



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 35/2024 - CACNMCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática (2º ano - 201), Eletrotécnica (2º ano - 201 e 202), Mecânica (2º ano - 201), Edificações (2º ano - 201 e 202) e Automação (2º ano - 201).

Eixo Tecnológico de Informação e Comunicação (Informática),
Eixo Tecnológico de Controle e Processos Industriais (Automação, Eletrotécnica e Mecânica) e
Eixo Tecnológico de Infraestrutura (Edificações).

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Biologia e Programas de Saúde II
Abreviatura	BIO II
Carga horária total	80h.a.
Carga horária/Aula Semanal	2h.a.
Professor	Rafaela d'Oliveira Mayerhoffer
Matrícula Siape	1673814
2) EMENTA	
Noções de anatomia e fisiologia humanas. Estudo da diversidade dos seres vivos. Estrutura e doenças virais. Os cinco grandes Reinos dos Seres Vivos. Programas de Saúde.. .	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar uma vivência do fazer científico (teórico e prático) para compreensão de sua metodologia.• Entender os princípios da classificação biológica como uma forma de agrupamento dos seres vivos por características comuns e da sistemática como representação das relações evolutivas entre diferentes grupos taxonômicos.• Conhecer a biologia dos vírus.• Conhecer a biologia dos diferentes reinos dos seres vivos.• Compreender os aspectos morfológicos e fisiológicos básicos dos principais sistemas do corpo humano, as principais patologias associadas, assim como os cuidados que devemos ter para uma boa saúde. 1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Relacionar os problemas do cotidiano aos sistemas estudados.• Reconhecer os principais mecanismos da digestão mecânica e química humana.• Reconhecer os principais mecanismos de ação hormonal no corpo humano.• Identificar a importância dos processos artificiais de defesa - soro e vacina.• Conhecer a estrutura viral e as principais doenças virais.• Identificar a importância dos cinco grandes Reinos, enfatizando, quando relevante, os aspectos relacionados à saúde humana, além da importância ecológica e econômica dos diferentes grupos taxonômicos..• Identificar principais doenças brasileiras causadas por agentes infecciosos e respectivas profilaxias.	
4) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

4) CONTEÚDO		
<p style="text-align: center;">1^o BIMESTRE</p> <p>1. Vírus e Principais Doenças Virais.</p> <p>2. Diversidade dos Seres Vivos</p> <p>2.1. Moneras</p> <p>2.2. Protistas</p> <p>2.3. Fungos</p> <p style="text-align: center;">2^o BIMESTRE</p> <p>2. Diversidade dos Seres Vivos</p> <p>2.4. Vegetais</p> <p>2.5. Animais</p> <p style="text-align: center;">3^o BIMESTRE</p> <p>3. Noções de anatomia e fisiologia humanas</p> <p>3.1. Nutrição</p> <p>3.2. Digestão</p> <p>3.3. Circulação</p> <p style="text-align: center;">4^o BIMESTRE</p> <p>3. Noções de anatomia e fisiologia humanas</p> <p>3.4. Respiração</p> <p>3.5. Excreção</p> <p>3.6. Controle hormonal e nervoso</p> <p>4. Noções gerais de programas de saúde</p>		
5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada • Atividades em grupo e/ou individuais • Pesquisas • Avaliação formativa 		
6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Quadro branco • Televisão • Livro didático • Apostilas impressas 		
7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
<p style="text-align: center;">1.º Bimestre - (20h/a)</p> <p style="text-align: center;">Início: 03 de julho de 2024</p> <p style="text-align: center;">Término: 03 de setembro de 2024</p>	<p>1. Vírus e Principais Doenças Virais.</p> <p>2. Diversidade dos Seres Vivos</p> <p>2.1. Moneras</p> <p>2.2. Protistas</p> <p>2.3. Fungos</p>	

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
14 de agosto a 03 de setembro de 2024	Avaliação Bimestral
2.º Bimestre - (20h/a) Início: 04 de setembro de 2024 Término: 19 de outubro de 2024	2. Diversidade dos Seres Vivos 2.4. Vegetais 2.5. Animais
30 de setembro a 19 de outubro de 2024	Avaliação Bimestral
Início: 21 de outubro de 2024 Término: 08 de novembro de 2024	RS1
3.º Bimestre - (20h/a) Início: 11 de novembro de 2024 Término: 28 de fevereiro de 2025	3.Noções de anatomia e fisiologia humanas 3.1. Nutrição 3.2. Digestão 3.3. Circulação
10 a 28 de fevereiro de 2025	Avaliação Bimestral
4.º Bimestre - (20h/a) Início: 10 de março de 2025 Término: 24 de abril de 2025	3. Noções de anatomia e fisiologia humanas 3.4. Respiração 3.5. Excreção 3.6. Controle hormonal e nervoso 4. Noções gerais de programas de saúde
31 de março a 25 de abril de 2025	Avaliação Bimestral
Início: 28 de abril de 2025 Término: 16 de maio de 2025	RS2
19 a 23 de maio de 2025	VS
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<div></div>	

9) BIBLIOGRAFIA

FAVARETTO, José Arnaldo. **Biologia - unidade e diversidade**. Volume 2. 1ª ed. São Paulo: Ed. FTD, 2016.

LINHARES, Sérgio e GEWANDSZNAJDER, Fernando. **Biologia Hoje**. Volume 2. 12ª ed. São Paulo: Ed. Ática, 2016.

LOPES, Sônia e ROSSO, Sérgio. **Bio**. Volume 2. 3ª. ed. São Paulo: Ed. Saraiva, 2014.

LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando e PACCA, Helena. **Biologia**. Volume único. 1ª ed. São Paulo: Ed. Ática, 2018.

MENDONÇA, Vivian L.. **Biologia: os seres vivos**. Volume 2. 3ª ed. São Paulo: Ed. AJS, 2016.

PEZZI, Antônio; GOWDAK, Demétrio Ossowski e MATTOS, Neide Simões de. **Biologia**. Volume 2. 1ª ed. São Paulo: FTD, 2010.

SANTOS, Fernando Santiago dos; AGUILAR, João Batista Vicentin e OLIVEIRA, ARGEL, Maria Martha. **Biologia**. Volume 2. 1ª ed. São Paulo: Edições SM Ltda, 2010.

SILVA JÚNIOR, Cesar da; SASSON, Sezar e CALDINI JÚNIOR, Nelson. **Biologia**. Volume 2. 10ª ed. São Paulo: Ed. Saraiva, 2010.

Rafaela d'Oliveira Mayerhoffer

Professor

Componente Curricular: Biologia e Programas de Saúde II

Ronaldo Barboza

Coordenador

Área de Ciências da Natureza e Matemática

Área de Ciências da Natureza e Matemática

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rafaela D Oliveira Mayerhoffer**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, -, em 29/07/2024 16:47:01.
- **Ronaldo Caetano Barboza**, CHEFE - RPS - CACNMCC, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA, em 31/07/2024 14:39:14.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 29/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 566757

Código de Autenticação: 5789f130e1



PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico Integrado ao Ensino Médio em Mecânica

Eixo tecnológico: Controle e processos industriais

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Biologia e Programas de Saúde II
Abreviatura	BIO II
Carga horária total	80h/aula anuais
Carga horária/Aula Semanal	02h/aula
Professora	Laís Pinho Fernandes de Oliveira
Matrícula Siape	----
2) EMENTA	
Noções de anatomia e fisiologia humana. Estudo da diversidade dos seres vivos. Os cinco grandes reinos dos seres vivos. Programas de saúde.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">- Identificar a importância dos cinco grandes reinos e a interação dos seres.- Conhecer a estrutura viral e as principais doenças viróticas.- Identificar as principais doenças brasileiras causadas por agentes infecciosos.- Conhecer os sistemas vitais humanos.- Relacionar os problemas do cotidiano aos sistemas estudados.- Reconhecer os principais mecanismos de ação hormonal no corpo humano.- Identificar a importância dos processos naturais e artificiais de defesa.	
4) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE	
<ol style="list-style-type: none">1. Diversidade dos seres vivos<ol style="list-style-type: none">1.1 Vírus1.2 Monera1.3 Protista1.4 Fungos1.5 Vegetais1.6 Animais2. Noções de anatomia e fisiologia humana<ol style="list-style-type: none">2.1 Nutrição2.2 Digestão2.3 Circulação2.4 Respiração2.5 Excreção2.6 Controle hormonal e nervoso3. Noções gerais de programas de saúde	

4) CONTEÚDO		
CONTEÚDO POR BIMESTRE		
5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A disciplina de Biologia e Programas de Saúde II está estruturada de modo a estimular a participação ativa dos estudantes no processo de construção do conhecimento, de forma dialogada e crítica. Diversos instrumentos e métodos pedagógicos são utilizados, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada • Atividades em grupo e individuais • Estudo de caso com pesquisas e análises de situações reais • Saída de campo ou visita técnica, se possível <p>Avaliação</p> <p>A avaliação acontece em três níveis: formativo, diagnóstico e somativo. Todas atividades ministradas durante a disciplina são somativas e formativas, ou seja, estão distribuídas em forma de pontos que, somados, constituem 100% do total da disciplina. As atividades diagnósticas são aquelas ministradas no início de um novo conteúdo e utilizados pelos professores para avaliar o nível de conhecimento de turma como um todo.</p> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: atividades pontuadas em sala de aula, trabalho em grupo, participação nas aulas e avaliação formativa.</p> <p>Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Apostilas em PDF - Livro - Laboratório de Biologia - Computador com acesso à internet - Televisão 		
7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
A definir	A definir	Ônibus/Alimentação
8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
	1º BIMESTRE	
08 de julho de 2024	Substâncias orgânicas e inorgânicas	
15 de julho de 2024	Características dos seres vivos	
	Vírus	

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
22 de julho de 2024	Reino Monera
29 de agosto de 2024	Reino Protista
05 de agosto de 2024	Reino Fungi
12 de agosto de 2024	Trabalho em grupo em sala
19 de agosto de 2024	A1
26 de agosto de 2024	Reino Plantae: briófitas e pteridófitas
02 de setembro de 2024	Reino Plantae: gimnospermas e angiospermas
	2° BIMESTRE
09 de setembro de 2024	Reino Animalia
16 de setembro de 2024	Reino Animalia
23 de setembro de 2024	Reino Animalia
30 de setembro de 2024	Sistema digestivo
07 de outubro de 2024	A2
14 de outubro de 2024	Exercícios e vista de prova
21 de outubro de 2024 a 08 de novembro de 2024	RS1
28 de outubro de 2024	Feriado
	3° BIMESTRE
11 de novembro de 2024	Sistema circulatório
18 de novembro de 2024	Sistema respiratório
25 de novembro de 2024	Sistema respiratório
02 de dezembro de 2024	Atividades
09 de dezembro de 2024	Sistema excretor
11 de dezembro de 2024 a 24 de janeiro de 2025	Férias
27 de janeiro de 2025	Sistema nervoso
03 de fevereiro de 2025	Sistema endócrino
10 de fevereiro de 2025	Exercícios revisionais
17 de fevereiro de 2025	A3
24 de fevereiro de 2025	Exercícios e vista de prova
	4° BIMESTRE
10 de março de 2025	Saúde e bem estar

