INSTITUTO FEDERAL
Fluminense

Processo Eletrônico
23318.006344.2024-30

Data
27/12/2024 11:55:13

Setor de Origem
DGCCENTRO - CACLEFCC

Tipo
Graduação: Plano de Ensino (inclusive na modalidade na distância)

Assunto
Planos de ensino do curso de Licenciatura em Educação Física - 2024.2

Interessados
Marlucia Cereja de Alencar, Gislane Nunes Leitao

Situação
Em trâmite

Trâmites

2 de Janeiro de 2025 às 13:15
Recebido por: DIRESLCC: Francine Macedo Dias

27 de Dezembro de 2024 às 12:15
Enviado por: CACLEFCC: Alessandro Pessanha de Almeida

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 90/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 1º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Bases Biológicas
Abreviatura	Bases Biol.
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898

2) EMENTA

Essa disciplina apresenta a importância da biologia celular e sua relação com a atividade física. A descrição dos componentes celulares, suas estruturas e seu funcionamento. São descritos os processos metabólicos relacionados ao catabolismo e anabolismo presentes na atividade física. A organização celular e a organização dos processos vitais da célula são analisadas à luz da atividade física, relacionando a unidade celular com as estruturas histológicas e orgânicas do ser humano. São desenvolvidas as noções gerais de citogenética humana e a relação da genética com as estruturas celulares e as deficiências físicas e mentais. O metabolismo celular relacionando à atividade física (exercício, treinamento e competição) é descrito e comparado às situações de normalidade e / ou alterações. São apresentadas as categorias principais de substâncias que alteram o funcionamento do metabolismo celular e as consequências destas alterações. Também são desenvolvidos os conceitos das alterações do metabolismo em condições climáticas diversas (altitude / profundidade) e sua influência no rendimento celular.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Relacionar a Biologia Celular com processos que ocorrem durante a atividade física;

1.2. Específicos:

- Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de:

  • reconhecer os conceitos gerais da biologia celular humana;

  • valorizar a utilização dos conceitos teóricos e práticos da biologia celular;

  • reconhecer os tipos básicos de células humanas, bem como suas principais estruturas, organização e funcionamento;

  • compreender os principais processos bioquímicos da célula e expressão gênica necessários para o ganho de massa muscular;

  • reconhecer as principais estruturas moleculares que compõe a célula e associar o papel biológico destas estruturas com a atividade física.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

não se aplica

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Água e sua importância para o controle da temperatura corporal durante a atividade física

2. Sais minerais e suas funções

Cálcio: fortalecimento ósseo e sua importância no processo de contração muscular;

Hormônios envolvidos no metabolismo do cálcio: calcitonina e paratormônio;

Atividade física e o ganho de massa óssea;

Iodo e sua importância na síntese de hormônios tiroidianos e sua correlação com a atividade física

Ferro e sua importância na oxigenação do organismo: hemoglobina, mioglobina e oxigenação muscular. Atividade física aeróbica e anaeróbica

3. Carboidratos e funções:

A importância dos carboidratos para a atividade física

Classificação dos carboidratos e sua atividade anticatabólica

Diabetes mellitus e adaptações metabólicas do organismo

4. Lipídios e funções:

Classificação dos lipídios

Importância dos lipídios para o organismo

Mobilização dos lipídios como fonte de energia durante a atividade física aeróbica

Dislipidemias: hipertrigliceridemia, hipercolesterolemia e a importância da atividade física no controle destas taxas séricas

HDL e LDL: influência da atividade física e alimentação

Obesidade e a influência da atividade física, da alimentação, fatores genéticos, hormonais, emocionais

5. Aminoácidos, Proteínas e funções:

A importância dos aminoácidos para o organismo e sua classificação

Proteínas e funções;

Proteínas e o ganho de massa muscular: hipertrofia

A atividade enzimática e a importância para o metabolismo

Fatores que interferem na atividade das proteínas

6. Vitaminas e funções:

Vitaminas e suas funções básicas no organismo

Vitaminas e o combate aos radicais livres excessivos

Vitaminas do complexo B e sua importância para o metabolismo

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado;
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
18 de Nov de 2024 1ª aula (3h/a)	Água e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)
25 de Nov de 2024 2ª aula (3h/a)	Água e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)
02 de Dez de 2024 3ª aula (3h/a)	Sais minerais e sua importância para o organismo e para a Atividade física (parte 1)
09 de Dez de 2024 4ª aula (3h/a)	Sais minerais e sua importância para o organismo e para a Atividade física (parte 2)
27 de Jan de 2025 5ª aula (3h/a)	Carboidratos e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)
03 de Fev de 2025 6ª aula (3h/a)	Carboidratos e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)
10 de Fev de 2025 7ª aula (3h/a)	Lipídios e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)
15 de Fev de 2025 8ª aula (3h/a)	Lipídios e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17 de Fev de 2025 9ª aula (3h/a)	Os anabolizantes e consequências para o organismo
24 de Fev de 2025 10ª aula (3h/a)	Avaliação P1
10 de Mar de 2025 11ª aula (3h/a)	Os aminoácidos e sua importância para o organismo e para o ganho de massa muscular
17 de Mar de 2025 12ª aula (3h/a)	As proteínas e sua importância para o organismo e para a atividade física.
24 de Mar de 2025 13ª aula (3h/a)	As funções desempenhadas pelas proteínas no organismo.
31 de Mar de 2025 14ª aula (3h/a)	A importância das enzimas para o organismo.
07 de Abr de 2025 15ª aula (3h/a)	As vitaminas e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)
14 de Abr de 2025 16ª aula (3h/a)	As vitaminas e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)
28 de Abr de 2025 17ª aula (3h/a)	Revisão de Conteúdos
05 de Mai de 2025 18ª aula (3h/a)	**Avaliação P2**
12 de Mai de 2025 19ª aula (3h/a)	**Entrega de Resultados**
19 de Mai de 2025 20ª aula (3h/a)	**Avaliação P3**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

1. ALBERTS, B. *et al.* **Biologia Molecular da Célula**. 5. ed. Rio de Janeiro: ARTMED, 2010.

2. _____. **Fundamentos da Biologia Celular**.3. ed. Rio de Janeiro: ARTMED, 2011.

3. JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, C. **Biologia Celular e Molecular.** 9. ed. Rio de Janeiro: ed Guanabara – Koogan, 2012.

4. KARP, G. **Biologia Celular e Molecular:** conceitos e experimentos**.** 3 ed. São Paulo: Manole, 2005.

11.2) Bibliografia complementar

1. DE ROBERTS E COLS. **Bases da Biologia Celular e Molecular**. 4. Ed. Rio de Janeiro: ed. Guanabara, 2006.

2. GEOFFREY M. COOPER. **A célula. Uma abordagem molecular**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

3. LODISH, H., et al., **Biologia Celular e Molecular**. 5. ed. São Paulo: Artmed, 2005.

Rodrigo Maciel Lima
Professor
Componente Curricular Bases Biológicas

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rodrigo Maciel Lima**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 23/12/2024 23:06:54.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 27/12/2024 09:55:30.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 611010
Código de Autenticação: afbaf637d7

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 108/2024 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Fundamentos Sociofilosóficos da Educação
Abreviatura	----
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60 horas
Carga horária/Aula Semanal	3 horas
Professor	Daniel Pinheiro Caetano Damasceno
Matrícula Siape	3287929

Os pressupostos sociofilosóficos da educação, suas implicações educativas e seus encadeamentos na construção do conhecimento. O pensamento filosófico e social e seus conceitos de análise do processo educacional na sociedade moderna. Análise da subjetividade humana a partir desses fundamentos, assim como dos fatores sociais, culturais e econômicos. Contribuições e limitações para a compreensão dos fenômeno educativo em sua complexidade, frente aos desafios contemporâneos. Tendências pedagógicas e suas relações com as correntes filosóficas e sociológicas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral:

- Desenvolver uma visão pluralista e crítica sobre as concepções sociofilosóficas que fundamentam as práticas educativas nos diversos âmbitos sociais.

Específicos:

- Caracterizar o discurso filosófico e os conceitos básicos do campo científico da educação;
- Formar um corpo conceitual sobre os temas relacionados a construção da consciência filosófica dos fenômenos educativos;
- Analisar os fundamentos sociofilosóficos da educação, bem como sua contribuição para a educação na atualidade;
- Refletir sobre os paradigmas pedagógicos adotados ao longo da história no sistema educacional brasileiro sob a ótica do pensamento sociológico e filosófico;
- Compreender a educação a partir de condicionantes sociais, políticos, econômicos e culturais da realidade.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. Introdução aos conhecimentos filosófico e científico:

1.1. Tipos de conhecimento: senso comum, bom senso, conhecimento científico;

1.2. Conhecimento e ideologia;

1.3. Educação e ideologia;

2. Correntes sociofilosóficas de educação:

2.1. Bourdieu e a escola reprodutora de desigualdades sociais

2.2. Bernard Lahire e a microsociologia

2.3 Gramsci e a escola unitária

3. Correntes sociológicas e educação:

3.1. Funcionalismo, educação e vida moral;

3.2. Sociologia compreensiva, educação, racionalização e desencantamento;

3.3. Materialismo histórico-dialético, educação e emancipação.

3.4. Sociologias do século XX e educação.

4. Tendências pedagógicas e seus fundamentos sociofilosóficos:

4.1. Pedagogias não-críticas ou liberais: pedagogia tradicional, pedagogia nova, pedagogia tecnicista e seus fundamentos sociofilosóficos;

4.2.Pedagogias críticas ou progressistas: libertária, libertadora, crítico-reprodutivistas, pedagogia histórico-crítica/crítico-social dos conteúdos e seus fundamentos sociofilosóficos.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada. Estudo dirigido. Atividades individuais e em grupo. Avaliação formativa composta pela realização de provas individuais, trabalhos em grupo, autoavaliação e observação da participação em aula.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula com computador, aparelho de televisão e conexão com a internet.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
18/11 a 22/11/2024 1ª semana (3h/a)	Apresentação da disciplina
25/11 a 29/11/2024 2ª semana (3h/a)	Tipos de conhecimento: senso comum, bom senso, conhecimento científico;
02/12 a 06/12/2024 3ª semana (3h/a)	Alienação e Ideologia
09/12 e 10/12/2024 4ª semana (3h/a)	Alienação e Ideologia
27/01 a 31/01/2025 5ª semana (3h/a)	Materialismo histórico-dialético, educação e emancipação.
03/02 a 07/02/2025 6ª semana (3h/a)	Materialismo histórico-dialético, educação e emancipação.
10/02 a 14/02/2025 7ª semana (3h/a)	Gramsci e a escola unitária
17/02 a 21/02/2025 8ª semana (3h/a)	Bourdieu e a escola reprodutora de desigualdades sociais
24/02 a 28/02/2025 9ª semana (3h/a)	Avaliação Escrita (P1)
10/03 a 14/03/2025 10ª semana (3h/a)	Correção coletiva em sala de aula
17/03 a 21/03/2025 11ª semana (3h/a)	Funcionalismo, educação e vida moral;

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
24/03 a 28/03/2025 12ª semana (3h/a)	Sociologia compreensiva, educação, racionalização e desencantamento;
31/03 a 04/04/2025 13ª semana (3h/a)	Pedagogias não-críticas ou liberais: pedagogia tradicional, pedagogia nova, pedagogia tecnicista e seus fundamentos sociofilosóficos;
07/04 a 11/04/2025 14ª semana (3h)	Pedagogias não-críticas ou liberais: pedagogia tradicional, pedagogia nova, pedagogia tecnicista e seus fundamentos sociofilosóficos;
14/04 a 18/04/2025 15ª semana (3h/a)	Pedagogias críticas ou progressistas: libertária, libertadora, crítico-reprodutivistas, pedagogia histórico-crítica/crítico-social dos conteúdos e seus fundamentos sociofilosóficos.
21/04 a 25/04/2025 16ª semana (3h/a) Sábado letivo referente à 6ª feira	Pedagogias críticas ou progressistas: libertária, libertadora, crítico-reprodutivistas, pedagogia histórico-crítica/crítico-social dos conteúdos e seus fundamentos sociofilosóficos.
28/04 a 02/05/2025 17ª semana (3h/a)	Pedagogias críticas ou progressistas: libertária, libertadora, crítico-reprodutivistas, pedagogia histórico-crítica/crítico-social dos conteúdos e seus fundamentos sociofilosóficos.
05/05 a 09/05/2025 18ª semana (3h/a)	P2
12/05 a 16/05/2025 19ª semana (3h/a)	Correção coletiva em sala de aula
19/05 a 23/05/2025 20ª Semana (3h/a)	P3

