



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CELIFFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 27

PLANO DE ENSINO

Curso: CELIFF

Ano 2022 / Semestre 2022.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	INGLÊS - Nível 3
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0
Carga horária de atividades teóricas	0
Carga horária de atividades práticas	0
Carga horária de atividades de Extensão	0
Carga horária total	60h, 50min/aula
Carga horária/Aula Semanal	3h20min

<p><b>Professor</b></p>	<p><b>Ana Paula de Castro</b> CELIFF - Nível 3 – CCCI 301</p> <p><b>Joao Felipe Manhaes de Lima Velloso</b> CELIFF - Nível 3 – CCCI 303</p> <p><b>Rômulo dos Santos Rangel</b> CELIFF - Nível 3 – CCCI 302</p>
<p><b>Matrícula Siape</b></p>	<p><b>Ana Paula de Castro</b> <b>(2059856)</b></p> <p><b>Joao Felipe Manhaes de Lima Velloso (1786480)</b></p> <p><b>Rômulo dos Santos Rangel</b> <b>(2258887)</b></p>
<p><b>2) EMENTA</b></p>	
<p>Este curso tem como referência para a sua certificação de nível o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR). A este nível, obtém-se a formação de usuário básico (A2): É capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.</p>	
<p><b>3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b></p>	
<p><b>Geral:</b></p> <p>Espera-se que os estudantes sejam capazes de: comunicar-se na língua alvo, em situações cotidianas como: mundo do trabalho, espaço escolar, relacionamentos, entretenimento e natureza. Produzir textos coerentes sobre temas que lhes sejam familiares ou pelos quais apresentem um interesse pessoal; descrever experiências e acontecimentos em diversos tempos verbais, expressar desejos e aspirações, dar conselhos e justificar suas opiniões, descrever gostos pessoais, bem como se expressar oralmente na língua inglesa, sendo capaz de se comunicar efetivamente com o outro em inglês, além de conscientizar-se da sua própria cultura e da diversidade cultural, apropriando-se da língua inglesa e priorizando o foco da função social e política do idioma.</p> <p><b>3.2. Específicos:</b></p> <p>a) Proporcionar a habilitação para as quatro habilidades em língua inglesa, observando as exigências e expectativas do mundo do trabalho, formando um indivíduo apto para se comunicar e compreender a língua;</p> <p>b) Propiciar a reflexão sobre o papel da língua inglesa no mundo contemporâneo e sobre as formas de interação incitadas pela utilização desse idioma na sociedade brasileira em nível local e global;</p> <p>c) Contribuir para o desenvolvimento pessoal, educacional e profissional dos educandos a partir do processo de ensino-aprendizagem comunicativo da língua inglesa;</p> <p>d) Construir, de modo contextualizado, conhecimentos da língua inglesa que permitam ao educando possível inserção social, profissional e prosseguimento nos estudos.</p>	

## 4) CONTEÚDO

### CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

#### Unit 1

- Review of *present of be* and *simple present*
  - Talk about your favorite things;
  - Use responses with *too* and *either*;
  - Review of types of TV shows, clothes, food, and weekend activities;
  - Reading (Small talk);

#### Unit 2

- Talk about your interests with *can, like, hate, prefer, be good at, etc*;
- Discuss your taste in music;
- Make use of object pronouns; *everybody; nobody*;
- Use *really/ not really* to make statements stronger/softer;
- Talk about one of your hobbies;
- Write about one of your hobbies.

#### Unit 3

- Talk about exercise and how to stay healthy using simple present and present continuous;
- Discuss common health problems using *if* and *when*;
- Showing surprise;
- Read about health advice.

#### Unit 4

- Talk about gift giving and birthdays using *be going to* and indirect objects;
- Review months of the year and days of the month;
- Talk about plans using the present continuous or *be going to*;
- Talk about special days, celebrations, and holidays;
- Give vague responses like *It depends* if you're not sure;

#### Unit 5

- Talk about growing up and your family background using the past simple;
- Talk about school subjects people studied using general and specific determiners;
- Read about teenage years;

Unit 6

- Ask about places with *Is there ...?* and *Are there?*;
- Say where places are with prepositions next to, between, etc.;
- Offer and ask for help with *Can* and *Could*.

## 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.

Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.

Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.

Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.

Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

- Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas e orais individuais, trabalhos escritos e orais, individuais, em dupla ou grupos, atividades complementares extra-classe e apresentações em sala de aula ao longo do semestre letivo.
- Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 70% (setenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

## 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Recursos digitais diversos, tais como: Kahoot!, Mentimeter, Wordwall, Jamboard, Quizzz, Prezi, Padlet, entre outros; atividades impressas, além do livro didático, laboratório de línguas e quadro branco.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p>1º Bimestre - (50h/a)</p> <p>Início: 07 dezembro de 2022</p> <p>Término: 10 de março de 2023</p>	<p>Unit 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review of <i>present of be</i> and <i>simple present</i></li> <li>- Talk about your favorite things;</li> <li>- Use responses with <i>too</i> and <i>either</i>;</li> <li>- Review of types of TV shows, clothes, food, and weekend activities;</li> <li>- Reading (Small talk);</li> </ul> <p>Unit 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about your interests with <i>can, like, hate, prefer, be good at, etc</i>;</li> <li>- Discuss your taste in music;</li> <li>- Make use of object pronouns; <i>everybody; nobody</i>;</li> <li>- Use <i>really/ not really</i> to make statements stronger/softer;</li> <li>- Talk about one of your hobbies;</li> <li>- Write about one of your hobbies.</li> </ul> <p>Unit 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about exercise and how to stay healthy using <i>simple present</i> and <i>present continuous</i>;</li> <li>- Discuss common health problems using <i>if</i> and <i>when</i>;</li> <li>- Showing surprise;</li> <li>- Read about health advice.</li> </ul>