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17 de março de 2025	Saúde sexual e reprodutiva
24 de março de 2025	Prevenção ao uso de drogas
31 de março de 2025	Vacinação
07 de abril de 2025	Exercícios revisionais
14 de abril de 2025	A4
21 de abril de 2025	Feriado
28 de abril de 2025 a 16 de maio de 2025	RS2
19 de maio de 2025 a 23 de maio de 2025	VS
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>AMABIS, Jose Mariano; Martho, Gilberto Rodrigues. Fundamentos da Biologia Moderna. Editora: Moderna, 3ª Edição. São Paulo: Ed. Moderna, 2010.</p> <p>LINHARES, Sérgio; Fernando GEWANDSZNAJDER, F. Biologia Hoje. São Paulo: Ática, 2011.</p> <p>LOPES Sônia; ROSSO, Sérgio. Bio. São Paulo: Saraiva, 2005</p>	<p>DARWIN, Charles. A origem das espécies e a seleção natural. São Paulo: Madras, 2011.</p> <p>Dawkins, Richard. O gene egoísta. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.</p> <p>RICKLEFS, Robert. A economia da natureza. 7 Rio De Janeiro: Guanabara Koogan, 2018, 606 p.</p>

Laís Pinho Fernandes de Oliveira

Professora

Componente curricular Biologia III

Ronaldo Caetano Barboza

Coordenador

Área de Ciências da Natureza e Matemática

Documento Digitalizado Público

PLANO DE ENSINO MEC 202 LAIS

Assunto: PLANO DE ENSINO MEC 202 LAIS
Assinado por: Ronaldo Barboza
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Cópia Simples
Responsável pelo documento: Ronaldo Caetano Barboza (1859981) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:
■ **Ronaldo Caetano Barboza, CHEFE - RPS - CACNMCC, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA**, em 09/08/2024 15:18:03.

Este documento foi armazenado no SUAP em 09/08/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 825459
Código de Autenticação: a19083c10d





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 4/2024 - CEFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Cursos: Técnico em Automação, Edificações, Eletrotécnica, Informática e Mecânica Integrados ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física II
Abreviatura	EF II
Carga horária presencial	80 h/a
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	80 h/a
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professores	Luiz Contarine Neto Mário Mecnas Pagani Pedro Roberto Moura de Figueiredo Ricardo Gomes Reis
Matrículas Siape	269352 1143917 269323 269425
2) EMENTA	
Construção e vivência coletiva das práticas corporais (esporte, jogos e brincadeiras, ginástica, e movimentos expressivos), estabelecendo relações individuais e sociais, tendo sempre como pano de fundo o HUMANO por inteiro EM MOVIMENTO.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <p>Desenvolver as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo. Nas aulas, as práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno cultural dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório. Desse modo, é possível assegurar aos alunos a (re)construção de um conjunto de conhecimentos que permitam ampliar sua consciência a respeito de seus movimentos e dos recursos para o cuidado de si e dos outros e desenvolver autonomia para apropriação e utilização da cultura corporal de movimento em diversas finalidades humanas, favorecendo sua participação de forma confiante e autoral na sociedade.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e problematizar o corpo e suas manifestações produzidas em nossa cultura (esporte, jogos e brincadeiras, ginástica e movimentos expressivos), tendo em vista a busca da qualidade de vida e da sua vivência plena. • Compreender valores, tais como a justiça, a cooperação, a solidariedade, a humildade, o respeito mútuo, a tolerância, dentre outros. 	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
<div> <div> <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo </div> </div>	
Resumo:	
Justificativa:	
Objetivos:	
Envolvimento com a comunidade externa:	
6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

6) CONTEÚDO		
<p>1. HANDEBOL:</p> <p>1.1. História e regras de Handebol;</p> <p>1.2. Fundamentos do Handebol (Finalização, passe, controle da bola);</p> <p>1.3. Tática do handebol;</p> <p>1.4. Pequenos jogos (jogos com regras modificadas);</p> <p>1.5. Jogos com regras oficiais.</p> <p>2. BASQUETEBOL:</p> <p>2.1. História e regras de Basquetebol;</p> <p>2.2. Fundamentos do Basquete;</p> <p>2.3. Tática do basquetebol;</p> <p>2.4. Pequenos jogos (jogos com regras modificadas);</p> <p>2.5. Jogos com regras oficiais.</p> <p>3. VOLEIBOL:</p> <p>3.1. História e regras de voleibol;</p> <p>3.2. Fundamentos do voleibol;</p> <p>3.3. Tática do voleibol;</p> <p>3.4. Pequenos jogos (jogos com regras modificadas);</p> <p>3.5. Jogos com regras oficiais.</p> <p>4. FUTSAL:</p> <p>2.1. História e regras de futsal;</p> <p>2.2. Fundamentos do futsal;</p> <p>2.4. Tática do futsal;</p> <p>2.5. Pequenos jogos (jogos com regras modificadas);</p> <p>2.6. Jogos com regras oficiais.</p>		Não se aplica.
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada; • Estudo dirigido; • Atividades em grupo ou individuais; • Pesquisas; • Avaliação formativa. <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: Presença e participação nas aulas práticas.</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Ginásio e quadras do IF Fluminense campus Campos-Centro.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
<p>1º Bimestre - (20 h/a)</p> <p>Início: 3 de Julho de 2024</p> <p>Término: 3 de setembro de 2024</p>	<p>1. HANDEBOL:</p> <p>1.1. História e regras de Handebol;</p> <p>1.2. Fundamentos do Handebol (Finalização, passe, controle da bola);</p> <p>1.3. Tática do handebol;</p> <p>1.4. Pequenos jogos (jogos com regras modificadas);</p> <p>1.5. Jogos com regras oficiais.</p>	
14/08/2024 a 03/09/2024	Avaliação 1 (A1)	
<p>2º Bimestre - (20 h/a)</p> <p>Início: 4 de setembro de 2024</p> <p>Término: 19 de Outubro de 2024</p>	<p>2. BASQUETEBOL:</p> <p>2.1. História e regras de Basquetebol;</p> <p>2.2. Fundamentos do Basquete;</p> <p>2.3. Tática do basquetebol;</p> <p>2.4. Pequenos jogos (jogos com regras modificadas);</p> <p>2.5. Jogos com regras oficiais.</p>	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
30/09/2024 a 19/10/2024	Avaliação 2 (A2)
21/10/2024 a 08/11/2024	RS1
3º Bimestre - (20 h/a) Início: 11 de Novembro de 2024 Término: 28 de Fevereiro de 2025	3. VOLEIBOL: 3.1. História e regras de voleibol; 3.2. Fundamentos do voleibol; 3.3. Tática do voleibol; 3.4. Pequenos jogos (jogos com regras modificadas); 3.5. Jogos com regras oficiais.
10/02/2025 a 28/02/2025	Avaliação 3 (A3)
4º Bimestre - (20 h/a) Início: 10 de Março de 2025 Término: 25 de Abril de 2025	4. FUTSAL: 2.1. História e regras de futsal; 2.2. Fundamentos do futsal; 2.4. Tática do futsal; 2.5. Pequenos jogos (jogos com regras modificadas); 2.6. Jogos com regras oficiais.
31/03/2025 a 25/04/2025	Avaliação 4 (A4)
28/04/2025 a 16/05/2025	RS2
19/05/2025 a 23/05/2025	VS
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
quatro ciclos do ensino fundamental: educação física. Brasília: Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Fundamental, 1998, 115p. Disponível em: https://www.univates.br/bdu/bitstream/10737/1365/1/2016NataliaCarolinePinto.pdf . Acesso em 23 de junho. 2022. DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (Coords). Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. NISTA-PICCOLO, Vilma Leni; MOREIRA, Wagner Wey; MOREIRA, Evandro Carlos. Esporte para a vida no ensino médio. São Paulo: Telos, 2012. VOSER, Rogério da Cunha; GIUSTI, João Gilberto. O futsal e a escola: uma perspectiva pedagógica. Ilustração de Juliano Dall'Agnoll. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002 GRECO, Pablo Juan (Org.); BENDA, Rodolfo Novellino (Org.). Iniciação esportiva universal, 1. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998. 2v. COUTINHO, Nilton Ferreira, Basquete na escola: Da iniciação ao Treinamento, Rio de Janeiro: Editora Sprint, 2002.	

Luiz Contarine Neto

Mário Mecenaz Pagani

Pedro Roberto Moura de Figueiredo

Ricardo Gomes Reis

Professores

Componente Curricular Educação Física II

André Gonçalves Dias

Professor Responsável pela Educação Física do Ensino Médio Integrado

CEFCC

Documento assinado eletronicamente por:

- **Andre Goncalves Dias, COORDENADOR(A) - RPS - CEFCC, COORDENACAO DE EDUCACAO FISICA**, em 29/07/2024 11:47:26.
- **Pedro Roberto Moura de Figueiredo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, -,** em 30/07/2024 11:30:50.
- **Mario Mecenaz Pagani, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, -,** em 31/07/2024 15:33:31.
- **Luiz Contarine Neto, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, -,** em 31/07/2024 18:09:29.
- **Ricardo Gomes Reis, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, -,** em 05/08/2024 19:25:59.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 29/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 566515

Código de Autenticação: 7d97913668





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 27/2024 - CACHCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Integrado ao Ensino Médio

Mecânica 2º ano (Turmas 201 e 202)