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
ARANHA, M. L. A. **Filosofia da Educação.** São Paulo: Moderna, 1996. LUCKESI, C. C. **Filosofia da Educação.** São Paulo : Cortez, 1994. RODRIGUES, A.T. **Sociologia da educação.** Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. Quintaneiro, Tania. Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber / Tania Quintaneiro, Maria Ligia de Oliveira Barbosa, Marcia Gardênia de Oliveira. – 2. Ed. Ver. Amp. – Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002. SAVIANI, D. **Escola e democracia**. Campinas: Autores Associados, 2012. SUCHODOLSKI, B. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência. São Paulo: Centauro, 2004.	ARANHA, M. L. A. **História da educação e da pedagogia geral e Brasil**. São Paulo: Moderna, 2013. BOURDIEU, P. **Escritos de Educação**. Petrópolis: Vozes, 1998. BRANDÃO, C. R**. O que é educação**. 28. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. CAPRA, F. **O Ponto de Mutação:** A Ciência, a Sociedade e a Cultura Emergente. 25. ed. São Paulo: Cultrix, 1982. CHAUÍ, M. **O que é ideologia**. São Paulo: Brasiliense, 2010. _____. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2012. MARCONDES, D. **Iniciação à história da Filosofia.** 8ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

Daniel Pinheiro Caetano Damasceno
Professor
Fundamentos Sóciofilosóficos da Educação

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Daniel Pinheiro Caetano Damasceno**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 22/11/2024 17:47:09.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/12/2024 23:49:38.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 600813
Código de Autenticação: 4e54a5fd6f

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 86/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 1º Período

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Introdução ao Pensamento Científico
Abreviatura	IPC
Carga horária presencial	40 h.
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	____
Carga horária de atividades teóricas	40 h.
Carga horária de atividades práticas	_____
Carga horária de atividades de Extensão	_____
Carga horária total	40 h.
Carga horária/Aula Semanal	2h.
Professor	Gislane Nunes Leitão
Matrícula Siape	1786305

2) EMENTA

A disciplina “Introdução ao Pensamento Científico” se ocupará de conteúdos que remetem ao pensamento histórico-filosófico da ciência e os elementos que compõe a natureza e tipos de pesquisa científica. Terá como norte, estimular o hábito da leitura a interpretação e síntese de artigos científicos, desenvolvendo habilidades de estudo e de pesquisa que contribuam para a formação do conhecimento científico.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Compreender e descrever conteúdos teóricos e metodológicos relacionados à produção de conhecimentos científicos.
- Caracterizar a natureza e os tipos de pesquisas e diferenciar os métodos científicos dos não-científicos.
- Sintetizar artigos científicos,
- Compreender a estrutura de diversos textos científicos,
- Elaborar resenhas, fichamentos e resumos simples.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

_____

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

_____

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo: _____

Justificativa: ____

Objetivos: _____

Envolvimento com a comunidade externa: _____

6) CONTEÚDO

1. Conceitos e contribuição da pesquisa científica;
2. Pesquisa de campo e de revisão de literatura;
3. Resumo simples;
4. Resumo expandido;
5. Relato de experiência;
6. Artigo científico;
7. Metodologia da pesquisa.
8. Fichamento;
9. Eventos científicos.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada;
- Estudo dirigido;
- Atividades em grupo e individuais;
- Pesquisas;
- Avaliação formativa e somativa.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em grupo, debates. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro, datahow, notebook, slides, apostilas, livros, laboratório de informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19 de novembro de 2024 1ª aula (2h/a)	Apresentação da ementa e avaliação diagnóstica.
26 de novembro de 2024 2ª aula (2h/a)	Ciência e conhecimento científico.
03 de dezembro de 2024 3ª aula (2h/a)	IV Semana Acadêmica da Licenciatura em Educação Física
10 de dezembro de 2024 4ª aula (2h/a)	Resumo simples e expandido e suas características.
28 de janeiro de 2025 5ª aula (2h/a)	Artigo científico original.
04 de fevereiro de 2025 6ª aula (2h/a)	Artigo de revisão de literatura.
11 de fevereiro de 2025 7ª aula (2h/a)	Trabalho em grupo.
18 de fevereiro de 2025 8ª aula (2h/a)	Pesquisa qualitativa e quantitativa; objetivos da pesquisa
25 de fevereiro de 2025 9ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1)
11 de março de 2025 10ª aula (2h/a)	Instrumentos de pesquisa
15 de março de 2025 11ª aula (2h/a)	Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT),citações diretas e indiretas.
18 de março de 2025 12ª aula (2h/a)	Aspectos éticos da pesquisa.
25 de março de 2025 13ª aula (2h/a)	Aplicação de questionários e testes validados cientificamente - trabalho em grupo de coleta de dados.
01 de abril de 2025 14ª aula (2h/a)	Escrita de um resumo simples.
08 de abril de 2025 15ª aula (2h/a)	Avaliação dos resumos simples com ajustes necessários.
15 de abril de 2025 16ª aula (2h/a)	Fichamento de artigo científico.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
29 de abril de 2025 17ª aula (2h/a)	Currículo na Plataforma Lattes e na Plataforma Capes.
06 de maio de 2025 18ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2) - teórica
13 de maio de 2025 19ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3)
20 de maio de 2025 20ª aula (2h/a)	Vista de provas e segunda chamada.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

ALVES, R. Entre a Ciência e a Sapiência: O dilema da educação. São Paulo: Edições Loyola, 1999.

SANTOS, A.R. Metodologia científica: a construção do conhecimento. 6.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

THOMAS, J. R.; NELSON, Jack K. Métodos de Pesquisa em Atividade Física. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

11.2) Bibliografia complementar

BARBIER, R. A pesquisa-ação. [Série Pesquisa em Educação vol.3]. Brasília: Editora Plano, 2002.

BEAUD, M. Arte da Tese: como redigir uma tese de mestrado ou de doutorado, uma monografia ou qualquer outro trabalho universitário. 2.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997.

BORGES, C.M.F. Professor de Educação Física e a Construção do Saber. Campinas: Papirus, 1997.

MATOS, H. C. J. Aprenda a estudar: orientações metodológicas para estudo. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

MINAYO M.C.S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 12. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.

Gislane Nunes Leitão
Professor
Componente Curricular Introdução ao Pensamento Científico

Maria Virgínia Claudino Ribeiro
Diretora Subsituta
Cursos Superiores de Licenciatura

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 20/12/2024 17:29:56.
- **Maria Virginia Claudino Ribeiro**, **DIRETOR(A) - SUBST - DIRESLCC**, **DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS**, em 20/12/2024 17:32:53.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 610544
Código de Autenticação: b58c3bd6f6

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física 2 .º Semestre / 1° Período

Ano 2024-2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular; Psicomotricidade na Educação	Psicomotricidade na Educação
Abreviatura	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Julia Gama
Matrícula Siape	1000596

2) EMENTA

A psicomotricidade em seu movimento dinâmico. O cérebro na Aprendizagem. A interdisciplinaridade Psicomotricidade e Educação. Abordagem pluridimensional da psicomotricidade: contribuições de Wallon, Piaget e Freud. As bases do desenvolvimento psicomotor. Caracterização psicomotora: as funções e distúrbios. Abordagens metodológicas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Compreender a Psicomotricidade em seu movimento dinâmico, assim como, a interdisciplinaridade Psicomotricidade e Educação em sua abordagem pluridimensional mediante as contribuições de Wallon, Piaget.

1.2. Específicos:

- Adquirir subsídios teórico-metodológicos e conceituais para compreender a relação entre Psicomotricidade e Educação, assim como, identificar a importância das obras de Wallon, Piaget e Freud no estudo da Gênese da Psicomotricidade.
- Conhecer as Bases do desenvolvimento psicomotor.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. Evolução da Psicomotricidade

1.1. Histórico e função da Psicomotricidade no Desenvolvimento Humano.

1.2. Conceitos, formas de intervenção da Psicomotricidade.

1.3. Organização da motricidade Humana.

2. Abordagem Pluridimensional da Psicomotricidade

2.1. Contribuições de Wallon, Piaget .

2.2. Henri Wallon: a relação cognição e afetividade na aprendizagem.

2.3. O desenvolvimento Humano na teoria de Piaget.

3. Organização das Estruturas Psicomotoras

3.1. Tonicidade e Equilibração.

3.2. Esquema corporal e Imagem corporal.

3.3. Orientação, Organização e Estruturação espaço- temporal.

3.4. Lateralidade.

3.5. Plaxia global e Praxia fina.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Computador. slides, materiais reciclaveis, quadra , sala de espelho

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21/11/2024 1.ª aula (3h/a)	Recepção dos alunos pela coordenação do curso
28/11/2024 2.ª aula (3h/a)21	Semana do saber fazer saber

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
30/11/2024 3.ª aula (3h/a)	Sábado Letivo . Apresentação dos alunos,dinâmicas, pratica
05/12/2024 4.ª aula (3h/a)	1.Conceito de Psicomotricidade e Educação; 1.1. Histórico e função da Psicomotricidade no Desenvolvimento Humano.
30/01/2025 5.ª aula (3h/a)	1.2. Conceitos, formas de intervenção da Psicomotricidade. 1.3. Organização da motricidade Humana.
06/02/22025 6.ª aula (3h/a)	1.3.1 Ontogênese e Retrogênese Psicomotora
13/02/2025 7.ª aula (3h/a)	2. Abordagem Pluridimensional da Psicomotricidade
20/02/2025 8.ª aula (3h/a)	2.1. Contribuições de Piaget (seminário)P1
27/02/2025 9º aula (3h/a)	2. Abordagem Pluridimensional da Psicomotricidade2.1. Contribuições de Piaget (seminário)P1
13/03/2025 10.ª aula (3h/a)	
20/03/2025 11º aula (3h/a)	2.2. Henri Wallon: a relação cognição e afetividade na aprendizagem.
27/03/2025 12ª aula (3h/a)	AV1
03/04/2025 13.ª aula (3h/a)	**3 Bases do desenvolvimento Psicomotor** 3.1. Sensação, percepção .
05/04/2025 14.ª aula (3h/a)	Sabado letivo 4.Estruturas Psicomotoras: 4.1Esquema e imagem corporal;
10/04/2025 15.ª aula (3h/a)	Pratica dos conteudos anteriores

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17/04/2025 16.ª aula (3h/a)	4.2 Lateralidade
24/04/2025 17.ª aula (3h/a)	4.3Estruturação e organização espacial e temporal 4.4 Praxia global e praxia fina e equilíbrio
08/05/2025 1.8ª aula (3h/a)	AV2
15/05/2025 19.ª aula (3h/a)	Revisão
22/05/2025 20.ª aula (3h/a)	Avaliação AV3 Revisão de prova

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	**9.2) Bibliografia complementar**
Referências Básicas: FONSECA, V. da. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2008. GALVANI, C; PUCCA, C.R. A psicomotricidade otimizando as relações humanas. 2 ed. São Paulo: Editora Arte e Ciência, 2000. MEUR, A. de: Psicomotricidade e reeducação. São Paulo: Editora Manole Ltda, 1989.	Referências Complementares: AJURIAGUERRA, J. Manual de psiquiatria infantil. São Paulo: Masson, 1980. BARRETO, S. de J. Psicomotricidade, educação e reeducação. 2.ed. Blumenau: Livraria Acadêmica, 2000. COSTE, J. C. A psicomotricidade. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978. MELLO, A.M. de Psicomotricidade, Educação Física, Jogos Infantis. 7.ed. São Paulo: Ibrasa, 2009. SANTOS, M. M. Como desenvolver a psicomotricidade? 2.ed. São Paulo: Loyola, 1996. VIEIRA, L. BATISTA, M.I.V. A psicomotricidade relacional: a teoria de uma prática. 2.ed. Curitiba: Filosafart/ciar, 2004.

