

Avaliação de cursos 2023

Campus Campos Centro

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza – Ciências e Biologia

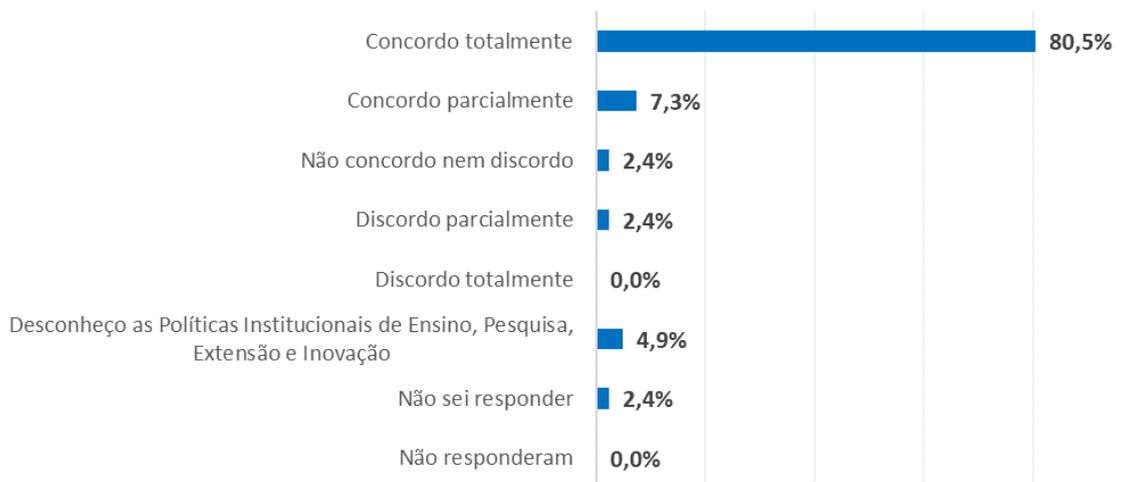
Total de respondentes: 55 (41 estudantes, 12 docentes, 2 técnicos)

Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação

Código	201
Indicador	As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas à sua formação profissional
Respondentes	Estudantes
Tipo	Escolha única

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	33	80,5%
Concordo parcialmente	3	7,3%
Não concordo nem discordo	1	2,4%
Discordo parcialmente	1	2,4%
Discordo totalmente	0	0,0%
Desconheço as Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação	2	4,9%
Não sei responder	1	2,4%
Não responderam	0	0,0%
Total	41	100,0%

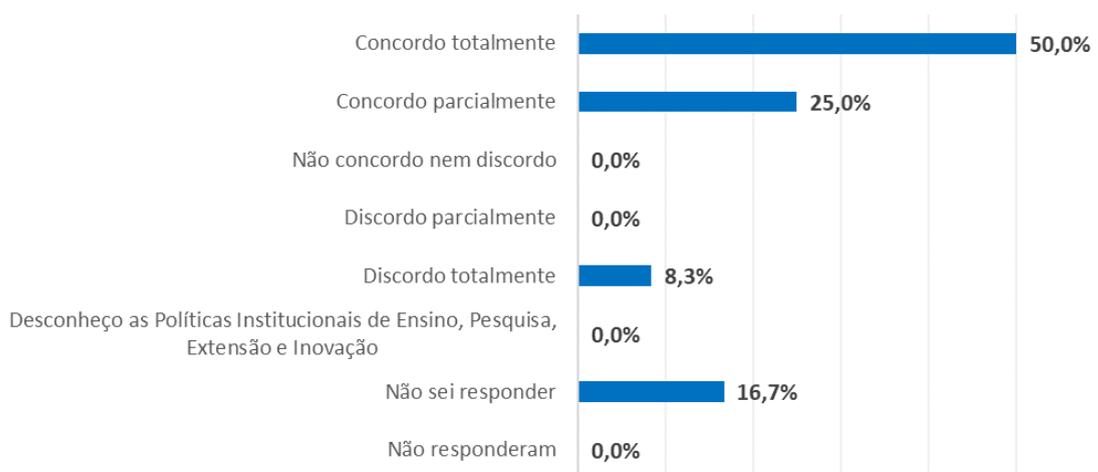
As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas à sua formação profissional



Código	202
Indicador	As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão implantadas
Respondentes	Docentes
Tipo	Escolha única

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	6	50,0%
Concordo parcialmente	3	25,0%
Não concordo nem discordo	0	0,0%
Discordo parcialmente	0	0,0%
Discordo totalmente	1	8,3%
Desconheço as Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação	0	0,0%
Não sei responder	2	16,7%
Não responderam	0	0,0%
Total	12	100,0%

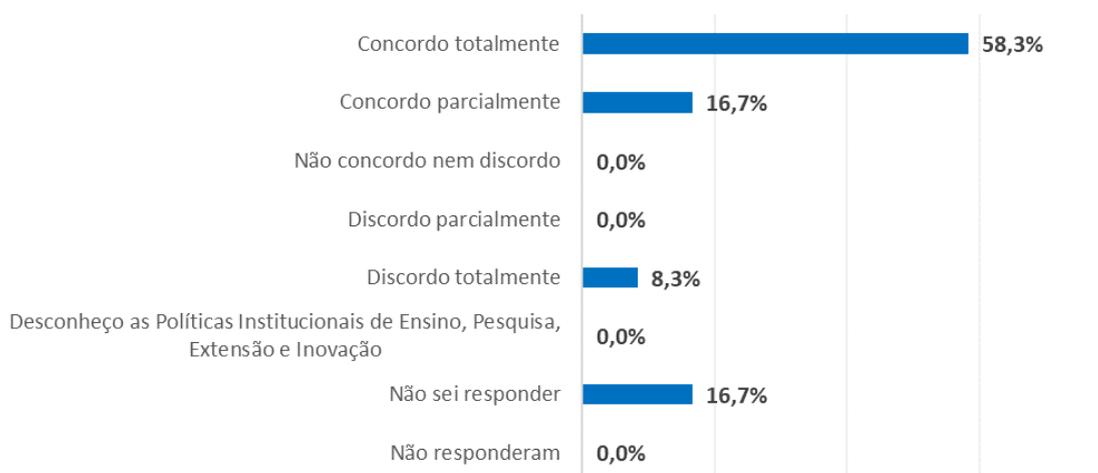
As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão implantadas



Código	203
Indicador	As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso
Respondentes	Docentes
Tipo	Escolha única

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	7	58,3%
Concordo parcialmente	2	16,7%
Não concordo nem discordo	0	0,0%
Discordo parcialmente	0	0,0%
Discordo totalmente	1	8,3%
Desconheço as Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação	0	0,0%
Não sei responder	2	16,7%
Não responderam	0	0,0%
Total	12	100,0%

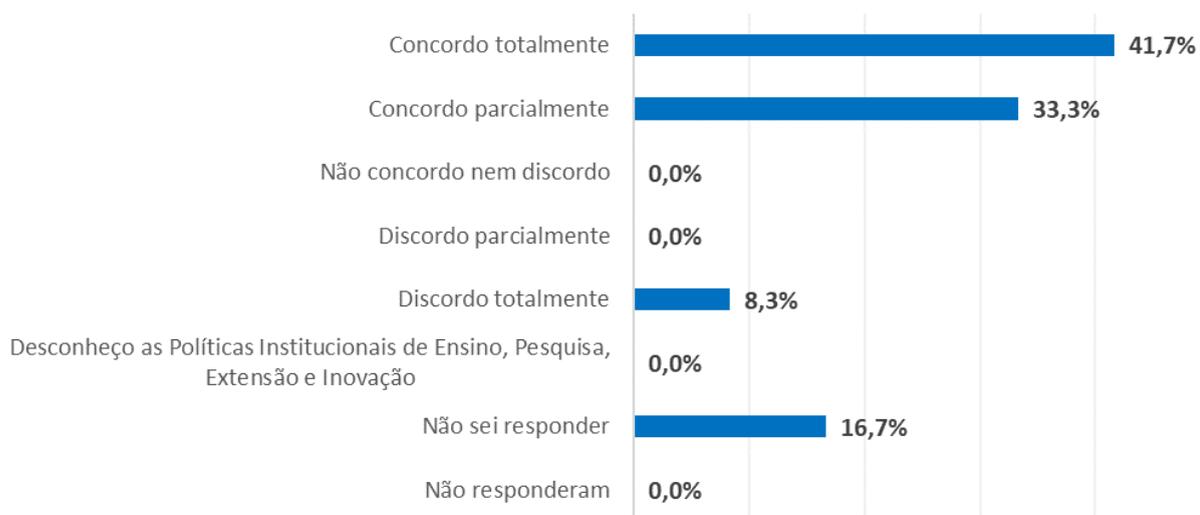
As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso



Código	204
Indicador	As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso adotam práticas comprovadamente exitosas e inovadoras para sua revisão
Respondentes	Docentes
Tipo	Escolha única

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	5	41,7%
Concordo parcialmente	4	33,3%
Não concordo nem discordo	0	0,0%
Discordo parcialmente	0	0,0%
Discordo totalmente	1	8,3%
Desconheço as Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação	0	0,0%
Não sei responder	2	16,7%
Não responderam	0	0,0%
Total	12	100,0%

As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso adotam práticas comprovadamente exitosas e inovadoras para sua revisão

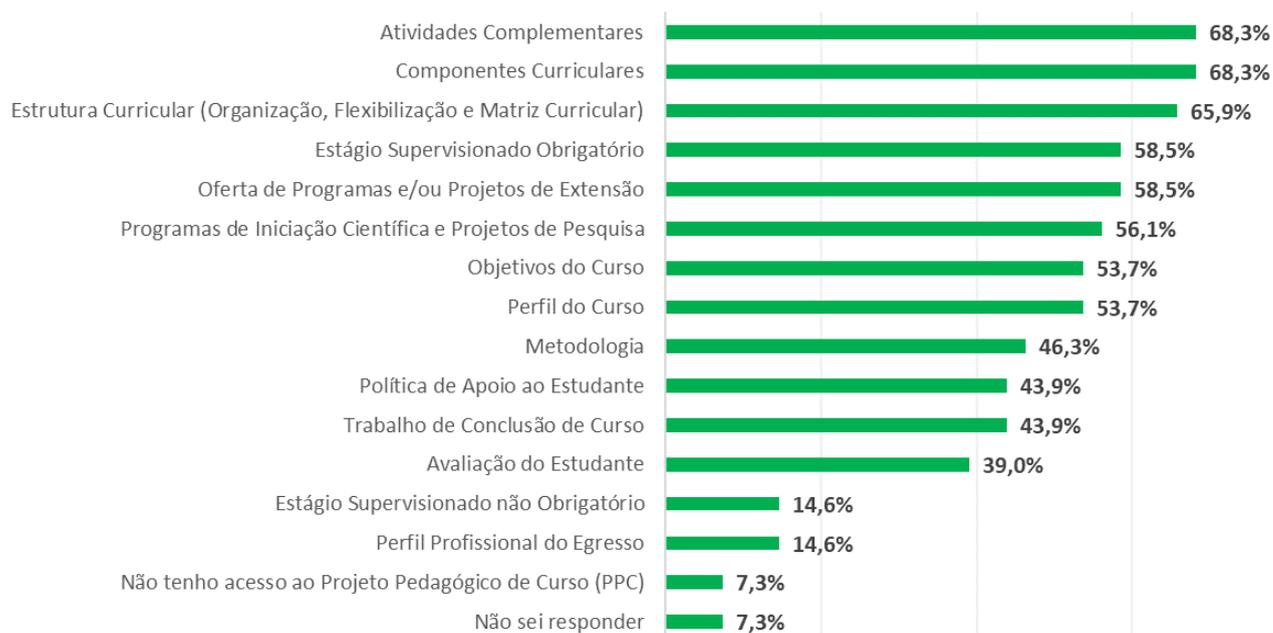


Organização Didático-Pedagógica

Código	301
Indicador	Ao longo do seu curso, com quais tópicos do PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO você teve contato? (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Atividades Complementares	28	68,3%
Avaliação do Estudante	16	39,0%
Componentes Curriculares	28	68,3%
Estágio Supervisionado não Obrigatório	6	14,6%
Estágio Supervisionado Obrigatório	24	58,5%
Estrutura Curricular (Organização, Flexibilização e Matriz Curricular)	27	65,9%
Metodologia	19	46,3%
Objetivos do Curso	22	53,7%
Oferta de Programas e/ou Projetos de Extensão	24	58,5%
Perfil do Curso	22	53,7%
Perfil Profissional do Egresso	6	14,6%
Política de Apoio ao Estudante	18	43,9%
Programas de Iniciação Científica e Projetos de Pesquisa	23	56,1%
Trabalho de Conclusão de Curso	18	43,9%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico de Curso (PPC)	3	7,3%
Não sei responder	3	7,3%
Total respondentes distintos	41	-

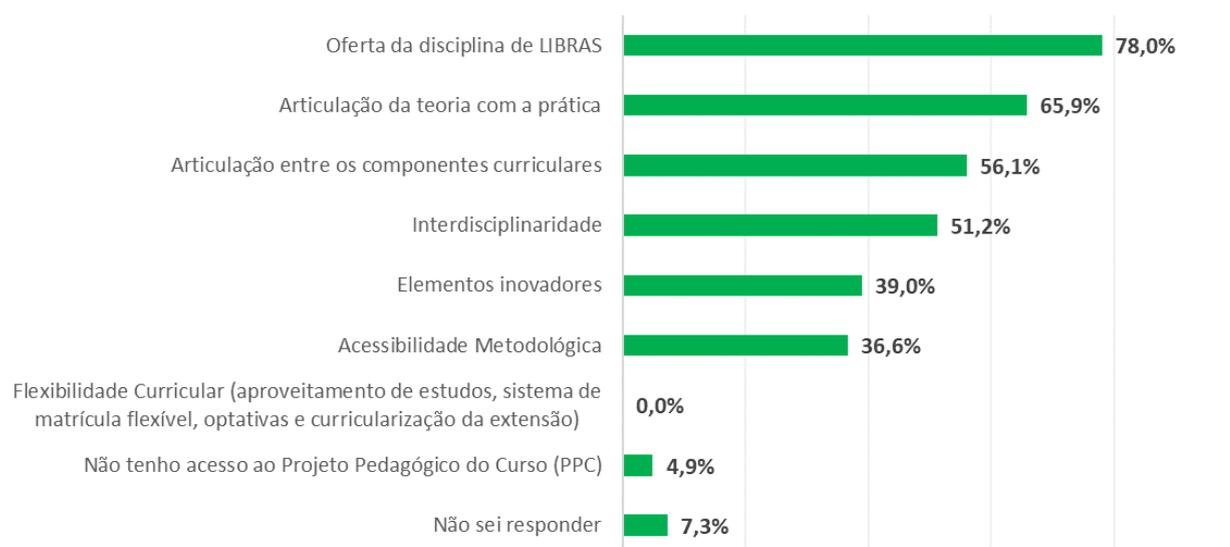
Ao longo do seu curso, com quais tópicos do PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO você teve contato?
(pode marcar mais de uma opção)



Código	302
Indicador	A ESTRUTURA CURRICULAR proporciona (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Acessibilidade Metodológica	15	36,6%
Articulação da teoria com a prática	27	65,9%
Articulação entre os componentes curriculares	23	56,1%
Elementos inovadores	16	39,0%
Flexibilidade Curricular (aproveitamento de estudos, sistema de matrícula flexível, optativas e curricularização da extensão)	0	0,0%
Interdisciplinaridade	21	51,2%
Oferta da disciplina de LIBRAS	32	78,0%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	2	4,9%
Não sei responder	3	7,3%
Total respondentes distintos	41	-