Eixo Tecnológico

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Filosofia
Abreviatura	Fil.
Carga horária presencial	40 h/a
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	1 h/a
Professor	Tarso Ferreira Alves
Matrícula Siape	2533311
2) EMENTA	
<ul style="list-style-type: none">• Introdução à ética;• A natureza da moralidade; ética e moral; tipos de juízo moral;• Os valores e as escolhas;• O Autoconhecimento e o cuidado de si no platonismo, cinismo, epicurismo e estoicismo;• A Ética Teleológica do bem viver e da felicidade, a ética categórica e a ética utilitarista;• Ética, política e o mundo contemporâneo.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <p>Apresentar aos alunos o campo do estudo filosófico da ética e da política por intermédio do estudo de seus principais aspectos e temas.</p>	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
NÃO SE APLICA	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
NÃO SE APLICA	
NÃO SE APLICA	
NÃO SE APLICA	
6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>1. INTRODUÇÃO À ÉTICA</p> <p>1.1 Introdução à Ética;</p> <p>1.2 Ética e Moral;</p> <p>1.3 A natureza da moralidade; tipos de juízo moral;</p> <p>1.4 Os valores e as escolhas;</p> <p>1.5 As Origens da Ética na Antiguidade;</p> <p>2. QUESTÕES DE ÉTICA ANTIGA</p> <p>2.1 A Ética no Pensamento de Sócrates e Platão</p> <p>2.2 Aristóteles e a Ética Teleológica do bem viver e da felicidade;</p> <p>2.3 Cinismo, Estoicismo e Epicurismo;</p> <p>3. A ÉTICA NA IDADE MÉDIA: PATRÍSTICA E ESCOLÁSTICA</p> <p>3.1 - A Patrística Agostiniana: O Amor, a Caridade, o Livre Arbítrio e o problema do Mal.</p> <p>3.2 - São Tomás de Aquino: A Virtude, O Livre Arbítrio e o problema do Mal.</p> <p>4. A ÉTICA MODERNA E CONTEMPORÂNEA</p> <p>4.1 Ética Antiga e Ética Moderna: “Como se deve viver?” X “Como eu devo agir?”</p> <p>4.2 A Ética Categórica Kantiana: O dever moral, a boa vontade e o Imperativo Categórico.</p> <p>4.3 A Ética Utilitarista: Jeremiah Benthan e Stuart Mill: A natureza moral das ações e “O maior bem possível ao maior número de pessoas”.</p> <p>4.4 Freud: “O Id, Ego, Superego” e “O Mal Estar na Civilização”.</p> <p>4.5 Sartre: Existencialismo, Humanismo e Liberdade.</p>	NÃO SE APLICA
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida. Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. <p>São utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Aulas Expositivas com utilização de textos e vídeos.</p> <p>Utilização da plataforma Classroom para suporte as aulas presenciais, através da postagem de textos e informativos ao aluno.</p>		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
NÃO SE APLICA	NÃO SE APLICA	NÃO SE APLICA
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
1º Bimestre - (10 h/a) Início: 03 de julho de 2024 Término: 03 de setembro de 2024	INTRODUÇÃO À ÉTICA 1.1 Introdução à Ética; 1.2 Ética e Moral; 1.3 A natureza da moralidade; tipos de juízo moral; 1.4 Os valores e as escolhas; 1.5 As Origens da Ética na Antiguidade;	
02 de setembro de 2024	Avaliação 1 (A1)	
2º Bimestre - (10 h/a) Início: 04 de setembro de 2024 Término: 19 de outubro de 2024	QUESTÕES DE ÉTICA ANTIGA 2.1 A Ética no Pensamento de Sócrates e Platão 2.2 Aristóteles e a Ética Teleológica do bem viver e da felicidade; 2.3 Cinismo, Estoicismo e Epicurismo;	
14 de outubro de 2024	Avaliação 2 (A2)	
Início: 21 de outubro de 2024 Término: 08 de novembro de 2023	RS1	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
3º Bimestre - (9 h/a) Início: 11 de novembro de 2024 Término: 28 de fevereiro de 2025	A ÉTICA NA IDADE MÉDIA: PATRÍSTICA E ESCOLÁSTICA 3.1 - A Patrística Agostiniana: O Amor, a Caridade, o Livre Arbítrio e o problema do Mal. 3.2 - São Tomás de Aquino: A Virtude, O Livre Arbítrio e o problema do Mal.
24 de fevereiro de 2025	Avaliação 3 (A3)
4º Bimestre - (11 h/a) Início: 10 de março de 2025 Término: 25 de abril de 2025	A ÉTICA MODERNA E CONTEMPORÂNEA 4.1 Ética Antiga e Ética Moderna: "Como se deve viver?" X "Como eu devo agir?" 4.2 A Ética Categórica Kantiana: O dever moral, a boa vontade e o Imperativo Categórico. 4.3 A Ética Utilitarista: Jeremiah Bentham e Stuart Mill: A natureza moral das ações e "O maior bem possível ao maior número de pessoas". 4.4 Freud: "O Id, Ego, Superego" e "O Mal Estar na Civilização". 4.5 Sartre: Existencialismo, Humanismo e Liberdade.
14 de abril de 2025	Avaliação 4 (A4)
Início: 22 de março de 2024 Término: 05 de abril de 2024	RS2
Início: 28 de abril de 2025 Término: 16 maio de 2025	VS
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
GALLO, Silvio. Filosofia, experiência do pensamento. São Paulo: Scipione, 2017. KELLER, Vicente e BASTOS, Cleverson L. Aprendendo Lógica. Petrópolis: Editora Vozes, 2016. VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. Ética. Tradução de João Dell'Anna. 28. Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.	ARANHA, Maria Lúcia de Arruda & MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à Filosofia. São Paulo: Ática, 1993. HESSEN, Johannes. Teoria do Conhecimento. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2003. MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia (dos Pré-socráticos a Wittgenstein). Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2010. _____ Textos básicos de ética (de Platão a Foucault). Jorge Zahar Ed., 2007. _____ Textos básicos de filosofia (dos Pré-socráticos a Wittgenstein). Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2007.

TARSO FERREIRA ALVES

Professor

FILOSOFIA

Componente Curricular

MARCELO PEÇANHA SARMENTO

Coordenador da Área de Ciências Humanas

COORDENAÇÃO DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS

Documento assinado eletronicamente por:

- **Tarso Ferreira Alves, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, -, em 31/07/2024 17:37:38.
- **Marcelo Pecanha Sarmiento, CHEFE - RPS - CACHCC, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS HUMANAS**, em 31/07/2024 17:41:45.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 31/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 567953

Código de Autenticação: 2656d12f8d





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 20/2024 - CACNMCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico Integrado ao Ensino Médio em Mecânica - 201 Mecânica e 2º Ano Dependência

Eixo Tecnológico Controle de Controle e Processos Industriais

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Física II
Abreviatura	Fis II
Carga horária total	120 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Ronaldo de Paula Bastos Filho
Matrícula Siape	1571474
2) EMENTA	
Energia, Temperatura. Dilatação térmica de sólidos e líquidos. Calorimetria. Mudança de estado. Transmissão de calor. Leis dos gases ideais. Leis da termodinâmica. Reflexão da luz. Espelhos planos e esféricos. Refração e lentes.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Proporcionar conhecimentos significativos de teoria, indispensáveis ao exercício da cidadania.	
1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as várias formas de energia e sua conservação.• Conhecer o princípio da conservação da quantidade de movimento.• Identificar o conceito de calor e temperatura, e diferenciá-los.• Compreender os dois principais efeitos do calor: variação de temperatura mudança de estado.• Identificar as leis básicas dos gases ideais.• Entender e aplicar as leis da termodinâmica.• Aplicar as leis de reflexão da luz no estudo de de espelhos planos.• Conhecer as leis da refração.• Construir imagens produzidas por um espelho esférico.• Construir imagens produzidas por lentes esféricas delgadas.	
4) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

4) CONTEÚDO		
<p>1. Energia</p> <p>1.1. Trabalho, Energia mecânica e potência.</p> <p>1.2. Conservação da quantidade de movimento</p> <p>1.3. Colisões</p> <p>2. Termologia e Termodinâmica</p> <p>2.1. Temperatura</p> <p>2.2. Dilatação térmica dos sólidos e líquidos</p> <p>2.3. Calorimetria</p> <p>2.4. Mudança de estado</p> <p>2.5. Transmissão de calor</p> <p>2.6. Leis dos gases ideais</p> <p>2.7. As leis da termodinâmica</p> <p>3. Óptica</p> <p>3.1. Reflexão da luz e espelhos planos</p> <p>3.2. Refração da luz</p> <p>3.3. Espelhos esféricos</p> <p>3.4. Lentes esféricas</p>		
5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livro didático • Textos científicos • Applet Simulador • Atividades práticas (Laboratório) • Plataforma de Educação a Distância Moodle 		
7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
1.º Bimestre - (30h/a) Início: 03 de julho de 2024 Término: 03 de setembro de 2024	1. Energia 1.1. Trabalho, Energia mecânica e potência. 1.2. Conservação da quantidade de movimento 1.3. Colisões
De 14/08/2024 a 03/09/2024	Avaliação 1 (A1)
2.º Bimestre - (30h/a) Início: 04 de setembro de 2024 Término: 19 de outubro de 2024	2. Termologia 2.1. Temperatura 2.2. Dilatação térmica dos sólidos e líquidos 2.3. Calorimetria 2.4. Mudança de estado 2.5. Transmissão de calor
De 30/09/2024 a 19/10/2024	Avaliação 2 (A2)
Início: 21 de outubro de 2024 Término: 08 de novembro de 2024	RS1
3.º Bimestre - (30h/a) Início: 11 de novembro de 2024 Término: 28 de fevereiro de 2025	2. Termodinâmica 2.6. Leis dos gases ideais 2.7. As leis da termodinâmica
De 10/02/2025 a 28/02/2025	Avaliação 3 (A3)
4.º Bimestre - (30h/a) Início: 10 de março de 2025 Término: 24 de abril de 2025	3. Óptica 3.1. Reflexão da luz e espelhos planos 3.2. Refração da luz 3.3. Espelhos esféricos 3.4. Lentes esféricas
De 31/03/2025 a 25/04/2025	Avaliação 4 (A4)
Início: 28 de abril de 2025 Término: 16 de maio de 2025	RS2
XX de XXX de 20XX	Avaliação Final 5 (A5)
De 19/05/2025 a 23/05/2025	VS
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
Moderna plus: ciências da natureza e suas tecnologias – 1 ed. – São Paulo: Moderna, 2020. Vários autores. Obra em 6 vol.	HELOU, R.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B.; <i>Física</i> . Vol. 2 – 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2017.

