.; LORENZI, H. <i>Botânica Sistemática</i>. Nova Odessa: Instituto Plantarum, 2008.</p> <p>FERRI, M. G. <i>Botânica: morfologia externa das plantas (organografia)</i>. 15. ed. São Paulo: Nobel, 1983.</p> <p>JOLY, A. B. <i>Botânica: Introdução a Taxonomia Vegetal</i>. 13. ed. São Paulo: Nacional, 2002.</p> <p>SIMPSON, M. G. <i>Plant Systematics</i>. 2 ed. Califórnia: Elsevier Academic Press, 2010.</p>

Tatiana Almeida Machado Garrétt
Professora
Componente BVS

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)

Diretora das Licenciaturas

Franz Viana Borges (2168802)

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Tatiana Almeida Machado Garrett**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, COORDENAÇÃO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE, em 12/07/2024 15:30:48.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 15:02:13.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 11/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 561244
Código de Autenticação: 8b0ae5d52a





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 99/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia, Ciências e Física e Ciências e Química

5º Período

Ano 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Bioquímica I
Abreviatura	BIOQUIM I
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	80h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica.
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Desiely Silva Gusmão Taouil
Matrícula Siape	1330510

2) EMENTA

Introdução ao estudo das biomoléculas. Biomoléculas e suas propriedades no ambiente aquoso. Organização do sistema biológico e Termodinâmica. Tamponamento em sistemas biológicos e manutenção funcional. Propriedades da água, ligações e interações químicas. Caracterização das biomoléculas através dos seus grupos funcionais. Proteínas e aminoácidos. Enzimas e determinação energética das transformações no sistema biológico. Principais técnicas de purificação e análise de proteínas. Carboidratos e Glicoconjugados. Lipídios. Vitaminas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Refletir acerca da origem comum dos componentes com os quais formas formados. Mostrar a evolução como força seletiva de biomoléculas pela sua adequação em executar funções bioquímicas ou celulares específicas. Ressaltar as similaridades dos mecanismos fundamentais com as quais todas as células trabalham. Conduzir os alunos à compreensão da Bioquímica através da apresentação aos métodos experimentais utilizados. Providenciar uma compreensão equilibrada do contexto físico, químico e biológico no qual cada biomolécula, reação ou via metabólica opera. Enfatizar os temas relacionados à evolução, à termodinâmica, à regulação e à relação entre estrutura e função. Estimular os alunos a se interessarem pelas aplicações e implicações da pesquisa bioquímica através da apresentação da relevância da bioquímica na medicina, biotecnologia e outros aspectos da vida diária. Explicar a vida em termos químicos. Discutir como milhares de biomoléculas diferentes, formadas com elementos simples, interagem entre si, para conferir aos organismos vivos as notáveis propriedades que lhes são características.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

Conteúdo 1: Introdução ao estudo das biomoléculas. Biomoléculas e suas propriedades no ambiente aquoso. Organização do sistema biológico e Termodinâmica.

Conteúdo 2: Propriedades da água, ligações e interações químicas. Caracterização das biomoléculas através dos seus grupos funcionais.

Conteúdo 3: Proteínas e aminoácidos. Principais técnicas de purificação e análise de proteínas.

Conteúdo 4: Enzimas e determinação energética das transformações no sistema biológico.

Conteúdo 5: Carboidratos e Glicoconjugados.

Conteúdo 6: Lipídios. Vitaminas.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas.
- Estudos dirigidos.
- Provas.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: estudos dirigidos e provas.

Os alunos que obtiverem média final igual ou maior que 6,0 serão aprovados.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

A plataforma Google Classroom será utilizada para inserção de materiais para leitura e estudos dirigidos. As aulas serão apresentadas utilizando projeção por Datashow ou televisor. Quadro e caneta serão utilizados para esquematização de detalhes ou complementação de algum conteúdo. Artigos e livros disponíveis na biblioteca darão o suporte teórico às aulas.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Não se aplica.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª Semana (03/07 – 05/07) – 4h/a	Aula - Conteúdo 1.
2ª Semana (08/07 – 12/07) – 4h/a	Aula - Conteúdo 1.
3ª Semana (15/07 – 19/07) – 4h/a Sábado letivo (20/07) (3h/a)	Aula - Conteúdo 1.
4ª Semana (22/07 – 26/07) – 4h/a	Aula - Conteúdo 2.
5ª Semana (29/07 – 02/08) – 4h/a	Aula - Conteúdo 2.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

6ª Semana

(05/08 – 09/08) – 1h/a Aula - Conteúdo 2.

(Feriado 06/08)

7ª Semana

(12/08 – 16/08) – 4 h/a Aula - Conteúdo 3.

Sábado letivo (17/08) – 3h/a

8ª Semana

(19/08 – 23/08) – 4 h/a Aula - Conteúdo 3.

9ª Semana

(26/08 – 30/08) – 4 h/a Aula - Conteúdo 3. Estudo dirigido.

Sábado letivo (31/08) – 1 h/a

10ª Semana

(02/09 – 06/09) – 4 h/a Aplicação de P1.

11ª Semana

(09/09 – 13/09) – 4 h/a Aula - Conteúdo 4.

12ª Semana

(16/09 – 20/09) – 4 h/a Aula - Conteúdo 4.

13ª Semana

(23/09 – 27/09) – 4 h/a Aula - Conteúdo 4.

Sábado letivo (28/09) – 3 h/a

14ª Semana

(30/09 – 04/10) – 4 h/a Aula - Conteúdo 5.

15ª Semana

(07/10 – 11/10) – 4 h/a Aula - Conteúdo 5.

16ª Semana

(14/10 – 18/10) – 4 h/a Aula - Conteúdo 6.

17ª Semana

(21/10 – 25/10) – 4 h/a Aula - Conteúdo 6.

18ª Semana

(28/10 – 01/11) – 4 h/a Aplicação de P2.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

19ª Semana

Aplicação de P3.

(04/11 – 08/11) – 4 h/a

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

BERG, J.M.; TYMOCZKO, J.L.; STRYER, L. Bioquímica. Ed. Guanabara Koogan. 7 ed. 2014.

FERRIER, D.R. Bioquímica Ilustrada. 7 ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.

MARZZOCO, A.; TORRES, B.B. Bioquímica Básica. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.

NELSON, D.L.; COX, M..M. Princípios de Bioquímica de Lehninger. Porto Alegre: Artmed. 7 ed. 2018.

RODWELL, V.W.; BENDER, D.A.; BOTHAM, K.M.; KENNELLY, P.J.; WEIL, P.A. Bioquímica Ilustrada de Harper. 30 ed. Porto Alegre: Artmed, 2016

VOET, D.; VOET, J.G. Bioquímica. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

11.2) Bibliografia complementar

ALMEIDA, L.C. Introdução à Química Orgânica. 2 ed. São Paulo: Pearson Universidades, 2010.

BARACAT-PEREIRA, M.C. Bioquímica de Proteínas: Fundamentos Estruturais e Funcionais. Viçosa: Editora UFV, 2014.

GRAHAM SOLOMONS, T.W.; FRYHLE, C.; SNYDER, S.A. Química Orgânica. v. 1. 10 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.

GRAHAM SOLOMONS, T.W.; FRYHLE, C.; SNYDER, S.A. Química Orgânica. v. 2. 10 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.

SHRIVER, D.F. Química Inorgânica. 4 ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.

TYMOCZKO, J.L.; BERG, J.M.; STRYER, L. Bioquímica Fundamental. 1. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

Desiely Silva Gusmão Taouil
Professor
Componente Curricular Bioquímica I

Franz Viana Borges
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Desiely Silva Gusmao Taouil**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 04/08/2024 23:01:02.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 05/08/2024 16:03:50.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/08/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 568961

Código de Autenticação: 6a88ecd346





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO

RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 2/2024 - CACHCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em Ciências da Natureza

1º Semestre / 5º Período

Eixo Tecnológico (Biologia)

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História e Filosofia da Ciência
Abreviatura	HFC
Carga horária presencial	40 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40 h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	Tarso Ferreira Alves
Matrícula Siape	2533311
2) EMENTA	
Introdução geral à História e Filosofia da Ciência, fornecendo uma visão panorâmica desde a Antiguidade Grega até o século XX. Discussões sobre temas específicos da Filosofia da Biologia.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <p>Oferecer aos estudantes a oportunidade de refletir sobre a prática científica por intermédio do conhecimento da história e da filosofia da ciência, fornecendo-lhes subsídios contrários à mera instrumentalização do conhecimento científico</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender a conceito de ciência e o seu desenvolvimento histórico-filosófico.• Identificar na herança do passado histórico-filosófico do pensamento científico a sua contribuição para a ciência no mundo atual.• Desenvolver as principais ideias do método científico e da filosofia da ciência em alguns filósofos e pensadores do ocidente.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.</p> <div> <div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> <div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div> </div> </div>
<p>Resumo:</p> <p>Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.</p>
<p>Justificativa:</p> <p>Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.</p> <p>Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.</p>
6) CONTEÚDO
<ol style="list-style-type: none"> Os primórdios da Ciência na Grécia <ol style="list-style-type: none"> Do Mito ao conhecimento Filosófico-Científico: Os Pré-Socráticos. O Problema do conhecimento no Teeteto de Platão. O Método Científico em Aristóteles. Conhecimento e Ciência na Modernidade: Renascimento, Iluminismo e Positivismo. <ol style="list-style-type: none"> O Renascimento. O Método Científico no Racionalismo de Renè Descartes. O Método Empírico. A Crítica ao Conhecimento em Emmanuel Kant. O Positivismo. A Filosofia da Ciência no Mundo Contemporâneo. <ol style="list-style-type: none"> Paul Feyerabend: Contra o Método. Thomas Kuhn e a Estrutura das Revoluções Científicas. O Falsificacionismo de Karl Popper.
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>Aula expositiva dialogada.</p> <p>Atividades em grupo ou individuais.</p> <p>Pesquisas.</p> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: Apresentação oral em grupo e trabalhos escritos em dupla.</p> <p>Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Apresentação de vídeos		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
09 de julho de 2024 1ª aula (2 h/a)	1. Os primórdios da ciência na Grécia 1.1. Do Mito ao conhecimento Filosófico Científico: Os Pré-Socráticos.	
09 de julho de 2024 2ª aula (2 h/a)	1. Os primórdios da ciência na Grécia 1.1. Do Mito ao conhecimento Filosófico Científico: Os Pré-Socráticos.	
16 de julho de 2024 3ª aula (2 h/a)	1. Os primórdios da ciência na Grécia 1.2. O Problema do conhecimento no Teeteto de Platão.	
20 de julho de 2024 4ª aula (2 h/a)	Sábado Letivo: 1. Os primórdios da ciência na Grécia 1.2. O Problema do conhecimento no Teeteto de Platão.	
23 de julho de 2024 5ª aula (2 h/a)	1. Os primórdios da ciência na Grécia 1.3. O Método Científico em Aristóteles.	
30 de julho de 2024 6ª aula (2 h/a)	1. Os primórdios da ciência na Grécia 1.3. O Método Científico em Aristóteles.	
13 de agosto de 2024 7ª aula (2 h/a)	2. Conhecimento e Ciência na Modernidade: Renascimento, Iluminismo e Positivismo. 2.1. O Renascimento.	
17 de agosto de 2024 8ª aula (2 h/a)	Sábado Letivo: 2. Conhecimento e Ciência na Modernidade: Renascimento, Iluminismo e Positivismo. 2.1. O Renascimento.	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
20 de agosto de 2024 9ª aula (2 h/a)	2. Conhecimento e Ciência na Modernidade: Renascimento, Iluminismo e Positivismo. 2.2. O Método Científico no Racionalismo de Renè Descartes.
27 de agosto de 2024 10ª aula (2 h/a)	2. Conhecimento e Ciência na Modernidade: Renascimento, Iluminismo e Positivismo. 2.2. O Método Científico no Racionalismo de Renè Descartes.
03 de setembro 2024 11ª aula (2 h/a)	Avaliação 1 (P1)
10 de setembro 2024 12ª aula (2 h/a)	2. Conhecimento e Ciência na Modernidade: Renascimento, Iluminismo e Positivismo. 2.3. O Método Empírico.
17 de setembro 2024 13ª aula (2 h/a)	2. Conhecimento e Ciência na Modernidade: Renascimento, Iluminismo e Positivismo. 2.4. A Crítica ao Conhecimento em Emmanuel Kant.
24 de setembro 2024 14ª aula (2 h/a)	2. Conhecimento e Ciência na Modernidade: Renascimento, Iluminismo e Positivismo 2.4. A Crítica ao Conhecimento em Emmanuel Kant.
28 de setembro 2024 15ª aula (2 h/a)	Sábado Letivo: 2. Conhecimento e Ciência na Modernidade: Renascimento, Iluminismo e Positivismo 2.4. A Crítica ao Conhecimento em Emmanuel Kant.
01 de outubro de 2024 16ª aula (2 h/a)	2. Conhecimento e Ciência na Modernidade: Renascimento, Iluminismo e Positivismo. 2.5. O Positivismo.
08 de outubro de 2024 17ª aula (2 h/a)	3. A Filosofia da Ciência no Mundo Contemporâneo. 3.1. Paul Feyerabend: Contra o Método.
15 de outubro de 2024 18ª aula (2 h/a)	3. A Filosofia da Ciência no Mundo Contemporâneo. 3.2. Thomas Kuhn e a Estrutura das Revoluções Científicas.
22 de outubro de 2024 19ª aula (2 h/a)	3. A Filosofia da Ciência no Mundo Contemporâneo. 3.3. O Falsificacionismo de Karl Popper.
29 de outubro de 2024 20ª aula (2 h/a)	Avaliação 2 (P2)
05 de novembro 2024	2ª chamada e Avaliação (P3).
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
CHEDIAK, Karla de Almeida. Filosofia da	ABRANTES, Paulo C.(Org.). Filosofia da Biologia. Porto Alegre: Artmed, 2011. CHALMERS, A. F. O Que é ciência afinal? São Paulo: Brasiliense,1993. KUHN, T. A Estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Perspectiva, 2006. MAYR, E. Towards a New Philosophy of Biology. Cambridge: Harvard University Press,1988. POPPER, K. Conjectures and refutations: the growth of scientific knowledge. London: Routledge & Kegan Paul,1972.

Tarso Ferreira Alves

Professor

História e Filosofia da Ciência
Componente Curricular

Franz Viana Borges

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

Coordenação Acadêmica do Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- **Tarso Ferreira Alves, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS HUMANAS**, em 18/07/2024 13:27:51.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 26/07/2024 21:12:10.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 563576

Código de Autenticação: 2dac787674





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 87/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ,
CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N°
322

PLANO DE ENSINO

Licenciatura em Ciências Naturais

5º Período - Biologia

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Zoologia de Invertebrados
Abreviatura	Zoo I
Carga horária presencial	60h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	45h/a, 75%
Carga horária de atividades práticas	15h/a, 25%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	60h/a

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Ricardo Pacheco Terra
Matrícula Siape	1053330

2) EMENTA

Estudo do Reino Metazoa, características gerais, filogenia, organização estrutural e 122 funcional, anatomia, fisiologia, ecologia e sistemática dos principais grupos: Poríferos, Cnidários, Ctenophora, Platyhelminths, Nematoda, Mollusca, Annelida, Arthropoda, Echinodermata e Protocordados.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3.1. Geral:

- Dominar as terminologias básicas usadas em zoologia de invertebrados. Conhecer a bibliografia.

3.2. Específicos:

- Treinar o aluno para lecionar zoologia no ensino médio e fundamental.
- Estimular o aluno a promover a extensão dos conhecimentos adquiridos em sala de aula junto aos ecossistemas da região, por meio de projetos e visitas de campo.
- Desenvolver no aluno consciência conservacionista.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| () Projetos como parte do currículo | () Cursos e Oficinas como parte do |
| () Programas como parte do currículo | currículo |
| () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | () Eventos como parte do currículo |

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

1 Introdução ao reino Metazoa 2 Phylum Porífera (Sub reino Parazoa) 2.1 Características Gerais 2.2 Classe Calcarea 2.3 Classe Desmospongiae 3 Phylum Cnidária 3.1 Características Gerais 3.2 Classe Hydrozoa 3.3 Classe Scyphozoa 3.4 Classe Anthozoa 4 Phylum Ctenophora 4.1 Características Gerais 5 Phylum Platyhelminthes 5.3 Características Gerais 5.4 Classe Turbellaria 5.5 Classe Trematoda 5.6 Classe Cestoda 6 Phylum Nematoda 6.1 Características Gerais 7 Phylum Mollusca 7.1 Características Gerais 7.2 Classe Gastropoda 7.3 Classe Bivalvia 7.4 Classe Cephalopoda 8 Phylum Annelida 8.1 Características Gerais 8.2 Classe Polychaeta 8.3 Classe Oligochaeta 8.4 Classe Hirudínea 9 Phylum Arthropoda 9.1 Características Gerais 9.2 Classe Arachnida 9.3 Classe Crustacea 9.4 Classe Myriapoda 9.5 Classe Insecta 10 Phylum Echinodermata 10.1 Características Gerais 10.2 Classe Crinoidea 10.3 Classe Ophiuroidea 10.4 Classe Asteroidea 10.5 Classe Echinoidea 10.6 Classe Holoturoidea

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os procedimentos serão realizados por meio de exposições dialogadas, atividades individuais e em grupo, aulas práticas, apresentação de seminários temáticos pelos alunos e avaliações individuais. Para aprovação o discente deverá alcançar a média final 6. A nota será composta por 20% de participação e assiduidade, 40% de avaliações individuais (provas teóricas e práticas) e 40% de atividades em grupo (seminários).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Será utilizada plataforma Gsuite com conteúdo de apoio, quadro e caneta, computador e televisor ou datashow para exposição de conteúdo. A disciplina contará com aulas práticas que aconteceram no laboratório de biologia.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Laboratório de Biologia - Sala 220A	13/07/2024	Microscópio ótico e Lupas.
Laboratório de Biologia - Sala 220A	10/08/2024	Microscópio ótico e Lupas.
Laboratório de Biologia - Sala 220A	21/09/2024	Microscópio ótico e Lupas.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
08/07/24	Semana de formação docente
1ª aula (1h/a)	
13/07/24	
2ª aula (2h/a)	Aula prática.
(Sábado letivo -Segunda)	
15/07/24	Conteúdo 1 Introdução ao estudo dos Invertebrados. Características, diversidade e sistemática. Processo e padrão da Evolução.
3ª aula (1h/a)	
22/07/24	Conteúdo 1 Introdução ao estudo dos Invertebrados. Características, diversidade e sistemática. Processo e padrão da Evolução.
4ª aula (2h/a)	
29/07/24	Conteúdo 2 Filo Poríferos (parazoários): fisiologia, morfologia, relações filogenéticas e ecologia.
5ª aula (1h/a)	
05/08/24	Conteúdo 3 Filo Cnidários: fisiologia, morfologia, relações filogenéticas e ecologia.
6ª aula (1h/a)	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

10/08/24

7ª aula (2h/a)

Conteúdo 4 Filo Platyhelminthes: fisiologia, morfologia, relações filogenéticas e ecologia.

(Sábado letivo -Segunda)

12/08/24

8ª aula (2h/a)

Conteúdo 5 Filo Nematelminthes: fisiologia, morfologia, relações filogenéticas e ecologia.

19/08/24

9ª aula (1h/a)

Conteúdo 6 Filo Anelídeos: fisiologia, morfologia, relações filogenéticas e ecologia.

26/08/24

10ª aula (2h/a)

P01

02/09/24

11ª aula (1h/a)

Conteúdo 7 Filo Moluscos: fisiologia, morfologia, relações filogenéticas e ecologia.

09/09/24

12ª aula (2h/a)

Conteúdo 7 Filo Moluscos: fisiologia, morfologia, relações filogenéticas e ecologia.

16/09/24

13ª aula (1h/a)

Conteúdo 8 . Filo Artrópodes (Subfilos Cheliceriformes e Crustácea): fisiologia, morfologia, relações filogenéticas e ecologia.

21/09/24

14ª aula (2h/a)

Aula prática.

(Sábado letivo -Segunda)

23/09/24

15ª aula (1h/a)

Conteúdo 9 Filo Artrópodes (Subfilos Hexápodes e Miriápode): fisiologia, morfologia, relações filogenéticas e ecologia.

30/09/24

16ª aula (2h/a)

Conteúdo 9 Filo Artrópodes (Subfilos Hexápodes e Miriápode): fisiologia, morfologia, relações filogenéticas e ecologia.

07/10/24

17ª aula (1h/a)

Conteúdo 9 Filo Artrópodes (Subfilos Hexápodes e Miriápode): fisiologia, morfologia, relações filogenéticas e ecologia.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

14/10/24	Conteúdo 10 Filo Equinodermos: fisiologia, morfologia, relações filogenéticas e ecologia.
18ª aula (2h/a)	
21/10/24	Avaliação P02
19ª aula (1h/a)	
04/11/24	Avaliação P03
20ª aula (2h/a)	

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

MAGGENTI, A. R.; MAGGENTI, M. A.; GARDNER, Zoologia geral. 6. ed. São Paulo: Nacional, 2003. S.L. On line Dictionary of Invertebrate Zoology. 5. ed., VANZOLINI, P. E. & PAPAVERO, N. Manual de Coleta 2008. 124 PAPAVERO, N. Fundamentos Práticos da de Preparação de Animais Terrestres e de Água Taxonomia Zoológica. 2. ed. São Paulo: UNESP, Doce. São Paulo: Depto. Zoologia, Secretaria da 2004. RIBEIRO-COSTA, C.S. & ROCHA, R.M. Agricultura do Estado de São Paulo, 1967. Invertebrados: Manual de Aulas Práticas. 2. ed. Ribeirão Preto: Holos, 2006.

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)

Ricardo Pacheco Terra (1053330)

Professor

Componente Curricular Zoologia I

Diretora das Licenciaturas

Franz Viana Borges (2168802)

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências
Naturais

Documento assinado eletronicamente por:

- **Ricardo Pacheco Terra, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 31/07/2024 20:45:34.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 01/08/2024 17:20:24.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 31/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 568055

Código de Autenticação: dbf275432c





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 47/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

5º Período

Ano 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Física Matemática II
Abreviatura	FMII
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	80h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	0h/a, 0%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Wander Gomes Ney
Matrícula Siape	1374765
2) EMENTA	
Expansão em série de Taylor. Cálculo vetorial. Função delta de Dirac. Equações diferenciais ordinárias de primeira e segunda ordem. Equações diferenciais parciais. Variáveis complexas. Série de Fourier.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
• Fornecer um instrumental matemático necessário para que o estudante possa compreender e dominar a linguagem matemática presente nos conteúdos de física	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
<div>não se aplica</div> <div><div><div>() Projetos como parte do currículo</div><div>() Programas como parte do currículo</div><div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div></div><div><div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div>() Eventos como parte do currículo</div></div></div>	
<div>Resumo:</div> <div>não se aplica</div>	
<div>Justificativa:</div> <div>não se aplica</div>	
<div>Objetivos:</div> <div>não se aplica</div>	
<div>Envolvimento com a comunidade externa:</div> <div>não se aplica</div>	
6) CONTEÚDO	

6) CONTEÚDO		
1 Expansão em série de Taylor 2 Cálculo vetorial 2.1. Vetores, produtos escalar, produto vetorial, campos escalares e vetoriais. 2.2. Derivada direcional, gradiente, divergente, rotacional, fluxo de um campo vetorial, teorema de Stokes e Gauss. 3 Equações diferenciais 3.1 Equações diferenciais de primeira ordem 3.1.1 Equações diferenciais lineares 3.1.2 Equações separáveis 3.1.3 Aplicações de equações diferenciais de primeira ordem em física 3.2 Equações diferenciais de segunda ordem 3.2.1 Introdução geral. Wronskiano 3.2.2 Solução geral da equação homogênea 3.2.3 Equação não-homogênea 3.2.4 Método de resolução de equações diferenciais por séries de potências Método de Frobenius 3.2.5 Aplicações de equações diferenciais de segunda ordem em física 4 Sistemas de Coordenadas Curvilíneas 4.1 Coordenadas polares, cilíndricas e esféricas 5 Variáveis complexas 5.1 Operações básicas com variáveis complexas 5.2 Diagrama de Argand, forma polar, forma exponencial 5.3 Funções de variáveis complexas 6 Séries de Fourier 6.1 Séries trigonométricas 6.2 Definição das séries de Fourier 6.3 Propriedades de paridade. Séries em seno e cosseno 6.4 Aplicações de séries de Fourier em Física 7 Equações diferenciais parciais 7.1 Equações diferenciais parciais em coordenadas cartesianas, cilíndricas e esféricas 7.2 Método de separação de variáveis 7.3 Aplicações de equações diferenciais parciais em física		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada; • Atividades propostas a serem entregues; • Duas avaliações. <p>Será considerado aprovado o aluno que obtiver nota maior ou igual a 6,0.</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula (quadro, caneta), retroprojetor ou aparelho de TV, artigos e livros de referência.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Sala de aula		
Sala de aula		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 04 e 05 de julho de 2024 1ª aula (4h/a)	Sistemas de coordenadas curvilíneas. Coordenadas polares, cilíndricas e esféricas.
Semana 11 e 12 de julho de 2024 2ª aula (4h/a)	Sistemas de coordenadas curvilíneas. Coordenadas polares, cilíndricas e esféricas.
Semana 18 e 19 de julho de 2024 3ª aula (4h/a)	Sistemas de coordenadas curvilíneas. Coordenadas polares, cilíndricas e esféricas.
Semana 25 e 26 de julho de 2024 4ª aula (4h/a)	Cálculo vetorial. Vetores, produto escalar, produto vetorial, campos escalares e campos vetoriais. Derivada direcional, gradiente, divergente, rotacional, fluxo de um campo vetorial, teorema de Stokes e de Gauss.
Semana 01 e 02 de agosto de 2024 5ª aula (4h/a)	Equações Diferenciais: Equações diferenciais de primeira ordem, Equações diferenciais lineares. Aplicações de equações diferenciais de primeira ordem em física.
Semana 08 e 09 de agosto de 2024 6ª aula (4h/a)	Equações Diferenciais: Equações diferenciais de primeira ordem, Equações diferenciais lineares. Aplicações de equações diferenciais de primeira ordem em física.
Semana 15 e 16 de agosto de 2024 7ª aula (4h/a)	Equações diferenciais de segunda ordem. Solução geral da equação homogênea. Equação não homogênea. Aplicações de equações diferenciais de segunda ordem em física.
Semana 22 e 23 de agosto de 2024 8ª aula (4h/a)	Equações diferenciais de segunda ordem. Solução geral da equação homogênea. Equação não homogênea. Aplicações de equações diferenciais de segunda ordem em física.
Semana 29, 30 e 31 de agosto de 2024 9ª aula (5h/a)	P1
Semana 05 e 06 de setembro de 2024 10ª aula (4h/a)	Equações diferenciais de segunda ordem não homogêneas. Aplicações de equações diferenciais de segunda ordem em física.
Semana 12 e 13 de setembro de 2024 11ª aula (4h/a)	Equações diferenciais e resolução por séries de potência.
Semana 19 e 20 de setembro de 2024 12ª aula (4h/a)	Revisão
Semana 26 e 27 de setembro de 2024 13ª aula (4h/a)	Séries de Taylor. Variáveis complexas. Operações básicas. Diagrama de Argand forma polar e forma exponencial. Funções de variáveis complexas

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
03 e 04 de outubro de 2024 14ª aula (4h/a)	Séries de Taylor. Variáveis complexas. Operações básicas. Diagrama de Argand forma polar e forma exponencial. Funções de variáveis complexas.
10 e 11 de outubro de 2024 15ª aula (4h/a)	Séries de Taylor. Variáveis complexas. Operações básicas. Diagrama de Argand forma polar e forma exponencial. Funções de variáveis complexas.
17 e 18 de outubro de 2024 16ª aula (4h/a)	Séries de Fourier. Séries trigonométricas. Definição das séries de Fourier. Propriedades de paridade. Séries em senos e cossenos. Aplicação de séries de Fourier em física.
24 e 25 de outubro de 2024 17ª aula (4h/a)	Séries de Fourier. Séries trigonométricas. Definição das séries de Fourier. Propriedades de paridade. Séries em senos e cossenos. Aplicação de séries de Fourier em física. Equações diferenciais parciais em coordenadas cartesianas, cilíndricas e esféricas. Método de separação de variáveis. Aplicações de equações diferenciais parciais em física.
31 de outubro e 01 de novembro de 2024 18ª aula (4h/a)	Equações diferenciais parciais em coordenadas cartesianas, cilíndricas e esféricas. Método de separação de variáveis. Aplicações de equações diferenciais parciais em física. Atividade assíncrona. P2
07, 08 e 09 de novembro de 2024 19ª aula (7h/a)	P3 e Entrega de resultados
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>KREYSZIG, E. Matemática Superior. v. 1, v. 2. Rio de Janeiro: LTC, 1978.</p> <p>SWOKOWKI, Earl William. Cálculo com Geometria Analítica. v. 1, 2. ed. São Paulo: Makron Books, 1995.</p> <p>SWOKOWKI, Earl William. Cálculo com Geometria Analítica. v. 2, 2. ed. São Paulo: Makron Books, 1995.</p>	<p>ARFKEN, George B. Física Matemática: Métodos Matemáticos para Engenharia e Física. Rio de Janeiro. Elsevier, 2007.</p> <p>BUTKOV, Eugene. Física Matemática. Rio de Janeiro: LTC, 2011.</p> <p>BRONSON, Richard. Equações diferenciais. Coleção Schaum/ McGraw-Hill. 2. ed. São Paulo. Makron Books, 1994.</p> <p>MARION, Jerry B., THORNTON, Stephen T. Dinâmica Clássica de Partículas e Sistemas. São Paulo: Cengage Learning, 2011.</p> <p>ZILL, D.G. e CULLEN, M.R. Equações Diferenciais. v. 1, 2. 3. ed. São Paulo: Pearson– Makron Books, 2001.</p>

Wander Gomes Ney
Professor
Teoria da Relatividade

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Wander Gomes Ney**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 15/07/2024 14:15:22.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 12:29:39.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 562212

Código de Autenticação: 9cfb8df2cd





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO

RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 31/2024 - CACNMCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia, Ciências e Física e Ciências e Química

1.º Semestre / 5º Período

Ano 2024/01

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	LABORATÓRIO DE ENSINO DE FÍSICA EXPERIMENTAL II
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Sérgio Quinet de Oliveira
Matrícula Siape	1483050

2) EMENTA
Atividades de laboratórios envolvendo os seguintes temas: oscilações, ondas, termodinâmica e fluidos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Introduzir, ilustrar e reforçar definições e conceitos físicos através de atividades experimentais abrangendo os conteúdos apresentados.
- Proporcionar um momento de troca de saberes, possibilitando um espaço para diálogos e questionamentos entre professor-aluno e entre os alunos.

4) CONTEÚDO

1 Experimentos de oscilações e ondulatória

1.1 Oscilações em uma mola

1.2 Ondas estacionárias em uma corda

1.3 Ondas estacionárias sonoras em um tubo

1.4 Cuba de ondas

2 Experimentos de termodinâmica

2.1 Dilatação térmica

2.2 Trocas de calor: calor específico e calor latente

2.3 Gases ideais

3 Fluidos

3.1 Hidrostática

3.2 Hidrodinâmica

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva da teoria necessária à compreensão e realização dos experimentos.
- Realização dos experimentos relacionados à ementa.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelho de TV, artigos, apostilas, livros de referência.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS	
Local/Empresa	Data Prevista
Não se aplica	

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1. ^a aula (2h/a)	Apresentação do Curso Teoria e Tratamento de Erros Experimentais
2. ^a aula (2h/a)	Teoria e Tratamento de Erros Experimentais
3. ^a aula (2h/a)	Teoria e Tratamento de Erros Experimentais
4. ^a aula (2h/a)	Teoria e Experimento – Lei de Boyle - Mariot (Gás Ideal)
5. ^a aula (2h/a)	Teoria e Experimento – Lei de Boyle - Mariot (Gás Ideal)
6. ^a aula (2h/a)	Teoria e Experimento – Pêndulo Simples
7. ^a aula (2h/a)	Teoria e Experimento – Pêndulo Simples
8. ^a aula (2h/a)	Teoria e Experimento – Pêndulo Simples
9. ^a aula (2h/a)	Teoria e Experimento – Oscilações em uma Mola
10. ^a aula (2h/a)	Teoria e Experimento – Oscilações em uma Mola
11. ^a aula (2h/a)	Prova P1
12. ^a aula (2h/a)	Teoria e Experimento - Ondas Estacionárias em uma corda

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13. ^a aula (2h/a)	Teoria e Experimento - Ondas Estacionárias em uma corda
14. ^a aula (2h/a)	Teoria e Experimento - Lei de Resfriamento de Newton
15. ^a aula (2h/a)	Teoria e Experimento – Queda dos Corpos
16. ^a aula (2h/a)	Teoria e Experimento – Dilatação dos Sólidos
17. ^a aula (2h/a)	Teoria e Experimento - Empuxo
18. ^a aula (2h/a)	Calor Latente de Fusão do Gelo
19. ^a aula (2h/a)	Prova P2
20 aula (2h/a)	Prova P3

9) BIBLIOGRAFIA
9.1) Bibliografia básica

9) BIBLIOGRAFIA

- CAMPOS, A. A.; ALVES, E. S.; SPEZIALI, N. L. Física Experimental Básica na Universidade. 2. ed. Belo Horizonte: UFMG, 2008.
- PERUZZO, Jucimar. Experimentos de Física Básica: Termodinâmica, e Ondulatória
- Óptica. São Paulo: Livraria de Física, 2012.
- PIACENTINI, J. J. et al. Introdução ao Laboratório de Física. 3. ed. Florianópolis: UFSC, 2008.

9.2) Bibliografia Complementar

- HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de Física. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012. volume 2.
- NUSSENZVEIG, H. M. "Curso de Física Básica", Volume 2: Termodinâmica e suas aplicações fluidos, oscilações e ondas, calor. 4. ed .rev. São Paulo: Edgard Blticher, 2002. YOUNG, H. D. et al. Física II: termodinâmica e ondas. 12. ed. São Paulo: Pearson Education , do Brasil, 2008

Sérgio Quinet de Oliveira

Professor

Disciplina: LABORATÓRIO DE ENSINO
DE FÍSICA EXPERIMENTAL II

Franz Viana Borges

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em
Ciências da Natureza

COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Sergio Quinet de Oliveira**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA, em 28/07/2024 23:39:47.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 01/08/2024 17:37:13.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 566394

Código de Autenticação: 94bf0c668e





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 1/2024 - CACNMCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, em Ciências da Natureza

1º Semestre /5º Período

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Mecânica Clássica II
Abreviatura	20241.103.5N.Fís
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	80h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Milton Baptista Filho
Matrícula Siape	1866509
2) EMENTA	
<p>* A Lei de Newton da Gravitação Universal *Força Gravitacional Exercida pela Terra sobre uma Partícula *A Medida da Constante Gravitacional * Órbitas dos Planetas * Energia Gravitacional</p> <p>O Campo Gravitacional * Interação Gravitacional entre uma Partícula e um Objeto Extenso *Oscilação</p> <p>* Movimento Harmônico Simples * O Oscilador Harmônico Simples * Energia do Oscilador * Pêndulo Simples</p> <p>* Oscilações Amortecidas e Oscilações Forçadas * Ondas * Pulsos de Onda * Velocidade de Onda em uma Corda</p> <p>*Energia em uma Onda *A Superposição de Ondas * Ondas Estacionárias * Ondas de Som * Elasticidade * Ondas Sonoras – Ondas Longitudinais * Ondas Sonoras Estacionárias * Efeito Doppler * Estática e Dinâmica dos Fluidos</p> <p>Pressão em um Fluido * Empuxo * Escoamento do Fluido * Equação de Bernoulli</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>* Aprofundar os conceitos da mecânica clássica utilizando o formalismo de vetores e de cálculo diferencial. *Compreender os conceitos de mecânica clássica fazendo a conexão entre a teoria e a prática. * Discutir a evolução histórica das leis da mecânica clássica.</p>	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<div> <div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div> </div>
<div>Resumo:</div>
<div>Justificativa:</div>
<div>Objetivos:</div>
<div>Envolvimento com a comunidade externa:</div>
6) CONTEÚDO
<div>A Lei de Newton da Gravitação Universal Força Gravitacional Exercida pela Terra sobre uma Partícula A Medida da Constante Gravitacional Órbitas dos Planetas Energia Gravitacional O Campo Gravitacional Interação Gravitacional entre uma Partícula e um Objeto Extenso Oscilação Movimento Harmônico Simples O Oscilador Harmônico Simples Energia do Oscilador Pêndulo Simples Oscilações Amortecidas e Oscilações Forçadas Ondas Pulsos de Onda Velocidade de Onda em uma Corda Energia em uma Onda A Superposição de Ondas Ondas Estacionárias Ondas de Som Elasticidade Ondas Sonoras – Ondas Longitudinais Ondas Sonoras Estacionárias Efeito Doppler Estática e Dinâmica dos Fluidos Pressão em um Fluido Empuxo Escoamento do Fluido Equação de Bernoulli</div>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<div> <ul style="list-style-type: none"> Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida. Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). </div> <div>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</div> <div>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</div>
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
<div>quadro, pincel, projetor, livro, laboratório</div>
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
09/07/2024 1ª aula (4h/a)	Lei de Newton da atração gravitacional	
16/07/2024 3ª aula (4h/a)	Força Gravitacional Exercida pela Terra sobre uma Partícula A Medida da Constante Gravitacional	
23/07/2024 4ª aula (4h/a)	Órbitas dos Planetas - Leis de Kepler	
30/07/2024 5ª aula (4h/a)	Órbitas dos Planetas - Leis de Kepler - Continuação. Energia Gravitacional	
06/08/2024 6ª aula (4h/a)	O campo gravitacional - Exercícios de Revisão	
13/08/2024 7ª aula (4h/a)	Interação Gravitacional entre uma Partícula e um Objeto Extenso	
20/08/2024 8ª aula (2h/a)	Exercícios	
27/08/2024 9ª aula (4h/a)	Exercícios - revisao	
03/09/2024 10ª aula (4h/a)	P1	
10/09/2024 11ª aula (4h/a)	Movimento Harmônico Simples	
17/09/2024 12ª aula (4h/a)	O Oscilador Harmônico Simples	
24/09/2024 13ª aula (4h/a)	Energia do oscilador;	
01/10/2024 14ª aula (4h/a)	Pêndulo simples;	
08/10/2024 15ª aula (4h/a)	Oscilações Amortecidas e Oscilações Forçadas	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
15/10/2024 16ª aula (4h/a)	Ondas e Pulsos de Onda Velocidade de Onda em uma Corda - Energia em uma Onda

22/10/2024

16ª aula Ondas Estacionárias, Elasticidade, Ondas Longitudinais Sonoras Estacionárias - Efeito Doppler
(4h/a)

29/10/2024

17ª aula Estática e Dinâmica dos Fluidos, Pressão em um Fluido
(4h/a)

05/11/2024

18ª aula Empuxo e Escoamento do Fluido - Lei da continuidade - Equação de Bernoulli
(4h/a)

12/11/2024

19ª aula P2
(2h/a)

19/11/2024

20ª aula P3
(4h/a)

1) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>[1] David Halliday, Robert Resnick e Kenneth S. Krane, Física 2 (Gravitação, Ondas e Termodinâmica), 5ª. Edição (2003) Editora LTC.</p> <p>[2] Tipler, P; Mosca, G. Física para cientistas e engenheiros. 6 ed., Rio de Janeiro: LTC, 2014, v 2.</p>	<p>[1] Hugh Young, Roger Freedman, Física II (Termodinâmica e Ondas), Editora Addison Wesley.</p> <p>[2] H. M. Nussenzveig, Curso de Física Básica – 2 (Fluidos, Oscilações e Ondas, Calor), Editora Edgard Blücher</p> <p>[3] Marcelo Allonso, Ernst Finn, Física Geral, Editora Addison Wesley</p> <p>[4] Buckley, Harry Fawcett (1927). A short history of physics. London,: Methuen & Co..</p> <p>[5] Patricia Fara. <i>Science: A Four Thousand Year History</i> . xv + 408 pp., illus., bibls., index. Oxford/New York: Oxford University Press, 2009.</p>

Milton Baptista Filho
Professor
Componente Curricular Mecânica Clássica II

Franz Viana Borges
Coordenador
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura/Tecnologia em Ciências da Natureza

COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Milton Baptista Filho, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA**, em 10/07/2024 19:05:49.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 12:22:43.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 559509

Código de Autenticação: 58180a1bfc





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 109/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

5º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Termodinâmica
Abreviatura	
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	80h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Ricardo Antônio Machado Alves
Matrícula Siape	269350
2) EMENTA	
As leis da Termodinâmica. Variáveis de estado de equilíbrio termodinâmico e variáveis de transferência em processos termodinâmicos. A teoria cinética dos gases.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">Contextualizar historicamente o estudo da termodinâmicaCompreender as leis da termodinâmica fazendo a conexão entre a teoria e a prática. <p>Aprofundar os conceitos da termodinâmica utilizando o formalismo de cálculo diferencial e integral.</p>	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
não se aplica	
<div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div>	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Resumo:</p> <p>não se aplica</p>
<p>Justificativa:</p> <p>não se aplica</p>
<p>Objetivos:</p> <p>não se aplica</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>não se aplica</p>
6) CONTEÚDO
<p>1 Introdução histórica e a evolução das aplicações da Termodinâmica</p> <p>1.1 A Revolução Industrial e as máquinas térmicas. O paradigma do calórico</p> <p>1.2 Energia, transformação e energia disponível</p> <p>1.3 A Termodinâmica e as experiências vivenciadas no cotidiano</p> <p>2 A lei zero da Termodinâmica. Temperatura</p> <p>2.1 Equilíbrio térmico e a lei zero da Termodinâmica</p> <p>2.2 Temperatura</p> <p>2.3 O termômetro de gás a volume constante</p> <p>2.4 Dilatação térmica</p> <p>3 A primeira lei da Termodinâmica. Calor</p> <p>3.1 A natureza do calor</p> <p>3.2 Quantidade de calor</p> <p>3.3 Trocas de calor</p> <p>3.4 O equivalente mecânico da caloria</p> <p>3.5 Energia interna e a primeira lei da Termodinâmica</p> <p>3.6 Processos reversíveis e irreversíveis</p> <p>4 Propriedade dos gases</p> <p>4.1 Equação de estado dos gases ideais</p> <p>4.2 Energia interna de um gás ideal</p> <p>4.3 Capacidades térmicas molares de um gás ideal</p> <p>4.4 Processos adiabáticos num gás ideal</p> <p>5 A segunda lei da Termodinâmica. Entropia</p> <p>5.1 Introdução e o conceito de entropia</p>

6) CONTEÚDO		
5.3 Motor térmico. Refrigerador. Equivalência dos dois enunciados		
5.4 O ciclo de Carnot		
5.5 A escala termodinâmica de temperatura		
5.6 O Teorema de Clausius		
5.7 Entropia. Processos reversíveis		
5.8 Variação de entropia em processos irreversíveis		
5.9 O princípio do aumento da entropia e a irreversibilidade dos processos naturais		
6. Teoria Cinética dos Gases		
6.1 Conceitos fundamentais de gases		
6.2 A teoria atômica da matéria		
6.3 A teoria cinética dos gases		
6.4 Teoria cinética da pressão		
6.5 Equação de estado de um gás ideal		
6.6 A Lei dos Gases Perfeitos. Transformações gasosas		
6.7 Calores específicos e equipartição de energia		
6.8 Gases reais. A equação de Van der Waals		
7 Descrição formal da termodinâmica		
7.1 Potenciais termodinâmicos		
7.2 Relações de Maxwell		
7.3 Equações TdS		
7.4 Equações para a energia interna		
7.5 Equações para as capacidades térmicas		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
- Aula expositiva dialogada com questionamentos e reflexões sobre o tema da aula.		
- Avaliação formativa: avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas.		
- Serão utilizados como instrumentos avaliativos provas escritas individuais sobre os tópicos bordados ao longo do semestre letivo. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula (com quadro, caneta de quadro), retroprojektor ou aparelho de TV		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
8 de julho de 2024	Apresentação da disciplina/aula expositiva com apresentação do conteúdo a ser abordado na disciplina, os métodos de ensino e avaliativos bem como os materiais que serão utilizados durante as atividades.	
1ª semana (4h/a)		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
15 de julho de 2024 2ª semana (4h/a)	Introdução histórica e a evolução das aplicações da Termodinâmica A Revolução Industrial e as máquinas térmicas. O paradigma do calórico
22 de julho de 2024 3ª semana (4h/a)	Temperatura, Equilíbrio térmico e a lei zero da Termodinâmica O termômetro de gás a volume constante
29 de julho de 2024 4ª semana (4h/a)	Dilatação Térmica de sólidos. e Dilatação Térmica de líquidos.
5 de agosto de 2024 5ª semana (4h/a)	A primeira lei da Termodinâmica. Calor A natureza do calor. Quantidade de calor. Trocas de calor
12 de agosto de 2024 6ª semana (4h/a)	Energia interna e a primeira lei da Termodinâmica Processos reversíveis e irreversíveis
19 de agosto de 2024 7ª semana (4h/a)	Energia interna e a primeira lei da Termodinâmica Propriedade dos gases . Equação de estado dos gases ideais
26 de agosto de 2024 8ª semana (4h/a)	Energia interna de um gás ideal Capacidades térmicas molares de um gás ideal
2 de setembro de 2024 9ª semana (4h/a)	Prova P1
9 de setembro de 2024 10ª semana (4h/a)	Processos adiabáticos num gás ideal A segunda lei da Termodinâmica. Entropia
16 de setembro de 2024 11ª semana (4h/a)	O Teorema de Clausius . Entropia.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
23 de setembro de 2024 12ª semana (4h/a)	Processos reversíveis	
30 de setembro de 2024 13ª semana (4h/a)	Variação de entropia em processos irreversíveis O princípio do aumento da entropia e a irreversibilidade dos processos naturais	
7 de outubro de 2024 14ª semana (4h/a)	A teoria atômica da matéria . A teoria cinética dos gases Teoria cinética da pressão. Equação de estado de um gás ideal	
14 de outubro de 2024 15ª semana (4h/a)	Transformações gasosas. Calores específicos e equipartição de energia Gases reais. A equação de Van der Waals	
21 de outubro de 2024 16ª semana (4h/a)	Potenciais termodinâmicos . Relações de Maxwell Equações TdS. Equações para a energia interna	
29 de outubro de 2024 17ª semana (4h/a)	Avaliação P2	
4 de novembro de 2024 18ª semana (4h/a)	Entrega de resultados e vista de prova	
sábados letivos 19ª semana (4h/a)	Prova P3	
sábados letivos 20ª semana (4h/a)	Exercícios	
11) BIBLIOGRAFIA		
11.1) Bibliografia básica		11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jearl. Fundamentos de Física: Gravitação, Ondas e Termodinâmica. v. 2. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.</p> <p>NUSSENZVEIG, H. M. Curso de Física Básica: Fluidos. Oscilações e Ondas. Calor. v. 2., 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2002.</p> <p>YOUNG, Hugh D.; FREEDMAN, Roger A. Física II: Termodinâmica e Ondas. v. 2., 12. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010</p>	<p>LUCIE, Pierre. Física Básica: Física Térmica. Rio de Janeiro: Editora Campus, 1980. OLIVEIRA</p> <p>Mário José de. Termodinâmica. 2. ed., São Paulo: Livraria da Física, 2005.</p> <p>SONNTAG, R. E.; BORGNAKKE, C.; VAN WYLEN, G. J. Fundamentos da Termodinâmica. 6. ed., São Paulo: Edgard Blücher, 2003.</p> <p>TIPLER, Paul A.; MOSCA, Gene. Física para Cientistas e Engenheiros: Eletricidade, Magnetismo e Óptica. v. 2., 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006. ZEMANSKY, Mark Waldo. Calor e Termodinâmica. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Dois, 1978.</p>

Ricardo Antônio Machado Alves (269350)
Professor
Componente Curricular Termodinâmica

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Ricardo Antonio Machado Alves, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 07/08/2024 20:17:38.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 08/08/2024 14:51:28.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/08/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 569381
Código de Autenticação: 282a4fcc02





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 23/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

1º Semestre / 5 Período

Ano 2024/01

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Laboratório de Ensino de Química Analítica Experimental
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h, 3h/a semanal, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	-
Carga horária de atividades teóricas	-
Carga horária de atividades práticas	60 h/a
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Larissa Codeço Crespo
Matrícula Siape	1895582
2) EMENTA	
Técnicas de preparo e padronização de soluções. Tratamento dos dados e erros em análise quantitativa. Estudos analíticos utilizando técnicas gravimétricas e titulométricas por volumetria e potenciometria.	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none">- Consolidar o estudo das técnicas e análises dos conteúdos abordados na Componente Curricular Química Analítica a partir da relação entre a teoria e a prática.- Aplicar os conceitos de padronização de soluções para as análises quantitativas, bem como conhecer os métodos de análise por titulação.- Discernir qual melhor método para determinada situação de análise.- Motivar a utilização do ambiente laboratorial como recurso facilitador do aprendizado na área de química.- Desenvolver, juntamente com os licenciandos, experimentos de baixo custo para aplicação na educação básica

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
não se aplica
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
não se aplica
Resumo: não se aplica
Justificativa: não se aplica
Objetivos: não se aplica
Envolvimento com a comunidade externa: não se aplica
6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO
<p>1 Medidas e erros</p> <p>1.1 Uso da balança analítica</p> <p>1.2 Calibração de pipetas</p> <p>1.3 Precisão e exatidão das vidrarias</p> <p>2 Preparação de soluções</p> <p>2.1 A partir de soluto sólido</p> <p>2.2 Diluição de solução</p> <p>2.3 Padronização de solução com padrão primário, secundário e pelo método potenciométrico</p> <p>3 Análise quantitativa volumétrica</p> <p>3.1 Titulometria de neutralização</p> <p>3.2 Ácido forte x base forte</p> <p>3.3 Ácido forte x base fraca</p> <p>3.4 Ácido fraco x base forte</p> <p>3.5 Ácido fraco x base fraca</p> <p>4 Titulometria de precipitação</p> <p>4.1 Métodos argentimétricos</p> <p>5 Titulometria de complexação</p> <p>5.1 Complexometria com EDTA</p> <p>6 Titulometria de oxi-redução</p> <p>6.1 Permanganometria</p> <p>6.2 Iodometria</p> <p>7 Análise quantitativa gravimétrica</p> <p>7.1 Determinação gravimétrica de Níquel</p> <p>8 Introdução aos métodos eletroquímicos de análise</p> <p>8.1 Potenciometria</p> <p>8.2 Condutimetria</p>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Aula prática experimental – todas as aulas da disciplina são experimentais/práticas – realizadas em laboratório específico. • Estudo dirigido • Atividades em grupo ou individuais • Avaliação formativa <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em grupo. Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
O desenvolvimento das atividades experimentais será realizado em Laboratórios específicos da área de Química e Ciências, com infraestrutura para a realização segura e eficiente das aulas práticas		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Semana 1 1ª aula (3h/a)	Apresentação da Disciplina	
Semana 2 2ª aula (3h/a)	1. Boas práticas e Segurança em Laboratório 1.1. Reconhecimento do ambiente laboratorial 1.2. Estudo das boas práticas em Laboratório 1.3. Reconhecimento dos equipamentos e principais vidrarias e materiais do laboratório 1.4. Estudo das normas de segurança e do uso de Equipamentos de Proteção Individual	
Semana 3 3ª aula (3h/a)	2. Medidas de Volume 2.1. Principais Vidrarias e Equipamentos para Medidas Precisas de Volume 2.2. Técnica de pipetagem 2.3. Aferição de Vidrarias Volumétricas - PRÁTICA 1 - Estudo Dirigido 1	
Semana 4 4ª aula (3h/a)	2. Medidas de Volume 2.1. Principais Vidrarias e Equipamentos para Medidas Precisas de Volume 2.2. Técnica de pipetagem 2.3. Aferição de Vidrarias Volumétricas	
Semana 5 5ª aula (3h/a)	3. Preparação de soluções e Volumetria de Neutralização 3.1. Preparo e padronização de uma solução de NaOH - PRÁTICA 2 - Estudo Dirigido 2.	
Semana 6 6ª aula (3h/a)	3. Preparação de soluções e Volumetria de Neutralização 3.2. Determinação de ácido acético em Vinagre - PRÁTICA 3 - Estudo Dirigido 3.	
Semana 7 7ª aula (3h/a)	3. Preparação de soluções e Volumetria de Neutralização 3.3. Preparo e padronização de uma solução de Ácido Sulfúrico - PRÁTICA 4 - Estudo Dirigido 4.	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 8 8ª aula (3h/a)	4. Volumetria de Neutralização Determinação do teor de Hidróxido e Carbonato de Sódio em amostra de soda cáustica comercial - PRÁTICA 5 - Estudo Dirigido 5.
Semana 9 9ª aula (3h/a)	5. Retrotitulação Determinação de Hidróxido de Magnésio em medicamentos utilizando retrotitulação - PRÁTICA 6 - Estudo Dirigido 6.
Semana 10 10ª aula (3h/a)	Prova P1
Semana 11 11ª aula (3h/a)	6. Titulação Complexométrica Determinação de Íons Cálcio e Magnésio na água e no Leite - PRÁTICA 7 - Estudo Dirigido 7.
Semana 12 12ª aula (3h/a)	7. Titulometria de Precipitação Determinação de Cloreto de Sódio em soro fisiológico utilizando o método de Mohr - PRÁTICA 8 - Estudo Dirigido 8.
Semana 13 13ª aula (3h/a)	8. Titulação Redox Determinação de Cloro livre na Água Sanitária. - PRÁTICA 9 - Estudo Dirigido 9.
Semana 14 14ª aula (3h/a)	9. Permanganometria Determinação do teor de Peróxido de Hidrogênio na Água Oxigenada 10 Volumes por titulação com solução de Permanganato de Potássio (KMnO4) - PRÁTICA 10 - Estudo Dirigido 10.
Semana 15 15ª aula (3h/a)	10. Titulação Potenciométrica 10.1. Calibração e utilização do pHmetro de bancada
Semana 16 16ª aula (3h/a)	10. Titulação Potenciométrica 10.2. Titulação de um ácido forte com base forte - PRÁTICA 11 - Estudo Dirigido 11.
Semana 17 17ª aula (3h/a)	11. Titulação Potenciométrica 11.1. Padronização de uma solução de Ácido Fosfórico utilizando Titulação Potenciométrica - PRÁTICA 12 - Estudo Dirigido 12.
Semana 18 18ª aula (3h/a)	Prova P2
Semana 19 19ª aula (3h/a)	Vista de Provas e revisão para P3.
Semana 20 20ª aula (3h/a)	Prova P3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
BACCAN, N. et al. Química Analítica Quantitativa Elementar. 3 ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2001.	ALEXÉIEV, V. N. Analisis Cuantitativo. Moscou: Mir, 1976.
HARRIS, D. C. Análise Química Quantitativa. Rio de Janeiro: LTC, 2008.	HARRIS, D. C. Explorando a Química Analítica. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.
SKOOG D. A. et al. Fundamentos de Química Analítica. São Paulo: Cengage Learning, 2009.	LEITE, F. Práticas de Química Analítica. 5. ed. Campinas: Átomo, 2012.
	VOGEL, A. I. Química Analítica Qualitativa. 5. ed. São Paulo: Mestre Jou, 1981.
	VOGEL, A. I. Análise Química Quantitativa. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002.