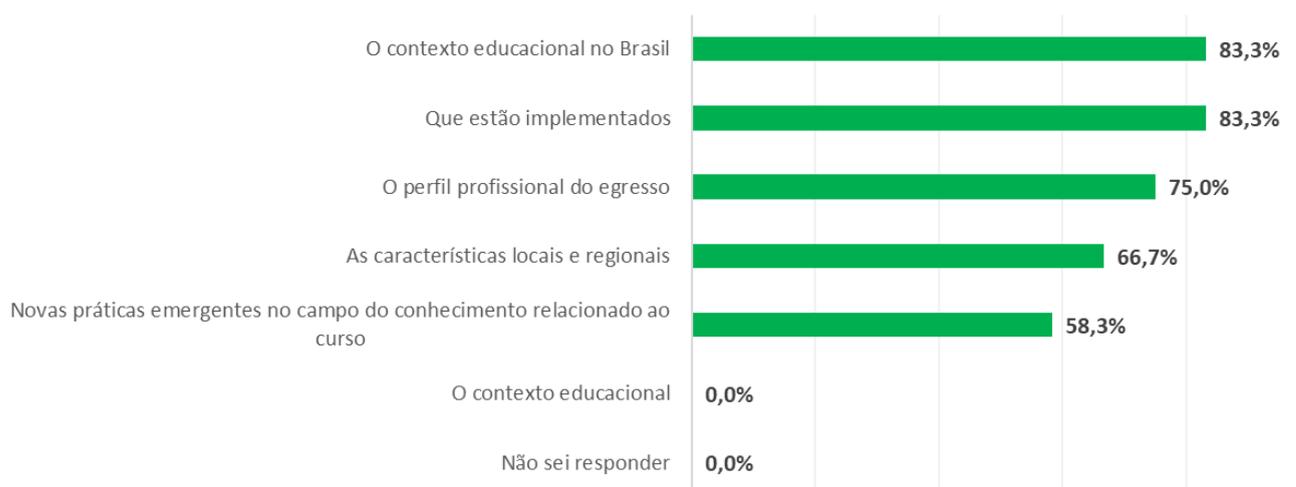
A ESTRUTURA CURRICULAR proporciona (pode marcar mais de uma opção)



Código	303
Indicador	Acerca dos OBJETIVOS DO CURSO, considera-se (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
As características locais e regionais	8	66,7%
Novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso	7	58,3%
O contexto educacional	0	0,0%
O contexto educacional no Brasil	10	83,3%
O perfil profissional do egresso	9	75,0%
Que estão implementados	10	83,3%
Não sei responder	0	0,0%
Total respondentes distintos	12	-

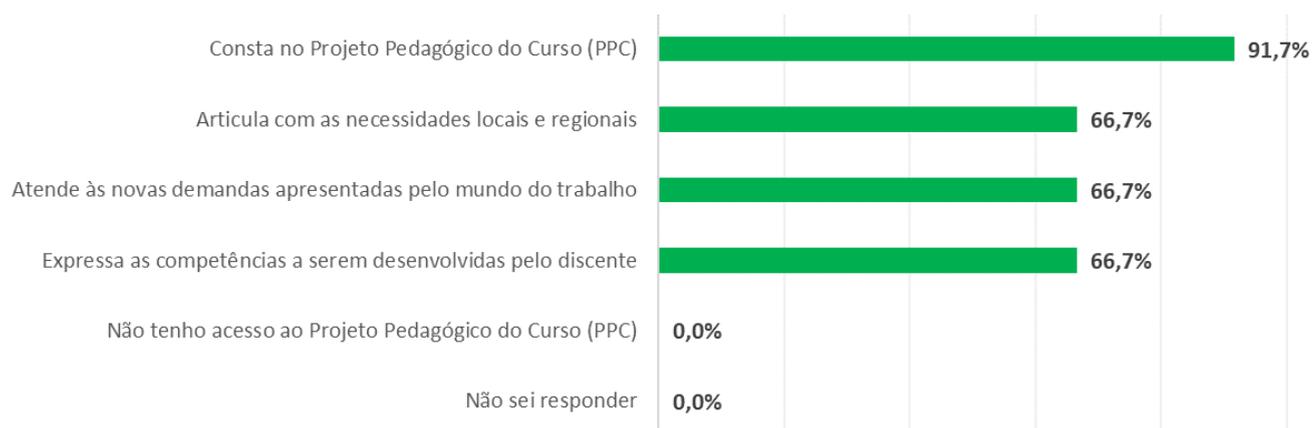
Acerca dos OBJETIVOS DO CURSO, considera-se (pode marcar mais de uma opção)



Código	304
Indicador	Acerca do PERFIL DO EGRESSO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Articula com as necessidades locais e regionais	8	66,7%
Atende às novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho	8	66,7%
Consta no Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	11	91,7%
Expressa as competências a serem desenvolvidas pelo discente	8	66,7%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	0	0,0%
Não sei responder	0	0,0%
Total respondentes distintos	12	-

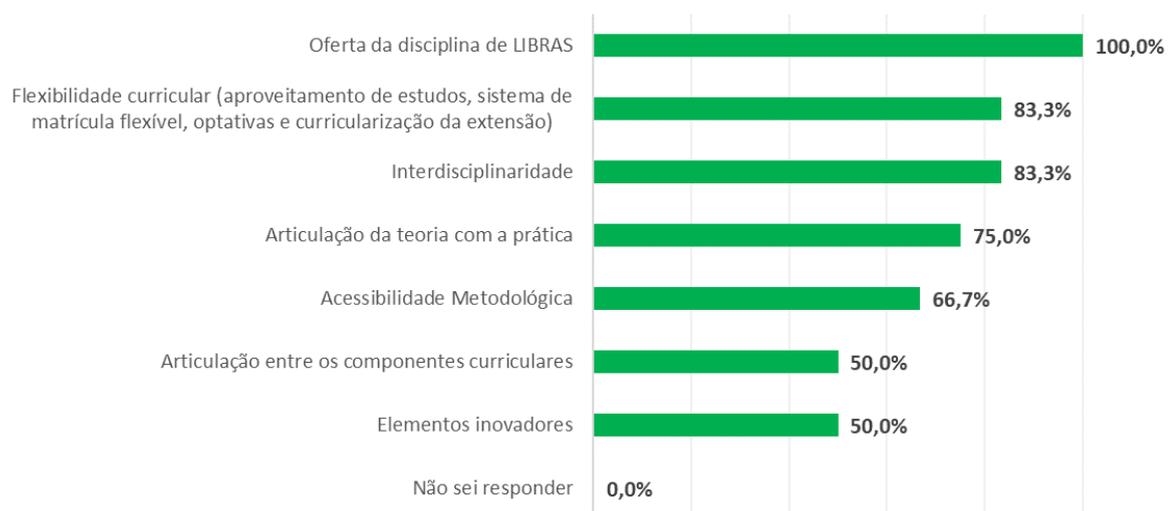
Acerca do PERFIL DO EGRESSO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção)



Código	305
Indicador	A ESTRUTURA CURRICULAR considera ou evidencia (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Acessibilidade Metodológica	8	66,7%
Articulação da teoria com a prática	9	75,0%
Articulação entre os componentes curriculares	6	50,0%
Elementos inovadores	6	50,0%
Flexibilidade curricular (aproveitamento de estudos, sistema de matrícula flexível, optativas e curricularização da extensão)	10	83,3%
Interdisciplinaridade	10	83,3%
Oferta da disciplina de LIBRAS	12	100,0%
Não sei responder	0	0,0%
Total respondentes distintos	12	-

A ESTRUTURA CURRICULAR considera ou evidencia (pode marcar mais de uma opção)



Código	306
Indicador	Os CONTEÚDOS CURRICULARES consideram (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Acessibilidade Metodológica	30	56,6%
Adequação à bibliografia	32	60,4%
Atualização da área	43	81,1%
Conteúdos pertinentes à educação das relações étnico-raciais	21	39,6%
Conteúdos pertinentes à educação de direitos humanos	28	52,8%
Conteúdos pertinentes à política de educação ambiental	27	50,9%
Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena	13	24,5%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	2	3,8%
Não sei responder	6	11,3%
Total respondentes distintos	53	-

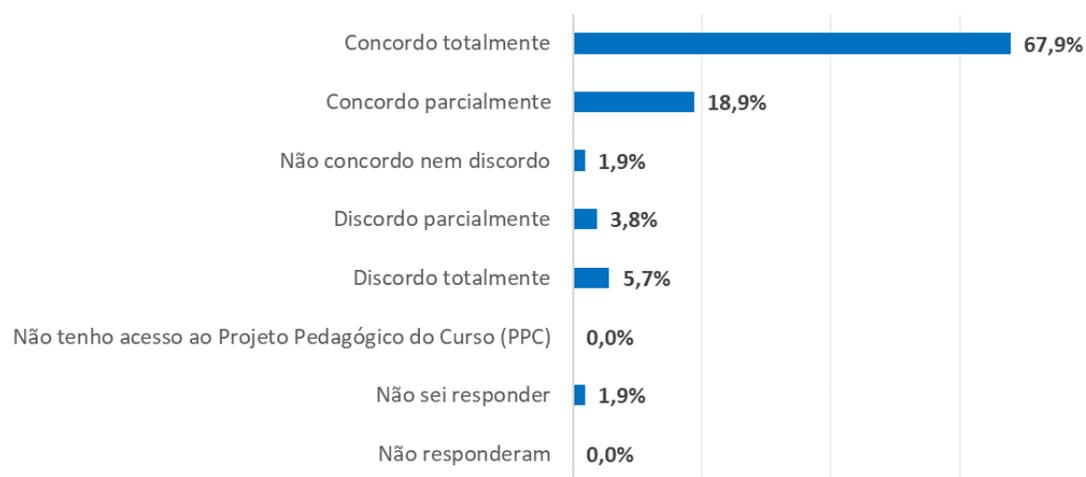
Os CONTEÚDOS CURRICULARES consideram (pode marcar mais de uma opção)



Código	307
Indicador	O CURSO se diferencia dentro da área profissional pelos seus conteúdos curriculares
Respondentes	Docentes e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	36	67,9%
Concordo parcialmente	10	18,9%
Não concordo nem discordo	1	1,9%
Discordo parcialmente	2	3,8%
Discordo totalmente	3	5,7%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	0	0,0%
Não sei responder	1	1,9%
Não responderam	0	0,0%
Total	53	100,0%

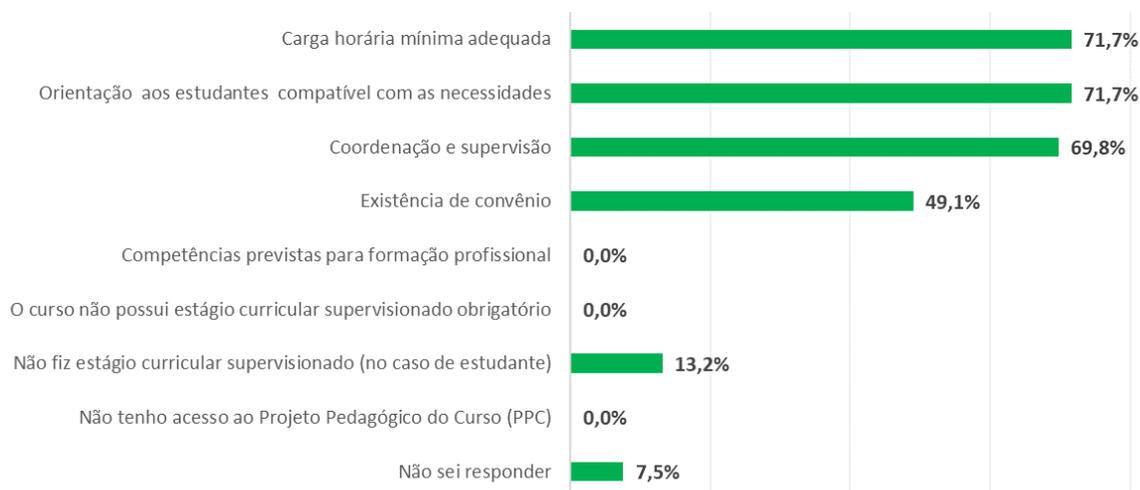
O CURSO se diferencia dentro da área profissional pelos seus conteúdos curriculares



Código	308
Indicador	O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO contempla (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Carga horária mínima adequada	38	71,7%
Competências previstas para formação profissional	0	0,0%
Coordenação e supervisão	37	69,8%
Existência de convênio	26	49,1%
Orientação aos estudantes compatível com as necessidades	38	71,7%
O curso não possui estágio curricular supervisionado obrigatório	0	0,0%
Não fiz estágio curricular supervisionado (no caso de estudante)	7	13,2%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	0	0,0%
Não sei responder	4	7,5%
Total respondentes distintos	53	-

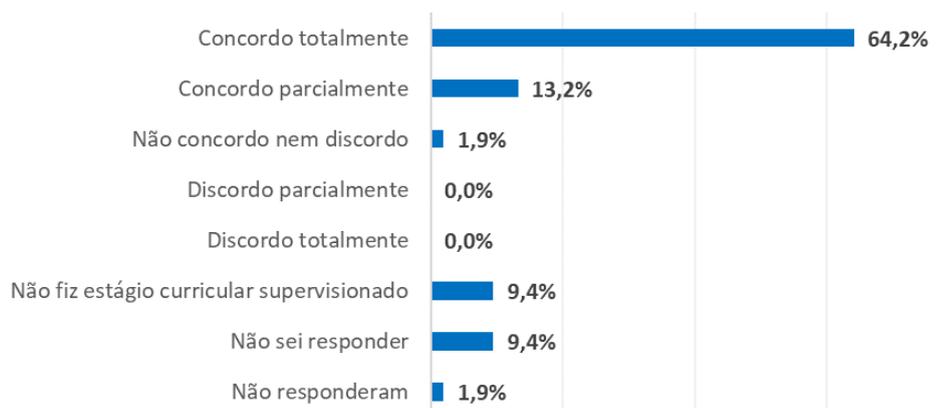
O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO contempla (pode marcar mais de uma opção)



Código	309
Indicador	O estágio curricular supervisionado considera as COMPETÊNCIAS PREVISTAS PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL
Respondentes	Docentes e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	34	64,2%
Concordo parcialmente	7	13,2%
Não concordo nem discordo	1	1,9%
Discordo parcialmente	0	0,0%
Discordo totalmente	0	0,0%
Não fiz estágio curricular supervisionado	5	9,4%
Não sei responder	5	9,4%
Não responderam	1	1,9%
Total	53	100,0%

O estágio curricular supervisionado considera as COMPETÊNCIAS PREVISTAS PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL



Código	310
Indicador	As ATIVIDADES COMPLEMENTARES consideram (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
A existência de mecanismos comprovadamente exitosos e/ou inovadores na sua regulação, gestão e aproveitamento	18	34,0%
Aderência à formação geral do perfil profissional	28	52,8%
Aderência à formação específica do perfil profissional	24	45,3%
Carga horária mínima adequada	41	77,4%
Diversidade de atividade e de forma de aproveitamento	39	73,6%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	0	0,0%
Não sei responder	3	5,7%
Total respondentes distintos	53	-