Ronaldo de Paula Bastos Filho
Professor
Componente Curricular Física II

Ronaldo Caetano Barboza
Coordenador
Coordenador da Área de Ciências da Natureza e Matemática

Documento assinado eletronicamente por:

- **Ronaldo de Paula Bastos Filho, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, -**, em 25/07/2024 14:57:59.
- **Ronaldo Caetano Barboza, CHEFE - RPS - CACNMCC, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA**, em 31/07/2024 14:59:59.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 565732

Código de Autenticação: c1dc4fba51





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 20/2024 - CACNMCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico Integrado ao Ensino Médio em Mecânica - 201 Mecânica e 2º Ano Dependência

Eixo Tecnológico Controle de Controle e Processos Industriais

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Física II
Abreviatura	Fis II
Carga horária total	120 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Ronaldo de Paula Bastos Filho
Matrícula Siape	1571474
2) EMENTA	
Energia, Temperatura. Dilatação térmica de sólidos e líquidos. Calorimetria. Mudança de estado. Transmissão de calor. Leis dos gases ideais. Leis da termodinâmica. Reflexão da luz. Espelhos planos e esféricos. Refração e lentes.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Proporcionar conhecimentos significativos de teoria, indispensáveis ao exercício da cidadania.	
1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as várias formas de energia e sua conservação.• Conhecer o princípio da conservação da quantidade de movimento.• Identificar o conceito de calor e temperatura, e diferenciá-los.• Compreender os dois principais efeitos do calor: variação de temperatura mudança de estado.• Identificar as leis básicas dos gases ideais.• Entender e aplicar as leis da termodinâmica.• Aplicar as leis de reflexão da luz no estudo de de espelhos planos.• Conhecer as leis da refração.• Construir imagens produzidas por um espelho esférico.• Construir imagens produzidas por lentes esféricas delgadas.	
4) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

4) CONTEÚDO		
<p>1. Energia</p> <p>1.1. Trabalho, Energia mecânica e potência.</p> <p>1.2. Conservação da quantidade de movimento</p> <p>1.3. Colisões</p> <p>2. Termologia e Termodinâmica</p> <p>2.1. Temperatura</p> <p>2.2. Dilatação térmica dos sólidos e líquidos</p> <p>2.3. Calorimetria</p> <p>2.4. Mudança de estado</p> <p>2.5. Transmissão de calor</p> <p>2.6. Leis dos gases ideais</p> <p>2.7. As leis da termodinâmica</p> <p>3. Óptica</p> <p>3.1. Reflexão da luz e espelhos planos</p> <p>3.2. Refração da luz</p> <p>3.3. Espelhos esféricos</p> <p>3.4. Lentes esféricas</p>		
5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livro didático • Textos científicos • Applet Simulador • Atividades práticas (Laboratório) • Plataforma de Educação a Distância Moodle 		
7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
1.º Bimestre - (30h/a) Início: 03 de julho de 2024 Término: 03 de setembro de 2024	1. Energia 1.1. Trabalho, Energia mecânica e potência. 1.2. Conservação da quantidade de movimento 1.3. Colisões
De 14/08/2024 a 03/09/2024	Avaliação 1 (A1)
2.º Bimestre - (30h/a) Início: 04 de setembro de 2024 Término: 19 de outubro de 2024	2. Termologia 2.1. Temperatura 2.2. Dilatação térmica dos sólidos e líquidos 2.3. Calorimetria 2.4. Mudança de estado 2.5. Transmissão de calor
De 30/09/2024 a 19/10/2024	Avaliação 2 (A2)
Início: 21 de outubro de 2024 Término: 08 de novembro de 2024	RS1
3.º Bimestre - (30h/a) Início: 11 de novembro de 2024 Término: 28 de fevereiro de 2025	2. Termodinâmica 2.6. Leis dos gases ideais 2.7. As leis da termodinâmica
De 10/02/2025 a 28/02/2025	Avaliação 3 (A3)
4.º Bimestre - (30h/a) Início: 10 de março de 2025 Término: 24 de abril de 2025	3. Óptica 3.1. Reflexão da luz e espelhos planos 3.2. Refração da luz 3.3. Espelhos esféricos 3.4. Lentes esféricas
De 31/03/2025 a 25/04/2025	Avaliação 4 (A4)
Início: 28 de abril de 2025 Término: 16 de maio de 2025	RS2
XX de XXX de 20XX	Avaliação Final 5 (A5)
De 19/05/2025 a 23/05/2025	VS
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
Moderna plus: ciências da natureza e suas tecnologias – 1 ed. – São Paulo: Moderna, 2020. Vários autores. Obra em 6 vol.	HELOU, R.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B.; <i>Física</i> . Vol. 2 – 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2017.

Ronaldo de Paula Bastos Filho
Professor
Componente Curricular Física II

Ronaldo Caetano Barboza
Coordenador
Coordenador da Área de Ciências da Natureza e Matemática

Documento assinado eletronicamente por:

- **Ronaldo de Paula Bastos Filho, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, -**, em 25/07/2024 14:57:59.
- **Ronaldo Caetano Barboza, CHEFE - RPS - CACNMCC, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA**, em 31/07/2024 14:59:59.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 565732

Código de Autenticação: c1dc4fba51





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 7/2024 - CACNMCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico Integrado ao Ensino Médio em MECÂNICA

TURMA: MEC202

Eixo Tecnológico CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Física
Abreviatura	Fis
Carga horária total	120
Carga horária/Aula Semanal	3
Professor	Milton Baptista Filho
Matrícula Siape	1866509
2) EMENTA	
Energia. Temperatura. Dilatação térmica de sólidos e líquidos. Calorimetria. Mudança de estado. Transmissão de calor. Leis dos gases ideais. Leis da termodinâmica. Reflexão da luz. Espelhos planos e esféricos. Refração e lentes.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">Reconhecer as várias formas de energia e sua conservação.Conhecer o Princípio da Conservação da Quantidade de Movimento.Identificar o conceito de calor e temperatura, e diferenciá-los.Compreender os dois principais efeitos do calor: variação de temperatura mudança de estado.Identificar as leis básicas dos gases ideais.Entender e aplicar as leis da termodinâmica.Aplicar as leis de reflexão da luz no estudo de espelhos planos.Conhecer as leis da refração.Construir imagens produzidas por um espelho esférico.Construir imagens produzidas por lentes esféricas delgadas.	
4) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
1º Bimestre: 03/07/2024 a 02/08 Período de avaliação A1: 21/08 a 03/09	<p>Semana 1: Trabalho, Energia mecânica e potência</p> <p>Semana 2: Trabalho, Energia mecânica e potência</p> <p>Semana 3: .Trabalho, Energia mecânica e potência</p> <p>Semana 4: Avaliação do 1ºB 4,0 pontos</p> <p>Semana 5: Conservação da quantidade de movimento</p> <p>Semana 6: Conservação da quantidade de movimento</p> <p>Semana 7: Colisões</p> <p>Semana 8: Avaliação do 1ºB 6,0 pontos</p> <p>Previsão de um sábado letivo ao longo do bimestre a ser definida a data conforme for informado o horário da turma.</p>
2º Bimestre: 04/09 a 08/11 Período de avaliação A2: 21/10 a 01/11	<p>Semana 9: Temperatura</p> <p>Semana 10: Temperatura</p> <p>Semana 11: Dilatação térmica dos sólidos e líquidos</p> <p>Semana 12: Dilatação térmica dos sólidos e líquidos / Avaliação 2ºB 4,0 pontos</p> <p>Semana 13: Calorimetria</p> <p>Semana 14: Calorimetria</p> <p>Semana 15: Calorimetria</p> <p>Semana 16: Calorimetria / Mudança de estado</p> <p>Semana 17: Mudança de estado</p> <p>Semana 18: Avaliação do 2ºB 6,0 /Revisão</p> <p>Semana 19: Recuperação semestral</p>
Recuperação Semestral RS1: 04/11 a 08/11	RS1
3º Bimestre: 18/11 a 28/12 Período de avaliação A3: 17/02 a 28/02/2025	<p>Semana 20: Transmissão de calor</p> <p>Semana 21: Transmissão de calor</p> <p>Semana 22: Leis dos gases ideais</p> <p>Semana 23: Leis dos gases ideais / Avaliação do 3ºB 4,0</p> <p>Semana 24: Leis dos gases ideais</p> <p>Semana 25: As leis da termodinâmica</p> <p>Semana 26: As leis da termodinâmica</p> <p>Semana 27: Avaliação do 3ºB 6,0</p> <p>Previsão de dois sábados letivo ao longo do bimestre a ser definida a data conforme for informado o horário da turma.</p>

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
4º Bimestre: 10/03 a 16/05/2025 Período de avaliação A4: 05/05 a 16/05	<p>Semana 28: As leis da termodinâmica</p> <p>Semana 29: Reflexão da luz e espelhos planos</p> <p>Semana 30: Reflexão da luz e espelhos planos</p> <p>Semana 31: Avaliação do 4ºB 4,0</p> <p>Semana 32: Refração da luz</p> <p>Semana 33: Refração da luz</p> <p>Semana 34: Espelhos esféricos</p> <p>Semana 35: Lentes esféricas / Avaliação do 4ºB 6,0</p> <p>Semana 36: Recuperação Semestral 2</p> <p>Previsão de um sábado letivo ao longo do bimestre a ser definida a data conforme for informado o horário da turma.</p>
Recuperação Semestral RS2: 19/05 a 23/05	RS2
Verificação Suplementar VS: 26/05 a 30/05	VS
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
Moderna Plus – Ciências da Natureza e suas Tecnologias, CARLOS MAGNO A. TORRES, EDUARDO LEITE DO CANTO, GILBERTO RODRIGUES MARTHO, JOSÉ MARIANO AMABIS, JÚLIO SOARES, LAURA CELLOTO CANTO LEITE, NICOLAU GILBERTO FERRARO, PAULO CESAR MARTINS PENTEADO. Editora Moderna	Moderna Plus Física - Os Fundamentos da Física 1

MILTON BAPTISTA FILHO
Professor
Componente Curricular FÍSICA

RONALDO CAETANO BARBOZA
Coordenador
COORDENAÇÃO DA ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA

COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Milton Baptista Filho**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, -, em 22/07/2024 12:18:59.
- **Ronaldo Caetano Barboza**, CHEFE - RPS - CACNMCC, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA, em 31/07/2024 15:10:50.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 564520
Código de Autenticação: d346669e54





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 5/2024 - CACHCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Geografia (2º Ano do Ensino Médio Integrado)

Cursos: Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática, Técnico Integrado ao Ensino Médio em Eletrotécnica, Técnico Integrado ao Ensino Médio em Edificações, Técnico Integrado ao Ensino Médio em Automação e Técnico Integrado ao Ensino Médio em Mecânica

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Geografia
Abreviatura	Geo
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	xxx
Carga horária de atividades teóricas	80h
Carga horária de atividades práticas	xxx
Carga horária de atividades de Extensão	xxx
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Rafael Corrêa Borba
Matrícula Siape	2766883
2) EMENTA	