Julia de Fatima Ribeiro Gama
Professor
Componente Curricular Psicomotricidade e Educação

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior Licenciatura em; Educação Física

Coordenação de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 29/11/2024 16:30:28.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/12/2024 23:56:31.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 26/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 601907
Código de Autenticação: 434a0a9966

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 51/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 1º Período

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Anatomia I
Abreviatura	Anato I
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	40h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Pauline Gonçalves
Matrícula Siape	3337559

2) EMENTA

Introdução ao estudo da anatomia humana, seus aspectos osteológicos, articulares e miológicos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Conceituar os diferentes sistemas e seus respectivos constituintes do ponto de vista estrutural

1.2. Específicos:

Relacionar o estudo da anatomia humana à atuação do Profissional de Educação Física;

Compreender as relações existentes entre as estruturas, funções e propriedades do aparelho locomotor.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. Introdução a Anatomia;

2. Planos anatômicos:

3. Sistema Esquelético:

4. Sistema Articular,

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- Avaliação formativa - Avaliação processual e continua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Aulas práticas no laboratório de Anatomia com material sintético do corpo humano. Aulas teóricas expositivas.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
23 de Novembro de 2024 1ª aula (3h/a)	Introdução a Anatomia
27 de Novembro de 2024 2ª aula (3h/a)	Semana do saber fazer
4 de Dezembro de 2024 3ª aula (3h/a)	Semana da licenciatura
29 de Janeiro de 2025 4ª aula (3h/a)	Planos Anatômicos
5 de Fevereiro de 2025 5ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
12 de Fevereiro de 2025 6ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
19 de Fevereiro de 2025 7ª aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1) Teórica
26 de Fevereiro de 2025 8ª aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1) Pratica
12 de Março de 2025 9ª aula (3h/a)	Visto de prova
19 de Março de 2025 10ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
22 de Março de 2025 11ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
26 de Março de 2025 12ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
2 de Abril de 2025 13ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
9 de Abril de 2025 14ª aula (3h/a)	Sistema Articular
16 de Abril de 2025 15ª aula (3h/a)	Sistema Articular
26 de Abril de 2025 16ª aula (3h/a)	Sistema Articular

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
30 de Abril de 2025 17ª aula (3h/a)	Sistema Articular
7 de Maio de 2025 18ª aula (3h/a)	Avaliação 2 (A2)- teórico
14 de Maio de 2025 19ª aula(3h/a)	Avaliação 2 (A2)- prático
21 de Maio de 2025 20ª aula (3h/a)	**Avaliação 3 (A3)**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
DANGELO, J.G.; FATTINI, C.A. Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar. 2. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2007. SOBOTTA, J.; PUTZ, R.; PABST, R. Sobotta: atlas de anatomia humana. 22. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. SPENCE, A. P. Anatomia Humana Básica. 2. ed. São Paulo. Manole. 1991	DUFOUR, M. Anatomia do aparelho locomotor (volumes 1, 2 e 3). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003. HAMILL, J.; KNUTZEN, K.M. Bases biomecânicas do movimento humano. São Paulo: Manole, 1999. KAPANDJI, A.I. Fisiologia articular (volumes 1, 2 e 3). 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000. KAPIT, W.; ELSON, L.M. Anatomia: um livro para colorir. 3.ed. São Paulo: Ed. Roca, 2004. MOORE, K.L. An

Pauline dos Santos Gonçalves
Professor
Componente Curricular Anatomia I

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Pauline dos Santos Goncalves de Melo, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 18/11/2024 18:48:19.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/12/2024 23:15:57.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 599306
Código de Autenticação: 76b859d047

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 159/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 1º Período

Ano 2024/02

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Trabalho e Educação
Abreviatura	-
Carga horária presencial	**40 h/a, 2h/a semanal, 100%**
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	-
Carga horária de atividades teóricas	**40 h/a, 100%**
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	Iago Pereira dos Santos
Matrícula Siape	3421601

2) EMENTA

Estudo da categoria “Trabalho” e seus aspectos históricos, filosóficos, sociológicos na formação da sociedade e dos homens. As relações entre trabalho e formas de organização econômico-sociais: variações históricas e conflitos entre classes sociais. A categoria “Trabalho” como princípio educativo. Relações entre o mundo do trabalho e o da educação escolar. Novos paradigmas no mundo produtivo, tecnologias e suas implicações para o trabalho docente. Processo de globalização e reestruturação produtiva. Demandas para a formação do trabalhador: Teoria do capital humano. Educação Politécnica e escola unitária.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral:

- Analisar as mudanças histórico-sociais n o mundo do trabalho e suas relações com a educação escolar.

Específicos:

- Examinar o lugar histórico e social do trabalho e suas relações com a educação nos diferentes modos de produção.
- Compreender o trabalho como princípio educativo.
- Identificar as características das formas de organização/produção no capitalismo e suas repercussões na área educacional.
- Relacionar reestruturação produtiva e acumulação flexível.
- Debater as demandas do setor produtivo, as novas tecnologias e sua relação com a educação escolar.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

não se aplica

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

não se aplica

Justificativa:

não se aplica

Objetivos:

não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

não se aplica

6) CONTEÚDO

1. A relação ontológica entre trabalho e educação

1. A categoria trabalho;

1.2 A relação entre trabalho e educação: o trabalho como princípio educativo;

2. As transformações históricas da relação entre trabalho e educação

2.1 As características do trabalho e da educação nos modos de produção: comunidade primitiva, asiático, escravista clássico, feudal e capitalista;

2.2 Surgimento da escola pública obrigatória no contexto das revoluções burguesas;

2.3 Paradigma Taylorista-Fordista e suas relações com a educação escolar;

2.4 Reestruturação produtiva, toyotismo, acumulação flexível e educação.

3. A relação entre trabalho e educação e as novas demandas para a formação do trabalhador

3.1 A teoria do Capital Humano;

3.2 A educação politécnica e a escola unitária.

3.3 As novas Tecnologias, trabalho e educação: a reengenharia nas demandas do setor produtivo e seu impacto na educação escolar.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas orientadas pela concepção dialógica; atividades individuais (resumos, fichamentos, infográficos, mapas conceituais/mentais) e coletivas (padlet, fórum em plataforma digital, seminários).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula para a realização dos diálogos com a utilização da lousa, apagador, pincel, notebook, televisão, bem como o uso do laboratório de informática para a elaboração de atividades com recursos digitais.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica	não se aplica	não se aplica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Semana 1 **(18/11/2024 a 23/11/2024)** **1ª aula (2h/a)**	• **Apresentação da Disciplina**
Semana 2 **(25/11/2024 a 30/11/2024)** **2ª aula (2h/a)**	• Aula dialogada sobre alguns conceitos introdutórios e a categoria “Trabalho”. • Atividade de fichamento do texto base.
Semana 3 **(02/12/2024 a 06/12/2024)** **3ª aula (2h/a)**	• Aula dialogada sobre as relações entre a categoria trabalho e educação. • Entrega do fichamento.
Semana 4 **(09/12/2024 a 10/12/2024)** **4ª aula (2h/a)**	• Aula dialogada sobre as transformações históricas da relação entre trabalho e educação. • Atividade de resumo do texto base.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 5 **(27/01/2025 a 01/02/2025)** **5ª aula (2h/a)**	• Aula dialogada sobre as características do trabalho e da educação nos modos de produção: paradigma Taylorista-Fordista • Entrega do resumo.
Semana 6 **(03/02/2025 a 07/02/2025)** **6ª aula (2h/a)**	• Aula dialogada sobre as características do trabalho e da educação nos modos de produção: o paradigma Toyotista • Atividade de resumo do texto base.
Semana 7 **(10/02/2022 a 15/02/2025)** **7ª aula (2h/a)**	• Aula dialogada sobre reestruturação produtiva, toyotismo, acumulação flexível e educação. • Atividade de construção de mapa conceitual a partir do texto base.
Semana 8 **(17/02/2025 a 21/02/2025)** **8ª aula (2h/a)**	• Aula dialogada sobre o paradigma Taylorista-Fordista e Toyotista e suas relações com a educação • Entrega do mapa conceitual.
Semana 9 **(24/02/2025 a 28/02/2025)** **9ª aula (4h/a)**	• Avaliação da aprendizagem – P1
Semana 10 **(10/03/2025 a 15/03/2025)** **10ª aula (2h/a)**	Correção coletiva da avaliação da aprendizagem.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 11 **(17/03/2025 a** **22/03/2025)** **11ª aula (2h/a)**	• Aula dialogada sobre a Teoria do Capital Humano. • Atividade de construção de infográfico.
Semana 12 **(24/03/2025 a** **28/03/2025)** **12ª aula (2h/a)**	• Aula dialogada sobre a Educação Politécnica e a escola unitária. • Atividade de resenha sobre as concepções de educação politécnica e escola unitária.
Semana 13 **(31/03/2025 a** **05/04/2025)** **13ª aula (2h/a)**	• Aula dialogada sobre as novas tecnologias, trabalho e educação. • Entrega da resenha.
Semana 14 **(07/04/2025 a** **12/04/2025)** **14ª aula (2h/a)**	• Aula dialogada sobre o trabalho docente. • Atividade em dupla: pesquisa sobre recursos tecnológicos que podem orientar o trabalho docente.
Semana 15 **(14/04/2025 a** **18/04/2025)** **15ª aula (2h/a)**	• Entrega e discussão das pesquisas. • Orientação para o seminário (Reportagens que discutem o trabalho docente dialogando com algum texto estudado durante o semestre) • Montagem de slides para apresentação.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Semana 16 **(21/04/2025 a** **26/04/2025)** **16ª aula (2h/a)**	Avaliação P2 - Apresentação do seminário
Semana 17 **(28/04/2025 a** **02/05/2025)** **17ª aula (2h/a)**	• **Avaliação P2 - Apresentação do seminário.**
Semana 18 **(05/05/2025 a** **10/05/2025)** **18ª aula (2h/a)**	• **Avaliação P2 - Apresentação do seminário.**
Semana 19 **(12/05/2025 a** **17/05/2025)** **19ª aula (2h/a)**	**Revisão dos conteúdos estudados durante o semestre e aplicação da avaliação P3.**
Semana 20 **(19/05/2025 a** **23/05/2025)** **20ª aula (2h/a)**	Encerramento da disciplina

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

FRIGOTTO, G. **A produtividade da escola improdutiva:** um (re)exame das relações entre educação e estrutura econômica-social capitalista. 4 ed. São Paulo Cortez, 1993.

KUENZER, A. Z**. Educação e trabalho no Brasil:** o estado da questão. Brasília: INEP; Santiago: REDUC, 1991.

PINTO, G. A. **A organização do trabalho no século XX:** Taylorismo, Fordismo e Toyotismo. São Paulo: Expressão Popular, 2007.

SAVIANI, D. Trabalho e Educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Rev. Bras. Educ.**, v. 12, n. 34, p. 152-165, 2007.

11.2) Bibliografia complementar

ANTUNES, R. **Adeus ao trabalho?** São Paulo: Cortez, 2000.

_____. **Os sentidos do trabalho.** São Paulo: Boitempo, 1999.

FERRETI, C. *et al.* **Novas Tecnologias, Trabalho e Educação:** um debate multidisciplinar. Petrópolis: Vozes, 1994.

KUENZER, A. Z. Educação e trabalho: questões teóricas. **Rev. Bras. de Adm. da Educ. Porto Alegre,** v. 4, n. 1, p 36-49, jan./jun., 1986.

SAVIANI, D. **O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias.** São Paulo: Unicamp, 1998.