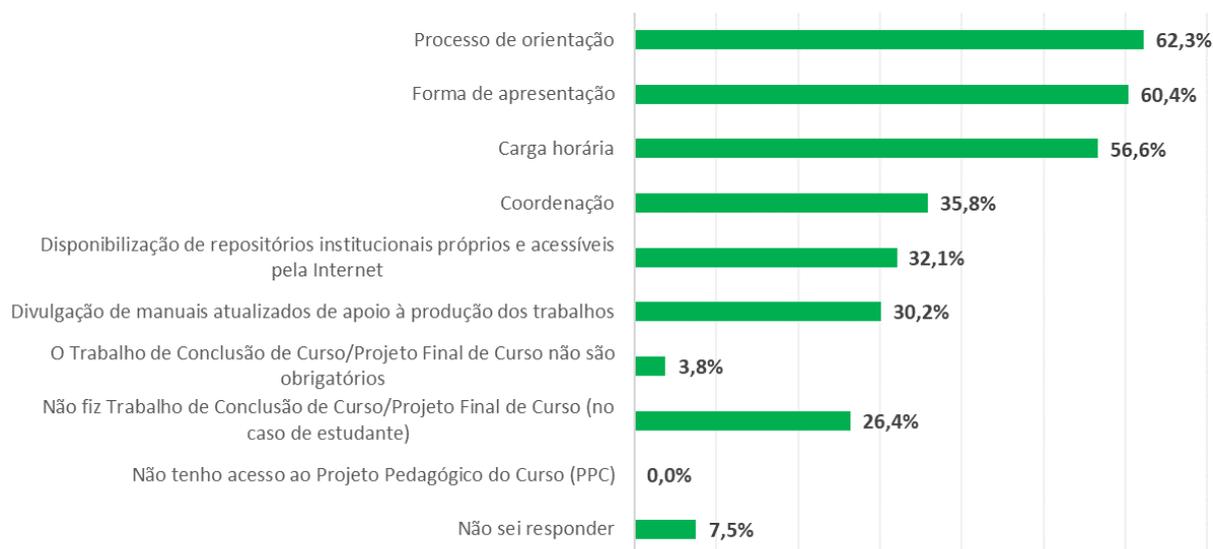
As ATIVIDADES COMPLEMENTARES consideram (pode marcar mais de uma opção)



Código	311
Indicador	O TRABALHO DE CONCLUSÃO/PROJETO FINAL DE CURSO considera os seguintes fatores (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Carga horária	30	56,6%
Coordenação	19	35,8%
Disponibilização de repositórios institucionais próprios e acessíveis pela Internet	17	32,1%
Divulgação de manuais atualizados de apoio à produção dos trabalhos	16	30,2%
Forma de apresentação	32	60,4%
O Trabalho de Conclusão de Curso/Projeto Final de Curso não são obrigatórios	2	3,8%
Processo de orientação	33	62,3%
Não fiz Trabalho de Conclusão de Curso/Projeto Final de Curso (no caso de estudante)	14	26,4%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	0	0,0%
Não sei responder	4	7,5%
Total respondentes distintos	53	-

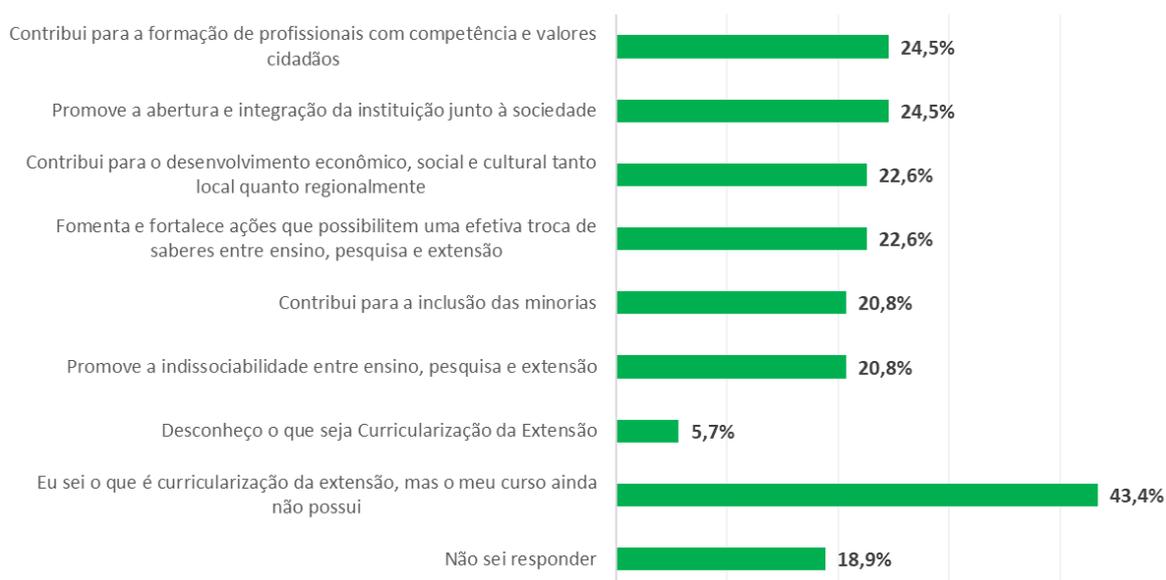
O TRABALHO DE CONCLUSÃO/PROJETO FINAL DE CURSO considera os seguintes fatores (pode marcar mais de uma opção)



Código	312
Indicador	Acerca da CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Contribui para a formação de profissionais com competência e valores cidadãos	13	24,5%
Contribui para a inclusão das minorias	11	20,8%
Contribui para o desenvolvimento econômico, social e cultural tanto local quanto regionalmente	12	22,6%
Desconheço o que seja Curricularização da Extensão	3	5,7%
Fomenta e fortalece ações que possibilitem uma efetiva troca de saberes entre ensino, pesquisa e extensão	12	22,6%
Promove a abertura e integração da instituição junto à sociedade	13	24,5%
Promove a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão	11	20,8%
Eu sei o que é curricularização da extensão, mas o meu curso ainda não possui	23	43,4%
Não sei responder	10	18,9%
Total respondentes distintos	53	-

Acerca da CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção)



Código	313
Indicador	A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO no curso tem sido desenvolvida na forma de (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Cursos e oficinas	15	28,3%
Eventos	17	32,1%
Prestação de serviços	2	3,8%
Programas	13	24,5%
Projetos	13	24,5%
Eu sei o que é curricularização da extensão, mas o meu curso ainda não possui	24	45,3%
Desconheço o que seja curricularização da extensão	2	3,8%
Não sei responder	11	20,8%
Total respondentes distintos	53	-

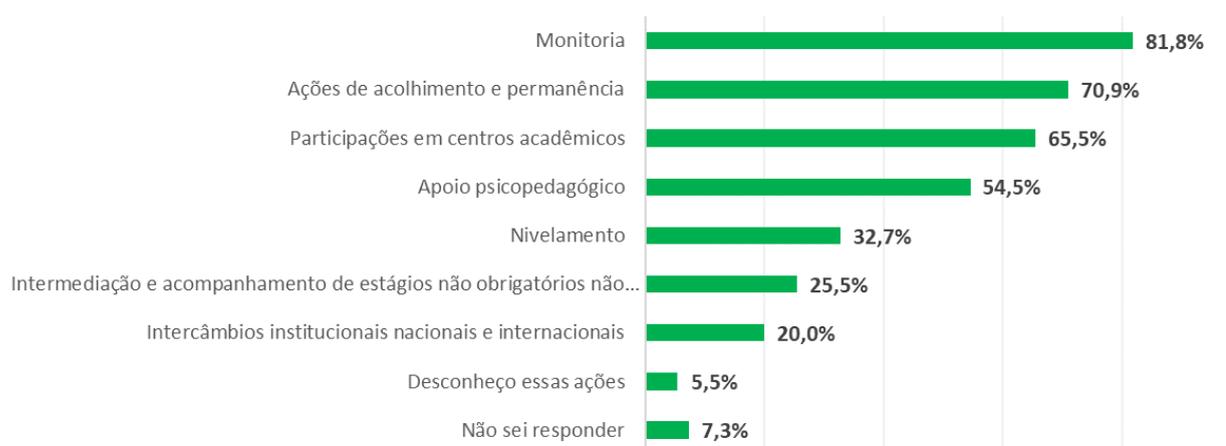
A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO no curso tem sido desenvolvida na forma de (pode marcar mais de uma opção)



Código	314
Indicador	O APOIO AO DISCENTE contempla (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Ações de acolhimento e permanência	39	70,9%
Apoio psicopedagógico	30	54,5%
Intercâmbios institucionais nacionais e internacionais	11	20,0%
Intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios não remunerados	14	25,5%
Monitoria	45	81,8%
Nivelamento	18	32,7%
Participações em centros acadêmicos	36	65,5%
Desconheço essas ações	3	5,5%
Não sei responder	4	7,3%
Total respondentes distintos	55	-

O APOIO AO DISCENTE contempla (pode marcar mais de uma opção)

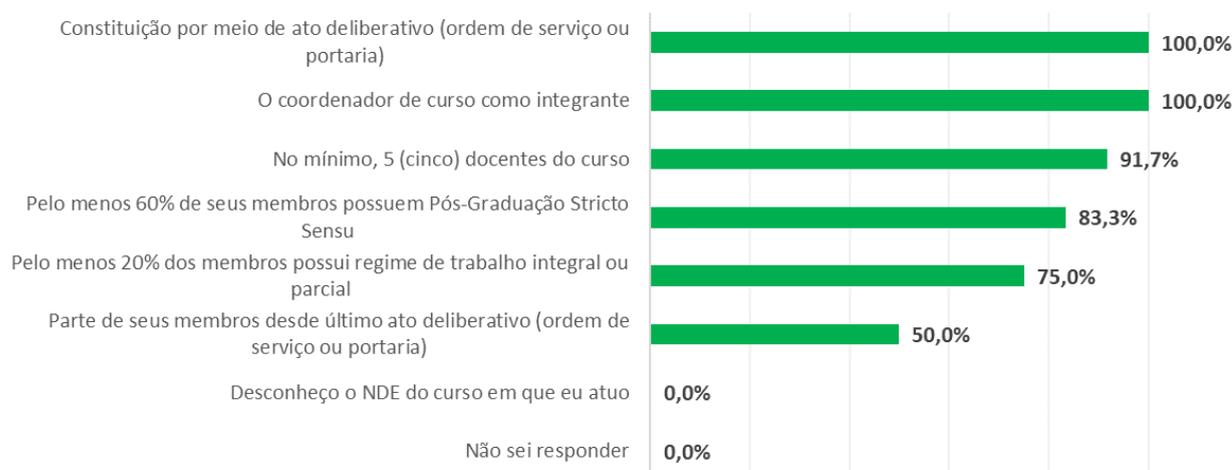


Gestão do Curso

Código	401
Indicador	A COMPOSIÇÃO DO NDE possui (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Constituição por meio de ato deliberativo (ordem de serviço ou portaria)	12	100,0%
No mínimo, 5 (cinco) docentes do curso	11	91,7%
O coordenador de curso como integrante	12	100,0%
Parte de seus membros desde último ato deliberativo (ordem de serviço ou portaria)	6	50,0%
Pelo menos 20% dos membros possui regime de trabalho integral ou parcial	9	75,0%
Pelo menos 60% de seus membros possuem Pós-Graduação Stricto Sensu	10	83,3%
Desconheço o NDE do curso em que eu atuo	0	0,0%
Não sei responder	0	0,0%
Total respondentes distintos	12	-

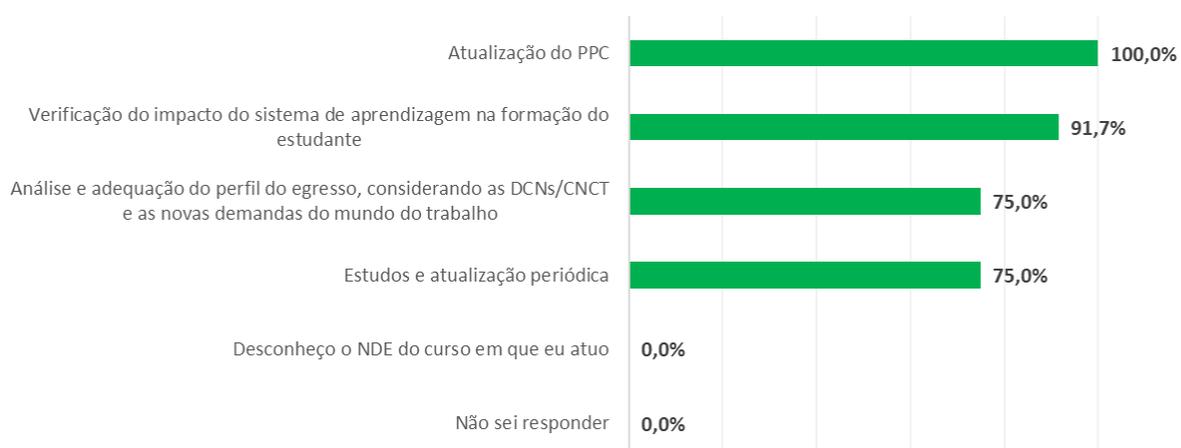
A COMPOSIÇÃO DO NDE possui (pode marcar mais de uma opção)



Código	402
Indicador	A ATUAÇÃO DO NDE tem realizado periodicamente (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Análise e adequação do perfil do egresso, considerando as DCNs/CNCT e as novas demandas do mundo do trabalho	9	75,0%
Atualização do PPC	12	100,0%
Estudos e atualização periódica	9	75,0%
Verificação do impacto do sistema de aprendizagem na formação do estudante	11	91,7%
Desconheço o NDE do curso em que eu atuo	0	0,0%
Não sei responder	0	0,0%
Total respondentes distintos	12	-

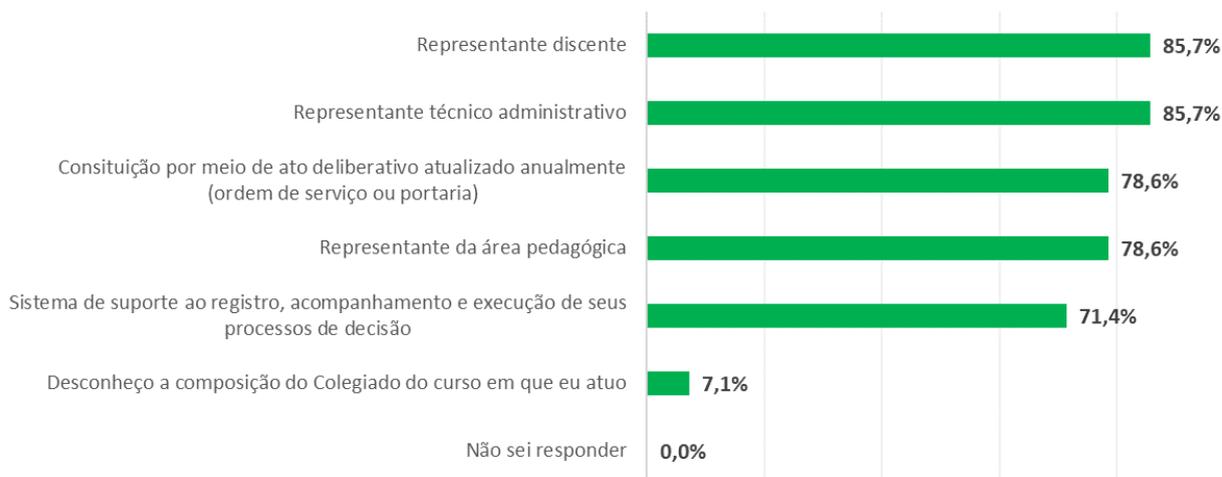
A ATUAÇÃO DO NDE tem realizado periodicamente (pode marcar mais de uma opção)