2) EMENTA
<p>Tema 1: A ordem geopolítica mundial</p> <p>a. A desintegração dos países socialistas e a nova ordem mundial</p> <p>b. Regionalização do mundo e o desenvolvimento humano.</p> <p>c. Organismos Internacionais</p> <p>d. Conflitos regionais e tensões no mundo.</p> <p>Tema 2: Globalização</p> <p>a. Globalização e Fragmentação no Mundo Contemporâneo</p> <p>b. Dimensões da Globalização</p> <p>c. Comércio internacional e blocos econômicos</p> <p>d. Circuitos Ilegais da Globalização</p> <p>Tema 3: Industrialização Mundial e Brasileira</p> <p>a. A atualidade da produção industrial</p> <p>b. Transformações da atividade industrial ao longo da história – do artesanato à moderna produção industrial</p> <p>c. Tipos de indústria</p> <p>d. Geografia das indústrias I: fatores locais tradicionais e concentração industrial</p> <p>d. Geografia das Indústrias II: novos fatores locais e desconcentração industrial</p> <p>e. Industrialização Brasileira</p>
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Propiciar aos alunos a discussão das principais dinâmicas espaciais, geopolíticas, geoeconômicas do período contemporâneo em uma perspectiva histórica, multiescalar e como forma de compreender e desnaturalizar a produção do espaço geográfico atualmente.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar de forma crítica o processo de globalização; • Compreender as metamorfoses do espaço industrial; • Investigar as nuances da nova ordem mundial;
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
<p>XXXX</p>
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>XXX</p> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p>
<p>Resumo: xxx</p>
<p>Justificativa: xxx</p>
<p>Objetivos: xxx</p>

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
Envolvimento com a comunidade externa: xxx		
6) CONTEÚDO		
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE		RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
1º bimestre - Tema 2: Tópicos sobre o Capitalismo e o Processo de Globalização.		
2º Bimestre - Temas 1 e 3: Industrialização e Geopolítica Mundial.		
3º Bimestre - Temas 1 e 3: Industrialização e Geopolítica (continuação).		
4º Bimestre - Temas 2 e 3: Comércio Internacional e Geopolítica.		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
Aulas expositivas dialogadas, atividades em grupo ou individuais, avaliações, exercícios, resolução de questões de ENEM e vestibulares, seminários e outras atividades que serão desenvolvidas no decorrer do ano letivo.		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Mapas, slides, vídeos, filmes, maquetes e outros recursos didáticos.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
x	x	x
x	x	x
x	x	x
x	x	x
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
1º Bimestre - (20h/a) Início: 03 de julho de 2024 Término: 03 de setembro de 2024	Tema 2: Tópicos sobre o Capitalismo e o Processo de Globalização.	
14 de agosto de 2024 a 03 de setembro de 2024.	Avaliação 1º Bimestre	
2º Bimestre - (20h/a) Início: 04 de setembro de 2024 Término: 19 de outubro de 2024	Temas 1 e 3: Industrialização e Geopolítica Mundial.	
30 de setembro de 2024 a 19 de outubro de 2024.	Avaliação 2º Bimestre	
Início: 21 de outubro de 2024 Término: 08 de novembro de 2024	RS1	
3º Bimestre - (20h/a) Início: 11 de novembro de 2024 Término: 28 de fevereiro de 2025	Temas 1 e 3: Industrialização e Geopolítica (continuação).	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
10 de fevereiro de 2025 a 28 de fevereiro de 2025	Avaliação 3º Bimestre
4º Bimestre - (20h/a) Início: 10 de março de 2025 Término: 25 de abril de 2025	Temas 2 e 3: Comércio Internacional e Geopolítica.
31 de março de 2025 a 25 de abril de 2025	Avaliação 4º Bimestre
Início: 28 de abril de 2025 Término: 16 de maio de 2025	RS2
19 de maio de 2025 a 23 de maio de 2025	VS
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
SENE, Eustáquio; MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização. Vol.1, 2 e 3 São Paulo: Scipione, 2016.	BARBOSA, Elaine; MAGNOLI, Demétrio. O mundo em desordem (1914-1945). Rio de Janeiro: Record, 2011. MAGNOLI, Demétrio. Geografia Para o Ensino Médio. Vol. 1, 2 e 3 São Paulo: Saraiva, 2010. MAGNOLI, Demétrio. O mundo contemporâneo. São Paulo: Moderna. 2007. MARTINS, Dadá; BIGOTTO, Francisco. VITIELLO, Márcio. Geografia: Sociedade e Cotidiano. Vol. 1,2 e 3. São Paulo: Edições Escola Educacional, 2010.

Rafael Corrêa Borba
Professor de Geografia

Marcelo Peçanha Sarmento
Coordenador de Ciências Humanas

COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS HUMANAS

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rafael Correa Borba, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, -, em 28/07/2024 18:05:31.
- **Marcelo Pecanha Sarmento, CHEFE - RPS - CACHCC, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS HUMANAS**, em 29/07/2024 21:16:58.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 566348
Código de Autenticação: 12520fcb12





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 21/2024 - CACHCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico Integrado ao Ensino Médio em Mecânica

Eixo Tecnológico Controle e Processos Industriais

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História II
Abreviatura	Hist II
Carga horária total	80 h
Carga horária/Aula Semanal	2 h
Professor	Maria Lúcia Ravela Nogueira da Silva Nunes
Matrícula Siape	2173723
2) EMENTA	
Formação do mundo ocidental contemporâneo: as revoluções do século XVIII. Século XIX: avanço dos EUA para o oeste, a Guerra de Secessão, as doutrinas do Destino Manifesto, Monroe e o seu imperialismo sobre a América Latina. O processo de independência das colônias americanas. Brasil: os limites da independência, a construção da nação, a crise do Império e a proclamação da República.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <p>Compreender a História como parte da vida cotidiana, fazendo com que o aluno se veja como sujeito histórico capaz de participar de forma ativa dos acontecimentos de sua nação e do mundo.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o mundo ocidental atual como herdeiro do Iluminismo, da Revolução Francesa e da Revolução Industrial; • Analisar a Revolução Industrial 4.0 e a atual precarização do trabalho; • Identificar elementos no contexto político atual brasileiro que atacam os ideais liberais propagados pelo Iluminismo e pela Revolução Francesa; • Compreender a Independência dos EUA no contexto do Iluminismo e das revoluções do século XVIII; • Compreender o imperialismo dos EUA na América Latina através das doutrinas do Destino Manifesto, Monroe e a Política do Big Stick; • Analisar o processo de independência da América Latina no contexto de expansão do capitalismo, mostrar seus limites e o novo papel da região no cenário internacional; • Entender os limites da Independência do Brasil e os seus mecanismos de exclusão social; • Analisar a construção da nação brasileira; • Reconhecer a diferença entre o liberalismo teórico e o liberalismo posto em prática no Brasil, baseado na ética da patronagem e do clientelismo; • Relacionar a política de terras no Brasil, a Lei de Terras de 1850 com a Lei Eusébio de Queirós e o incentivo a imigração; • Analisar a escravidão no Brasil, os movimentos e leis abolicionistas; • Identificar os avanços e retrocessos presentes na Proclamação de República brasileira. 	

4) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

4) CONTEÚDO	
<p>1. Formação do mundo contemporâneo:</p> <p>1.1.Revolução Industrial.</p> <p>1.2. Iluminismo.</p> <p>1.3. Revolução Francesa;</p> <p>1.4.Período Napoleônico.</p> <p>2. O processo de independência das colônias da América:</p> <p>2. 1. Independência das 13 colônias inglesas;</p> <p>2.2.Independência da América Espanhola;</p> <p>2.3. Independência da América Portuguesa.</p> <p>3. Os limites da independência brasileira e a construção da nação:</p> <p>3.1. Brasil Império: liberalismo teoria e prática;</p> <p>3.2. Brasil Império: política de terras no Brasil;</p> <p>3.3. Brasil Império: suas revoltas.</p> <p>4. Os EUA no século XIX e a proclamação da República:</p> <p>4.1. EUA no século XIX;</p> <p>4.2. A crise do Império brasileiro;</p> <p>4.3. A questão da mão de obra no Brasil e o processo abolicionista;</p> <p>4.4.Proclamação da República.</p>	
5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos em grupos e rodas de conversa.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Serão utilizados como materiais didáticos textos, charges, vídeos e imagens que auxiliem no aprofundamento dos conteúdos propostos.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1.º Bimestre - (20h/a) Início: 03 de julho de 2024 Término: 03 de setembro de 2024	1. Formação do mundo contemporâneo: 1.1.Revolução Industrial. 1.2. Iluminismo. 1.3. Revolução Francesa 1.4. Período Napoleônico.
29 de agosto de 2024	Avaliação 1 (A1)
2.º Bimestre - (20h/a) Início: 04 de setembro de 2024 Término: 19 de outubro de 2024	2. O processo de independência das colônias da América: 2. 1. Independência das 13 colônias inglesas; 2.2. Independência da América Espanhola; 2.3. Independência da América Portuguesa.
17 de outubro de 2024	Avaliação 2 (A2)

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Início: 21 de outubro de 2024 Término: 08 de novembro de 2024	RS1
3.º Bimestre - (20 h/a) Início: 11 de novembro de 2024 Término: 28 de fevereiro de 2025	3.Os limites da independência brasileira e a construção da nação: 3.1. Brasil Império: liberalismo teoria e prática; 3.2. Brasil Império: política de terras no Brasil; 3.3. Brasil Império: suas revoltas.
27 de fevereiro de 2025	Avaliação 1 (A1)
4.º Bimestre - (20 h/a) Início: 10 de março de 2025 Término: 25 de abril de 2025	4 . Os EUA no século XIX e a proclamação da República: 4.1. EUA no século XIX; 4.2. A crise do Império brasileiro; 4.3. A questão da mão de obra no Brasil e o processo abolicionista; 4.4. Proclamação da República.
24 de abril de 2025	Avaliação 2 (A2)
Início: 28 de abril de 2025 Término: 16 de maio de 2025	RS2
	Avaliação Final 3 (A3)
22 de maio de 2025	VS
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
BRAICK, Patrícia Ramos; MOTA, Myriam Becho. História: das cavernas ao terceiro milênio . Vol. 2 . 4º Ed. São Paulo: Moderna, 2016. COSTA, Emília Viotti. Da Monarquia à República: momentos decisivos . 8. Ed. São Paulo: Editora da UNESP, 2007. DOS SANTOS, Georgina; FERREIRA, Jorge; VAINFAS, Ronaldo; FARIA, Sheila de Castro. História . Vol. 2 . São Paulo: Saraiva, 2010.	BETHELL, Leslie (org.). História da América Latina: da Independência a 1870 . Vol. III. São Paulo: Edusp, 2001. CARVALHO, José Murilo. A Construção da Ordem: teatro de Sombras . RJ: Civilização Brasileira, 2003. HOBSBAWM, Eric. A Era das Revoluções: 1789 - 1848 . RJ: Paz e Terra, 1977. LANDES, David S. Prometeu desacorrentado: transformação tecnológica e desenvolvimento industrial na Europa ocidental, desde 1750 até os dias de hoje . Rio de Janeiro: Elsevier, 2005. LINHARES, Maria Yedda (org.). História Geral do Brasil . Rio de Janeiro: Campus, 1990.
10) AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA)	

Maria Lúcia Ravela Nogueira da Silva Nunes
Professor
Componente Curricular História II

Marcelo Peçanha Sarmiento
Coordenador
Área de Ciências Humanas

Coordenação de Ciências Humanas

Documento assinado eletronicamente por:

- **Maria Lucia Ravela Nogueira da Silva Nunes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, -, em 31/07/2024 15:18:48.
- **Marcelo Pecanha Sarmiento, CHEFE - RPS - CACHCC, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS HUMANAS**, em 31/07/2024 22:11:03.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 31/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 567816

Código de Autenticação: 92e92a4ddb





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 23/2024 - CACHCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico Integrado ao Ensino Médio em Mecânica

Eixo Tecnológico Controle e Processos Industriais

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História II
Abreviatura	Hist II
Carga horária total	80 h
Carga horária/Aula Semanal	2 h
Professor	Maria Lúcia Ravela Nogueira da Silva Nunes
Matrícula Siape	2173723
2) EMENTA	
Formação do mundo ocidental contemporâneo: as revoluções do século XVIII. Século XIX: avanço dos EUA para o oeste, a Guerra de Secessão, as doutrinas do Destino Manifesto, Monroe e o seu imperialismo sobre a América Latina. O processo de independência das colônias americanas. Brasil: os limites da independência, a construção da nação, a crise do Império e a proclamação da República.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <p>Compreender a História como parte da vida cotidiana, fazendo com que o aluno se veja como sujeito histórico capaz de participar de forma ativa dos acontecimentos de sua nação e do mundo.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o mundo ocidental atual como herdeiro do Iluminismo, da Revolução Francesa e da Revolução Industrial; • Analisar a Revolução Industrial 4.0 e a atual precarização do trabalho; • Identificar elementos no contexto político atual brasileiro que atacam os ideais liberais propagados pelo Iluminismo e pela Revolução Francesa; • Compreender a Independência dos EUA no contexto do Iluminismo e das revoluções do século XVIII; • Compreender o imperialismo dos EUA na América Latina através das doutrinas do Destino Manifesto, Monroe e a Política do Big Stick; • Analisar o processo de independência da América Latina no contexto de expansão do capitalismo, mostrar seus limites e o novo papel da região no cenário internacional; • Entender os limites da Independência do Brasil e os seus mecanismos de exclusão social; • Analisar a construção da nação brasileira; • Reconhecer a diferença entre o liberalismo teórico e o liberalismo posto em prática no Brasil, baseado na ética da patronagem e do clientelismo; • Relacionar a política de terras no Brasil, a Lei de Terras de 1850 com a Lei Eusébio de Queirós e o incentivo a imigração; • Analisar a escravidão no Brasil, os movimentos e leis abolicionistas; • Identificar os avanços e retrocessos presentes na Proclamação de República brasileira. 	

4) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

4) CONTEÚDO	
<p>1. Formação do mundo contemporâneo:</p> <p>1.1.Revolução Industrial.</p> <p>1.2. Iluminismo.</p> <p>1.3. Revolução Francesa;</p> <p>1.4.Período Napoleônico.</p> <p>2. O processo de independência das colônias da América:</p> <p>2. 1. Independência das 13 colônias inglesas;</p> <p>2.2.Independência da América Espanhola;</p> <p>2.3. Independência da América Portuguesa.</p> <p>3. Os limites da independência brasileira e a construção da nação:</p> <p>3.1. Brasil Império: liberalismo teoria e prática;</p> <p>3.2. Brasil Império: política de terras no Brasil;</p> <p>3.3. Brasil Império: suas revoltas.</p> <p>4. Os EUA no século XIX e a proclamação da República:</p> <p>4.1. EUA no século XIX;</p> <p>4.2. A crise do Império brasileiro;</p> <p>4.3. A questão da mão de obra no Brasil e o processo abolicionista;</p> <p>4.4. Proclamação da República.</p>	
5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos em grupos e rodas de conversa.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Serão utilizados como materiais didáticos textos, charges, vídeos e imagens que auxiliem no aprofundamento dos conteúdos propostos.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1.º Bimestre - (20h/a) Início: 03 de julho de 2024 Término: 03 de setembro de 2024	1. Formação do mundo contemporâneo: 1.1.Revolução Industrial. 1.2. Iluminismo. 1.3. Revolução Francesa 1.4. Período Napoleônico.
30 de agosto de 2024	Avaliação 1 (A1)
2.º Bimestre - (20h/a) Início: 04 de setembro de 2024 Término: 19 de outubro de 2024	2. O processo de independência das colônias da América: 2. 1. Independência das 13 colônias inglesas; 2.2. Independência da América Espanhola; 2.3. Independência da América Portuguesa.
18 de outubro de 2024	Avaliação 2 (A2)

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Início: 21 de outubro de 2024 Término: 08 de novembro de 2024	RS1
3.º Bimestre - (20 h/a) Início: 11 de novembro de 2024 Término: 28 de fevereiro de 2025	3.Os limites da independência brasileira e a construção da nação: 3.1. Brasil Império: liberalismo teoria e prática; 3.2. Brasil Império: política de terras no Brasil; 3.3. Brasil Império: suas revoltas.
28 de fevereiro de 2025	Avaliação 1 (A1)
4.º Bimestre - (20 h/a) Início: 10 de março de 2025 Término: 25 de abril de 2025	4 . Os EUA no século XIX e a proclamação da República: 4.1. EUA no século XIX; 4.2. A crise do Império brasileiro; 4.3. A questão da mão de obra no Brasil e o processo abolicionista; 4.4. Proclamação da República.
25 de abril de 2025	Avaliação 2 (A2)
Início: 28 de abril de 2025 Término: 16 de maio de 2025	RS2
	Avaliação Final 3 (A3)
23 de maio de 2025	VS
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
BRAICK, Patrícia Ramos; MOTA, Myriam Becho. História: das cavernas ao terceiro milênio . Vol. 2 . 4º Ed. São Paulo: Moderna, 2016. COSTA, Emília Viotti. Da Monarquia à República: momentos decisivos . 8. Ed. São Paulo: Editora da UNESP, 2007. DOS SANTOS, Georgina; FERREIRA, Jorge; VAINFAS, Ronaldo; FARIA, Sheila de Castro. História . Vol. 2 . São Paulo: Saraiva, 2010.	BETHELL, Leslie (org.). História da América Latina: da Independência a 1870 . Vol. III. São Paulo: Edusp, 2001. CARVALHO, José Murilo. A Construção da Ordem: teatro de Sombras . RJ: Civilização Brasileira, 2003. HOBSBAWM, Eric. A Era das Revoluções: 1789 - 1848 . RJ: Paz e Terra, 1977. LANDES, David S. Prometeu desacorrentado: transformação tecnológica e desenvolvimento industrial na Europa ocidental, desde 1750 até os dias de hoje . Rio de Janeiro: Elsevier, 2005. LINHARES, Maria Yedda (org.). História Geral do Brasil . Rio de Janeiro: Campus, 1990.
10) AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA)	

Maria Lúcia Ravela Nogueira da Silva Nunes
Professor
Componente Curricular História II

Marcelo Peçanha Sarmiento
Coordenador
Área de Ciências Humanas

Coordenação de Ciências Humanas

Documento assinado eletronicamente por:

- **Maria Lucia Ravela Nogueira da Silva Nunes**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, -, em 31/07/2024 15:27:50.
- **Marcelo Pecanha Sarmiento**, CHEFE - RPS - CACHCC, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS HUMANAS, em 31/07/2024 22:09:44.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 31/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 567827

Código de Autenticação: 1afbf0852d





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 37/2024 - CACNMCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Mecânica 201/Eletrotécnica 202 ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Matemática

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	matematica
Abreviatura	Mat
Carga horária presencial	160h/a,
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0
Carga horária de atividades teóricas	0
Carga horária de atividades práticas	160h/a
Carga horária de atividades de Extensão	0
Carga horária total	160h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	ronaldo caetano barboza
Matrícula Siape	1859981
2) EMENTA	
Copiar e colar do PPC aqui (não se altera).	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <p>DAR A FORMAÇÃO BÁSICA EM MATEMÁTICA DE ACORDO COM OS PARAMETROS VIGENTES NA BNCC.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• CALCULAR DISTANCIAS ONDE O ANGULO É ELEMENTO INDISPENSAVEL;• COMPREENDER OS FENOMENOS ONDULATORIOS NA VISÃO DA TRIGONOMETRIA;• RESOLVER SISTEMAS LINEARES.• COMPREENDER DADOS EM TABELAS, BEM COMO OPERAÇÃO COM MATRIZES.• CALCULAR DETERMINANTES DE ORDEM 2 E 3.• ESTUDAR FIGURAS ESPACIAIS, SUAS FORMAS, ÁREAS E VOLUMES.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
<div>() Projetos como parte do currículo</div> <div>() Programas como parte do currículo</div> <div>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> <div>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>() Eventos como parte do currículo</div>	
Resumo:	
Justificativa:	
Objetivos:	
Envolvimento com a comunidade externa:	
6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<div>1. TRIGONOMETRIA</div> <div>1.1. TRIANGULO RETANGULO, LEI DOS SENOS E LEI DOS COSSENOS</div> <div>1.2. CÍRCULO TRIGONOMETRICO</div> <div>1.2. EQUACOES TRIGONOMETRICAS</div> <div>1.4. SOMA DE ARCOS</div> <div>1.5. FUNÇÕES TRIGONOMETRICAS</div> <div>2. MATRIZES E DETERMINATES</div> <div>2.1. MATRIZES E OPERAÇÕES COM MATRIZES</div> <div>2.2. DETERMINANTES</div> <div>3. SISTEMAS LINEARES</div> <div>3.1. SISTEMAS 2X2</div> <div>3.2. CLASSIFICAÇÃO DE SISTEMAS</div> <div>3.3. RESOLUÇÃO DE SISTEMAS 3X3</div> <div>4. GEOMETRIA ESPACIAL</div> <div>4.1. POLIEDROS</div> <div>4.2. PRISMAS</div> <div>4.3. PIRAMIDES</div> <div>4.4. CILINDRO, CONE E ESFERA</div> <div>4.45. SÓLIDOS SEMELHANTES</div>	
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. <p>São utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, testes individuais ou em dupla.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
os alunos são levados ao pátio da escola para fazerem medidas, calcular distâncias e volumes, além de produzir material nas aulas.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
1º Bimestre - (40h/a) Início: 03 de 07 de 2024 Término: 03 de 09 de 2024	1. 1.1. TRIÂNGULO RETÂNGULO, LEI DOS SENOS E LEI DOS COSSENOS 1.2. CÍRCULO TRIGONOMÉTRICO 1.2. EQUAÇÕES TRIGONOMÉTRICAS 1.4. SOMA DE ARCOS 1.5. FUNÇÕES TRIGONOMÉTRICAS	
08 de 11 de 2024	Avaliação 1 (A1) avaliação individual de valor 6,0.	
2º Bimestre - (40h/a) Início: 04 de 09 de 2024 Término: 19 de 10 de 2024	2. 2.1. MATRIZES E OPERAÇÕES COM MATRIZES 2.2. DETERMINANTES	
19 de 10 de 2024	Avaliação 2 (A2) avaliação individual de valor 6,0.	
Início: 21 de 10 de 2024 Término: 08 de 11 de 2024	RS1 avaliação individual com matrizes dos dois primeiros bimestres com valor 10,0.	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
3º Bimestre - (40h/a) Início: 11 de 11 de 2024 Término: 28 de 02 de 2025	3. 3.1. SISTEMAS 2X2 3.2. CLASSIFICAÇÃO DE SISTEMAS 3.3. RESOLUÇÃO DE SISTEMAS 3X3
28 de 02 de 2025	Avaliação 1 (A1) avaliação individual com valor 6,0.
4º Bimestre - (40h/a) Início: 10 de 03 de 2025 Término: 24 de 04 de 2025	4. 4.1. POLIEDROS 4.2. PRISMAS 4.3. PIRAMIDES 4.4. CILINDRO, CONE E ESFERA 4.45. SÓLIDOS SEMELHANTES
24 de 04 de 2025	Avaliação 2 (A2) avaliação individual com valor 6,0.
Início: 28 de 04 de 2025 Término: 16 de 05 de 2025	RS2
16 de 05 de 2025	Avaliação Final 3 (A3) avaliação individual com materias dos dois ultimos bimestres com valor 10,0
23 de 05 de 2025	VS avaliação individual com materias de todos os bimestres com valor 10,0
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
(...)	(...)