Iago Pereira dos Santos
Professor
Componente Curricular Trabalho e Educação

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Iago Pereira dos Santos**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 13/11/2024 23:54:38.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/12/2024 23:17:49.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 13/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 598286
Código de Autenticação: 2119d32252

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 1º Período

Eixo Tecnológico

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História da Educação Física
Abreviatura	HEF
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	André Gonçalves Dias
Matrícula Siape	1000657

2) EMENTA

Estudos relativos à história, a educação do corpo e a Educação Física da Educação Física Brasileira: os sistemas ginásticos e o esporte. Os fundamentos, campo de estudo e pesquisa da Educação Física. Origem do movimento humano. Contribuições da história para refletir sobre a Educação Física na sociedade moderna.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Compreender as noções básicas sobre os tempos cíclicos e mecânicos, relacionando-as com o surgimento das diferentes formas de educação do corpo tais como a Ginástica, a Dança, a Luta, o Jogo e o Esporte. Compreender as diferentes formas de educação do corpo no tempo como resultado de uma especialização de discursos e práticas informados pela ciência e pela técnica. Analisar a Ginástica e o Esporte como formas específicas de educação do corpo no tempo e no espaço, produzida pela história e pela cultura e seus reflexos na sociedade atual. Introduzir noções básicas de pesquisa histórica: as diferentes fontes, os arquivos, os Centros de Memória, a história oral.

1.2. Específicos:

Contribuir para a formação dos discentes; contextualizar e apreciar criticamente a atividade física humana, dentro do seu contexto histórico, social e cultural, da Pré-história à Idade Contemporânea, no Brasil e no mundo; identificar, analisar e refletir sobre a Educação Física, a partir da sua organização como área de conhecimento e de atuação profissional.

4) CONTEÚDO

1. A história da atividade física e da Educação Física no mundo, da Pré-história à Idade Contemporânea;

2. A história da atividade física e da Educação Física no Brasil, da Colônia à atualidade;

3. Tendências da Educação Física escolar brasileira no Século XX e suas relações com as Tendências da Educação brasileira.

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Estudo dirigido;
- Atividades em grupo e individuais;
- Pesquisas;
- Avaliação formativa.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas individuais pelo Kahoot e trabalhos escritos em grupo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, notebook e projetor ou TV.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
19 de Novembro de 2024 1.ª aula (2 h/a)	Acolhida
26 de Novembro de 2024 2.ª aula (2 h/a)	Atividade de boas-vindas, dinâmica da disciplina, explicação dos trabalhos e atividades avaliativas.
3 de Dezembro de 2024 3.ª aula (2 h/a)	Semana Acadêmica.
10 de Dezembro de 2024 4.ª aula (2 h/a)	Exibição do documentário "Andando com os homens das cavernas". H. E. F. na Pré-História.
28 de Janeiro de 2025 5.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Antiga.
4 de Fevereiro de 2025 6.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Média.
11 de Fevereiro de 2025 7.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Moderna.
18 de Fevereiro de 2025 8.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Contemporânea.
25 de Fevereiro de 2025 9.ª aula (2 h/a)	**Avaliação 1 (P1).**
11 de Março de 2025 10.ª aula (2 h/a)	Correção da P1 e entrega das notas.
15 de Março de 2025 11.ª aula (2 h/a)	Exibição do documentário "As origens do planeta bola". (Sábado letivo)

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18 de Março de 2025 12.ª aula (2 h/a)	H. E. F. brasileira.
25 de Março de 2025 13.ª aula (2 h/a)	H. E. F. brasileira.
1 de Abril de 2025 14.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira.
8 de Abril de 2025 15.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira.
15 de Abril de 2025 16.ª aula (2 h/a)	Tendências da Educação brasileira.
29 de Abril de 2025 17.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira (Seminários).
6 de Maio de 2025 18.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira (Seminários).
13 de Maio de 2025 19.ª aula (2 h/a)	**Avaliação 2 (P2).**
20 de Maio de 2025 20.ª aula (2 h/a)	**Avaliação 3 (P3).**

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	**9.2) Bibliografia complementar**
MARINHO, V. M. O que é Educação Física. São Paulo: Editora Brasiliense, 2004. RAMOS, J. J. Os exercícios físicos na História e nas artes. São Paulo: IBRASA, 1994. TUBINO, M. J. G. O esporte no Brasil do período colonial aos nossos dias. São Paulo: Ibrasa, 1997.	FILHO, L. C. Educação Física no Brasil: A história que não se conta. Campinas: Papirus, 2006 LINHALES, M. A A escola e o esporte: uma história de práticas culturais. 01. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2009. PRONI, M; LUCENA, R. (org). Esporte: história e sociedade. Campinas: Autores Associados, 2002. SOARES, C. L. Imagens da educação no corpo: estudo a partir da ginástica francesa no século XIX. Campinas: Autores Associados, 2005. _. Corpo e História. Campinas: Autores Associados, 2006.

André Gonçalves Dias
Professor
Componente Curricular História da Educação Física

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Andre Goncalves Dias**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 09/12/2024 11:17:01.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/12/2024 07:43:18.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 606395
Código de Autenticação: 344b628209

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Semestre Letivo: 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Oficina de Leitura e Produção Textual I
Abreviatura	OLPT I
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Eva Gracinda Rangel Seiberlich
Matrícula Siape	269360

2) EMENTA

Linguagem e comunicação. Funções da linguagem. Variação linguística e níveis de linguagem. Coesão e coerência textuais. Tipologia textual. Técnicas de exposição e de argumentação. Texto acadêmico. Leitura, análise e produção de textos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Capacitar o aluno a compreender e produzir textos.

1.2. Específicos:

- Levar o aluno a dominar os diferentes usos da linguagem, considerando os diferentes contextos;
- Desenvolver no aluno as habilidades de compreensão e produção de diferentes tipos de texto;
- Elaborar documentos e correspondências oficiais relacionadas ao curso.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1.Língua e Linguagem

1.1. Elementos da comunicação

1.2. Funções da Linguagem

2.Variações Linguísticas

2.1. Níveis de linguagem e sua adequação

3. Tipologia Textual

3.1. textos narrativos, descritivos e dissertativos: definição, objetivos e estrutura

4. Coesão e Coerência Textual

4.1. Coesão referencial

4.2. Coesão sequencial

5. Técnicas de exposição e argumentação

5.1. expressão oral/corporal

5.2. tipos de argumentos

6. Texto acadêmico

6.1. Fichamento

6.2. Resumo

6.3. Resenha

6.4. Relatório

6.5. técnicas de produção e adequação da linguagem ao destinatário

7. Revisão de noções gramaticais básicas conforme a necessidade dos alunos no decorrer do curso

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas;
- Mídias digitais;
- Trabalhos em grupo;
- Avaliações individuais.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Slides;
- Textos impressos;
- Quiz e outros jogos digitais;
- Documentários, filmes e sites.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18/11/2024 a 23/11/2024 1.ª semana de aula (4h/a)	• Apresentação do Plano de Ensino e aplicação de Atividade diagnóstica • SÁBADO LETIVO
25/11/2024 a 29/11/2024 2.ª semana de aula (2h/a)	• Semana do Saber fazer Saber
02/12/12/2024 a 06/12/2024 3.ª semana de aula (2h/a)	IV Semana da Educação Física
09/12/2024 a 11/12/2024 4.ª semana de aula (2h/a)	• Roda de conversa sobre o que é texto; apresentação dos conceitos de Gêneros e Tipos Textuais
27/01/2025 a 31/01/2025 5.ª semana de aula (2h/a)	• Apresentação das diferenças entre texto literário e não literário
03/02/2025 a 07/02/2025 6.ª semana de aula (2h/a)	• Variações Linguísticas: análises em torno do "erro"; debate sobre a adequação da fala de acordo com o contexto de uso
10/02/2025 a 14/02/2025 7.ª semana de aula (2h/a)	• Estrutura dos gêneros acadêmicos: fichamento, resumo, resenha e relatório
17/02/2025 a 21/02/2025 8.ª semana de aula (2h/a)	P1 - Trabalho sobre os Elementos da Comunicação (2,0 pontos) - Exercícios sobre adequação da escrita em diferentes contextos de uso (2,0 pontos)
24/02/2025 a 28/02/2025 9.ª semana de aula (2h/a)	P1 - Resenha sobre o documentário "O caso da Educação Física Inclusiva" (6,0 pontos)
10/03/2025 a 14/03/2025 10.ª semana de aula (2h/a)	• Coesão Referencial; análise de textos e exercícios de reescrita

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17/03/2025 a 22/03/2025 11.ª semana de aula (4h/a)	• Coesão Sequencial; análise de textos e exercícios de reescrita • SÁBADO LETIVO
24/03/2025 a 28/03/2025 12.ª semana de aula (2h/a)	• Técnicas de argumentação
31/03/2025 a 04/04/2025 13.ª semana de aula (2h/a)	• Técnicas e Expressão Oral I – apresentação de Seminários
07/04/2025 a 11/04/2025 14.ª semana de aula (2h/a)	• Técnicas de Expressão Oral II – apresentação de seminários
14/04/2025 a 17/04/2025 15.ª semana de aula (2h/a)	• Revisão de Pontuação
24/04/2025 a 26/04/2025 16.ª semana de aula (2h/a)	• Revisão de noções gramaticais básicas conforme a necessidade dos alunos no decorrer do curso • SÁBADO LETIVO
28/04/2025 a 30/04/2025 17.ª semana de aula (2h/a)	- Avaliação P2 • Relatório sobre uma atividade acadêmica desenvolvida no Curso de Educação Física (10,0 pontos)
05/05/2025 a 09/05/2025 18.ª semana de aula (2h/a)	- Avaliação P3 • Resenha sobre o artigo "Comunicação, linguagem e expressão corporal na educação física infantil" (10,0 pontos)
28/04/2025 a 02/05/2025 19ª semana de aula (2h/a)	Vista de prova e entrega de resultados.

Eva Gracinda Rangel Seiberlich
Professor
Componente Curricular Oficina de Leitura e Produção Textual I

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Eva Gracinda Rangel Seiberlich**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 29/11/2024 17:34:30.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/12/2024 01:18:03.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 602743
Código de Autenticação: cc17debed3

Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do 1º Período

Assunto: Planos de Ensino do 1º Período
Assinado por: Alessandro Almeida
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Alessandro Pessanha de Almeida (3350747) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Alessandro Pessanha de Almeida**, **ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO**, **-**, em 27/12/2024 11:58:15.

Este documento foi armazenado no SUAP em 27/12/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 892927
Código de Autenticação: 3dabc07161

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 2º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Bioquímica do Exercício
Abreviatura	Bioq. Exerc.
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898

A disciplina de Bioquímica do exercício tem como objetivo fornecer ao estudante noções de Bioquímica básica que um aluno de ciências do desporto necessita para compreender o exercício ao nível molecular de forma a poder ler e compreender os artigos científicos mais recentes neste campo. A presente disciplina possui como perspectiva um amplo e completo conhecimento das alterações do organismo decorrentes de diferentes tipos de exercícios. Além disso, a presente disciplina pretende fazer uma ponte entre a Bioquímica e a fisiologia do exercício através de uma abordagem mais voltada ao entendimento das alterações bioquímicas e fisiológicas ao invés da Bioquímica tradicional.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Estudar os mecanismos bioquímicos e moleculares envolvidos nas respostas fisiológicas ao exercício, treinamento e esporte.

1.2. Específicos:

Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de:

• Estudar as principais metodologias bioquímicas e moleculares utilizadas nas ciências do exercício físico.