Código	403
Indicador	O COLEGIADO DE CURSO possui (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Consituição por meio de ato deliberativo atualizado anualmente (ordem de serviço ou portaria)	11	78,6%
Representante da área pedagógica	11	78,6%
Representante discente	12	85,7%
Representante técnico administrativo	12	85,7%
Sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos de decisão	10	71,4%
Desconheço a composição do Colegiado do curso em que eu atuo	1	7,1%
Não sei responder	0	0,0%
Total respondentes distintos	14	-

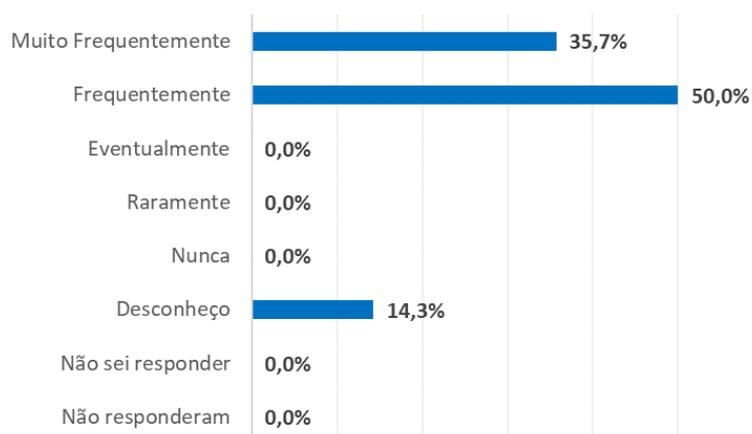
O COLEGIADO DE CURSO possui (pode marcar mais de uma opção)



Código	404
Indicador	O COLEGIADO DE CURSO se REÚNE com periodicidade determinada
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	5	35,7%
Frequentemente	7	50,0%
Eventualmente	0	0,0%
Raramente	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Desconheço	2	14,3%
Não sei responder	0	0,0%
Não responderam	0	0,0%
Total	14	100,0%

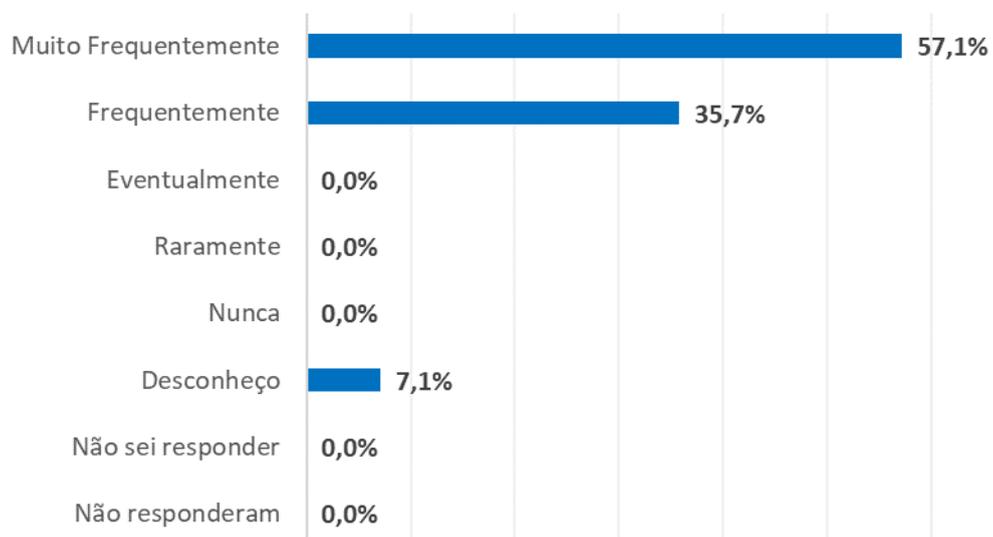
O COLEGIADO DE CURSO se REÚNE com periodicidade determinada



Código	405
Indicador	As REUNIÕES do COLEGIADO DE CURSO são devidamente registradas
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	8	57,1%
Frequentemente	5	35,7%
Eventualmente	0	0,0%
Raramente	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Desconheço	1	7,1%
Não sei responder	0	0,0%
Não responderam	0	0,0%
Total	14	100,0%

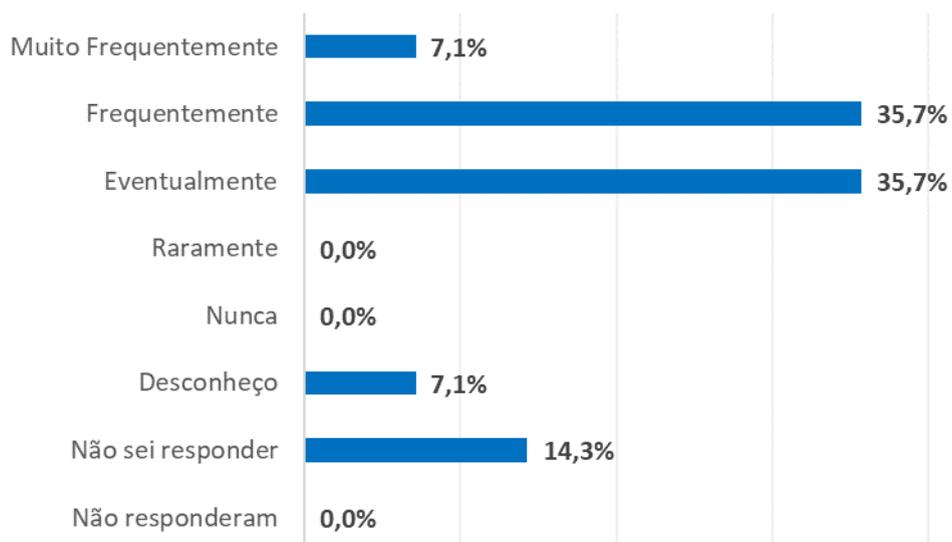
As REUNIÕES do COLEGIADO DE CURSO são devidamente registradas



Código	406
Indicador	O colegiado realiza a AVALIAÇÃO PERIÓDICA sobre seu desempenho, para a implementação ou ajustes de práticas de gestão
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	1	7,1%
Frequentemente	5	35,7%
Eventualmente	5	35,7%
Raramente	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Desconheço	1	7,1%
Não sei responder	2	14,3%
Não responderam	0	0,0%
Total	14	100,0%

O colegiado realiza a AVALIAÇÃO PERIÓDICA sobre seu desempenho, para a implementação ou ajustes de práticas de gestão

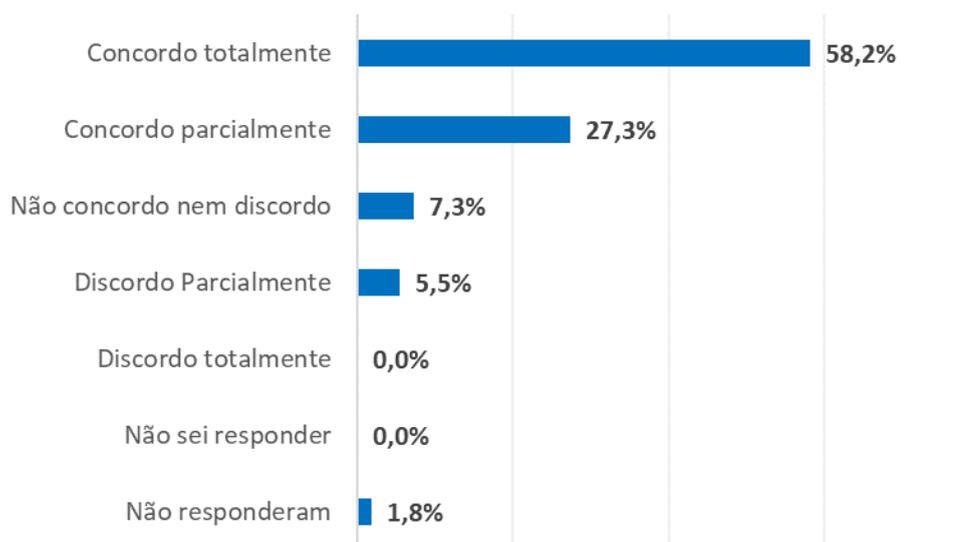


Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação

Código	501
Indicador	A ACESSIBILIDADE DIGITAL E COMUNICACIONAL são garantidas por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	32	58,2%
Concordo parcialmente	15	27,3%
Não concordo nem discordo	4	7,3%
Discordo Parcialmente	3	5,5%
Discordo totalmente	0	0,0%
Não sei responder	0	0,0%
Não responderam	1	1,8%
Total	55	100,0%

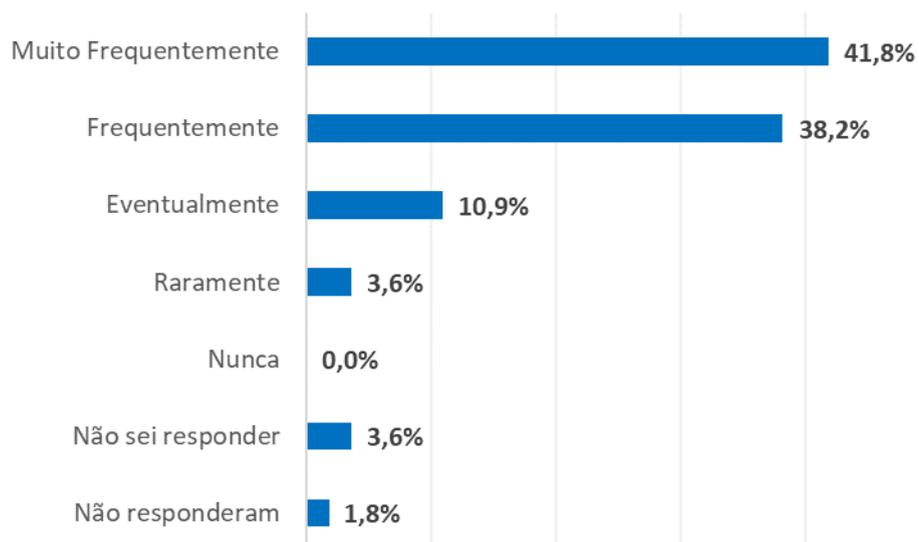
A ACESSIBILIDADE DIGITAL E COMUNICACIONAL são garantidas por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem



Código	502
Indicador	A interatividade entre professores e estudantes é promovida por TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	23	41,8%
Frequentemente	21	38,2%
Eventualmente	6	10,9%
Raramente	2	3,6%
Nunca	0	0,0%
Não sei responder	2	3,6%
Não responderam	1	1,8%
Total	55	100,0%

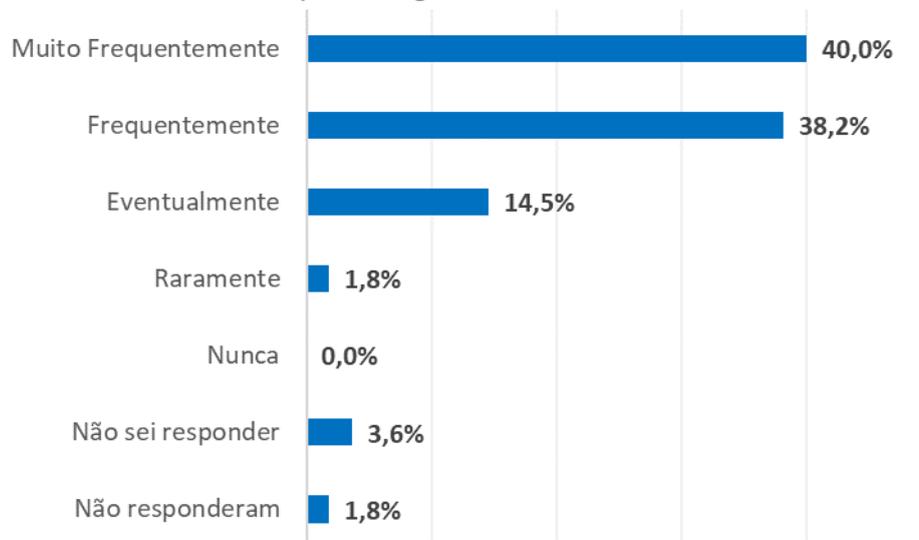
A interatividade entre professores e estudantes é promovida por TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM



Código	503
Indicador	O acesso, em qualquer hora e lugar, aos MATERIAIS e/ou RECURSOS DIDÁTICOS é assegurado por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	22	40,0%
Frequentemente	21	38,2%
Eventualmente	8	14,5%
Raramente	1	1,8%
Nunca	0	0,0%
Não sei responder	2	3,6%
Não responderam	1	1,8%
Total	55	100,0%

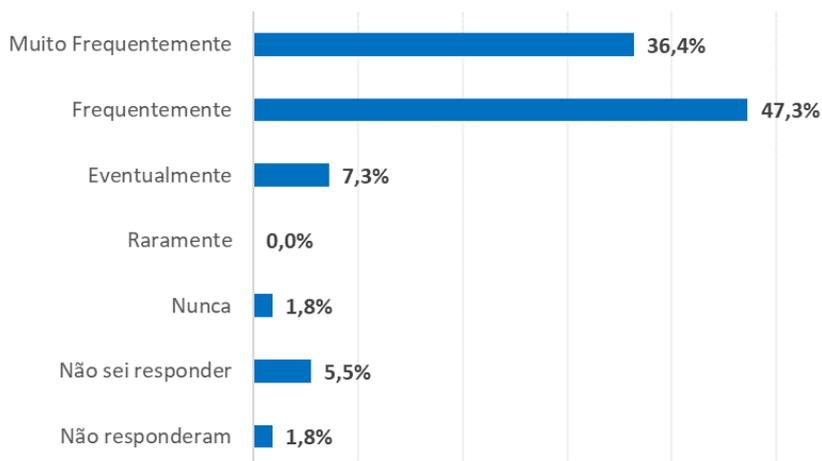
O acesso, em qualquer hora e lugar, aos MATERIAIS e/ou RECURSOS DIDÁTICOS é assegurado por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem



Código	504
Indicador	As TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM possibilitam experiências de aprendizagem baseadas em seu uso
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	20	36,4%
Frequentemente	26	47,3%
Eventualmente	4	7,3%
Raramente	0	0,0%
Nunca	1	1,8%
Não sei responder	3	5,5%
Não responderam	1	1,8%
Total	55	100,0%

As TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM possibilitam experiências de aprendizagem baseadas em seu uso