RONALDO CAETANO BARBOZA
Professor
Componente Curricular MATEMÁTICA

RONALDO CAETANO BARBOZA
Coordenador
Curso Técnico em MECÂNICA / ELETROTECNICA (Integrado) ao
Ensino Médio

Documento assinado eletronicamente por:

- **Ronaldo Caetano Barboza, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, -**, em 30/07/2024 16:40:12.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 567263
Código de Autenticação: 0e3b7b86e8





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 30/2024 - CACNMCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico Integrado ao Ensino Médio em Edificações (2º ano - 202),
Eletrotécnica (2º ano - 201 e 202), Automação (2º ano - 201),
Informática (2º ano - 201) e Mecânica (2º ano - 201 e 202)

Eixo Tecnológico de Infraestrutura (Edificações), Eixo Tecnológica de Informática e Comunicação (Informática) e
Eixo Tecnológico de Controle e Processos Industriais (Automação, Eletrotécnica e Mecânica)

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Química
Abreviatura	QUIM
Carga horária total	80h.a.
Carga horária/Aula Semanal	2h.a.
Professor	Laura Peixoto Fagundes Ramos Panisset
Matrícula Siape	2163209

2) EMENTA
Estudo das soluções. Eletroquímica. Termoquímica. Cinética química. Equilíbrios químicos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar os tipos de dispersões e alguns aspectos quantitativos das soluções. • Explicar os fenômenos de oxirredução, o funcionamento das pilhas e a utilização de pilhas e baterias no cotidiano. • Apresentar os processos eletrolíticos e suas aplicações. • Estudar sobre a energia envolvida nas reações químicas e os fatores envolvidos na sua variação. • Estudar a velocidade das reações e identificar os fatores que interferem nas mesmas. • Estudar os equilíbrios químicos, aplicando-os a situações cotidianas. <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudar os tipos de dispersões de acordo com o tamanho do disperso. • Compreender a curva de solubilidade, relacionando o grau de solubilidade do soluto com a temperatura da solução. • Estudar os aspectos quantitativos das soluções de forma a expressar algumas formas de concentração (concentração comum; título e porcentagem em massa; partes por milhão; concentração em quantidade de matéria). • Efetuar cálculos envolvendo os processos de diluição e mistura de soluções (de mesmo soluto e de solutos diferentes que não reagem). • Estudar o conceito de número de oxidação e as regras para sua determinação. • Compreender um processo de oxirredução a partir da equação química que o representa e do NOX dos elementos. • Compreender a aplicação de um fenômeno de oxirredução espontâneo para geração de corrente elétrica (pilha). • Estudar o funcionamento da Pilha de Daniell. • Efetuar cálculo para determinação da Força Eletromotriz (ddp) de uma célula voltaica. • Compreender o fenômeno da eletrólise enquanto processo inverso ao que ocorre em uma pilha. • Diferenciar o processo de eletrólise ígnea do processo de eletrólise aquosa. • Identificar aplicações do processo eletrolítico. • Verificar a participação da energia nos fenômenos físicos e químicos. • Definir reações endotérmicas e exotérmicas. • Compreender a entalpia enquanto calor envolvido nas reações e caracterizar uma equação termoquímica. • Estudar a entalpia padrão de formação e sua aplicação para determinação da variação de entalpia de uma reação. • Compreender o processo de combustão completa e caracterizar a entalpia de combustão. • Aprender outros meios de determinação da variação de entalpia para um processo: Energia de ligação e Lei de Hess. • Estudar a velocidade das reações químicas (rapidez de consumo do reagente ou formação do produto). • Identificar os fatores que influenciam na velocidade das reações (superfície de contato, temperatura, catalisador, concentração do reagente). • Compreender a influência da concentração de determinado reagente na velocidade de um processo a partir da Lei da Velocidade. • Definir reações reversíveis e aprender a escrever, para estas, a constante do equilíbrio em termos de concentração. • Estudar cálculos envolvendo a constante de equilíbrio em termos de concentração e o grau de equilíbrio. • Calcular a concentração de equilíbrio em termos de pressão para reações gasosas. • Verificar o deslocamento do equilíbrio químico a partir de determinados fatores (concentração, temperatura, pressão). • Estudar o equilíbrio iônico e cálculo de pH e pOH. 	

4) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
1º BIMESTRE	

1. Soluções	4) CONTEÚDO
1.1. Tipos de Dispersões 1.2. Curvas de Solubilidade 1.3. Aspectos quantitativos das soluções 1.3.1. Concentração Comum 1.3.2. Densidade 1.3.3. Título e porcentagem em massa 1.3.4. Partes por milhão 1.3.5. Concentração em Quantidade de Matéria 1.4. Diluição 1.5. Mistura de soluções de mesmo soluto 1.6. Mistura de soluções sem reação química	
2º BIMESTRE	
2. Eletroquímica 2.1. Reações de oxirredução 2.2. Pilhas 2.2.1. Pilha de Daniell 2.2.2. Cálculo da FEM 2.3. Eletrólise 2.3.1. Eletrólise ígnea 2.3.2. Eletrólise em solução aquosa 2.3.3. Aplicações da eletrólise	
3º BIMESTRE	
3. Termoquímica 3.1. Processos endotérmicos, exotérmicos e medidas de quantidade de calor 3.2. Entalpia e sua variação 3.3. Entalpia-padrão e equações químicas 3.3.1. Entalpia de formação 3.3.2. Equação termoquímica e entalpia de reação 3.3.3. Entalpia de combustão 3.3.4. Energia de ligação 3.4. Lei de Hess	
4º BIMESTRE	
4. Cinética Química e Equilíbrio Químico 4.1. Estudo da velocidade das reações químicas 4.2. Fatores que influenciam a velocidade das reações 4.2.1. Superfície de contato 4.2.2. Temperatura 4.2.3. Catalisador 4.2.4. Concentração dos reagentes 4.3. Lei da velocidade para uma reação	

4.4. Reações reversíveis e constante de equilíbrio em termos de concentração

4.5. Grau de equilíbrio

4.6. Constante de equilíbrio em termos de pressão

4.7. Deslocamento do equilíbrio

~~4.8 Equilíbrio iônico: cálculo de pH e pOH~~

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada
- Atividades em grupo e/ou individuais
- Pesquisas
- Avaliação formativa

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Quadro branco
- Televisão
- Notebook
- Apresentação em Power Point
- Vídeos
- Livro didático
- Apostilas impressas de conteúdo e listas de exercícios

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
<p>1.º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 03 de julho de 2024</p> <p>Término: 03 de setembro de 2024</p>	<p>1. Soluções</p> <p>1.1. Tipos de Dispersões</p> <p>1.2. Curvas de Solubilidade</p> <p>1.3. Aspectos quantitativos das soluções</p> <p>1.3.1. Concentração Comum</p> <p>1.3.2. Densidade</p> <p>1.3.3. Título e porcentagem em massa</p> <p>1.3.4. Partes por milhão</p> <p>1.3.5. Concentração em Quantidade de Matéria</p> <p>1.4. Diluição</p> <p>1.5. Mistura de soluções de mesmo soluto</p> <p>1.6. Mistura de soluções sem reação química</p>
<p>14 de agosto a 03 de setembro de 2024 (2º chamada de 09 a 13 de setembro)</p>	Avaliação Bimestral
<p>2.º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 04 de setembro de 2024</p> <p>Término: 19 de outubro de 2024</p>	<p>2. Eletroquímica</p> <p>2.1. Reações de oxirredução</p> <p>2.2. Pilhas</p> <p>2.2.1. Pilha de Daniell</p> <p>2.2.2. Cálculo da FEM</p> <p>2.3. Eletrólise</p> <p>2.3.1. Eletrólise ígnea</p> <p>2.3.2. Eletrólise em solução aquosa</p> <p>2.3.3. Aplicações da eletrólise</p>
<p>30 de setembro a 19 de outubro de 2024 (2º chamada de 21 de outubro a 25 de setembro)</p>	Avaliação Bimestral
<p>Início: 21 de outubro de 2024</p> <p>Término: 08 de novembro de 2024</p>	RS1
<p>3.º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 11 de novembro de 2024</p> <p>Término: 28 de fevereiro de 2025</p> <p>(sendo 11 de dezembro de 2024 a 24 de janeiro de 2025 - férias)</p>	<p>3. Termoquímica</p> <p>3.1. Processos endotérmicos, exotérmicos e medidas de quantidade de calor</p> <p>3.2. Entalpia e sua variação</p> <p>3.3. Entalpia-padrão e equações químicas</p> <p>3.3.1. Entalpia de formação</p> <p>3.3.2. Equação termoquímica e entalpia de reação</p> <p>3.3.3. Entalpia de combustão</p> <p>3.3.4. Energia de ligação</p> <p>3.4. Lei de Hess</p>
<p>10 a 28 de fevereiro de 2025 (2º chamada de 03 a 07 de março)</p>	Avaliação Bimestral