Larissa Codeço Crespo
Professor

Componente Curricular Laboratório de Ensino de Química
Analítica Experimental

Franz Viana Borges

Coordenador do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e
Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 08/07/2024 17:29:24.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/03/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 538796
Código de Autenticação: 1ead39bc6a





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 62/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

5º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Química Analítica II
Abreviatura	QAII
Carga horária presencial	60h, 3h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h, 3h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	não se aplica
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a; ter 20:00 às 22:40
Professor	Thiago Moreira de Rezende Araújo
Matrícula Siape	1506886
2) EMENTA	
Equilíbrios e titulometria de oxidação-redução e precipitação. Gravimetria por precipitação. Introdução aos métodos eletroquímicos de análise.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

Sedimentar os conceitos de equilíbrio químico necessários para compreender as bases das titulometrias de oxidação-redução e precipitação.

Conhecer os vários aspectos que envolvem as titulometrias de oxidação-redução e precipitação e a escolha de indicadores para as mesmas.

Desenvolver cálculos necessários para a determinação da concentração de um analito utilizando as titulometrias de oxidação-redução e precipitação.

Conhecer as bases teóricas da gravimetria por precipitação e algumas de suas aplicações.

Apresentar noções sobre técnicas eletroquímicas de análise.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
não se aplica.
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<div>não se aplica</div> <div><div><div>() Projetos como parte do currículo</div><div>() Programas como parte do currículo</div><div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div></div><div><div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div>() Eventos como parte do currículo</div></div></div>
<div>Resumo:</div> <div>não se aplica.</div>
<div>Justificativa:</div> <div>não se aplica.</div>
<div>Objetivos:</div> <div>não se aplica.</div>
<div>Envolvimento com a comunidade externa:</div> <div>não se aplica.</div>
6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Equilíbrio e titulometria de oxidação-redução

1. Reações de oxidação-redução.
2. Semi-reações.
3. Células galvânicas.
4. Potenciais de eletrodos.
5. Equação de Nernst.
6. Cálculo do potencial da meia-célula.
7. Curvas de titulação.
8. Cálculo da constante de equilíbrio de reações redox.
9. Indicadores gerais e específicos.
10. Reagentes oxidantes e redutores auxiliares.
11. Aplicações dos principais agentes oxidantes e redutores padrão.

2. Equilíbrios de solubilidade

1. Produto de solubilidade.
2. Cálculos típicos.

3. Titulometria de precipitação

1. Curva de Titulação.
2. Métodos argentimétricos.
 1. Método de Mohr.
 2. Método de Volhard.
 3. Indicadores de adsorção.
 4. Aplicações típicas.

4. Gravimetria por precipitação

1. Reagentes precipitantes.
2. Formação, secagem e calcinação dos precipitados.
3. Aplicações típicas.

5. Introdução aos métodos eletroquímicos de análise

5.1. Potenciometria.

5.2. Eletrogravimetria.

5.3. Coulometria.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada.
- Atividades e avaliações em grupo e individuais.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais e trabalhos escritos em grupo. Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

A nota 1 (N1) será composta por avaliação em grupo (30 %) e avaliação individual A1 (70 %);

A nota 2 (N2) será composta por avaliação em grupo (30 %) e avaliação individual A2 (70 %);

A P3 substituirá a menor nota entre a N1 e N2.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Apresentação de slides;		
Apostilas;		
Listas de exercícios.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
1.ª semana de aula (3 h/a)	Equilíbrio de solubilidade.	
2.ª semana de aula (6 h/a)	Volumetria de precipitação.	
3.ª semana de aula (3 h/a)	Volumetria de precipitação.	
4.ª semana de aula (3 h/a)	Eletroquímica.	
5.ª semana de aula (6 h/a)	Eletroquímica.	
6.ª semana de aula (3 h/a)	Curva de titulação de oxi-redução.	
7.ª semana de aula (3 h/a)	Avaliação 1 (A1) - 27/08/2024	
8.ª semana de aula (3 h/a)	Volumetria de oxi-redução.	
9.ª semana de aula (3 h/a)	Volumetria de oxi-redução	
10.ª semana de aula (3 h/a)	Volumetria de oxi-redução.	
11.ª semana de aula (6 h/a)	Volumetria de oxi-redução.	
12.ª semana de aula (3 h/a)	Eletroanalítica	
13.ª semana de aula (3 h/a)	Eletroanalítica	
14.ª semana de aula (3 h/a)	Eletroanalítica	
15.ª semana de aula (3 h/a)	Avaliação 2 (A2) - 22/10/2024	
16.ª semana de aula (3 h/a)	Avaliação 3 (A3) - 29/10/2024	
17.ª semana de aula (3 h/a)	ENTREGA DAS NOTAS FINAIS	
11) BIBLIOGRAFIA		
11.1) Bibliografia básica		11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
Baccan, N. et. al, <i>Química Analítica Quantitativa Elementar</i> . 3 ed. ver. e reestr. São Paulo: Edgard Blucher e Instituto Mauá de Tecnologia, 2001.	
Harris, D. C., <i>Análise Química Quantitativa</i> . Tradução de Jairo Bordinhão e colaboradores. Rio de Janeiro: LTC, 2008.	Vogel, A. I., <i>Química Analítica Qualitativa</i> . 3 ed.; Mestre Jou 1988;
Skoog D. A. et. al, <i>Fundamentos de Química Analítica</i> . Tradução de Marco Tadeu Grassi. São Paulo: Cengage Learning, 2009.	Vogel, A. I., <i>Química Analítica Quantitativa</i> . Mestre Jou: 1988;

Thiago Moreira de Rezende Araújo
Professor
Componente Curricular Química Analítica I

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Thiago Moreira de Rezende Araujo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 18/07/2024 19:51:08.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 31/07/2024 15:08:35.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 563916
Código de Autenticação: 3d0b31f16d





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 56/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

1º Semestre / 5 Período

Ano 2024/01

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Química Inorgânica II
Abreviatura	
Carga horária presencial	80h, 4h/a semanal, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	-
Carga horária de atividades teóricas	80 h/a
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Isabela de Souza Pinto Pereira
Matrícula Siape	1219548
2) EMENTA	
<p>Estudo dos principais metais do bloco d e compostos de coordenação.</p> <p>Reconhecimento do número de oxidação e o número de coordenação dos complexos de acordo com os postulados de Werner.</p> <p>Estudo das regras de nomenclatura, histórico e definições fundamentais dos complexos.</p> <p>Estudo das teorias de ligação química para os complexos.</p> <p>Espectros eletrônicos nos complexos.</p> <p>Introdução a complexos organometálicos.</p> <p>Aplicações dos compostos de coordenação.</p>	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>Conhecer os principais metais do bloco d e suas características físicas e químicas.</p> <p>Conhecer o impacto ambiental dos principais metais do bloco d.</p> <p>Aplicar as teorias de ligação química aos compostos de coordenação.</p> <p>Analisar os aspectos ambientais e biológicos da química de coordenação.</p>

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
não se aplica
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
não se aplica
Resumo: não se aplica
Justificativa: não se aplica
Objetivos: não se aplica
Envolvimento com a comunidade externa: não se aplica
6) CONTEÚDO
<p>1 Química dos Metais de Transição</p> <p>1.1 Elementos dos blocos d e f</p> <p>1.2 Configuração eletrônica dos metais de transição</p> <p>1.3 A química dos metais de transição mais pesados</p> <p>1.4 Os vários estados de oxidação dos elementos de transição</p> <p>2 Compostos de Coordenação ou complexos</p> <p>2.1 Estrutura, constituição e geometria</p> <p>2.2 Nomenclatura</p> <p>2.3 Isomeria e quiralidade</p> <p>3 Ligações nos complexos</p> <p>3.1 Teoria de ligação de valência</p> <p>3.2 Teoria de campo cristalino (estabilização de compostos com simetrias tetraédricas e octaédricas - efeito Jahn Teller)</p> <p>3.3 Teoria dos orbitais moleculares</p> <p>4 Espectros eletrônicos dos complexos</p> <p>4.1 Termos espectroscópicos.</p> <p>4.2 O espectro eletrônico</p> <p>4.3 Bandas de transferência de carga</p> <p>4.4 Regras de seleção e intensidades</p> <p>5 Introdução a complexos organometálicos</p> <p>6 Aplicações dos compostos de coordenação</p>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Aula expositivas Atividades em grupo ou individuais Avaliação formativa e somativa <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais e apresentações de trabalho na forma de seminário. Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> <ul style="list-style-type: none"> AV1: Apresentação de trabalho (4,0 pontos) + Prova (6,0 pontos) = n1 AV2: Apresentação de trabalho (4,0 pontos) + Prova (6,0 pontos) = n2 NOTA FINAL = $n1 + n2 / 2$ Se a média for menor que 6,0 à AV3: Prova (10,0 pontos) NOTA FINAL = (maior n1 ou n2) + (AV3) / 2 		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
O desenvolvimento das atividades da disciplina serão em sala de aula, utilizando o recurso de datashow ou TV para apresentação de slides.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Semana 1 1ª aula (4h/a)	Apresentação da Disciplina	
Semana 2 2ª aula (4h/a)	Química dos Metais de Transição	
Semana 3 3ª aula (4h/a)	1.1 Elementos dos blocos d e f 1.2 Configuração eletrônica dos metais de transição (Apresentação de trabalho)	
Semana 4 4ª aula (4h/a)	1.3 A química dos metais de transição mais pesados 1.4 Os vários estados de oxidação dos elementos de transição (Apresentação de trabalho)	
Semana 5 5ª aula (4h/a)	Compostos de Coordenação ou complexos 2.1 Estrutura, constituição e geometria	
Semana 6 6ª aula (4h/a)	2.2 Nomenclatura	
Semana 7 7ª aula (4h/a)	2.3 Isomeria e quiralidade	
Semana 8 8ª aula (4h/a)	Ligações nos complexos 3.1 Teoria de ligação de valência	
Semana 9 9ª aula (4h/a)	3.2 Teoria de campo cristalino (estabilização de compostos com simetrias tetraédricas e octaédricas - efeito Jahn Teller)	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 10 10ª aula (4h/a)	3.3 Teoria dos orbitais moleculares
Semana 11 11ª aula (4h/a)	AV1
Semana 12 12ª aula (4h/a)	Espectros eletrônicos dos complexos 4.1 Termos espectroscópicos.
Semana 13 13ª aula (4h/a)	4.2 O espectro eletrônico
Semana 14 14ª aula (4h/a)	4.3 Bandas de transferência de carga
Semana 15 15ª aula (4h/a)	4.4 Regras de seleção e intensidades
Semana 16 16ª aula (4h/a)	Introdução a complexos organometálicos
Semana 17 17ª aula (4h/a)	Aplicações dos compostos de coordenação (Apresentação de trabalho)
Semana 18 18ª aula (4h/a)	AV2
Semana 19 19ª aula (4h/a)	Vista de Provas e revisão para AV3.
Semana 20 20ª aula (4h/a)	Prova AV3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
ATKINS, P.; JONES, L.; Princípios de Química - Questionando a vida moderna e o meio ambiente. Porto Alegre: Bookman, 2001. LEE, J. D. Química Inorgânica Não Tão Concisa. 5. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2003. SHRIVER, D. F.; ATKINS, P. W. Química Inorgânica. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.	COTTON, F. A.; WILKINSON G. Química Inorgânica. Rio de Janeiro: LTC, 1978. FARIAS, R. F. Química de coordenação: fundamentos e atualidades, 2. ed. Campinas: Átomo, 2009. HOUSECROFT, C. E.; SHARPE, A. G. Química Inorgânica. v. 2. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013. HUHEEY, J. E. et al. Inorganic Chemistry: Principles of Structure and Reactivity, 4. ed. Pearson, 2008. MAHAN, B. H.; Myers, R. J. Química um curso universitário, 4. ed. São Paulo: Edgar Blucher, 1995. MIESSLER, G. L.; FISCHER, P. J.; TARR, D. A. Química Inorgânica, 5. ed. São Paulo: Pearson, 2014.

Isabela de Souza Pinto Pereira
Professor
Componente Curricular Química Inorgânica II

Franz Viana Borges
Coordenador do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e
Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA,** em 17/07/2024 10:58:02.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 562465

Código de Autenticação: 514f160ddd





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 57/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Química

1º Semestre / 5 Período

Ano 2024/01

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Química Orgânica I
Abreviatura	
Carga horária presencial	80h, 4h/a semanal, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	-
Carga horária de atividades teóricas	-
Carga horária de atividades práticas	80 h/a
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Isabela de Souza Pinto Pereira
Matrícula Siape	1219548
2) EMENTA	
Reações Orgânicas. Reações de Substituição Nucleofílica. Reações de Eliminação. Reações de Adição a Alcenos.	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none">● Conhecer as transformações dos compostos orgânicos.● Compreender estas transformações através do estudo de mecanismos de reações.● Aplicar as reações estudadas na síntese de substâncias.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
não se aplica
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
não se aplica
Resumo: não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
Justificativa: não se aplica
Objetivos: não se aplica
Envolvimento com a comunidade externa: não se aplica
6) CONTEÚDO
<p>1 Introdução às reações orgânicas</p> <p>1.1 Homólise e heterólise – Carbocátions, carbânions e radicais livres (Intermediários de reações químicas)</p> <p>1.2 Reações de Substituição</p> <p>1.3 Reações de Adição</p> <p>1.4 Reações de Eliminação</p> <p>1.5 Rearranjos</p> <p>1.6 Reações de Radicais livres</p> <p>2 Reações de Substituição Nucleofílica</p> <p>2.1 Nucleófilos – Grupos de saída</p> <p>2.2 Cinética da Substituição Nucleofílica</p> <p>2.3 Mecanismo SN2</p> <p>2.4 Teoria do Estado de Transição</p> <p>2.5 Estereoquímica das reações SN2</p> <p>2.6 Reações SN1 – Mecanismo SN1</p> <p>2.7 Etapas Determinantes da Velocidade em SN1</p> <p>2.8 Carbocátions – Estabilidades Relativa</p> <p>2.9 Estereoquímica das reações SN1</p> <p>2.10 Solvólise</p> <p>2.11 Fatores que afetam as velocidades das reações SN1 e SN2 - Efeito do substrato, efeito da concentração e da força do nucleófilo, efeito do solvente, natureza do grupo de saída</p> <p>3 Reações de eliminação</p> <p>3.1 Desidroalogenação, Bases usadas</p> <p>3.2 Mecanismo E2 e E1</p> <p>3.3 Substituição versus Eliminação - e SN2 x E2 e SN1 x E1</p> <p>3.4 Estabilidade relativa de alcenos</p> <p>3.5 Reações de eliminação – Orientação da dupla ligação – regra de Zaitsev</p> <p>3.6 Estereoquímica das reações E2 – Orientação dos grupos no Estado de Transição</p> <p>3.7 Desidratação de álcoois - Mecanismos para desidratação de álcoois secundários e terciários – Mecanismo E1</p> <p>3.8 Desidratação de álcoois - Mecanismos para desidratação de álcoois primários – Mecanismo E2</p> <p>3.9 Rearranjos moleculares nas reações de eliminação</p>

6) Reações de Adição – Introdução		
6) CONTEÚDO		
<p>4.1 Mecanismo das Reações de Adição de haletos de hidrogênio a alcenos – A regra de Markovnikov</p> <p>4.2 Estereoquímica das reações de Adição a alcenos – Adição anti</p> <p>4.3 Adição de ácido sulfúrico a alcenos</p> <p>4.4 Adição de água a alcenos</p> <p>4.5 Adição de bromo e cloro a alcenos</p> <p>4.6 Estereoquímica da Adição de halogênios a alcenos</p> <p>4.7 Formação de haloidrinas</p> <p>4.8 Adições a alcinos</p> <p>4.9 Oxidações e reduções de alcenos e alcinos – Adição sin</p> <p>4.10 Clivagem oxidativa de alcenos – Ozonólise</p> <p>5 Reações radicalares – Introdução</p> <p>5.1 Produção de radicais e energia de dissociação homolítica de ligações</p> <p>5.2 Estabilidade relativa de radicais</p> <p>5.3 Reações radicalares e seus mecanismos</p> <p>5.4 Síntese de polímeros</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Aula expositivas Atividades em grupo ou individuais Avaliação formativa e somativa <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais e listas de exercícios. Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> <ul style="list-style-type: none"> AV1: Lista de exercícios (4,0 pontos) + Prova (6,0 pontos) = n1 AV2: Lista de exercícios (4,0 pontos) + Prova (6,0 pontos) = n2 NOTA FINAL = AV1 + AV2 / 2 Se a média for menor que 6,0 à AV3: Prova (10,0 pontos) NOTA FINAL = (maior n1 ou n2) + (AV3) / 2 		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
O desenvolvimento das atividades da disciplina serão em sala de aula, utilizando o recurso de datashow ou TV para apresentação de slides.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Semana 1 1ª aula (4h/a)	Apresentação da Disciplina	
Semana 2 2ª aula (4h/a)	<p>Introdução as reações orgânicas</p> <p>1.1 Homólise e heterólise – Carbocátions, carbânions e radicais livres (Intermediários de reações químicas)</p>	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 3 3ª aula (4h/a)	<p>Introdução as reações orgânicas</p> <p>1.2 Reações de Substituição</p> <p>1.3 Reações de Adição</p> <p>1.4 Reações de Eliminação</p> <p>1.5 Rearranjos</p> <p>1.6 Reações de Radicais livres</p>
Semana 4 4ª aula (4h/a)	<p>Introdução as reações orgânicas</p> <p>1.5 Rearranjos</p> <p>1.6 Reações de Radicais livres</p>
Semana 5 5ª aula (4h/a)	<p>2 Reações de Substituição Nucleofílica</p> <p>2.1 Nucleófilos – Grupos de saída</p> <p>2.2 Cinética da Substituição Nucleofílica</p> <p>2.3 Mecanismo SN2</p> <p>2.4 Teoria do Estado de Transição</p> <p>2.5 Estereoquímica das reações SN2</p> <p>2.6 Reações SN1 – Mecanismo SN1</p> <p>2.7 Etapas Determinantes da Velocidade em SN1</p> <p>2.8 Carbocátions – Estabilidades Relativa</p> <p>2.9 Estereoquímica das reações SN1</p> <p>2.10 Solvólise</p> <p>2.11 Fatores que afetam as velocidades das reações SN1 e SN2 - Efeito do substrato, efeito da concentração e da força do nucleófilo, efeito do solvente, natureza do grupo de saída</p>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 6 6ª aula (4h/a)	<p>2.6 Reações SN1 – Mecanismo SN1</p> <p>2.7 Etapas Determinantes da Velocidade em SN1</p> <p>2.8 Carbocátions – Estabilidades Relativa</p> <p>2.9 Estereoquímica das reações SN1</p> <p>2.10 Solvólise</p> <p>2.11 Fatores que afetam as velocidades das reações SN1 e SN2 - Efeito do substrato, efeito da concentração e da força do nucleófilo, efeito do solvente, natureza do grupo de saída</p> <p>LISTA 1</p>
Semana 7 7ª aula (4h/a)	<p>3 Reações de eliminação</p> <p>3.1 Desidroalogenação, Bases usadas</p> <p>3.2 Mecanismo E2 e E1</p> <p>3.3 Substituição versus Eliminação - e SN2 x E2 e SN1 x E1</p>
Semana 8 8ª aula (4h/a)	<p>3.4 Estabilidade relativa de alcenos</p> <p>3.5 Reações de eliminação – Orientação da dupla ligação – regra de Zaitsev</p> <p>3.6 Estereoquímica das reações E2 – Orientação dos grupos no Estado de Transição</p>
Semana 9 9ª aula (4h/a)	<p>3.7 Desidratação de álcoois - Mecanismos para desidratação de álcoois secundários e terciários – Mecanismo E1</p> <p>3.8 Desidratação de álcoois - Mecanismos para desidratação de álcoois primários – Mecanismo E2</p> <p>3.9 Rearranjos moleculares nas reações de eliminação</p>
Semana 10 10ª aula (4h/a)	LISTA 2
Semana 11 11ª aula (4h/a)	AV1

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 12 12ª aula (4h/a)	4 Reações de Adição – Introdução 4.1 Mecanismo das Reações de Adição de haletos de hidrogênio a alcenos – A regra de Markovnikov 4.2 Estereoquímica das reações de Adição a alcenos – Adição anti
Semana 13 13ª aula (4h/a)	4.3 Adição de ácido sulfúrico a alcenos 4.4 Adição de água a alcenos 4.5 Adição de bromo e cloro a alcenos 4.6 Estereoquímica da Adição de halogênios a alcenos
Semana 14 14ª aula (4h/a)	4.7 Formação de haloidrinas 4.8 Adições a alcinos 4.9 Oxidações e reduções de alcenos e alcinos – Adição sin 4.10 Clivagem oxidativa de alcenos – Ozonólise LISTA 3
Semana 15 15ª aula (4h/a)	5 Reações radicalares – Introdução 5.1 Produção de radicais e energia de dissociação homolítica de ligações 5.2 Estabilidade relativa de radicais
Semana 16 16ª aula (4h/a)	5.3 Reações radicalares e seus mecanismos 5.4 Síntese de polímeros
Semana 17 17ª aula (4h/a)	LISTA 4
Semana 18 18ª aula (4h/a)	AV2
Semana 19 19ª aula (4h/a)	Vista de Provas e revisão para AV3
Semana 20 20ª aula (4h/a)	AV3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>ALLINGER, N. L. et al. Química Orgânica. Rio de Janeiro: LTC, 1976.</p> <p>BRUICE, P. Y. Química Orgânica. v. 1. São Paulo: Pearson, 2006.</p> <p>GRAHAM SOLOMONS, T. W.; FRYHLE, C. Química Orgânica. v. 1 e 2. 9 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009.</p>	<p>BOYD, R. N.; MORRISON, R. T. Química Orgânica. 15. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2009.</p> <p>CAMPOS, M. M. Fundamentos de Química Orgânica. São Paulo: Edgard Blücher 2000.</p> <p>COSTA, P. et al. Ácidos e bases em química orgânica. Porto Alegre: Bookman: 2005.</p> <p>GRAHAM SOLOMONS, T. W.; FRYHLE, C. Química Orgânica. v. 2. 9 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009.</p> <p>MCMURRY, J. Química Orgânica. v. 1. 2. ed.. São Paulo: Cengage Learning: 2012.</p>

Isabela de Souza Pinto Pereira
Professor
Componente Curricular Química Orgânica I

Franz Viana Borges
Coordenador do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 12:17:16.**

Este documento foi emitido pelo SUAP em 03/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 558933
Código de Autenticação: 9a645840a5



Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino 5º Período - LCN

Assunto: Planos de Ensino 5º Período - LCN
Assinado por: Franz Borges
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Franz Viana Borges (2168802) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 08/08/2024 16:08:01.

Este documento foi armazenado no SUAP em 08/08/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 824718
Código de Autenticação: 6d89fb1b36





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 59/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE

CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP
28030130 Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 320

PLANO DE ENSINO
Curso Licenciatura em Ciências da Natureza

6º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Diálogos com a Escola-campo II
Abreviatura	-
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica

Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Bianca Isabela Acampora e Silva Ferreira
Matrícula Siape	2465421
2) EMENTA	
<p>Interdisciplinaridade: principais conceitos e sua importância. O registro escrito enquanto instrumento de reflexão. Aspectos básicos para elaboração dos projetos interdisciplinares. Construção e elaboração do projeto interdisciplinar. Avaliação da Aprendizagem: Práticas da avaliação da aprendizagem e a relação ensinar/aprender. Avaliação da aprendizagem como instrumento indispensável ao planejamento e acompanhamento da prática docente. Ensino Médio no Brasil: contextualização do Ensino Médio no Brasil. A dualidade entre formação geral e formação profissional. Situação atual do Ensino Médio. Estágio Curricular Supervisionado: O Trabalho docente e o Estágio Curricular no Ensino Médio. Supervisão e discussão sobre as atividades de Estágio previstas no PAE.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1. Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar situações vivenciadas e as possibilidades de atuação no campo de estágio no ensino médio a partir de uma perspectiva interdisciplinar. <p>2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar Projeto Interdisciplinar; • Articular reflexões que permeiam o campo teórico/prático da avaliação da aprendizagem no ensino médio; • Compreender a realidade e as possibilidades do trabalho docente no ensino médio; • Dialogar, a partir de fundamentos teóricos, os resultados das atividades desenvolvidas no campo de estágio. 	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
<div>não se aplica</div> <div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div>	
Resumo:	<div>não se aplica</div>
Justificativa:	<div>não se aplica</div>
Objetivos:	<div>não se aplica</div>
Envolvimento com a comunidade externa:	<div>não se aplica</div>
6) CONTEÚDO	

Unidade 1 - Projeto Interdisciplinar: elementos para elaboração

1.1 - Importância da interdisciplinaridade

1.2 - O registro escrito enquanto instrumento de reflexão

1.3 - Aspectos básicos para elaboração dos projetos interdisciplinares

1.4 - Construção e elaboração do projeto interdisciplinar

Unidade 2 - Avaliação da Aprendizagem

2.1 Avaliação da aprendizagem como instrumento indispensável ao planejamento e acompanhamento da prática docente

2.2 Práticas da avaliação da aprendizagem e a relação ensinar/aprender

Unidade 3 - Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações

3.1 - Apontamentos contextualizadores do Ensino Médio no Brasil

3.2 - A dualidade entre formação geral e formação profissional

3.3 - Situação atual do Ensino Médio

Unidade 4 - Estágio Curricular Supervisionado

4.1 - O Trabalho docente e o Estágio Curricular no Ensino Médio

4.2 - Supervisão e discussão sobre as atividades de Estágio previstas no PAE

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Estratégias de ensino-aprendizagem:

- Aula expositiva dialogada - exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, levando os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade.
- Utilização de estratégias de ensino diversas como sala de aula invertida, seminários, júri simulado, filmes e vídeos que visam favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos.
- Estudos dirigidos com atividades individuais, grupais, que poderão ser socializadas;
- Resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo;
- Grupos de discussão sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, o debate de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- Elaboração de relatório de estágio contendo as informações sobre o campo de estágio e as ações realizadas.
- Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a coletar e qualificar dados acerca da aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções individuais ou em grupo, provas, relatórios, participação em aula, apresentações, criações, entre outros).

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de notas possíveis do semestre letivo, além de 75% de frequência nas atividades presenciais da disciplina.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Será utilizado o grupo do whatsapp como repositório dos materiais previstos para a disciplina (textos, artigos, vídeos, links de sites, blogs, revistas eletrônicas, entre outros que se fizerem necessários). Quadro e caneta, computador e televisor ou <i>datashow</i> para exposição de conteúdos.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
SEMANA 1 03/07 A 06/07/24	ATESTADO MÉDICO DOCENTE	
SEMANA 2 08/07 A 13/07/24	ATESTADO MÉDICO DOCENTE	
SEMANA 3 15/07 A 20/07/24	ATESTADO MÉDICO DOCENTE	
SEMANA 4 22/07 A 27/07/24	ATESTADO MÉDICO DOCENTE	
SEMANA 5 27/07 A 03/08/24	ATESTADO MÉDICO DOCENTE	
SEMANA 6 07/08 A 10/08/24 (3h/a)	<p>Apresentação da disciplina e do seu respectivo plano de ensino</p> <p>Orientações sobre a documentação de estágio: Seguro, Termo de Compromisso ou Termo Aditivo, assinaturas nas 3 vias do TC ou TA.</p> <p>Unidade 1 - Projeto Interdisciplinar: elementos para elaboração</p> <p>1.1 - Importância da interdisciplinaridade</p> <p>1.2 - O registro escrito enquanto instrumento de reflexão</p>	

<p>SEMANA 7</p> <p>12/08 A 17/08/24</p> <p>(3h/a)</p>	<p>Unidade 1 - Projeto Interdisciplinar: elementos para elaboração</p> <p>1.3 - Aspectos básicos para elaboração dos projetos interdisciplinares</p> <p>1.4 - Construção e elaboração do projeto interdisciplinar</p> <p>- Oficina de elaboração de projeto interdisciplinar</p> <p>-Apresentação dos instrumentos de estágio: Modelos de relatório de estágio; Fichas de registro da carga horária do estágio. Ficha(s) de avaliação da aula aplicada pelo estagiário; Modelo de Plano de aula e orientações sobre o plano de aula do estágio.</p>
<p>SEMANA 8</p> <p>19/08 a 24/08/24</p> <p>(3h/a)</p>	<p>Unidade 1 - Projeto Interdisciplinar: elementos para elaboração</p> <p>1.4 - Construção e elaboração do projeto interdisciplinar</p> <p>- Oficina de elaboração de projeto interdisciplinar</p> <p>-Orientações sobre o plano de aula do estágio.</p>
<p>SEMANA 9</p> <p>26/08 a 31/08/24</p> <p>(3h/a)</p>	<p>P1 - Apresentação dos Projetos Interdisciplinares</p>
<p>SEMANA 10</p> <p>02/09 a 06/09/24</p> <p>(3h/a)</p>	<p>Unidade 2 - Avaliação da Aprendizagem</p> <p>2.1 Avaliação da aprendizagem como instrumento indispensável ao planejamento e acompanhamento da prática docente.</p> <p>Tipos de avaliação: Diagnóstica, Somativa e Formativa.</p>
<p>SEMANA 11</p> <p>09/09 a 14/09/24</p> <p>(3h/a)</p>	<p>Unidade 2 - Avaliação da Aprendizagem</p> <p>2.2 - Práticas da avaliação da aprendizagem e a relação ensinar/aprender</p> <p>Taxionomia de Bloom e seu uso para elaboração de objetivos e questões avaliativas.</p>
<p>SEMANA 12</p> <p>16/09 a 21/09/24</p> <p>(6h/a)</p>	<p>Unidade 2 - Avaliação da Aprendizagem</p> <p>2.2 - Práticas da avaliação da aprendizagem e a relação ensinar/aprender</p> <p>Técnicas para elaboração de avaliações.</p> <p>Sábado Letivo - 28/09 - Oficina: Inclusão e IST (4h)</p>
<p>SEMANA 13</p> <p>23/09 a 28/09/24</p> <p>(3h/a)</p>	<p>Unidade 3. Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações</p> <p>3.1 Apontamentos contextualizadores do ensino Médio no Brasil.</p>

SEMANA 14 30/09 a 05/10/24 (3h/a)	Unidade 3. Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações 3.2 A dualidade entre formação geral e formação profissional.	
SEMANA 15 07/09 a 11/10/24 (2h/a)	Unidade 3. Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações 3.3 - Situação atual do Ensino Médio	
SEMANA 16 14/09 a 19/10/24 (2h/a)	Unidade 4 - O Estágio Curricular Supervisionado 4.1 O trabalho docente e o estágio curricular no ensino médio 4.2 Supervisão e discussão sobre as atividades de estágio previstas no PAE - Elaboração do relatório de estágio	
SEMANA 17 21/10 a 26/10/24 (2h/a)	Unidade 4 - O Estágio Curricular Supervisionado 4.2 Supervisão e discussão sobre as atividades de estágio previstas no PAE - Elaboração do relatório de estágio	
SEMANA 18 28/10 a 01/11/24 (2h/a)	Unidade 4 - O Estágio Curricular Supervisionado P2 - Entrega do relatório de estágio - versão final	
SEMANA 19 04/11 a 09/11/24 (2h/a)	P3 / Acertos de cargas horárias de estágio / Encerramento da disciplina e entrega de resultados finais.	
11) BIBLIOGRAFIA		
11.1) Bibliografia básica		11.2) Bibliografia complementar

<p>ARAUJO, R. M. L.; SILVA, L. T.; BOTH, A. L. C. M.; Possibilidades de resistências à reforma do ensino médio em curso. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, [S.l.], v. 1, n. 22, p. 1 – 13, e14021, Jun. 2022.</p> <p>FAZENDA, I. O que é interdisciplinaridade? 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013. FRIGOTTO, G.; FRANCO, M. A. C.; RAMOS, M. N. (Org.). Ensino Médio integrado: concepção e contradições. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>NOGUEIRA, N. R. Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. 7. ed. São Paulo: Érica, 2007.</p> <p>LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico, Cortez Editora, São Paulo, 2011.</p>	<p>BRASIL, Lei nº 13.415/2017. Altera as leis 9.394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e 11.494/07 que regulamente o FUNDEB e dá outras providências.</p> <p>ESTEBAN, M.T. O que sabe quem erra? : reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. 2. ed. Petrópolis, RJ, DP ET ALII, 2013.</p> <p>HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. A Organização do Currículo por projetos de Trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. 14 ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011.</p> <p>KUENZER, A. (org.) Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>NOGUEIRA, N. R. Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. 3ed São Paulo: Livros Érica, 2002.</p>
---	---

Bianca Isabela Acampora e Silva Ferreira
Professor (2465421)
Componente Curricular Diálogos com a escola-campo
II

Franz Viana Borges
Coordenador (2168802)
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 15:20:15.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 16/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 562880
Código de Autenticação: 3e4d443d41





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 1/2024 - CMNPEFCC/DPPGCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

6º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Trabalho de Conclusão de Curso I
Abreviatura	TCC I
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	12h/a, 66,6%
Carga horária de atividades práticas	8h/a, 33,3%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professora	Renata Lacerda Caldas
Matrícula Siape	1097397
2) EMENTA	
Operacionalização dos trabalhos científicos. Estrutura de trabalhos acadêmicos. Normas ABNT.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Analisar as principais questões referentes a produção do conhecimento científico; Discutir a estrutura dos trabalhos acadêmicos e normas da ABNT; Auxiliar na formatação da escrita do projeto do trabalho de conclusão de curso.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>não se aplica</p> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p>
Resumo: não se aplica
Justificativa: não se aplica
Objetivos: não se aplica
Envolvimento com a comunidade externa: não se aplica
6) CONTEÚDO
<ul style="list-style-type: none">Instrumentalizar o alunado para a produção de um Projeto de Pesquisa. <p>CONTEÚDOS</p> <p>Conhecimento científico e sua produção</p> <ul style="list-style-type: none">Vários níveis de produção do conhecimento acadêmicoTeoria e método na produção do conhecimento <p>Organização, operacionalização e comunicação da pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none">Projeto de PesquisaMonografia, dissertação, tese, artigoRelatório, resenha, <i>paper</i>, ensaioNormas da ABNTElaboração de trabalhos acadêmicos, referências, citação, rodapé, numeração, sumário e resumo.
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino e aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

Os procedimentos serão realizados por meio de exposições dialogadas, atividades individuais e em grupo, debates, apresentação de seminários temáticos pelos alunos e avaliações individuais e em grupos. Para aprovação o discente deverá alcançar a média final 6. A nota será composta por 20% de participação e assiduidade, 80% de avaliações individuais (trabalhos escritos - capítulos do projeto de TCC).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: textos escritos individualmente ou em dupla, referente a pesquisa de conclusão de curso; projeto final formatado.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento dos textos referentes ao projeto de pesquisa delineado.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de atividades solicitadas (textos entregues de acordo com a orientação da disciplina) convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados plataforma *Classroom* com conteúdo de apoio, quadro e caneta, computador e televisor ou *datashow* para exposição de conteúdos. A disciplina terá também aulas no laboratório de informática para desenvolvimento de algumas atividades.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
08 de julho de 2024 1ª aula (2h/a)	AULA INICIAL - Orientações Gerais
13 de julho de 2024 2ª aula (2h/a)	ELEMENTOS TEXTUAIS (PRÉ-TEXTUAIS)
15 de julho de 2024 3ª aula (2h/a)	ELEMENTOS TEXTUAIS (PRÉ-TEXTUAIS)
22 de julho de 2024 4ª aula (2h/a)	ELEMENTOS TEXTUAIS (INTRODUÇÃO)
29 de julho de 2024 5ª aula (2h/a)	ELEMENTOS TEXTUAIS (INTRODUÇÃO)
05 de agosto de 2024 6ª aula (2h/a)	ELEMENTOS TEXTUAIS (INTRODUÇÃO)
10 de agosto de 2024 7ª aula (2h/a)	ELEMENTOS TEXTUAIS (INTRODUÇÃO)
12 de agosto de 2024 8ª aula (2h/a)	Conteúdo: ELEMENTOS TEXTUAIS (REFER. TEÓRICO)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19 de agosto de 2024 9ª aula (2h/a)	Conteúdo: ELEMENTOS TEXTUAIS (REFER. TEÓRICO)
26 de agosto de 2024 10ª aula (2h/a)	Conteúdo: ELEMENTOS TEXTUAIS (REFER. TEÓRICO)
02 de setembro de 2024 11ª aula (2h/a)	Conteúdo: ELEMENTOS TEXTUAIS (METODOLOGIA)
09 de setembro de 2024 12ª aula (2h/a)	Conteúdo: ELEMENTOS TEXTUAIS (METODOLOGIA)
16 de setembro de 2024 13ª aula (2h/a)	Conteúdo: ELEMENTOS TEXTUAIS (METODOLOGIA)
21 de setembro de 2024 14ª aula (2h/a)	Conteúdo: ELEMENTOS TEXTUAIS (METODOLOGIA)
23 de de setembro de 2024 15ª aula (2h/a)	Conteúdo: ELEMENTOS TEXTUAIS E PÓS TEXTUAIS (RESULTADOS ESPERADOS/CRONOGRAMA)
30 de de setembro de 2024 16ª aula (2h/a)	Conteúdo: ELEMENTOS TEXTUAIS E PÓS TEXTUAIS (RESULTADOS ESPERADOS/CRONOGRAMA)
07 de outubro de 2024 17ª aula (2h/a)	Conteúdo: ELEMENTOS TEXTUAIS E PÓS TEXTUAIS-finalizações
14 de outubro de 2024 18ª aula (2h/a)	Conteúdo: ELEMENTOS TEXTUAIS E PÓS TEXTUAIS-finalizações
21 de outubro de 2024 19ª aula (2h/a)	Conteúdo: ENTREGA DO PROJETO DE PESQUISA COMPLETO
04 de novembro de 2024 20ª aula (2h/a)	Conteúdo: ENTREGA DO PROJETO DE PESQUISA COMPLETO
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.</p> <p>_____. NBR 6024: informação e documentação: numeração progressiva das sessões de um documento escrito: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2012.</p> <p>_____. NBR 6027: informação e documentação: sumário: apresentação. Rio de Janeiro, ABNT, 2012.</p> <p>_____. NBR 6028: informação e documentação: resumo: apresentação. Rio de Janeiro; ABNT, 2003.</p> <p>_____. NBR 10520: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.</p> <p>_____. NBR 14724: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2011.</p>	<p>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6022: informação e documentação: artigo em publicação periódica científica impressa: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2003.</p> <p>_____. NBR 15287: informação e documentação: projeto de pesquisa: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2011.</p> <p>FREITAS, Maria Ester de. Viva a tese!: um guia de sobrevivência. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2001.</p> <p>RODRIGUES, Léa Carvalho. Rituais na universidade: uma etnografia na UNICAMP. Campinas, SP: Área de Publicações CMU/UNICAMP, 1997.</p> <p>SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.</p>

Renata Lacerda Caldas
Professora
Componente Curricular TCC I

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO DO CURSO DE MESTRADO NACIONAL PROFISSIONAL EM ENSINO DE FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- Renata Lacerda Caldas, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, COORDENACAO DO CURSO DE MESTRADO NACIONAL PROFISSIONAL EM ENSINO DE FISICA, em 10/07/2024 22:59:22.
- Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 14:39:17.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 560081
Código de Autenticação: 99fab5ed82





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 19/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

6º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Anatomia e Fisiologia Vegetal
Abreviatura	AFV
Carga horária presencial	80 h/a
Carga horária a distância	0 h/a
Carga horária de atividades teóricas	64h/a, 80%
Carga horária de atividades práticas	16h/a, 20%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professora	Fernanda Vidal de Campos
Matrícula Siape	2169300

2) EMENTA
Relações Hídricas; Transporte de Fotoassimilados; Metabolismo Vegetal (Fotossíntese, Respiração e Metabolismo Secundário); Nutrição Mineral; Crescimento e Desenvolvimento Vegetal: Fitormônios e Reguladores de Crescimento; Movimentos Vegetais; Fisiologia de Sementes; Biociclo Vegetal: Juvenilidade, Reprodução, Senescência; Fisiologia do Estresse.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p><u>Geral</u></p> <p>Proporcionar aos estudantes do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza conhecimentos sobre os principais processos fisiológicos e bioquímicos que promovem o crescimento, desenvolvimento e perpetuação das plantas no ambiente.</p> <p><u>Específicos</u></p> <ul style="list-style-type: none">Compreender as relações hídricas e a nutrição vegetal;Identificar o papel dos hormônios vegetais no crescimento e desenvolvimento vegetal;Compreender os aspectos bioquímicos e ecológicos da fotossíntese;Reconhecer a respiração celular como um processo essencial para obtenção de energia pelas plantas;Entender os movimentos vegetais e os estímulos que os desencadeiam;Analisar as respostas fisiológicas desenvolvidas pelas plantas em condições ambientais adversas.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
não há

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
<div> <div>não se aplica</div> <div> <div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> </div> <div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div> </div> </div>		
Resumo: não se aplica		
Justificativa: não se aplica		
Objetivos: não se aplica		
Envolvimento com a comunidade externa: não se aplica		
6) CONTEÚDO		
<p>1. Relações Hídricas: Estrutura e propriedades da água; processos do transporte de água; a água no solo; absorção de água pelas raízes; transporte de água através da planta; perda de água pelas plantas; transpiração; o sistema solo-planta-atmosfera; estrutura e funcionamento dos estômatos.</p> <p>2. Metabolismo Vegetal: Fotossíntese (radiação solar; reação geral; estrutura do cloroplasto; fase fotoquímica e bioquímica da fotossíntese, metabolismo C4 e CAM; fotorespiração; fatores que afetam a fotossíntese), Respiração (fases da respiração; respiração anaeróbica e fermentação; balanço energético; fatores que afetam a respiração) e Metabolismo secundário e defesa vegetal (metabólitos secundários e defesas vegetais contra patógenos).</p> <p>3. Nutrição mineral das plantas: Importância dos minerais; classificação dos minerais em macro e micronutrientes; critérios de essencialidade; formas de aquisição de minerais pelas raízes; absorção de minerais pelas raízes; movimento radial de íons; movimento de minerais às folhas; funções dos elementos minerais e sintomas de deficiência; metabolismo do nitrogênio;</p> <p>4. Crescimento e desenvolvimento: Conceito de crescimento; diferença entre crescimento e desenvolvimento; reguladores do crescimento e hormônios vegetais (auxinas, giberelinas, citocininas, etileno, ácido abscísico e outras substâncias com características hormonais); fitocromo e fotomorfogênese; fotoperiodismo e vernalização; germinação e dormência de sementes; floração, maturação de frutos, movimentos em plantas; senescência e morte celular programada.</p> <p>5. Fisiologia do estresse: Déficit hídrico e resistência à seca; estresse e choques térmicos; resfriamento e congelamento; estresse salino; deficiência de oxigênio.</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Aulas expositivas dialogadas com a participação ativa dos estudantes sobre os conteúdos propostos; Estudo dirigido dos conteúdos abordados a partir da leitura e discussão de artigos científicos e trechos dos livros de referência; Realização de avaliações sistemáticas, individuais e em grupo, sobre os conteúdos abordados nas aulas, inclusive nas aulas práticas. Pontuação: avaliação (70%) e análise de artigos e relatórios de aulas práticas (30%) 		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Os recursos materiais compõem capítulos de livros, artigos científicos, além de material multimídia para apresentação e discussão dos conteúdos. Aulas práticas quinzenais a serem realizadas na sala 220A ou 218A (laboratório de biologia).		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Restinga - Reserva Caruara		Visita técnica - micro-ônibus e lanche
Hidroponia Campos		Visita técnica - micro-ônibus e lanche
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
1ª semana (4h/a)	Apresentação da disciplina Conteúdo: Relações hídricas
2ª semana (4h/a)	Conteúdo: Relações Hídricas
3ª semana (4h/a)	Conteúdo: Metabolismo Vegetal Aula prática: Relações Hídricas
4ª semana (4h/a)	Conteúdo: Metabolismo Vegetal
5ª semana (4h/a)	Aula prática: Metabolismo Vegetal
6ª semana (4h/a)	Conteúdo: Nutrição Mineral
7ª semana (4h/a)	Conteúdo: Nutrição Mineral
8ª semana (4h/a)	Conteúdo: Nutrição Mineral Visita técnica: Sistema de Hidroponia
9ª semana (4h/a)	Revisão dos conteúdos Avaliação 1
10ª semana (4h/a)	Vistas de prova Conteúdo: Fitormônios e Reguladores de Crescimento
11ª semana (4h/a)	Conteúdo: Fitormônios e Reguladores de Crescimento
12ª semana (4h/a)	Conteúdo: Movimentos Vegetais
13ª semana (4h/a)	Conteúdo: Fisiologia de sementes
14ª semana (4h/a)	Aulas práticas: Fitormônios, Movimentos Vegetais e Germinação
15ª semana (4h/a)	Conteúdo: Biociclo Vegetal
16ª semana (4h/a)	Conteúdo: Biociclo Vegetal
17ª semana (4h/a)	Conteúdo: Fisiologia do Estresse
18ª semana (4h/a)	Revisão dos conteúdos Aula de campo: Visista Reserva Caruara
19ª semana (4h/a)	Avaliação 2
20ª semana (4h/a)	Avaliação 3

11) BIBLIOGRAFIA

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>RAVEN, P. H. <i>Biologia vegetal</i>. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.</p> <p>TAIZ, L.; ZEIGER, E. <i>Fisiologia e desenvolvimento vegetal</i>. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.</p> <p>EVERT, R. F. <i>Anatomia das plantas de Esau</i>. meristemas, células e tecidos do corpo da planta: sua estrutura, função e desenvolvimento. Assistência de Susan E Eichhorn. São Paulo: Blücher, 2013.</p> <p>LARCHER, W. <i>Ecofisiologia vegetal</i>. Tradução de Carlos Henrique Britto de Assis Prado. revisão técnica Augusto Cesar Franco. São Carlos, SP: RiMa, 2000.</p>	<p>NABORS, M. W. <i>Introdução à botânica</i>. São Paulo: Roca, 2012.</p> <p>VIDAL, W. N.; VIDAL, M. R. R. <i>Botânica - Organografia</i>. quadros sinóticos ilustrados de fanerógamos. 4rev. Viçosa, MG: Ed. UFV, 2006.</p> <p>FERRI, M.G. <i>Botânica: Morfologia interna das plantas</i>. 9. ed. São Paulo: Nobel, 1999.</p> <p>FERRI, M.G. <i>Botânica: Morfologia externa das plantas (organografia)</i>. 15. ed. São Paulo: Nobel, 1983.</p>

Fernanda Vidal de Campos
Professora
Componente AFV

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)

Diretora das Licenciaturas

Franz Viana Borges (2168802)

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- **Fernanda Vidal de Campos**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA, em 08/07/2024 13:39:03.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 13:32:48.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 559994
Código de Autenticação: 67a6e81fa7





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO

RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 102/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia, Ciências e Física e Ciências e Química

6º Período

Ano 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Biologia Molecular
Abreviatura	BIO MOL
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	80h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Desiely Silva Gusmão Taouil
Matrícula Siape	1330510

2) EMENTA

Estrutura do DNA e RNA. Organização gênica de procariotos e eucariotos. Replicação do DNA. Mutação e mecanismos de reparo do DNA. Recombinação. Transposons. Transcrição. Processamento de RNA. Tradução. Controle da expressão gênica em procariotos e eucariotos. Plasmídios e clonagem gênica. Bibliotecas de DNA. Vetores de expressão em procariotos e eucariotos. Transformação genética. Aplicações da Biologia Molecular.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Apresentar a natureza molecular do material genético. Contribuição de métodos químicos e físicos na determinação da composição e estrutura do DNA. Discutir sobre como a informação genética é transmitida com fidelidade de geração a geração. Abordar como ocorrem as alterações no material genético dos organismos. Ressaltar as mutações como a matéria-prima para a evolução. Mostrar como ocorre a expressão da informação genética em uma variedade de moléculas proteicas. Apontar os fatores que controlam a expressão gênica. Mostrar que o entendimento atual das vias de informação surgiu da convergência da genética, física e química na bioquímica moderna. Explicar como ocorrem as interações dinâmicas entre ácidos nucleicos e proteínas. Apresentar as bases da tecnologia do DNA recombinante e suas aplicações no diagnóstico de doenças, produção de agentes farmacêuticos, sequenciamento de genomas, terapia gênica e introdução de novas características em bactérias, plantas e animais para a indústria e agricultura.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

☐ Projetos como parte do currículo

☐ Cursos e Oficinas como parte do currículo

☐ Cursos e Oficinas como parte do currículo

☐ Programas como parte do currículo

☐ Eventos como parte do currículo

☐ Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

☐ Eventos como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

Conteúdo 1: Histórico da Descoberta do DNA.

Conteúdo 2: Estrutura do DNA e RNA.

Conteúdo 3: Organização gênica de procariotos e eucariotos.

Conteúdo 4: Replicação do DNA.

Conteúdo 5: Transcrição.

Conteúdo 6: Processamento de RNA.

Conteúdo 7: Tradução.

Conteúdo 8: Controle da expressão gênica em procariotos e eucariotos.

Conteúdo 9: Plasmídios e clonagem gênica.

Conteúdo 10: Transformação genética.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas.
- Estudos dirigidos.
- Provas.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: estudos dirigidos e provas.