• Atualizar os fundamentos fisiológicos e bioquímicos disponíveis na literatura científica recente.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
não se aplica ( ) Projetos como parte do currículo ( ) Programas como parte do currículo ( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo ( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo ( ) Eventos como parte do currículo
Resumo: Não se aplica
Justificativa: Não se aplica
Objetivos: Não se aplica
Envolvimento com a comunidade externa: Não se aplica

6) CONTEÚDO
1. Introdução ao metabolismo energético 1.1. Bioenergética **2. Metabolismo de Carboidratos** 2.1. ESTRUTURA DOS CARBOIDRATOS 2.2 Visão geral 2.3 Classificação dos carboidratos 2.4 Estrutura dos monossacarídeos 2.5 Digestão dos carboidratos 2.6 Glicólise 2.7 Ciclo de Krebs 2.8 Cadeia respiratória/Fosforilação oxidativa 2.9 Inibidores da cadeia respiratória, do Ciclo de Krebs 2.10 Metabolismo anaeróbico: fermentação lática 2,11 Metabolismo do glicogênio 2,12 Gliconeogênese

6) CONTEÚDO

3. Metabolismo de Lipídios

3.1. Visão geral

3.2 Digestão, absorção, secreção e utilização dos lipídios da dieta

3.3 Estrutura dos ácidos graxos

3.4 Síntese de NOVO dos ácidos graxos

3.5 Mobilização dos ácidos graxos : Beta oxidação de ácidos graxos

3.6 Corpos Cetônicos

4. Metabolismo de Proteínas

4.1. ESTRUTURA E FUNÇÃO DAS PROTEÍNAS: visão geral, perfil dos aminoácidos, propriedades ácido/básico dos aminoácidos, estrutura das proteínas, estruturas primária, secundária, terciária e quaternária, desnaturação proteica, tipos de proteínas, aminoácidos: descarte de nitrogênio, digestão geral de nitrogênio

4.2 Remoção de nitrogênio das células

4.3 Ciclo da ureia

4.4 Biossíntese dos aminoácidos

5. Adaptações metabólicas durante o exercício físico

5.1 Visão geral

5.2 Exercício físico progressivo

5.3 Limiar de Lactato

5.4 Alterações metabólicas induzidos pelo acúmulo de lactato tecidual

5.5. Exercício físico estável

5.6. Cinética de O2 durante a transição de intensidade durante a atividade física

5.7 Controle metabólico das reações químicas envolvendo Carboidratos e Lipídios durante o exercício físico estável

5.8 Controle metabólico dos Aminoácidos e Corpos cetônicos durante o exercício físico estável

5.9 Exercício Físico Intenso

5.10. Controle dos sistemas Cr/PCr, respiração mitocondrial, glicogenólise e produção de lactato

6. Integração metabólica

6.1 Controle hormonal do metabolismo

6.2 Integração das vias metabólicas durante o exercício

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado;
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21de Nov de 2024 1ª aula (3h/a)	Bioenergética
28 de Nov de 2024 2ª aula (3h/a)	Semana do Saber Fazer Saber
30 de Nov de 2024 3ª aula (3h/a)	Glicólise
05 de Dez de 2024 4ª aula (3h/a)	Diabetes Melitus Exercício físico
30 de Jan de 2025 5ª aula (3h/a)	Ciclo de Krebs
06 de Fev de 2025 6ª aula (3h/a)	Cadeia Transportadora de Elétrons e Fosforilação Oxidativa
13 de Fev de 2025 7ª aula (3h/a)	Exercícios Anaeróbicos x Exercícios Aeróbicos

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
20 de Fev de 2025 8ª aula (3h/a)	Gliconeogênese
27 de Fev de 2025 9ª aula (3h/a)	**Avaliação P1**
06 de Mar de 2025 10ª aula (3h/a)	Recesso de Carnaval
13 de Mar de 2025 11ª aula (3h/a)	Metabolismo do Glicogênio: Glicogênese
20 de Mar de 2025 12ª aula (3h/a)	Metabolismo do Glicogênio: Glicogenólise
27 de Mar de 2025 13ª aula (3h/a)	Metabolismo de Lipídeos
03 de Abr de 2025 14ª aula (3h/a)	A ß-oxidação de ácidos graxos e formação de corpos cetônicos
05 de Abr de 2025 15ª aula (3h/a)	Metabolismo de proteínas
10 de Abr de 2025 16ª aula (3h/a)	Aminoácidos cetogênicos e glicogênicos
17 de Abr de 2025 17ª aula (3h/a)	Hormônios reguladores do metabolismo
24 de Abr de 2025 18ª aula (3h/a)	Integração Metabólica
08 de Mai de 2025 19ª aula (3h/a)	**Avaliação P2**
15de Mai de 2025 20ª aula (3h/a)	**Avaliação P3**

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
MARZZOCO, A. & TORRES, B.B. Bioquímica Básica. 2a ed. Rio de janeiro: Guanabara Koogan, 1999. CAMPBELL, M.K. & FARRELL, S.O. Bioquímica Básica. Vol. 1. São Paulo: Thompson Learning. 2007. CHAMPE, P.C.; HARVEY, R.A. & FERRIER, D.R. Bioquímica Ilustrada. 3a ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.	CONN, E. E. & STUMPF, P. K. Introdução à Bioquímica. São Paulo: Edgard Blücher, 1975. HARPER, HAROLDO A. Manual de Química Fisiológica. Tradução de José Reinaldo. São Paulo S.A., São Paulo, 1973. LEHNINGER, A. L., et al. Princípios de Bioquímica. São Paulo: SARVIER, 2007. VOET, D. D.; VOET, J. G. Bioquímica. Porto Alegre: Artmed Editora, 2007. STRYER, L. Bioquímica, Universidade Stamford. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1995.

Rodrigo Maciel Lima
Professor
Componente Curricular Fundamentos de Bioquímica

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rodrigo Maciel Lima**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 21/12/2024 22:21:44.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 23/12/2024 14:12:04.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 21/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 610658
Código de Autenticação: a0de675a6f

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 53/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 2º Período

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Anatomia II
Abreviatura	Anato II
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	40h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Pauline Gonçalves
Matrícula Siape	3337559

2) EMENTA

Sistemas respiratório, circulatório, nervoso central e periférico, endócrino, digestório e gênito-urinário;

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Compreender a morfologia, situação e relações do aparelho locomotor, sistema cardiorrespiratório, digestório, reprodutor, gênito-urinário e nervoso, pertencentes à esplancnologia;

1.2. Específicos:

Conceituar os diferentes sistemas e seus respectivos constituintes do ponto de vista estrutural.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:.

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. Sistema Muscular
2. Sistema Nervoso
3. Sistema Respiratório
4. Sistema Digestório
5. Sistema Circulatório
6. Sistema Endócrino
7. Sistema Linfático
8. Sistema Reprodutor Masculino
9. Sistema Reprodutor Feminino
10. Sistema Urinário

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Aula teórica expositiva e aula prática com peças sintéticas em laboratório.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
19 e 21 de Novembro de 2024 1ª aula (4h/a)	Apresentação da disciplina
26 de novembro de 2024 2ª aula (2h/a)	Sistema Muscular
28 de novembro de 2024 3ª aula (2h/a)	Semana do saber fazer
30 de novembro de 2024 4ª aula (2h/a)	Sistema Muscular
3 de dezembro de 2024 5ª aula (2h/a)	Semana academica
5 de dezembro de 2024 6ª aula (2h/a)	Sistema Muscular
10 de dezembro de 2024 7ª aula (2h/a)	Sistema Muscular
28 e 30 de janeiro de 2025 8ª aula (4h/a)	Sistema Muscular
4 e 6 de fevereiro de 2025 9ª aula (4h/a)	Sistema Nervoso
11 e 13 de fevereiro de 2025 10ª aula (4h/a)	Sistema Nervoso
18 e 20 de fevereiro de 2025 11ª aula (4h/a)	**Avaliação 1 (A1)**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
25 e 27 de fevereiro de 2025 12ª aula (4h/a)	Sistema Respiratório
11 e 13 de março de 2025 13ª aula (4h/a)	Sistema Respiratório
15 de março de 2025 14ª aula (2h/a)	Sistema Digestório
18 e 20 de março de 2025 15ª aula (4h/a)	Sistema Circulatório
25 e 27 de março de 2025 16ª aula (4h/a)	Sistema Endócrino
1 e 3 de abril de 2025 17ª aula (4h/a)	Sistema Linfático
5 de abril de 2025 18ª aula (2h/a)	Sistema Reprodutor Masculino
8 e 10 de abril de 2025 19ª aula (4h/a)	Sistema Reprodutor Feminino
15 e 17 abril de 2025 20ª aula (4h/a)	Sistema Urinário
24 e abril de 2025 21ª aula (2h/a)	Seminário
29 de abril de 2025 22ª aula (2h/a)	Seminário
6 e 8 de maio de 2025 23ª aula (4h/a)	**Avaliação** 2 (A2)
13 e 15 de maio de 2025 24ª aula (4h/a)	Visto de prova
20 e 22 de maio de 2025 25ª aula (4h/a)	**Avaliação 3 (A3)**

11) BIBLIOGRAFIA

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
DANGELO, J.G.; FATTINI, C.A. Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar. 3. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2007. SOBOTTA, J.; PUTZ, R.; PABST, R. SOBOTTA: Atlas de Anatomia Humana. 22. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. SPENCE, A.P. Anatomia humana básica. 2. ed. São Paulo: Manole, 1991.	AGUR, A.M.R.; DALLEY, A.F. Grant, atlas de anatomia. Guanabara Koogan, 2006. KAPIT, W.; ELSON, L.M. Anatomia: um livro para colorir. 3ª ed. São Paulo: Ed. Roca, 2004. MIRANDA NETO, M. H. (org.) CHOPARD, R. P. (Colaborador) et al. Anatomia Humana – Aprendizagem dinâmica. Maringá, PR: Gráfica e Editora Clichetec Ltda. 2005. MOORE, K.L. Anatomia orientada para a clínica. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. Princípios de anatomia e fisiologia. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

Pauline dos Santos Gonçalves
Professor
Componente Curricular Anatomia II

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Pauline dos Santos Goncalves de Melo**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 18/11/2024 21:10:33.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/12/2024 23:24:18.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 599366
Código de Autenticação: 0ed8fc9c49

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 55/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em Educação Física

2º Semestre / __2_º Período

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular: Aprendizagem Motora	60h
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	(...)
Carga horária/Aula Semanal	3
Professor	(...)
Matrícula Siape: 1000596	(...)

2) EMENTA

Processo de aprendizagem motora e os fatores que afetam a aquisição de habilidades motoras: mecanismos adaptativos, bases técnicas e práticas. Aprendizagem motora na área de Educação Física.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- **Objetivo Geral : Ressaltar a importância da pesquisa acerca dos processos funcionais no âmbito de educação dos movimentos humanos, bem como, valorizar as concepções pedagógicas a partir da diversidade paradigmática na qual está inserida.**

1.2. Específicos:

- Refletir sobre os conceitos de aprendizagem Motora;
- Identificar as fases de desenvolvimento motor e correlaciona-las com a Educação Física escolar;
- Analisar os Níveis de aprendizagem motora;
- Compreender metodologias de ensino aplicadas a aprendizagem M

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

6. CONTEÚDOS

1. Compreendendo o Desenvolvimento Motor

1.1. Estudo do Processo Desenvolvimentista

1.2. Classificações Etárias do Desenvolvimento

1.3. Terminologia Usada no Desenvolvimento

2. Classificação dos movimentos

2.1. Classificação geral

2.2. Classificação quantos aos aspectos temporais

2.3. Classificação das tarefas motoras

2.4. Classificação quanto as categorias

3. Desenvolvimento Motor: Um Modelo Teórico

3.1. As fases do desenvolvimento Motor

3.2. A Ampulheta: Um Modelo Permanente

4. Reflexos Infantis e Estereótipos Rítmicos

4.1. Comportamento Reflexivo e movimento Voluntário

4.2. Reflexos Primitivos

4.3. Reflexos Posturais

5. Habilidades Motoras Rudimentares

5.1. Estabilidade.

5.2. Locomoção

5.3. Manipulação

6. Habilidades Motoras Fundamentais

6.1. Sequência de Movimentos Fundamentais

6.3. Movimentos Estabilizadores Fundamentais

6.4 Movimentos Locomotores Fundamentais

6.5 Movimentos Manipulativos Fundamentais

7. Habilidades Motoras - Habilidades Motoras Especializadas

7.1. Sequência de Movimentos Especializados

7.2. Estágio Juvenil

7.3. Tipos de Habilidades Esportivas

7.4. Níveis do aprendizado de Habilidades Motoras

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
18/11/2024 1.ª aula (3h/a)	1.Apresentação da ementa, cronograma, Conceito de Aprendizagem Motora; 1.1 Estudo sobre o processo desenvolvimentista
25/11/2024 2ª aula (3h/a	Tipos de pesquisa em aprendizagem motora