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

<p>De 06 de março de 2023 a 10 de março de 2023</p>	<p><b>Avaliação 1 (A1)</b></p> <p>O estudante do Celiff dos cursos de línguas será avaliado quanto à:</p> <p>I - expressão escrita, por meio de avaliação individual (AE), com escala de atribuição de valores de 0 a 10;</p> <p>II - expressão oral, por meio de avaliação oral (AO) individual ou em dupla, com escala de atribuição de valores de 0 a 10;</p> <p>III - compreensão auditiva, por meio de avaliação individual (ACA), com escala de atribuição de valores de 0 a 5;</p> <p>IV - assiduidade, participação nas aulas e entrega de tarefas (AP), com escala de atribuição de valores de 0 a 5.</p> <p><b>A média 1 tem valor de 7 (sete) pontos.</b></p>
<p>2º Bimestre - (50h/a)</p> <p>Início: 13</p>	<p>Unit 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about gift giving and birthdays using be going to and indirect objects;</li> <li>- Review months of the year and days of the month;</li> <li>- Talk about plans using the present continuous or be going to;</li> <li>- Talk about special days, celebrations, and holidays;</li> <li>- Give vague responses like <i>It depends</i> if you're not sure;</li> </ul> <p>Unit 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about growing up and your family background using the past simple;</li> <li>- Talk about school subjects people studied using general and specific determiners;</li> <li>- Read about teenage years;</li> </ul> <p>Unit 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask about places with <i>Is there ...?</i> and <i>Are there?</i>;</li> <li>- Say where places are with prepositions next to, between, etc.;</li> <li>- Offer and ask for help with <i>Can</i> and <i>Could</i></li> </ul>

<p>de março de</p> <p>de 2023</p> <p>Término:</p> <p>05 de maio</p> <p>de 2023</p>	
<p>De 02 de maio de 2023 a</p> <p>05 de maio de 2023</p>	<p><b>Avaliação 2 (A2)</b></p> <p>O estudante do Celiff dos cursos de línguas será avaliado quanto à:</p> <p>I - expressão escrita, por meio de avaliação individual (AE), com escala de atribuição de valores de 0 a 10;</p> <p>II - expressão oral, por meio de avaliação oral (AO) individual ou em dupla, com escala de atribuição de valores de 0 a 10;</p> <p>III - compreensão auditiva, por meio de avaliação individual (ACA), com escala de atribuição de valores de 0 a 5;</p> <p>IV- assiduidade, participação nas aulas e entrega de tarefas (AP), com escala de atribuição de valores de 0 a 5.</p> <p><b>A média 2 tem valor de 7 (sete) pontos.</b></p>
<p>De 08 de maio</p> <p>de 2023</p> <p>a</p> <p>12 de maio</p> <p>de 2023</p>	<p><b>Verificação Suplementar</b></p> <p>Terá direito à Verificação Suplementar (VS) o estudante que tiver frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) no semestre e médias parciais (M1 e M2) iguais ou superiores a 3,5.</p> <p>A VS terá escala de atribuição de valores de 0 a 10.</p> <p>Após a VS, o estudante será considerado aprovado se alcançar uma média final 7,0 (sete), utilizando-se da média ponderada dos resultados do período letivo, em que a média final tem um peso 4 (quatro) e o resultado da VS tem um peso 6(seis) representado pela fórmula a seguir:</p> <p>(4MF+6 VS) 7,0</p>

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>Bibliografia: MCCARTHY, Michael; MCCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. Touchstone Level Beginning: Student's Book 2 with Audio CD/CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press, 2a. edição, 2014;</p>	<p>Recursos digitais diversos, tais como: aplicativos, plataformas etc.</p> <p>RICHARDS, J. C. Communicative language teaching today. New York: Cambridge University Press, 2006.</p> <p>HARMER, Jeremy. The practice of English language teaching. Pearson longman, 2015.</p>
<p>Ana Paula de Castro (2059856)</p> <p>Joao Felipe Manhaes de Lima Velloso(1786480)</p> <p>Rômulo dos Santos Rangel (2258887)</p>	<p>Professor Componente Curricular</p> <p>Coordenador do CELIFF</p> <p>Aline das Graças Monteiro Miranda Barros</p> <p>Coordenação Do Centro De Línguas</p>

Documento assinado eletronicamente por:

- **Aline das Gracas Monteiro Miranda Barros**, COORDENADOR - RPS - CELIFFCC, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS, em 25/11/2022 21:22:08.
- **Joao Felipe Manhaes de Lima Velloso**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS, em 25/11/2022 16:35:54.
- **Romulo dos Santos Rangel**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO ESCRITÓRIO DE COOPERAÇÃO INTERNACIONAL, em 25/11/2022 12:16:18.
- **Ana Paula de Castro**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS, em 25/11/2022 12:12:10.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 408771  
Código de Autenticação: 1aeadde1d5