Os alunos que obtiverem média final igual ou maior que 6,0 serão aprovados.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

A plataforma Google Classroom será utilizada para inserção de materiais para leitura e estudos dirigidos. As aulas serão apresentadas utilizando projeção por Datashow ou televisor. Quadro e caneta serão utilizados para esquematização de detalhes ou complementação de algum conteúdo. Artigos e livros disponíveis na biblioteca darão o suporte teórico às aulas.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Não se aplica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª Semana (03/07 – 05/07) – 4 h/a	Aula - conteúdo 1.
2ª Semana (08/07 – 12/07) – 4 h/a Sábado letivo (13/07) – 2 h/a	Aula - conteúdo 2.
3ª Semana (15/07 – 19/07) – 4 h/a	Aula - conteúdo 3.
4ª Semana (22/07 – 26/07) – 4 h/a	Aula - conteúdo 3.
5ª Semana (29/07 – 02/08) – 4 h/a	Aula - conteúdo 4.
6ª Semana (05/08 – 09/08) – 4 h/a Sábado letivo (10/08) – 2 h/a	Aula – conteúdo 4.
7ª Semana (12/08 – 16/08) – 4 h/a	Aula - conteúdo 5.
8ª Semana (19/08 – 23/08) – 4 h/a	Aula - conteúdo 5. Estudo dirigido.
9ª Semana (26/08 – 30/08) – 4 h/a Sábado letivo (31/08) – 2 h/a	Aplicação de P1.
10ª Semana (02/09 – 06/09) – 4 h/a	Aula - conteúdo 6.
11ª Semana (09/09 – 13/09) – 4 h/a	Aula - conteúdo 6.
12ª Semana (16/09 – 20/09) – 4 h/a Sábado letivo (21/09) – 2 h/a	Aula - conteúdo 7.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

13ª Semana (23/09 – 27/09) – 4 h/a	Aula - conteúdo 7.
14ª Semana (30/09 – 04/10) – 4 h/a	Aula - conteúdo 8.
15ª Semana (07/10 – 11/10) – 4 h/a	Aula - conteúdo 9.
16ª Semana (14/10 – 18/10) – 4 h/a	Aula – conteúdo 10.
17ª Semana (21/10 – 25/10) – 4 h/a	Aula - conteúdo 10 e Aplicação de estudo dirigido.
18ª Semana (28/10 – 01/11) – 2 h/a Feriado (28/10)	Aplicação de P2.
19ª Semana (04/11 – 08/11) – 4 h/a	Aplicação de P3.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

FRANCIS, R.C. Epigenética: como a ciência está revolucionando o que sabemos sobre hereditariedade. Rio de Janeiro: Zahar, 2015.

ALBERTS, B.; JOHNSON, A.; LEWIS, J.; MORGAN, D.; RAFF, M.; ROBERTS, K.; WALTER, P. Biologia Molecular da Célula. 6. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

MALACINSKI, G.M. Fundamentos da Biologia Molecular. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

MENCK, C.F.M.; VAN SLUYS, M. Genética Molecular Básica: dos genes aos genomas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

DE ROBERTS, E.D.P.; DE ROBERTIS, E.M.F. Bases da Biologia Celular e Molecular. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

STRACHAN, T.; READ, A. Genética Molecular Humana. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

LODISH, H.; BERK, A.; KAISER, C.A.; KRIEGER, M.; BRETSCHER, A.; PLOEGH, H.; AMON, A.; SCOTT, M.D. Biologia Celular e Molecular. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

WATSON, J.D. DNA, O Segredo da Vida. 1. ed. Rio de Janeiro: Companhia das Letras, 2005.

ZAHA, A.; FERREIRA, H.B.; PASSAGLIA, L.M.P. Biologia Molecular Básica. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

WATSON, J.D. A Dupla Hélice, Como descobri a estrutura do DNA. 1. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2014

WATSON, J.D.; BAKER, T.A.; BELL, S.P.; GANN, A.; LEVINE, M.; LOSICK, R. Biologia Molecular do Gene. 7 ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.

Desiely Silva Gusmão Taouil

Professor

Componente Curricular Biologia Molecular

Franz Viana Borges

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Desiely Silva Gusmão Taouil**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 04/08/2024 23:18:54.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 05/08/2024 16:00:33.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/08/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 568969

Código de Autenticação: 7cb1f545b6





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO

RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 100/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia, Ciências e Física e Ciências e Química

6º Período

Ano 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Bioquímica II
Abreviatura	BIOQUIM II
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	80h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica.
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Desiely Silva Gusmão Taouil
Matrícula Siape	1330510

2) EMENTA

Glicólise. Ciclo do ácido cítrico. Oxidação dos ácidos graxos. Oxidação de aminoácidos. Fosforilação oxidativa. Fotossíntese. Gliconeogênese. Biossíntese de lipídios. Biossíntese de aminoácidos. Integração e regulação hormonal do metabolismo dos mamíferos. Doenças metabólicas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Apresentar o metabolismo celular, considerando o papel de cada reação e de cada via metabólica. Avaliar sobre o que cada transformação química representa para o organismo. Mostrar como cada via se conjuga a outras vias que operam simultaneamente na mesma célula para gerar a energia e os componentes necessários para sua manutenção e crescimento. Informar como os mecanismos regulatórios, nos diferentes níveis, cooperam para o equilíbrio metabólico e para as entradas e saídas de energia com vistas à obtenção do estado estacionário dinâmico da vida. Apresentar doenças humanas que resultam do metabolismo defeituoso. Explicar as transduções de sinais pelas quais as células detectam e respondem a sinais como hormônios, neurotransmissores, fatores de crescimento e estímulos ambientais. Mostrar como a regulação metabólica ocorre no nível da estrutura das enzimas e dos complexos enzimáticos.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

Não se aplica.

- () Projetos como parte do currículo () Cursos e Oficinas como parte do currículo
() Programas como parte do currículo () Eventos como parte do currículo
() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Conteúdo 2: Ciclo do ácido cítrico.

Não se aplica.

Conteúdo 3: Oxidação dos ácidos graxos.

Conteúdo 4: Oxidação de aminoácidos.

- () Projetos como parte do currículo () Cursos e Oficinas como parte do currículo

Conteúdo 5: Fosforilação oxidativa.

- () Programas como parte do currículo () Eventos como parte do currículo

Conteúdo 6: Fotossíntese.

- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Conteúdo 7: Gliconeogênese.

Conteúdo 8: Biossíntese de lipídios.

Resumo:

Conteúdo 9: Biossíntese de aminoácidos.

Não se aplica.

Conteúdo 10: Integração e regulação hormonal do metabolismo dos mamíferos.

Justificativa:

Não se aplica.

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Objetivos:

Não se aplica.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas.
- Estudos dirigidos.
- Provas.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: estudos dirigidos e provas.

Os alunos que obtiverem média final igual ou maior que 6,0 serão aprovados.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

A plataforma Google Classroom será utilizada para inserção de materiais para leitura e estudos dirigidos. As aulas serão apresentadas utilizando projeção por Datashow ou televisor. Quadro e caneta serão utilizados para esquematização de detalhes ou complementação de algum conteúdo. Artigos e livros disponíveis na biblioteca darão o suporte teórico às aulas.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Não se aplica.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª Semana (03/07 – 05/07) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 1.
2ª Semana (08/07 – 12/07) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 1 (cont.) e introdução ao conteúdo 2.
3ª Semana (15/07 – 19/07) – 4 h/a Sábado letivo (20/07) – 2 h/a	Aula sobre o conteúdo 2 (cont.).
4ª Semana (22/07 – 26/07) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 2 (cont.) e introdução ao conteúdo 3.
5ª Semana (29/07 – 02/08) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 3 (cont.).

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

6ª Semana (05/08 – 09/08) – 2 h/a Feriado (06/08)	Aula sobre o conteúdo 4.
7ª Semana (12/08 – 16/08) – 4 h/a Sábado letivo (17/08) – 2 h/a	Aula sobre o conteúdo 4 (cont.) e introdução ao conteúdo 5.
8ª Semana (19/08 – 23/08) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 5 (cont.).
9ª Semana (26/08 – 30/08) – 4 h/a Sábado (31/08) – 2 h/a	Aplicação de Estudo Dirigido.
10ª Semana (02/09 – 06/09) – 4 h/a	Aplicação de P1.
11ª Semana (09/09 – 13/09) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 6.
12ª Semana (16/09 – 20/09) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 7.
13ª Semana (23/09 – 28/09) – 4 h/a Sábado letivo (28/09) – 2 h/a	Aula sobre o conteúdo 7 (cont.) e introdução ao conteúdo 8.
14ª Semana (30/09 – 04/10) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 8 (cont.).
15ª Semana (07/10 – 11/10) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 9.
16ª Semana (14/10 – 18/10) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 10.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

17ª Semana
(21/10 – 25/10) – 4 h/a

Aplicação de Estudo Dirigido.

18ª Semana
(29/10 – 01/11) – 4 h/a

Aplicação de P2.

19ª Semana
(04/11 – 08/11) – 4 h/a

Aplicação de P3.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

BERG, J.M.; TYMOCZKO, J.L.;
STRYER, L. Bioquímica. Ed.
Guanabara Koogan. 7 ed. 2014.

CINTRA, D.E.; ROPELLE, E.R.; PAULI, J.R. Obesidade e Diabetes –
Fisiopatologia e Sinalização Celular. Ed. Sarvier, 1 ed. 2011.

FERRIER, D.R. Bioquímica
Ilustrada. 7 ed. Porto Alegre:
Artmed, 2018.

LIEBERMAN, D.E. A história do corpo humano: evolução, saúde e doença. Rio
de Janeiro: Editora Zahar, 2015.

MOURÃO JÚNIOR, C.A.; ABRAMOV, D.M. Biofísica Essencial. Rio de Janeiro:
Guanabara Koogan, 2012.

MARZZOCO, A.; TORRES, B.B.
Bioquímica Básica. 4 ed. Rio de
Janeiro: Guanabara Koogan,
2015.

QUINTÃO, E.C.R.; NAKANDAKARE, E.R.; PASSARELLI, M. Lípidos – Do
metabolismo a aterosclerose. Ed. Sarvier, 1 ed. 2011.

RODWELL, V.W.; BENDER, D.A.; BOTHAM, K.M.; KENNELLY, P.J.; WEIL,
P.A. Bioquímica Ilustrada de Harper. 30 ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.

SALAROLI, L.B.; CATTAFESTA, M. Aspectos nutricionais na Síndrome
Metabólica: uma abordagem interdisciplinar. Curitiba: Appris, 2019.

NELSON, D.L.; COX, M.M.
Princípios de Bioquímica de
Lehninger. Porto Alegre: Artmed.
7 ed. 2018.

TAIZ, L.; ZEIGER, E.; MOLLER, I.M.; MURPHY, A. Fisiologia e
desenvolvimento vegetal. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

TYMOCZKO, J.L.; BERG, J.M.; STRYER, L. Bioquímica Fundamental. Ed.
Guanabara Koogan, 2011.

VOET, D.; VOET, J.G.
Bioquímica. 4 ed. Porto Alegre:
Artmed, 2013.

Desiely Silva Gusmão Taouil

Professor
Componente Curricular Bioquímica II

Franz Viana Borges

Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Desiely Silva Gusmao Taouil**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 04/08/2024 23:05:41.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 05/08/2024 16:02:48.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/08/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 568964

Código de Autenticação: ed75e9ee9d





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 88/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia, Ciências e Física e Ciências e Química

1.º Semestre / 6º Período

Ano 2024/01	
1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização e Gestão de Ambientes de Aprendizagem em Biologia I
Abreviatura	AA I
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h/a, 66,6%
Carga horária de atividades práticas	20h/a, 33,3%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Sergiane Kellen Jacobsen Will Cirimarco

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Matrícula SIAPE	1736840
2) EMENTA	
<p>Ensino de Ciências/ Biologia: PCN, teóricos e resultados das avaliações de larga escala-Reflexão e discussão sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCN) e sobre as Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCN+) com ênfase na área das Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias em paralelo com artigos ou textos relacionados com os conteúdos destes documentos. Metodologias e práticas estabelecidas no processo de ensino-aprendizagem: diferentes abordagens do processo ensino-aprendizagem: método alternativo versus tradicional; adequação das metodologias de ensino com o conteúdo científico a ser desenvolvido. Alfabetização científica. Livro didático: análise, discussão – Os livros didáticos de Biologia da Educação Básica: tendências e desafios. Uso de projetos temáticos como complementação do ensino propedêutica. Modelos didáticos para o ensino de Biologia; Produção de materiais didáticos.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none">• Apresentar e discutir a atual situação do ensino de Ciências/Biologia: sob o ponto de vista dos documentos oficiais, dos pesquisadores da área, e avaliações de larga escala.• Apresentar os pressupostos da alfabetização científica / Compreender a(s) finalidade(s) do ensino de Ciências/Biologia.• Conhecer e compreender os diferentes modelos didáticos identificados no ensino de Ciências/Biologia.• Estudar conhecimentos referentes à didática da Biologia e das ciências;• Conhecer e debater sobre o que deverão saber e saber fazer os professores de Ciências/Biologia.
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
não se aplica
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<div>não se aplica</div> <div><div>() Projetos como parte do currículo</div><div>() Programas como parte do currículo</div><div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div><div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div>() Eventos como parte do currículo</div></div>
<div>Resumo:</div> <div>não se aplica</div>
<div>Justificativa:</div> <div>não se aplica</div>
<div>Objetivos:</div> <div>não se aplica</div>
<div>Envolvimento com a comunidade externa:</div> <div>não se aplica</div>

6) CONTEÚDO		
1. Ensino de Ciências/Biologia estudado a partir da visão dos documentos oficiais, dos autores e pesquisadores da área e das avaliações em larga escala; 2. Alfabetização científica como objetivo do ensino de ciências e de química para formação de alunos críticos e participativos em sociedade; 3. Estudo dos modelos didáticos identificados no ensino de ciências; 4. Estudo do modelo didático tradicional como modelo vigente em nosso ensino; 5. Transposição didática: conhecimento científico e conhecimento escolar; 6. Os livros didáticos, seus critérios de avaliação e o Programa Nacional do Livro Didático.		
7. Metodologias ativas para o ensino de Ciências/Biologia.		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada; • Estudo dirigido; • Atividades em grupo ou individuais; • Pesquisas; • Avaliação formativa. • Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas, trabalhos. • Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez). 		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelhos de TV, artigos, apostilas, livros de referências.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª semana 1.ª aula (3h/a)	Aula inicial – Ementa
2ª semana 2.ª aula (3h/a)	Ementa – Filme 1º aluno da classe
3ª semana 3.ª aula (3h/a)	Pesquisa sobre Interdisciplinaridade, Multidisciplinaridade e Transdisciplinaridade
4ª semana 4.ª aula (3h/a)	Debate – Filme
5ª semana 5.ª aula (3h/a)	Conteúdo 1
6ª semana 6.ª aula (3h/a)	Conteúdo 2
7ª semana sábado 7.ª aula (3h/a)	Atividades propostas – Ensino híbrido e suas implicações no processo de ensinar
8ª semana 8.ª aula (3h/a)	Atividades propostas
9ª semana 9.ª aula (3h/a)	Conteúdo 2, 3
10ª semana 10.ª aula (3h/a)	Introdução. a conteúdo 3
11ª semana 11.ª aula (3h/a)	Conteúdo 3
12ª semana 12.ª aula (3h/a)	Conteúdo 3, 4

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13ª semana 13.ª aula (3h/a)	Conteúdo 4
14ª semana 14.ª aula (3h/a)	Conteúdo 4
15ª semana 15.ª aula (3h/a)	Conteúdo 5
16ª semana 16.ª aula (3h/a)	Atividades propostas – Ensino híbrido e suas implicações no processo de ensinar
17ª semana 17.ª aula (3h/a)	Conteúdo 5, 6
18ª semana sábado 18.ª aula (3h/a)	Atividades propostas
19ª semana 19.ª aula (3h/a)	Entrega de resultados
20ª semana 20.ª aula (3h/a)	Semana de avaliação (P3)
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA	
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.	BRASIL. Ministério da Educação. PCN+ Ensino Médio: orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: Semtec, 2002.
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.	BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.
BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio. Brasília, DF: MEC/ SEMTEC, 1999.	MARTINS, A F. P. História e filosofia da ciência no ensino: há muitas pedras nesse caminho. Caderno Brasileiro de Ensino de Física, v. 24, n. 1, p. 112-131, abr. 2007.
CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: uma possibilidade para a inclusão social. Revista Brasileira de Educação, n. 22, p. 89-100, 2003.	MATTHEWS, M. História e Filosofia da Ciência: a tendência atual de reaproximação. Caderno Catarinense Ensino de Física, v. 12, n. 3, p. 164-214, dez. 1995.
POZO, J. I.; CRESPO, M. A. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. Porto Alegre: Artmed, 2009.	PORLÁN, Rafael; RIVERO, Ana. El conocimiento de lós profesores: una propuesta formativa em el área de ciencias. Investigación y Enseñanza, n. 8. Sevilla, España: Díada editora S.I., 1998.
	SANTOS, W. L. P. dos; MORTIMER, E. F. Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência-Tecnologia-Sociedade) no contexto da educação brasileira. Ensaio: pesquisa em educação em ciências, v. 2, n. 2, p. 133-162, 2002.

Sergiane Kellen Jacobsen Will Cirimarco

Professor

Ambientes de Aprendizagem de Biologia I

Franz Viana Borges

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Sergiane Kellen Jacobsen Will Cirimarco**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 31/07/2024 21:18:55.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 01/08/2024 17:09:17.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 31/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 568071
Código de Autenticação: 5eb8ccb22c





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 89/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ,
CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N°
322

PLANO DE ENSINO

Licenciatura em Ciências Naturais

6º Período - Biologia

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Zoologia II
Abreviatura	Zoo II
Carga horária presencial	80h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	60h/a, 75%
Carga horária de atividades práticas	20h/a, 25%

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Ricardo Pacheco Terra
Matrícula Siape	1053330

2) EMENTA

Estudo da evolução e da diversidade taxonômica e morfológica do filo Chordata, (ciclostomos, chondrichthyes, osteichthyes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos). Estudo dos sistemas digestório, respiratório, circulatório, excretor, muscular, glandular e nervoso das principais classes de vertebrados.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3.1. Geral:

- Dominar as terminologias básicas usadas em Zoologia.

3.2. Específicos:

- Treinar o aluno para lecionar zoologia no ensino médio e fundamental.
- Estimular o aluno a promover a extensão dos conhecimentos adquiridos em sala de aula junto aos ecossistemas da região, por meio de projetos e visitas de campo.
- Desenvolver no aluno consciência conservacionista.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo () Eventos como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

1 Introdução aos Cordados inferiores 2 Distribuição Geográfica dos Animais 3 Classe Cyclostomata 4 Classe Condrictes 5 Dissecção de Chondrict 6 Classe Osteichthyes 7 Dissecção de Osteichthyes 8 Classe Anfíbios 9 Dissecção de Anfíbios 10 Classe Répteis 11 Dissecção de Répteis 12 Classe Aves 13 Dissecção de Aves 14 Classe Mamíferos 15 Dissecção de Mamíferos

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os procedimentos serão realizados por meio de exposições dialogadas, atividades individuais e em grupo, aulas práticas, apresentação de seminários temáticos pelos alunos e avaliações individuais. Para aprovação o discente deverá alcançar a média final 6. A nota será composta por 20% de participação e assiduidade, 40% de avaliações individuais (provas teóricas e práticas) e 40% de atividades em grupo (seminários).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Será utilizada plataforma Gsuite com conteúdo de apoio, quadro e caneta, computador e televisor ou datashow para exposição de conteúdo. A disciplina contará com aulas práticas que aconteceram no laboratório de biologia.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Laboratório de Biologia - Sala 220A	13/07/2024	Microscópio ótico e Lupas.
Laboratório de Biologia - Sala 220A	10/08/2024	Microscópio ótico e Lupas.
Laboratório de Biologia - Sala 220A	31/08/2024	Microscópio ótico e Lupas.
Laboratório de Biologia - Sala 220A	21/09/2024	Microscópio ótico e Lupas.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
04/07/24	Semana de formação docente
1ª aula (2h/a)	
08/07/24	Semana de formação docente
2ª aula (2h/a)	
11/07/24	Conteúdo 1 Apresentação do Componente Curricular e evolução, filogenia e sistemática do Subfilo Vertebrata (Classes Agnatha, Placodermi, Acanthodii, Chondrichthyes, Osteichthyes, Amphibia, Repteis, Aves e Mamíferos).
3ª aula (2h/a)	
13/07/24	Aula Prática
4ª aula (2h/a) (Sábado letivo -Segunda)	
15/07/24	Conteúdo 1 Apresentação do Componente Curricular e evolução, filogenia e sistemática do Subfilo Vertebrata (Classes Agnatha, Placodermi, Acanthodii, Chondrichthyes, Osteichthyes, Amphibia, Repteis, Aves e Mamíferos).
5ª aula (2h/a)	
18/07/24	Conteúdo 2 Evolução de Agnatha para Gnathostomata: Formação e evolução da mandíbula articulada, Desenvolvimento dos apêndices pares.
6ª aula (2h/a)	
22/07/24	Conteúdo 2 Evolução de Agnatha para Gnathostomata: Formação e evolução da mandíbula articulada, Desenvolvimento dos apêndices pares.
7ª aula (2h/a)	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

25/07/24	Conteúdo 3 Classe Chondrichthyes: Sistemática e aspectos evolutivos, morfologia e anatomia.
8ª aula (2h/a)	Estruturas/adaptações/funções, Distribuição geográfica, Hábitos de vida, Aspectos comportamentais e ecológicos.
29/07/24	Conteúdo 3 Classe Chondrichthyes: Sistemática e aspectos evolutivos, morfologia e anatomia.
9ª aula (2h/a)	Estruturas/adaptações/funções, Distribuição geográfica, Hábitos de vida, Aspectos comportamentais e ecológicos.
01/08/24	Conteúdo 4 Classe Osteichthyes: Sistemática e aspectos evolutivos, Morfologia e anatomia,
10ª aula (2h/a)	Estruturas/adaptações/funções, Distribuição geográfica, Hábitos de vida, aspectos comportamentais e ecológicos.
05/08/24	Conteúdo 4 Classe Osteichthyes: Sistemática e aspectos evolutivos, Morfologia e anatomia,
11ª aula (2h/a)	Estruturas/adaptações/funções, Distribuição geográfica, Hábitos de vida, aspectos comportamentais e ecológicos.
08/08/24	Conteúdo 4 Classe Osteichthyes: Sistemática e aspectos evolutivos, Morfologia e anatomia,
12ª aula (2h/a)	Estruturas/adaptações/funções, Distribuição geográfica, Hábitos de vida, aspectos comportamentais e ecológicos.
10/08/24	Aula Prática.
13ª aula (2h/a) (Sábado letivo -Segunda)	
12/08/24	Conteúdo 5 Classe Amphibia: Sistemática e aspectos evolutivos, Morfologia e anatomia,
14ª aula (2h/a)	Estruturas/adaptações/funções, Distribuição geográfica, Hábitos de vida, aspectos comportamentais e ecológicos.
15/08/24	Conteúdo 5 Classe Amphibia: Sistemática e aspectos evolutivos, Morfologia e anatomia,
15ª aula (2h/a)	Estruturas/adaptações/funções, Distribuição geográfica, Hábitos de vida, aspectos comportamentais e ecológicos.
19/08/24	Conteúdo 5 Classe Amphibia: Sistemática e aspectos evolutivos, Morfologia e anatomia,
16ª aula (2h/a)	Estruturas/adaptações/funções, Distribuição geográfica, Hábitos de vida, aspectos comportamentais e ecológicos.
22/08/24	Conteúdo 5 Classe Amphibia: Sistemática e aspectos evolutivos, Morfologia e anatomia,
17ª aula (2h/a)	Estruturas/adaptações/funções, Distribuição geográfica, Hábitos de vida, aspectos comportamentais e ecológicos.
26/08/24	Conteúdo 6 Os Répteis: As grandes linhas evolutivas dos répteis.
18ª aula (2h/a)	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

29/08/24	Conteúdo 6 Os Répteis: As grandes linhas evolutivas dos répteis.
19ª aula (2h/a)	
31/08/24	
20ª aula (2h/a) (Sábado letivo -Quinta)	Aula prática.
02/09/24	
21ª aula (2h/a)	Avaliação P01
05/09/24	Conteúdo 7 As Aves Sistemática e aspectos evolutivos, Morfologia e anatomia, estruturas/adaptações/funções, Distribuição geográfica, hábitos de vida, aspectos comportamentais e ecológicos.
22ª aula (2h/a)	
09/09/24	Conteúdo 7 As Aves Sistemática e aspectos evolutivos, Morfologia e anatomia, estruturas/adaptações/funções, Distribuição geográfica, hábitos de vida, aspectos comportamentais e ecológicos.
23ª aula (2h/a)	
12/09/24	Conteúdo 7 As Aves Sistemática e aspectos evolutivos, Morfologia e anatomia, estruturas/adaptações/funções, Distribuição geográfica, hábitos de vida, aspectos comportamentais e ecológicos.
24ª aula (2h/a)	
16/09/24	Conteúdo 7 As Aves Sistemática e aspectos evolutivos, Morfologia e anatomia, estruturas/adaptações/funções, Distribuição geográfica, hábitos de vida, aspectos comportamentais e ecológicos.
25ª aula (2h/a)	
19/09/24	Conteúdo 8 Os Mamíferos: Sistemática e aspectos evolutivos, Morfologia e anatomia, Estruturas/adaptações/funções, Distribuição geográfica, Hábitos de vida, aspectos comportamentais e ecológicos.
26ª aula (2h/a)	
21/09/24	
27ª aula (2h/a) (Sábado letivo -Segunda)	Aula Prática.
23/09/24	Conteúdo 8 Os Mamíferos: Sistemática e aspectos evolutivos, Morfologia e anatomia, Estruturas/adaptações/funções, Distribuição geográfica, Hábitos de vida, aspectos comportamentais e ecológicos.
28ª aula (2h/a)	
26/09/24	Conteúdo 8 Os Mamíferos: Sistemática e aspectos evolutivos, Morfologia e anatomia, Estruturas/adaptações/funções, Distribuição geográfica, Hábitos de vida, aspectos comportamentais e ecológicos.
29ª aula (2h/a)	
30/09/24	
30ª aula (2h/a)	Conteúdo 09 Apresentação de trabalhos.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

03/10/24	Conteúdo 09 Apresentação de trabalhos.
31ª aula (2h/a)	
07/10/24	
32ª aula (2h/a)	Conteúdo 09 Apresentação de trabalhos.
10/10/24	
33ª aula (2h/a)	Conteúdo 09 Apresentação de trabalhos.
14/10/24	
34ª aula (2h/a)	Conteúdo 09 Apresentação de trabalhos.
17/10/24	
35ª aula (2h/a)	Conteúdo 09 Apresentação de trabalhos.
21/10/24	
36ª aula (2h/a)	Conteúdo 09 Apresentação de trabalhos.
24/10/24	
37ª aula (2h/a)	Revisão.
31/10/24	
38ª aula (2h/a)	Avaliação P02
04/11/24	
39ª aula (2h/a)	Avaliação P03
07/11/24	
40ª aula (2h/a)	Fechamento do Diário.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

- GEORGE, L. L.; ALVES, C. E. R.; CASTRO, R. R. L. Histologia Comparada 2. ed. São Paulo: Roca, 1998.
- HILDEBRAND, M. Análise da estrutura dos vertebrados. São Paulo: Atheneu, 1995.
- KARDONG, K. V. Vertebrates. 2. ed. New York: McGraw-Hill, 1988.
- ORR, Robert T. Biologia dos vertebrados. São Paulo: Atheneu, 1995.
- POUGH, F. vertebrados. São Paulo: Roca, 1986.
- POUGH, F. H. A Vida dos Vertebrados. 3. ed. São Paulo: Harvey; JANIS, Christine M.; HEISER, John B. A vida Atheneu, 2003.
- ROMER, A. S. & PARSONS. T. S. dos vertebrados. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2003.
- Anatomia Comparada dos Vertebrados. São Paulo: Atheneu, 1985
- WOLPERT, L.; BEDDINGTON, R.; BROCKES, J. JESSEL, T. LAWRENCE, P.; MEYEROWITZ, E. Princípios de Biologia do Desenvolvimento São Paulo: Artmed,

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)

Ricardo Pacheco Terra (1053330)
Professor
Componente Curricular Zoologia II

Diretora das Licenciaturas
Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências
Naturais

Documento assinado eletronicamente por:

- **Ricardo Pacheco Terra, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 31/07/2024 21:50:12.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 01/08/2024 17:03:09.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 31/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 568095
Código de Autenticação: ed0232b1f3





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 14/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, em Ciências da Natureza

1º Semestre/2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Eletromagnetismo I
Abreviatura	20221.203.6V.Fis
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Tiago Destéffani Admiral
Matrícula Siape	1911478
Carga elétrica. Campo e potencial elétrico. Equações da eletrostática. Dielétricos e polarização elétrica.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

- * Contextualizar historicamente o estudo do eletromagnetismo.
- * Aprofundar os conceitos da eletrostática utilizando o formalismo de cálculo diferencial e integral.
- * Compreender a eletrostática fazendo a conexão entre a teoria e a prática.

4) CONTEÚDO

1.0 Carga elétrica e a Lei de Coulomb

1.1 Condutores e isolantes

1.2 Processos de eletrização

1.3 Força elétrica – Lei de Coulomb

1.4 Quantização e conservação da carga elétrica

2 Campo eletrostático

2.1 Campo elétrico devido à distribuições discretas e contínuas de carga

2.2 Lei de Gauss para o campo elétrico

2.3 Aplicações da lei de Gauss

3 Potencial eletrostático

3.1 Energia potencial elétrica

3.2 Potencial elétrico devido à distribuições discretas e contínuas de carga

3.3 Relação entre campo e potencial

3.4 Dipolo elétrico: características e suas interações com campos externos

4 Equações da eletrostática na forma diferencial

4.1 Teoremas de Gauss e de Stokes

4.2 Lei de Gauss na forma diferencial

4.3 O rotacional do campo eletrostático

4.4 Equações de Poisson e Laplace na eletrostática

5 Capacitância 5.1 Capacitores

5.2 Capacitores em meio dielétrico

5.3 Deslocamento elétrico e Polarização. Suscetibilidade elétrica

5.4 Energia armazenada em um capacitor

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.

Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.

Atividades experimentais em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.

Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.

Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, seminários, apresentação de relatórios

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Quadro

- TV

- Computador

- Materiais laboratoriais diversos

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Revisão de operadores vetoriais
2.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Exercícios de revisão
3.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Carga elétrica e a Lei de Coulomb; Condutores e isolantes; Processos de eletrização
4.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Força elétrica – Lei de Coulomb; Quantização e conservação da carga elétrica; Campo eletrostático.
5.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Campo elétrico devido à distribuições discretas e contínuas de carga.
6.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Lei de Gauss para o campo elétrico
7.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Aplicações da Lei de Gauss
8.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de exercícios
9.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Potencial eletrostático; Energia potencial elétrica <p>Potencial elétrico devido à distribuições discretas e contínuas de carga</p>
10.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> P1
11.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Relação entre campo e potencial; Dipolo elétrico: características e sua interações com campos externos
12.ª aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Exercícios

13. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Equações da eletrostática na forma diferencial; Teoremas de Gauss e de Stokes
14. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de questões do EUF
15. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Lei de Gauss na forma diferencial; O rotacional do campo eletrostático
16. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Equações de Poisson e Laplace na eletrostática
17. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Solução da equação de Laplace por meio do método da relaxação, usando programação
18. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitância; Capacitores
19. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de exercícios
20. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula prática sobre capacitores
21. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitores em meio dielétrico; Deslocamento elétrico e Polarização. Suscetibilidade elétrica
22. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Exercícios
23. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Força de Lorentz
24. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicações da força de Lorentz
25. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Lei de Biot-Sarvat

26. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de atividades e esclarecimento de dúvidas
27. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula prática sobre Lei de biot-Sarvat
28. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Exercícios
29. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Exercícios
31. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de lista de exercício
32. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão para P2
33. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão para P2
34. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • P2
35. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Revisão de prova
36. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de Revisão Geral e material para estudos de recuperação
37. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Aula para Revisão Geral e material para estudos de recuperação
38. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • P3
39. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • P3
40. ^a aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Vistas de prova
8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
ALONSO, M. FINN, E. Física . Um curso universitário – Ondas e Campos. V.2, São Paulo: Edgard Bluncher, 2012. NUSSENZVEIG, H. M. Curso de física básica: Eletromagnetismo . V.3. São Paulo: Edgard Bluncher, 2003.	GRIFFITHS, D. Eletrodinâmica . 3.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 1999. HALLIDAY, D. RESNICK, R., WALKER, J. Fundamentos de Física: eletromagnetismo . V.3;9ed., 2011.

Tiago Destéfani Admiral

Franz Viana Broges

Professor

Coordenador

Eletromagnetismo I

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Tiago Desteffani Admiral**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 08/07/2024 10:42:43.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 13:56:32.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 560002

Código de Autenticação: a0ae981004





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 78/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza/Física

6º Período

Ano 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Laboratório de Ensino de Física Experimental III
Abreviatura	Laboratório de Ensino de Física Experimental III
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	Não se aplica
Carga horária de atividades práticas	40h/a, 100%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Fábio Fagundes Leal
Matrícula Siape	1569804

2) EMENTA
Atividades experimentais envolvendo os seguintes temas: circuitos, campos eletrostáticos e magnetostáticos, indução eletromagnética, transformadores e retificadores.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Introduzir, ilustrar e reforçar definições e conceitos físicos através de atividades experimentais abrangendo os conteúdos apresentados.
Proporcionar um momento de troca de saberes, possibilitando um espaço para diálogos e questionamentos entre professor-aluno e entre os alunos.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<div>não se aplica</div> <div><div><div>() Projetos como parte do currículo</div><div>() Programas como parte do currículo</div><div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div></div><div><div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div>() Eventos como parte do currículo</div></div></div>
<div>Resumo:</div> <div>não se aplica</div>
<div>Justificativa:</div> <div>não se aplica</div>
<div>Objetivos:</div> <div>não se aplica</div>
<div>Envolvimento com a comunidade externa:</div> <div>não se aplica</div>
6) CONTEÚDO
<div>1 Experimentos de eletromagnetismo</div> <div>1.1 Multímetro e matriz de pontos</div> <div>1.2 Experimentos de eletrização (utilização do gerador de Van der Graaf)</div> <div>1.3 Lei de Ohm: condutores ôhmicos e não-ôhmicos</div> <div>1.4 Associação de resistores</div> <div>1.5 Capacitores. Circuitos RC</div> <div>1.6 Campo magnético criado por fios e espiras de corrente elétrica</div> <div>1.7 Ação de um campo magnético sobre cargas elétricas em movimento</div> <div>1.8 Força magnética em condutores percorridos por corrente elétrica</div> <div>1.9 Indução eletromagnética. Lei de Faraday. Indutância</div> <div>1.10 Transformadores e retificação de corrente alternada</div>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas com o apoio de recursos visuais sobre os aspectos teóricos, especialmente conceituais da disciplina.
- Momentos para discussões e atendimento coletivo dos alunos para sanar dúvidas sobre o conteúdo.
- Atividades experimentais em grupo para discussões e resolução de problemas relacionados aos assuntos abordados.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais com peso 80% de todas as atividades avaliativas, e trabalhos/testes/seminários realizados em grupo totalizando os outros 20%.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções de problemas ou redação de textos ou apresentação oral, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro branco, pincéis, projetor e/ou TV, simuladores computacionais, vídeos, bibliografias relacionadas, materiais didáticos próprios de instrução e/ou aplicação, Google Classroom com conteúdos de apoio e complementares, materiais diversos de laboratório de Física,

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
03/07/24 1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina (ementa, conteúdo programático, bibliografias, regras de laboratório, cronograma, sistema de avaliação etc)
10/07/24 2ª aula (2h/a)	Revisão sobre Teoria de Erros
17/07/24 3ª aula(2h/a)	Revisão sobre Técnicas de elaboração e interpretação de gráficos
24/07/24 4ª aula (2h/a)	Revisão sobre o Método de Mínimos Quadrados
27/07/24 (sábado letivo) 5ª aula (2h/a)	Experimento: Processos de eletrização
31/07/24 6ª aula(2h/a)	Experimento: Campo Elétrico – Visualização de linhas de Força
07/08/24 7ª aula (2h/a)	Trabalho/teste 1
14/08/24 8ª aula (2h/a)	Experimento: Potencial Elétrico – Mapeamento de superfícies equipotenciais
21/08/24 9ª aula (2h/a)	P1

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
28/08/24 10ª aula (2h/a)	Vista de P1
04/09/24 11ª aula (2h/a)	Experimento: Multímetro e medidas de resistências elétricas
11/09/24 12ª aula (2h/a)	Experimento: Associação de resistores – Potência elétrica
18/09/24 13ª aula (2h/a)	Experimento: Medidas de capacitâncias e associação de capacitores
25/09/24 14ª aula (2h/a)	Experimento: Processo de carga de um capacitor
02/10/24 15ª aula (2h/a)	Trabalho/teste 2
09/10/24 16ª aula (2h/a)	Experimento: Experimento de Oersted
16/10/24 17ª aula (2h/a)	P2
23/10/24 18ª aula (2h/a)	Experimento: Mapeamento de linhas de Campos Magnéticos Experimento: Corrente de Foucault
30/10/24 19ª aula (2h/a)	Vista de P2
06/10/24 20ª aula (2h/a)	P3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>CAMPOS, A. A.; ALVES, E. S.; SPEZIALI, N. L. Física Experimental Básica na Universidade. 2. ed. Belo Horizonte: UFMG, 2008.</p> <p>PERUZZO, Jucimar. Experimentos de Física Básica: Eletromagnetismo, Física Moderna e Ciências Espaciais. São Paulo: Livraria de Física, 2013.</p> <p>PIACENTINI, J. J. et al. Introdução ao Laboratório de Física. 3. ed. Florianópolis: UFSC, 2008</p>	<p>ABREGO, José Ramon Beltran; OLIVEIRA Jr., Antônio Bento de; CAETANO, Daniel Lucas Zago; BOSSA, Guilherme Volpe. Práticas de Eletromagnetismo: Coleta e Análise de Dados Experimentais. São Paulo: Cultura Americana, 2012.</p> <p>GASPAR, Alberto. Atividades Experimentais no Ensino de Física: Uma Nova Abordagem Baseada na Teoria de Wigotski. São Paulo: Livraria da Física, 2014.</p> <p>HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jearl. Fundamentos de Física: Eletromagnetismo. v. 3. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.</p> <p>VALADARES, Eduardo de C. Física Mais que Divertida. 2. ed. Belo Horizonte: UFMG, 2002.</p> <p>VUOLO, José Henrique. Fundamentos da Teoria de Erros. 2. ed. São Blücher, 1996. Paulo: Edgard</p> <p>YOUNG, Hugh D.; FREEDMAN, Roger A. Física I: Mecânica. v. 1. 12. ed. São Paulo:</p>

Fábio Fagundes Leal
Professor
Componente Curricular Laboratório de Ensino de Física
Experimental III

Franz Viana Borges
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Fabio Fagundes Leal, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 29/07/2024 12:11:26.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 01/08/2024 17:34:47.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 29/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 566528
Código de Autenticação: 88457806b3





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 104/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

1º Semestre / 6º Período

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Mecânica Clássica III
Abreviatura	MC III
Carga horária total	60 hs
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Cristine Nunes Ferreira
Matrícula Siape	1506536
2) EMENTA	
Álgebra Vetorial. Formalismo Diferencial. Leis de Newton. Força Dependente do Tempo. Técnica de Máximo e Mínimo. Força Gravitacional nas Vizinhanças da Terra. Queda Livre. Leis de Conservação. Força Dependente da Posição. Movimentos Oscilatórios e suas Aplicações. Movimento Amortecido e Forçado. Colisões. Problemas com Massa Variável. Cinemática do Corpo Rígido. Dinâmica do Corpo Rígido.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <p>Interpretar as leis da natureza, no limite de baixas velocidades e pequenas massas, em um formalismo diferencial.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apresentar os fundamentos da mecânica newtoniana através das leis da dinâmica (leis de Newton);• Apresentar os conceitos e a matemática dessa teoria, por meio de um jargão mais avançado, buscando fundamentação teórico-matemático, como: Equações diferenciais, e formulação vinda do cálculo diferencial e integral;• o aluno deve saber aplicar dessas leis nas diversas situações de interação e movimento de uma partícula pontual ou de um sistema de partículas, estabelecendo as equações do movimento do sistema;• A partir dos fundamentos dessa teoria, o estudante deve entender as leis de conservação de energia, de momento linear e de momento angular;• Os limites de validade dessa teoria devem ficar claros aos estudantes.	
4) CONTEÚDO	

4) CONTEÚDO
<p>Conteúdo 1. Os limites da mecânica clássica.</p> <p>Conteúdo 2. Análise Dimensional</p> <p>Conteúdo 3 - Leis de Newton</p> <p>3.1. Discussão dos fundamentos das leis de Newton; referenciais inerciais e não inerciais; massa inercial e massa gravitacional;</p> <p>3.2. Aplicação das leis de Newton para determinação das equações de movimento para diversas situações físicas com a força dependente do tempo e resolução destas (tais como lançamento de corpos sem resistência do ar);</p> <p>Conteúdo 4: Formalismo Lagrangeano e Hamiltoniano</p> <p>4. A Força Peso e a Gravitação Universal</p> <p>4.1. A força gravitacional dependente da posição;</p> <p>4.2. A força gravitacional ao nível do mar</p> <p>Conteúdo 5 -Álgebra vetorial: vetores posição, velocidade e aceleração:</p> <p>5.1. Determinação da cinemática dos movimentos, análise via técnica de máximos e mínimos;</p> <p>5.2. Análise gráfica;</p> <p>5.3. Determinação de raízes de um polinômio e suas relações com a posição, velocidade e aceleração;</p> <p>5.4. Análise de sistemas físicos unidimensionais, bidimensionais e tridimensionais.</p> <p>Conteúdo 6 Trabalho, leis de conservação de energia e momento linear, colisões;</p> <p>Conteúdo 7- Força Dependente da velocidade, força de resistência do ar e queda de objetos em fluidos;</p> <p>Conteúdo 8- Força Dependente da posição Movimento Harmônico Simples e Revisão de movimento circular;</p> <p>Conteúdo 9 - Força Dependente da Posição Movimento Oscilatório em Geral;</p> <p>Conteúdo 10 - Pêndulos</p> <p>Conteúdo 11 - Força Dependente da Posição Movimento Harmônico Amortecido e Forçado;</p>
5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>
6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Software Modellus, vídeos, powerpoint, etc.		
7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
03 de julho de 2024 1.ª aula (2 h/a)	Limites da Mecânica Clássica	
04 de julho de 2024 2.ª aula (1 h/a)	Análise dimensional.	
10 de julho de 2024 3.ª aula (2 h/a)	Leis de Newton 3.1. Força dependente do tempo; 3.2. Formalismo diferencial e integral.	
11 de julho de 2024 4.ª aula (1 h/a)	Introdução ao Formalismo Lagrangeano.	
17 de julho de 2024 5ª aula (2 h/a)	A Força Peso e a Gravitação Universal A força gravitacional dependente da posição; A força gravitacional ao nível do mar	
18 de julho de 2024 6.ª aula (1 h/a)	Exercícios Guiado: A máquina de Atwood Formalismo Clássico e Lagrangiano.	
24 de julho de 2023 7.ª aula (2 h/a)	5. Determinação de máximos e mínimos 5.1. Determinação dos máximos e mínimos de funções de segundo grau; 5.2. Determinação dos máximos e mínimos de funções de outros graus.	
25 de julho de 2024 8.ª aula (1 h/a)	Queda livre vindo do formalismo da Gravitação Universal	
27 de julho de 2024 9.ª aula (2 h/a)	Órbitas; usando o lançamento oblíquo	
31 de julho de 2024 10.ª aula (1 h/a)	Exercícios variados	
01 de agosto de 2024 11.ª aula (2 h/a)	Leis de conservação 6.1. Conservação da energia e momento; 6.2. Forças Conservativas.	

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
07 de agosto de 2024 12.ª aula (1 h/a)	
08 de agosto de 2024 13.ª aula (2 h/a)	Vídeos sobre o canhão Gravitacional.
14 de agosto de 2024 14.ª aula (1 h/a)	7. Força dependente da velocidade e a força de atrito 7.1. Revisão do material do primeiro ciclo 7.2. Soluções das equações diferenciais de forças que dependem da velocidade 7.3. velocidade limite no ar e líquidos
15 de agosto de 2024 15.ª aula (2 h/a)	P1
21 de agosto de 2024 16.ª aula (1 h/a)	Força dependente da posição - Movimento circular;
22 de agosto de 2024 17.ª aula (2 h/a)	Equação diferencial do MHS Solução da equação diferencial do MHS
28 de agosto de 2024 18.ª aula (1 h/a)	Problema de um sistema massa-mola;
29 de agosto de 2024 19ª aula (2 h/a)	Acoplamento de molas
31 agosto de 2024 20.ª aula (1 h/a)	Problemas lagrangeanos
04 de setembro de 2024 21.ª aula (2 h/a)	9. Equações diferenciais 9.1. Oscilações na vertical e a inclusão da força peso; 9.2. acoplamento de molas na vertical
05 de setembro de 2024 22.ª aula (1 h/a)	

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
11 de setembro de 2024 23.ª aula (2 h/a)	10. O Pêndulos 10.1. Equações Diferenciais e sua Solução 10.2. Pequenas Oscilações; 10.3. Comparação das duas soluções no modelador matemático 10.4. Pêndulos no Formalismo
12 de setembro de 2024 24.ª aula (1 h/a)	Exercícios
18 de setembro de 2023 25.ª aula (2 h/a)	Oscilações Amortecidas A equação do movimento amortecido;
19 de setembro de 2023 26.ª aula (1 h/a)	Soluções e discussões;
25 de setembro de 2023 27.ª aula (2 h/a)	Soluções forçadas
26 de setembro de 2023 28.ª aula (1 h/a)	Exercícios
02 de outubro de 2024 29.ª aula (2 h/a)	Conservação da energia e momento
03 de outubro de 2024 30.ª aula (1 h/a)	Exercícios
09 de outubro de 2024 31.ª aula (2 h/a)	Colisões Elásticas
10 de outubro de 2024 32.ª aula (1 h/a)	Exercícios
16 de outubro de 2024 33.ª aula (2 h/a)	Colisões inelásticas
17 de outubro de 2024 34.ª aula (1 h/a)	Exercícios
23 de outubro de 2024 35.ª aula (2 h/a)	Cálculo do centro de massa
24 de outubro de 2024 36.ª aula (1 h/a)	Exercícios

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
30 de outubro de 2024 37.ª aula (2 h/a)	Momento de inercia
31 de outubro de 2024 38.ª aula (1 h/a)	Exercícios
6 de novembro de 2024 39.ª aula (2 h/a)	P2
7 de novembro de 2024 40.ª aula (1 h/a)	P3
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
ALONSO, Marcelo; FINN, Edward J. Física: um curso universitário – Mecânica. v. 1. São Paulo: Edgard Blücher, 2012. NETO, João Barcelos. Mecânica Newtoniana, Lagrangeana e Hamiltoniana. 2. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2013. NUSSENZVEIG, Herch Moysés. Curso de Física Básica: Mecânica. v. 1. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2002.	HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jearl. Fundamentos de Física: Mecânica. v. 1. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011. MARION, Jerry B., THORNTON, Stephen T. Dinâmica Clássica de Partículas e Sistemas. São Paulo: Cengage Learning, 2011. SYMON, Keith R. Mecânica. 5. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1982. TIPLER, Paul A.; MOSCA, Gene. Física para Cientistas e Engenheiros: Mecânica, Oscilações e Ondas, Termodinâmica. v. 1. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006. YOUNG, Hugh D.; FREEDMAN, Roger A. Física I: Mecânica. v. 2. 12. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

Cristine Nunes Ferreira
Professor
Componente Curricular Mecânica Clássica III

Franz Borges
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Cristine Nunes Ferreira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 05/08/2024 03:49:01.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 05/08/2024 16:04:58.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/08/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 568914
Código de Autenticação: 9de51a6f10





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 108/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

6º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Óptica
Abreviatura	Óptica
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Ricardo Antônio Machado Alves
Matrícula Siape	269350
2) EMENTA	
Natureza e propagação da luz. Óptica física e geométrica. Polarização da luz.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">Estudar os conceitos de óptica, dando ênfase às demonstrações dos fenômenos e aplicações no cotidiano.Contextualizar historicamente o estudo da óptica.Discutir as aplicações da óptica em nível interdisciplinar	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
não se aplica	
<div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div>	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
Resumo:	não se aplica
Justificativa:	não se aplica
Objetivos:	não se aplica
Envolvimento com a comunidade externa:	não se aplica

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

A natureza da luz

1.1 A evolução histórica acerca da natureza da luz

1.2 Características básicas das ondas eletromagnéticas

1.3 O espectro eletromagnético

1.4 A velocidade da luz

2 A propagação da luz

2.1 As leis da reflexão e refração da luz. Lei de Snell

2.2 Princípio de Huygens

2.3 Os raios luminosos

2.4 Princípio de Fermat

3 Óptica Geométrica

3.1 Imagens formadas por espelhos planos

3.2 Imagens formadas por espelhos esféricos

3.3 Imagens formadas por refração

3.4 Lentes delgadas

3.5 Aberrações das lentes

3.7 Instrumentos ópticos

3.8 Mecanismo da visão humana e defeitos da visão

4 Interferência

4.1 A luz como uma onda

4.2 Difração

4.3 O experimento de Young

4.4 Coerência

4.5 As franjas de interferência

4.6 Interferência em filmes finos

4.7 O interferômetro de Michelson

5 Difração

5.1 Difração e a teoria ondulatória da luz

5.2 Difração por uma fenda

5.3 Difração por duas fendas

5.4 Resolução de fenda simples e de aberturas circulares

5.5 Redes de difração

5.6 Difração de raios X por cristais

6 Polarização da luz

6.1 Natureza da luz polarizada

6.2 Polarizadores

6.3 Polarização por absorção. Lei de Malus

6.4 Polarização por reflexão. Lei de Brewster

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>- Aula expositiva dialogada com questionamentos e reflexões sobre o tema da aula.</p> <p>- Avaliação formativa: avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas.</p> <p>- Serão utilizados como instrumentos avaliativos provas escritas individuais sobre os tópicos bordados ao longo do semestre letivo. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula (com quadro, caneta de quadro), retroprojektor ou aparelho de TV		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
8 de julho de 2024 1ª semana (3h/a)	Apresentação da disciplina, cronograma	
15 de julho de 2024 2ª semana (3h/a)	A evolução histórica acerca da natureza da luz Características básicas das ondas eletromagnéticas O espectro eletromagnético A velocidade da luz	
22 de julho de 2024 3ª semana (3h/a)	A propagação da luz As leis da reflexão e refração da luz. Lei de Snell	
29 de julho de 2024 4ª semana (3h/a)	As leis da refração da luz. Lei de Snell	
5 de agosto de 2024 5ª semana (3h/a)	Princípio de Huygens. Princípio de Fermat	
12 de agosto de 2024 6ª semana (3h/a)	Óptica Geométrica. Imagens formadas por espelhos planos	
19 de agosto de 2024 7ª semana (3h/a)	Imagens formadas por espelhos esféricos	
26 de agosto de 2024 8ª semana (3h/a)	Imagens formadas por refração	
2 de setembro de 2024 9ª semana (3h/a)	Lentes Delgadas	
9 de setembro de 2024 10ª semana (3h/a)	Avaliação P1	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
16 de setembro de 2024 11ª semana (3h/a)	Instrumentos ópticos Mecanismo da visão humana e defeitos da visão
23 de setembro de 2024 12ª semana (3h/a)	Interferência. A luz como uma onda Difração. O experimento de Young
30 de setembro de 2024 13ª semana (3h/a)	Coerência. As franjas de interferência. Interferência em filmes finos. O interferômetro de Michelson
7 de outubro de 2024 14ª semana (3h/a)	Difração e a teoria ondulatória da luz Difração por uma fenda e Difração por duas fendas
14 de outubro de 2024 15ª semana (3h/a)	Resolução de fenda simples e de aberturas circulares Redes de difração
21 de outubro de 2024 16ª semana (3h/a)	Difração de raios X por cristais
29 de outubro de 2024 17ª semana (3h/a)	Polarização da luz. Natureza da luz polarizada Polarizadores. Polarização por absorção. Lei de Malus
4 de novembro de 2024 18ª semana (3h/a)	Avaliação P2
sábado letivo 19ª aula (3h/a)	Avaliação P3
sábado letivo 20ª aula (3h/a)	resultados finais
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jearl. Fundamentos de Física: Óptica e Física Moderna. v. 4. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.</p> <p>SERWAY, Raymond A.; JEWETT Jr., John W. Princípios de Física: Óptica e Física Moderna. v. 4. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015.</p> <p>YOUNG, Hugh D.; FREEDMAN, Roger A. Física IV: Óptica e Física Moderna. v. 4. 12. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010</p>	<p>ALONSO, Marcelo; FINN, Edward J. Física: Um Curso Universitário – Ondas e Campos. v. 2. São Paulo: Edgard Blücher, 2012.</p> <p>CUTNELL, John D.; JOHNSON, Kenneth W. Física. v. 4. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.</p> <p>HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; KRANE, Kenneth S. Física. v. 4. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002.</p> <p>NUSSENZVEIG, Herch Moysés. Curso de Física Básica: Óptica. Relatividade. Física Quântica. v. 4. São Paulo: Edgard Blücher, 1998.</p> <p>TIPLER, Paul A.; MOSCA, Gene. Física para Cientistas e Engenheiros: Eletricidade, Magnetismo e Óptica. v. 2. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.</p>

Ricardo Antônio Machado Alves
Professor
Componente Curricular Óptica

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Ricardo Antonio Machado Alves**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 07/08/2024 20:16:02.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 08/08/2024 14:48:20.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/08/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 569385
Código de Autenticação: b78eb988ee