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
2/12/2024 3.ª aula (3h/a)	Semana Acadêmica da Licenciatura em Educação Física
9/12/2024 4.ª aula (3h/a)	1.2 Classificações Etárias do Desenvolvimento 1.3. Terminologia Usada no Desenvolvimento **. Classificação dos movimentos** 2.1. Classificação geral 2.2. Classificação quantos aos aspectos temporais
27/01/2025 5ª aula(3h/a)	2.3. Classificação das tarefas motoras
03/02/2025 6ª aula (3h/a)	2.4. Classificação quanto as categorias
10/02/2025 7.ª aula (3h/a)	**3. Desenvolvimento Motor: Um Modelo Teórico** 3.1. As fases do desenvolvimento Motor 3.2. A Ampulheta: Um Modelo Permanente
15/02/2025 8.ª aula (3h/a)	Sábado Letivo
17/02/2025 9ª aula (3h/a)	**AV1**
24/02/2025 10.ª aula (3h/a)	**4. Reflexos Infantis e Estereótipos Rítmicos** 4.1. Comportamento Reflexivo e movimento Voluntário 4.2. Reflexos Primitivos 4.3. Reflexos Posturais
10/03/2025 11º aula (3h/a)	**Habilidades Motoras Fundamentais** 6.1. Sequência de Movimentos Fundamentais
17/03/2025 12.ª aula (3h/a)	Leitura de artigos
24/03/2025 13.ª aula (3h/a)	**Habilidades Motoras Fundamentais** 6.1. Sequência de Movimentos Fundamentais 6.3. Movimentos Estabilizadores Fundamentais

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
31/03/2025 14.ª aula (3h/a)	6.4 Movimentos Locomotores Fundamentais
07/04/2025 15.ª aula (3h/a)	6.5 Movimentos Manipulativos Fundamentais
14/04/2025 16.ª aula (3h/a)	Seminário
28/04/2025 17.ª aula (3h/a)	**7. Habilidades Motoras - Habilidades Motoras Especializadas** 7.1. Sequência de Movimentos Especializados 7.2. Estágio Juvenil 7.3. Tipos de Habilidades Esportivas 7.4. Níveis do aprendizado de Habilidades Motoras
05/05/2025 18.ª aula (3h/a)	7.3 Tipos de Habilidades Esportivas 7.4. Níveis do aprendizado de Habilidades Motoras
12/05/202 19.ª aula (3h/a)	AV2
19/05/2025 20.ª aula (3h/a)	**AV3**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

Referências Básicas:

GALLAHUE, D; OZMUN, J. **Compreendendo o Desenvolvimento Motor**. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2005.

SCHMIDT, R. A.; WRISBERG, C. A. **Aprendizagem e Performance Motora**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

TANI, Go. **Comportamento motor – aprendizagem e desenvolvimento.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

11.2) Bibliografia complementar

Referências Complementares:

BRANDÃO, S. **Desenvolvimento Psicomotor da Mão**. Rio de Janeiro: Enelivros,1984. GODINHO, M.; MELO, F.; MENDES, R.; BARREIROS, J. **Controle Motor e**

Aprendizagem. Lisboa: Edições FMH, 2002.

MAGILL, R. A. **Aprendizagem motora: conceitos e aplicações**. São Paulo: Edgard Blucher, 2002.

Júlia Gama
Professor
Componente Curricular Aprendizagem Motora

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em

Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 25/11/2024 19:57:45.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/12/2024 23:52:27.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 601476
Código de Autenticação: 2b637f6db1

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 84/2024 - CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Período

Semestre Letivo: 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Psicologia da Educação
Abreviatura	-
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	_____
Carga horária de atividades teóricas	2h
Carga horária de atividades práticas	----------
Carga horária de atividades de Extensão	----------
Carga horária total	2h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	André Luiz Henriques de Carvalho
Matrícula Siape	2786561

2) EMENTA

A psicologia pré-científica. A psicologia científica. As teorias sobre o desenvolvimento humano. A questão da subjetividade.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Gerais:

- Construir uma visão da psicologia sobre os processos educacionais.

Específicos:

- Elaborar uma síntese das escolas de psicologia;
- Analisar as teorias sobre o desenvolvimento humano;
- Caracterizar as contribuições da psicologia para a educação escolar.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não é o caso do componente curricular em questão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

---

6) CONTEÚDO

1: A Psicologia Pré-científica e Científica:

1.1. A gênese da psicologia;

1.2. A psicologia como ciência;

2: As Escolas de Psicologia:

2.1. O estruturalismo;

2.2. O funcionalismo;

2.3. A psicanálise;

2.4. O behaviorismo;

2.5. O Gestaltismo;

2.6. A psicologia cognitiva.

3: O Desenvolvimento Humano:

3.1. A psicanálise de Sigmund Freud;

3.2. A psicologia analítica de Carl Gustav Jung;

3.3. A epistemologia genética de Jean Piaget;

3.4. A psicologia histórico-cultural de Lev Vygotsky;

3.5. A psicogenética de Henry Wallon;

3.6. A subjetividade de Michel Foucault.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada;

Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala.

Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas.

Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não é o caso do componente curricular em questão	----------	----------

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Dias de Aula	**SEXTA-FEIRA (2h)/ 18h 20 às 20h**
18/11-23/11 SL Quarta 1ª semana (2h/a)	A gênese da psicologia, a Psicologia como Ciência (1)
25/11-30/11 SL QUINTA 2ª semana (2h/a)	A gênese da psicologia, a Psicologia como Ciência (2)
02/12-06/12 3ª semana (2h/a)	Escolas de Psicologia: Estruturalismo
9/12-10/12 4ª semana (0h/a) Não haverá aula do dia 11/12/2024 ao dia 24/01/2025 - férias	Escolas de Psicologia: Funcionalismo
27/01/25-01/02/25 SL SEXTA 5ª semana (4h/a)	Escolas de Psicologia: Behaviorismo
03/02-07/02 6ª semana (2h/a)	Escolas de Psicologia: A Psicanálise
10/02-15/02 SL SEGUNDA 7ª semana (2h/a)	Escolas de Psicologia: A Gestalt

17/02-21/02 8ª semana (2h/a)	Período de avaliação P1
24/02-28/02 9ª semana (2h/a)	Período de avaliação P1
10/03-15/03 SL TERÇA 10ª semana (2h/a)	Correção P1
17/03-22/03 SL TERÇA 11ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A psicologia analítica de Carl Gustav Jung
24/03-28/03 12ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A epistemologia genética de Jean Piaget
31/03-05/04 SL QUINTA 13ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A psicologia histórico-cultural de Lev Vygotsky
07/04-12/04 SL SEXTA 14ª semana (4h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A psicogenética de Henry Wallon
14/04-17/04 15ª semana (0h/a) Não haverá aula no dia 18 (6ª feira) – feriado.	O desenvolvimento humano segundo: A subjetividade de Michel Foucault.
24/04-26/04 SL QUARTA 16ª semana (2h/a) Não haverá aula do dia 21 ao dia 23 (2ª a 4ª feira) – feriado/recesso.	O desenvolvimento humano segundo: A subjetividade de Michel Foucault.
28/04-30/04 17ª semana (2h/a)	Revisão de conteúdos
05/05-10/05 SL SEXTA 18ª semana (4h/a)	Período de Avaliação P2

12/05-17/05 SL SEXTA 19ª semana (4h/a)	Período de Avaliação P2
19/05-23/05 20ª semana (2h/a)	Período de Avaliação P3
CARGA HORÁRIA TOTAL:	40h

11.BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

BOCK, A.M.B; FURTADO, O. e TEIXEIRA, M.L.T. (Orgs.). **Psicologias:** uma introdução ao estudo de Psicologia. 14 ed. São Paulo: saraiva, 2008.

O LIVRO da psicologia. São Paulo: Globo, 2012. 352 p.

PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. 24 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.

REGO, T.C. **Vygotsky:** Uma perspectiva histórico-cultural em educação. 12 ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

11.2) Bibliografia Complementar

CAPRA, F. **O ponto de mutação**. 25ª ed. São Paulo, SP: Cultrix. 2009.

FOUCAULT, M. **Vigiar e punir**: nascimento da prisão. _ 41 ed. _ Petrópolis: Vozes, 2013.

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K. e DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky e Wallon. Teorias psicogenéticas em discussão**. 18 ed. São Paulo: Summus, 1992.

SCHULTZ, D.; SCHULTZ, S. **História da psicologia moderna**. São Paulo: Cultrix, 2003.

VYGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. 2 ed. São Paulo: Marins Fontes, 2009.

André Luiz Henriques de Carvalho
Professor
Componente Curricular Psicologia da Educação

Gislane Nunes Leitão

Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Andre Luiz Henriques de Carvalho**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 03/12/2024 23:59:04.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/12/2024 02:27:27.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 03/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 604589
Código de Autenticação: 24116d40ec

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Semestre Letivo: 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Oficina de Leitura e Produção Textual II
Abreviatura	OLPT I
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Eva Gracinda Rangel Seiberlich
Matrícula Siape	269360

2) EMENTA

Linguagem e argumentação. Lógica e discurso. Estratégias argumentativas. Tipos de argumentos. A organização macroestrutural do texto argumentativo (introdução, desenvolvimento e conclusão). Formulação do parágrafo argumentativo. Operadores argumentativos. Gêneros expositivos e argumentativos do universo acadêmico. Revisão de noções gramaticais básicas: regência, crase, concordância e pontuação.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Formar o futuro professor com capacidade de leitura, interpretação e produção, em Língua Portuguesa, tanto na modalidade escrita quanto falada, dos diversos gêneros textuais que circulam na sociedade, inclusive, dos gêneros acadêmicos.

1.2. Específicos:

- Levar o aluno a dominar os diferentes usos da linguagem, considerando os diferentes contextos;
- Desenvolver no aluno as habilidades de compreensão e produção de diferentes gêneros de textos;
- Desenvolver no aluno as habilidades de compreensão e produção de diferentes gêneros acadêmicos.
- Desenvolver no aluno a habilidade de reconhecer as características linguísticas, estruturais e discursivas dos principais gêneros textuais;
- Compreender e utilizar as principais regras da norma culta escrita a fim de produzir, com eficiência e segurança, gêneros de textos em situações sociais que exijam formalidade.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO
1. Linguagem e argumentação. **2. Estrutura do texto dissertativo-argumentativo.** **3. Estratégias argumentativas.** 3.1 Tipos de argumentos. 3.2 Estrutura padrão do parágrafo argumentativo. **4. Modalizadores discursivos.** 4.1. Estratégias de impessoalização/neutralização do discurso. **5. Importância dos textos dissertativos/expositivos para a ciência e a tecnologia.** **6. Gêneros acadêmicos.** **7. Revisão de noções gramaticais básicas.**

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	**Data Prevista**	**Materiais/Equipamentos/Ônibus**
Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
18/11/2024 a 22/11/2024 1.ª semana de aula (2h/a) **23/11/2025: SÁBADO LETIVO (2H/A)**	**1. Apresentação do plano de ensino, das propostas de atividades e das estratégias avaliativas** **2. Introdução à argumentação** 2.1 Argumentação e linguagem; 2.2. Estrutura do texto dissertativo-argumentativo; 2.3 Atividades de análise de texto(s).
25/11/2024 a 29/11/2024 2.ª semana de aula (2h/a)	**1. Tema, tese e título** 1.1 Atividades de análise de texto(s).
02/12/2024 a 06/12/2024 3.ª semana de aula (2h/a)	**1. Revisão de noções gramaticais básicas (parte 1)** 1.1 Análise de texto(s) e exercícios de reescrita.
09/12/2024 a 13/12/2024 4.ª semana de aula (2h/a)	**1. Tipos de argumento** 1.1 Atividades de análise de texto(s).
27/01/2025 a 31/01/2025 5.ª semana de aula (2h/a)	

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
1. Estratégias argumentativas 1.1 Premissas e teses; 1.2 Métodos de raciocínio (dedução – silogismo e indução); 1.3 Atividades de análise de texto(s).	
03/02/2025 a 07/02/2025 6.ª semana de aula (2h/a)	**1. Falácias** 1.1 Marketing e suas falácias.
10/02/2025 a 14/02/2025 7.ª semana de aula (2h/a)	**1. Revisão de noções gramaticais básicas (parte 2)** 1.1 Análise de texto(s) e exercícios de reescrita.
17/02/2025 a 21/02/2025 8.ª semana de aula (2h/a)	**1. Atividade Avaliativa P1 = 5,0 pontos.**
24/02/2025 a 28/02/2025 9.ª semana de aula (2h/a)	**1. Fato x opinião** 1.1 Atividades de análise de texto(s).
10/03/2025 a 14/03/2025 10.ª semana de aula (2h/a)	**1. Avaliação individual P1 = 5,0 pontos.**
17/03/2025 a 21/03/2025 11.ª semana de aula (2h/a) **22/03/2024: SÁBADO LETIVO (2H/A)**	**1. Modalizadores discursivos**
24/03/2025 a 28/03/2025 12.ª semana de aula (2h/a)	**1. Linguagem pessoal e impessoal** 1.1 Estratégias de impessoalização/neutralização do discurso; 1.2 Atividades de análise de texto(s).
31/03/2025 a 04/04/2025 13.ª semana de aula (2h/a)	**1. Operadores argumentativos como recurso de persuasão** 1.1 Atividades de análise de texto(s).
07/04/2025 a 11/04/2025 14.ª semana de aula (2h/a)	
14/04/2025 a 18/04/2025 15.ª semana de aula (2h/a)	**1. Diferença entre textos expositivos e argumentativos** 1.1 Importância dos textos dissertativos/expositivos para a ciência e a tecnologia; 1.2 Atividades de análise de texto(s).