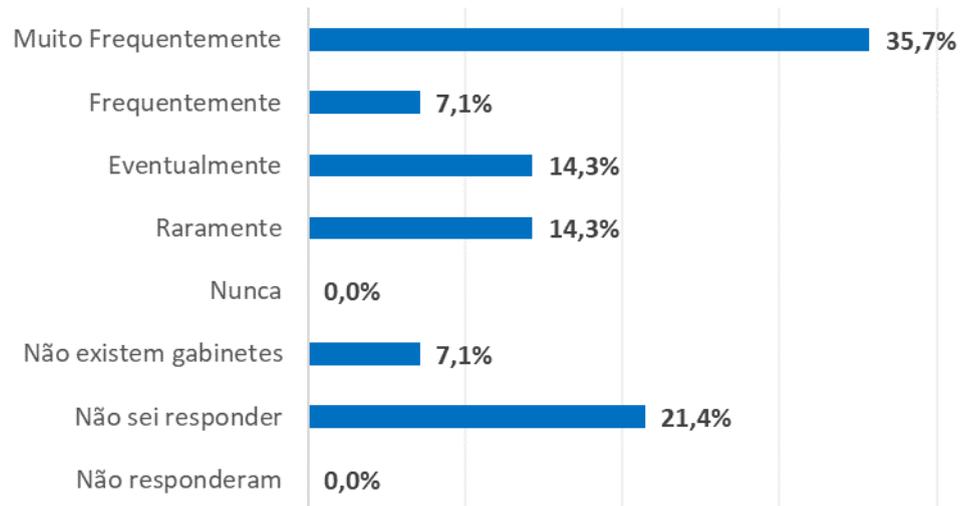


Infraestrutura

Código	601
Indicador	Os ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE (gabinetes) viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático pedagógico, atendimento ao estudante, orientação de trabalhos de conclusão de curso, projetos finais de curso e/ou pesquisa, iniciação tecnológica e extensão
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	5	35,7%
Frequentemente	1	7,1%
Eventualmente	2	14,3%
Raramente	2	14,3%
Nunca	0	0,0%
Não existem gabinetes	1	7,1%
Não sei responder	3	21,4%
Não responderam	0	0,0%
Total	14	100,0%

Os ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE(gabinetes) viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático pedagógico, atendimento ao estudante, orientação de trabalhos de conclusão de curso, projetos finais de curso e/ou pesquisa, iniciação tecnológica e extensão



Código	602
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE (gabinetes) relativo ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	4	28,6%
Atendem às necessidades institucionais	6	42,9%
Garantem a privacidade para uso de recursos e para o atendimento a discentes e orientandos	4	28,6%
Permitem a guarda de material e equipamentos pessoais com segurança	6	42,9%
Possuem recursos de tecnologias de informação e comunicação apropriados	5	35,7%
Não existem espaços de trabalho docente (gabinetes)	4	28,6%
Não sei responder	3	21,4%
Total respondentes distintos	14	-

Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE (gabinetes) relativo ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)

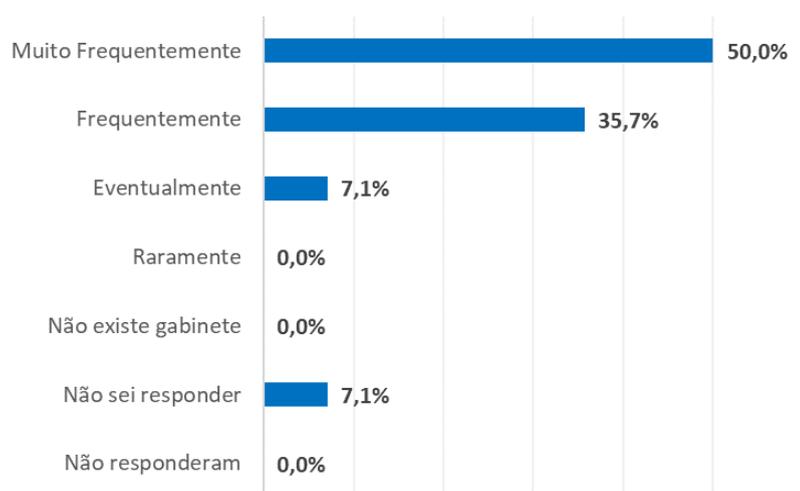


Código	603
Indicador	O ESPAÇO DE TRABALHO DO COORDENADOR viabiliza ações acadêmico-administrativas
Respondentes	Servidores

Tipo	Única escolha
-------------	---------------

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	7	50,0%
Frequentemente	5	35,7%
Eventualmente	1	7,1%
Raramente	0	0,0%
Não existe gabinete	0	0,0%
Não sei responder	1	7,1%
Não responderam	0	0,0%
Total	14	100,0%

O ESPAÇO DE TRABALHO DO COORDENADOR viabiliza ações acadêmico-administrativas

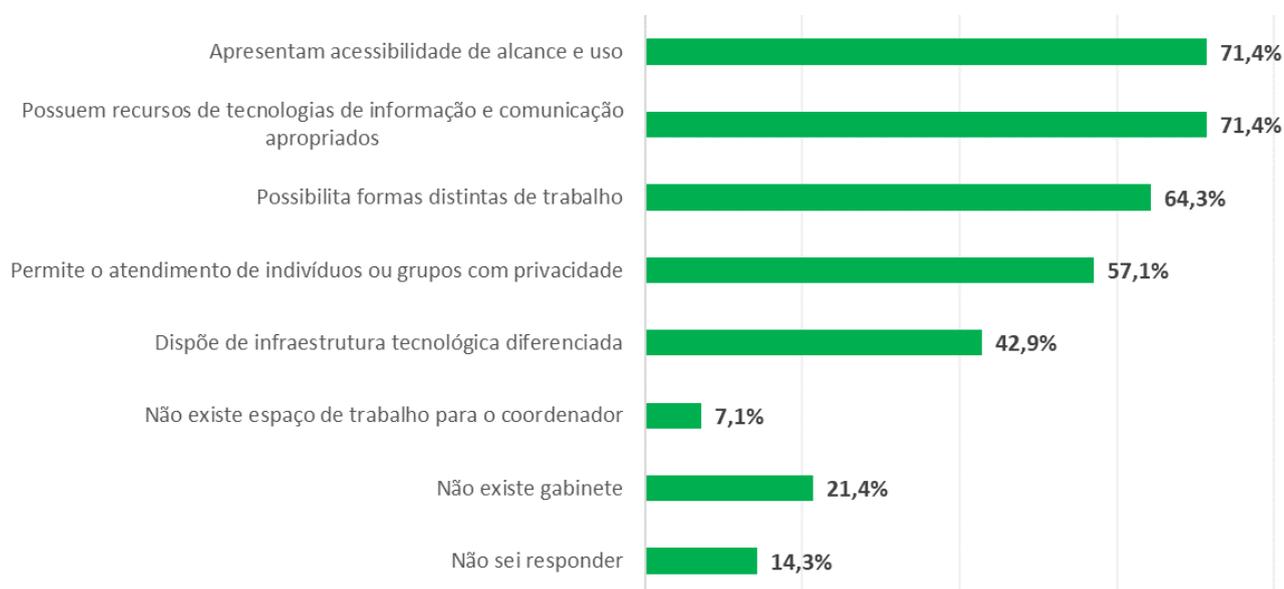


Código	604
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DO COORDENADOR de curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores

Tipo	Múltipla escolha
-------------	------------------

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	10	71,4%
Dispõe de infraestrutura tecnológica diferenciada	6	42,9%
Permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade	8	57,1%
Possibilita formas distintas de trabalho	9	64,3%
Possuem recursos de tecnologias de informação e comunicação apropriados	10	71,4%
Não existe espaço de trabalho para o coordenador	1	7,1%
Não existe gabinete	3	21,4%
Não sei responder	2	14,3%
Total respondentes distintos	14	-

Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DO COORDENADOR de curso (pode marcar mais de uma opção)

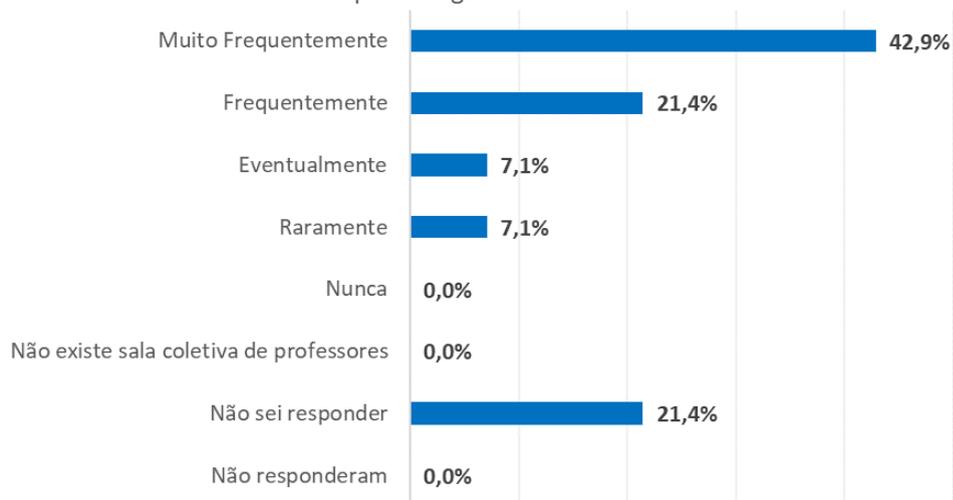


Código	605
---------------	-----

Indicador	A SALA COLETIVA DE PROFESSORES viabiliza o trabalho docente, como planejamento pedagógico, elaboração e correção de atividades de avaliação do processo ensino-aprendizagem
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	6	42,9%
Frequentemente	3	21,4%
Eventualmente	1	7,1%
Raramente	1	7,1%
Nunca	0	0,0%
Não existe sala coletiva de professores	0	0,0%
Não sei responder	3	21,4%
Não responderam	0	0,0%
Total	14	100,0%

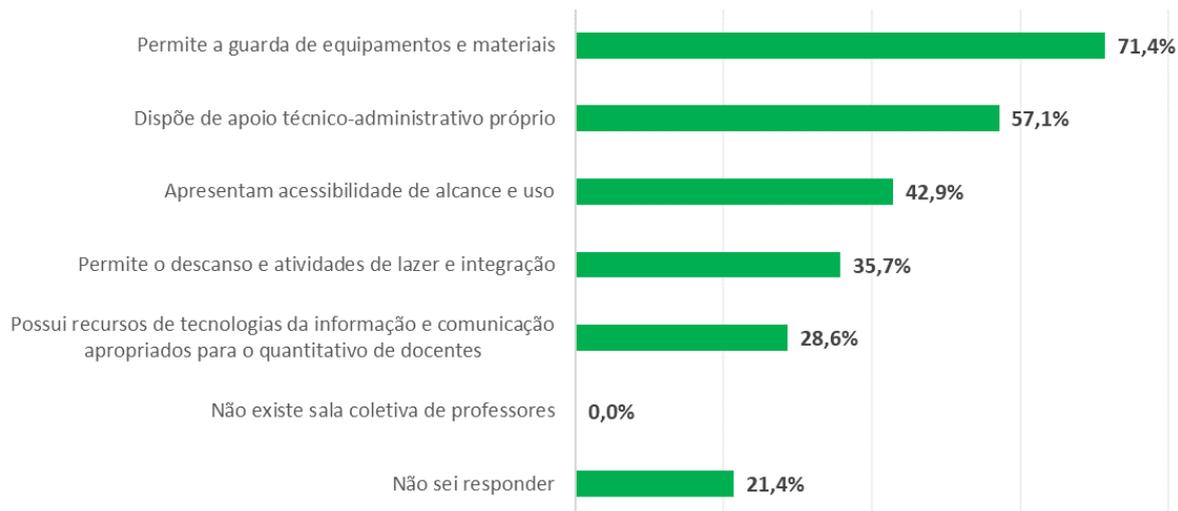
A SALA COLETIVA DE PROFESSORES viabiliza o trabalho docente, como planejamento pedagógico, elaboração e correção de atividades de avaliação do processo ensino-aprendizagem



Código	606
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NA SALA COLETIVA PARA PROFESSORES (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	6	42,9%
Dispõe de apoio técnico-administrativo próprio	8	57,1%
Permite a guarda de equipamentos e materiais	10	71,4%
Permite o descanso e atividades de lazer e integração	5	35,7%
Possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados para o quantitativo	4	28,6%
Não existe sala coletiva de professores	0	0,0%
Não sei responder	3	21,4%
Total respondentes distintos	14	-

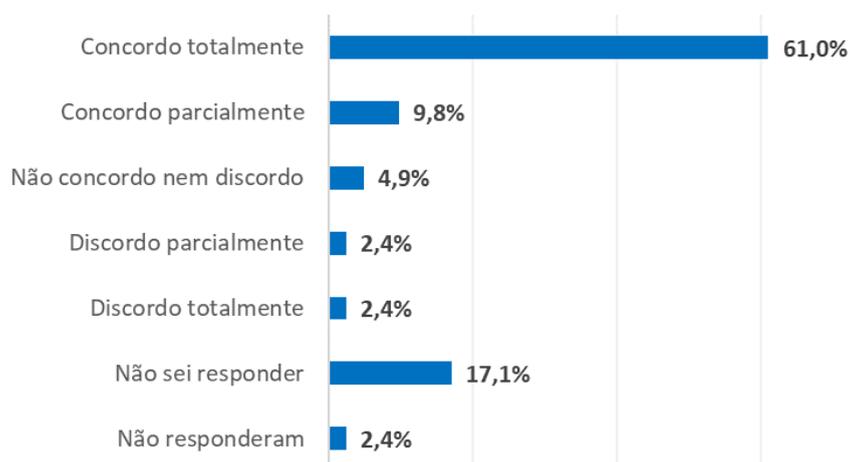
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NA SALA COLETIVA PARA PROFESSORES (pode marcar mais de uma opção)



Código	607
Indicador	Os ESPAÇOS DE TRABALHO PARA PROFESSORES (gabinetes) garantem privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto para atendimento a alunos e orientandos
Respondentes	Estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	25	61,0%
Concordo parcialmente	4	9,8%
Não concordo nem discordo	2	4,9%
Discordo parcialmente	1	2,4%
Discordo totalmente	1	2,4%
Não sei responder	7	17,1%
Não responderam	1	2,4%
Total	41	100,0%

Os ESPAÇOS DE TRABALHO PARA PROFESSORES (gabinetes) garantem privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto para atendimento a alunos e orientandos



Código	608
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresenta acesso ou assinaturas de exemplares de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nos componentes curriculares	5	35,7%
Apresenta ferramentas de acessibilidade ou soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem	7	50,0%
Apresenta garantia de acesso físico	10	71,4%
Apresenta instalações que atendam as necessidades dos estudantes do curso	10	71,4%
Apresenta recursos tecnológicos para consulta do acervo	9	64,3%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	8	57,1%
Está adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC ou atualizado, considerando a natureza dos componentes curriculares	9	64,3%
Está referendado por relatório de adequação e está assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade entre cada bibliografia básica e o número de vagas autorizado para o curso	4	28,6%
Está tombado e informatizado	6	42,9%
Tem acesso virtual que garante acesso ininterrupto pelos usuários	5	35,7%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não possui acervo bibliográfico físico	0	0,0%
Não sei responder	3	21,4%
Total respondentes distintos	14	-