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 63/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

1º Semestre / 6º Período

Eixo Tecnológico Física

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização e Gestão de Ambientes de Aprendizagem em Física I
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Pierre Schwartz Augé
Matrícula Siape	1182403
2) EMENTA	
<p>Estudo teórico das abordagens didático-pedagógicas em ensino de ciências aplicado à Física, evidenciando a relação entre epistemologia, história da ciência e didática, os conceitos em Didática das Ciências, os processos de aprendizagem, os modos de intervenção e sua formalização por modelos de ensino, e a relação entre Didática das Ciências e formação de professores.</p> <p>Aplicação dos temas pertinentes em contexto escolar, através de construção de estratégias de intervenção didática.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none"> - Construir noções teórico-metodológicas relacionadas ao conhecimento científico no âmbito da filosofia da ciência. - Estabelecer o conceito de ciência no entorno do tema 'o problema da indução'. - Debater o constructo teórico denominado 'método científico'. - Estudar a importância da História da Ciência no contexto das intervenções didáticas. - Tomar conhecimento de projetos didáticos com ênfase na história. - Desenvolver pesquisa histórica sobre temas em Física. - Estudar alguns dos principais métodos e ensino em ciências. - Construir noções teórico-metodológicas em torno de temas relacionados às Teorias Cognitivas de Aprendizagem. - Apresentar seminários sobre temas pertinentes ao componente curricular em questão.
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<div> <div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> </div>
Resumo:
Justificativa:
Objetivos:
Envolvimento com a comunidade externa:
6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO
<p>a. A construção histórico-filosófica do conceito de Ciências da Natureza (Física) e implicações didáticas (apostila).</p> <p>i. Galileu e o nascimento da física (AUGÉ, 1996).</p> <p>b. História da Ciência, Epistemologia e Didática (ASTOLFI; DEVELAY, 1990).</p> <p>i. Epistemologia e Didática (ASTOLFI; DEVELAY, 1990).</p> <p>ii. A epistemologia de Karl Popper e implicações para o ensino de ciências (SILVEIRA, 1989).</p> <p>iii. A epistemologia de Lakatos e estratégias de ensino (SILVEIRA, 1996).</p> <p>iv. A utilização didática da história da ciência (MATTHEWS, 1995; GAGLIARD, 1988 - Seminário).</p> <p>v. Estudo de uma estratégia didática com abordagem histórica (AUGÉ, 2004).</p> <p>vi. Análise do projeto Harvard e livros didáticos com enfoque histórico (PROJECTO FÍSICA, 1978 - Seminário).</p> <p>vii. Realização de experimento de importância histórica (M.U.V.).</p> <p>viii. Pesquisa sobre os fundamentos históricos do tema escolhido para o projeto final (confecção e apresentação de relatório).</p> <p>c. Métodos/Estratégias de ensino.</p> <p>i. Sugestões de estratégias didáticas para o ensino de ciências (MACHADO; CALDAS, 2018).</p> <p>ii. Modelos instrucionais para a mudança conceitual (POZO, 1998).</p> <p>d. Teorias cognitivas da aprendizagem.</p> <p>i. Teorias Cognitivas da Aprendizagem (POZO, 2002; 1998 - Seminário).</p> <p>ii. Modelo de Ausubel (GUTIERREZ, 1987)</p> <p>iii. O construtivismo e o ensino de ciências (MATTHEWS, 2000).</p>
<p>O item c adianta temáticas próprias de Ambientes de Aprendizagem em Física II, por solicitação da disciplina TCC, para que os alunos possam optar com mais convicção por estratégias pertinentes às suas pesquisas.</p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
Aula expositiva dialogada, seminários, pesquisa, demonstrações experimentais.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Quadro branco, datashow, powerpoint, experimentos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
08/07 de 2024 1ª semana (3h/a)	Programa
13/07 de 2024 2ª semana (3h/a)	Fundamentos filosóficos da ciência/sábado
15/07 de 2024 3ª semana (3h/a)	Fundamentos filosóficos

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
22/07 de 2024 4ª semana (3h/a)	Popper
29/07 de 2024 5ª semana (3h/a)	Lakatos
05/08 de 2024 6ª semana (3h/a)	Uso da História no ensino
10/08 de 2024 7ª semana (3h/a)	Projeto Harvard/sábado
12/08 de 2024 8ª semana (3h/a)	Orientação seminários Experimento Histórico
19/08 de 2024 9ª semana (3h/a)	Avaliação 1 (A1): continuada Projetos de cunho histórico
26/08 de 2024 10ª semana (3h/a)	Pesquisa histórica
02/09 de 2024 11ª semana (3h/a)	Métodos de ensino
09/09 de 2024 12ª semana (3h/a)	Orientação seminários/Experimento Leis de Newton
16/09 de 2024 13ª semana (3h/a)	Avaliação 2 (A2): continuada Experimento: Conservação de energia
21/09 de 2024 14ª semana (3h/a)	Teorias da aprendizagem/sábado
23/09 de 2024 15ª semana (3h/a)	Empuxo
30/09 de 2024 16ª semana (3h/a)	Teorias da Aprendizagem
07/10 de 2024 17ª semana (3h/a)	Teorias da aprendizagem
14/10 de 2024 18ª semana (3h/a)	Crítica ao construtivismo
21/10 de 2024 19ª semana (3h/a)	Avaliação final

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
04/11 de 2024 20ª semana (3h/a)	Notas/Encerramento
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>APOSTILAS DE FÍSICA DO LABORATÓRIO CEFET-CAMPOS.</p> <p>ASTOLFI, J.; DEVELAY, M. <i>A didática das ciências</i>. Trad. Magda S. S. Fonseca. Campinas: Papirus, 1990.</p> <p>AUGÉ, Pierre Schwartz. <i>A história da física e a experimentação como instrumentos de construção de conceitos em queda livre</i>. Niterói. 81 p. Monografia (Lato Sensu em Ensino de Ciências-Física) – Centro de Estudos Gerais, Universidade Federal Fluminense, Niterói. 1996.</p> <p>_____. <i>Uma proposta didática diferenciada e a atitude dos alunos frente ao ensino de ciências</i>. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2004.</p> <p>GAGLIARDI, R. (1988). Historia de las ciencias y enseñanza: cómo utilizar la historia de las ciencias en la enseñanza de las ciencias. <i>Enseñanza de las Ciencias</i>, s.l., 6(3), p.291- 296.</p> <p>GUTIERREZ, R. Psicología y aprendizaje de las ciencias. El modelo de Ausubel. <i>Enseñanza de las Ciencias</i>. 5 (2), 118-128, 1987.</p> <p>MACHADO, Cassiana B. H.; CALDAS, Renata L (Org.). <i>Sequências didáticas sobre temas de Física Moderna e Contemporânea para o ensino médio</i>. Bragança Paulista: Editora Soares, 2018.</p> <p>MATTHEWS, M. R. Construtivismo e o ensino de ciências: uma avaliação. <i>Caderno Catarinense de Ensino de Física</i>. V. 17, nº 3, p.270-294, dez. 2000.</p> <p>_____. História, Filosofia e ensino de ciências: a tendência atual de reaproximação. <i>Caderno Catarinense de Ensino de Física</i>. V. 12, nº 3, p.164-214, dez. 1995.</p> <p>POZO, J. I. <i>Aprendizes e mestres. A nova cultura da aprendizagem</i>. Trad. Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p>	<p>CARVALHO, Ana Maria Pessoa de. <i>Física: proposta para um ensino construtivista</i>. São Paulo: EPU, 1989.</p> <p>CASTRO, R. S. de; CARVALHO, A. M. P. História da ciência: investigando como usá-la num curso de segundo grau. <i>Caderno Catarinense de Ensino de Física</i>. Florianópolis, v.9, nº 3, p. 225-237, dez., 1992.</p> <p>COHEN, Bernard I. <i>O Nascimento de uma Nova Física</i>. Trad. M. A. Gomes da Costa. Lisboa: Gradiva, 1988.</p> <p>POZO MUNICIO, J. I.; GÓMES CRESPO, M. A. <i>Aprender y enseñar ciencia – del conocimiento cotidiano al conocimiento científico</i>. Madrid: Ediciones Morata S. L., 1998.</p> <p>ZABALA, A. A. <i>prática educativa-como ensinar</i>. Trad. Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>_____. <i>Teorias cognitivas da aprendizagem</i>, Trad. Juan Acuna Llorens, 3ªed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.</p> <p>PROJECTO FÍSICA. Unidade 1 – conceitos de movimento. Trad. João Manuel Gaspar Caraça e Paulino Magalhães Corrêa. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. v.1, 1978. 204p. Tradução de: Project physics. (Projeto Harvard de física)</p> <p>SILVEIRA, Fernando Lang. A Filosofia da Ciência de Karl Popper e suas implicações para o ensino de ciências. <i>Caderno Catarinense de Ensino de Física</i>, Florianópolis, 6(2), p.148-162, 1989.</p> <p>_____. A metodologia dos programas de pesquisa: a epistemologia de Imre Lakatos. <i>Caderno Catarinense de Ensino de Física</i>, Florianópolis, v. 13, nº3, p. 219-230, dez. 1996.</p> <p>SIQUEIRA-BATISTA, Rodrigo. A ciência, a verdade e o real: variações sobre o anarquismo epistemológico de Paul Feyerabend. <i>Caderno Brasileiro de Ensino de Física (antigo) Catarinense</i>. Florianópolis, v. 22, n. 2, p. 240-262, ago. 2005.</p>	

Pierre Schwartz Augé

Professor

Componente Curricular Organização e Gestão de Ambientes de Aprendizagem em Física I

Franz Viana Borges (2168802)

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Pierre Schwartz Augé**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 18/07/2024 19:58:45.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 01/08/2024 18:25:08.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 563930

Código de Autenticação: 38c58de790





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 35/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

6º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Físico-Química 1
Abreviatura	FQ1
Carga horária presencial	80 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	80h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Rodrigo Garrett da Costa
Matrícula Siape	1506455
2) EMENTA	
Propriedades do gás perfeito e dos gases reais. Estrutura dos gases. Energia e Primeiro Princípio da Termodinâmica. Segundo Princípio da Termodinâmica. Variações de entropia e Terceiro Princípio da Termodinâmica. Espontaneidade. Equações fundamentais da termodinâmica. Funções do sistema (energia de Gibbs e energia de Helmholtz). Potencial químico e equilíbrio de fases para substâncias puras.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">• Estudar as propriedades dos gases e suas leis empíricas.• Compreender os conceitos associados aos fenômenos termodinâmicos e aplicá-los nas transformações físicas e químicas da matéria.• Conceituar potencial químico e interpretar os principais diagramas de fases para uma substância pura.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
não se aplica	
<div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div>	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
Resumo:	não se aplica
Justificativa:	não se aplica
Objetivos:	não se aplica
Envolvimento com a comunidade externa:	não se aplica

6) CONTEÚDO
<p>1. Propriedades dos gases.</p> <p>1.1. Gás perfeito. Os estados dos gases. As leis dos gases.</p> <p>1.2. Mistura de gases e lei de Dalton.</p> <p>1.3. Lei de distribuição barométrica.</p> <p>1.4. Gases reais.</p> <p>1.5. Interações moleculares e Fator de compressibilidade.</p> <p>1.6. Temperatura de Boyle.</p> <p>1.7. Equação de van der Waals e Equações de estado do virial.</p> <p>1.8. Isotermas de um gás real e liquefação de gases.</p> <p>1.9. Coordenadas críticas e o princípio dos estados correspondentes.</p> <p>2. Termodinâmica Química.</p> <p>2.1. Os conceitos fundamentais: trabalho, calor, energia, processos reversíveis e irreversíveis, função de estado.</p> <p>2.2. Lei zero da termodinâmica.</p> <p>2.3. Primeira lei da termodinâmica.</p> <p>2.4. Trabalho de expansão.</p> <p>2.5. Trocas térmicas e capacidade calorífica.</p> <p>2.6. Entalpia.</p> <p>2.7. Transformações adiabáticas.</p> <p>2.8. Termoquímica.</p> <p>2.9. Segunda lei da termodinâmica. O sentido da mudança espontânea e a dispersão de energia.</p> <p>2.10. Entropia: definição macroscópica e definição estatística.</p> <p>2.11. Variação de entropia em alguns processos.</p> <p>2.12. Máquina térmica de Carnot.</p> <p>2.13. Terceira lei da termodinâmica.</p> <p>2.14. Funções do sistema. As energias de Gibbs e de Helmholtz.</p> <p>2.15. Energia de Gibbs molar padrão.</p> <p>2.16. Propriedades da energia de Gibbs (variação com a temperatura e com a pressão).</p> <p>3. Transformações físicas das substâncias puras.</p> <p>3.1. Diagramas de fases.</p> <p>3.2. Três diagramas de fases típicos (água, dióxido de carbono e hélio).</p> <p>3.3. Estabilidade e transição de fase.</p> <p>3.4. O critério termodinâmico do equilíbrio e a definição de potencial químico.</p>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas dialogadas sobre os conteúdos propostos; • Estudo dirigido dos conteúdos e procedimentos de aula a partir do material de referência; • Apresentação de seminário; • Realização de avaliações sistemáticas, individuais e em grupo, sobre os conteúdos abordados nas aulas experimentais, de modo a compor a nota final pelo somatório dessas avaliações. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez)
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Os recursos materiais compõem trechos de livro, de artigos científicos, além de material multimídia para apresentação e discussão dos conteúdos.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Semana 1 - 03 e 05/07/2024	Apresentação do cronograma da disciplina, dos objetivos de aprendizagem, das atividades, conteúdos e referências bibliográficas.	
Semana 2 - 10 e 12/07/2024	Estudo dos gases perfeitos.	
Semana 3 - 13 e 27/07/2024 Sábado Letivo	Exercícios.	
Semana 4 - 17 e 19/07/2024	Lei de Distribuição Barométrica.	
Semana 5 - 24 e 26/07/2024	Coordenadas críticas e liquefação dos gases. Princípio dos estados correspondentes.	
Semana 6 - 31/07/2024 e 02/08/2024	Introdução ao estudo dos gases reais. Equações de estado para os gases reais (equação de van der Waals e equações de virial).	
Semana 7 - 07 e 09/08/2024	Primeira Avaliação.	
Semana 8 - 14 e 16/08/2024	Termodinâmica: conceitos fundamentais. Lei zero e Primeira Lei.	
Semana 9 - 21 e 23/08/2024	Energia Interna.	
Semana 10 - 28 e 30/08/2024	Trabalho de expansão irreversível e trabalho isotérmico reversível.	
Semana 11 - 04 e 06/09/2024	Calor e capacidade calorífica. Termoquímica.	
Semana 12 - 11 e 13/09/2024	Transformações adiabáticas. Primeira Lei aplicada aos sistemas gasosos.	
Semana 13 - 18 e 20/09/2024	Segunda Lei da Termodinâmica. Entropia e reversibilidade. Variação de entropia de alguns processos.	
Semana 14 - 25 e 27/09/2024	Máquina térmica e ciclo de Carnot.	
Semana 15 - 02 e 04/10/2024	Exercícios de revisão.	
Semana 16 - 09 e 11/10/2024	Funções do sistema (energias de Helmholtz e de Gibbs).	
Semana 17 - 16 e 18/10/2024	Segunda Avaliação.	
Semana 18 - 19/10/2024 (SL) e 23/10/2024	Introdução ao potencial químico e ao equilíbrio de fases para substâncias puras.	
Semana 19 - 25 e 30/10/2024	Terceira Avaliação (substitutiva).	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 20 - 01 e 06/11/2024	Vista de prova e encerramento.
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ATKINS, Peter. W.; DE PAULA, Julio. Físico-Química. Vol.1. 7ª.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004.</p> <p>BALL, David. W. Físico-Química. Vol. 1. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.</p> <p>CASTELLAN, Gilbert William. Fundamentos de físico-química. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1986.</p>	<p>BARROW, Gordon. M., Físico-Química. 4a ed., Editora Reverte, Rio de Janeiro, 1983.</p> <p>CHANG, Raymond. Físico-Química para as Ciências Químicas e Biológicas. Vol. 1. 3ª ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2009.</p> <p>LEVINE, Ira. N. Físico-Química. Vol. 1. 6ª ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2012.</p> <p>MACEDO, Horácio. Físico-Química 1. Rio de Janeiro: Guanabara Dois, 1981.</p> <p>MOORE, Walter. J. Físico-Química. 4ª ed. Vol. 1. Edgard Blücher: 2000.</p>

Rodrigo Garrett da Costa

Professor

Componente Curricular Físico-Química 1

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)

Diretora das Licenciaturas

Franz Viana Borges (2168802)

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rodrigo Garrett da Costa**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 12/07/2024 20:25:47.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 12:06:33.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 12/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 561933

Código de Autenticação: 58abdeaefd





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 20/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

6º Período - Ciências e Química

Ano 2024/01

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História da Química
Abreviatura	HQ
Carga horária presencial	40h/a, 2h/a semanal, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h/a, 4h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Larissa Codeço Crespo
Matrícula Siape	1895582

2) EMENTA
A importância do uso da História da Ciência/Química no ensino de Ciências/Química. As origens da Química: da Alquimia até os dias atuais. Combustão / Oxidação: Primeiros estudos. O flogístico. Grandes personagens da Química: Lavoisier, Priestley, Cavendish, Boyle, Dalton e suas contribuições para a química. Episódios históricos. Radioatividade: Trabalhos de Becquerel, Pierre e Marie Curie. O ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana no contexto dos episódios que envolvem o desenvolvimento da ciência.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none">Promover a compreensão do caráter social e gradativo da construção do conhecimento e da importância de uma abordagem histórica para as aulas de química em todos os níveis.Apresentar e debater sob o ponto de vista histórico, o desenvolvimento de conceitos científicos, relacionando os principais problemas associados à sua construção.Apresentar os principais episódios históricos da Química.Discutir com os alunos importantes momentos históricos da construção do conhecimento científico, ressaltando a influência social e econômica sobre os mesmos e suas implicações na prática educacional.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
--

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
<p>não se aplica</p>		
<p>Resumo:</p> <p>não se aplica</p>		
<p>Justificativa:</p> <p>não se aplica</p>		
<p>Objetivos:</p> <p>não se aplica</p>		
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>não se aplica</p>		
6) CONTEÚDO		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso da História da Ciência/ Química no ensino de ciências/ química: vantagens de seu uso e suas contribuições para formação de professores e alunos 2. Como tem sido a aplicação nas aulas de química da História da Ciência/ Química 3. Alquimia e sua importância para o desenvolvimento da química 4. Episódios históricos da química: descoberta de elementos químicos e os respectivos experimentos históricos/ personagens históricos 5. As contribuições do Egito para a ciência e filosofia ocidentais; 6. Tabela Periódica 7. Fatos e descobertas relevantes para a área de química 8. Leitura de artigos científicos sobre a História da Ciência 9. Produção de sequências didáticas para aulas de ciências/ química pautadas em uma adequada abordagem histórica 		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada • Estudo dirigido • Atividades em grupo ou individuais • Pesquisas • Avaliação formativa <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla/grupo, apresentação oral de trabalhos, desenvolvimento de sequências didáticas e videoaulas.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelho de TV, artigos, apostilas, livros de referência.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
		Não se aplica
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 1 1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina/aula expositiva com apresentação do conteúdo a ser abordado na disciplina, os métodos de ensino e avaliativos bem como os materiais que serão utilizados durante as atividades.
Semana 2 2ª aula (2h/a)	Uso da História da Ciência/ Química no ensino de ciências/ química: vantagens de seu uso e suas contribuições para formação de professores e alunos Como tem sido a aplicação nas aulas de química da História da Ciência/ Química
Semana 3 3ª aula (2h/a)	Leitura e discussão de artigos
Semana 4 4ª aula (2h/a)	Pré-história Episódios históricos da química: descoberta de elementos químicos e os respectivos experimentos históricos/ personagens históricos
Semana 5 5ª aula (2h/a)	Idade Antiga Episódios históricos da química: descoberta de elementos químicos e os respectivos experimentos históricos/ personagens históricos
Semana 6 6ª aula (2h/a)	Alquimia Episódios históricos da química: descoberta de elementos químicos e os respectivos experimentos históricos/ personagens históricos
Semana 7 7ª aula (2h/a)	Alquimia Episódios históricos da química: descoberta de elementos químicos e os respectivos experimentos históricos/ personagens históricos
Semana 8 8ª aula (2h/a)	Idade Moderna Episódios históricos da química: descoberta de elementos químicos e os respectivos experimentos históricos/ personagens históricos
Semana 9 9ª aula (2h/a)	Vídeo documentário 1 Episódios históricos da química: descoberta de elementos químicos e os respectivos experimentos históricos/ personagens históricos
Semana 10 10ª aula (2h/a)	Leitura de artigos científicos sobre a História da Ciência e divulgação científica - Avaliação 1 (A1)
Semana 11 11ª aula (2h/a)	Leitura e discussão de artigos

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 12 12ª aula (2h/a)	Flogístico Episódios históricos da química: descoberta de elementos químicos e os respectivos experimentos históricos/ personagens históricos
Semana 13 13ª aula (2h/a)	Tabela Periódica
Semana 14 14ª aula (2h/a)	Video documentário 2 Episódios históricos da química: descoberta de elementos químicos e os respectivos experimentos históricos/ personagens históricos
Semana 15 15ª aula (2h/a)	A Química no Brasil Episódios históricos da química: descoberta de elementos químicos e os respectivos experimentos históricos/ personagens históricos
Semana 16 16ª aula (2h/a)	Leitura e discussão de artigos sobre a Lei 10639/03 - "História e Cultura Afro-Brasileira e Africana".
Semana 17 17ª aula (2h/a)	Atividade de divulgação científica
Semana 18 18ª aula (2h/a)	Apresentação oral - Avaliação 2 (A2)
Semana 19 19ª aula (2h/a)	Apresentação oral - Avaliação 2 (A2)
Semana 20 20ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3)
11) BIBLIOGRAFIA	

11) BIBLIOGRAFIA
11.1) Bibliografia básica
<p>STRATHERN, P. <i>O Sonho de Mendeleiev - A verdadeira história da química</i> Rio de Janeiro: J. Zahar, 2002.</p> <p>BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações ÉtnicoRaciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Diário Oficial da União, Brasília, 22 jun. 2004. Seção 1, p. 11.</p> <p>CHASSOT, A. I. <i>A Ciência Através dos Tempos</i>. Moderna. São Paulo: 2001.</p> <p>GOLDFARB, A. M. <i>Da Alquimia à Química</i>, 2. ed. São Paulo: Landy, 2001.</p>
11.2) Bibliografia complementar
<p>MARTINS, A. F. P. História e filosofia da ciência no ensino: há muitas pedras nesse caminho. Florianópolis: <i>Caderno Brasileiro de Ensino de Física</i>, v. 24, n. 1, p. 112-131, abr. 2007.</p> <p>MATTHEWS, M. História e Filosofia da Ciência: a tendência atual de reaproximação. Florianópolis: <i>Caderno Catarinense Ensino de Física</i>, v. 12, n. 3, p. 164-214, dez. 1995.</p>

Larissa Codeço Crespo

Professor

Componente Curricular História da Química

Franz Viana Borges (2168802)

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 08/07/2024 16:39:35.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/03/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 538787

Código de Autenticação: 26f25f4c6c





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 25/2024 - CCTQCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Licenciatura em Ciências Naturais

6º Período - Química

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Laboratório de Ensino de Química Inorgânica Experimental
Abreviatura	LEQIE
Carga horária presencial	60h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	24h/a, 40%
Carga horária de atividades práticas	36h/a, 60%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rafael de Oliveira Costa
Matrícula Siape	2654837

2) EMENTA
Apresentação de temas relacionados ao ensino de química inorgânica, incluindo normas básicas de segurança em laboratório e utilização de reagentes e materiais alternativos para o ensino de química. Síntese e caracterização de compostos inorgânicos. Estudo de compostos de metais do bloco d. Reconhecimento do número de oxidação e o número de coordenação dos complexos de acordo com os postulados de Werner. Síntese e caracterização qualitativa e quantitativa de complexos. Manipulação de vidrarias usadas em síntese inorgânica. Tratamento de resíduos de metais do bloco d.
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none">- Identificar as transformações sofridas pelas substâncias inorgânicas.- Descrever em linguagem química as transformações sofridas pelas substâncias inorgânicas.- Reconhecer e identificar complexos, aplicando a formulação e a nomenclatura.- Conhecer as principais propriedades dos compostos de coordenação quanto a isomeria e tipo de ligação.- Desenvolver habilidades de manipulação e estocagem de substâncias inorgânicas, de acordo com suas propriedades químicas e físicas.- Fornecer ao aluno conhecimentos que possibilitem o emprego de materiais convencionais e alternativos em atividades experimentais em química inorgânica.- Reconhecer a importância ambiental no tratamento e descarte correto de resíduos gerados a partir de sínteses inorgânicas.- Motivar a utilização do ambiente laboratorial como recurso facilitador da aprendizagem em química.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> () Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> () Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> () Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> () Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

1. Comportamento químico dos compostos iônicos: Evidências de uma reação
2. Comportamento químico dos compostos iônicos: Fila de reatividade de metais
3. Obtenção e quantificação do peróxido de hidrogênio
4. Obtenção e propriedades adsorventes da sílica-gel
5. Estudo do cromo, manganês, ferro, cobalto e cobre
6. Reações de substituição em complexos de níquel(II)
7. Influência do metal e da espécie ligante na coloração dos compostos de coordenação
8. Síntese do $[\text{Ni}(\text{NH}_3)_6]\text{Cl}_2$
9. Caracterização do $[\text{Ni}(\text{NH}_3)_6]\text{Cl}_2$
10. Determinação quantitativa dos teores de Ni^{2+} no complexo $[\text{Ni}(\text{NH}_3)_6]\text{Cl}_2$
11. Utilização de reagentes e materiais alternativos para confecção de experimentos para o ensino da química inorgânica
12. Tratamento e descarte de resíduos gerados a partir de sínteses inorgânicas

7) PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>- Aula expositiva dialogada com questionamentos e reflexões sobre o tema da aula.</p> <p>- Aulas práticas experimentais, onde será desenvolvida a atividade em grupo incentivando a construção de ideias, tendo o professor como mediador.</p> <p>- Avaliação formativa: avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas.</p> <p>- Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, apresentação de trabalho e estudos dirigidos relacionados aos conceitos práticos e teóricos abordados ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. A nota será composta por 70% de avaliações individuais (provas) e 30% de outras atividades em grupo/individuais (apresentação de trabalho e estudos dirigidos). Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula (com quadro, caneta de quadro), retroprojetor ou aparelho de TV, laboratório de ciências (contendo reagentes, vidrarias, materiais e equipamentos básicos de laboratório).		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Laboratórios de ciências do curso	Prática 1 03/07/24	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
Laboratórios de ciências do curso	Prática 2 24/07/24	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
Laboratórios de ciências do curso	Prática 3 07/08/24	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
Laboratórios de ciências do curso	Prática 4 14/08/24	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
Laboratórios de ciências do curso	Prática 5 21/08/24	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
Laboratórios de ciências do curso	Prática 6 11/09/24	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
Laboratórios de ciências do curso	Prática 7 18/09/24	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
Laboratórios de ciências do curso	Prática 8 25/08/24	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
Laboratórios de ciências do curso	Prática 9 02/10/24	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
Laboratórios de ciências do curso	Prática 10 09/10/24	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
Laboratórios de ciências do curso	Trabalho 16/10/24	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Semana 1 1ª aula (3h/a)	Prática 01. Comportamento químico dos compostos iônicos: Evidências de uma reação
Semana 2 2ª aula (3h/a)	Aula Teórica 1
Semana 3 3ª aula (3h/a)	Aula Teórica 2
Semana 4 4ª aula (3h/a)	Prática 02. Comportamento químico dos compostos iônicos: Fila de reatividade de metais
Semana 5 5ª aula (3h/a)	Aula Teórica 3
Semana 6 6ª aula - sábado letivo (3h/a)	Prática 03. Obtenção e quantificação do peróxido de hidrogênio Entrega de estudos dirigidos e revisão dos conteúdos
Semana 7 7ª aula (3h/a)	Prática 04. Obtenção e propriedades adsorventes da sílica-gel
Semana 8 8ª aula (3h/a)	Prática 05. Estudo do cromo, manganês, ferro, cobalto e cobre
Semana 9 9ª aula (3h/a)	Entrega de estudos dirigidos e revisão dos conteúdos
Semana 10 10ª aula (3h/a)	Avaliação escrita P1
Semana 11 11ª aula (3h/a)	Prática 06. Influência do metal e da espécie ligante na coloração dos compostos de coordenação
Semana 12 12ª aula (3h/a)	Prática 07. Reações de substituição em complexos de Ni(II)
Semana 13 13ª aula (3h/a)	Prática 08. Síntese do $[\text{Ni}(\text{NH}_3)_6]\text{Cl}_2$
Semana 14 14ª aula (3h/a)	Prática 09. Caracterização do $[\text{Ni}(\text{NH}_3)_6]\text{Cl}_2$
Semana 15 15ª aula (3h/a)	Prática 10. Determinação quantitativa dos teores de Ni^{2+} no complexo $[\text{Ni}(\text{NH}_3)_6]\text{Cl}_2$ Tratamento dos resíduos gerados durante as aulas práticas
Semana 16 16ª aula (3h/a)	Apresentação de trabalho: Experimentos de química inorgânica utilizando reagentes e materiais alternativos.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 17 17ª aula (3h/a)	Entrega de estudos dirigidos e revisão dos conteúdos. Avaliação escrita P2
Semana 18 18ª aula (3h/a)	Avaliação escrita P2
Semana 19 19ª aula (3h/a)	Avaliação escrita P3
Semana 20 20ª aula (3h/a) Sábados letivos	Revisão

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CRUZ, R. Experimentos de Química em Microescala - Química Geral e Inorgânica. 2º ed., São Paulo: Scipione, 2007.</p> <p>SHRIVER, D. F.; ATKINS, P. W. Química Inorgânica. 4º ed., Porto Alegre: Bookman, 2008.</p> <p>KOTZ, J. C.; Treichel, Jr., P. M. Química geral e reações químicas. 5º ed. São Paulo: Thomson, 2005, Vol. 1 e 2.</p>	<p>ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química - Questionando a vida moderna e o meio ambiente. Porto Alegre: Artmed, 2001.</p> <p>BROWN, T. L.; LEMAY Jr., H. E.; BURSTEN, B.E.; BURDGE, J.R.; Química: A ciência central, 13º ed. São Paulo: Pearson, 2016.</p> <p>FARIAS, R. F. de, Práticas de Química Inorgânica. Campinas: Átomo, 2004.</p> <p>FARIAS, R. F. Química de coordenação: fundamentos e atualidades. 2º ed. Campinas: Átomo, 2009.</p> <p>LEE, J. D., Química Inorgânica Não Tão Concisa. 5º ed., São Paulo: Edgard Blucher, 2003.</p>

Rafael de Oliveira Costa (2654837)
Professor
Componente Curricular IMIA

Marlucia Cereja Alencar (1506556)
Diretora das Licenciaturas
Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências Naturais

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rafael de Oliveira Costa**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, COORDENACAO DO CURSO TECNICO EM QUIMICA, em 30/07/2024 16:47:25.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 31/07/2024 11:35:34.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 567270
Código de Autenticação: dac35f4478





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 10/2024 - CCTQCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

1º Semestre / 6 Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Laboratório de Ensino de Química Orgânica Experimental I
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h, 2h/a semanal, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	-
Carga horária de atividades teóricas	6 h/a
Carga horária de atividades práticas	34 h/a
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	Milena Gonçalves Curcino Vieira
Matrícula Siape	1237017
2) EMENTA	
Estudos das principais técnicas de identificação, purificação e separação de compostos orgânicos numa abordagem experimental com temas relacionados ao ensino de química orgânica. Engloba a aprendizagem de técnicas fundamentais do laboratório de Química Orgânica: Purificação, extração e separação de compostos orgânicos; Montagens de aparelhagem típicas de laboratório; estudo de principais propriedades físicas.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">- Conhecer atividades básicas sobre as principais metodologias desenvolvidas em Laboratórios de Química Orgânica.- Conhecer os equipamentos e operações básicas de laboratório.- Desenvolver metodologia de pesquisa, com definição de operações e técnicas.- Fornecer ao aluno conhecimentos que possibilitem o emprego de materiais convencionais e alternativos em atividades experimentais em química orgânica.- Motivar a utilização do ambiente laboratorial como recurso facilitador do aprendizado na área de química.- Desenvolver, juntamente com os licenciandos, experimentos de baixo custo para aplicação na educação básica.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<div><div><input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo</div><div><input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo</div><div><input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div></div> <div><div><input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div><input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo</div></div>
Resumo:
Justificativa:
Objetivos:
Envolvimento com a comunidade externa:
6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO
<p>1. Introdução ao curso</p> <p>1.1 Boas práticas de laboratório</p> <p>2. Técnicas de Separação e Purificação de Substâncias</p> <p>2.1 Propriedades dos compostos orgânicos</p> <p>2.2 Ponto de fusão</p> <p>2.3 Ponto de ebulição</p> <p>2.4 Solubilidade dos compostos orgânicos</p> <p>3. Técnicas de cristalização e Recristalização</p> <p>3.1 Cristalização de compostos orgânicos</p> <p>3.2 Filtração Simples</p> <p>3.3 Filtração por Sucção</p> <p>4. Técnicas de Extração</p> <p>4.1 Técnicas de Extração por arraste a vapor</p> <p>4.2 Técnicas de Extração com Solventes</p> <p>4.3 Técnicas de Extração de Solventes e separação por evaporação rotativa</p> <p>4.4 Técnicas de Extração por extração Soxhlet</p> <p>5. Técnicas de Destilação</p> <p>5.1 Técnicas de Destilação Simples</p> <p>5.2 Técnicas de Destilação Fracionada</p> <p>5.3 Técnicas de Destilação a pressão reduzida</p> <p>6. Precipitação Seletiva</p>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>- Aula prática experimental - É a aplicação do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem os resultados dos experimentos, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Favorece a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. todas as aulas da disciplina são experimentais/práticas – realizadas em laboratório específico.</p> <p>- Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades em grupos, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.</p> <p>- Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</p> <p>- Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</p> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em grupo. Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
O desenvolvimento das atividades experimentais será realizado em Laboratórios específicos da área de Química e Ciências, com infraestrutura para a realização segura e eficiente das aulas práticas		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Semana 1 1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina, orientações gerais e ementa	
Semana 2 2ª aula (2h/a)	1. Boas práticas e Segurança em Laboratório 1.1. Reconhecimento do ambiente laboratorial 1.2. Estudo das boas práticas em Laboratório 1.3. Reconhecimento dos equipamentos e principais vidrarias e materiais do laboratório 1.4. Estudo das normas de segurança e do uso de Equipamentos de Proteção Individual	
Semana 3 3ª aula (2h/a)	Fórum de Discussão	
Semana 4 4ª aula (2h/a)	2. Técnicas de Separação e Purificação de Substâncias Ponto de fusão Estudo Dirigido 1	
Semana 5 5ª aula (2h/a)	3. Técnicas de Separação e Purificação de Substâncias Ponto de ebulição Estudo Dirigido 2	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 6 6ª aula (2h/a)	4. Técnicas de Separação e Purificação de Substâncias Solubilidade dos compostos orgânicos Estudo Dirigido 3
Semana 7 7ª aula (2h/a)	5. Técnicas de cristalização e Recristalização Cristalização e Recristalização de compostos orgânicos
Semana 8 8ª aula (2h/a)	5. Técnicas de cristalização e Recristalização Cristalização e Recristalização de compostos orgânicos Estudo Dirigido 4
Semana 9 9ª aula (2h/a)	Entrega dos estudos dirigidos Revisão de conteúdos para P1
Semana 10 10ª aula (2h/a)	Prova P1
Semana 11 11ª aula (2h/a)	6. Técnicas de Extração Extração e determinação de ácido acético em comprimido de Aspirina Estudo Dirigido 5
Semana 12 12ª aula (2h/a)	7. Técnicas de Extração Extração Líquido-líquido/ Determinação do teor de álcool na gasolina Estudo Dirigido 6
Semana 13 13ª aula (2h/a)	8. Técnicas de Extração Extração Soxhlet - Extração do óleo de coco em amostra de coco ralado Estudo Dirigido 7
Semana 14 14ª aula (2h/a)	9. Técnicas de Extração e Destilação por arraste a vapor Extração do Eugenol do Cravo da Índia
Semana 15 15ª aula (2h/a)	9. Técnicas de Extração e Destilação por arraste a vapor Extração do Eugenol do Cravo da Índia Estudo Dirigido 8
Semana 16 16ª aula (2h/a)	10. Técnica de Destilação Destilação Simples Estudo Dirigido 9
Semana 17 17ª aula (2h/a)	11. Técnica de Destilação Destilação Fracionada Estudo Dirigido 10
Semana 18 18ª aula (2h/a)	Prova P2

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 19 19ª aula (2h/a)	Divulgação dos resultados da prova P2
Semana 20 20ª aula (2h/a)	Prova P3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BARBOSA, L. C. de A. Introdução à química orgânica. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.</p> <p>ENGEL, R. G., et al. Química Orgânica Experimental: técnicas de escala pequena. 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2013.</p> <p>ZUBRICK, J. W. Manual de Sobrevivência no laboratório de química orgânica. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2005.</p>	<p>CHRISPINO, A. Manual de química experimental. São Paulo: Ática, 1991.</p> <p>COSTA, P. R. R. Ácidos e bases em química orgânica. Porto Alegre: Bookman, 2005.</p> <p>GONÇALVES, D. Química orgânica experimental. São Paulo: McGraw-Hill, 1988.</p> <p>PAVIA, D. L., et al. Química Orgânica Experimental: Técnicas de escala pequena. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2009.</p> <p>SOLOMONS, G. T. W.; FRYHLE, C. Química Orgânica. v. 1 e 2. 10. ed. Rio de Janeiro, LTC: 2013.</p> <p>VOGEL, A. I. Química orgânica: análise orgânica qualitativa. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1977.</p>

Milena Gonçalves Curcino Vieira
Professor
Componente Curricular Laboratório de Ensino de Química
Orgânica Experimental I

Franz Viana Borges
Coordenador do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e
Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

COORDENACAO DO CURSO TECNICO EM QUIMICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Milena Goncalves Curcino Vieira**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DO CURSO TECNICO EM QUIMICA, em 14/07/2024 18:29:33.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 11:58:39.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 561991
Código de Autenticação: 9ec309abfe





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 16/2024 - Servidor/Rafaela Gomes/566322

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências Naturais

6º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização e Gestão de Ambientes de Aprendizagem em Química I
Abreviatura	AAI
Carga horária presencial	50h, 60h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	50h, 60h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades de Extensão	0h, 0h/a, 0%
Carga horária total	50h, 60h/a, 100%
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rafaela Sampaio Gomes
Matrícula Siape	2623384
2) EMENTA	
Ensino de Ciências/Química: PCN, teóricos e resultados das avaliações de larga escala. Reflexão e discussão sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCN) e sobre as Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCN+) com ênfase na área de Ciências/Química com artigos ou textos relacionados com os conteúdos destes documentos. Metodologias e práticas estabelecidas no processo de ensino aprendizagem: diferentes abordagens do processo ensino-aprendizagem: método alternativo versus tradicional; adequação das metodologias de ensino com o conteúdo científico a ser desenvolvido. Alfabetização científica. Livro didático: análise, discussão – Os livros didáticos de Biologia da Educação Básica: tendências e desafios. Uso de projetos temáticos como complementação do ensino propedêutica. Modelos didáticos para o ensino de Ciências/Química; Produção de materiais didáticos.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar e discutir a atual situação do ensino de ciências/química: sob o ponto de vista dos documentos oficiais, dos pesquisadores da área, e avaliações de larga escala. • Apresentar os pressupostos da alfabetização científica. • Compreender a(s) finalidade(s) do ensino de Ciências/Química. • Conhecer e compreender os diferentes modelos didáticos identificados no ensino de Ciências/Química; • Reconhecer a predominância do modelo didático tradicional no ensino de ciências/química; • Estudar conhecimentos referentes à didática da Química e das ciências; • Conhecer e debater sobre o que deverão saber e saber fazer os professores de Ciências/Química. 		
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO		
Não se aplica		
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
Não se aplica		
<div> <div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> </div>		
Resumo: -----		
Justificativa: -----		
Objetivos: -----		
Envolvimento com a comunidade externa: -----		
6) CONTEÚDO		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ensino de Ciências/Química estudado a partir da visão dos documentos oficiais, dos autores e pesquisadores da área e das avaliações em larga escala 2. Alfabetização científica como objetivo do ensino de Ciências e de Química para formação de alunos críticos e participativos em sociedade 3. Estudo dos modelos didáticos identificados no ensino de Ciências 4. Estudo do modelo didático tradicional como modelo vigente em nosso ensino 5. A didática da ciência como Componente Curricular, sua constituição e propostas 6. Transposição didática: conhecimento científico e conhecimento escolar 7. Os livros didáticos, seus critérios de avaliação e o Programa Nacional do Livro Didático 		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
Os procedimentos serão realizados por meio de exposições dialogadas, atividades individuais e em grupo, aulas práticas, apresentação de seminários temáticos pelos alunos e avaliações individuais. Para aprovação o discente deverá alcançar a média final 6. A nota será composta por 20% de participação e assiduidade, 40% de avaliações individuais (provas teóricas e práticas) e 40% de atividades em grupo (seminários).		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Recursos físicos e tecnológicos: Quadro branco, computador, Datashow e TV; Materiais didáticos: livros, slides e apostilas.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
04/7	Apresentação da disciplina e do plano de aula Ambientes de aprendizagem: definição Geração Z e alpha	
9 e 11/7	PCN; PCNEM; PCN+	
16 e 18/7	BNCC e o ensino de Ciências da Natureza	
20/7	Sábado Letivo	
23 e 25/7	Taxonomia de Bloom	
30/7 e 1/8	Avaliações em larga escala no Brasil (o Saeb, Prova Brasil, Enem e Enade) e mundo (PISA)	
8/8	Avaliação como momento privilegiado de estudo – Taxonomia de Bloom	
13 e 15/8	Metodologias e práticas no processo de ensino – aprendizagem: diferentes abordagens, tradicional x alternativo; adequação de metodologia ao conteúdo	
17/8	Sábado Letivo	
20 e 22/8	Planejamento de aula e diário de classe	
27 e 29/8	Análise de avaliações – Taxonomia de Bloom	
31/8	Sábado Letivo	
3 e 5/9	Av.1	
10 e 12/9	Alfabetização Científica	
17 e 19/9	Transposição didática: conhecimento científico e conhecimento escolar	
24 e 26/9	Atividade sobre AC e TD	
28/9	Sábado Letivo	
01 e 03/10	Os livros didáticos, seus critérios de avaliação e o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD)	
08 e 10/10	Atividade: avaliação de livro didático	
15 e 17/10	Estudo dos modelos didáticos identificados no ensino de Ciências	
22 e 24/10	Uso de projetos temáticos como complementação do ensino	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
29 e 31/10	AV2
05 e 07/11	AV3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio. Brasília, DF: MEC/ SEMTEC, 1999.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. PCN+ Ensino Médio: orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: Semtec, 2002.</p> <p>CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: uma possibilidade para a inclusão social. Revista Brasileira de Educação, n. 22, p. 89-100, 2003.</p> <p>POZO, J. I.; CRESPO, M. A. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p>	<p>MARTINS, A F. P. História e filosofia da ciência no ensino: há muitas pedras nesse caminho. Caderno Brasileiro de Ensino de Física, v. 24, n. 1, p. 112-131, abr. 2007.</p> <p>MATTHEWS, M. História e Filosofia da Ciência: a tendência atual de reaproximação. Caderno Catarinense Ensino de Física, v. 12, n. 3, p. 164-214, dez. 1995.</p> <p>OKI, Maria da Conceição Marinho; MORADILLO, Edílson Fortuna de. O ensino de história da química: contribuindo para a compreensão da natureza da ciência. Ciênc. educ. (Bauru), Bauru , v. 14, n. 1, 2008.</p> <p>PORLÁN, Rafael; RIVERO, Ana. El conocimiento de los profesores: una propuesta formativa en el área de ciencias. Investigación y Enseñanza, n. 8. Sevilla, España: Díada editora S.I., 1998.</p> <p>SANTOS, W. L. P. dos; MORTIMER, E. F. Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência-Tecnologia-Sociedade) no contexto da educação brasileira. Ensaio: pesquisa em educação em ciências, v. 2, n. 2, p. 133-162, 2002.</p>

Rafaela Sampaio Gomes
Professora
Componente Curricular Organização e Gestão de
Ambientes de Aprendizagem em Química I

Franz Viana Borges
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências Naturais

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rafaela Sampaio Gomes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 28/07/2024 16:05:39.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 31/07/2024 15:02:49.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 566322
Código de Autenticação: 79760eff01



Documento Digitalizado Público

Plano de Ensino 6º Período - LCN

Assunto: Plano de Ensino 6º Período - LCN
Assinado por: Franz Borges
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Franz Viana Borges (2168802) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 08/08/2024 16:07:13.

Este documento foi armazenado no SUAP em 08/08/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 824717
Código de Autenticação: 9d30408359





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 61/2024 - CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO

RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130 Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 244

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza Semestre 2024.1/ 7º Período

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Diálogos com a Escola Campo III
Abreviatura	Diálogos III
Carga horária presencial	30h; 40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	30h; 40h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica

Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Amanda Leal Castelo Branco
Matrícula Siape	1799636
2) EMENTA	
A ideia de fracasso escolar sob uma perspectiva crítica. A importância da escolarização para jovens e adultos. Sucesso escolar e escolas eficazes. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1. Geral:</p> <p>Compreender a importância da escola inclusiva no desenvolvimento do cidadão</p> <p>2. Específicos: Desconstruir a ideia de fracasso escolar; Analisar a importância da escolarização para a formação de cidadãos; Entender a pertinência de se considerar o cotidiano dos alunos nos planejamentos didáticos; Conceituar educação inclusiva; Refletir sobre as situações vivenciadas no estágio à luz da teoria trabalhada em sala de aula</p>
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo: Não

se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa

Não se aplica

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. A construção da ideia de fracasso escolar: uma abordagem crítica
 - 1.1 As avaliações externas e a ratificação da concepção de fracasso escolar;
 - 1.2 Fracasso escolar: uma desconstrução
2. A importância da escolarização para jovens e adultos
 - 2.1 O ensino pautado nas experiências dos alunos: a questão dos temas geradores;
 - 2.2 Sucesso escolar e escolas eficazes.
3. O Estágio Curricular Supervisionado
 - 3.1 Abordagens sobre o cotidiano da escola;
 - 3.2 A Educação de Jovens e Adultos e suas especificidades;
 - 3.3 A questão da educação inclusiva no cotidiano das instituições de ensino.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Serão utilizadas diferentes estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.

Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.

Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.

Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.

Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, apresentação de trabalhos em grupo, participação em debates, autoavaliação e avaliação coletiva.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro branco, notebook e televisão, caixa de som e laboratório de informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
08/07 1.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Orientações acerca da documentação de estágio
13/07 (2h/a)	Sábado Letivo
15/07 2.ª semana de aula (2h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Orientações acerca da documentação de estágio
22/07 3.ª semana de aula (2h/a)	<p>Apresentação da ementa, da dinâmica da disciplina e da carga horária de estágio.</p> <p>Principais concepções e prescrições legais sobre o estágio na formação docente.</p>
29/07 4.ª semana de aula (2h/a)	<p>Marco histórico da educação das pessoas com deficiência.</p> <p>Diferenciação dos termos integração, segregação e inclusão.</p> <p>Discussão sobre inclusão escolar. Dinâmica: barreiras para a educação inclusiva na escola</p>
05/08 5.ª semana de aula (2h/a)	<p>Tecnologias assistivas Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=-i9Av0gfzFI Audiodescrição: Vídeo:</p> <p>Capacitismo Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=B4frsp-rR6c</p>

10/08 (2h/a)	Sábado Letivo
12/08 6ª semana de aula (2h/a)	Desenho universal na perspectiva da tecnologia assistiva. Discussão do texto: ZERBATO, Ana Paula; MENDES, Enicéia Gonçalves. Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. Educação Unisinos 22(2):147- 155, abril-junho 2018 Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=WhyiQJtpCXc
19/08 7ª semana de aula (2h/a)	Pedagogia do Oprimido – Cap. 1 (Roda de conversa)
26/08 8ª semana de aula (2h/a)	Pedagogia do Oprimido – Cap. 2 (Roda de conversa)
02/09 9ª semana de aula (2h/a)	Dialogo com a escola campo
09/09 10ª semana de aula (2h/a)	Pedagogia do Oprimido – Cap. 3 (Roda de conversa)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
16/09 11ª semana de aula (2h/a)	Pedagogia do Oprimido – Cap. 4 (Roda de conversa)

21/09 (2h/a)	Sábado Letivo
23/09 12ª semana de aula (2h/a)	A construção da ideia de fracasso escolar: uma abordagem crítica Discussão do Texto: O sujeito e a relação com o saber.
30/09 13ª semana de aula (2h/a)	A importância da escolarização para jovens e adultos: Abordagens sobre o cotidiano da escola. CHARLOT, B. Relação com o saber, Formação de Professores e Globalização: questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.
07/10 14ª semana de aula (2h/a)	Apresentação dos Projetos Tecendo saberes para o ENCCEJA / produção da vídeoaula.
14/10 15ª semana de aula (2h/a)	Apresentação dos Projetos Tecendo saberes para o ENCCEJA / produção da vídeoaula.
21/10 16ª semana de aula (2h/a)	Entrega do relatório de estágio no formato impresso. (P2: 10 pontos) Devolutiva sobre o relatório de estágio. Fechamento de CH de estágio. Conversa sobre a escola campo/compartilhamento das experiências de estágio
04/11 17ª semana de aula (2h/a)	P3

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário.</p>	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

	<p>CHARLOT, B. Relação com o saber, Formação de Professores e Globalização: questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>DAYRELL, J. Múltiplos Olhares sobre educação e cultura. Belo Horizonte: MG: UFMG, 2001.</p> <p>DOURADO, L. F. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica: concepções e desafios. Educ. Soc., Campinas, v. 36, n. 131, p. 299-324, abr./jun., 2015.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996 (coleção leitura).</p>
<p>AQUINORD, E. C. G.; ARAUJO, E. A. Lugar-Escola: Espaços Educativos. Revista Mal-estar e Subjetividade, Fortaleza, v. 8, n. 1, p. 221-248, 2013.</p> <p>BRASIL. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996.</p> <p>. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 set. 2008.</p> <p>. Conselho Nacional de Educação.</p>	<p>GUEDES-PINTO, A. L.; FONTANA, R. A. C. Apontamentos teórico-metodológicos sobre a prática de ensino na formação inicial. Educação e m Revista, Belo Horizonte: FAE/UFMG, n. 44, p. 69-87, 2006.</p>
<p>Resolução CNE/CP n. 2, de 1 de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 02 de julho de 2015.</p> <p>PIMENTA, S. G.; LIMA, M.S.L.. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2008.</p>	<p>PICONEZ, S. C. B. A prática de ensino e o estágio supervisionado: a aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão. In: PICONEZ, S. C. B. (Org.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas, SP: Papirus, 2010. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).</p> <p>PIMENTA, S. G. Professor Reflexivo: construindo uma crítica. In: PIMENTA, S.G.; GHEDIN, E. (Orgs). Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>VEIGA-NETO, A. Anotações sobre as Relações entre Teoria e Prática. Educação em Foco. Juiz de Fora, v. 20, n.1, p.113-140, 2015.</p>

Amanda Leal Castelo Branco
Professora
Diálogos com a Escola Campo III

Franz Viana Borges
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENAÇÃO ACADÊMICA DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Amanda Leal Castelo Branco**, PROF ENS BAS TEC TECNOLÓGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA, em 08/08/2024 16:08:18.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 08/08/2024 19:33:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/08/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 570383

Código de Autenticação: 0b9823c17a





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 33/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

7º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Trabalho de Conclusão de Curso II
Abreviatura	TCC II
Carga horária presencial	40 h/a
Carga horária a distância	0 h/a
Carga horária de atividades teóricas	40h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	0h/a, 0%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professora	Tatiana Almeida Machado Garrétt
Matrículas Siape	1032692
2) EMENTA	
Apresentação dos resultados parciais da pesquisa do Trabalho de Conclusão de Curso.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">• Iniciar a elaboração do Trabalho de Conclusão de curso mediante a orientação do professor habilitado para tal atividade.• Apresentar, em forma de Seminário, os resultados parciais da pesquisa do Trabalho de Conclusão de Curso.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não há	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
Não se aplica	
<div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div>	
Resumo: não se aplica	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
Justificativa: não se aplica	
Objetivos: não se aplica	
Envolvimento com a comunidade externa: não se aplica	
6) CONTEÚDO	
O conteúdo será aquele pertinente ao tema objeto da pesquisa do TCC.	
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	
<ul style="list-style-type: none"> Aulas expositivas dialogadas Será considerado aprovado o aluno que: obtiver nota maior ou igual a 6,0 = $A1+A2/2$ <ul style="list-style-type: none"> AVALIAÇÃO 1 (A1) - nota atribuída pela banca de defesa ao projeto de TCC AVALIAÇÃO 2 (A2) - nota atribuída pela apresentação do seminário com os resultados parciais da pesquisa E comparecer a 75% das reuniões de orientação, comprovadas mediante RELATÓRIO DE FREQUÊNCIA (Art.19 §5º da resolução 42/2020) 	
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS	
Os recursos materiais são multimídia para apresentação e discussão dos TCC. Será utilizada a plataforma Google Sala de Aula com conteúdo de apoio, para entrega de documentação e acompanhamento das pesquisas.	
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS	
Não há	
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª semana (2h/a) 09/07/2024	Apresentação da disciplina
2ª semana (2h/a) 16/07/2024	Defesa de projeto: procedimentos e normas
3ª semana (2h/a) 20/07/2024	Sábado letivo: preparação para defesa de projeto
4ª semana (2h/a) 23/07/2024	Preparação e defesa de projeto
5ª semana (2h/a) 30/07/2024	Preparação e defesa de projeto
6ª semana (2h/a) 13/08/2024	Discussão de métodos e técnicas de pesquisa: análise dos projetos que precisam ser submetidos ao CEP
7ª semana (2h/a) 17/08/2024	Sábado letivo: adequação dos projetos de acordo com a banca e ao CEP (se necessário)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
8ª semana (2h/a) 20/08/2024	Simulação de submissão de projetos ao CEP
9ª semana (2h/a) 27/08/2024	Fechamento da Avaliação 1 (A1)
10ª semana (2h/a) 03/09/2024	Desenvolvimento das pesquisas
11ª semana (2h/a) 10/09/2024	Desenvolvimento das pesquisas
12ª semana (2h/a) 17/09/2024	Desenvolvimento das pesquisas
13ª semana (2h/a) 24/09/2024	Desenvolvimento das pesquisas
14ª semana (2h/a) 28/09/2024	Sábado letivo: Preparação dos seminários sobre o desenvolvimento das pesquisas
15ª semana (2h/a) 01/10/2024	Apresentação de seminários sobre o desenvolvimento das pesquisas
16ª semana (2h/a) 08/10/2024	Apresentação de seminários sobre o desenvolvimento das pesquisas
17ª semana (2h/a) 15/10/2024	Apresentação de seminários sobre o desenvolvimento das pesquisas
18ª semana (2h/a) 22/10/2024	Fechamento da Avaliação 2 (A2): entrega dos relatórios de frequência
19ª semana (2h/a) 29/10/2024	Avaliação 3 (A3)
20ª semana (2h/a) 05/11/2024	Vistas de notas
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6022: informação e documentação: artigo em publicação periódica científica impressa: apresentação. Rio de Janeiro, ABNT, 2003.</p> <p>FREITAS, Maria Ester de. Viva a tese!: um guia de sobrevivência. Rio de Janeiro, Fundação Getúlio Vargas, 2001.</p> <p>SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo, Cortez, 2007.</p>	<p>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro, ABNT, 2002.</p> <p>_____. NBR 6024: informação e documentação: numeração progressiva das sessões de um documento escrito: apresentação. Rio de Janeiro, ABNT, 2012.</p> <p>_____. NBR 6027: informação e documentação: sumário: apresentação. Rio de Janeiro, ABNT, 2012.</p> <p>_____. NBR 6028: informação e documentação: resumo: apresentação. Rio de Janeiro, ABNT, 2003.</p> <p>_____. NBR 10520: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, ABNT, 2002.</p> <p>_____. NBR 14724: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro, ABNT, 2011.</p> <p>_____. NBR 15287: informação e documentação: projeto de pesquisa: apresentação. Rio de Janeiro, ABNT, 2011.</p> <p>RODRIGUES, Léa Carvalho. Rituais na universidade: uma etnografia na UNICAMP. Campinas, SP, Área de Publicações CMU/UNICAMP, 1997.</p>

Tatiana Almeida Machado Garrétt
Professora
Componente TCC II

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)

Diretora das Licenciaturas

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Tatiana Almeida Machado Garrett, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE**, em 12/07/2024 15:48:51.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 14:45:28.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 560712
Código de Autenticação: db07973706





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 52/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia, Ciências e Física e Ciências e Química

7º Período

Ano 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Genética Básica
Abreviatura	GB
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professora	Geísa Fonseca de Gonçalves
Matrícula Siape	1426545

2) EMENTA
Histórico e principais tópicos da Genética Básica: Genética Mendeliana (leis da hereditariedade); estrutura dos cromossomos; determinação do sexo e heranças relacionadas ao sexo; mapeamento cromossômico; genética quantitativa; recombinação e mutações cromossômicas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Conhecer a natureza e a transmissão da herança biológica a partir do entendimento das bases genéticas da hereditariedade.
- Entender as bases das novas tecnologias e descobertas da Genética nas três últimas décadas do século XX e início do século XXI.
- Desenvolver metodologias lúdicas para a introdução de conceitos de difícil entendimento por estudantes do Ensino Médio e Fundamental.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

1. Revisão dos conceitos de meiose e gametogênese aplicados à genética;
2. A origem da ideia sobre hereditariedade;
3. Genes, ambiente e organismo;
4. Os experimentos de Mendel – Primeira e Segunda Lei de Mendel;
5. Padrões de herança;
6. Interação gênica;
7. Bases cromossômicas da Herança – teoria cromossômica, topografia do conjunto cromossômico, estrutura dos cromossomos;
8. Mapeamento cromossômico eucariótico básico;
9. Mutação gênica;
10. Mutação cromossômica – mudanças na estrutura dos cromossomos, mudanças no número de cromossomos.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Estudos dirigidos: resolução de questões e situações-problema e correção das questões;
- Fóruns de discussão: pesquisa e discussão de situações-problema;
- Atividades em grupo ou individuais;
- Instrumentos avaliativos: produções/criações, participação em fóruns de discussão, elaboração e apresentação de projeto, trabalhos individuais e em grupo, testes e provas.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelho de TV, artigos, apostilas, livros de referência.		

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
03/07 a 05/07 1ª Semana (4h/a)	As bases da hereditariedade. Atividade individual: “Linha do tempo”. Revisão de Meiose e Gametogênese. Artigo: “O ambiente em ação: modulação da expressão gênica”. Fórum de Discussão: “Lamarck estava certo?”
08/07 a 13/07 2ª Semana (4h/a)	Fórum de Discussão: “Aspectos genéticos da homossexualidade”. 1ª Lei de Mendel. Heredogramas. Probabilidade.
15/07 a 20/07 3ª Semana (4h/a)	Estudo Dirigido 1. Atividade individual: “Heredogramas”.
22/07 a 27/07 Sábado Letivo (Quarta-feira) 4ª Semana (6h/a)	Variação alélica. Penetrância e Expressividade.
29/07 a 02/08 5ª Semana (4h/a)	Herança dos grupos sanguíneos. Estudo Dirigido 2.
05/08 a 10/08 6ª Semana (4h/a)	Estudo Dirigido 2. Teste (08/08).

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
12/08 a 17/08 7ª Semana (4h/a)	Determinação do Sexo. Sexo e Herança. Estudo Dirigido 3.
19/08 a 23/08 8ª Semana (4h/a)	Estudo Dirigido 3. Fórum de discussão: "O cromossomo Y vai desaparecer?"
26/08 a 31/08 Sábado Letivo (Sexta-feira) 9ª Semana (6h/a)	P1 (28/08). 2ª Lei de Mendel.
02/09 a 06/09 10ª Semana (4h/a)	Estudo Dirigido 4.
09/09 a 13/09 11ª Semana (4h/a)	Interação Gênica.
16/09 a 21/09 12ª Semana (4h/a)	Estudo Dirigido 5. Lição: "A cor dos olhos humanos". Lição: "O falso O".
23/09 a 28/09 13ª Semana (4h/a)	Estudo Dirigido 5. Teste (26/09).
30/09 a 04/10 14ª Semana (4h/a)	Fórum de Discussão: "A genética das raças e Ensino antirracista na Educação Básica". Ligação Gênica.
07/10 a 11/10 15ª Semana (4h/a)	Estudo Dirigido 6.
14/10 a 19/10 16ª Semana (4h/a)	Alterações gênicas. Alterações cromossômicas.
21/10 a 25/10 17ª Semana (4h/a)	P2 (23/10).
29/10 a 01/11 18ª Semana (4h/a)	Trabalho em grupos: "Como incluir?"

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
04/11 a 09/11	Recuperação da Aprendizagem.
19ª Semana (6h/a)	P3 (06/11).

11) BIBLIOGRAFIA	
Bibliografia básica	Bibliografia complementar
<p><i>BURNS, G. W. & BOTTINO, P. J. Genética. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1991.</i></p> <p><i>GARDNER, E. J. & SNUSTAD, D. P. Genética. 7. ed. Rio de Janeiro: Interamericana, 1986.</i></p> <p><i>GRIFFITHS, Anthony J. F. et al. Introdução à Genética. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.</i></p>	<p><i>ALBERTS, B. et al. Biologia Molecular da Célula. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.</i></p> <p>FRASER, F.C.; NORA, J.J. Genética Humana. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988.</p> <p>GUERRA, M. Introdução à Citogenética Geral. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1997.</p> <p>LIMA, C. P. Genética Humana. 3. ed. São Paulo: Harbra, 1996.</p> <p><i>MOTTA, P. A. Genética Humana. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.</i></p>

<p>Geisa Fonseca de Gonçalves Professora Componente Curricular Genética Básica</p>	<p>Franz Viana Borges Coordenador Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza</p>
---	---

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- Geisa Fonseca de Gonçalves, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 16/07/2024 15:42:28.
- Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 15:24:57.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 16/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 562727
Código de Autenticação: 2a85ac195e





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO

RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 10/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Licenciatura em Ciências Naturais

7º Período - Biologia

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Histologia
Abreviatura	Hist.
Carga horária presencial	80h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	60h/a, 75%
Carga horária de atividades práticas	20h/a, 25%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Franz Viana Borges
Matrícula Siape	2168802
2) EMENTA	
Estudo das células e do material extracelular que constituem os tecidos do corpo. Métodos mais comumente usados no estudo da Histologia. Generalidades sobre o citoplasma e sobre o núcleo. Constituições, funções, especializações, classificações dos tipos dos Tecidos Epitelial, Conjuntivo, Nervoso e Muscular.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Promover um aprendizado que permita ao aluno o desenvolvimento de habilidades de observação que facilite uma interpretação mais ampla do verdadeiro significado dos tecidos como estrutura de interação entre os órgãos, aparelhos e sistemas que particularmente são formados por um conjunto de células semelhantes que interagem como unidade morfofuncional dos seres vivos.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica.	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
<p>Não se aplica.</p> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p>		
<p>Resumo:</p> <p>Não se aplica.</p>		
<p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica.</p>		
<p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica.</p>		
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica.</p>		
6) CONTEÚDO		
<p>1 A histologia e seus métodos de estudo</p> <p>2 O citoplasma: membranas celulares; ribossomos; retículo endoplasmático; aparelho de Golgi; lisossomos; peroxissomos; citoesqueleto; depósitos citoplasmáticos; citosol</p> <p>3 O núcleo celular: envoltório nuclear; cromatina; nucléolos; nucleoplasma; divisão celular; apoptose.</p> <p>4 Tecido epitelial: glicocálix; lâmina basal; junções celulares; tipos de epitélios; epitélio glandular; tipos de glândulas; células epiteliais especializadas</p> <p>5 Tecido conjuntivo: fibras colágenas reticulares e elásticas; células do tecido conjuntivo; tecido conjuntivo frouxo, denso, elástico e mucoso</p> <p>6 Tecido Adiposo: unilocular e multilocular</p> <p>7 Tecido cartilaginoso: cartilagem hialina, elástica e fibrosa; pericôndrio</p> <p>8 Tecido ósseo: composição, revestimento, tipos de tecido ósseo, classificação intramembranosa e endocondral; crescimento dos ossos; reparação de fraturas</p> <p>9 Tecido nervoso: neurônios; impulsos nervosos e sinapses; ação de drogas psicotrópicas no sistema nervoso; células da Glia; fibras nervosas; nervos; degeneração e regeneração; gânglios nervosos; substâncias branca e cinzenta; meninges; barreira hematoencefálica.</p> <p>10 Tecido muscular: tipos de músculos; miofibrilas; contração; unidade motora; músculo cardíaco; músculo liso; regeneração muscular</p> <p>11 Temas desenvolvidos em seminários</p> <p>11.1 Sistema Circulatório, células do sangue e hemocitopoese</p> <p>11.2 Aparelho respiratório</p> <p>11.3 Aparelho urinário</p> <p>11.4 Aparelho reprodutor masculino e feminino</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>Os procedimentos serão realizados por meio de exposições dialogadas, atividades individuais e em grupo, aulas práticas, apresentação de seminários temáticos pelos alunos e avaliações individuais. Para aprovação o discente deverá alcançar a média final 6. A nota será composta por 20% de participação e assiduidade, 40% de avaliações individuais (provas teóricas e práticas) e 40% de atividades em grupo (seminários).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Serão utilizados plataforma <i>Moodle</i> com conteúdo de apoio, quadro e caneta, computador e televisor ou <i>datashow</i> para exposição de conteúdos, laboratório com microscópios e lâminas histológicas. A disciplina terá aulas com práticas que acontecerão no laboratório de biologia, sala 220/bloco A.</p>		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Laboratório de Biologia - Sala 220A	Semana 4	Microscópio ótico e lâminas histológicas
Laboratório de Biologia - Sala 220A	Semana 8	Microscópio ótico e lâminas histológicas
Laboratório de Biologia - Sala 220A	Semana 12	Microscópio ótico e lâminas histológicas
Laboratório de Biologia - Sala 220A	Semana 14	Microscópio ótico e lâminas histológicas
Laboratório de Biologia - Sala 220A	Semana 16	Microscópio ótico e lâminas histológicas
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Semana 1 1ª aula (4h/a)	Apresentação da disciplina. Introdução a histologia e suas técnicas de estudo (teórica).	
Semana 2 2ª aula (4h/a)	O citoplasma: membranas celulares; ribossomos; retículo endoplasmático; aparelho de Golgi; lisossomos; peroxissomos; citoesqueleto; depósitos citoplasmáticos; citosol. O núcleo celular: envoltório nuclear; cromatina; nucléolos; nucleoplasma; divisão celular; apoptose.	
Semana 3 3ª aula (4h/a) (Sábado letivo) (4h/a)	Tecido epitelial: epitélio de revestimento e glandular	
Semana 4 4ª aula (4h/a)	ED tecido epitelial e aula prática de tecido epitelial	
Semana 5 5ª aula (4h/a)	Tecido conjuntivo propriamente dito	
Semana 6 6ª aula (4h/a)	Tecido Adiposo	
Semana 7 7ª aula (4h/a)	Tecido Cartilaginoso	
Semana 8 8ª aula (4h/a)	ED Tecido conjuntivo PD, adiposo e cartilaginoso	
Semana 9 9ª aula (4h/a)	Aula prática Tecido conjuntivo PD, adiposo e cartilaginoso	
Semana 10 10ª aula (4h/a)	P1 teórica e P1 prática	
Semana 11 11ª aula (4h/a)	Vista de P1 e Tecido ósseo	
Semana 12 12ª aula (4h/a)	ED e prática tecido ósseo	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 13 13ª aula (4h/a)	Tecido muscular
Semana 14 14ª aula (4h/a)	ED e prática tecido muscular
Semana 15 15ª aula (4h/a)	Tecido nervoso
Semana 16 16ª aula (4h/a)	ED e prática tecido nervoso
Semana 17 17ª aula (4h/a)	Tecido hematopoiético
Semana 18 18ª aula (4h/a)	P2 teórica e P2 Prática
Semana 19 19ª aula (4h/a)	P3 e entrega das notas

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
DI FIORE, M.S.H. Atlas de Histologia. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001. GLEREAN, A. Manual de Histologia: Texto e Atlas para os Estudantes da Área da Saúde. São Paulo: Atheneu, 2003. JUNQUEIRA, Luiz Carlos Uchoa; CARNEIRO, José. Histologia Básica. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.	GITIRANA, L.B. Histologia: Conceitos Básicos dos Tecidos. 2.ed. São Paulo: Atheneu, 2007. JUNQUEIRA, L.C. Biologia Estrutural dos Tecidos – Histologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. KUHNEL, W. Histologia – Textos e Atlas. 12. ed. Porto Alegre: Atrmed, 2010. ROSS, M.H.; WOJCIECH, P. Histologia – Texto e Atlas. 5 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. YOUNG, B. & HEATH, J.W. Histologia Funcional - Texto e Atlas. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.

Franz Viana Borges (2168802)
Professor
Componente Curricular Histologia

Marlucia Cereja Alencar
Diretora das Licenciaturas
Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências Naturais

Documento assinado eletronicamente por:

- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 04/07/2024 16:39:06.
- **Marlucia Cereja de Alencar**, DIRETOR(A) - CD4 - DIRESLCC, DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS, em 05/07/2024 21:25:59.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 559437

Código de Autenticação: 76effe33bc





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 7/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

1º SEMESTRE/ 7º Período

ANO 2024 (2024.1)

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Imunologia
Abreviatura	-
Carga horária presencial	80h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	78h/a, 97,5%
Carga horária de atividades práticas	2h/a, 2,5%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Natália Deus de Oliveira Crespo
Matrícula Siape	1912595
2) EMENTA	
Sistema Imune e sua organização morfofuncional. Células (ontogernia e filioenia), órgãos e componentes teciduais. Estrutura e função de antígeno e anticorpo, dos mecanismos imunes inatos e adaptativos (celular e humoral) e das respostas imunes primárias e secundárias. Introdução ao processamento e apresentação de antígenos. Sistema complemento. Hipersensibilidades e auto-imunidades. Imunoprofilaxia e imunoterapia. Aplicações práticas da imunologia no diagnóstico, na prevenção e na terapia contra doenças.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Compreender a importância do sistema imune, caracterizando as propriedades gerais e componentes das respostas imunes inatas e adquiridas. Integrar os processos imunológicos enfatizando o reconhecimento, processamento e apresentação dos diferentes antígenos, além de aplicá-los ao cotidiano associado as diferentes estratégias para o ensino e aprendizagem desta ciência.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar eventos celulares, bioquímicos, genéticos e fisiológicos aos imunológicos. - Entender a importância da imunização e suas aplicações para a saúde, além de verificar a importância dos métodos imunológicos e suas aplicações. - Estudar e analisar a interação entre os componentes e mecanismos da resposta imune inata e adquirida, desde o reconhecimento do antígeno, passando pela fase efetora até a homeostase. - Entender as etapas fundamentais da maturação linfocitária e os mecanismos envolvidos na ativação de células B e T. - Observar a geração da diversidade dos receptores de antígenos como fator importante para a proteção do organismo contra diferentes antígenos. - Entender a estrutura dos anticorpos e relacionar a sua função efetora numa resposta imune. - Compreender os mecanismos de ativação e efetores do sistema complemento. - Compreender os processos imunológicos envolvidos na rejeição de transplantes, em doenças auto-imune, na imunidade contra tumores e na imunodeficiência adquirida.
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
<p>Não se aplica.</p>
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Não se aplica.</p> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p>
<p>Resumo:</p> <p>não se aplica</p>
<p>Justificativa:</p> <p>não se aplica</p>
<p>Objetivos:</p> <p>não se aplica</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>não se aplica</p>
6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases históricas da imunologia 2. Moléculas do Sistema Imune 3. Propriedades gerais da resposta imune 4. Componentes do Sistema Imune – Órgãos, tecidos e células 5. Mecanismos Efetores das Respostas Imunes - Fases da resposta imune 6. Anticorpos – Estrutura, função e classes 7. Eventos de maturação dos linfócitos – Regulação 8. Complexo de Histocompatibilidade principal (MHC) 9. Sistema Complemento 10. Regulação e Problemas envolvendo o Sistema Imune 		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>- Aula expositiva dialogada com questionamentos e reflexões sobre o tema da aula.</p> <p>- Questionários de aprofundamento no AVA do Moodle.</p> <p>- Aula prática experimental, onde será desenvolvida a atividade em grupo incentivando a construção de ideias, tendo o professor como mediador.</p> <p>- Avaliação formativa: avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas.</p> <p>- Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, relatórios e estudos dirigidos/questionários relacionados aos conceitos práticos e teóricos abordados ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Serão utilizados materiais de suporte impressos e presentes no AVA do Moodle, materiais/reagentes e equipamentos do laboratório de biologia para a atividade experimental prevista.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Laboratório de biologia - bloco A (220)	Semana 9	Reagentes, vidrarias, materiais equipamentos básicos de laboratório
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Semana 1 (4h/a)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apresentação da disciplina <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Bases históricas da imunologia 	
Semana 2 (4h/a)	<ol style="list-style-type: none">2. Moléculas do Sistema Imune	
Semana 3 (4h/a)	<ol style="list-style-type: none">3. Propriedades gerais da resposta imune	
Semana 4 (4h/a)	<ol style="list-style-type: none">4. Componentes do Sistema Imune – Órgãos, tecidos e células	
Semana 5 (4h/a)	<ol style="list-style-type: none">5. Fases da resposta imune	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Semana 6 (4h/a)	6. Anticorpos – Estrutura, função e classes Isotipos dos anticorpos
Semana 7 (4h/a)	7. Anticorpos – Estrutura, função e classes (continuação) 8. Princípios e Interpretação de testes imunológicos
Semana 8 (4h/a)	8. Princípios e Interpretação de testes imunológicos (continuação)

Semana 9 (4h/a)	9. Aula prática - <u>AVALIAÇÃO DA INTERAÇÃO ANTÍGENO-ANTICORPO PELA TIPAGEM SANGUÍNEA</u>
-----------------	--

Semana 10 (4h/a)	10. Avaliação P1 11. Eventos de maturação dos linfócitos – Regulação
Semana 11 (4h/a)	11. Eventos de maturação dos linfócitos – Regulação
Semana 12 (4h/a)	12. Complexo de Histocompatibilidade Principal (MHC)
Semana 13 (4h/a)	13. Complexo de Histocompatibilidade Principal (MHC)

Semana 14 (4h/a)	14. Sistema Complemento
------------------	--------------------------------

Semana 15 (4h/a)	15. Sistema Complemento
------------------	--------------------------------

Semana 16 (4h/a)	16. Sistema Complemento
------------------	--------------------------------

Semana 17 (4h/a)	17. Seminários
------------------	-----------------------

Semana 18 (4h/a)	Avaliação P2
------------------	---------------------

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
	Avaliação P3
Semana 19 (4h/a)	Entrega resultados
Semana 20 (4h/a)	Carga horária Sábados letivos - Entrega de notas/Encerramento semestre letivo
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILLAI, Shiv; Imunologia celular e molecular. 7 ed. Rio de Janeiro: Saunders-Elsevier, 2012.</p> <p>MURPHY, K.; TRAVERS, P.; WALPORT, M.; Imunobiologia de Janeway. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>ROITT, Ivan M.; DELVES, Peter J.; MARTIN, Seamus J.; BURTON, Dennis R. Fundamentos de Imunologia. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.</p>	<p>ALBERTS, B.; BRAY, D.; LEWIS, J.; RAFF, M. ROBERTS, K.; WATSON, J.D. Biologia Molecular da Célula. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>FORTE, Wilma C. N. Imunologia: do Básico ao Aplicado. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>JANEWAY, C. TRAVERS, P.; WALPORT, M.; CAPRA, J. Imunobiologia: O Sistema Imune na Saúde e na Doença. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p> <p>OSBORNE, Barbara A.; GOLDSBY, Richard A.; KINDT, Thomas J. Imunologia de Kuby. Porto Alegre: Artmed, 2008.</p> <p>SCHAECHTER, M.; ENGLEBERG, C.N.; EISENSTEIN, B.I.; MEDOFF, G. Microbiologia: Mecanismos das Doenças Infecciosas. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.</p>

Natalia Deus de Oliveira Crespo
Professor
Componente Curricular Imunologia

Franz Viana Borges
Coordenador

**CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA
NATUREZA**

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Natalia Deus de Oliveira Crespo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 03/07/2024 09:44:56.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 12:13:31.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 03/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 558799
Código de Autenticação: 5a638bb386





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 68/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia, Ciências e Física e Ciências e Química

1.º Semestre / 7º Período

Ano 2024/1	
1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização e Gestão de Ambientes de Aprendizagem em Biologia II
Abreviatura	AA II
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h/a, 66,6%
Carga horária de atividades práticas	20h/a, 33,3%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Sergiane Kellen Jacobsen Will Cirimarco

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Matrícula SIAPE	1736840
2) EMENTA	
<p>Abordagens metodológicas e estratégias ativas para aulas de Ciências/Biologia: problematização no ensino de Ciências, Estudo de Caso, Arco de Maguerez, Ensino Híbrido, Sala de Aula Invertida, Três Momentos Pedagógicos, Oficina Temática, entre outros. A experimentação no ensino de Biologia; discussão e interpretação de resultados obtidos; criação de uma situação de investigação; propostas de atividades experimentais vinculadas ou não a um laboratório de Biologia. Conhecimento científico x Conhecimento cotidiano, argumentação e debate. Tecnologias educacionais (Mídias educacionais). A informática e sua relação com a educação.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar e debater propostas de abordagens metodológicas específicas para o ensino de Ciências/Biologia, que visam à produção de aulas menos tradicionais ou direcionadas para um modelo de ensino mais próximo do desejável; • Incentivar os alunos a produzirem sequências didáticas para aulas de Biologia a nível médio utilizando as abordagens metodológicas apresentadas; • Incentivar os alunos a conhecerem e produzirem trabalhos científicos baseados na pesquisa na área de ensino de Ciências/Biologia; • Promover questionamentos acerca da viabilidade das sequências didáticas nosso contexto educacional. • Produzir, aplicar e avaliar sequências didáticas para aulas de Ciências/Biologia. 	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
<p>não se aplica</p>	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

não se aplica

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

não se aplica

Justificativa:

não se aplica

Objetivos:

não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

não se aplica

6) CONTEÚDO

1. Sequências didáticas no ensino de ciências: o que tem sido apresentado nas publicações científicas da área;
2. Aulas de Ciências/ Biologia menos tradicionais ou direcionadas para um modelo de ensino mais próximo do desejável: estratégias e o que tem sido feito nesse sentido;
3. Metodologias ativas para o ensino de Ciências/Biologia;
4. Experimentação e Jogos didáticos no Ensino de Biologia;
5. Tecnologias educacionais (Mídias e aplicativos). A informática e sua relação com a educação;
6. Divulgação científica.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Aula expositiva dialogada; Estudo dirigido; Atividades em grupo ou individuais; Pesquisas; Avaliação formativa. Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas, trabalhos. Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez). 		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelhos de TV, artigos, apostilas, livros de referências.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
1ª semana 1.ª aula (3h/a)	Aula inicial – Ambientação na sala de aula - Dinâmica	
2ª semana 2.ª aula (3h/a)	Pesquisa: Ambientes de Aprendizagem	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
3ª semana 3.ª aula (3h/a)	Semana das Licenciaturas
4ª semana 4.ª aula (3h/a)	Conteúdo 1, 2
5ª semana 5.ª aula (3h/a)	Conteúdo 1, 2
6ª semana 6.ª aula (3h/a)	Conteúdo 2
7ª semana sábado 7.ª aula (3h/a)	Conteúdo 2
8ª semana 8.ª aula (3h/a)	Conteúdo 3
9ª semana 9.ª aula (3h/a)	Conteúdo 3
10ª semana 10.ª aula (3h/a)	Conteúdo 3, 4
11ª semana 11.ª aula (3h/a)	Conteúdo 3,4
12ª semana 12.ª aula (3h/a)	Atividades propostas – Ensino híbrido e suas implicações no processo de ensinar
13ª semana 13.ª aula (3h/a)	Debate sobre as atividades
14ª semana 14.ª aula (3h/a)	Debate sobre as atividades

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
15ª semana 15.ª aula (3h/a)	Pesquisa sobre Interdisciplinaridade, Multidisciplinaridade e Transdisciplinaridade
16ª semana 16.ª aula (3h/a)	Debate sobre as atividades
17ª semana 17.ª aula (3h/a)	Debate sobre as atividades
18ª semana sábado 18.ª aula (3h/a)	Conteúdo 3,4
19ª semana 19.ª aula (3h/a)	P2
20ª semana 20.ª aula (3h/a)	Semana de avaliação (P3)
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA	
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.	CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede . São Paulo: Paz e Terra, 1999. v. 1.
BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.	DELORS, J. et al. Educação : um tesouro a descobrir. Tradução José Carlos Eufrázio. 5.ed. São Paulo: Cortez. Brasília: MEC: UNESCO, 2001.
BELLONI, M. L. O que é mídia-educação . Campinas, SP: Autores associados, 2001.	FERRÉS, J. Televisão e Educação . Tradução Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artmed, 1996.
DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria.	GIL-PÉREZ, D.; MONTORO, I.A.J; CACHAPUZ, A.; PRAIA, J. Para uma imagem não deformada do trabalho científico. Ciência & Educação , 7, 2, 125-153.
Ensino de Ciências : Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2007.	HENGEMÜHLE, Adelar. Gestão de ensino e práticas pedagógicas . 6. ed., Petrópolis: Vozes, 2010.
GIL-PÉREZ, D; CARVALHO, A. M. P. Formação de Professores de Ciências :	MORAES, R. Construtivismo e ensino de ciências : reflexões epistemológicas e metodológicas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000. metodológicas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000.
tendências e inovações. 3. ed., São Paulo Cortez, 1998.	SASSERON, Lúcia Helena; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Almejando a alfabetização científica no ensino fundamental: a proposição e a procura de indicadores do processo. Investigações em Ensino de Ciências , v. 13, n. 3, 2008, p. 333-352.-162, 2002.
POZO, J. I.; CRESPO, M. A. A aprendizagem e o ensino de ciências : do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. Porto Alegre: Artmed, 2009.	

Sergiane Kellen Jacobsen Will Cirimarco

Professor

Ambientes de Aprendizagem de Biologia II

Franz Viana Borges

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Sergiane Kellen Jacobsen Will Cirimarco**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 28/07/2024 17:28:48.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 31/07/2024 16:47:39.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 566338

Código de Autenticação: 4d4a903f2c





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 41/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

7º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Eletromagnetismo II
Abreviatura	
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	80h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	José Luís Boldo
Matrícula Siape	2506915
2) EMENTA	
Densidade de corrente elétrica. Campo magnético gerado por ímãs e fios de corrente. Indução eletromagnética. Circuitos elétricos.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">Contextualizar historicamente o estudo do eletromagnetismo.Aprofundar os conceitos do eletromagnetismo utilizando o formalismo de cálculo vetorial.Compreender o eletromagnetismo fazendo a conexão entre a teoria e a prática.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
não se aplica	
<div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div>	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
Resumo:		
não se aplica		
Justificativa:		
não se aplica		
Objetivos:		
não se aplica		
Envolvimento com a comunidade externa:		
não se aplica		
6) CONTEÚDO		
<p>Conteúdo 1 – Magnetostática: Intensidade e densidade de corrente. Equação da continuidade para a corrente elétrica. Força magnética e campo magnético. Lei de Gauss para o campo magnético. Força magnética sobre um fio de corrente. Torque da força magnética sobre uma espira de corrente. Momento magnético de uma bobina de corrente.</p> <p>Conteúdo 2 – Magnetostática: Leis de Ampère e de Biot-Savart e suas aplicações. Equações da magnetostática na forma diferencial.</p> <p>Conteúdo 3 – Lei da indução de Faraday: Geradores de energia elétrica. Indutância. Energia magnética.</p> <p>Conteúdo 4 – Corrente alternada e circuitos elétricos: Oscilações eletromagnéticas. Circuito LC. Circuitos simples envolvendo resistores, capacitores e indutores, em regime de corrente alternada. Filtros de frequência. Circuito RLC. Ressonância. Transformadores.</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>- Aula expositiva dialogada com questionamentos e reflexões sobre o tema da aula.</p> <p>- Avaliação formativa: avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas.</p> <p>- Serão utilizados como instrumentos avaliativos provas escritas individuais sobre os tópicos bordados ao longo do semestre letivo. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula (com quadro, caneta de quadro), retroprojektor ou aparelho de TV		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1.ª Semana	Revisão de cálculo vetorial.

2. ^a Semana	Conteúdo 1: Intensidade e densidade de corrente. Equação da continuidade para a corrente elétrica. Força magnética e campo magnético.
3. ^a Semana	Conteúdo 1: Lei de Gauss para o campo magnético. Força magnética sobre um fio de corrente. Torque da força magnética sobre uma espira de corrente.
4. ^a Semana	Conteúdo 1: Torque da força magnética sobre uma espira de corrente. Momento magnético de uma bobina de corrente.
5. ^a Semana	Conteúdo 2: Lei Biot-Savart e suas aplicações.
6. ^a Semana	Conteúdo 2: Leis de Ampère e de Biot-Savart e suas aplicações.
7. ^a Semana	Conteúdo 2: Lei de Ampère e suas aplicações. Exercícios.
8. ^a Semana	Conteúdo 2: Lei de Ampère e suas aplicações. Equações da magnetostática na forma diferencial.
9. ^a Semana	Conteúdo 3: Lei da indução de Faraday.
10. ^a Semana	Conteúdo 3: Lei da indução de Faraday. Continuação.
11. ^a Semana	Revisão. Data estimada para a prova P ₁ .
12. ^a Semana	Conteúdo 3: Lei da indução de Faraday: Geradores de energia elétrica.
13. ^a Semana	Conteúdo 3: Indutância. Energia magnética.
14. ^a Semana	Conteúdo 3: Circuitos de corrente contínua. Receptores.
15. ^a Semana	Conteúdo 4: Corrente alternada: Conceitos básicos. Reatância indutiva e capacitiva.
16. ^a Semana	Conteúdo 4: Oscilações eletromagnéticas. Circuito LC. Circuitos simples envolvendo resistores, capacitores e indutores, em regime de corrente alternada.
17. ^a Semana	Conteúdo 4: Circuitos simples envolvendo resistores, capacitores e indutores, em regime de corrente alternada.
18. ^a Semana	Conteúdo 4: Circuito RLC. Ressonância.
19. ^a Semana	Revisão. Data estimada para a prova P ₂ .
20. ^a Semana	Data estimada para a prova P ₃ . Entrega de notas.

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>NUSSENZVEIG, H. M. Curso de Física Básica: Eletromagnetismo. v. 3. São Paulo: Edgard Blucher, 2003.</p> <p>ALONSO, M.; FINN, E. J. Física: Um Curso Universitário – Ondas e Campos. v. 2. São Paulo: Edgard Blucher, 2012.</p> <p>YOUNG, H. D.; FREEDMAN, R. A. Física III: Eletromagnetismo. v. 3. 12. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.</p>	<p>REITZ, J. R, MILFORD, F. J, CHRISTY, R. W. Fundamentos da Teoria Eletromagnética. 3. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1982.</p> <p>GRIFFITHS, D. J. Eletrodinâmica. 3. Física para Cientistas e Engenheiros ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 1999.</p> <p>HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; Walker, J. Fundamentos de Física: Eletromagnetismo. v. 3. 9 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.</p> <p>SERWAY, R. A.; JEWETT Jr., J. W. Princípios de Física: Eletromagnetismo. v. 3. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015.</p>

José Luís Boldo (2506915)

Professor

Componente Curricular Eletromagnetismo II

Franz Viana Borges (2168802)

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Jose Luis Boldo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 14/07/2024 19:00:02.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 11:39:09.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 561996

Código de Autenticação: f3c34b8f2f





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 42/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

7º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Estrutura da Matéria I
Abreviatura	
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	80h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	José Luís Boldo
Matrícula Siape	2506915
2) EMENTA	
<p>Radiação térmica e a origem da teoria quântica. A hipótese de Planck. Fótons e o efeito fotoelétrico. Propriedades corpusculares da radiação eletromagnética.</p> <p>Propriedades ondulatórias das partículas: Postulado de de Broglie. A descoberta do núcleo atômico e o modelo de Bohr para átomos hidrogenoides. A teoria ondulatória da mecânica quântica: introdução à equação de Schrödinger.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">• Discutir os aspectos históricos que ocorreram na física entre o final do século XIX e o início do século XX;• Apresentar os novos conceitos introduzidos no início do século XX, ressaltando a mudança dos paradigmas da física clássica;• Compreender os novos conceitos apresentados possibilitando suas aplicações na resolução de problemas simples da teoria quântica.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
<p style="text-align: center;">não se aplica</p> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p style="text-align: right;">() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p style="text-align: right;">() Eventos como parte do currículo</p>		
<p>Resumo:</p> <p style="text-align: center;">não se aplica</p>		
<p>Justificativa:</p> <p style="text-align: center;">não se aplica</p>		
<p>Objetivos:</p> <p style="text-align: center;">não se aplica</p>		
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p style="text-align: center;">não se aplica</p>		
6) CONTEÚDO		
<p>Conteúdo 1 – Os Primórdios da Teoria Quântica: Introdução histórica. A Descoberta do elétron: experimentos de Thomson e de Millikan. Radiação térmica: Radiação de corpo negro, Lei de Stefan-Boltzmann, Lei de Wien. Quantização da energia: a hipótese de Planck.</p> <p>Conteúdo 2 – A Modelos atômicos: O modelo de Thomson. O modelo de Rutherford. Espectros atômicos. O modelo de Bohr. Níveis de Energia do Átomo. As regras de quantização de Wilson - Sommerfeld. O princípio de correspondência.</p> <p>Conteúdo 3 – Propriedades corpusculares da radiação: O efeito fotoelétrico. Raios X e o efeito Compton. Propriedades ondulatórias das partículas: Ondas de matéria e o postulado de de Broglie. A dualidade onda – partícula. O princípio da incerteza e suas consequências. Propriedades das ondas de matéria.</p> <p>Conteúdo 4 – A Equação de Schrödinger da Mecânica Quântica: Interpretação de Born para funções de onda. Valores esperados. As propriedades necessárias às autofunções. Quantização da energia na teoria de Schrödinger. Soluções da equação de Schrödinger independente do tempo. Barreiras e poços de potencial.</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>- Aula expositiva dialogada com questionamentos e reflexões sobre o tema da aula.</p> <p>- Avaliação formativa: avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas.</p> <p>- Serão utilizados como instrumentos avaliativos provas escritas individuais sobre os tópicos bordados ao longo do semestre letivo. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula (com quadro, caneta de quadro), retroprojektor ou aparelho de TV		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
SEMANA	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
SEMANA 1 (4h/a)	Conteúdo 1 - Radiação de corpo negro, Lei de Stefan-Boltzmann, Lei de Wien. Quantização da energia: a hipótese de Planck.
SEMANA 2 (4h/a)	Conteúdo 1 - Radiação de corpo negro, Lei de Stefan-Boltzmann, Lei de Wien. Quantização da energia: a hipótese de Planck. Continuação.
SEMANA 3 (4h/a)	Conteúdo 1 - Propriedades corpusculares da radiação: O efeito fotoelétrico.
SEMANA 4 (4h/a)	Conteúdo 1 - Propriedades corpusculares da radiação: Raios X e o efeito Compton.
SEMANA 5 (4h/a)	Conteúdo 2 - A Modelos atômicos: O modelo de Thomson. O modelo de Rutherford. Espectros atômicos. O modelo de Bohr. Níveis de Energia do Átomo.
SEMANA 6 (4h/a)	Conteúdo 2 - A Modelos atômicos: O modelo de Thomson. O modelo de Rutherford. Espectros atômicos. O modelo de Bohr. Níveis de Energia do Átomo. Continuação.
SEMANA 7 (4h/a)	P1.
SEMANA 8 (4h/a)	Conteúdo 2 - O modelo de Bohr. Correção de massa reduzida para o modelo de Bohr.
SEMANA 9 (4h/a)	Conteúdo 2 - O modelo de Bohr. Níveis de Energia do Átomo. Correção de massa reduzida para o modelo de Bohr. Átomos hidrogenoides.
SEMANA 10 (4h/a)	Conteúdo 2 - O modelo de Bohr. Níveis de Energia do Átomo. Correção de massa reduzida para o modelo de Bohr. Átomos hidrogenoides.

SEMANA 11 (4h/a)	Conteúdo 3 - Propriedades ondulatórias das partículas: Ondas de matéria e o postulado de De Broglie. A dualidade onda – partícula.
SEMANA 12 (4h/a)	Conteúdo 3 - O princípio da incerteza e suas consequências. Propriedades das ondas de matéria.
SEMANA 13 (4h/a)	Conteúdo 4 - A Equação de Schrödinger da Mecânica Quântica: Revisão de estatística.
SEMANA 14 (4h/a)	Conteúdo 4 - A Equação de Schrödinger da Mecânica Quântica: Interpretação de Born para funções de onda.
SEMANA 15 (4h/a)	Conteúdo 4 - Soluções da equação de Schrödinger independentes do tempo: poço quadrado infinito.
SEMANA 16 (4h/a)	Conteúdo 4 - Soluções da equação de Schrödinger independentes do tempo: poço quadrado infinito. Continuação.
SEMANA 17 (4h/a)	Conteúdo 4 - Soluções da equação de Schrödinger independentes do tempo: barreira de potencial. Tunelamento quântico.
SEMANA 18 (4h/a)	Conteúdo 4 - Soluções da equação de Schrödinger independentes do tempo: potencial do oscilador harmônico simples.
SEMANA 19 (4h/a)	Revisão e P2.
SEMANA 20 (4h/a)	P3

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>EISBERG, R.; RESNICK, R. Física Quântica: Átomos, Moléculas, Sólidos, Núcleos e Partículas. 13. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2010.</p> <p>TIPLER, P. A.; LLEWELLYN, R. A. Física Moderna. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.</p> <p>TIPLER, P. A.; MOSCA, G. Física para Cientistas e Engenheiros – Física Moderna: Mecânica Quântica, a Relatividade e a Estrutura da Matéria. v. 3. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009.</p>	<p>YOUNG, H. D.; FREEDMAN, R. A. Física IV: Óptica e Física Moderna. v. 4. 12. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.</p> <p>HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; Walker, J. Fundamentos de Física: Óptica e Física Moderna. v. 4. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.</p> <p>HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; KRANE, K. S. Física 4. v. 4. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002.</p>

José Luís Boldo (2506915)

Professor

Componente Curricular Estrutura da Matéria I

Franz Viana Borges (2168802)

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- **Jose Luis Boldo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 14/07/2024 19:06:36.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 11:36:27.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 561999

Código de Autenticação: f54ca79b09





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 105/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

1º Semestre / 7º Período

Ano 2024-1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Fundamentos da Astronomia
Abreviatura	FA
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	Cristine Nunes Ferreira
Matrícula Siape	1506536
2) EMENTA	
Astronomia de Posição. Laboratório de Astronomia. Mecânica Celeste. Astrofísica	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Aprender a se localizar no céu noturno; - Aprender a confeccionar e usar instrumentos de observação e medição; - Identificar as principais constelações do céu noturno; - Entender e calcular as unidades astronômicas; - Saber identificar as principais linhas de movimento dos corpos celestes na abóboda; - Técnicas de observação noturna - Saber calcular os movimentos da Lua e Terra em torno do Sol; - Calcular o efeito das Mares;- Calcular e entender as fases da Lua, estações do ano e eclipses; - Entender o Sol e os fenômenos que ocorrem em seu interior; Entender os tipos de morte estelar; Entender os fundamentos das propriedades das anãs brancas, estrelas de nêutrons, magnetars, quasares e buracos negros; Entender as principais pesquisas atuais.	
4) CONTEÚDO	
1. Astronomia de Posição: laboratório de Astronomia: construção de instrumentos de medição e observação diurna e noturna; As características da abóbada celeste;	
2. Movimento dos astros;	
3. Efeitos da Lua vistos na Terra, lei de Kepler, marés e superlua;	
4. O Sol;	
5. Evolução Estelar;	
6. Galáxias e suas interações	
7. Elementos de Astrofísica e cosmologia	
5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Laboratório de Astronomia - Com o uso de material de baixo custo, construir instrumentos de observação e medição como: O astrolábio, carta celeste, carta náutica, relóro solar, lunetas, entre outros. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i) a construção cartas (ii.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (iii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Software Modellus, vídeos, powerpoint, material de baixo custo para construção de instrumentos astronômicos, etc.		
7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Observatório Jiri Vlcek, 8 andar bloco G	Concomitante com as aulas	Não se aplica
8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
05 de julho de 2024 1.ª aula (2 h/a)	Conteúdo I: Introduzindo os instrumentos de medição: Atividade experimental com observação noturna direta. Instruções para a construção da carta celeste.	
12 de julho de 2024 2.ª aula (2 h/a)	Conteúdo I: Medidas astronômicas e a construção do sextante.	
19 de julho de 2024 3.ª aula (2 h/a)	Conteúdo I: Atividade com a carta celeste, identificação das constelações no céu noturno.	
26 de julho de 2024 4ª aula (2 h/a)	Conteúdo I: Atividade com o telescópio: Construção de uma luneta e funcionamento de um telescópio.	
02 de agosto de 2024 5.ª aula (2 h/a)	Conteúdo I: Determinação do brilho das estrelas, magnitude e outras propriedades das estrelas.	
09 de agosto de 2023 6.ª aula (2 h/a)	Conteúdo I: Fotografia Astronômica com e sem o telescópio, características lunares: determação da distância focal e magnificação do telescópio	
16 de agosto de 2023 7.ª aula (2 h/a)	Conteúdo I: Fotografia Astronômica de alta exposição com o celular e telescópio, a cor das estrelas	

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
23 de agosto de 2023 8.ª aula (2 h/a)	Conteúdo 1: Efemerides, planetas nas casas dos zodíaco.
30 de agosto de 2023 9.ª aula (2 h/a)	P1: Avaliação Experimental
06 de setembro de 2023 10.ª aula (2 h/a)	Conteúdo 2: O uso do modellus, órbita da Lua em torno da Terra, no sistema de Copérnico e de Kepler. Observação da Superlua do dia 1 de agosto
13 de setembro de 2024 11.ª aula (2 h/a)	Conteúdo 3: Leis de Kepler no modellus, evidenciando a Superlua
20 de setembro de 2024 12.ª aula (2 h/a)	Conteúdo 3: Efeito das mares e a carta náutica.
27 de setembro de 2024 13.ª aula (2 h/a)	Conteúdo 4: Estudo do Sol e construção do relógio solar
04 de outubro de 2024 14.ª aula (2 h/a)	Semana do saber fazer saber, apresentação de todo material confeccionado no curso para a exposição
11 de outubro de 2024 15.ª aula (2 h/a)	Conteúdo 5: Evolução estelar.
18 de outubro de 2024 16.ª aula (2 h/a)	Conteúdo 6: Galáxias e suas propriedades
25 de outubro de 2024 17.ª aula (2 h/a)	Conteúdo 7: Elementos de Astrofísica e Cosmologia
01 de novembro de 2024 18ª aula (2 h/a)	Experimentos de Astronomia: O Astrolábio
08 de novembro de 2024 19.ª aula (2 h/a)	P2: Redação Científica
09 de novembro de 2024 20ª aula (2h/a)	P3: Redação Científica
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA	
<p>FRIACA, Amâncio C. S. Astronomia: Uma Visão Geral do Universo. 2 ed. São Paulo: Edusp, 2008.</p> <p>KAUFMANN, William J.; Comins, Neil F. Descobrindo o Universo. Porto Alegre: Bookman, 2010.</p> <p>HORVATH, Jorge E. O abcd da Astronomia e Astrofísica. São Paulo: Livraria da Física, 2008.</p>	<p>DAMINELI, Augusto; STEINER, João. O Fascínio do Universo São Paulo: Odysseus, 2010.</p> <p>HORVATH, Jorge E. Fundamentos da Evolução Estelar, Supernovas e Objetos Compactos. São Paulo: Livraria da Física, 2011.</p> <p>LONGUINI, Marcos Daniel. Ensino de Astronomia na Escola. Campinas: Átomo & Alínea, 2014.</p> <p>OLIVEIRA FILHO, Kepler de Souza; SARAIVA, Marã de Fátima Oliveira. Astronomia e Astrofísica. São Paulo: Livraria da Física, 2004</p> <p>VIEGAS, Sueli Maria Mariano; OLIVEIRA, Fabíola. Descobrindo o Universo – Astronomia para o Público em Geral. São Paulo: Edusp, 2004.</p>

Cristine Nunes Ferreira
Professor
Componente Curricular Fundamentos da Astronomia

Franz Borges
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Cristine Nunes Ferreira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 05/08/2024 03:58:50.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 05/08/2024 16:06:35.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/08/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 568913
Código de Autenticação: 03ce55a1bc





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 17/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, em Ciências da Natureza

2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Laboratório de ensino de física experimental IV
Abreviatura	20232.203.6V.Fis
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Tiago Destéffani Admiral
Matrícula Siape	1911478
Atividades experimentais envolvendo os seguintes temas: óptica física. Óptica geométrica. Física moderna.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>* Introduzir, ilustrar e reforçar conceitos físicos através de atividades experimentais abrangendo os conteúdos apresentados.</p> <p>* Proporcionar um momento de trocas de saberes, possibilitando um espaço para diálogos e questionamentos entre professor-aluno e entre os alunos.</p>	
4) CONTEÚDO	

1 Experimentos de óptica e física geométrica

- Reflexão e refração da luz, Lei de Snell

- Espelhos curvos, formação de imagens e determinação de distância focal

- Lentes delgadas, formação de imagens e determinação de distância focal

- Interferência e difração da luz

- Polarização da luz - Lei de Malus

2 Experimentos de física moderna

- Espectro contínuo de uma lâmpada incandescente - Lei de Wien

- Espectro discreto de uma lâmpada de gás

- Efeito fotoelétrico

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.

Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.

Atividades experimentais em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.

Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.

Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, seminários, apresentação de relatórios

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Quadro

- TV

- Computador

- Materiais laboratoriais diversos

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1.ª aula (2h/a)	Revisão de conceitos iniciais, algarismos significativos
2.ª aula (2h/a)	Introdução à teoria de medidas e erros
3.ª aula (2h/a)	Regressão linear e tratamento de dados
4.ª aula (2h/a)	Orientação de programa de tratamento de dados Origin
5.ª aula (2h/a)	Reflexão e refração da luz, Lei de Snell
6.ª aula (2h/a)	Espelhos curvos, formação de imagens e determinação de distância focal
7.ª aula (2h/a)	Lentes delgadas, formação de imagens e determinação de distância focal
8.ª aula (2h/a)	Interferência e difração da luz
9.ª aula (2h/a)	Polarização da luz - Lei de Malus
10.ª aula (2h/a)	Espectro contínuo de uma lâmpada incandescente - Lei de Wien
11.ª aula (2h/a)	Espectro discreto de uma lâmpada de gás
12.ª aula (2h/a)	Efeito fotoelétrico
13.ª aula (2h/a)	Determinação da constante de Plank usando arduino, potenciômetro e LEDs

14.ª aula (2h/a)	Apresentação de seminários
15.ª aula (2h/a)	Apresentação de artigos e metodologias experimentais
16.ª aula (2h/a)	Apresentação de artigos e metodologias experimentais
17.ª aula (2h/a)	Aula de atividades e esclarecimento de dúvidas
18.ª aula (2h/a)	Revisão Geral e material para estudos de recuperação
19.ª aula (2h/a)	Recuperação
20.ª aula (2h/a)	Vistas de prova
8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
CAMPOS, A. A., ALVES E. S., SPEZIALI, N. L. Física Experimental básica na universidade . 2 ed. Belo Horizonte: UFMG, 2008. PERUZZO, J. Experimentos de física básica. Mecânica . São Paulo: livraria da Física, 2012. PIACENTINI, J. J. Et al. Introdução ao laboratório de física . 3. Ed. Florianópolis, UFSC, 2008.	CAVALCANTE, M. A. TAVOLATO, C. R. Física Moderna experimental . São Paulo, Manole, 2007. CHESMAN, C., ANDRÉ, C., MACEDO, A. Física Moderna Experimental e Aplicada . São Paulo. Livraria da física, 2004.