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
21/04/2025 a 25/04/2025 16.ª semana de aula (2h/a) **26/12/2024: SÁBADO LETIVO (2H/A)**	**1. Atividade Avaliativa P2 = 5,0 pontos.**
28/04/2025 a 02/05/2025 17.ª semana de aula (2h/a)	**1. Estrutura padrão do parágrafo argumentativo** 1.1 Leitura, análise e produção.
05/05/2025 a 09/05/2025 18.ª semana de aula (4h/a)	**1. Gêneros acadêmicos** 1.1 Ensaio; 1.2 Seminário; 1.3 Artigo científico; 1.4 Leitura, análise e produção.
12/05/2025 a 16/05/2025 19ª semana de aula (2h/a)	1. Avaliação individual P2 = 5,0

Eva Gracinda Rangel Seiberlich
Professor
Componente Curricular Oficina de Leitura e Produção Textual I

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Eva Gracinda Rangel Seiberlich**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 29/11/2024 19:32:12.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/12/2024 23:13:13.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 29/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 603174
Código de Autenticação: 656c387d18

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização dos Sistemas Educacionais I
Abreviatura	OSE I
Carga horária presencial	80h, 4h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	80h, 4h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	80h, 4h/a, 100%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Mariana Pereira Gomes Borba
Matrícula Siape	3435255

2) EMENTA

Relação entre Estado e Educação, entre público e privado, entre centralização e descentralização de poder. Ensino laico e ensino confessional. As políticas educacionais brasileiras e as implicações políticas, econômicas, sociais e culturais. História do Pensamento Pedagógico Brasileiro; Educação Jesuítica; Período Pombalino; Período Joanino; Período Imperial; Educação na República Velha; Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova; Educação na Era Vargas e na República populista; os debates para a construção da primeira LDB e a Lei nº 4.024/61; A Educação na ditadura militar (1964-1985): Lei nº 5.692/71; Reformas tecnicistas, acordos MEC/USAID e produção pedagógica nas décadas de 1970 e 1980.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Analisar os elementos históricos e pedagógicos da educação no Brasil, com ênfase na legislação educacional.

1.2. Específicos:

- Compreender a relação entre Estado e Educação no Brasil, entre público e privado;
- Identificar numa perspectiva histórica a trajetória do pensamento pedagógico brasileiro;

Analisar a organização da educação brasileira historicamente a partir das legislações e reformas educacionais

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

1. Relação entre Estado e Educação:

1.1 Entre o público e o privado;

1.2 Poder: centralização e descentralização;

1.3 Ensino laico e ensino confessional.

2. Organização da educação e história do pensamento pedagógico brasileiro:

2.1 Educação Jesuítica;

2.2 Período Pombalino;

2.3 Período Joanino;

2.4 Período Imperial;

2.5 A educação na República Velha;

2.6 O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova;

2.7 Educação na Era Vargas;

2.8 A educação na República Populista

2.9 Construção da primeira LDB (Lei nº 4.024/61)

2.10 A Educação Técnica no Brasil: Breve histórico.

3. A educação na ditadura militar:

3.1 O ideário autoritário e as leis da educação sob a ditadura

3.2 Reforma Universitária

3.3 Lei nº 5.692/71;

3.4 Os acordos MEC/Usaid;

3.3 Principais expoentes do pensamento pedagógico brasileiro nos anos de 1970 e 1980.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: Atividades avaliativas em grupo, trabalhos escritos individuais, apresentação de seminários e rodas de partilha.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro branco, datashow, televisão, computador, laboratório de informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
20 e 22/11/2024 1ª semana (4h/a) Não haverá aula no dia 20 (4ª feira) - feriado Sábado letivo referente a 4ª feira	**Apresentação da disciplina** • Introdução a Organização do Sistema Educacional Brasileiro; • Definição dos horários (intervalo, saída) e definição das avaliações (participação, seminário, atividade avaliativa).
27 e 29/11/2024 2ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira	**Relação entre Estado e Educação** • Entre o público e o privado.
04 e 06/12/2024 3ª semana (4h/a)	**Relação entre Estado e Educação** • Entre o público e o privado; • Debate sobre o vídeo “Diálogos Possíveis: PúblicoXPrivado”.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Não haverá aula do dia 11/12/2024 ao dia 24/01/2025 - férias	**Férias**
29/01 e 01/02/2025 5ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	**Relação entre Estado e Educação:** • Entre o público e o privado; (Revisão); • Poder: centralização e descentralização; • Divisão dos grupos e sorteio dos temas para o seminário.
05 e 07/02/2025 6ª semana (4h/a)	**Relação entre Estado e Educação:** • Ensino laico e ensino confessional.
12 e 14/02/2025 7ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 2ª feira	**Atividade avaliativa em grupo (Roda de conversa)**
19 e 21/02/2025 8ª semana (4h/a)	**Início das apresentações (Seminário)**
26 e 28/02/2025 9ª semana (4h/a) Não haverá aula de 03 a 07/03/2025 - feriado/recesso	**Fim das apresentações (Seminário)**
12 e 14/03/2025 10ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 3ª feira	**Organização da educação e história do pensamento pedagógico brasileiro:** • A educação na República Populista.
19 e 21/03/2025 11ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira	**Organização da educação e história do pensamento pedagógico brasileiro:** • Construção da primeira LDB (Lei nº 4.024/61).
26 e 28/03/2025 12ª semana (4h/a)	**Organização da educação e história do pensamento pedagógico brasileiro:** • A Educação Técnica no Brasil: Breve histórico.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
02 e 04/04/2025 13ª semana (Xh/a) Sábado letivo referente a 5ª feira	**Atividade avaliativa em grupo (Roda de conversa)**
09 e 11/04/2025 14ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	**A educação na ditadura militar:** • O ideário autoritário e as leis da educação sob a ditadura.
16/04/2024 15ª semana (4h/a) Não haverá aula no dia 18 (6ª feira) – feriado.	**A educação na ditadura militar:** • Reforma Universitária.
25/04/2025 16ª semana (4h/a) Não haverá aula do dia 21 ao dia 23 (2ª a 4ª feira) – feriado/recesso. Sábado letivo referente a 4ª feira	**A educação na ditadura militar:** • Lei nº 5.692/71. • Os acordos MEC/Usaid.
Não haverá aula do dia 01 ao dia 02 (5ª e 6ª feira) – feriado/recesso.	**Feriado/Recesso**
07 e 09/05/2025 18ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	**A educação na ditadura militar:** • Principais expoentes do pensamento pedagógico brasileiro nos anos de 1970 e 1980.
14 e 16/05/2025 19ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	**14/05 – Revisão** **16/05 - Avaliação (Estudo dirigido)**
21 e 23/05/2025 20ª semana (4h/a)	**Avaliação 3 (P3)**

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

ARANHA, M. L. A. **História da Educação e da Pedagogia** – Geral e do Brasil. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2006.

GHIRALDELLI JÚNIOR, P. **História da educação brasileira.** São Paulo: Cortez, 2015.

ROMANELLI, O**. História da Educação no Brasil 1930/1973.** 40ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil.** Campinas: Autores Associados, 2013.

ALMEIDA, A. C.; SUHR, I. R. F. Educação profissional no Brasil: a construção de uma proposta educativa dual. **Revista Intersaberes**. v. 7, n. 13, p.81-110, 2012.

HILSDORF, M. L. S. **História da Educação Brasileira:** leituras. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

LOPES, E.; FILHO, L. (Orgs.). **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.

SAVIANI, D. **Educação brasileira**: estrutura e sistema. 10 ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

ZOTTI, S. A. **Sociedade, educação e currículo no Brasil– dos Jesuítas aos anos de 1980.** Campinas: Autores Associados, 2004.

Mariana Pereira Gomes Borba
Professor
Organização dos Sistemas Educacionais I

Gislaine Nunes
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Ciências da Natureza

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Mariana Pereira Gomes Borba, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 27/11/2024 16:33:15.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/12/2024 00:16:22.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 27/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 602319
Código de Autenticação: f95ad8f64d

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em (Educação Física)

2º Semestre / 2º Período

Eixo Tecnológico (...)

Ano 2024/(2)

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem das Atividades Aquáticas
Abreviatura	Natação
Carga horária presencial	68h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades teóricas	50h, 60h/a, 75%
Carga horária de atividades práticas	18h, 20h/a, 25%
Carga horária de atividades de Extensão	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária total	(80h)
Carga horária/Aula Semanal	(4h)
Professor	(Mario Mecenas Pagani)
Matrícula Siape	(1143917)

2) EMENTA

A disciplina investiga o ato de nadar como uma habilidade a ser adquirida, porém que seja possível a todos. Enfatiza a construção de um nadar percebido, com apropriação do meio aquático através do conhecimento das possibilidades de sustentação. Analisa a importância da natação na cultura da atividade física e sua importância no desenvolvimento de crianças e adolescentes. Discute a criação de oportunidades para a sua prática, considerando o acesso, adequação e inclusão como aspectos a serem melhorados em prol de uma cultura da natação possível para todos. Abrange os aspectos lúdicos do ambiente aquático que auxilia na adaptação e favorece o aprendizado.
Discute também a utilização do esporte aquático no contexto educacional.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

* Conhecer compreender as propriedades físicas da água e utilizá-las para a locomoção no meio líquido;
* Relatar aspectos importantes do desenvolvimento da pedagogia da Natação através dos tempos;
* Apontar as vantagens e desvantagens de teorias e métodos de ensino da natação, analisadas e discutida em aula;
* Esboçar um plano de ação de intervenção para aprendizagem de habilidades motoras aquáticas básicas;
* Esboçar um plano de ação de intervenção para o desenvolvimento dos nados culturalmente determinados;
* Esboçar um plano de ação de intervenção para o aprendizado e desenvolvimento das habilidades aquáticas básicas utilizadas nos esportes aquáticos;
* Elaborar um instrumento para a avaliação do nadar;
* Esboçar um plano de ensino da Natação;
* Relatar a importância do papel do professor como criador de oportunidades.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão. ( ) Projetos como parte do currículo ( ) Programas como parte do currículo ( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo ( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo ( ) Eventos como parte do currículo
Resumo: Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.
Justificativa: Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?
Objetivos: Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão
Envolvimento com a comunidade externa: Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão. Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO
Unidade 1. Introdução ao ensino da natação 1.1 O histórico da natação ao longo dos anos 1.2 O surgimento dos nados 1.3 Conhecendo a(s) piscina(s) 1.4 Segurança em piscinas 1.5 Primeiro contato com a piscina (adaptação ao meio líquido). **Unidade 2. Fundamentos do nado Crawl** 2.1 Locomoção no meio líquido 2.2 Iniciação ao nado crawl 2.3 Técnicas de respiração 2.4 Técnica das braçadas 2.5 Técnica das pernadas 2.6 Nado completo 2.7 Virada 2.8 Mergulho elementar **Unidade 3. Fundamentos do nado costas**