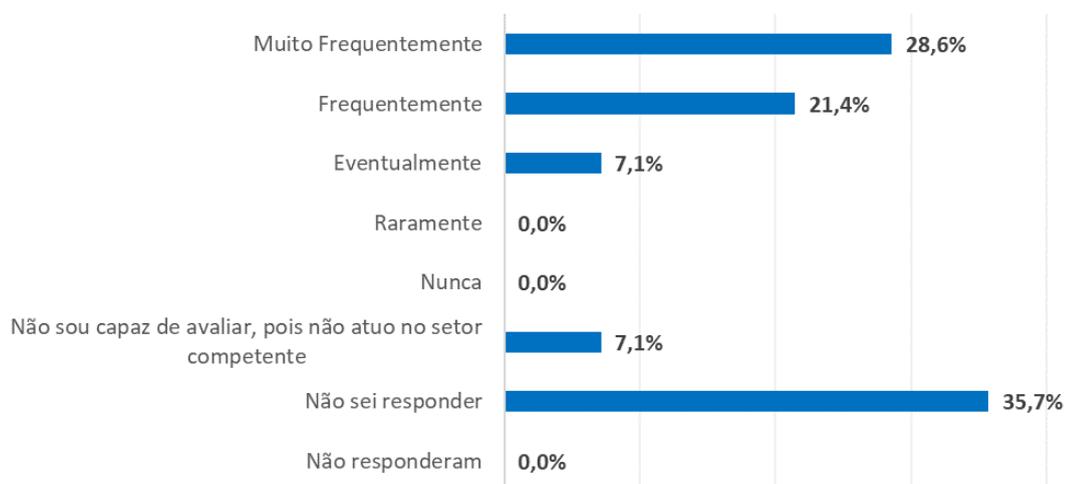
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO ao curso de atuação
(pode marcar mais de uma opção)



Código	609
Indicador	O ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	4	28,6%
Frequentemente	3	21,4%
Eventualmente	1	7,1%
Raramente	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	1	7,1%
Não sei responder	5	35,7%
Não responderam	0	0,0%
Total	14	100,0%

O ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço



Código	610
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR referente ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresenta acessibilidade de acesso e uso	7	50,0%
Apresenta acesso ou assinaturas de exemplares de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nos componentes curriculares	3	21,4%
Apresenta ferramentas de acessibilidade ou soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem	6	42,9%
Apresenta garantia de acesso físico	8	57,1%
Apresenta instalações que atendam as necessidades dos estudantes do curso	8	57,1%
Apresenta recursos tecnológicos para consulta do acervo	7	50,0%
Está adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC ou atualizado, considerando a natureza dos componentes curriculares	7	50,0%
Está referendado por relatório de adequação e está assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade entre cada bibliografia básica e o número de vagas autorizado para o curso	3	21,4%
Está tombado e informatizado	6	42,9%
Tem acesso virtual que garante acesso ininterrupto pelos usuários	5	35,7%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não possui acervo bibliográfico físico	0	0,0%
Não sei responder	4	28,6%
Total respondentes distintos	14	-

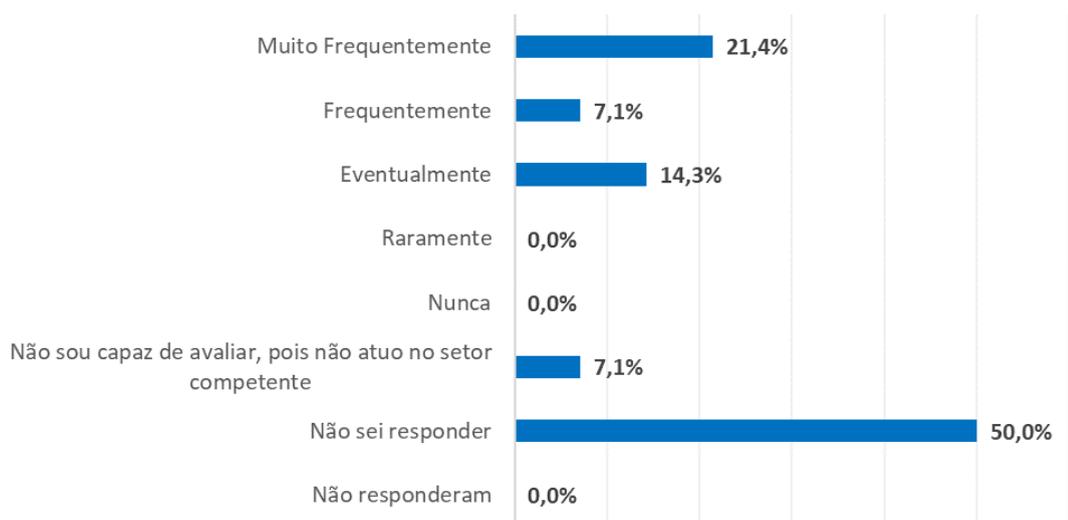
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR referente ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)



Código	611
Indicador	O ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	3	21,4%
Frequentemente	1	7,1%
Eventualmente	2	14,3%
Raramente	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	1	7,1%
Não sei responder	7	50,0%
Não responderam	0	0,0%
Total	14	100,0%

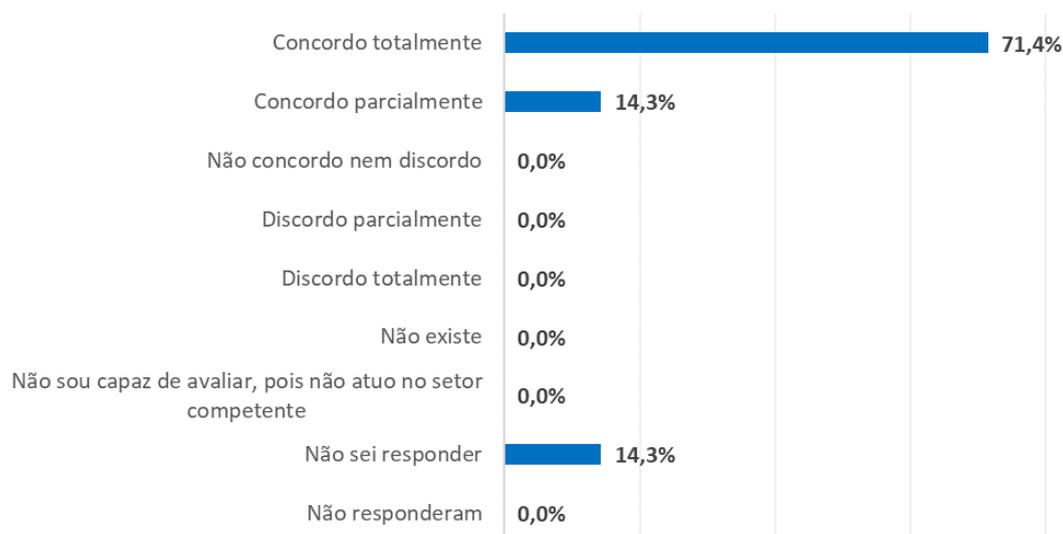
O ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço



Código	612
Indicador	Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	10	71,4%
Concordo parcialmente	2	14,3%
Não concordo nem discordo	0	0,0%
Discordo parcialmente	0	0,0%
Discordo totalmente	0	0,0%
Não existe	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não sei responder	2	14,3%
Não responderam	0	0,0%
Total	14	28,6%

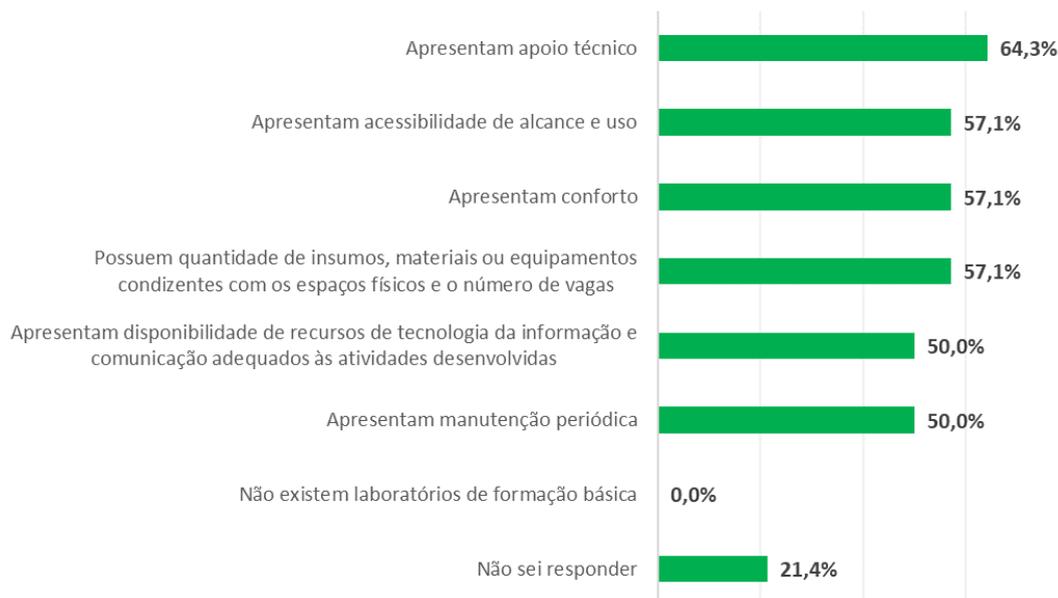
Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança



Código	613
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	8	57,1%
Apresentam apoio técnico	9	64,3%
Apresentam conforto	8	57,1%
Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas	7	50,0%
Apresentam manutenção periódica	7	50,0%
Possuem quantidade de insumos, materiais ou equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas	8	57,1%
Não existem laboratórios de formação básica	0	0,0%
Não sei responder	3	21,4%
Total	14	-

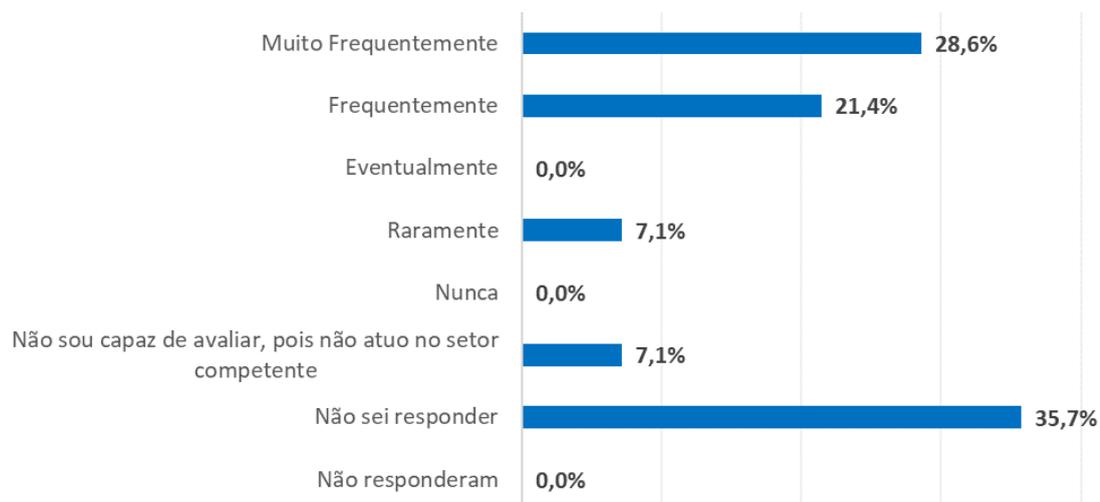
Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)



Código	614
Indicador	Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	4	28,6%
Frequentemente	3	21,4%
Eventualmente	0	0,0%
Raramente	1	7,1%
Nunca	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	1	7,1%
Não sei responder	5	35,7%
Não responderam	0	0,0%
Total	14	100,0%

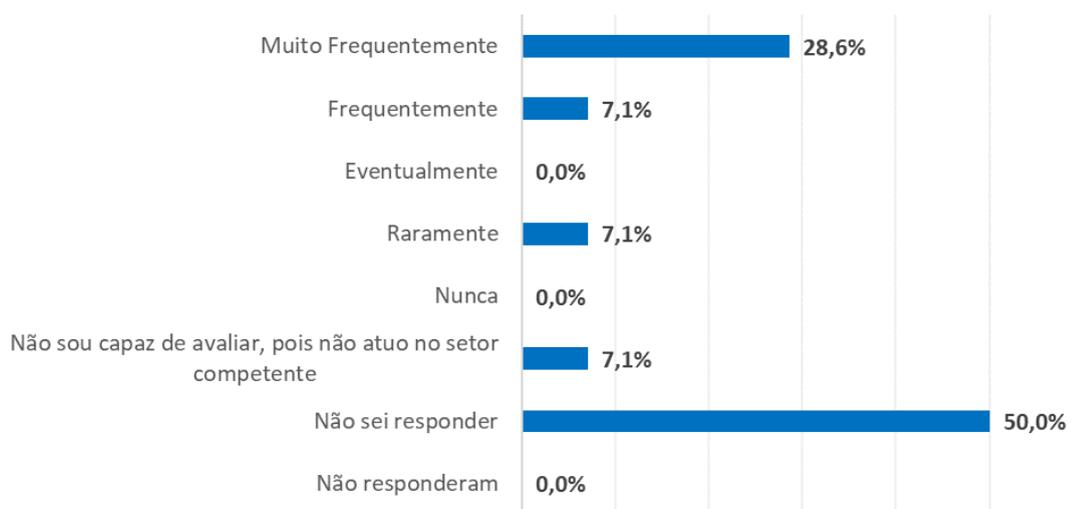
Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE



Código	615
Indicador	Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	4	28,6%
Frequentemente	1	7,1%
Eventualmente	0	0,0%
Raramente	1	7,1%
Nunca	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	1	7,1%
Não sei responder	7	50,0%
Não responderam	0	0,0%
Total	14	100,0%

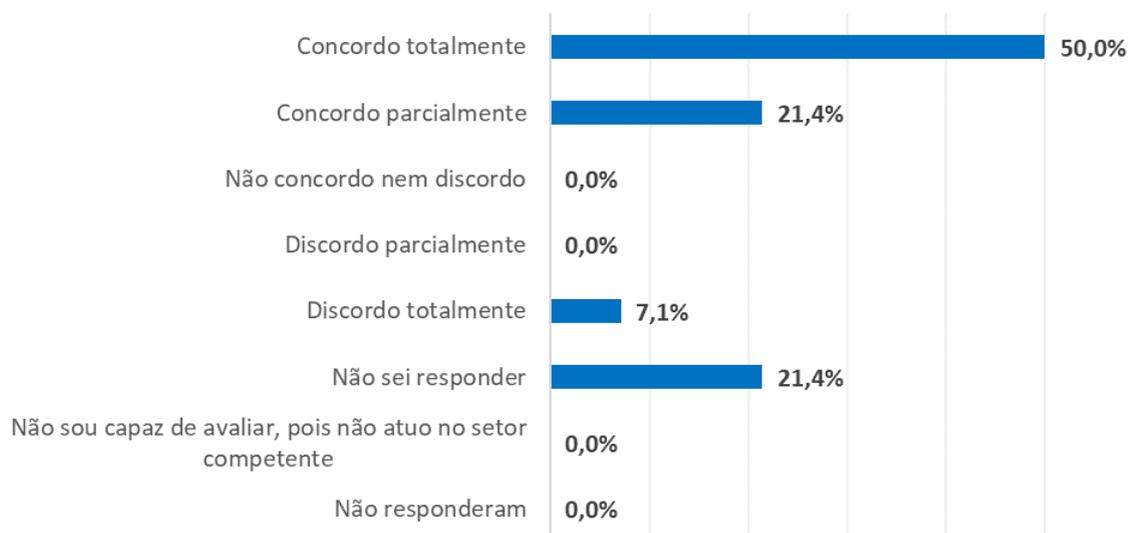
Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA



Código	616
Indicador	Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECIFICAS atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	7	50,0%
Concordo parcialmente	3	21,4%
Não concordo nem discordo	0	0,0%
Discordo parcialmente	0	0,0%
Discordo totalmente	1	7,1%
Não sei responder	3	21,4%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não responderam	0	0,0%
Total	14	100,0%