Tiago Destéffani Admiral

Professor

Eletromagnetismo I

Franz Viana Broges

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Tiago Desteffani Admiral**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 08/07/2024 11:28:20.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 14:05:15.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 560021

Código de Autenticação: 286c48a16b





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 38/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

1º Semestre / 7º Período

Eixo Tecnológico Física

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização e Gestão de Ambientes de Aprendizagem em Física II
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3
Professor	Pierre Schwartz Augé
Matrícula Siape	1182403
2) EMENTA	
<p>Estudo teórico das abordagens didático-pedagógicas em ensino de ciências aplicado à Física, evidenciando a relação entre epistemologia, história da ciência e didática, os conceitos em Didática das Ciências, os processos de aprendizagem e de ensino, os modos de intervenção e sua formalização por modelos de ensino no âmbito dos enfoques curriculares, a relação entre Didática das Ciências e formação de professores, e o estudo do impacto das novas tecnologias no ensino de ciências.</p> <p>Aplicação dos temas pertinentes em contexto escolar, através de construção de estratégias de intervenção didática.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none"> - Construir noções teórico-metodológicas relacionadas ao conhecimento científico no âmbito do Ensino de Ciências. - Estudar a legislação vigente em ensino de ciências. - Debater os constructos teóricos no âmbito dos enfoques de ensino em ciências. - Estudar a importância das novas tecnologias no contexto das intervenções didáticas. - Tomar conhecimento de projetos didáticos com amplitude internacional. - Desenvolver pesquisa histórica e experimental sobre temas em Física. - Estudar alguns dos principais métodos e Ensino em Ciências. - Construir noções teórico-metodológicas em torno de temas relacionados ao enfoque curricular no Ensino de Ciências. - Construir noções teórico-metodológicas em torno de temas relacionados ao enfoque curricular CTSA. - Apresentar seminários sobre temas pertinentes ao componente curricular em questão. 	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
<div> <div> <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo </div> </div> <div> <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo </div>	
Resumo:	
Justificativa:	
Objetivos:	
Envolvimento com a comunidade externa:	
6) CONTEÚDO	

6) CONTEÚDO		
i. A utilização didática de experimentos (SILVA; ZANON, 2000; AXT, 1990). ii. O uso de experimentos em eletricidade (BARBOSA, 1999). iii. Modelos de intervenção em Didática Geral (LIBÂNEO, 1995; ZABALA, 1998). iv. Modelos de intervenção Ensino de Ciências (POZO; GÓMEZ CRESPO, 1998). iv. Estudo de estratégias didáticas de mudança conceitual – resolução de problemas (PEDUZZI; PEDUZZI, 2001). v. Projeto GREF (GREF, 1993). vi. PCNs/BNCC (BRASIL, 1999; 2017). vii. Plano de Aula. viii. O enfoque de ensino CTSA (SOUZA CRUZ; ZYLBERSZTAJN, 2001). ix. Ênfases curricular e formação de professores (MOREIRA; AXT, 1986). x. Novas tecnologias no ensino de ciências. xi. Simulador Phet/Cultura Maker. xii. Projetos TCC		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
Aulas expositivas dialogadas, apresentação de seminários, debates, pesquisa de temas pertinentes, experimentos virtuais e físicos para demonstração em aulas teórica, avaliação continuada e semanal.		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Quadro branco, datashow, powerpoint, experimentos virtuais e físicos para demonstração em aulas teóricas.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
05/07 de 2024 1ª semana (3h/a)	Apresentação do programa e definição dos seminários.	
12/07 de 2024 2ª semana (3h/a)	Uso didático de experimentos.	
19/07 de 2024 3ª semana (3h/a)	Experimentos em eletricidade: exemplo de pesquisa.	
26/07 de 2024 4ª semana (3h/a)	Enfoques gerais em ensino.	
02/08 de 2024 5ª semana (3h/a)	Enfoques gerais em ensino de ciências.	
09/08 de 2024 6ª semana (3h/a)	Sábado - Enfoques gerais em ensino de ciências.	
16/08 de 2024 7ª semana (3h/a)	Seminário: resolução de problemas.	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
23/08 de 2024 8ª semana (3h/a)	Avaliação 1 (A1): Avaliação continuada, presença e participação e apresentação de seminários. Projeto GREF.
30/08 de 2024 9ª semana (3h/a)	PCN/BNCC.
06/09 de 2024 10ª semana (3h/a)	Plano de aula.
13/09 de 2024 11ª semana (3h/a)	Avaliação 2 (A2): Avaliação continuada, presença e participação e apresentação de seminários. Seminário: CTSA.
20/09 de 2024 12ª semana (3h/a)	Enfoques curriculares.
27/09 de 2024 13ª semana (3h/a)	Seminário: novas tecnologias.
04/10 de 2024 14ª semana (3h/a)	Simulador Phet.
11/10 de 2024 15ª semana (3h/a)	Cultura Maker.
18/10 de 2024 16ª semana (3h/a)	Projeto TCC
19/10 de 2024 17ª semana (3h/a)	Sábado. Orientação.
25/10 de 2024 18ª semana (6h/a)	Avaliação final
01/11 de 2024 19ª semana (3h/a)	P3
08/11 de 2024 20ª semana (3h/a)	Encerramento
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>APOSTILAS DE FÍSICA DO LABORATÓRIO IFF-CAMPOS.</p> <p>ASTOLFI, J.; DEVELAY, M. <i>A didática das ciências</i>. Trad. Magda S. S. Fonseca. Campinas: Papirus, 1990.</p>	

<p>ANEXO B BIBLIOGRAFIA Experimentação seletiva. Associação à teoria como estratégia para facilitar a reformulação conceitual em Física. <i>Revista de Ensino de Física</i>, Rio de Janeiro (SBF), V.12: p.139-158, Dez. 1990.</p> <p>BARBOSA, Joaquim de O.; PAULO, Sérgio R.; RINALDI, Carlos. Investigação do papel da experimentação na construção de conceitos em eletricidade no ensino médio. <i>Caderno Catarinense de Ensino de Física</i>, v. 16, nº 01, p. 105-122, abr. 1999.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. <i>Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio: ciências da natureza, matemática e suas tecnologias</i>. Brasília, 1999.</p> <p>G.R.E.F. <i>Física</i>. São Paulo: Edusp, 1993. 3v.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. <i>Democratização da escola pública – a pedagogia crítico social dos conteúdos</i>. 13ª ed. São Paulo, Edições Loyola, 1995.</p> <p>MOREIRA, A. M. E AXT, R. A questão das ênfases curriculares e a formação do professor de ciências. <i>Caderno Catarinense de Ensino de Física</i>. Florianópolis, 3 (2): 66-78, agosto, 1986.</p> <p>PEDUZZI, Luiz O. Q. e PEDUZZI, Sônia Silveira. Sobre o papel da resolução literal de problemas no Ensino de Física: exemplos em Mecânica. In: PIETROCOLA, Maurício (Org.). <i>Ensino de Física: conteúdo, metodologia e epistemologia numa concepção integradora</i>. Florianópolis: Editora da U.F.S.C., I.N.E.P. e COMPED, 2001.</p> <p>POZO, J. I. <i>Teorias cognitivas da aprendizagem</i>, Trad. Juan Acuna Llorens, 3ªed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.</p> <p>POZO MUNICIO, J. I.; GÓMES CRESPO, M. A. <i>Aprender y enseñar ciencia – del conocimiento cotidiano al conocimiento científico</i>. Madrid: Ediciones Morata S. L., 1998.</p> <p>SILVA, Lenice H. de A. e ZANON, Lenir B.A <i>experimentação no ensino de ciências</i>. In: SCHNETZLER, Roseli P. e ARAGÃO, Rosália M. R. de (orgs). <i>Ensino de ciência: fundamentos e abordagens</i> Brasília: Capes/Unimep, 2000.</p> <p>SOUZA CRUZ, Sônia Maria S.C. e ZYLBERSZTAJN, Arden, O enfoque ciência, tecnologia e sociedade e a aprendizagem centrada em eventos. In: PIETROCOLA, Maurício (Org.). <i>Ensino de Física: conteúdo, metodologia e epistemologia numa concepção integradora</i>. Florianópolis: Editora da U.F.S.C., I.N.E.P. e COMPED, 2001.</p>	<p>ARAÚJO, I. S.; VEIT, E. A.; MOREIRA, M. A. Uma revisão da literatura sobre estudos relativos a tecnologias computacionais no ensino de física. ????, 2004.</p> <p>AUGÉ, Pierre S. Restrições cognitivas e o desenvolvimento na história ciência e no indivíduo das concepções sobre queda dos corpos e ação física. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2014.</p> <p>_____. <i>Uma proposta didática diferenciada e a atitude dos alunos frente ao ensino de ciências</i>. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2004.</p> <p>MACHADO, Cassiana B. H.; CALDAS, Renata L (Org.). <i>Sequências didáticas sobre temas de Física Moderna e Contemporânea para o ensino médio</i>. Bragança Paulista: Editora Soares, 2018.</p> <p>POZO, J. I. <i>Teorias cognitivas da aprendizagem</i>, Trad. Juan Acuna Llorens, 3ªed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.</p> <p>ZABALA, A. A <i>prática educativa-como ensinar</i>. Trad. Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>
--	--

11) BIBLIOGRAFIA	

Pierre Schwartz Augé (1182403)
 Professor
 Componente Curricular Organização e Gestão de
 Ambientes de Aprendizagem em Física II.

Franz Viana Borges (2168802)
 Coordenador
 Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza.

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Pierre Schwartz Auge**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 14/07/2024 15:56:17.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 12:03:01.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 561986
 Código de Autenticação: 075fffc4ef





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 28/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

7º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Físico-Química 2
Abreviatura	FQ2
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rodrigo Garrett da Costa
Matrícula Siape	1506455
2) EMENTA	
Descrição termodinâmica das misturas. Potencial químico nos líquidos. Propriedades das soluções. Equilíbrio de fases em sistemas binários e introdução aos sistemas ternários.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">• Aplicar os princípios da termodinâmica em sistemas de composição variável.• Aprofundar os conhecimentos sobre potencial químico aplicado às transformações físico-químicas.• Interpretar as propriedades das soluções e os diagramas de fases dos sistemas constituídos por dois ou mais componentes.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
não se aplica	
<div><div>() Projetos como parte do currículo</div><div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div>() Programas como parte do currículo</div><div>() Eventos como parte do currículo</div><div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div></div>	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
Resumo:	não se aplica
Justificativa:	não se aplica
Objetivos:	não se aplica
Envolvimento com a comunidade externa:	não se aplica

6) CONTEÚDO
<p>1 Misturas e Grandezas parciais molares. 1.1 Volume parcial molar. 1.2 Energia de Gibbs parcial molar. 1.3 Potencial químico.</p> <p>2 Termodinâmica das misturas envolvendo gases perfeitos. 2.1 Energia de Gibbs do processo de mistura. 2.2 Entropia de mistura. 2.3 Entalpia de mistura.</p> <p>3 Potencial químico nos líquidos. 3.1 Soluções líquidas ideais. 3.2 Propriedades coligativas. 3.3 Soluções líquidas não ideais e o conceito de atividade.</p> <p>4 Sistemas com dois componentes líquidos voláteis. 4.1 Fases, componentes e graus de liberdade. 4.2 Regra das fases de Gibbs. 4.3 Diagramas de pressão de vapor-composição. 4.4 Regra da alavanca. 4.5 Diagramas de temperatura-composição. 4.6 Destilação de soluções. 4.7 Sistemas com formação de azeótropos.</p> <p>5 Sistemas com dois componentes líquidos parcialmente miscíveis. 5.1 Diagramas de temperatura-composição. 5.2 Destilação de líquidos parcialmente miscíveis. 5.3 Regra da alavanca.</p> <p>6 Diagramas de fases líquidas e sólidas.</p> <p>7 Sistemas com três componentes e diagramas ternários.</p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas dialogadas com a participação ativa dos estudantes sobre os conteúdos propostos; • Estudo dirigido dos conteúdos e procedimentos de aula a partir do material de referência (apostila); • Realização dos experimentos em grupos de estudantes, sendo as atividades mediadas pelo professor; • Realização de avaliações sistemáticas, individuais e em grupo, sobre os conteúdos abordados nas aulas experimentais, de modo a compor a nota final pelo somatório dessas avaliações. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez)

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Os recursos materiais compõem trechos de livro, de artigos científicos, além de material multimídia para apresentação e discussão dos conteúdos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Semana 1 - 04/07/2024	Apresentação do cronograma da disciplina, dos objetivos de aprendizagem, das atividades, conteúdos e referências bibliográficas.
Semana 2 - 11/07/2024	Energia Livre de Gibbs (revisão) e suas aplicações.
Semana 3 - 08/07/2024	Grandezas parciais molares: energia de Gibbs parcial molar e potencial químico.
Semana 4 - 25/07/2024	Grandezas parciais molares: volume parcial molar.
Semana 5 - 01/08/2024	Termodinâmica de misturas envolvendo gases perfeitos: energia de Gibbs, entropia e entalpia de mistura.
Semana 6 - 08/08/2024	Energia de Gibbs, entropia e entalpia de mistura: aplicações.
Semana 7 - 15/08/2024	Potenciais químicos nos líquidos e propriedades coligativas.
Semana 8 - 22/08/2024	Exercícios de revisão
Semana 9 - 29/08/2024	Primeira Avaliação.
Semana 10 - 31/08/2024 Sábado Letivo	Vista de prova.
Semana 11 - 05/09/2024	Equilíbrio em diagramas de fase contendo apenas um componente. Exemplo para H ₂ O, CO ₂ e He. Sistemas com dois componentes líquidos voláteis: diagramas de fases, principais conceitos envolvidos e regra das fases de Gibbs.
Semana 12 - 12/09/2024	Diagrama de fases para sistemas com dois componentes líquidos voláteis (isotérmico).
Semana 13 - 19/09/2024	Regra da alavanca aplicada aos diagramas de fases.
Semana 14 - 26/09/2024	Diagrama de fases para sistemas com dois componentes líquidos voláteis (isobárico).
Semana 15 - 03/10/2024	Sistemas com formação de azeótropo e destilação de soluções.
Semana 16 - 10/10/2024	Sistemas com dois componentes líquidos parcialmente miscíveis.
Semana 17 - 17/10/2024	Diagramas de fases líquidas e sólidas e introdução aos diagramas ternários.
Semana 18 - 24/10/2024	Segunda Avaliação.
Semana 19 - 31/10/2024	Vista de prova.
Semana 20 - 07/11/2024	Avaliação Final (Substitutiva).
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>ATKINS, Peter. W.; DE PAULA, Julio. Físico-Química. Vol.1. 7º.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004.</p> <p>LEVINE, Ira. N. Físico-Química. Vol. 1. 6º ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2012.</p> <p>CASTELLAN, Gilbert William. Fundamentos de físico-química. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1986.</p>	<p>BALL, David. W. Físico-Química. Vol. 1. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.</p> <p>BARROW, Gordon. M., Físico-Química. 4a ed., Editora Reverte, Rio de Janeiro, 1983.</p> <p>CHANG, Raymond. Físico-Química para as Ciências Químicas e Biológicas. Vol. 1. 3º ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2009.</p> <p>MACEDO, Horácio. Físico-Química 1. Rio de Janeiro: Guanabara Dois, 1981.</p> <p>MOORE, Walter. J. Físico-Química. 4º ed. Vol. 1. Edgard Blücher: 2000.</p>

Rodrigo Garrett da Costa
Professor

Componente Curricular Físico-Química 2

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)

Diretora das Licenciaturas

Franz Viana Borges (2168802)

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rodrigo Garrett da Costa**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 11/07/2024 14:18:55.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 14:34:27.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 11/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 561358
Código de Autenticação: 37be7ee3a8





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO

RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 101/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia, Ciências e Física e Ciências e Química

7º Período

Ano 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Fundamentos de Bioquímica
Abreviatura	BIOQUIM
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica.
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Desiely Silva Gusmão Taouil
Matrícula Siape	1330510

2) EMENTA

Introdução ao estudo das biomoléculas. Biomoléculas e suas propriedades no ambiente aquoso. Organização do sistema biológico e Termodinâmica. Tamponamento em sistemas biológicos e manutenção funcional. Propriedades da água, ligações e interações químicas. Caracterização das biomoléculas através dos seus grupos funcionais. Proteínas e aminoácidos. Enzimas e determinação energética das transformações no sistema biológico. Carboidratos e Glicoconjugados. Lipídios. Vitaminas. Glicólise. Ciclo do ácido cítrico. Oxidação dos ácidos graxos. Oxidação de aminoácidos. Fosforilação oxidativa. Fotossíntese.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Refletir acerca da origem comum dos componentes com os quais fomos formados. Mostrar a evolução como força seletiva de biomoléculas pela sua adequação em executar funções bioquímicas ou celulares específicas. Ressaltar as similaridades dos mecanismos fundamentais com as quais todas as células trabalham. Conduzir os alunos à compreensão da Bioquímica através da apresentação aos métodos experimentais utilizados. Providenciar uma compreensão equilibrada do contexto físico, químico e biológico no qual cada biomolécula, reação ou via metabólica opera. Enfatizar os temas relacionados à evolução, à termodinâmica, à regulação e à relação entre estrutura e função. Estimular os alunos a se interessarem pelas aplicações e implicações da pesquisa bioquímica através da apresentação da relevância da bioquímica na medicina, biotecnologia e outros aspectos da vida diária. Explicar a vida em termos químicos. Discutir como milhares de biomoléculas diferentes, formadas com elementos simples, interagem entre si, para conferir aos organismos vivos as notáveis propriedades que lhes são características. Apresentar o metabolismo celular, considerando o papel de cada reação e de cada via metabólica. Avaliar sobre o que cada transformação química representa para o organismo. Mostrar como cada via se conjuga a outras vias que operam simultaneamente na mesma célula para gerar a energia e os componentes necessários para sua manutenção e crescimento. Informar como os mecanismos regulatórios, nos diferentes níveis, cooperam para o equilíbrio metabólico e para as entradas e saídas de energia com vistas à obtenção do estado estacionário dinâmico da vida.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

☐ Projetos como parte do currículo

☐ Cursos e Oficinas como parte do currículo

☐ Cursos e Oficinas como parte do currículo

☐ Programas como parte do currículo

☐ Eventos como parte do currículo

☐ Eventos como parte do currículo

☐ Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

Conteúdo 1: Introdução ao estudo das biomoléculas. Biomoléculas e suas propriedades no ambiente aquoso. Organização do sistema biológico e Termodinâmica.

Conteúdo 2: Propriedades da água, ligações e interações químicas. Caracterização das biomoléculas através dos seus grupos funcionais.

Conteúdo 3: Proteínas e aminoácidos. Principais técnicas de purificação e análise de proteínas.

Conteúdo 4: Enzimas e determinação energética das transformações no sistema biológico.

Conteúdo 5: Carboidratos e Glicoconjugados.

Conteúdo 6: Lipídios. Vitaminas.

Conteúdo 7: Glicólise e Gliconeogênese

Conteúdo 8: Ciclo do ácido cítrico.

Conteúdo 9: Oxidação dos ácidos graxos.

Conteúdo 10: Oxidação de aminoácidos.

Conteúdo 11: Fosforilação oxidativa.

Conteúdo 12: Fotossíntese.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas.
- Estudos dirigidos.
- Provas.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: estudos dirigidos e provas.

Os alunos que obtiverem média final igual ou maior que 6,0 serão aprovados.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

A plataforma Google Classroom será utilizada para inserção de materiais para leitura e estudos dirigidos. As aulas serão apresentadas utilizando projeção por Datashow ou televisor. Quadro e caneta serão utilizados para esquematização de detalhes ou complementação de algum conteúdo. Artigos e livros disponíveis na biblioteca darão o suporte teórico às aulas.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa

Data Prevista

Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Não se aplica.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª Semana (03/07 – 05/07) – 3 h/a	Aula - Conteúdo 1.
2ª Semana (08/07 – 12/07) – 3 h/a Sábado letivo (13/07) – 3 h/a	Aula - Conteúdo 1.
3ª Semana (15/07 – 19/07) – 3 h/a	Aula - Conteúdo 2.
4ª Semana (22/07 – 26/07) – 3 h/a	Aula - Conteúdo 3.
5ª Semana (29/07 – 02/08) – 3 h/a	Aula - Conteúdo 4.
6ª Semana (05/08 – 09/08) – 3 h/a Sábado letivo (10/08) – 3 h/a	Aula - Conteúdo 5.
7ª Semana (12/08 – 16/08) – 3 h/a	Aula - Conteúdo 6.
8ª Semana (19/08 – 23/08) – 3 h/a	Aula - Conteúdo 7.
9ª Semana (26/08 – 30/08) – 3 h/a	Estudo dirigido.
10ª Semana (02/09 – 06/09) – 3 h/a	Aplicação de P1.
11ª Semana (09/09 – 13/09) – 3 h/a	Aula - Conteúdo 7.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

12ª Semana

(16/09 – 20/09) – 3 h/a Aula - Conteúdo 8.

Sábado letivo (21/09) – 3 h/a

13ª Semana

Aula - Conteúdo 9.

(23/09 – 27/09) – 3 h/a

14ª Semana

Aula - Conteúdo 10.

(30/09 – 04/10) – 3 h/a

15ª Semana

Aula - Conteúdo 11.

(07/10 – 11/10) – 3 h/a

16ª Semana

Aula - Conteúdo 12.

(14/10 – 18/10) – 3 h/a

17ª Semana

Aplicação de P2.

(21/10 – 25/10) – 3 h/a

18ª Semana

(28/10 – 01/11) – 0 h/a

Feriado (28/10)

19ª Semana

Aplicação de P3.

(04/11 – 08/11) – 3 h/a

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

BERG, J.M.; TYMOCZKO, J.L.; STRYER, L. Bioquímica. Ed. Guanabara Koogan. 7 ed. 2014.

FERRIER, D.R. Bioquímica Ilustrada. 7 ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.

MARZZOCO, A.; TORRES, B.B. Bioquímica Básica. 4 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.

NELSON, D.L.; COX, M..M. Princípios de Bioquímica de Lehninger. Porto Alegre: Artmed. 7 ed. 2018.

RODWELL, V.W.; BENDER, D.A.; BOTHAM, K.M.; KENNELLY, P.J.; WEIL, P.A. Bioquímica Ilustrada de Harper. 30 ed. Porto Alegre: Artmed, 2016

VOET, D.; VOET, J.G. Bioquímica. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

ALMEIDA, L.C. Introdução à Química Orgânica. 2 ed. São Paulo: Pearson Universidades, 2010.

BARACAT-PEREIRA, M.C. Bioquímica de Proteínas: Fundamentos Estruturais e Funcionais. Viçosa: Editora UFV, 2014.

GRAHAM SOLOMONS, T.W.; FRYHLE, C.; SNYDER, S.A. Química Orgânica. v. 1. 10 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.

GRAHAM SOLOMONS, T.W.; FRYHLE, C.; SNYDER, S.A. Química Orgânica. v. 2. 10 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.

SHRIVER, D.F. Química Inorgânica. 4 ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.

TYMOCZKO, J.L.; BERG, J.M.; STRYER, L. Bioquímica Fundamental. 1. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

Desiely Silva Gusmão Taouil

Professor

Componente Curricular Fundamentos de Bioquímica

Franz Viana Borges

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Desiely Silva Gusmao Taouil**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 04/08/2024 23:10:31.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 05/08/2024 16:01:41.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/08/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 568967

Código de Autenticação: cb7cc17aba





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 46/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

7º Período

Ano 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Introdução à Química Quântica
Abreviatura	IQQ
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	0h/a, 0%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Wander Gomes Ney
Matrícula Siape	1374765
2) EMENTA	
Fundamentos históricos e conceituais da teoria quântica. Modelos atômicos e a espectroscopia. Equação de Schoendinger independente do tempo. Soluções da equação de Schroedinger para átomos de um elétron. O princípio de exclusão de Pauli e os átomos multieletrônicos.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">Entender as falhas da mecânica clássica na descrição de sistemas microscópicos, necessitando passar ao domínio quântico.Estudar o desenvolvimento histórico e conceitual da química quântica e sua importância na compreensão dos elementos constituintes da estrutura na matéria.Entender os mecanismos que regem os átomos e moléculas.Discutir as interpretações em torno dos fundamentos da mecânica quântica.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
<div>não se aplica</div> <div><div><div>() Projetos como parte do currículo</div><div>() Programas como parte do currículo</div><div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div></div><div><div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div>() Eventos como parte do currículo</div></div></div>	
Resumo:	<div>não se aplica</div>
Justificativa:	<div>não se aplica</div>
Objetivos:	<div>não se aplica</div>
Envolvimento com a comunidade externa:	<div>não se aplica</div>
6) CONTEÚDO	

6) CONTEÚDO
1 Um breve histórico sobre a estrutura da matéria
2 A estrutura atômica da matéria no século XIX e as falhas da mecânica estatística clássica na abordagem microscópica da termodinâmica
3 A quantização na matéria e na radiação antes da equação de Schroedinger
3.1 A radiação térmica de corpo negro e a teoria de Planck
3.2 A natureza corpuscular da luz
3.2.1 O efeito fotoelétrico
3.2.2 O efeito Compton
3.2.3 Criação e aniquilação de pares
3.2.4 A natureza dual da radiação eletromagnética
3.3 A natureza ondulatória da matéria
3.3.1 O postulado de de Broglie
3.3.2 O princípio de incerteza
4 Modelos atômicos antes da equação de Schroedinger
4.1 Espectros atômicos na identificação de elementos químicos
4.1.1 Espectroscopia de Bunsen e Kirchhoff
4.1.2 Séries Espectrais
4.2 Modelo de Thomson
4.3 Modelo de Rutherford
4.4 Modelo de Bohr
4.5 Modelo de Sommerfeld
5 A Mecânica Quântica
5.1 A equação de Schroedinger
5.2 A interpretação de Born para as funções de onda
5.3 Normalização da função de onda
5.4 Valores esperados
5.5 A equação de Schroedinger independente do tempo
5.6 Autovalores e autofunções
5.7 Aplicação da equação de Schroedinger para o poço de potencial quadrado infinito
6 Aplicação da equação de Schroedinger para o átomo de hidrogênio
6.1 Observáveis de energia e momento angular orbital para o elétron
6.2 Os orbitais atômicos como funções de ondas
6.3 Autofunções, autovalores, números quânticos e degenerescência
6.4 Superposição quântica e a densidade de probabilidade de orbitais
6.5 O princípio de incerteza
7 Spin do elétron
7.1 Momento de dipólo magnético orbital e de spin
7.2 A experiências de Stern-Gerlach e o spin do elétron
8 Átomos Multieletrônicos
8.1 A equação de Schroedinger para átomos multieletrônicos
8.2 O Princípio de aufbau
8.3 A indistinguibilidade quântica
8.3.1 Bósons e férmions
8.3.2 O Princípio de Exclusão de Pauli
8.4 A Tabela Periódica dos Elementos

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Atividades propostas a serem entregues;
- Duas avaliações.

Será considerado aprovado o aluno que
obtiver nota maior ou igual a 6,0.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelho de TV, artigos e livros de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Sala de aula		
Sala de aula		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
04 de julho de 2024 1ª aula (2h/a)	Um breve histórico sobre a estrutura da matéria
11 de julho de 2024 2ª aula (2h/a)	A estrutura atômica da matéria no século XIX e as falhas da mecânica estatística clássica na abordagem microscópica da termodinâmica.
18 de julho de 2024 3ª aula (2h/a)	Atividade assíncrona disponibilizada pelo googleclassroom: A estrutura atômica da matéria no século XIX e as falhas da mecânica estatística clássica na abordagem microscópica da termodinâmica.
25 de julho de 2024 4ª aula (2h/a)	A quantização na matéria e na radiação antes da equação de Schroedinger.
01 de agosto de 2024 5ª aula (2h/a)	Modelos atômicos antes da equação de Schroedinger.
08 de agosto de 2024 6ª aula (2h/a)	Modelos atômicos antes da equação de Schroedinger.
15 de agosto de 2024 8ª aula (2h/a)	Modelos atômicos antes da equação de Schroedinger.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
22 de agosto de 2024 9ª aula (2h/a)	Modelos atômicos antes da equação de Schroedinger.
29 de agosto de 2024 9ª aula (2h/a)	Revisão
31 de agosto de 2024 sábado letivo 10ª aula (2h/a)	revisão
05 de setembro de 2024 11ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1)
12 de setembro de 2024 12ª aula (2h/a)	A mecânica quântica
19 de setembro de 2024 13ª aula (2h/a)	Átomo de H
26 de setembro de 2024 14ª aula (2h/a)	Spin do elétron A Mecânica Quântica
03 de outubro de 2024 15ª aula (2h/a)	Átomos Multieletrônicos Aplicação da equação de Schroedinger para o átomo de hidrogênio
10 de outubro de 2024 16ª aula (2h/a)	Átomos Multieletrônicos

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17 de outubro de 2024 17ª aula (2h/a)	Revisão
24 de outubro de 2024 18ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2)
31 de outubro de 2024 19ª aula (2h/a)	Prova P3
07 de novembro de 2024 20ª aula (2h/a)	Entrega de resultados
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
ATKINS, P., de Paula, J. Físico-Química, v. 2., Rio de Janeiro: LTC, 2004. EISBERG, Robert; RESNICK, Robert. Física Quântica: Átomos, Moléculas, Sólidos, Núcleos e Partículas. 13. ed., Rio de Janeiro: Campus, 2010. TIPLER, Paul A.; LLEWELLYN, Ralph A. Física Moderna. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.	CARUSO, Francisco; OGURI, Vitor. Física Moderna: Origens Clássicas e Fundamentos Quânticos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006. HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jearl. Fundamentos de Física: Óptica e Física Moderna. v. 4., 9. ed., Rio de Janeiro: LTC, 2014. HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; KRANE, Kenneth S. Física. v. 4., 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002. SERWAY, Raymond A.; JEWETT Jr., John W. Princípios de Física: Óptica e Física Moderna. v. 4., 5. ed., São Paulo: Cengage Learning, 2015. YOUNG, Hugh D.; FREEDMAN, Roger A. Física IV: Óptica e Física Moderna. v. 4., 12. ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

Wander Gomes Ney
Professor
Teoria da Relatividade

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Wander Gomes Ney**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 15/07/2024 13:48:44.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 11:25:12.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 562199

Código de Autenticação: 5c77617291





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 27/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

7º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Laboratório de Ensino de Físico-Química Experimental 1
Abreviatura	FQExp1
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	40h/a
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Rodrigo Garrett da Costa
Matrícula Siape	1506455

2) EMENTA
Propriedades físico-químicas das substâncias puras e soluções. Propriedades dos gases. Meios de propagação de calor. Termoquímica.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none">Consolidar o estudo dos fenômenos físico-químicos abordados nas Componentes Curriculares de Físico-Química I e Físico-Química II a partir da relação entre a teoria e a prática.Empregar as técnicas voltadas à determinação de propriedades físico-químicas.Coletar, tabular, analisar, representar e comparar os resultados obtidos experimentalmente

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
--

--

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
--

--

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>não se aplica</p> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p>
<p>Resumo:</p> <p>não se aplica</p>
<p>Justificativa:</p> <p>não se aplica</p>
<p>Objetivos:</p> <p>não se aplica</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>não se aplica</p>
6) CONTEÚDO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tratamento de dados experimentais: tabelas, gráficos, algarismos significativos, cálculo e propagação de erros, tabelas e representação gráfica. 2. Transformações no vácuo. 3. Lei de Boyle-Mariotte. 4. Medidas da densidade de líquidos e sólidos pelo método da picnometria. 5. Medida da viscosidade de líquidos a partir da lei de Stokes. 6. Medida da tensão superficial. 7. Meios de propagação de calor. 8. Determinação do equivalente em água de um calorímetro e do equivalente mecânico de calor. 9. Termoquímica: calor específico de um sólido, entalpia de fusão do gelo, entalpia de reação.
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas dialogadas com a participação ativa dos estudantes sobre os conteúdos propostos; • Estudo dirigido a partir do material de referência (apostila); • Realização dos experimentos em grupos de estudantes, sendo as atividades mediadas pelo professor; • Realização de avaliações sistemáticas, individuais e em grupo, sobre os conteúdos abordados nas aulas experimentais, de modo a compor a nota final pelo somatório dessas avaliações. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez)
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
As aulas experimentais serão realizadas no laboratório 225 bloco A com os recursos existentes no local.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Semana 1 - 03/07/2024	Apresentação do cronograma da disciplina, dos objetivos de aprendizagem, das atividades, conteúdos e referências bibliográficas.	
Semana 2 - 10/07/2024	Tratamento de dados experimentais; medidas e erros. Cálculo do tempo de reflexo.	
Semana 3 - 17/07/2024	Transformações no vácuo.	
Semana 4 - 24/07/2024	Comprovação da Lei de Boyle-Mariotte usando-se um manômetro de ponteiro.	
Semana 5 - 27/07/2024 Sábado Letivo	Leitura Dirigida	
Semana 6 - 31/07/2024	Medidas da densidade de líquidos e sólidos pelo método da picnometria.	
Semana 7 - 07/08/2024	Determinação da tensão superficial pelo método do anel.	
Semana 8 - 14/08/2024	Determinação da viscosidade pelo método da esfera.	
Semana 9 - 21/08/2024	Primeira Avaliação.	
Semana 10 - 28/08/2024	Vista de prova.	
Semana 11 - 04/09/2024	Meios de propagação de calor e calorimetria.	
Semana 12 - 11/09/2024	Determinação do equivalente em água de um calorímetro.	
Semana 13 - 18/09/2024	Determinação da capacidade calorífica de um sólido.	
Semana 14 - 25/09/2024	Determinação do calor latente de fusão do gelo.	
Semana 15 - 02/10/2024	Medida da entalpia de reação.	
Semana 16 - 09/10/2024	Determinação do equivalente mecânico de calor.	
Semana 17 - 16/10/2024	Segunda Avaliação.	
Semana 18 - 23/10/2024	Vista de prova.	
Semana 19 - 30/10/2024	Terceira Avaliação (substitutiva).	
Semana 20 - 06/11/2024	Encerramento.	

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ATKINS, P. W.; DE PAULA, J. Físico-Química: Vol.1. 7.ª.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004.</p> <p>BUENO W. A., DEGRÈVE L. Manual de laboratório de físico-química. São Paulo: Editora McGraw-Hill do Brasil, 1980.</p> <p>MIRANDA-PINTO, C. O. B.; SOUZA, E. Manual de Trabalhos Práticos de Físico- Química. Belo Horizonte:</p>	<p>ATKINS, Peter. W. Físico-Química: Fundamentos. 5. ed., Rio de Janeiro: LTC, 2011.</p> <p>BUENO, W.A., DEGREVE, L. Manual de Laboratório de Físico-Química. McGraw Hill do Brasil, 1980.</p> <p>MOORE, Walter. J. Físico-Química. 4º ed. Vol. 1. Edgard Blücher: 2000.</p> <p>RAMOS, L. A. M. Manual de Trabalhos Práticos do Centro Industrial de Equipamentos de Ensino e Pesquisa – Canoas: CIDEPE, 2012.</p> <p>RANGEL, Renato. Nunes. Práticas de Físico-Química. 3.ed., São Paulo: Edgard Blucher, 2006.</p>

Rodrigo Garrett da Costa
Professor

Componente Curricular Laboratório de Ensino de Físico-
Química Experimental 1

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)

Diretora das Licenciaturas

Franz Viana Borges (2168802)

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rodrigo Garrett da Costa**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 11/07/2024 13:12:40.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 14:36:41.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 11/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 561342

Código de Autenticação: 9d39adf3b5





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 11/2024 - CCTQCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

1º Semestre / 7 Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Laboratório de Ensino de Química Orgânica Experimental II
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h, 3h/a semanal, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	-
Carga horária de atividades teóricas	6 h/a
Carga horária de atividades práticas	54 h/a
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Milena Gonçalves Curcino Vieira
Matrícula Siape	1237017
2) EMENTA	
Estudos das principais técnicas de síntese de compostos orgânicos numa abordagem experimental com temas relacionados ao ensino de química orgânica. Englobam Reações de compostos aromáticos, reações de Aldeídos e Cetonas, reações dos ácidos carboxílicos e seus derivados, reações no carbono α de compostos carbonilados, reações de condensação e de adição conjugada de compostos carbonilados e reação de saponificação e esterificação.	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none">- Conhecer os principais métodos de obtenção e reações características das funções orgânicas.- Desenvolver metodologia de pesquisa, com definição de operações e técnicas.- Fornecer ao aluno conhecimentos que possibilitem o emprego de materiais convencionais e alternativos em atividades experimentais em química orgânica.- Motivar a utilização do ambiente laboratorial como recurso facilitador do aprendizado na área de química.- Desenvolver, juntamente com os licenciandos, experimentos de baixo custo para aplicação na educação básica

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<div> <div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div> </div>
<div>Resumo:</div>
<div>Justificativa:</div>
<div>Objetivos:</div>
<div>Envolvimento com a comunidade externa:</div>
6) CONTEÚDO
<div> <div>1. Introdução ao curso</div> <div>1.1 Boas práticas de laboratório</div> <div>2. Reações Orgânicas</div> <div>2.1 Reações de compostos aromáticos</div> <div>2.2 Reações de Aldeídos e Cetonas</div> <div>2.3 Reações dos ácidos carboxílicos e seus derivados</div> <div>2.4 Reações no carbono α de compostos carbonilados</div> <div>2.5 Reações de condensação e de adição conjugada de compostos carbonilados</div> <div>2.6 Reação de saponificação e esterificação</div> </div>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<div> <div>- Aula prática experimental - É a aplicação do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem os resultados dos experimentos, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Favorece a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. todas as aulas da disciplina são experimentais/práticas – realizadas em laboratório específico.</div> <div>- Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades em grupos, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.</div> <div>- Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</div> <div>- Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</div> <div>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em grupo. Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</div> </div>
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
O desenvolvimento das atividades experimentais será realizado em Laboratórios específicos da área de Química e Ciências, com infraestrutura para a realização segura e eficiente das aulas práticas		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Semana 1 1ª aula (3h/a)	Apresentação da disciplina	
Semana 2 2ª aula (3h/a)	1. Boas práticas e Segurança em Laboratório 1.1. Reconhecimento do ambiente laboratorial 1.2. Estudo das boas práticas em Laboratório	
Semana 3 3ª aula (3h/a)	1. Boas práticas e Segurança em Laboratório 1.3. Reconhecimento dos equipamentos e principais vidrarias e materiais do laboratório 1.4. Estudo das normas de segurança e do uso de Equipamentos de Proteção Individual	
Semana 4 4ª aula (3h/a)	2. Síntese do Ácido Acetilsalicílico 2.1 Síntese do Ácido Acetilsalicílico	
Semana 5 5ª aula (3h/a)	2. Síntese do Ácido Acetilsalicílico 2.2. Recristalização do Ácido Acetilsalicílico	
Semana 6 6ª aula (3h/a)	2. Síntese do Ácido Acetilsalicílico 2.3. Determinação do Ponto de Fusão 3. Síntese da Acetanilida 3.1 Síntese da Acetanilida	
Semana 7 7ª aula (2h/a)	3. Síntese da Acetanilida 3.2. Recristalização da Acetanilida – Parte A	
Semana 8 8ª aula (3h/a)	3. Síntese da Acetanilida 3.2. Recristalização da Acetanilida – Parte B	
Semana 9 9ª aula (3h/a)	4. Síntese da p-nitroAcetanilida 4.1. Síntese da p-nitroAcetanilida 4.2. Recristalização da p-nitroAcetanilida	
Semana 10 10ª aula (3h/a)	4. Síntese da p-nitroAcetanilida 4.3. Reação de confirmação da síntese da p-nitroAcetanilida	
Semana 11 11ª aula (3h/a)	Prova P1	
Semana 12 12ª aula (3h/a)	5. Síntese da Dibenzalacetona 5.1 Síntese da Dibenzalacetona	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 13 13ª aula (3h/a)	5. Síntese da Dibenzalacetona 5.2. Purificação da Dibenzalacetona
Semana 14 14ª aula (3h/a)	5. Síntese da Dibenzalacetona 5.3. Determinação do Ponto de Fusão da Dibenzalacetona 6. Tratamento do resíduo gerado na síntese da Dibenzalacetona
Semana 15 15ª aula (3h/a)	7. Reação de Saponificação 7.1. Determinação da Pureza da Soda Cáustica
Semana 16 16ª aula (3h/a)	7. Reação de Saponificação 7.2. Determinação do Índice de Saponificação
Semana 17 17ª aula (3h/a)	7. Reação de Saponificação 7.3. Obtenção do sabão a quente
Semana 18 18ª aula (3h/a)	Entrega Final dos Estudos Dirigidos e Resolução dos Estudos Dirigidos
Semana 19 19ª aula (3h/a)	Prova P2
Semana 20 20ª aula (3h/a)	Prova P3

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BARBOSA, L. C. de A. Introdução à química orgânica. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.</p> <p>ENGEL, R. G., et al. Química Orgânica Experimental: técnicas de escala pequena. 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2013.</p> <p>ZUBRICK, J. W. Manual de Sobrevivência no laboratório de química orgânica. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2005.</p>	<p>CHRISPINO, A. Manual de química experimental. São Paulo: Ática, 1991.</p> <p>COSTA, P. R. R. Ácidos e bases em química orgânica. Porto Alegre: Bookman, 2005.</p> <p>GONÇALVES, D. Química orgânica experimental. São Paulo: McGraw-Hill, 1988.</p> <p>PAVIA, D. L., et al. Química Orgânica Experimental: Técnicas de escala pequena. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2009.</p> <p>SOLOMONS, G. T. W.; FRYHLE, C. Química Orgânica. v. 1 e 2. 10. ed. Rio de Janeiro, LTC: 2013.</p> <p>SYKES, P. Guia de mecanismos da química orgânica. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1969.</p> <p>VOGEL, A. I. Química orgânica: análise orgânica qualitativa. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1977.</p>

Milena Gonçalves Curcino Vieira
Professor
Componente Curricular Laboratório de Ensino de Química Orgânica Experimental II

Franz Viana Borges
Coordenador do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

COORDENACAO DO CURSO TECNICO EM QUIMICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Milena Goncalves Curcino Vieira**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DO CURSO TECNICO EM QUIMICA, em 14/07/2024 18:36:38.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 11:51:05.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 561993

Código de Autenticação: 45d9fba1dc





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO

RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 17/2024 - Servidor/Rafaela Gomes/566325

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências Naturais

7º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização e Gestão de Ambientes de Aprendizagem em Química II
Abreviatura	AAII
Carga horária presencial	50h, 60h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	50h, 60h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades de Extensão	0h, 0h/a, 0%
Carga horária total	50h, 60h/a, 100%
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rafaela Sampaio Gomes
Matrícula Siape	2623384
2) EMENTA	
Abordagens metodológicas e estratégias para aulas de Ciências/Química menos tradicionais: problematização no ensino de Ciências através de metodologias diferentes, CTS, Estudo de Caso. A experimentação no ensino de Química: desenvolvimento de conceitos, leis e teorias envolvidos na experimentação; discussão e interpretação de resultados obtidos; criação de uma situação de investigação; propostas de atividades experimentais não vinculadas a um laboratório de Química. Implantação, uso e manutenção do laboratório de ensino. Conhecimento científico x Conhecimento cotidiano, argumentação e debate. Tecnologias educacionais (Mídias educacionais). Dimensão pedagógica das mídias (televisão, cinema, vídeo, revista, jornal e a internet): Conceitos de Educação e Novas tecnologias. As possibilidades de trabalho com mídias na escola e o papel frente às novas tecnologias. Mídia impressa e educação. A fotografia e seu papel no processo de ensino aprendizagem. O rádio e seu potencial pedagógico. Cinema, TV e vídeo na escola. A informática e sua relação com a educação. A internet como aglutinadora de linguagens; entre outras.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">• Apresentar e debater propostas de abordagens metodológicas específicas para o ensino de Ciências/Química, que visam à produção de aulas menos tradicionais ou direcionadas para um modelo de ensino mais próximo do desejável.• Incentivar os alunos a produzirem sequências didáticas para aulas de Química a nível médio utilizando as abordagens metodológicas apresentadas.• Incentivar os alunos a conhecerem e produzirem trabalhos científicos baseados na pesquisa na área de ensino de Química.• Promover questionamentos acerca da viabilidade das sequências didáticas em nosso contexto educacional.• Produzir, aplicar e avaliar sequências didáticas para aulas de Química.	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO		
Não se aplica		
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
<p>Não se aplica</p> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p>		
Resumo: -----		
Justificativa: -----		
Objetivos: -----		
Envolvimento com a comunidade externa: -----		
6) CONTEÚDO		
<p>1 Sequências didáticas no ensino de Ciências/Química: o que tem sido apresentado nas publicações científicas da área</p> <p>2 Aulas de Ciências/Química menos tradicionais ou direcionadas para um modelo de ensino mais próximo do desejável: o que tem sido feito nesse sentido</p> <p>3 Metodologias problematizadoras para o ensino de ciências: Três momentos pedagógicos; Arco de Magueres; Estudo de Caso (científico, sócio científico e histórico)</p> <p>4 Estratégias para aulas de ciências que auxiliam a teorização do conteúdo</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>Os procedimentos serão realizados por meio de exposições dialogadas, atividades individuais e em grupo, aulas práticas, apresentação de seminários temáticos pelos alunos e avaliações individuais. Para aprovação o discente deverá alcançar a média final 6. A nota será composta por 20% de participação e assiduidade, 40% de avaliações individuais (provas teóricas e práticas) e 40% de atividades em grupo (seminários).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Recursos físicos e tecnológicos: Quadro branco, computador, Datashow e TV;</p> <p>Materiais didáticos: livros, slides e apostilas.</p>		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
03/07	Apresentação da disciplina e do plano de aula	
10/07	Taxonomia de Bloom	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17/07	Planejamento de aula e Avaliação – Taxonomia de Bloom
24/07	Avaliações em larga escala no Brasil (o Saeb, Prova Brasil, Enem e Enade) e mundo (PISA)
31/07	Avaliação em larga escala no Brasil x Documentos norteadores (PCN e BNCC)
07/08	Transposição didática: conhecimento científico e conhecimento escolar
14/08	Apresentação aula para EM – 30 min. individual
21/08	Apresentação aula para EM – 30 min. individual
28/08	Finalização Artigo sobre avaliação x taxonomia de Bloom e/ou Avaliação e documentos norteadores
04/09	Experimentação no ensino e estratégias para aulas de ciências que auxiliam a teorização do conteúdo
11/09	Tecnologia educacionais: televisão, cinema, vídeo, revista, jornal, rádio e fotografia
18/09	Informática e educação: formatação de texto, planilha, apresentação PPT;
25/09	Alfabetização científica e fake news
02/10	Divulgação científica e produção de trabalhos científicos
09/10	Atividade sobre tecnologias educacionais: proposta de projeto
16/10	Inclusão: aulas adaptadas e provas adaptadas / diferenciadas
23/10	Trabalho sobre inclusão
30/10	Apresentação aula para EM – 30 min. individual
06/11	Finalização artigo sobre alfabetização científica
13/11	AV3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>BELLONI, M. L. O que é mídia-educação. Campinas, SP: Autores associados, 2001.</p> <p>DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>GIL-PÉREZ, D; CARVALHO, A. M. P. Formação de Professores de Ciências: tendências e inovações. 3. ed., São Paulo Cortez, 1998.</p> <p>POZO, J. I.; CRESPO, M. A. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p>	<p>CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999. v. 1.</p> <p>DELORS, J. et al. Educação: um tesouro a descobrir. Tradução José Carlos Eufrazio. 5.ed. São Paulo: Cortez. Brasília: MEC: UNESCO, 2001.</p> <p>FERRÉS, J. Televisão e Educação. Tradução Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artmed, 1996.</p> <p>GIL-PÉREZ, D.; MONTORO, I.A.J; CACHAPUZ, A.; PRAIA, J. Para uma imagem não deformada do trabalho científico. Ciência & Educação, 7, 2, 125-153.</p> <p>HENGEMÜHLE, Adelar. Gestão de ensino e práticas pedagógicas. 6. ed., Petrópolis: Vozes, 2010.</p> <p>MORAES, R. Construtivismo e ensino de ciências: reflexões epistemológicas e metodológicas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000. metodológicas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2000.</p> <p>SASSERON, Lúcia Helena; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Almejando a alfabetização científica no ensino fundamental: a proposição e a procura de indicadores do processo. Investigações em Ensino de Ciências, v. 13, n. 3, 2008, p. 333-352.</p>

Rafaela Sampaio Gomes
Professora
Componente Curricular Organização e Gestão de
Ambientes de Aprendizagem em Química II

Franz Viana Borges
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências Naturais

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rafaela Sampaio Gomes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 28/07/2024 16:10:30.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 01/08/2024 18:21:07.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 566325
Código de Autenticação: ef435fe1b8



Documento Digitalizado Público

Plano de ensino 7º Período - LCN (retificado)

Assunto: Plano de ensino 7º Período - LCN (retificado)
Assinado por: Franz Borges
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo da Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Franz Viana Borges (2168802) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 08/08/2024 19:39:14.

Este documento foi armazenado no SUAP em 08/08/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 824927
Código de Autenticação: 88cd9aae05





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 1/2024 - DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

1º Semestre / 8º Período

Ano 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular: Diálogos com a Escola Campo IV	(...)
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial: 40h	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades teóricas	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades práticas	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades de Extensão	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária total 40 h	(...)
Carga horária/Aula Semanal: 2h/s	(...)
Professor Marlúcia Cereja de Alencar	(...)
Matrícula Siape 1506556	(...)
2) EMENTA	
- Estágio como espaço de formação docente. Tecnologias Digitais e o processo ensino-aprendizagem. Projetos de Ensino. Acompanhamento das atividades de Estágio.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: - Analisar as situações vivenciadas no estágio à luz da teoria trabalhada em sala de aula	
1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Discutir as práticas de ensino que dialoguem com as necessidades de aprendizagem dos alunos.• Identificar metodologias ativas de ensino e suas possíveis contribuições no processo de mediação de construção de conhecimento;	
6) CONTEÚDO	

6) CONTEÚDO		
<p>1. Estágio Curricular Supervisionado</p> <p>1.1 Estágio como espaço de formação docente</p> <p>1.2. Etapas e carga horária de estágio</p> <p>1.3.Relatório de Estágio</p> <p>2.Tecnologias digitais e o processo ensino-aprendizagem</p> <p>2.1 Atividades mediadas pelas tecnologias digitais</p> <p>3. Projetos de ensino</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> <p>Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:</p> <p>- momentos presenciais: descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.</p> <p>- momentos a distância: descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.</p> <p>Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, descrever como serão disponibilizado, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Institucional, os materiais didáticos, recursos e atividades a distância que irão permitir desenvolver a interação entre docentes e discentes e como os conteúdos a serem trabalhados no componente curricular irão contribuir para garantir a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.</p>		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**

09/7 (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação do programa e discussão das atividades propostas.• Apresentação do PAE
16/7 (2h/a)	-Organização das Atividades de Estágio e distribuição da carga horária.
20/7	Sábado Letivo
23/7 (2h/a)	- Orientações sobre cadastro no Sistema de Estágio (documentação)
30/7 (2h/a)	- Estágio Curricular Supervisionado como espaço de formação. Texto1: A importância da prática do Estágio Supervisionado nas licenciaturas.
6/8 (2h/a)	FERIADO
13/8 (2h/a)	- Texto 2: Desafios do Estágio na Formação de Professores - Texto 3: O Estágio Curricular Supervisionado de Observação tecendo reflexões e refletindo sobre esse estágio na Formação de Professores
16/8 (2h/a)	- SÁBADO LETIVO - Levantamento do campo de estágio. Apresentação da documentação.
20/8 (2h/a)	- Etapas e carga horária das atividades de estágio. - Orientações para Projetos de Ensino
27/8 (2h/a)	- Acompanhamento dos Projetos de Ensino tema: Metodologias Ativas de ensino como práticas interativas.
3/9 (2h/a)	- Atividade 1 - P1 - Organização de seminário com o tema: Metodologias Ativas de ensino como práticas interativas.
10/9 (2h/a)	<ul style="list-style-type: none">• SÁB LETIVO : Seleção e estudo de material bibliográfico para apresentação dos seminários.• Planejamento das aulas práticas.
17/9 (2h/a)	- Apresentação do seminário

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
	24/9	• Apresentação do seminário
	(2h/a)	
	28/9	SÁBADO LETIVO
	(2h/a)	-Discussão das Observações do campo de Estágio
	01/10	
	(2h/a)	- Apresentação dos Projetos de Ensino aplicados no campo de estágio.
	8/10	
	(2h/a)	- Orientação para elaboração dos relatórios
	15/10	P2
	(2h/a)	- Orientação para elaboração dos relatórios
	22/10	
	(2h/a)	- P2
	29/10	
	(2h/a)	- Entrega dos Relatórios
	05/11	
	(2h/a)	Vistas do Relatório.
11) BIBLIOGRAFIA		
11.1) Bibliografia básica		11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>11.1) Bibliografia básica</p> <p>DIESEL, A; BALDEZ, A. L. S; MARTINS, S. N. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. Revista Thema. v. 14, n. 1, 2017. OLIVEIRA, E. G. Educação a distância na transição paradigmática. 4. ed. Campinas: Papirus, 2012.</p> <p>ROMANOWSKI, J. P. Aprender: uma prática interativa. In.: VEIGA, Lima Passos Alencastro (Org.). Lições de didática. 5. ed. Campinas: Papirus, 2012. BACICH, L; MORAN, J. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Artmed, 2017. BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Londrina: Semina: Ciências Sociais e Humanas, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011. KENSKI, V. M. O desafio da educação a distância no Brasil. Educação em Foco. UFMJ, 2010</p>	<p>1.2) Bibliografia complementar</p> <p>BACICH, L; MORAN, J. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Artmed, 2017. BERBEL, N.A.N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Londrina: Semina: Ciências Sociais e Humanas, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011. KENSKI, V. M. O desafio da educação a distância no Brasil. Educação em Foco.</p> <p>UFMJ, 2010. LITTO, F. M.; FORMIGA, M. Educação a distância: o estado da arte. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.</p> <p>. Educação a distância: o estado da arte. v. 2. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012. Disponível em: http://www.abed.org.br/arquivos/Estado_da_Arte_2.pdf . Acesso em: 13 set. 2021. LOVATO, F. L et al. Metodologias Ativas de Aprendizagem: uma breve revisão. Acta Scientiae, v. 20, n. 2, mar./abr. 2018. Disponível em: Acesso em: 13 setembro 2021</p>

XXXXXXX

Professor

Componente Curricular XXXXXX

XXXXXXX

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura/Tecnologia em (...)