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
<p>4.º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de março de 2025</p> <p>Término: 24 de abril de 2025</p>	<p>4. Cinética Química e Equilíbrio Químico</p> <p>4.1. Estudo da velocidade das reações químicas</p> <p>4.2. Fatores que influenciam a velocidade das reações</p> <p>4.2.1. Superfície de contato</p> <p>4.2.2. Temperatura</p> <p>4.2.3. Catalisador</p> <p>4.2.4. Concentração dos reagentes</p> <p>4.3. Lei da velocidade para uma reação</p> <p>4.4. Reações reversíveis e constante de equilíbrio em termos de concentração</p> <p>4.5. Grau de equilíbrio</p> <p>4.6. Constante de equilíbrio em termos de pressão</p> <p>4.7. Deslocamento do equilíbrio</p> <p>4.8. Equilíbrio iônico: cálculo de pH e pOH</p>
<p>31 de março a 25 abril de 2025</p> <p>(2º chamada de 28 de abril a 02 de maio)</p>	<p>Avaliação Bimestral</p>
<p>Início: 28 de abril de 2025</p> <p>Término: 16 de maio de 2025</p>	<p>RS2</p>
<p>19 de maio de 2025 a 23 de maio de 2025</p>	<p>VS</p>

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>FONSECA, Martha Reis Marques da. Química: ensino médio. vol. 2, 2. ed. São Paulo: Ática, 2016.</p>	<p>PERUZZO, Francisco Miragaia. Química na abordagem do cotidiano. vol. único, 4. ed. São Paulo: Moderna, 2012.</p> <p>NOVAIS, Vera Lúcia Duarte de. Vivá: Química. vol. 2. Curitiba: Positivo, 2016.</p>

Laura Peixoto Fagundes Ramos Panisset
Professor
Componente Curricular: Química

Ronaldo Caetano Barboza
Coordenador
Área de Ciências da Natureza e Matemática

COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Laura Peixoto Fagundes Ramos Panisset**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, -, em 26/07/2024 15:57:37.
- **Ronaldo Caetano Barboza**, CHEFE - RPS - CACNMCC, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA, em 31/07/2024 14:44:37.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 26/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 566167

Código de Autenticação: 294a00245a





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 63/2024 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico Integrado ao Ensino Médio em Mecânica - Turma Automação 201 e Mecânica 201

2º ano

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Sociologia
Abreviatura	----
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	1h/a
Professor	Sérgio Rangel Risso
Matrícula Siape	1833728

2) EMENTA
Poder, Política e Estados. Formas de Poder e de organização do Estado. Regime político, forma de governo e sistema de governo. Transformações no mundo do trabalho. Modelos de estado moderno. Desigualdade e estratificação social. Cidadania e Democracia.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
1.1. Geral: Apresentar aos(as) alunos(as) os conceitos de poder, política e estado, monarquia e república, os sistemas de governo presidencialista e parlamentarista, o sistema político brasileiro, bem como os temas contemporâneos cruciais, como o trabalho; discutir as noções e conceitos relativos a evolução dos estados modernos; construir a compreensão básica sobre cidadania e democracia no Brasil e no mundo contemporâneo; discutir os conceitos de desigualdade e estratificação social a partir de uma abordagem sociológica crítica, bem como analisar os efeitos desses fenômenos para as múltiplas realidades sociais, particularmente a brasileira;
1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Analisar o conceito de estado moderno e a definição de monarquia e república;• Analisar a definição dos sistemas de governo e o sistema político brasileiro;• Analisar os sistemas de governo presidencialismo e parlamentarismo;• Analisar o trabalho na modernidade – <i>taylorismo</i>, <i>fordismo</i> e <i>toyotismo</i> e a precarização global do trabalho;• Analisar o conceito de <i>estado liberal</i>, <i>estado totalitário</i> e <i>estado de bem-estar social</i>, a trajetória desses modelos de estado e seus funcionamentos;• Analisar os conceitos de cidadania e de democracia, a cidadania e a democracia no Brasil e no mundo contemporâneo, os conceitos de desigualdade e estratificação social, desigualdade e estratificação social no Brasil;

4) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

4) CONTEÚDO		
<div>1.<div>1.1 - Poder, política e Estado;</div><div>1.2 - Monarquia e República;</div><div>1.3 - Presidencialismo e Parlamentarismo;</div><div>1.4 - Sistema político brasileiro;</div></div> <div>2.<div>2.1 - Taylorismo, Fordismo e Toyotismo;</div><div>2.2 - Transformações contemporâneas do mundo do trabalho;</div></div> <div>3.<div>3.1 - Estado Liberal, Estado Totalitário e Estado de Bem-estar Social.</div></div> <div>4.<div>4.1 - Cidadanias e Democracias Modernas (Brasil e Mundo);</div><div>4.2 - Desigualdade e estratificação social;</div><div>4.3 - Desigualdade e estratificação social no Brasil.</div></div>	NÃO SE APLICA	

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>		

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
3.º Bimestre - (10h/a) Início: 11 de novembro de 2024 Término: 28 de fevereiro de 2025	3. 3.1 Aula expositiva: estado liberal, estado totalitário e estado de bem-estar Social. 3.2 Atividade avaliativa individual ou em dupla.
24 de fevereiro de 2025	Avaliação 3 (A3)
4.º Bimestre - (10h/a) Início: 10 de março de 2025 Término: 25 de abril de 2025	4. 4.1. Aula expositiva: cidadanias e democracias modernas (Brasil e Mundo); desigualdade e estratificação social; desigualdade e estratificação social no Brasil. 4.2. Atividade avaliativa individual ou em dupla.
14 de abril de 2025	Avaliação 4 (A4)
05 de maio de 2025	RS2
19 de maio de 2025	VS
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
SILVA, A. et al. Sociologia em movimento . São Paulo: Moderna, 2013.	CAVALLEIRO, E. (org.) Racismo e anti-racismo na educação: repensando nossa escola . São Paulo: Summus, 2001. OLIVEIRA, L. F.; COSTA, R. C. R. Sociologia para os jovens do século XXI . Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2013. QUINTANNEIRO, T.; BARBOSA, M. L. O.; OLIVEIRA, M.G.M. Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber . Belo Horizonte: UFMG, 2009.

Sérgio Rangel Risso
Professor
Componente Curricular Sociologia

Marcelo Peçanha Sarmiento
Coordenador
Área de Ciências Humanas

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Sergio Rangel Risso**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, -, em 04/08/2024 23:01:21.
- **Marcelo Pecanha Sarmiento**, CHEFE - RPS - CACHCC, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS HUMANAS, em 05/08/2024 10:27:45.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/08/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 568955
Código de Autenticação: de816b2292





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 64/2024 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico Integrado ao Ensino Médio em Mecânica - Turma Informática 201 e Mecânica 202

2º ano

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Sociologia
Abreviatura	----
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	1h/a
Professor	Sérgio Rangel Risso
Matrícula Siape	1833728

2) EMENTA
Poder, Política e Estados. Formas de Poder e de organização do Estado. Regime político, forma de governo e sistema de governo. Transformações no mundo do trabalho. Modelos de estado moderno. Desigualdade e estratificação social. Cidadania e Democracia.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
1.1. Geral: Apresentar aos(as) alunos(as) os conceitos de poder, política e estado, monarquia e república, os sistemas de governo presidencialista e parlamentarista, o sistema político brasileiro, bem como os temas contemporâneos cruciais, como o trabalho; discutir as noções e conceitos relativos a evolução dos estados modernos; construir a compreensão básica sobre cidadania e democracia no Brasil e no mundo contemporâneo; discutir os conceitos de desigualdade e estratificação social a partir de uma abordagem sociológica crítica, bem como analisar os efeitos desses fenômenos para as múltiplas realidades sociais, particularmente a brasileira;
1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Analisar o conceito de estado moderno e a definição de monarquia e república;• Analisar a definição dos sistemas de governo e o sistema político brasileiro;• Analisar os sistemas de governo presidencialismo e parlamentarismo;• Analisar o trabalho na modernidade – <i>taylorismo</i>, <i>fordismo</i> e <i>toyotismo</i> e a precarização global do trabalho;• Analisar o conceito de <i>estado liberal</i>, <i>estado totalitário</i> e <i>estado de bem-estar social</i>, a trajetória desses modelos de estado e seus funcionamentos;• Analisar os conceitos de cidadania e de democracia, a cidadania e a democracia no Brasil e no mundo contemporâneo, os conceitos de desigualdade e estratificação social, desigualdade e estratificação social no Brasil;

4) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

4) CONTEÚDO		
<div>1.<div>1.1 - Poder, política e Estado;</div><div>1.2 - Monarquia e República;</div><div>1.3 - Presidencialismo e Parlamentarismo;</div><div>1.4 - Sistema político brasileiro;</div></div> <div>2.<div>2.1 - Taylorismo, Fordismo e Toyotismo;</div><div>2.2 - Transformações contemporâneas do mundo do trabalho;</div></div> <div>3.<div>3.1 - Estado Liberal, Estado Totalitário e Estado de Bem-estar Social.</div></div> <div>4.<div>4.1 - Cidadanias e Democracias Modernas (Brasil e Mundo);</div><div>4.2 - Desigualdade e estratificação social;</div><div>4.3 - Desigualdade e estratificação social no Brasil.</div></div>	NÃO SE APLICA	

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>		

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
3.º Bimestre - (10h/a) Início: 11 de novembro de 2024 Término: 28 de fevereiro de 2025	3. 3.1 Aula expositiva: estado liberal, estado totalitário e estado de bem-estar Social. 3.2 Atividade avaliativa individual ou em dupla.
26 de fevereiro de 2025	Avaliação 3 (A3)
4.º Bimestre - (10h/a) Início: 10 de março de 2025 Término: 25 de abril de 2025	4. 4.1. Aula expositiva: cidadanias e democracias modernas (Brasil e Mundo); desigualdade e estratificação social; desigualdade e estratificação social no Brasil. 4.2. Atividade avaliativa individual ou em dupla.
16 de abril de 2025	Avaliação 4 (A4)
07 de maio de 2025	RS2
21 de maio de 2025	VS
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
SILVA, A. <i>et al.</i> Sociologia em movimento . São Paulo: Moderna, 2013.	CAVALLEIRO, E. (org.) Racismo e anti-racismo na educação: repensando nossa escola . São Paulo: Summus, 2001. OLIVEIRA, L. F.; COSTA, R. C. R. Sociologia para os jovens do século XXI . Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2013. QUINTANNEIRO, T.; BARBOSA, M. L. O.; OLIVEIRA, M.G.M. Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber . Belo Horizonte: UFMG, 2009.

Sérgio Rangel Risso
Professor
Componente Curricular Sociologia

Marcelo Peçanha Sarmento
Coordenador
Área de Ciências Humanas

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Sergio Rangel Risso**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, -, em 04/08/2024 23:05:39.
- **Marcelo Pecanha Sarmento**, CHEFE - RPS - CACHCC, COORDENACAO DA AREA DE CIENCIAS HUMANAS, em 05/08/2024 10:28:20.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/08/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 568962
Código de Autenticação: 40f6fcb2bb