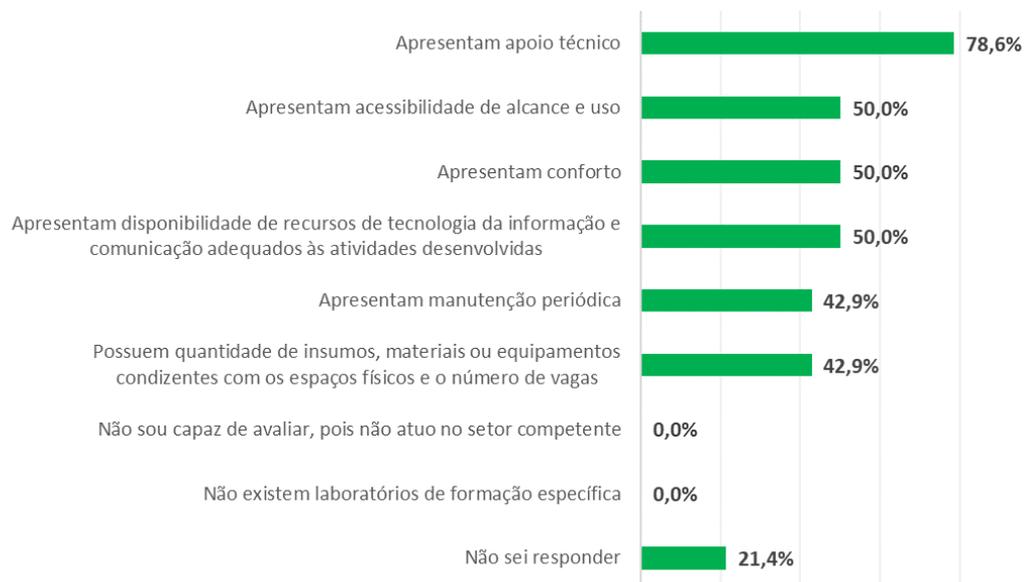
Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECIFICAS atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança



Código	617
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	7	50,0%
Apresentam apoio técnico	11	78,6%
Apresentam conforto	7	50,0%
Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas	7	50,0%
Apresentam manutenção periódica	6	42,9%
Possuem quantidade de insumos, materiais ou equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas	6	42,9%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não existem laboratórios de formação específica	0	0,0%
Não sei responder	3	21,4%
Total respondentes distintos	14	-

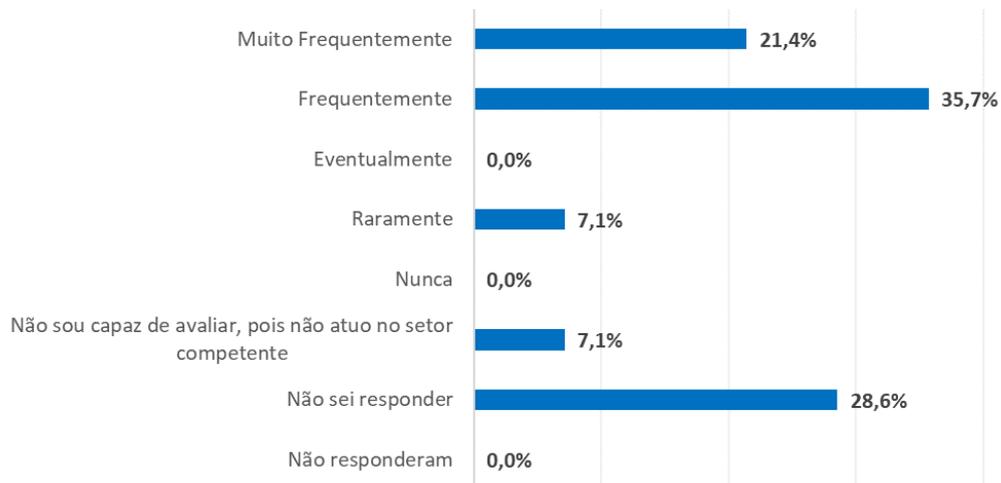
Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)



Código	618
Indicador	Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	3	21,4%
Frequentemente	5	35,7%
Eventualmente	0	0,0%
Raramente	1	7,1%
Nunca	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	1	7,1%
Não sei responder	4	28,6%
Não responderam	0	0,0%
Total	14	100,0%

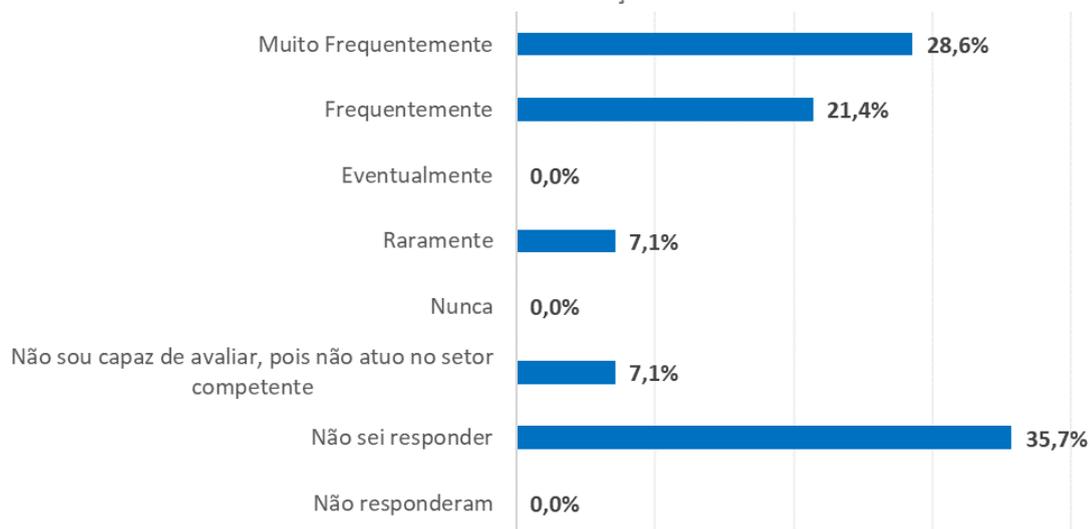
Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE



Código	619
Indicador	Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	4	28,6%
Frequentemente	3	21,4%
Eventualmente	0	0,0%
Raramente	1	7,1%
Nunca	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	1	7,1%
Não sei responder	5	35,7%
Não responderam	0	0,0%
Total	14	100,0%

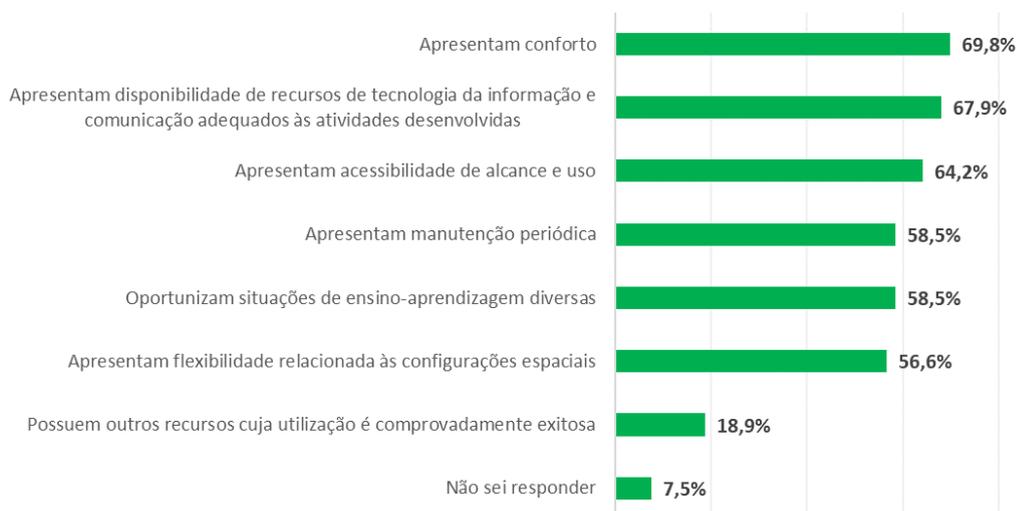
Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA



Código	620
Indicador	Indique as características presentes nas SALAS DE AULA relativas ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	34	64,2%
Apresentam conforto	37	69,8%
Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequa	36	67,9%
Apresentam flexibilidade relacionada às configurações espaciais	30	56,6%
Apresentam manutenção periódica	31	58,5%
Oportunizam situações de ensino-aprendizagem diversas	31	58,5%
Possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa	10	18,9%
Não sei responder	4	7,5%
Total respondentes distintos	53	-

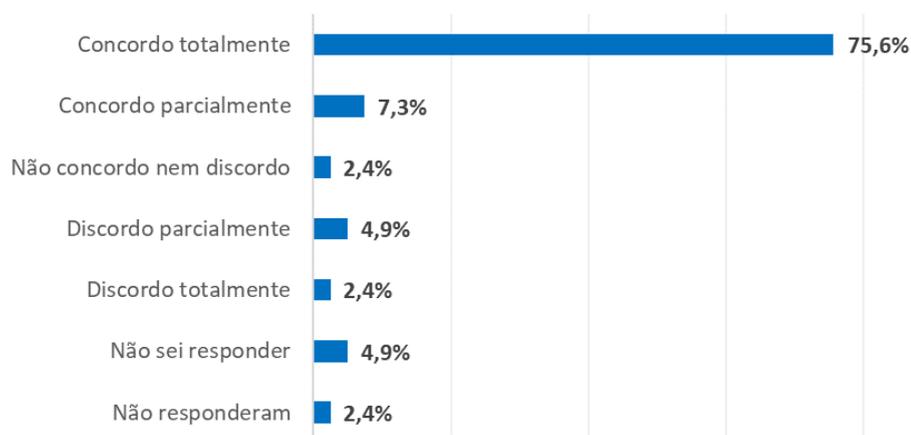
Indique as características presentes nas SALAS DE AULA relativas ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)



Código	621
Indicador	O ESPAÇO DO COORDENADOR permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto
Respondentes	Estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	31	75,6%
Concordo parcialmente	3	7,3%
Não concordo nem discordo	1	2,4%
Discordo parcialmente	2	4,9%
Discordo totalmente	1	2,4%
Não sei responder	2	4,9%
Não responderam	1	2,4%
Total	41	100,0%

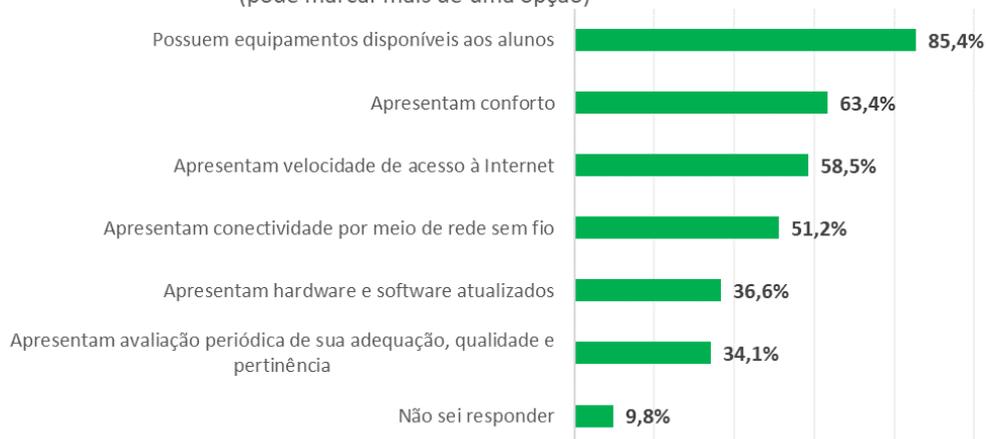
O ESPAÇO DO COORDENADOR permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto



Código	622
Indicador	Indique as características relativas ao acesso a EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA (MICRÓDROMO) (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência	14	34,1%
Apresentam conectividade por meio de rede sem fio	21	51,2%
Apresentam conforto	26	63,4%
Apresentam hardware e software atualizados	15	36,6%
Apresentam velocidade de acesso à Internet	24	58,5%
Possuem equipamentos disponíveis aos alunos	35	85,4%
Não sei responder	4	9,8%
Total respondentes distintos	41	-

Indique as características relativas ao acesso a EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA (MICRÓDROMO)
(pode marcar mais de uma opção)



Código	623
Indicador	Indique as características do acesso ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO FÍSICO relativo ao curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresenta acessibilidade de alcance e uso	29	70,7%
Apresenta disponibilidade de exemplares das bibliografias indicadas para as disciplinas cursadas até o momento	26	63,4%
Apresenta exemplares de periódicos especializados que suplementam o conteúdo ministrado nos componentes curriculares	19	46,3%
Apresenta ferramentas de acessibilidade ou soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem	20	48,8%
Apresenta garantia de acesso físico	30	73,2%
Apresenta instalações que atendam às necessidades dos estudantes do curso	29	70,7%
Apresenta recursos tecnológicos para consulta do acervo	24	58,5%
Não possui acervo bibliográfico físico	2	4,9%
Não sei responder	4	9,8%
Total respondentes distintos	41	-

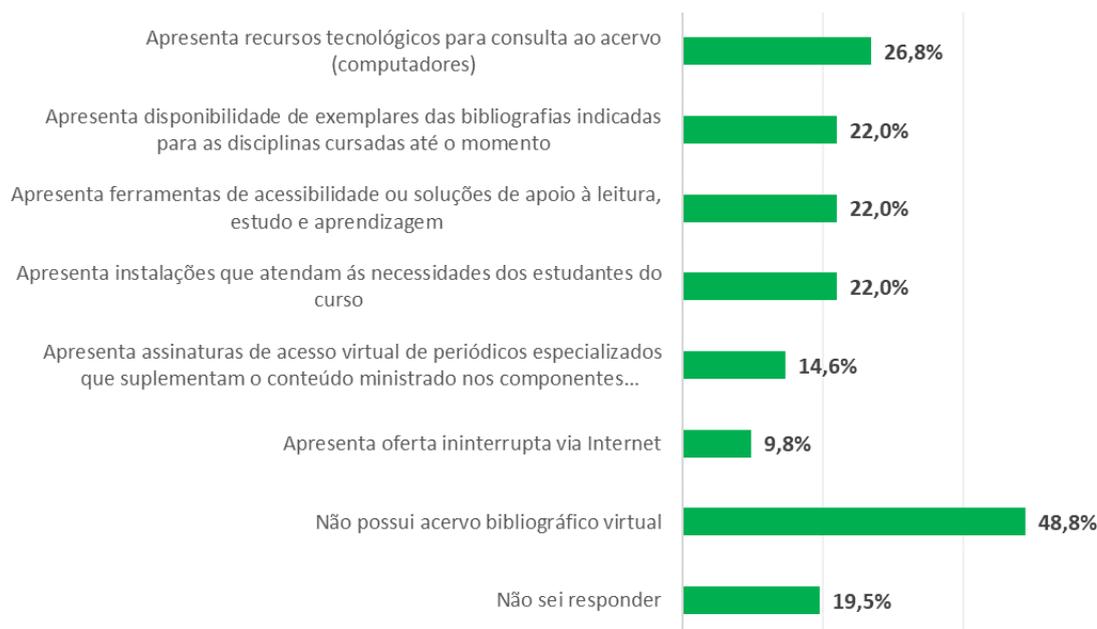
Indique as características do acesso ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO FÍSICO relativo ao curso (pode marcar mais de uma opção)