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marlucia Cereja de Alencar**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS, em 26/07/2024 18:59:13.
- **Franz Viana Borges**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 26/07/2024 20:34:12.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 26/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 566220

Código de Autenticação: ee070d1f8c





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO

RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 22/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

8º Período

Ano 2024/01

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Trabalho de Conclusão de Curso III
Abreviatura	TCC III
Carga horária presencial	40h/a, 2h/a semanal, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h/a, 4h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Larissa Codeço Crespo
Matrícula Siape	1895582
2) EMENTA	
Elaboração e defesa do TCC seguindo as normas em vigor do IFFluminense	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">• Acompanhar a finalização da redação do TCC (modelo do curso, aspectos formais e ABNT);• Instrumentalizar o alunado para a defesa do TCC (Orientações sobre a arguição oral do TCC, entrega do trabalho escrito para a banca examinadora, além da documentação necessária).	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
não se aplica	
Resumo:	
não se aplica	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
Justificativa: não se aplica		
Objetivos: não se aplica		
Envolvimento com a comunidade externa: não se aplica		
6) CONTEÚDO		
- Revisão do modelo do texto escrito do TCC/ modelo de artigo; - Orientação sobre aspectos formais de escrita; - Orientação sobre ABNT; - Orientações sobre a apresentação e arguição oral; - Orientações sobre a documentação necessária para defesa; - Orientações sobre a documentação pós-defesa.		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Aula expositiva dialogada <p>Será considerado aprovado o aluno que:</p> <p>i) obtiver nota maior ou igual a 6,0 na defesa do TCC;</p> <p>ii) comparecer a 75% das reuniões de orientação, comprovadas mediante RELATÓRIO DE FREQUÊNCIA (Art.19 §5º da resolução 42/2020).</p> <p>Se não houver defesa do TCC até o fim do semestre letivo, o aluno será considerado reprovado, podendo requerer renovação de matrícula no semestre seguinte (Art.11 parágrafo único da resolução 42/2020).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelho de TV, artigos, apostilas, livros de referência.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
		Não se aplica
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Semana 1 1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina/aula expositiva com apresentação do conteúdo a ser abordado na disciplina, os métodos de ensino e avaliativos bem como os materiais que serão utilizados durante as atividades.	
Semana 2 2ª aula (2h/a)	Revisão do modelo do texto escrito do TCC/ modelo de artigo	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 3 3ª aula (2h/a)	Revisão do modelo do texto escrito do TCC/ modelo de artigo
Semana 4 4ª aula (2h/a)	Orientação sobre aspectos formais de escrita
Semana 5 5ª aula (2h/a)	Orientação sobre aspectos formais de escrita
Semana 6 6ª aula (2h/a)	Orientação sobre aspectos formais de escrita
Semana 7 7ª aula (2h/a)	Orientação sobre aspectos formais de escrita
Semana 8 8ª aula (2h/a)	Orientação sobre ABNT
Semana 9 9ª aula (2h/a)	Orientação sobre ABNT
Semana 10 10ª aula (2h/a)	Orientação sobre ABNT
Semana 11 11ª aula (2h/a)	Orientação sobre ABNT
Semana 12 12ª aula (2h/a)	Orientações sobre a apresentação e arguição oral
Semana 13 13ª aula (2h/a)	Orientações sobre a apresentação e arguição oral

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 14 14ª aula (2h/a)	Orientações sobre a apresentação e arguição oral
Semana 15 15ª aula (2h/a)	Orientações sobre a apresentação e arguição oral
Semana 16 16ª aula (2h/a)	Orientações sobre a documentação necessária para defesa
Semana 17 17ª aula (2h/a)	Orientações sobre a documentação necessária para defesa
Semana 18 18ª aula (2h/a)	Orientações sobre a documentação necessária para defesa
Semana 19 19ª aula (2h/a)	Orientações sobre a documentação pós-defesa
Semana 29 20ª aula (2h/a)	Data limite para defesa do TCC III (último dia letivo).

11) BIBLIOGRAFIA

11) BIBLIOGRAFIA
11.1) Bibliografia básica
<p>ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. <i>NBR 6023</i>: informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.</p> <p>_____. <i>NBR 6024</i>: informação e documentação: numeração progressiva das sessões de um documento escrito: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2012.</p> <p>_____. <i>NBR 6027</i>: informação e documentação: sumário: apresentação. Rio de Janeiro, ABNT, 2012.</p> <p>_____. <i>NBR 6028</i>: informação e documentação: resumo: apresentação. Rio de Janeiro; ABNT, 2003.</p> <p>_____. <i>NBR 10520</i>: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.</p> <p>_____. <i>NBR 14724</i>: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2011.</p>
11.2) Bibliografia complementar
<p>BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. <i>Resolução nº 42/2020 – Instituto Federal Fluminense-IFFLU</i>. Rio de Janeiro, RJ: REITORIA DO IFFLU, 2021. 11 pp.</p> <p>_____. <i>NBR 6022</i>: informação e documentação: artigo em publicação periódica científica impressa: apresentação. Rio de Janeiro, ABNT, 2003.</p> <p>FREITAS, Maria Ester de. <i>Viva a tese!:</i> um guia de sobrevivência. Rio de Janeiro, Fundação Getúlio Vargas, 2001.</p> <p>RODRIGUES, Léa Carvalho. <i>Rituais na universidade</i>: uma etnografia na UNICAMP. Campinas, SP: Área de Publicações CMU/UNICAMP, 1997.</p> <p>SEVERINO, Antônio Joaquim. <i>Metodologia do trabalho científico</i>. 23. ed. São Paulo, Cortez, 2007.</p>

Larissa Codeço Crespo
Professor
Componente Curricular

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

Trabalho de Conclusão de Curso III

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA,** em 08/07/2024 17:27:20.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/03/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 538794
Código de Autenticação: 14a87ddbda





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 86/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ,
CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

Plano de Ensino CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N°
322

PLANO DE ENSINO

Licenciatura em Ciências Naturais

8º Período - Biologia

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Ecologia Aplicada
Abreviatura	EA
Carga horária presencial	40h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	30h/a, 75%
Carga horária de atividades práticas	10h/a, 25%

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Ricardo Pacheco Terra
Matrícula Siape	1053330

2) EMENTA

Definição, conceitos, fundamentos e importância da ecologia. História da educação ambiental no Brasil e no mundo. Conhecimento das principais leis ligadas a questão ambiental, SNUC, Código Florestal, Lei 9795 de 1999, agenda 21. Conhecimento dos principais ecossistemas da região. Elaboração de projetos ambientais e confecção de relatórios.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3.1. Geral:

- Dominar as terminologias básicas usadas em ecologia.

3.2. Específicos:

- Treinar o aluno para desenvolver projetos ambientais no ensino médio e fundamental. Conhecer a legislação ambiental.
- Estimular o aluno a promover a extensão dos conhecimentos adquiridos em sala de aula junto aos ecossistemas da região, por meio de projetos e visitas de campo.
- Desenvolver no aluno consciência conservacionista.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo () Eventos como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

1 Revisão dos conceitos de meiose e gametogênese aplicados à genética 2 A origem da ideia sobre hereditariedade 3 Apresentação da Componente Curricular, Discussão geral sobre Ecologia 2 Os Biomas no mundo e no Brasil 3 Os ecossistemas regionais e seus problemas 4 Conceito de desenvolvimento sustentável 5 Histórico da educação ambiental no Brasil e no mundo 6 Sistema nacional de unidades de conservação (SNUC) 168 7 Principais Leis Associadas a questão Ambiental 8 Conceitos e Objetivos da Educação Ambiental

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os procedimentos serão realizados por meio de exposições dialogadas, atividades individuais e em grupo, aulas práticas, apresentação de seminários temáticos pelos alunos e avaliações individuais. Para aprovação o discente deverá alcançar a média final 6. A nota será composta por 20% de participação e assiduidade, 40% de avaliações individuais (provas teóricas e práticas) e 40% de atividades em grupo (seminários).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Será utilizada plataforma Gsuite com conteúdo de apoio, quadro e caneta, computador e televisor ou datashow para exposição de conteúdo. A disciplina contará com aulas práticas que aconteceram em ambientes naturais localizados próximos ao Instituto Federal.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Ambiente externo.	17/08/24	Ônibus
Ambiente externo.	28/09/24	Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
09/07/24	
1ª aula (2h/a)	Semana de formação docente
16/07/24	Conteúdo 1 Apresentação da Componente Curricular,
2ª aula (2h/a)	Discussão geral sobre Ecologia
20/07/24	Conteúdo 2 Os Biomas no mundo.
3ª aula (2h/a)	
(Sábado letivo -Terça)	
23/07/24	Conteúdo 2 Os Biomas no mundo.
4ª aula (2h/a)	
30/07/24	Conteúdo 3 Os Biomas no Brasil
5ª aula (2h/a)	
13/08/24	Conteúdo 4 Os ecossistemas regionais e seus problemas:
6ª aula (2h/a)	Restingas.
17/08/24	Aula de campo.
7ª aula (2h/a)	
(Sábado letivo -Terça)	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

20/08/24	Conteúdo 4 Os ecossistemas regionais e seus problemas: Manguezais.
8ª aula (2h/a)	
27/08/24	Conteúdo 5 Os ecossistemas regionais e seus problemas: Mata Atlântica.
9ª aula (2h/a)	
03/09/24	Avaliação P01
10ª aula (2h/a)	
10/09/24	Conteúdo 5 Os ecossistemas regionais e seus problemas: Ambientes Costeiros e Lagoas.
11ª aula (2h/a)	
17/09/24	Conteúdo 6 Conceito de desenvolvimento sustentável, serviços ecossistêmicos e pagamento por serviços ambientais.
12ª aula (2h/a)	
24/09/24	Conteúdo 7 Histórico da educação ambiental no Brasil e no mundo.
13ª aula (2h/a)	
28/09/24	Aula de Campo.
14ª aula (2h/a) (Sábado letivo -Terça)	
01/10/24	Conteúdo 8 Conceitos e Objetivos da Educação Ambiental.
15ª aula (2h/a)	
08/10/24	Conteúdo 9 Sistema nacional de unidades de conservação (SNUC).
16ª aula (2h/a)	
15/10/24	Conteúdo 10 Principais Leis Ambientais no Brasil.
17ª aula (2h/a)	
22/10/24	Conteúdo 10 Principais Leis Ambientais no Brasil.
18ª aula (2h/a)	
29/10/24	Avaliação P02
19ª aula (2h/a)	
05/11/24	Avaliação P03
20ª aula (2h/a)	

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

<p>BEGON, M., TOWNSEND, C.R.; HARPER, J. L. Ecologia de Indivíduos a Ecossistemas. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. ODUM, Eugene Pleasanto. Ecologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988. RICKLEFS, R. E. A economia da natureza. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003. RICKLEFS, Robert. A Economia da Natureza: Um Livro Texto em Ecologia Básica. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1996.</p>	<p>BRAGA, B. et al. Introdução à Engenharia Ambiental. São Paulo: Prentice Hall, 2002. ODUM, E. P. Fundamentos de Ecologia. 6. ed. São Paulo: Calouste Gulbenkian, 2004. PRIMACK, B. R.; RODRIGUES, E. Biologia da Conservação. Londrina: UEL, 2001. RAVEN, P. H.; EVERT, R.F.; EICHORN, S.E. Biologia vegetal. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. TOWNSEND, C. R.; BEGON, M.; HARPER, J. L. Fundamentos em Ecologia. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p>
---	--

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)	
Ricardo Pacheco Terra (1053330) Professor Componente Curricular Ecologia Aplicada	Diretora das Licenciaturas Franz Viana Borges (2168802) Coordenador Curso Superior de Licenciatura em Ciências Naturais

Documento assinado eletronicamente por:

- **Ricardo Pacheco Terra, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 31/07/2024 18:11:39.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 01/08/2024 17:22:10.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 31/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 567974
 Código de Autenticação: fc64906790





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 53/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia, Ciências e Física e Ciências e Química

8º Período

Ano 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Fisiologia Humana
Abreviatura	Fisio
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professora	Geísa Fonseca de Gonçalves
Matrícula Siape	1426545

2) EMENTA
Sistema digestório. Sistema circulatório. Sistema Respiratório. Controle do meio interno; osmorregulação e excreção. Sistema endócrino: integração e controle. Proteção, suporte e movimento. Sistema Nervoso: integração e controle. Percepção sensorial: integração e controle.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none">• Oferecer ao aluno as bases para o entendimento sobre os aspectos do funcionamento de vários órgãos e sistemas do corpo humano.• Reconhecer os principais mecanismos fisiológicos básicos, dentro dos princípios da homeostasia.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
Não se aplica.

6) CONTEÚDO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema Digestório; 2. Sistema Circulatório; 3. Sistema Respiratório; 4. Controle do Meio Interno; Osmorregulação e Excreção; 5. Sistema Endócrino: Integração e Controle; 6. Proteção, Suporte e Movimento; 7. Sistema Nervoso: Integração e Controle; 8. Percepção Sensorial: Integração e Controle.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada; • Estudos dirigidos: resolução de questões e situações-problema e correção das questões; • Fóruns de discussão: pesquisa e discussão de situações-problema; • Atividades em grupo ou individuais; • Instrumentos avaliativos: produções/criações, participação em fóruns de discussão, apresentação de seminários, trabalhos individuais e em grupo, provas.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelho de TV, artigos, apostilas, livros de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
03/07 a 05/07 1ª Semana (4h/a)	Introdução. Digestão. Pesquisa e Discussão: “Alimentação-Digestão-Nutrição”
08/07 a 13/07 2ª Semana (4h/a)	Digestão. Estudo Dirigido 1. Artigo e Discussão: “Comportamento alimentar em crianças e controle parental”.
15/07 a 20/07 3ª Semana (4h/a)	Músculo esquelético e liso. Atividade em grupo: “Sistema músculo-esquelético”.
22/07 a 27/07 4ª Semana (4h/a)	Coração.
29/07 a 02/08 5ª Semana (4h/a)	Sangue. Atividade em duplas: “Coagulação”.
05/08 a 10/08 6ª Semana (4h/a)	Circulação.
12/08 a 17/08 7ª Semana (4h/a)	Circulação. Estudo Dirigido 2.
19/08 a 23/08 8ª Semana (4h/a)	Artigo e Discussão: “Fatores de risco da Covid-19”. Correção dos Estudos Dirigidos 1 e 2.
26/08 a 31/08 Sábado Letivo (Quinta-feira) 9ª Semana (6h/a)	P1 (29/08). Rins e líquidos corporais.
02/09 a 06/09 10ª Semana (4h/a)	Rins e líquidos corporais. Estudo Dirigido 3.
09/09 a 13/09 11ª Semana (4h/a)	Respiração.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
16/09 a 21/09 12ª Semana (4h/a)	Respiração. Estudo Dirigido 4. Lição: “Aclimatação”.
23/09 a 28/09 13ª Semana (4h/a)	Endocrinologia. Lição: “Lactação”.
30/09 a 04/10 14ª Semana (4h/a)	Endocrinologia. Estudo Dirigido 5.
07/10 a 11/10 15ª Semana (4h/a)	Sistema Nervoso.
14/10 a 19/10 Sábado Letivo (Sexta-feira) 16ª Semana (6h/a)	Sistema Nervoso. Correção dos Estudos Dirigidos 4, 5 e 6.
21/10 a 25/10 17ª Semana (4h/a)	Seminário individual: Sistema Sensorial.
29/10 a 01/11 18ª Semana (4h/a)	P2 (31/10).
04/11 a 09/11 Sábado Letivo (Sexta-feira) 19ª Semana (6h/a)	Recuperação da Aprendizagem. P3 (07/11).

11) BIBLIOGRAFIA	
Bibliografia básica	Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
GUYTON, A. C.; HALL, J. E. <i>Tratado de Fisiologia médica</i> . 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1996.	ALBERTS, B. et al. <i>Biologia Molecular da Célula</i> . 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
SILVERTHORN, D. U. <i>Fisiologia Humana - Uma Abordagem Integrada</i> . 2. ed. São Paulo: Manole, 2003.	DANGELO, J. G.; FATTINI, C. A. <i>Anatomia Humana Básica</i> . São Paulo: Atheneu, 2003.
TORTORA, G. J. <i>Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia</i> . 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.	FORTE, W. C. N. <i>Imunologia - do Básico ao Aplicado</i> . 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.
	OSBORNE, B. A.; GOLDSBY, R. A.; KINDT, T. J. <i>Imunologia de Kuby</i> . Porto Alegre: Artmed, 2008.
	TORTORA, J. G.; GRABOWSKI, S. R. <i>Princípios de Anatomia e Fisiologia</i> . 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

Geisa Fonseca de Gonçalves
Professora
Componente Curricular Fisiologia Humana

Franz Viana Borges
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Geisa Fonseca de Gonçalves**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 16/07/2024 15:45:59.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 11:09:41.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 16/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 562732
Código de Autenticação: 9243e77155





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO

RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 103/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia, Ciências e Física e Ciências e Química

8º Período

Ano 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Genética Evolutiva e de Populações
Abreviatura	GEN EVOL POP
Carga horária presencial	80 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	80h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Desiely Silva Gusmão Taouil
Matrícula Siape	1330510

2) EMENTA

Nesta disciplina serão abordados os principais tópicos da Genética Evolutiva: adaptação e ambiente, nicho ecológico, crescimento populacional, interações entre espécies, diversidade e estabilidade de comunidades, hereditariedade, variação (teorema de Hardy-Weinberg), estrutura populacional e deriva genética, níveis de seleção e valores adaptativos, especiação, adaptação, registro dos fósseis e evolução humana.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Entender a composição genética de uma população, as forças que determinam e alteram esta composição e as condições que levam à especiação.
- Entender a diversidade biológica e as relações evolutivas entre as espécies, como as metodologias de classificação das mesmas.
- Aplicar os princípios da genética evolutiva a outros campos, como a ecologia, genética de doenças e antropologia.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

Não se aplica.

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

Conteúdo 1: A origem e o impacto do pensamento Evolutivo.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Conteúdo 2: Evidências de Evolução.

Não se aplica.

Conteúdo 3: Seleção Natural e variação (Teorema de Hardy-Weinberg, populações naturais, proteínas, genética, variação entre populações e variação geográfica).

Conteúdo 4: Estrutura populacional e deriva genética.

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

Conteúdo 5: Adaptação.

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Conteúdo 6: Conceitos de espécie e variação intra-específica.

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

Conteúdo 7: A evolução da interação entre espécies. Coevolução.

Conteúdo 8: Reconstituição da Filogenia.

Não se aplica.

Justificativa:

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

—

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas.
- Estudos dirigidos.
- Provas.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: estudos dirigidos e provas.

Os alunos que obtiverem média final igual ou maior que 6,0 serão aprovados.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

A plataforma Google Classroom será utilizada para inserção de materiais para leitura e estudos dirigidos. As aulas serão apresentadas utilizando projeção por Datashow ou televisor. Quadro e caneta serão utilizados para esquematização de detalhes ou complementação de algum conteúdo. Artigos e livros disponíveis na biblioteca darão o suporte teórico às aulas.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Não se aplica.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª Semana (03/07 – 05/07) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 1.
2ª Semana (08/07 – 12/07) – 4 h/a Sábado letivo (13/07) – 2 h/a	Aula sobre o conteúdo 1 (cont.)
3ª Semana (15/07 – 19/07) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 2.
4ª Semana (22/07 – 26/07) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 2 (cont.).
5ª Semana (29/07 – 02/08) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 3.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

6ª Semana (05/08 – 09/08) – 4 h/a Sábado letivo (10/08) – 2 h/a	Atividade sobre o conteúdo 3 (cont.)
7ª Semana (12/08 – 16/08) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 4.
8ª Semana (19/08 – 23/08) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 4 (cont.).
9ª Semana (26/08 – 30/08) – 4 h/a Sábado letivo (31/08) – 2 h/a	Aplicação de Estudo Dirigido.
10ª Semana (02/09 – 06/09) – 4 h/a	Aplicação de P1.
11ª Semana (09/09 – 13/09) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 5.
12ª Semana (16/09 – 20/09) – 4 h/a Sábado letivo (21/09) – 2 h/a	Aula sobre o conteúdo 5 (cont.).
13ª Semana (23/09 – 27/09) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 6.
14ª Semana (30/09 – 04/10) – 4 h/a	Atividade sobre o conteúdo 6 e introdução ao conteúdo 7.
15ª Semana (07/10 – 11/10) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 7 (cont.).
16ª Semana (14/10 – 18/10) – 4 h/a	Aula sobre o conteúdo 8.
17ª Semana (21/10 – 25/10) – 4 h/a	Aplicação de Estudo Dirigido.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

18ª Semana

(28/10 – 01/11) – 2 h/a

Feriado (28/10)

Aplicação de P2.

19ª Semana

(04/11 – 08/11) – 4 h/a

Aplicação de P3.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

- AMORIM, D.S. Fundamentos de Sistemática Filogenética. Ribeirão Preto: Holos, 2002.
- BEGON, M.; TOWNSEND, C.R.; HARPER, J.L. Ecologia: de indivíduos a ecossistemas. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- BIZZO, N. Darwin: do telhado das Américas à teoria da Evolução. São Paulo: Odysseus, 2008.
- CARVALHO, C.J.B.; ALMEIDA, E.A.B. Biogeografia da América do Sul. Análise de tempo, espaço e forma. 2. ed. Rio de Janeiro: Roca, 2016.
- DARWIN, Charles. A Origem das espécies. COX, C.B.; MOORE, P.D.; LADLE, R.J. Biogeografia. Uma abordagem ecológica e evolucionária. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018.
- FUTUYMA, Douglas J. Biologia evolutiva. São Paulo: FUNPEC, 2009.
- DAWKINS, R. O gene egoísta. São Paulo: Companhia das letras, 2007.
- DAWKINS, R. A grande história da Evolução: na trilha dos nossos ancestrais. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.
- RIDLEY, M. Evolução. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- DAWKINS, R. O maior espetáculo da Terra. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.
- SADAVA, D.; HELLER, C.; ORIAN, G.H.; FREEMAN, S.; HERRON, J. C. Análise Evolutiva. Porto Alegre: Artmed. 4. ed. 2009.
- PURVES, W.K.; HILLIS, D.M. Vida: a Ciência da Biologia. Vol II: Evolução, Diversidade e Ecologia. 8 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- GOULD, S.J. O polegar do panda. 2 ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2004.
- HARTL, D.L.; CLARK, A.G. Princípios de Genética de Populações. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- ODUM, E.P.; BARRETT, G.W. Fundamentos de Ecologia. São Paulo: Cengage Learning, 2007.
- SUGUIO, K.; SUZUKI, U. A evolução geológica da Terra e a fragilidade da vida. 2 ed. São Paulo: Blücher, 2010.
- TOWNSEND, C.R.; BEGON, M.; HARPER, J.L. Fundamentos em Ecologia. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- ZIMMER, C. O livro de ouro da evolução. O triunfo de uma ideia. Rio de Janeiro: Ediouro, 2003.

Desiely Silva Gusmão Taouil
Professor
Componente Curricular Genética Evolutiva e de Populações

Franz Viana Borges
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Desiely Silva Gusmao Taouil**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 04/08/2024 23:23:41.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 05/08/2024 15:59:29.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/08/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 568970

Código de Autenticação: eb23d11f17





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO

RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 69/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia, Ciências e Física e Ciências e Química

1.º Semestre / 8º Período

Ano 2024/01	
1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Parasitologia
Abreviatura	Parasitologia
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	30h/a, 75%
Carga horária de atividades práticas	10h/a, 25%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Sergiane Kellen Jacobsen Will Cirimarco
Matrícula SIAPE	1736840

2) EMENTA
Considerações gerais sobre parasitismo. Biologia dos parasitos. Estudos dos principais grupos de protistas, helmintos, artrópodes transmissores e causadores de doenças ao homem, considerando os ciclos biológicos, os mecanismos implicados no parasitismo e os aspectos taxonômicos fisiológicos, ecológicos e evolutivos
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none">• Compreender a Parasitologia como um processo de relação interespecífica e entendimento das relações entre parasita e hospedeiro.• Compreender a morfologia, biologia e classificação dos principais parasitas do homem e animais.• Conhecer das principais doenças causadas pelos parasitas e das principais técnicas utilizadas no diagnóstico e formas de prevenção.• Relacionar os conhecimentos adquiridos com os problemas da comunidade.
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
não se aplica

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
<div> <div>não se aplica</div> <div> <div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> </div> <div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div> </div> </div>	
Resumo:	não se aplica
Justificativa:	não se aplica
Objetivos:	não se aplica
Envolvimento com a comunidade externa:	não se aplica
6) CONTEÚDO	
<div>1 I – PARASITOLOGIA GERAL</div> <div>1 Introdução ao estudo da Parasitologia – breve histórico e glossário.</div> <div>2 Noções sobre Regras de Nomenclatura – atualização.</div> <div>3 As relações entre os seres vivos – Harmônicas e Desarmônicas – ênfase em parasitismo.</div> <div>3.1. Relação Parasita x Hospedeiro</div> <div>3.1.1. Predatismo</div> <div>3.1.2. Parasitismo</div> <div>3.1.3. Canibalismo</div> <div>3.1.4. Comensalismo</div> <div>3.1.5. Mutualismo</div> <div>3.1.6. Protocooperação</div> <div>4. Parasitologia Geral e Grupos de Interesse na área Humana e Veterinária – noções.</div>	

4.1. Tipos de ação do parasita sobre o hospedeiro:
6)CONTEÚDO
4.1.1. Espoliativa
4.1.2. Irritativa
4.1.3. Mecânica
4.1.4. Tóxica
4.1.5. Enzimática
5. Grupos de Interesse Médico
5.1. Reino Protista: Algas unicelulares e Protozoários.
5.1.1. Introdução e Características gerais
5.1.1.1. Principais Filos,
5.1.1.2. Os Sarcodíneos e a saúde do Homem (Entamoeba histolytica),
2.2.4 Endolimax nana, Entamoeba hartmanni, Iodameba bitsschi.
5.1.1.3. Os Flagelados e a saúde do Homem (Trichomonas, Giárdia, Leishmania e flebotomíneos vetores, Trypanosoma)
5.1.1.4. Os Ciliados e a saúde do Homem (Balantidium coli) e
5.1.1.5. Os Esporozoários e a saúde do Homem (Plasmodium, Toxoplasma).
5.1.1.6. Protozoários parasitos do homem:
5.1.1.7. Balantidium coli.
5.1.1.8. Trichomona vaginalis.
5.1.1.9. Plasmodium e anofelinos vetores.
5.1.1.10 Pneumocystis carinii.
5.1.1.11. Isospora e Cryptosporidium
5.2 – Reino Animal.
5.2.1. Estudo dos Helmintos - Helminologia.
5.2.1.1. Características e Classificação
5.2.1.2. Trematódeo.
5.2.1.2.1. Schistosoma masoni
5.2.1.3. Cestódeo
5.2.1.3.1. Taenia solium e T. saginata
5.2.1.3.2. Hymenolépís nana
5.2.1.4. Nematóides e Asquelmintos.
5.2.1.4.1. Ascaris lumbricóides
5.2.1.4.2. Ancylostoma duodenale
5.2.1.4.3. Strongylóides stercoralis
5.2.1.4.4. Trichuris trichiura
5.2.1.4.5. Enterobius vermicularis.
5.2.1.4.6. Necatur americanus.

5.2.1.4.7. Tricocephalus trichiurus.	6)CONTEÚDO
5.2.1.4.8. Wuchereria bancrofti.	
5.2.1.4.9. Onchocerca volvulus.	
5.2.1.4.10. Angiostrongilus costaricensis.	
5.2.1.4.11. Lagochilascaris.	
5.2.1.4.12. Larva Migrans Cutânea e Visceral.	
6 Artrópodes vetores, parasitas ou agentes de lesão acidental.	
6.1 Triatomíneos e percevejos.	
6.2 Dípteros: Flebotomíneos, simúlídeos, ceratopogonídeos, anofelinos, culicíneos e ciclorragos.	
6.3 Sifonápteros: pulgas - vetores da peste e Tunga penetrans.	
6.4 Anopluros: piolho (Pediculus e Pthirus) .	
6.5 Ácaros: Sarcoptes scabiei, Demodex folliculorum, ácaros da poeira.	
II – PARASITOLOGIA LABORATORIAL	
1. Exames de fezes	
1.1. Dieta	
1.2.Coleta de material	
1.3.Conservadores	
2. Coprologia	
2.1. Prova de digestibilidade macro e microscópica	
2.2. Exame Químico	
3. Síndromes Coprológicas	
3.1. Exame coprológico normal	
3.2. Insuficiência Gástrica e Colite	
3.3. Insuficiência biliar	
3.4. Insuficiência pancreática	
4. Técnicas de exames – Teoria.	
4.1. Método direto	
4.2.Hematoxilina férrica	
4.3.Método de Ritchie	
4.4.Método de Faust	
4.5.Método de Baermam	
4.6.Método de Rugai	
4.7.Método de willis	
4.8.Método de Kato	
4.9.Método de stol-h.	
4.10.Swab anal	

6) CONTEÚDO**7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

- Aula expositiva dialogada;
- Estudo dirigido;
- Atividades em grupo ou individuais;
- Pesquisas;
- Avaliação formativa.
- Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas, trabalhos.
- Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelhos de TV, artigos, apostilas, livros de referências.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa

Data Prevista

Materiais/Equipamentos/Ônibus

Não se aplica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data

Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

1ª semana

1.ª aula (2h/a)

Aula inicial – Ambientação na sala de aula - Dinâmica

2ª semana

2.ª aula (2h/a)

Semana das Licenciaturas

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
3ª semana 3.ª aula (2h/a)	Discussão sobre a pesquisa
4ª semana 4.ª aula (2h/a)	Conteúdo 1
5ª semana 5.ª aula (2h/a)	Conteúdo 1
6ª semana 6.ª aula (2h/a)	Conteúdo 1, 2
7ª semana sábado 7.ª aula (2h/a)	Pesquisa sobre ISTs
8ª semana 8.ª aula (2h/a)	Conteúdo 1, 2
9ª semana 9.ª aula (2h/a)	Conteúdo 1, 2
10ª semana 10.ª aula (2h/a)	Atividades - Platelmintos
11ª semana 11.ª aula (2h/a)	Debate
12ª semana 12.ª aula (2h/a)	Conteúdo 2, 3, 4
13ª semana 13.ª aula (2h/a)	Conteúdos 2, 3, 4
14ª semana 14.ª aula (2h/a)	Conteúdos 4, 5

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
15ª semana	
15.ª aula (2h/a)	Conteúdos 5, 6
16ª semana	
16.ª aula (2h/a)	Parasitologia laboratorial
17ª semana	
17.ª aula (2h/a)	Parasitologia laboratorial
18ª semana	
sábado	Parasitologia laboratorial
18.ª aula (2h/a)	
19ª semana	
19.ª aula (2h/a)	Semana de avaliação (P2)
20ª semana	
20.ª aula (2h/a)	Semana de avaliação (P3)
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA

<p>MORAES, R.G. Parasitologia Médica. São Paulo: Atheneu, 1971.</p> <p>NEVES, D. P. Parasitologia Humana. 11 ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2005. REY, L. Parasitologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.</p> <p>NEVES, D.P. BITTENCOURT NETO, J.B. Atlas didático de Parasitologia 1 ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2006. NEVES, D.P. Parasitologia Dinâmica. 1 ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2003.</p> <p>PESSOA, S. B.; MARTINS, A. V. Parasitologia médica. 11 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988.</p> <p>REY, L. Bases da parasitologia médica 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2002. 379p.</p>	<p>AMATO-NETO, V.; AMATO, V. S.; TUON, F. F. Parasitologia – Uma abordagem Clínica. Rio de Janeiro: Editora Elsevier, 2008.</p> <p>ANDERSON, K. Patologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1982.</p> <p>BITTENCOURT NETO, J. B.; NEVES, D. P. Atlas Didático de Parasitologia. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2006.</p> <p>BUSH, A.O. FERNANDEZ, J.C. ESCH, G.W. SEED, J.R. Parasitism: The Diversity and Ecology of Animal Parasites. Cambridge: University Press, 2001.</p> <p>CARLI, G.A. Parasitologia Clínica. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2001.</p> <p>CIMERMAN, B.; FRANCO, M. A. Atlas de Parasitologia. São Paulo: Atheneu, 1999.</p> <p>CIMERMAN, S. Parasitologia Humana e Seus Fundamentos Gerais. São Paulo: Atheneu, 1999.</p> <p>LUZ NETO, R. S.; VOLPI, R.; BELTRÃO, E.R.; REIS, P.A. Microbiologia e Parasitologia – Uma Contribuição Para a Formação de Profissionais de Saúde. 2. ed. Goiânia: AB, 2000.</p> <p>NEVES, D.P. BITTENCOURT NETO, J.B. Atlas didático de Parasitologia. 1 ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2006. NEVES, D.P. Parasitologia Dinâmica. 1 ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2003.</p> <p>OMS – Organização Mundial da S. Procedimentos laboratoriais em parasitologia. Santos. 1ª ed. 1994. 114p. PESSOA, S. B.; MARTINS, A. V. Parasitologia médica. 11 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988.</p> <p>REY, L. Parasitologia Médica 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001. 856p.</p>
--	---

Sergiane Kellen Jacobsen Will Cirimarco

Professor
Ambientes de Parasitologia

Franz Viana Borges

Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Sergiane Kellen Jacobsen Will Cirimarc**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 28/07/2024 17:32:08.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 01/08/2024 18:17:23.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 566339

Código de Autenticação: 98438dfa8b





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 40/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

8º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Eletromagnetismo III
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	José Luís Boldo
Matrícula Siape	2506915
2) EMENTA	
Materiais magnéticos, equações de Maxwell, ondas eletromagnéticas e radiação eletromagnética.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">Contextualizar historicamente o estudo do eletromagnetismo.Aprofundar os conceitos do eletromagnetismo utilizando o formalismo de cálculo vetorial.Compreender o eletromagnetismo fazendo a conexão entre a teoria e a prática.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
<p style="text-align: center;">não se aplica</p> <div> <div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> </div> <div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div> </div>	
Resumo:	<p style="text-align: center;">não se aplica</p>
Justificativa:	<p style="text-align: center;">não se aplica</p>
Objetivos:	<p style="text-align: center;">não se aplica</p>
Envolvimento com a comunidade externa:	<p style="text-align: center;">não se aplica</p>
6) CONTEÚDO	
<p>Conteúdo 1 – Equações de Maxwell: Maxwell e a corrente de deslocamento. Equações de Maxwell na forma diferencial e integral.</p> <p>Conteúdo 2 – Ondas eletromagnéticas: Equações de Maxwell no vácuo e a equação de onda homogênea. O espectro eletromagnético. Vetor de Poynting e o balanço de energia. Densidades de energia e de momento linear em ondas eletromagnéticas. Pressão de radiação.</p> <p>Conteúdo 3 – Radiação eletromagnética: Potenciais e transformações de calibre. Equações de onda inhomogêneas para os potenciais. Noções de campos de radiação produzidos por cargas aceleradas.</p> <p>Conteúdo 4 – Magnetismo em meios materiais: Campos de magnetização e magnetizante. Suscetibilidade magnética. Momentos magnéticos atômicos. Paramagnetismo e diamagnetismo. Ferromagnetismo. Curvas de histerese. Equações de Maxwell em meios materiais.</p>	
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	
<p>- Aula expositiva dialogada com questionamentos e reflexões sobre o tema da aula.</p> <p>- Avaliação formativa: avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas.</p> <p>- Serão utilizados como instrumentos avaliativos provas escritas individuais sobre os tópicos bordados ao longo do semestre letivo. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>	
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS	
<p>Aula teórico experimental no Laboratório de Física (com quadro, caneta de quadro e material do laboratório), retroprojetor ou aparelho de TV.</p>	
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS	

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
SEMANA	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
SEMANA 1 (2h/a)	Revisão de Eletromagnetismo II.	
SEMANA 2 (2h/a)	Exercícios.	
SEMANA 3 (2h/a)	Revisão de Eletromagnetismo II.	
SEMANA 4 (2h/a)	Maxwell e a corrente de deslocamento. Exercícios.	
SEMANA 5 (2h/a)	Conteúdo 1: Equações de Maxwell na forma diferencial e integral. Ondas eletromagnéticas.	
SEMANA 6 (2h/a)	Ondas eletromagnéticas: Equações de Maxwell no vácuo e a equação de onda homogênea.	
SEMANA 7 (2h/a)	Exercícios.	
SEMANA 8 (2h/a)	Vetor de Poynting e o balanço de energia. Densidades de energia e de momento linear em ondas eletromagnéticas. O espectro eletromagnético.	
SEMANA 9 (2h/a)	Pressão de radiação. Exercícios.	

SEMANA 10 (2h/a)	Polarização de ondas eletromagnéticas.
SEMANA 11 (2h/a)	P1
SEMANA 12 (2h/a)	Noções de campos de radiação produzidos por cargas aceleradas. Radiação de dipolo elétrico.
SEMANA 13 (2h/a)	Noções de campos de radiação produzidos por cargas aceleradas. Antenas do tipo dipolo elétrico.
SEMANA 14 (2h/a)	Exercícios.
SEMANA 15 (2h/a)	Noções de campos de radiação produzidos por cargas aceleradas. Radiação de dipolo magnético.
SEMANA 16 (2h/a)	Magnetismo em meios materiais: Campos de magnetização e magnetizante. Suscetibilidade magnética.
SEMANA 17 (2h/a)	Momentos magnéticos atômicos. Paramagnetismo e diamagnetismo. Ferromagnetismo.
SEMANA 18 (2h/a)	Curvas de histerese. Equações de Maxwell em meios materiais.
SEMANA 19 (2h/a)	P2
SEMANA 20 (2h/a)	P3

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>NUSSENZVEIG, H. M. Curso de Física Básica: Eletromagnetismo. v. 3. São Paulo: Edgard Blucher, 2003.</p> <p>ALONSO, M.; FINN, E. J. Física: Um Curso Universitário – Ondas e Campos. v. 2. São Paulo: Edgard Blucher, 2012.</p> <p>YOUNG, H. D.; FREEDMAN, R. A. Física III: Eletromagnetismo. v. 3. 12 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.</p>	<p>REITZ, J. R, MILFORD, F. J, CHRISTY, R. W. Fundamentos da Teoria Eletromagnética. 3. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1982.</p> <p>GRIFFITHS, D. J. Eletrodinâmica. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 1999.</p> <p>HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; Walker, J. Fundamentos de Física: Eletromagnetismo. v. 3. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.</p>

José Luís Boldo (2506915)
 Professor
 Componente Curricular Eletromagnetismo III

Franz Viana Borges (2168802)
 Coordenador
 Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Jose Luis Boldo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 14/07/2024 18:32:06.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 11:54:04.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 561992
 Código de Autenticação: 0e85d0d517





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 43/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

8º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Estrutura da Matéria II
Abreviatura	
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	80h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	José Luís Boldo

Matrícula Siape		2506915
2) EMENTA		
Átomo de hidrogênio, partículas idênticas, moléculas e sólidos.		
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a estrutura da matéria do ponto de vista da mecânica quântica. • Apresentar os novos conceitos introduzidos no início do século XX, ressaltando a mudança dos paradigmas da física clássica. • Compreender os novos conceitos apresentados possibilitando suas aplicações na resolução de problemas simples da teoria quântica. 		
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO		
não se aplica		
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
não se aplica		
<input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo	<input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo	
Resumo: não se aplica		
Justificativa: não se aplica		
Objetivos: não se aplica		
Envolvimento com a comunidade externa: não se aplica		
6) CONTEÚDO		

Conteúdo 1 - Átomo de hidrogênio: A equação de Schrödinger em três dimensões. Quantização da energia e do momento angular orbital. Momento de dipolo magnético e spin. Momento angular total e a interação spin-órbita. O efeito Zeeman.

Conteúdo 2 - Equação de Schrödinger para duas (ou mais) partículas: Partículas idênticas na mecânica quântica. O princípio de Exclusão de Pauli. Estados fundamentais dos átomos e a tabela periódica. Espectros discretos de raios X.

Conteúdo 3 - Moléculas: Níveis de energia e espectros de moléculas diatômicas.

Conteúdo 4 - Sólidos: Descrição microscópica da condução elétrica. Teoria quântica da condução elétrica. Teoria de bandas. Semicondutores. Supercondutores.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada com questionamentos e reflexões sobre o tema da aula.
- Avaliação formativa: avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas.
- Serão utilizados como instrumentos avaliativos provas escritas individuais sobre os tópicos bordados ao longo do semestre letivo. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (com quadro, caneta de quadro), retroprojektor ou aparelho de TV

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

SEMANA	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
SEMANA 1 (4h/a)	Revisão de Estrutura da Matéria I
SEMANA 2 (4h/a)	Revisão de Estrutura da Matéria I
SEMANA 3 (4h/a)	Conteúdo 1 - Átomo de hidrogênio. A equação de Schrödinger em 3 dimensões.

SEMANA 4 (4h/a)	Conteúdo 1 - A equação de Schrödinger em três dimensões: parte angular.
SEMANA 5 (4h/a)	Conteúdo 1 - A equação de Schrödinger em três dimensões: parte radial.
SEMANA 6 (4h/a)	Conteúdo 1 - A equação de Schrödinger em três dimensões: parte radial. C
SEMANA 7 (4h/a)	Conteúdo 1 - Quantização da energia e do momento angular orbital.
SEMANA 8 (4h/a)	Conteúdo 1 - Quantização da energia e do momento angular orbital. Continuação.
SEMANA 9 (4h/a)	Revisão e P1.
SEMANA 10 (4h/a)	Conteúdo 1 - Momento de dipolo magnético orbital. Momento de dipolo magnético submetido a um campo externo. O efeito Zeeman.
SEMANA 11 (4h/a)	Conteúdo 1 - O spin do elétron. Operadores de Spin e spinores.
SEMANA 12 (4h/a)	Conteúdo 1 - Momento angular total. Correção de estrutura fina: a interação spin-órbita.
SEMANA 13 (4h/a)	Conteúdo 1 – Correção de estrutura fina: Correção relativística para os níveis de energia do átomo de hidrogênio.
SEMANA 14 (4h/a)	Conteúdo 2 - Equação de Schrödinger para duas (ou mais) partículas: Partículas idênticas na mecânica quântica. O princípio de Exclusão de Pauli.

SEMANA 15 (4h/a)	Conteúdo 2 - Estados fundamentais dos átomos e a tabela periódica. Espectros discretos de raios X.
SEMANA 16 (4h/a)	Conteúdo 3 - Moléculas: Níveis de energia e espectros rotacionais e vibracionais de moléculas diatômicas.
SEMANA 17 (4h/a)	Conteúdo 4 - Teoria de bandas. Condutores, isolantes e semicondutores.
SEMANA 18 (4h/a)	Conteúdo 4 – Gás de elétrons livres em metais. Energia de Fermi.
SEMANA 19 (4h/a)	Revisão e P2.
SEMANA 20 (4h/a)	P3.

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>EISBERG, R.; RESNICK, R. Física Quântica: Átomos, Moléculas, Sólidos, Núcleos e Partículas. 13. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2010.</p> <p>TIPLER, P. A.; LLEWELLYN, R. A. Física Moderna. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.</p> <p>TIPLER, P. A.; MOSCA, G. Física para Cientistas e Engenheiros – Física Moderna: Mecânica Quântica, a Relatividade e a Estrutura da Matéria. v. 3. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009.</p>	<p>YOUNG, H. D.; FREEDMAN, R. A. Física IV: Óptica e Física Moderna. v. 4. 12. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.</p> <p>HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; Walker, J. Fundamentos de Física: Óptica e Física Moderna. v. 4. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.</p> <p>HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; KRANE, K. S. Física 4. v. 4. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002.</p>

José Luís Boldo (2506915)
Professor
Componente Curricular Estrutura da Matéria II

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- **Jose Luis Boldo**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 14/07/2024 19:14:08.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 11:33:12.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 562001
Código de Autenticação: ee22e4c724





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 98/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

1º Semestre / 8º Período

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Física Estatística
Abreviatura	FE
Carga horária total	40 hs
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	Cristine Nunes Ferreira
Matrícula Siape	1506536
2) EMENTA	
Descrição estatística de um sistema físico. Ensembles microcanônico, canônico e grande canônico. Estatísticas clássica e quântica para o ensino de física.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Compreender a relação entre sistemas termodinâmicos macroscópicos e seus constituintes microscópicos, fundamentando seus elementos em termos da dinâmica clássica e quântica.	
4) CONTEÚDO	
<div>1 Introdução aos métodos estocásticos</div> <div>1.1 O problema do caminho aleatório</div> <div>1.2 Valores médios e desvio padrão</div> <div>1.3 Distribuição binomial e gaussiana</div> <div>2 Descrição estatística de um sistema físico</div> <div>2.1 Especificação do estado microscópico de um sistema clássico de partículas</div> <div>2.2 Ensemble estatístico, postulado fundamental da mecânica estatística</div> <div>2.3 Princípio de equipartição de energia</div> <div>3 Ensemble microcanônico</div> <div>4 Ensemble canônico</div> <div>4.1 Gás clássico no formalismo canônico</div> <div>4.2 Gás ideal monoatômico clássico</div> <div>4.3 Distribuição de Maxwell-Boltzmann</div> <div>4.4 Teorema da equipartição de energia</div> <div>4.5 Gás monoatômico clássico</div> <div>4.6 Limite termodinâmico de um sistema contínuo</div> <div>4.7 Movimento browniano</div> <div>4.8 Interpretação estatística da entropia</div> <div>4.9 A seta do tempo</div> <div>5 Ensemble grande canônico</div> <div>5.1 Conexão com a termodinâmica</div> <div>5.2 Flutuações da energia e do número de partículas</div> <div>6 Estatística Quântica</div> <div>6.1 Estatística de Fermi-Dirac</div> <div>6.1.1 Gás de Fermi</div> <div>6.1.2 Diamagnetismo de Pauli.</div> <div>6.2 Estatística de Bose-Einstein</div> <div>6.2.1 Condensação de Bose-Einstein</div> <div>6.2.2 Gás de fótons</div> <div>6.2.3 Diagrama de fases do Hélio</div>	

4) CONTEÚDO		
5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes diante da realidade da vida. • Experimentos - A disciplina de física estatística é uma disciplina importante para o estudo das propriedades microscópicas da matéria, mas tem a característica de ser muito teórica e com muitos cálculos. Neste período estamos introduzindo experimentos para um melhor entendimento dos conceitos envolvidos. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Software Modellus, vídeos, powerpoint, etc.		
7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
03 de julho de 2024 1.ª aula (2 h/a)	Aula Inaugural O papel da Física Estatística no Mundo Moderno	
10 de julho de 2024 2.ª aula (2 h/a)	Revisão de Termodinâmica (Primeira lei da Termodinâmica)	
17 de julho de 2024 3.ª aula (2 h/a)	Potenciais Termodinâmicos e Ciclos	
24 de julho de 2024 4.ª aula (2 h/a)	Potencial termodinâmico entalpia	
27 de julho de 2024 5.ª aula (2 h/a)	Transformação isotérmica e sistemas em ciclo	
31 de julho de 2024 6.ª aula (2 h/a)	Discussão de texto: Ilya Prigogine O Fim Das Certezas	

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
07 de agosto 2024 7.ª aula (2 h/a)	<p>Lei de Boltzmann e o sistema de spins;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo do número de graus acessíveis do sistema em função da energia e número de partículas; - Método de stirling; - Cálculo da entropia do sistema; - Limite de altas energias e um grande número grande de partículas - Magnetização do sistema
14 de agosto de 2024 8.ª aula (2 h/a)	<p>Ensamble Microcanônico Sólido de Einstein</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo do número de graus acessíveis do sistema de osciladores harmônicos; - Cálculo da Entropia; - Cálculo da energia do sistema;
21 de agosto de 2024 9.ª aula (2 h/a)	O calor específico dos sólidos no cálculo do Microcanônico
28 de agosto de 2024 10.ª aula (2 h/a)	P1
04 de setembro de 2024 11.ª aula (2 h/a)	Introdução a função de partição de um sistema.
11 de setembro de 2024 12.ª aula (2 h/a)	<p>Gás monoatômico clássico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limite termodinâmico de um sistema contínuo; - Movimento browniano - Interpretação estatística da entropia - A seta do tempo
18 de setembro de 2024 13.ª aula (2 h/a)	<p>Ensemble grande canônico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conexão com a termodinâmica - Flutuações da energia e do número de partículas
25 de setembro de 2024 14.ª aula (2 h/a)	<p>Estatística Quântica: Fermions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estatística de Fermi-Dirac - Gás de Fermi - Diamagnetismo de Pauli.
02 de outubro de 2024 15.ª aula (2 h/a)	<p>Estatística Quântica: Bosons</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estatística de Bose-Einstein - Condensação de Bose-Einstein - Gás de fótons - Diagrama de fases do Hélio
09 de outubro de 2024 16.ª aula (2 h/a)	Experimento da Geladeira Peltier
16 de outubro de 2024 17.ª aula (2 h/a)	Experimento a célula eletroquímica

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
23 de outubro de 2024 18.ª aula (2 h/a)	Magnetização e desmagnetização com experimento
30 de outubro de 2024 19.ª aula (2 h/s)	P2
6 de novembro de 2024 20ª aula (2 h/a)	P3
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>LEONEL, Edson D. Fundamentos da Física Estatística. São Paulo, Bucher, 2015.</p> <p>SALINAS, Silvio R. A Introdução à Física Estatística. 2 ed. São Paulo, Edusp. 2005.</p> <p>TIPLER, Paul A.; LLEWELLYN, Ralph A. Física Moderna, 6 ed. Rio de Janeiro, LTC, 2014.</p>	<p>CASQUILHO, João P. TEIXEIRA, Paulo I. C. Introdução à Física Física Estatística. São Paulo, Livraria da Física, 2012.</p> <p>KUBO, R. Thermodynamics. New York: John Wiley, 1960.</p> <p>_____, Statistical Mechanics. Amsterdam: North Rolland Publishing Company.</p> <p>MANDL, Franz Statistical Physics, 2 ed, London; John Wiley, 1997.</p> <p>REIF, Frederick. Fundamentals of Statistical and Thermal Physics, New York: Mac Graw Hill, 1965.</p>

Cristine Nunes Ferreira
Professor
Componente Curricular Física Estatística

Franz Borges
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Cristine Nunes Ferreira**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 03/08/2024 22:27:40.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 05/08/2024 16:07:42.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 03/08/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 568910
Código de Autenticação: c6c73805b2





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 1/2024 - CBECACC/DIRESTBCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