Código	624
Indicador	Indique as características do acesso ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO VIRTUAL relativo ao curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresenta assinaturas de acesso virtual de periódicos especializados que suplementam o conteúdo ministrado nos componentes curriculares	6	14,6%
Apresenta disponibilidade de exemplares das bibliografias indicadas para as disciplinas cursadas até o momento	9	22,0%
Apresenta ferramentas de acessibilidade ou soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem	9	22,0%
Apresenta instalações que atendam às necessidades dos estudantes do curso	9	22,0%
Apresenta oferta ininterrupta via Internet	4	9,8%
Apresenta recursos tecnológicos para consulta ao acervo (computadores)	11	26,8%
Não possui acervo bibliográfico virtual	20	48,8%
Não sei responder	8	19,5%
Total respondentes distintos	41	-

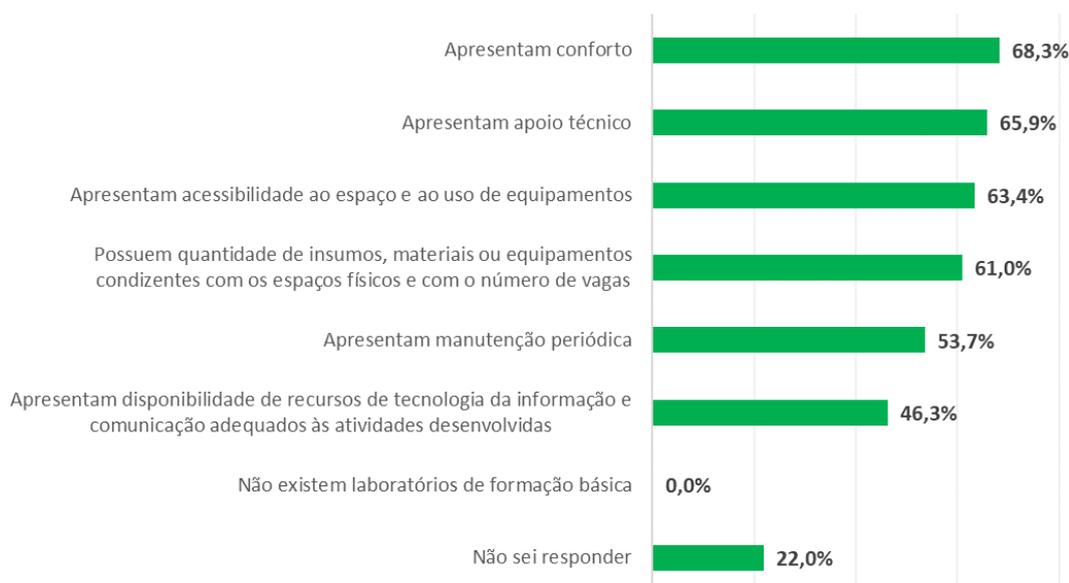
Indique as características do acesso ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO VIRTUAL relativo ao curso (pode marcar mais de uma opção)



Código	625
Indicador	Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade ao espaço e ao uso de equipamentos	26	63,4%
Apresentam apoio técnico	27	65,9%
Apresentam conforto	28	68,3%
Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas	19	46,3%
Apresentam manutenção periódica	22	53,7%
Possuem quantidade de insumos, materiais ou equipamentos condizentes com os espaços físicos e com o número de vagas	25	61,0%
Não existem laboratórios de formação básica	0	0,0%
Não sei responder	9	22,0%
Total respondentes distintos	41	-

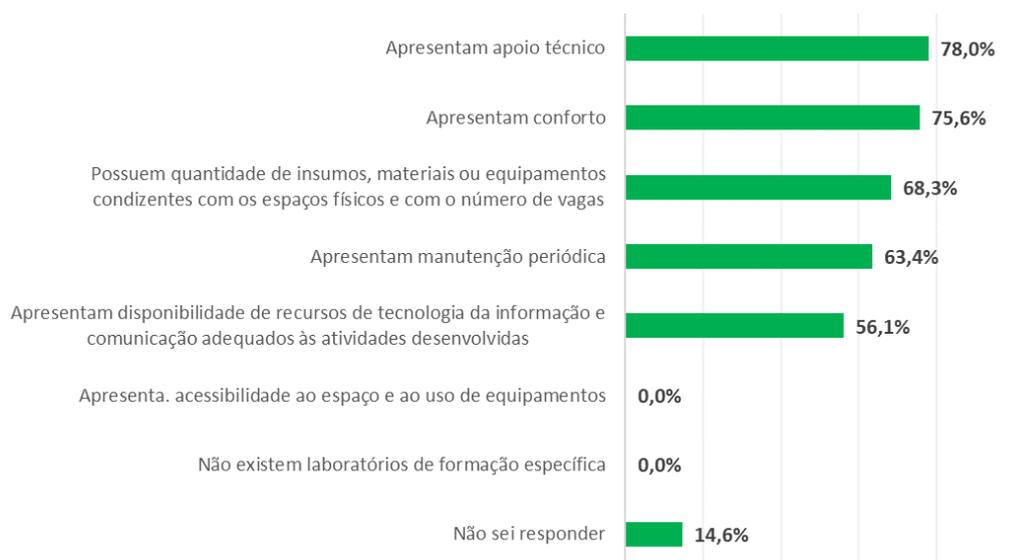
Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso
(pode marcar mais de uma opção)



Código	626
Indicador	Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresenta. acessibilidade ao espaço e ao uso de equipamentos	0	0,0%
Apresentam apoio técnico	32	78,0%
Apresentam conforto	31	75,6%
Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas	23	56,1%
Apresentam manutenção periódica	26	63,4%
Possuem quantidade de insumos, materiais ou equipamentos condizentes com os espaços físicos e com o número de vagas	28	68,3%
Não existem laboratórios de formação específica	0	0,0%
Não sei responder	6	14,6%
Total respondentes distintos	41	-

Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)

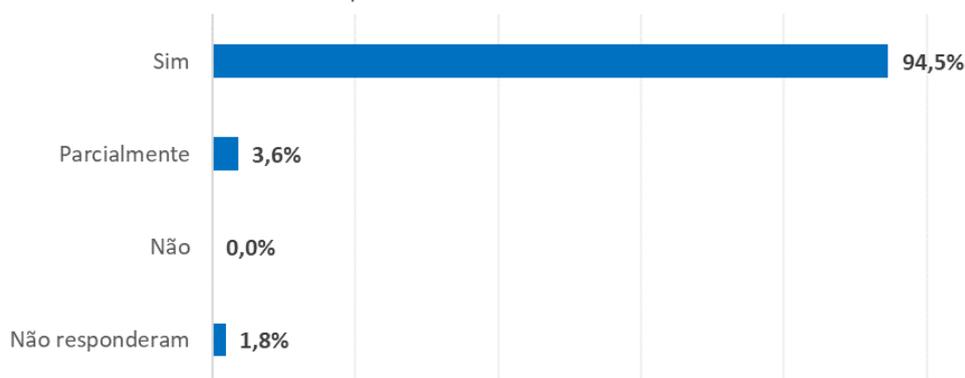


Atuação do Coordenador

Código	801
Indicador	A atuação do coordenador do seu curso de graduação está de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes e discentes e a representatividades nos colegiados superiores
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Sim	52	94,5%
Parcialmente	2	3,6%
Não	0	0,0%
Não responderam	1	1,8%
Total	55	100,0%

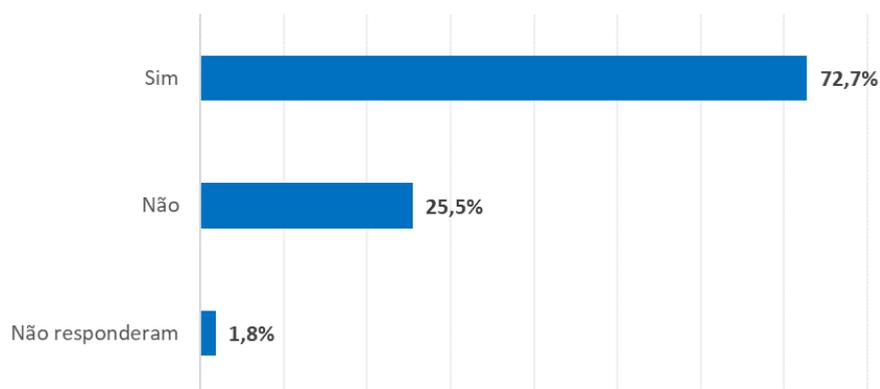
A atuação do coordenador do seu curso de graduação está de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes e discentes e a representatividades nos colegiados superiores



Código	802
Indicador	Você tem conhecimento se existe um plano de ação para a coordenação do curso que você está matriculado?
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Sim	40	72,7%
Não	14	25,5%
Não responderam	1	1,8%
Total	55	100,0%

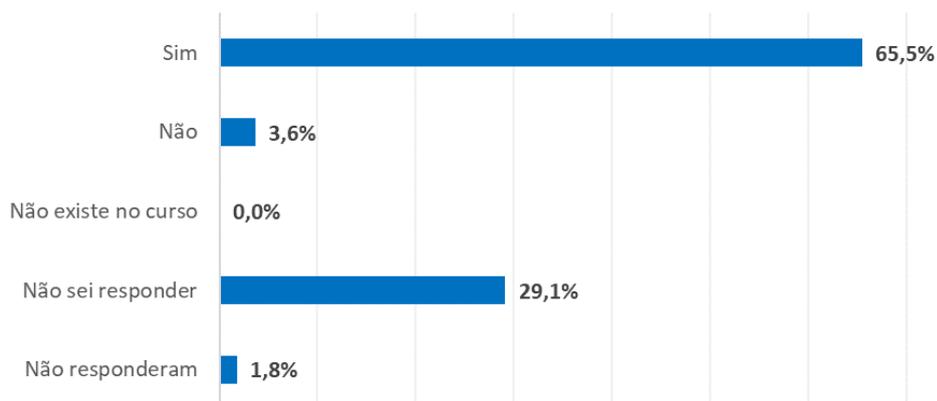
Você tem conhecimento se existe um plano de ação para a coordenação do curso que você está matriculado?



Código	803
Indicador	Caso a coordenação do curso tenha um plano de ação para a sua gestão, ele é compartilhado e está disponível à todos?
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Sim	36	65,5%
Não	2	3,6%
Não existe no curso	0	0,0%
Não sei responder	16	29,1%
Não responderam	1	1,8%
Total	55	100,0%

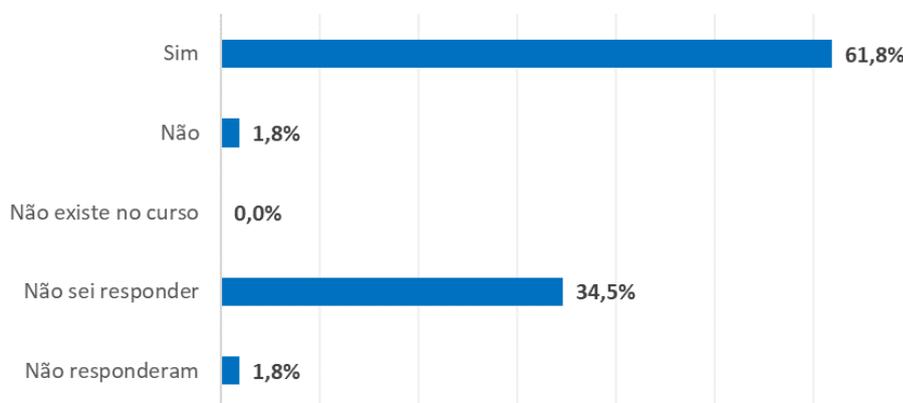
Caso a coordenação do curso tenha um plano de ação para a sua gestão, ele é compartilhado e está disponível à todos?



Código	804
Indicador	Caso a coordenação do curso tenha um plano de ação para a sua gestão, ele tem indicadores de desempenho da coordenação disponíveis e públicos?
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Sim	34	61,8%
Não	1	1,8%
Não existe no curso	0	0,0%
Não sei responder	19	34,5%
Não responderam	1	1,8%
Total	55	100,0%

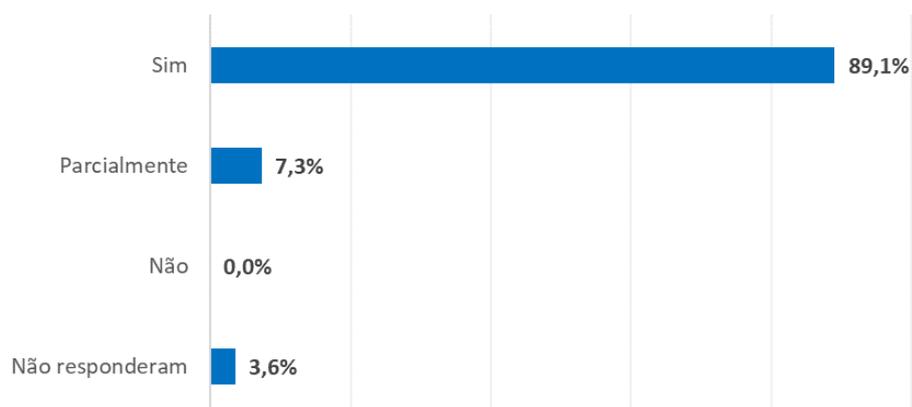
Caso a coordenação do curso tenha um plano de ação para a sua gestão, ele tem indicadores de desempenho da coordenação disponíveis e públicos?



Código	805
Indicador	Você acredita que a atuação do coordenador favorece a integração e a melhoria do curso?
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Sim	49	89,1%
Parcialmente	4	7,3%
Não	0	0,0%
Não responderam	2	3,6%
Total	55	100,0%

Você acredita que a atuação do coordenador favorece a integração e a melhoria do curso?



ELOGIO, CRÍTICA ou SUGESTÃO para esta AVALIAÇÃO DE CURSOS (opcional)

<p>O curso é muito bom! Só tenho a elogia. Essa instituição vem há anos formando profissionais de qualidade para o mercado de trabalho e para a vida. Obs: Notório que há falta para alguns setores da instituição recursos financeiros.</p>
<p>Sinto que a coordenação do meu curso está bastante presente em relação aos estudantes.</p>
<p>O curso de Licenciatura em Ciências da Natureza é excelente. Umas sugestões que deixo aqui para que melhore ainda mais são: mais práticas em laboratórios e semestres mais organizados (menos corridos)..</p>
<p>Eu não tenho o que reclamar do meu curso professores humanos, uma coordenação que conversa bastante com os discentes e uma estrutura maravilhosa.</p>
<p>Não concordo com as disciplinas que prende as outras, atrasando os discentes. Cada período é em um turno e isso prejudica quem não pode cursar a disciplina que precisa repetir e nem pode pegar a próxima que fica pra a ela por exemplo.</p>
<p>O curso atende à todos que estão envolvidos. Uma interação mútua é desenvolvida para o bom desenvolvimento.</p>
<p>Enfrentamos desafios na qualidade do ensino em algumas disciplinas devido à escassez de bons professores. Solicitamos que o calendário acadêmico seja normalizado o mais breve possível, pois os períodos tão curtos têm impactado negativamente nosso desempenho, devido à quantidade de conteúdo em tão pouco tempo. Além disso, as curtas pausas entre alguns períodos resultam em fadiga mental. Estamos também enfrentando dificuldades com a falta de suporte psicológico por parte do instituto.</p>
<p>O curso superior de Licenciatura em Ciências da Natureza pela sua originalidade em se propor a formar docentes numa perspectiva integrada das ciências da natureza já evoluiu muito desde a sua criação, tornando-se como diferencial na formação do futuro professor diante das novas demandas educacionais.</p>