1º Semestre / 8º Período

Eixo Tecnológico: Ciências Exatas e da Natureza

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Física Nuclear e de Partículas
Abreviatura	
Carga horária presencial	33,3 h, 40 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	33,3 h, 40 h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	Vantelfo Nunes Garcia
Matrícula Siape	2167108
2) EMENTA	
Descoberta do núcleo atômico e a estrutura do núcleo atômico. Radioatividade. Modelo Padrão das partículas elementares e suas interações fundamentais. A física além do Modelo Padrão	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">• Compreender a estrutura nuclear e sua radioatividade.• Estudar o Modelo Padrão das partículas elementares e suas interações fundamentais.• Entender a física contemporânea através de tópicos de Física além do Modelo Padrão	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Não se aplica.</p> <div><div><div>() Projetos como parte do currículo</div><div>() Programas como parte do currículo</div><div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div></div><div><div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div>() Eventos como parte do currículo</div></div></div>
<p>Resumo:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica</p>
6) CONTEÚDO
<div><div>1 A descoberta do núcleo atômico</div><div>2 Propriedades do núcleo<div>2.1 Raio e densidade nuclear</div><div>2.2 Massas atômicas</div><div>2.3 Energia de ligação dos núcleos</div></div><div>3 Estabilidade nuclear e radioatividade<div>3.1 Decaimentos radioativos</div><div>3.2 Atividade e meia-vida. Taxas de decaimento radioativo</div><div>3.3 Datação por radioatividade</div></div><div>4 Reações nucleares<div>4.1 Energia da reação</div><div>4.2 Fissão nuclear. O Modelo de gota</div><div>4.3 Fusão nuclear</div></div><div>5 Partículas elementares<div>5.1 Hádrons, léptons e quarks</div><div>5.2 Modelo Padrão das partículas elementares e interações fundamentais</div><div>5.3 Matéria escura, energia escura e física além do Modelo Padrão</div></div></div>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
03 de Julho de 2024 1ª aula (2 h/a)	Apresentação do curso	
10 de Julho de 2024 2ª aula (2 h/a)	A descoberta do núcleo atômico	
17 de Julho de 2024 3ª aula (2 h/a)	A descoberta do núcleo atômico	
24 de Julho de 2024 4ª aula (2 h/a)	Propriedades do núcleo	
27 de Julho de 2024 5ª aula (2 h/a) Sábado Letivo	Propriedades do núcleo	
31 de Julho de 2024 6ª aula (2 h/a)	Propriedades do núcleo	
07 de Agosto de 2024 7ª aula (2 h/a)	Estabilidade nuclear e radioatividade	
14 de Agosto de 2024 8ª aula (2 h/a)	Estabilidade nuclear e radioatividade	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
21 de Agosto de 2024 9ª aula (2 h/a)	Estabilidade nuclear e radioatividade
28 de Agosto de 2024 10ª aula (2 h/a)	Reações nucleares
04 de Setembro de 2024 11ª aula (2 h/a)	Reações nucleares
11 de Setembro de 2024 12ª aula (2 h/a)	Partículas elementares
18 de Setembro de 2024 13ª aula (2 h/a)	Partículas elementares
25 de Setembro de 2024 14ª aula (2 h/a)	Partículas elementares
02 de Outubro de 2024 15ª aula (2 h/a)	Partículas elementares
09 de Outubro de 2024 16ª aula (2 h/a)	Revisão
16 de Outubro de 2024 17ª aula (2 h/a)	Seminário
23 de Outubro de 2024 18ª aula (2 h/a) Sábado Letivo	Seminário
30 de Outubro de 2024 19ª aula (2 h/a)	Prova
06 de Novembro de 2024 20ª aula (2 h/a)	Vista de Prova
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>HALLIDAY, David; RESNICK, Robert; WALKER, Jearl. Fundamentos de Física: Óptica e Física Moderna. v. 4. 9. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.</p> <p>SERWAY, Raymond A.; JEWETT Jr., John W. Princípios de Física: Óptica e Física Moderna. v. 4. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2015.</p> <p>YOUNG, Hugh D.; FREEDMAN, Roger A. Física IV: Óptica e Física Moderna. v. 4. 12. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.</p>	<p>ENDLER, Anna Maria Freire. Introdução à Física de Partículas. São Paulo: Livraria da Física, 2010.</p> <p>MOREIRA, Marco Antônio. Física de Partículas: Uma Abordagem Conceitual e Epistemológica. São Paulo: Livraria da Física, 2011.</p> <p>PERUZZO, Jussimar. Física e Energia Nuclear. São Paulo: Livraria da Física, 2012.</p> <p>TIPLER, Paul A.; LLEWELLYN, Ralph A. Física Moderna. 6. ed., Rio de Janeiro: LTC, 2014.</p>

COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO

Documento assinado eletronicamente por:

- **Vantelfo Nunes Garcia**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO, em 15/07/2024 19:38:19.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 11:18:28.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 562434

Código de Autenticação: 59a7b6c635





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 65/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

1º Semestre / 8º Período

Eixo Tecnológico Física

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Instrumentação para o Ensino de Física
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h/a
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Pierre Schwartz Augé
Matrícula Siape	1182403
2) EMENTA	
<p>Estudo teórico das abordagens didático-pedagógicas em ensino de ciências aplicado à Física, evidenciando a relação entre abordagens teóricas em Didática das Ciências, os processos de aprendizagem, os modos de intervenção e sua formalização por modelos de ensino, e a relação entre Didática das Ciências e formação de professores. Dar-se-á destaque ao estudo de contribuições pertinentes no âmbito das Tecnologias da Informação e Comunicação – TICs.</p> <p>Aplicação dos temas pertinentes em contexto escolar, através de construção de estratégias de intervenção didática.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none"> - Construir noções teórico-metodológicas relacionadas ao conhecimento científico no âmbito do Ensino de Ciências. - Debater os constructos teóricos no âmbito dos enfoques de ensino em ciências. - Estudar a importância das novas tecnologias no contexto das intervenções didáticas. - Tomar conhecimento de projetos didáticos com amplitude internacional. - Desenvolver pesquisa sobre temas em Física. - Estudar alguns dos principais métodos em Ensino em Ciências. - Apresentar seminários sobre temas pertinentes ao componente curricular em questão.
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<div> <div> <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo </div> </div> <div> <div> <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo </div> </div> <div> <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo </div>
Resumo:
Justificativa:
Objetivos:
Envolvimento com a comunidade externa:
6) CONTEÚDO
<ul style="list-style-type: none"> i. Uso de experimentos no ensino de ciências (ARAÚJO; ABIB, 2003). ii. Mapa conceitual (MOREIRA, 2005). iii. V de Gowin (MOREIRA, 2007). iv. Unidades de ensino potencialmente significativas – UEPS (MOREIRA, s. d.). v. Tecnologias computacionais no ensino de ciências (ARAÚJO; VEIT; MOREIRA, 2004). vi. Método de ensino ‘Sala de Aula Invertida’ (PEPE, 2020). vii. O <i>software</i> de simulação <i>Algodo</i> (SILVA et al., 2014). viii. Análise do projeto PSSC do MIT e livros didáticos (Seminário). ix. A Teoria dos Campos Conceituais de Vergnaud (MOREIRA, 2002). x. Variáveis afetivas no ensino de ciências (AUGÉ, 2004). xi. Representações implícitas e o ensino de ciências (AUGÉ, 2014). xii. Projetos TCC.
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
Aula expositiva dialogada, seminários, pesquisa de temas relevantes, avaliação continuada.
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Quadro branco, datashow, powerpoint, simuladores de experimentos.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
08/07 de 2024 1ª semana (2h/a)	Programa	
13/07 de 2024 2ª semana (2h/a)	Uso didático de experimentos/sábado	
15/07 de 2024 3ª semana (2h/a)	Orientação seminários Uso didático de experimentos	
22/07 de 2024 4ª semana (2h/a)	Mapa conceitual	
29/07 de 2024 5ª semana (2h/a)	V de Gowin	
05/08 de 2024 6ª semana (2h/a)	UEPS	
10/08 de 2024 7ª semana (2h/a)	Sábado Tecnologias computacionais	
12/08 de 2024 8ª semana (4h/a)	Tecnologias computacionais/Algodo	
19/08 de 2024 9ª semana (2h/a)	Algodo	
26/08 de 2024 10ª semana (2h/a)	Avaliação 1 (A1): continuada PSSC	
02/09 de 2024 11ª semana (2h/a)	Vergnaud	
09/09 de 2024 12ª semana (2h/a)	Variáveis afetivas	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
16/09 de 2024 13ª semana (2h/a)	Avaliação 2 (A2): continuada Representações implícitas
21/09 de 2024 14ª semana (2h/a)	Sábado/orientação
23/09 de 2024 15ª semana (2h/a)	Sala de aula invertida
30/09 de 2024 16ª semana (2h/a)	Projetos TCC
07/10 de 2024 17ª semana (2h/a)	Avaliação/Projetos TCC
14/10 de 2024 18ª semana (2h/a)	Projetos TCC
21/10 de 2024 19ª semana (2h/a)	P3
04/11 de 2024 20ª semana (2h/a)	Encerramento
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>APOSTILAS DE FÍSICA DO LABORATÓRIO CEFET-CAMPOS.</p> <p>ARAÚJO, I. S.; VEIT, E. A.; MOREIRA, M. A. Uma revisão da literatura sobre estudos relativos a tecnologias computacionais no ensino de física. ????, 2004.</p> <p>AUGÉ, Pierre S. Restrições cognitivas e o desenvolvimento na história ciência e no indivíduo das concepções sobre queda dos corpos e ação física. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2014.</p> <p>_____. <i>Uma proposta didática diferenciada e a atitude dos alunos frente ao ensino de ciências</i>. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2004.</p> <p>GUTIERREZ, R. Psicología y aprendizaje de las ciencias. El modelo de Ausubel. <i>Enseñanza de las Ciencias</i>. 5 (2), 118-128, 1987.</p> <p>PEPE, Viviane Peixoto. Aplicação do método sala de aula invertida ao ensino de eletrodinâmica. Dissertação de Mestrado, MNPEF, IFF, 2020.</p> <p>MOREIRA, M. A. A teoria dos campos conceituais de Vergnaud, o ensino de ciências e a pesquisa nesta área. <i>Investigações em Ensino de Ciências</i>, v. 7, n. 1, 2002.</p> <p>_____. Diagramas V e aprendizagem significativa. <i>Revista Chilena de Educación Científica</i>, vol. 6, N. 2, pp. 3-12, 2007.</p> <p>_____. Unidades de ensino potencialmente significativas – UEPS. s.d. Disponível em: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/UEPSport.pdf>.</p> <p>SILVA, S. L.; SILVA, R. L.; GUAITOLINI JUNIOR, J. T.; GONÇALVES, E.; VIANA, E. R.; WYATT, J. B. L. Animation with Algodoo: a simple tool for teaching and learning physics. <i>ArXiv</i>, v. 3, 2014.</p>	<p>ARAÚJO, Ives Solano; VEIT, Eliane Angela; MOREIRA, Marco Antonio. Uma revisão da literatura sobre estudos relativos a tecnologias computacionais no ensino de Física. <i>Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências</i>, v. 4, n. 3, p. 5-18, 2004.</p> <p>POZO MUNICIO, J. I.; GÓMES CRESPO, M. A. <i>Aprender y enseñar ciencia – del conocimiento cotidiano al conocimiento científico</i>. Madrid: Ediciones Morata S. L., 1998.</p> <p>ZABALA, A. <i>A prática educativa-como ensinar</i>. Trad. Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>

Pierre Schwartz Augé

Professor

Componente Curricular Instrumentação para o Ensino de Física

Franz Viana Borges (2168802)

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Pierre Schwartz Auge**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 23/07/2024 15:29:54.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 26/07/2024 18:58:26.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 565037

Código de Autenticação: 679a4f2453





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 45/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

8º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Mecânica Quântica
Abreviatura	MQ
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	0h/a, 0%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Wander Gomes Ney
Matrícula Siape	1374765
2) EMENTA	
Espaço de Hilbert, notação de Dirac, observáveis, momento angular, oscilador harmônico quântico e interpretações da mecânica quântica.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">• Compreender os conceitos de momento angular orbital e de spin na mecânica quântica.• Desenvolver a compreensão da relação entre observadores e observáveis na mecânica quântica.• Discutir as interpretações da mecânica quântica.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<div>não se aplica</div> <div><div><div>() Projetos como parte do currículo</div><div>() Programas como parte do currículo</div><div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div></div><div><div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div>() Eventos como parte do currículo</div></div></div>
<div>Resumo:</div> <div>não se aplica</div>
<div>Justificativa:</div> <div>não se aplica</div>
<div>Objetivos:</div> <div>não se aplica</div>
<div>Envolvimento com a comunidade externa:</div> <div>não se aplica</div>
6) CONTEÚDO
<div>1 A função de onda e a equação de Schrödinger em uma dimensão</div> <div>1.1 A interpretação estatística. Probabilidade</div> <div>1.2 Valores esperados</div> <div>1.3 Estados estacionários</div> <div>1.4 Poços de potencial</div> <div>2 O Formalismo da mecânica quântica</div> <div>2.1 Espaço de Hilbert 2.2 Notação de Dirac</div> <div>2.3 Comutadores e observáveis</div> <div>2.4 Postulados da mecânica quântica</div> <div>2.5 Oscilador harmônico quântico</div> <div>3 Mecânica quântica em três dimensões</div> <div>3.1 O átomo de hidrogênio</div> <div>3.2 Operador momento angular orbital e suas autofunções</div> <div>3.3 A teoria do spin na forma matricial</div> <div>4 Interpretações da Mecânica Quântica</div> <div>4.1 O paradoxo EPR e o emaranhamento quântico</div> <div>4.2 Teorema de Bell</div> <div>4.3 O gato de Schrödinger</div>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada; • Atividades propostas a serem entregues; • Duas avaliações. <p>Será considerado aprovado o aluno que obtiver nota maior ou igual a 6,0.</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelho de TV, artigos e livros de referência.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Sala de aula		
Sala de aula		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
04 de julho de 2024 1ª aula (2h/a)	O Formalismo da mecânica quântica Espaço de Hilbert Notação de Dirac	
11 de julho de 2024 2ª aula (2h/a)	O Formalismo da mecânica quântica Espaço de Hilbert Notação de Dirac	
18 de julho de 2024 3ª aula (2h/a)	O Formalismo da mecânica quântica Espaço de Hilbert Notação de Dirac	
25 de julho de 2024 4ª aula (2h/a)	O Formalismo da mecânica quântica Espaço de Hilbert Notação de Dirac	
01 de agosto de 2024 5ª aula (2h/a)	O Formalismo da mecânica quântica Espaço de Hilbert Notação de Dirac	
08 de agosto de 2024 Sábado letivo 6ª aula (2h/a)	Sábado letivo	
15 de agosto de 2024 7ª aula (2h/a)	Comutadores e observáveis Postulados da mecânica quântica	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
22 de agosto de 2024 8ª aula (2h/a)	Comutadores e observáveis Postulados da mecânica quântica
29 de agosto de 2024 9ª aula (2h/a)	Mecânica quântica em três dimensões O átomo de hidrogênio
31 de agosto de 2024 10ª aula (2h/a) sábado letivo	Revisão
31 de janeiro de 2024 11ª aula (2h/a)	Avaliação A1 Operador momento angular orbital e suas autofunções
05 de setembro de 2024 12ª aula (2h/a)	A teoria do spin na forma matricial
12 de setembro de 2024 13ª aula (2h/a)	A teoria do spin na forma matricial
19 de setembro de 2024 14ª aula (2h/a)	Oscilador harmônico quântico
26 de setembro de 2024 15ª aula (2h/a)	Oscilador harmônico quântico Interpretações da Mecânica Quântica
03 de outubro de 2024 16ª aula (2h/a)	Revisão
10 de outubro de 2024 17ª aula (2h/a)	O paradoxo EPR e o emaranhamento quântico Teorema de Bell O gato de Schrödinger
17 de outubro de 2024 18ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2)
24 de outubro de 2024 19ª aula (2h/a)	Prova P3
31 de outubro de 2024 20ª aula (2h/a)	entrega de resultados
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>EISBERG, Robert M.; RESNICK, Robert. Física quântica: Átomos, Moléculas, Sólidos, Núcleos e Partículas. Rio de Janeiro: Campus, 1979.</p> <p>GRIFFITHS, David J. Mecânica Quântica. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.</p> <p>PINTO NETO, Nelson. Teorias e interpretações da Mecânica Quântica. São Paulo: Livraria da Física, 2010.</p>	<p>ALCACER, Luís. Introdução à Mecânica Quântica. São Paulo: Livraria da Física, 2012.</p> <p>COHEN-TANNOUDJI, Claude; DIU, Bernard; LALOË, Franck. Quantum Mechanics. v. 1. New York: J. Wiley, 1977.</p> <p>OLIVEIRA Jr., Ivan dos Santos. Física Moderna para Iniciados, Interessados e Aficionados. São Paulo: Livraria da Física, 2010.</p> <p>PESSOA Jr., Osvaldo. Conceitos de Física Quântica. v. 1 e 2. São Paulo: Livraria da Física, 2003.</p> <p>SAKURAY, Jun John; NAPOLITANO, Jean. Mecânica Quântica Moderna. Porto Alegre: Bookman, 2012.</p>

Wander Gomes Ney
Professor
Teoria da Relatividade

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Wander Gomes Ney, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 15/07/2024 13:33:49.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 11:46:51.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 562191
Código de Autenticação: 19d8f267ee





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 34/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

8º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Físico-Química 3
Abreviatura	FQ3
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rodrigo Garrett da Costa
Matrícula Siape	1506455
2) EMENTA	
Equilíbrio Químico. Soluções eletrolíticas e eletroquímica de equilíbrio. Cinética Química: velocidade, ordem e mecanismos das reações; equações de velocidade; determinação da ordem de uma reação; constantes de velocidade equilíbrio; efeito da temperatura. Princípios básicos de catálise.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">• Ampliar a compreensão do conceito de potencial químico aplicado às reações químicas em equilíbrio.• Estudar as propriedades termodinâmicas com foco nas reações que ocorrem em células eletroquímicas.• Definir potencial eletroquímico.• Abordar os fundamentos da cinética química, bem como a determinação dos parâmetros cinéticos e os princípios da catálise.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
<p>não se aplica</p> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p>	
<p>Resumo:</p> <p>não se aplica</p>	
<p>Justificativa:</p> <p>não se aplica</p>	
<p>Objetivos:</p> <p>não se aplica</p>	
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>não se aplica</p>	

6) CONTEÚDO
<p>1. Equilíbrio químico.</p> <p>1.1 Reações espontâneas e a descrição de equilíbrio químico.</p> <p>1.2 Equilíbrio em soluções e fases condensadas.</p> <p>1.3 Equilíbrio heterogêneo.</p> <p>1.4 Reações envolvendo gases perfeitos e gases reais.</p> <p>1.5 Conceito de atividade aplicado ao equilíbrio heterogêneo.</p> <p>1.6 A resposta do equilíbrio às condições do sistema.</p> <p>1.7 Resposta do equilíbrio à pressão.</p> <p>1.8 Resposta do equilíbrio à temperatura.</p> <p>2. Equilíbrio em pilhas eletroquímicas.</p> <p>2.1 Propriedades termodinâmicas dos íons em solução e atividade.</p> <p>2.2 Conceitos fundamentais (carga, campo elétrico, potencial elétrico, trabalho elétrico, potencial eletroquímico, força eletromotriz).</p> <p>2.3 Eletrodo padrão de hidrogênio.</p> <p>2.4 A pilha de Daniel.</p> <p>2.5 A energia de Gibbs e o potencial da pilha.</p> <p>2.6 A equação de Nernst.</p> <p>2.7 Potenciais de eletrodos.</p> <p>2.8 Dependência do potencial da pilha com a temperatura e com a pressão.</p> <p>2.9 Tipos de eletrodos.</p> <p>2.10 Constantes de equilíbrio a partir dos potenciais padrões das meias células.</p> <p>3. Cinética química.</p> <p>3.1 Conceitos fundamentais.</p> <p>3.2 Efeito da concentração sobre a velocidade da reação.</p> <p>3.3 Leis de velocidade e sua determinação empírica.</p> <p>3.4 Métodos para determinação das leis de velocidade.</p> <p>3.5 Método do isolamento.</p> <p>3.6 Velocidades iniciais e método da integração.</p> <p>3.7 Meia-vida.</p> <p>3.8 Mecanismos de reação.</p> <p>3.9 Efeito da temperatura sobre a velocidade da reação.</p> <p>3.10 Teoria das colisões para reações gasosas elementares bimoleculares.</p> <p>3.11 Teoria do complexo ativado.</p> <p>3.12 Princípios básicos da catálise.</p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas com a participação ativa dos estudantes sobre os conteúdos propostos;
- Estudo dirigido dos conteúdos a partir do material de referência (artigos científicos e capítulos de livro);
- Listas de exercícios e resolução de questões do ENADE;
- Realização de avaliações sistemáticas, individuais e em grupo, sobre os conteúdos abordados nas aulas experimentais, de modo a compor a nota final pelo somatório dessas avaliações. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez)

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Os recursos materiais compõem trechos de livro, de artigos científicos, além de material multimídia para apresentação e discussão dos conteúdos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Semana 1 - 05/07/2024	Apresentação do cronograma da disciplina, dos objetivos de aprendizagem, das atividades, conteúdos e referências bibliográficas.
Semana 2 - 12/07/2024	Introdução ao equilíbrio químico.
Semana 3 - 19/07/2024	Reações espontâneas e descrição de equilíbrio. Equilíbrio químico em fase gasosa.
Semana 4 - 26/07/2024	Equilíbrio químico em soluções e fases condensadas. Conceito de atividade.
Semana 5 - 02/08/2024	Mudanças na constante de equilíbrio.
Semana 6 - 09/08/2024	Exercícios de revisão.
Semana 7 - 16/08/2024	Atividade Avaliada P1 (Equilíbrio Químico).
Semana 8 - 23/08/2024	Introdução e fundamentos de eletroquímica; potencial eletroquímico e força eletromotriz; energia de Gibbs e o potencial da pilha.
Semana 9 - 30/08/2024	Equação de Nernst; potenciais de eletrodos; constantes de equilíbrio a partir dos potenciais padrões das meias pilhas.
Semana 10 - 06/09/2024	Efeito da temperatura e da pressão no valor do potencial.
Semana 11 - 13/09/2024	Atividade Avaliada P1 (Eletroquímica).
Semana 12 - 20/09/2024	Introdução à Cinética Química. Medidas de velocidade de um processo químico.
Semana 13 - 27/09/2024	Leis de velocidade e ordem de reação.
Semana 14 - 04/10/2024	Leis de velocidade integradas. Tempo de meia-vida.
Semana 15 - 11/10/2024	Efeito da temperatura (equação de Arrhenius).
Semana 16 - 18/10/2024	Mecanismos de reação e princípios de catálise.
Semana 17 - 19/10/2024 Sábado Letivo	Exercícios de revisão.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 18 - 25/10/2024	Atividade Avaliada P2 (Cinética Química).
Semana 19 - 01/11/2024	Avaliação Final (Substitutiva).
Semana 20 - 08/11/2024	Encerramento.
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ATKINS, Peter. W.; DE PAULA, Julio. Físico-Química. Vol.1. 7ª.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004.</p> <p>BALL, David. W. Físico-Química. Vol. 1. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.</p> <p>CASTELLAN, Gilbert William. Fundamentos de físico-química. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1986.</p>	<p>BARROW, Gordon. M., Físico-Química. 4a ed., Editora Reverte, Rio de Janeiro, 1983.</p> <p>CHANG, Raymond. Físico-Química para as Ciências Químicas e Biológicas. Vol. 1. 3ª ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2009.</p> <p>LEVINE, Ira. N. Físico-Química. Vol. 1. 6ª ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2012.</p> <p>MACEDO, Horácio. Físico-Química 1. Rio de Janeiro: Guanabara Dois, 1981.</p> <p>MOORE, Walter. J. Físico-Química. 4ª ed. Vol. 1. Edgard Blücher: 2000.</p>

Rodrigo Garrett da Costa
Professor

Componente Curricular Físico-Química 3

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)

Diretora das Licenciaturas

Franz Viana Borges (2168802)

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rodrigo Garrett da Costa, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 12/07/2024 19:43:18.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 17/07/2024 12:32:59.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 12/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 561698
Código de Autenticação: e506f51800





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 36/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

1º Semestre / 8º Período - Química

Ano 2024/01

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Introdução a Métodos Físicos de Análise Orgânica
Abreviatura	IMFAO
Carga horária presencial	40h, 2h/a semanal, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	40 h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica.
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	Kíssila Gomes Barreto
Matrícula Siape	1111765
2) EMENTA	
Estudo das principais técnicas de identificação dos compostos orgânicos relacionadas aos métodos de espectroscopia na região do infravermelho, de ressonância magnética nuclear e espectrometria de massas.	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Conhecer os fundamentos das principais técnicas espectroscópicas e espectrométricas na identificação de compostos orgânicos.
Possibilitar a transposição dos conhecimentos adquiridos com foco no ensino e aprendizagem de química.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
não se aplica
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
não se aplica
Resumo: não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
Justificativa: não se aplica		
Objetivos: não se aplica		
Envolvimento com a comunidade externa: não se aplica		
6) CONTEÚDO		
<p>1 Introdução aos métodos físicos de análise química.</p> <p>2 Espectrometria no Infravermelho: O Processo de Absorção no Infravermelho; Os Modos de Vibração e Deformação; Propriedades das Ligações e Faixas de Absorção; O Espectro no IV; Tabelas de Correlação; Espectros de Compostos contendo os Principais Grupos Funcionais.</p> <p>3 Espectroscopia de Ressonância Magnética Nuclear: Estados de Spin Nuclear; Momento Magnético Nuclear; Absorção de Energia; O Mecanismo da Absorção; A Blindagem e o Deslocamento Químico; O Espectro de RMN de ^1H; Equivalência Química: Integrais; Ambiente e Deslocamento Químico; A Origem do Desdobramento Spin – Spin; A Constante de Acoplamento; Interpretação dos Espectros de ^{13}C (assinalamento dos picos).</p> <p>4 Espectrometria de Massas: O Espectrômetro de Massas; Principais Formas de Ionização; O Espectro de Massa; Determinação da Massa Molecular; Fórmulas Moleculares e Dados de Razão Isotópica; Principais padrões de Fragmentação.</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>Aula expositiva dialogada;</p> <p>Estudo Dirigido;</p> <p>Atividades em grupo ou individuais (pesquisa, interpretação de artigos, trabalhos).</p> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas, trabalhos (questionários, resumos) e estudos dirigidos.</p> <p>Para aprovação o discente deverá alcançar a média final 6. A nota será composta por 10% de participação e assiduidade, 60% de avaliações individuais (provas teóricas e práticas) e 30% de atividades em grupo (seminários).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelho de TV, artigos, apostilas e livros de referência.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Semana 1 1ª aula (2h/a)	Apresentação da Disciplina e Introdução aos Métodos Físicos de Análise Química.	
Semana 2 2ª aula (2h/a)	Introdução aos Métodos Físicos de Análise Química.	
Semana 3 3ª aula (2h/a)	Infravermelho: métodos de vibração e deformação; propriedade das ligações e faixas de absorção.	
Semana 4 4ª aula (2h/a)	Espectro de IV e tabelas de correlação. Espectros de Compostos contendo os principais grupos funcionais.	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 5 5ª aula (2h/a)	ED - Interpretação de espectros de IV.
Semana 6 6ª aula (2h/a)	Introdução ao Estudo da Espectroscopia de Ressonância Magnética Nuclear.
Semana 7 7ª aula (2h/a)	Ressonância Magnética Nuclear: estados de spin nuclear; momento magnético nuclear; absorção de energia; o mecanismo da absorção.
Semana 8 8ª aula (2h/a)	Ressonância Magnética Nuclear: Blindagem (ambiente) e o deslocamento químico; o espectro de RMN de ^1H ; multiplicidade de sinais; equivalência química; integrais; acoplamento.
Semana 9 9ª aula (2h/a) 10ª aula: Sábado letivo (2h/a)	Prova P1 ED - Ressonância Magnética Nuclear.
Semana 10 11ª aula (2h/a)	Previsão de deslocamento no espectro de RMN ^1H ; análise de espectros de ^1H .
Semana 11 12ª aula (2h/a)	ED – Interpretação de espectros de RMN
Semana 12 13ª aula (2h/a)	As características do espectro de RMN ^{13}C .
Semana 13 14ª aula (2h/a)	Interpretação dos espectros de ^{13}C .
Semana 14 15ª aula (2h/a)	ED - RMN - ^{13}C
Semana 15 16ª aula (2h/a)	Resolução de exercícios envolvendo espectros de IV e RMN.
Semana 16 17ª aula (2h/a)	Seminário: Espectrometria de Massas
Semana 17 18ª aula (2h/a)	Prova P2
Semana 18 19ª aula (2h/a)	Vista de Provas e revisão para P3.
Semana 19 20ª aula (2h/a)	Prova P3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
BRUICE, P. Y. Química Orgânica. v. 1., 4. ed., São Paulo: Pearson, 2006.	ALLINGER, N. Química Orgânica. Rio de Janeiro: LTC, 1976.
HOLLER, F. J., et al. Princípios de Análise Instrumental. Porto Alegre: Bookman, 2008.	BARBOSA, L. C. A. Introdução à Química Orgânica. 2.ed., São Paulo: Pearson, 2011.
SILVERSTEIN, R. M., et al. Identificação Espectrométrica de Compostos Orgânicos. 7. ed., Rio de Janeiro: LTC, 2012.	GRAHAM SOLOMONS, T. W.; FRYHLE, C. Química Orgânica. v. 1., 10. ed., Rio de Janeiro: LTC, 2013.
	GRAHAM SOLOMONS, T. W.; FRYHLE, C., Química Orgânica. v. 2., 10 ed., Rio de Janeiro: LTC, 2013.
	PAVIA, D. L.; LAMPMAN, G. M.; KRIZ, G. S.; VYVYAN, J. R. Introdução à Espectroscopia. 4. ed., São Paulo: Cengage Learning, 2010.

Kíssila Gomes Barreto
Professor
Componente Curricular Introdução a Métodos Físicos de
Análise Orgânica

Franz Viana Borges
Coordenador do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e
Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Kíssila Gomes Barreto, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 14/07/2024 11:24:14.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 31/07/2024 10:11:41.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 560474
Código de Autenticação: 1a2b42098c





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 37/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

1º Semestre / 8º Período - Química

Ano 2024/01

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Introdução a Métodos Instrumentais de Análise
Abreviatura	IMIA
Carga horária presencial	40h, 2h/a semanal, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	40 h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica.
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	Kíssila Gomes Barreto
Matrícula Siape	1111765
2) EMENTA	
Estudo das principais técnicas instrumentais de caracterização e quantificação de substâncias químicas relacionadas aos métodos espectroscópicos e cromatográficos.	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Conhecer os fundamentos das principais técnicas analíticas instrumentais espectroscópicas e cromatográficas.
Possibilitar a transposição dos conhecimentos adquiridos com foco no ensino e aprendizagem de química.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
não se aplica
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
não se aplica
Resumo: não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
Justificativa: não se aplica		
Objetivos: não se aplica		
Envolvimento com a comunidade externa: não se aplica		
6) CONTEÚDO		
<p>Tópico 1: Métodos de separação: Cromatografia planar e em coluna, Cromatografia gasosa, Cromatografia líquida de alta eficiência (HPLC).</p> <p>Tópico 2: Métodos espectroscópicos de análise: Espectroscopia de Absorção Molecular (UV-VIS), de Fluorescência Molecular, de Absorção Atômica (em Chama e Eletrotérmica) e de Emissão Atômica (em Chama e em Plasma Acoplado Indutivamente – ICP).</p> <p>Tópico 3: Padronização externa, padronização interna e adição padrão.</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>Os procedimentos serão realizados por meio de exposições dialogadas, atividades individuais e em grupo, apresentação de seminários temáticos pelos alunos e avaliações individuais.</p> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas, trabalhos (questionários, resumos e apresentações) e estudos dirigidos.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação o discente deverá alcançar a média final 6. A nota será composta por 20% de participação e assiduidade, 40% de avaliações individuais (provas teóricas e práticas) e 40% de atividades em grupo (seminários).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelho de TV, artigos, apostilas e livros de referência.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Semana 1 1ª aula (2h/a)	Apresentação da Disciplina e Introdução aos Métodos de separação.	
Semana 2 2ª aula (2h/a)	Cromatografia	
Semana 3 3ª aula (2h/a)	Cromatografia planar e em coluna.	
Semana 4 4ª aula (2h/a)	Cromatografia líquida de alta eficiência (HPLC) + Pesquisa	
Semana 5 5ª aula (2h/a)	Introdução à Cromatografia Gasosa	
Semana 6 6ª aula (2h/a)	Cromatografia Gasosa - Parte 1	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 7 7ª aula (2h/a)	Cromatografia Gasosa – Parte 2
Semana 8 8ª aula (2h/a)	Cromatografia Gasosa - Parte 3; ED - Parâmetros cromatográfico
Semana 9 9ª aula (2h/a) 10ª aula: sábado letivo (2h/a)	Prova P1 Introdução aos Métodos espectroscópicos de análise
Semana 10 11ª aula (2h/a)	Espectroscopia de absorção molecular (UV-VIS)
Semana 11 12ª aula (2h/a)	ED - Exercícios
Semana 12 13ª aula (2h/a)	Absorção atômica (em chama).
Semana 13 14ª aula (2h/a)	Emissão atômica (em chama).
Semana 14 15ª aula (2h/a)	ED - Exercícios
Semana 15 16ª aula (2h/a)	Padronização externa e interna + Adição de Padrão.
Semana 16 17ª aula (2h/a)	Seminário: Métodos espectroscópicos de análise.
Semana 17 18ª aula (2h/a)	Prova P2
Semana 18 19ª aula (2h/a)	Vista de Provas e revisão para P3.
Semana 19 20ª aula (2h/a)	Prova P3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>COLLINS, C. H.; BRAGA, G. L.; BONATO, P. S. Introdução a Métodos Cromatográficos. Campinas: Unicamp, 1997.</p> <p>HOLLER, F. James; SKOOG, Douglas A.; Crunch, Stanley R. Princípios de análise instrumental. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2009.</p> <p>RIBANI, M.; BOTTOLI, C. B. G., COLLINS, C.H.; JARDIM, I. C. S. F.; MELO, L.F.C. (2004) Validação em métodos cromatográficos e eletroforéticos. Química Nova. 27: 771-780.</p>	<p>AQUINO NETO, F. R e NUNES, D. S. S. Cromatografia: Princípios Básicos e Técnicas afins. Rio de Janeiro: Interciência, 2003.</p> <p>CIENTFUEGOS PETRICIC, F. S.; VAITSMAN, D. S. Análise instrumental. Rio de Janeiro: Interciência, 2000.</p> <p>HARRIS, D. C. Análise Química Quantitativa, 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2005.</p> <p>SKOOG D.A., et. al, Fundamentos de Química Analítica. São Paulo: Cengage Learning, 2009.</p> <p>PAVIA, D. L; LAMPHAM, G. M.; KRIZ, G. S.; ENGEL, R.G. Química Orgânica Experimental. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2009.</p>

Kíssila Gomes Barreto
Professor
Componente Curricular Introdução a Métodos Instrumentais de Análise

Franz Viana Borges
Coordenador do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Ciências e Biologia ou Ciências e Física ou Ciências e Química

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Kíssila Gomes Barreto, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 14/07/2024 11:35:57.
- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 31/07/2024 10:08:33.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 560433
Código de Autenticação: 367c70aad9





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 21/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

8º Período - Ciências e Química

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	LABORATÓRIO DE ENSINO DE FÍSICO-QUÍMICA EXPERIMENTAL II
Abreviatura	FIS QUI II
Carga horária presencial	40h/a, 2h/a semanal, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	-
Carga horária de atividades práticas	40h/a
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Larissa Codeço Crespo
Matrícula Siape	1895582
2) EMENTA	
Diagramas de fases. Equilíbrio químico. Eletroquímica de equilíbrio. Cinética química. Energia de ativação.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">Estudar as propriedades, a composição, a estrutura e as mudanças que ocorrem nos compostos inorgânicos e orgânicos.Fornecer subsídios para o estudo de outras disciplinas que aplicam os princípios fundamentais da Química.Testar experimentos de baixo custo.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
não se aplica	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Resumo:</p> <p>não se aplica</p>
<p>Justificativa:</p> <p>não se aplica</p>
<p>Objetivos:</p> <p>não se aplica</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>não se aplica</p>
6) CONTEÚDO
<p>1 Cinética das reações químicas</p> <p>1.1 Influência da concentração dos reagentes na velocidade das reações</p> <p>1.2 Dependência da constante de velocidade com a temperatura</p> <p>1.3 Determinação da ordem de uma reação pelo método da velocidade inicial</p> <p>1.4 Estudo da cinética química de uma reação de primeira ordem</p> <p>1.5 Determinação da energia de ativação de uma reação química</p> <p>2 Equilíbrio de fases heterogêneo em um sistema contendo três componentes</p> <p>2.1 Diagrama de solubilidade de dois líquidos parcialmente miscíveis entre si com um terceiro completamente miscível nos outros dois</p> <p>3. Termoquímica</p> <p>3.1 Lei de Hess</p> <p>4 Equilíbrio químico</p> <p>4.1 Deslocamento de equilíbrio no sistema cromato – dicromato de potássio</p> <p>5 Eletroquímica de equilíbrio</p> <p>5.1 Célula galvânica</p> <p>5.2 Determinação do potencial padrão</p> <p>5.3 Influência de íons no potencial da pilha</p> <p>5.4 Relação da concentração com o potencial da pilha</p> <p>5.5 Célula eletrolítica e Leis de Faraday</p> <p>5.6 Eletrólise</p> <p>6 Tratamento e descarte de resíduos gerados nas aulas práticas</p>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula prática experimental** – todas as aulas da disciplina são experimentais/práticas – realizadas em laboratório específico.
- **Estudo dirigido**
- **Atividades em grupo ou individuais**
- **Avaliação formativa**

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em grupo. Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

O desenvolvimento das atividades experimentais será realizado em Laboratórios específicos da área de Química e Ciências, com infraestrutura para a realização segura e eficiente das aulas práticas.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
		Não se aplica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
SEMANA 1 1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina/aula expositiva com apresentação do conteúdo a ser abordado na disciplina, os métodos de ensino e avaliativos bem como os materiais que serão utilizados durante as atividades.
SEMANA 2 2ª aula (2h/a)	1 Cinética das reações químicas – Estudo Dirigido 1 4.1 Influência da concentração dos reagentes na velocidade das reações
SEMANA 3 3ª aula (2h/a)	1 Cinética das reações químicas – Estudo Dirigido 2 4.2 Dependência da constante de velocidade com a temperatura
SEMANA 4 4ª aula (2h/a)	1 Cinética das reações químicas – Estudo Dirigido 2 1.2 Dependência da constante de velocidade com a temperatura
SEMANA 5 5ª aula (2h/a)	Incompatibilidade de reagentes e Boas Práticas de Laboratório
SEMANA 6 6ª aula (2h/a)	1 Cinética das reações químicas – Estudo Dirigido 3 1.3 Determinação da ordem de uma reação pelo método da velocidade inicial

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
SEMANA 7 7ª aula (2h/a)	1 Cinética das reações químicas – Estudo Dirigido 3 1.3 Determinação da ordem de uma reação pelo método da velocidade inicial
SEMANA 8 8ª aula (2h/a)	1 Cinética das reações químicas – Estudo Dirigido 4 1.5 Determinação da energia de ativação de uma reação química
SEMANA 9 9ª aula (2h/a)	1 Cinética das reações químicas – Estudo Dirigido 5 1.4 Estudo da cinética química de uma reação de primeira ordem
SEMANA 10 10ª aula (2h/a)	2 Equilíbrio de fases heterogêneo em um sistema contendo três componentes - Estudo Dirigido 6 2.1 Diagrama de solubilidade de dois líquidos parcialmente miscíveis entre si com um terceiro completamente miscível nos outros dois
SEMANA 11 11ª aula (2h/a)	3. Termoquímica – Estudo Dirigido 7 3.1 Lei de Hess
SEMANA 12 13ª aula (2h/a)	4 Equilíbrio químico – Estudo Dirigido 8 4.1 Deslocamento de equilíbrio no sistema cromato – dicromato de potássio
SEMANA 13 14ª aula (2h/a)	Incompatibilidade de reagentes e Boas Práticas de Laboratório
SEMANA 14 14ª aula (2h/a)	5 Eletroquímica de equilíbrio – Estudo Dirigido 9 5.1 Célula galvânica 5.2 Determinação do potencial padrão 5.3 Influência de íons no potencial da pilha 5.4 Relação da concentração com o potencial da pilha 5.5 Célula eletrolítica e Leis de Faraday
SEMANA 15 15ª aula (2h/a)	5 Eletroquímica de equilíbrio – Estudo Dirigido 10 5.6 Eletrólise

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
SEMANA 16 16ª aula (2h/a)	Pesquisa de experimentos de baixo custo
SEMANA 17 17ª aula (2h/a)	Pesquisa de experimentos de baixo custo
SEMANA 18 18ª aula (2h/a)	Teste de experimentos de baixo custo
SEMANA 19 19ª aula (2h/a)	Entrega das notas
SEMANA 20 20ª aula (2h/a)	P3

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

BUENO W. A.; DEGRÈVE L. *Manual de laboratório de físico-química*. São Paulo: McGraw-Hill, 1980.

MIRANDA-PINTO, C. O. B.; SOUZA, E. *Manual de Trabalhos Práticos de Físico- Química* Belo Horizonte: UFMG, 2006.

RANGEL, R. N. *Práticas de Físico-Química*. 3. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2006.

11.2) Bibliografia complementar

ATKINS, P. W.; DE PAULA, J. *Físico-Química*. v. 1. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004.

ATKINS, P. W. *Físico-Química: Fundamentos*. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.

BARROW, G. M. *Físico-Química*. 6. ed. Rio de Janeiro: Reverte, 1982.

CRUZ, R.; GALHARDO FILHO, E. *Experimentos de química: microescala, materiais de baixo custo e do cotidiano*. São Paulo: Livraria da Física, 2004.

MOORE, W. J. *Físico-Química*. 4. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2000.

PINTO, A. C.; SILVA, B. V. A. *Química Perto de Você: Experimentos de Química Orgânica* São Paulo: EditSBQ, 2012.

Larissa Codeço Crespo
Professor
Componente Curricular **LABORATÓRIO DE ENSINO DE
FÍSICO-QUÍMICA EXPERIMENTAL II**

Franz Viana Borges (2168802)
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA,** em 08/07/2024 16:41:09.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/03/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 538793

Código de Autenticação: 4c941f6d92





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 8/2024 - CCTQCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

8º Período - Ciências e Química

Ano 2024/01

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Química Ambiental
Abreviatura	QA
Carga horária presencial	40h/a, 2h/a semanal, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h/a, 4h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Monique Seufitellis Curcio
Matrícula Siape	2938403

2) EMENTA
Introdução à Química Ambiental. Química da atmosfera e seus principais problemas ambientais. Fontes renováveis e não renováveis de energia. Principais poluentes ambientais. Poluição e purificação da água. Resíduos sólidos, solos e sedimentos. Noções sobre Educação Ambiental. Noções sobre legislação ambiental.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none">Aperfeiçoar o trânsito entre conceitos fundamentais de diversas áreas do conhecimento.Conhecer os principais problemas ambientais do planeta Terra na atualidade.Diferenciar fontes de energia renováveis das não renováveis.Conhecer os efeitos tóxicos e os impactos ambientais ocasionados pelos principais poluentes ambientais.Analisar algumas leis ambientais vigentes no Brasil.Desenvolver uma visão crítica da relação entre globalização/capitalismo e impactos ambientais.Analisar como os conceitos de Química Ambiental vem sendo apresentados nos livros do Ensino Fundamental e Médio.Construir conhecimentos, atitudes e valores sociais relacionados ao cuidado com a comunidade de vida, a justiça e a equidade socioambiental, e a proteção do meio ambiente natural e construído.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
--

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
não se aplica
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>não se aplica</p> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p>
<p>Resumo:</p> <p>não se aplica</p>
<p>Justificativa:</p> <p>não se aplica</p>
<p>Objetivos:</p> <p>não se aplica</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>não se aplica</p>
6) CONTEÚDO
<p>1 Definições para Química Ambiental</p> <p>2 Química atmosférica e seus principais problemas ambientais</p> <p>2.1 Conceitos básicos</p> <p>2.1.1 Regiões da atmosfera e suas principais características</p> <p>2.1.2 Unidades de concentração para gases ambientais</p> <p>2.1.3 Unidades de concentração para poluentes atmosféricos</p> <p>2.2 A química da estratosfera: a camada de ozônio</p> <p>2.2.1 Importância e função da camada de ozônio</p> <p>2.2.2 A química da camada de ozônio</p> <p>2.2.3 Compostos químicos que causam a destruição do ozônio</p> <p>2.2.4 Buraco e depleção da camada de ozônio</p> <p>2.2.5 Substitutos dos CFCs</p> <p>2.2.6 Acordos internacionais para diminuição das substâncias depletivas de ozônio</p> <p>2.3 A química da troposfera</p> <p>2.3.1 Smog fotoquímico</p> <p>2.3.2 Chuva ácida</p> <p>2.3.3 Inversão térmica</p> <p>2.3.4 Efeito estufa e aquecimento global</p> <p>2.3.4.1 Temperatura média na superfície da terra ao longo dos anos</p> <p>2.3.4.2 Fundamentos e importância do efeito estufa natural</p>

6) CONTEÚDO

2.3.4.3 Principais gases indutores do efeito estufa — concentração dos mesmos ao longo dos anos

2.3.4.4 Intensificação do efeito estufa e suas principais consequências

3 Fontes renováveis e não renováveis de energia

3.1 Definição

3.2 Principais matrizes energéticas utilizadas no Brasil e no mundo: Dados estatísticos.

3.3 Combustíveis fósseis: definição, tipos, consumo ao longo dos anos e emissão de poluentes

3.4 Energia nuclear: fundamentos, vantagens e desvantagens do seu uso

3.5 Energia hidrelétrica, eólica e solar: fundamentos, vantagens e desvantagens do seu uso

3.6 Combustíveis alternativos – etanol e biodiesel: processos de produção, vantagens e desvantagens do seu uso

4 Principais poluentes ambientais

4.1 Pesticidas, Dioxinas, Furanos, PCBs, HPAs e hormônios

4.1.1 Características estruturais

4.1.2 Principais ações tóxicas

4.1.3 Considerações sobre bioacumulação e biomagnificação

4.1.4 Impactos ambientais

4.1.5 Estrógenos ambientais: definição, efeito e exemplos

4.2 Fertilizantes

4.2.1 Principais substâncias utilizadas

4.2.2 Contaminação de águas naturais e o processo de eutrofização

4.3 Principais metais tóxicos (arsênio, cádmio, chumbo, cromo e mercúrio)

4.3.1 Especiação

4.3.2 Fontes

4.3.3 Toxicidade

4.3.4 Bioacumulação e biomagnificação

5 Purificação das águas poluídas

5.1 Purificação de águas potáveis

5.1.1 Etapas de purificação

5.2 Purificação de águas residuais e esgoto

5.2.1 DBO e DQO.

5.2.2 Processos convencionais de tratamento (biológicos, físicos e químicos)

5.2.3 Processos oxidativos avançados (POAs): fundamentos e algumas aplicações

5.3 Apresentação e discussão do CONAMA 357 e da Portaria 2914 do Ministério da Saúde

6 Resíduos sólidos

6.1 Principais formas de eliminação dos resíduos

6.2 Reciclagem do lixo doméstico e comercial.

7 Solos e sedimentos

7.1 Definições.

7.2 Química básica do solo

7.3 Acidez e salinidade do solo

7.4 Principais contaminantes de solos e sedimentos

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo ou individuais
- Pesquisas
- Avaliação formativa

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla/grupo, apresentação oral de trabalhos, desenvolvimento de sequências didáticas e videoaulas.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro, caneta), retroprojektor ou aparelho de TV, artigos, apostilas, livros de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
		Não se aplica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Semana 1 1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina/aula expositiva com apresentação do conteúdo a ser abordado na disciplina, os métodos de ensino e avaliativos bem como os materiais que serão utilizados durante as atividades.
Semana 2 2ª aula (2h/a)	1 Definições para Química Ambiental
Semana 3 3ª aula (2h/a)	2 Química atmosférica e seus principais problemas ambientais 2.1 Conceitos básicos 2.1.1 Regiões da atmosfera e suas principais características 2.1.2 Unidades de concentração para gases ambientais 2.1.3 Unidades de concentração para poluentes atmosféricos 2.2 A química da estratosfera: a camada de ozônio 2.2.1 Importância e função da camada de ozônio
Semana 4 4ª aula (2h/a)	Leitura e discussão de artigos
Semana 5 5ª aula (2h/a)	2.2.2 A química da camada de ozônio 2.2.3 Compostos químicos que causam a destruição do ozônio 2.2.4 Buraco e depleção da camada de ozônio 2.2.5 Substitutos dos CFCs 2.2.6 Acordos internacionais para diminuição das substâncias depletivas de ozônio
Semana 6 6ª aula (2h/a)	Atividade avaliativa 1

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 7 7ª aula (2h/a)	2.3 A química da troposfera 2.3.1 Smog fotoquímico 2.3.2 Chuva ácida 2.3.3 Inversão térmica
Semana 8 8ª aula (2h/a)	2.3.4 Efeito estufa e aquecimento global 2.3.4.1 Temperatura média na superfície da terra ao longo dos anos 2.3.4.2 Fundamentos e importância do efeito estufa natural 2.3.4.3 Principais gases indutores do efeito estufa – concentração dos mesmos ao longo dos anos 2.3.4.4 Intensificação do efeito estufa e suas principais consequências
Semana 9 9ª aula (2h/a)	Atividade avaliativa 2
Semana 10 10ª aula (2h/a)	3 Fontes renováveis e não renováveis de energia 3.1 Definição 3.2 Principais matrizes energéticas utilizadas no Brasil e no mundo: Dados estatísticos. 3.3 Combustíveis fósseis: definição, tipos, consumo ao longo dos anos e emissão de poluentes
Semana 11 11ª aula (2h/a)	3 Fontes renováveis e não renováveis de energia 3.1 Definição 3.2 Principais matrizes energéticas utilizadas no Brasil e no mundo: Dados estatísticos. 3.3 Combustíveis fósseis: definição, tipos, consumo ao longo dos anos e emissão de poluentes
Semana 12 12ª aula (2h/a)	Leitura e discussão de artigos
Semana 13 13ª aula (2h/a)	Atividade avaliativa 3
Semana 14 14ª aula (2h/a)	4 Principais poluentes ambientais 4.1 Pesticidas, Dioxinas, Furanos, PCBs, HPAs e hormônios 4.1.1 Características estruturais 4.1.2 Principais ações tóxicas 4.1.3 Considerações sobre bioacumulação e biomagnificação 4.1.4 Impactos ambientais 4.1.5 Estrógenos ambientais: definição, efeito e exemplos 4.2 Fertilizantes 4.2.1 Principais substâncias utilizadas 4.2.2 Contaminação de águas naturais e o processo de eutrofização

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 15 15ª aula (2h/a)	4.3 Principais metais tóxicos (arsênio, cádmio, chumbo, cromo e mercúrio) 4.3.1 Especificação 4.3.2 Fontes 4.3.3 Toxicidade 4.3.4 Bioacumulação e biomagnificação
Semana 16 16ª aula (2h/a)	Atividade Avaliativa 4
Semana 17 17ª aula (2h/a)	5 Purificação das águas poluídas 5.1 Purificação de águas potáveis 5.1.1 Etapas de purificação 5.2 Purificação de águas residuais e esgoto 5.2.1 DBO e DQO. 5.2.2 Processos convencionais de tratamento (biológicos, físicos e químicos) 5.2.3 Processos oxidativos avançados (POAs): fundamentos e algumas aplicações 5.3 Apresentação e discussão do CONAMA 357 e da Portaria 2914 do Ministério da Saúde
Semana 18 18ª aula (2h/a)	6 Resíduos sólidos 6.1 Principais formas de eliminação dos resíduos 6.2 Reciclagem do lixo doméstico e comercial. 7 Solos e sedimentos 7.1 Definições. 7.2 Química básica do solo 7.3 Acidez e salinidade do solo 7.4 Principais contaminantes de solos e sedimentos
Semana 19 19ª aula (2h/a)	Atividade avaliativa 5
Semana 20 20ª aula (2h/a)	P3

11) BIBLIOGRAFIA

11) BIBLIOGRAFIA
11.1) Bibliografia básica
<p>BAIRD, C.; CANN, M. <i>Química Ambiental</i>. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução nº 2, de 15 de junho de 2012. <i>Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental</i>. <i>Diário Oficial da União</i>, Brasília, 18 jun. 2012. Seção 1, p. 70.</p> <p>CARDOSO, A. A.; ROCHA, J. C.; ROSA, A. H. <i>Introdução à Química Ambiental</i>. 2. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2009.</p> <p>MANAHAN, S. E. <i>Química Ambiental</i>. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013.</p>
11.2) Bibliografia complementar
<p>ATKINS, P., JONES, L., <i>Princípios de Química: Questionando a vida moderna e o meio ambiente</i>. Porto Alegre: Bookman, 2012.</p> <p>BRAGA, B.; HESPAHOL, I.; CONEJO, J. G. L. <i>Introdução à Engenharia Ambiental</i>. 2. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2005.</p> <p>STIGLIANI, W. M.; SPIRO, T. G. <i>Química Ambiental</i>. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008.</p>

Monique Seufitellis Curcio
 Professor
 Componente Curricular Química Ambiental

Franz Viana Borges (2168802)
 Coordenador
 Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO DO CURSO TECNICO EM QUIMICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Monique Seufitellis Curcio**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DO CURSO TECNICO EM QUIMICA, em 11/07/2024 20:45:54.
- **Franz Viana Borges**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CAELCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 17/07/2024 12:35:11.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 11/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 561613
 Código de Autenticação: ab5d90c386



Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino 8º Período - LCN

Assunto: Planos de Ensino 8º Período - LCN
Assinado por: Franz Borges
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo da Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Franz Viana Borges (2168802) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Franz Viana Borges, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLCNCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA**, em 08/08/2024 16:05:17.

Este documento foi armazenado no SUAP em 08/08/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 824715
Código de Autenticação: e767a70c18