6) CONTEÚDO

3.1 Locomoção no meio líquido

3.2 Iniciação ao nado costas

3.3 Técnicas de respiração

3.4 Técnica das braçadas

3.5 Técnica das pernadas

3.6 Nado completo

3.7 Virada

Unidade 4. Fundamentos do nado peito

4.1 Locomoção no meio líquido

4.2 Iniciação ao nado peito

4.3 Técnicas de respiração

4.4 Técnica das braçadas

4.5 Técnica das pernadas

4.6 Nado completo

4.7 Virada

Unidade 5. Fundamentos do nado borboleta

5.1 Locomoção no meio líquido

5.2 Iniciação ao nado borboleta

5.3 Técnicas de respiração

5.4 Técnica das braçadas

5.5 Técnica das pernadas

5.6 Nado completo

5.7 Virada

Unidade 6. Mergulho e saída do bloco

6.1 Como entrar na piscina de maneira segura

6.2 Aprendendo a mergulhar

Unidade 7. Natação para bebês

7.1 Pedagogia do ensino da natação para bebês

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, descrever como serão disponibilizado, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Institucional, os materiais didáticos, recursos e atividades a distância que irão permitir desenvolver a interação entre docentes e discentes e como os conteúdos a serem trabalhados no componente curricular irão contribuir para garantir a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª semana 18/11 a 22/11/2024	Orientações sobre métodos de avaliação, apresentação da disciplina e do plano de ensino, conteúdos e esclarecimento de dúvidas. A natação ao longo dos anos - história
2ª semana 25 a 29/11/2024	Segurança na piscina e natação para bebês O surgimento dos nados, Adaptação ao meio líquido

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
3ª semana 02 a 06/12/2024	SEMANA DA EDUCAÇÃO FÍSICA
4ª semana 09 e 10/12/2024	Fundamentos no nado crawl – deslocamento na água e respiração
5ª semana 27/01 a 31/01/2025	Fundamentos no nado crawl – pernada e braçada
6ª semana 03 a 07/02/2025	Mergulho elementar e virada
7ª semana 10 a 15/02/2025	**Apresentação de trabalhos (40% do total)** Avaliação teórica - Valor 60% do total Trabalhos e atividades - 40% do total **Sábado letivo - Referente a segunda-feira**
8ª semana 17 a 23/8/2024	**Apresentação de trabalhos (40% do total)**
9ª semana 24 a 28/02/2025	**Avaliação (A1)**
10ª semana 10 a 15/3/2025	**Apresentação de trabalhos (40% do total)** **Sábado Letivo - referente a terça-feira**
12ª semana 17 a 21/3/2025	Fundamentos no nado costas - deslocamento na água e respiração
13ª semana 24 a 28/3/2025	Fundamentos no nado costas - pernada e braçadas
14ª semana 31/3 a 04/4/2025	Fundamentos no nado peito - deslocamento na água, respiração, pernada e braçada; Fundamentos no nado borboleta - deslocamento na água, respiração, pernada e braçada
15ª semana 07 a 11/4/2025	Natação para bebês - orientações e cuidados para o ensino da natação para bebês Salvamento aquático - técnicas de salvamento e reanimação
16ª semana 14 a17/4/2025	**Apresentação de trabalhos (40% do total)**
17ªsemana 28 a 30/4/2025	**Apresentação de trabalhos (40% do total)**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18ª semana 05 a 09/5/2025	**Apresentação de trabalhos**
19ª semana 12 a 16/5/2025	**Avaliação P2** Avaliação Teórica - 60% do total. Trabalhos e atividades - 40% do total.
20ª semana 19 a 23/5/2025	**Avaliação P3**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
CATTEAU, R. e GAROFF, G. O Ensino da Natação. São Paulo: Manole, 1990. COSTA, P. H. L. Natação e atividades aquáticas: subsídios para o ensino. São Paulo: Manole, 2010 FREUDENHEIM, A. M.; GAMA, R. B.; CARRACEDO, V. A. Fundamentos para a elaboração de programas de ensino do nadar para crianças. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte v. 2 , n.2, 2003. p. 61-9.	COLWIN, C. Nadando para o século XXI. São Paulo: Manole, 2001. DAMASCENO, L.G. Natação para bebês: dos conceitos à prática sistematizada. Rio de Janeiro: Sprint, 1994. MACHADO, David C. Natação: teoria e prática. Rio de Janeiro: Sprint, 1995. MAGLISCHO, Ernest W. Nadando ainda mais rápido. São Paulo: Manoele, 1999. PALMER, M.A.Ciência do ensino da natação. São Paulo: Manole,1990.

Mario Mecenas Pagani
Professor
Componente Curricular: Ensino e Aprendizagem das Atividades Aquáticas

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura/Tecnologia em Educação Física

COORDENACAO DE EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Mario Mecenas Pagani**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 09/12/2024 16:28:22.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/12/2024 07:58:53.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 606616
Código de Autenticação: 5f654caddc

Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do 2º Período

Assunto: Planos de Ensino do 2º Período
Assinado por: Alessandro Almeida
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Alessandro Pessanha de Almeida (3350747) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Alessandro Pessanha de Almeida**, **ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO**, **-**, em 27/12/2024 12:02:39.

Este documento foi armazenado no SUAP em 27/12/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 892931
Código de Autenticação: 74b8d5621d

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

Curso: Licenciatura em Educação Física

3º Período

Semestre Letivo: 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização dos Sistemas Educacionais 2
Abreviatura	OSE 2
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	_____
Carga horária de atividades teóricas	4h
Carga horária de atividades práticas	----------
Carga horária de atividades de Extensão	----------
Carga horária total	4h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	André Luiz Henriques de Carvalho
Matrícula Siape	2786561

2) EMENTA

A relação entre Estado, sociedade e educação: o paradigma neoliberal e mercantil da educação. As políticas educacionais brasileiras contemporâneas a partir da década de 1980, a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº. 9394/96. ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente- Lei nº 8.069/1990, PNE – Plano Nacional de Educação. PDE – Plano de Desenvolvimento da Educação. Sistema de Avaliação em larga escala.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral: ● Compreender as políticas educacionais contemporâneas no contexto brasileiro.

Específicos:

● Conhecer as diferentes concepções de Estado e o seu papel frente às políticas educacionais.

● Refletir sobre as principais políticas de educação no Brasil pós-1980 em uma perspectiva crítica.

● Analisar as legislações da educação brasileira em vigor.

● Discutir criticamente os processos de avaliação em larga escala da educação no Brasil

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não é o caso do componente curricular em questão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

---

6) CONTEÚDO

1. Estado, democracia e política educacional no Brasil:

1.1. O Estado Democrático de Direito e sua organização como Estado de Bem-Estar Social;

1.2. O paradigma mercantil na educação pública: panorama das últimas décadas e fundamentos para uma análise crítica;

2. As principais políticas para a educação básica e a legislação em vigor:

2.1. Constituição Federal de 1988 (artigos que tratam de educação);

2.2. ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente- Lei nº 8.069/1990 (artigos que tratam de educação);

2.3. LDBEN 9.394/96: contexto histórico, texto da lei e cotidiano escolar;

2.4. PNE e PDE: documentos oficiais e análise crítica;

2.5. Mudanças contemporâneas na organização dos sistemas educacional brasileiro.

3. Avaliações em larga escala: aspectos teóricos

3.1. Avaliações em larga escala na Educação Básica;

3.2. Avaliações em larga escala na Educação Superior.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada;

Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala.

Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas.

Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não é o caso do componente curricular em questão	----------	----------

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Dias de Aula	Quinta-Feira (2h): 20h às 21h50, Sexta-feira(2h): 20h às 21h50
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
18 a 23/11/2024 **1ª semana (4h/a)** Não haverá aula no dia 20 (4ª feira) - feriado Sábado letivo referente a 4ª feira	Conceituando “Estado” a partir do desenvolvimento histórico do termo.
25 a 30/11/2024 **2ª semana (6h/a)** Sábado letivo referente a 5ª feira	A formação do conceito de estado democrático de direito e sua aplicação nas mais diversas sociedades
02 a 06/12/2024 **3ª semana (4h/a)**	Apontamentos teóricos relacionados ao conceito de políticas educacionais num estado democrático de direito
09 e 10/12/2024 **4ª semana (0h/a)** Não haverá aula do dia 11/12/2024 ao dia 24/01/2025 - férias	Não Haverá aula.
27/01/2025 a 01/02/2025 **5ª semana (6h/a)** Sábado letivo referente a 6ª feira	O que é política educacional, a educação como política pública.O estado de bem-estar social e os direitos sociais
03 a 07/02/2025 **6ª semana (4h/a)**	As principais políticas para a educação básica e a legislação em vigor, a Educação na Constituição Federal brasileira de 1988; A nova LDB: 9394/96. (1)
10 a 15/02/2025 **7ª semana (4h/a)** Sábado letivo referente a 2ª feira	A nova LDB: 9394/96.
17 a 21/02/2025 **8ª semana (4h/a)**	Semana de avaliação P1
24 a 28/02/2025 **9ª semana (4h/a)** Não haverá aula de 03 a 07/03/2025 - feriado/recesso	Semana de avaliação P1
10 a 15/03/2025 **10ª semana (4h/a)** Sábado letivo referente a 3ª feira	Estudo dos documentos curriculares pós constituição de 1988.

17 a 22/03/2025 **11ª semana (4h/a)** Sábado letivo referente a 4ª feira	Estudo dos documentos curriculares pós constituição de 1988.
24 a 28/03/2025 **12ª semana (4h/a)**	O PNE – Plano Nacional de Educação.
31/03 a 05/04/2025 **13ª semana (6h/a)** Sábado letivo referente a 5ª feira	ECA – Estatuto da Criança e do adolescente.
07 a 12/04/2025 **14ª semana (6h/a)** Sábado letivo referente a 6ª feira	Educação no campo e educação indígena, educação Especial e educação de jovens e adultos
14 a 18/04/2024 **15ª semana (2h/a)** Não haverá aula no dia 18 (6ª feira) – feriado.	O financiamento da Educação no Brasil
21 a 26/04/2025 **16ª semana (4h/a)** Não haverá aula do dia 21 ao dia 23 (2ª a 4ª feira) – feriado/recesso. Sábado letivo referente a 4ª feira	Os sistemas de avaliação Educacional no Brasil
28/04 a 02/05/2025 **17ª semana (0h/a)** Não haverá aula do dia 01 ao dia 02 (5ª e 6ª feira) – feriado/recesso.	Não Haverá aula.
05 a 10/05/2025 **18ª semana (6h/a)** Sábado letivo referente a 6ª feira	Semana de Avaliação P2
12 a 17/05/2025 **19ª semana (6h/a)** Sábado letivo referente a 6ª feira	Semana de Avaliação P2
19 a 23/05/2025 **20ª semana (4h/a)**	Semana de Avaliação P3
CARGA HORÁRIA TOTAL:	**80h**

11.BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**

1.LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de.; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2011. 2. SANTOS, P. S. M. B. dos. Guia prático da política educacional no Brasil: ações, planos, programas e impactos. São Paulo: Cengage Learning, 2012. 3. SAVIANI, D. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. 11. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. 4.SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M de; EVANGELISTA, O. Política Educacional. 4. ed., Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.	BRASIL. Constituição da República do (versão atualizada ; _____. Lei 8.069/90 - Estatuto da Criança e do Adolescente. _____. Lei 9.394/96 - Diretrizes e Bases da Educação Nacional (versão atualizada até fevereiro/2012). _____. Lei 10.172/01-Plano Nacional de Educação. _____. PL 8035/2010 - Novo Plano Nacional de Educação. _____. MEC- O Plano de Desenvolvimento da Educação, Brasília, MEC, 2007.

André Luiz Henriques de Carvalho
Professor
Componente Curricular OSE 2

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Andre Luiz Henriques de Carvalho, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 04/12/2024 10:31:59.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/12/2024 02:22:08.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 604697
Código de Autenticação: 8f8fce2dfb

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Macaé
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAE / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO 33/2024 - CAUTCM/DECM/DGCM/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 3 Período

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Cinesiologia e Biomecãnica
Abreviatura	
Carga horária total	60
Carga horária/Aula Semanal	3
Professor	Lilliany de Souza Cordeiro
Matrícula Siape	3063344

2) EMENTA

Estudos dos conceitos mecânicos básicos e suas implicações qualitativas no movimento humano. Ensina em cinemática a descrição de movimentos pela teoria dos planos e eixos e na abordagem da fisiologia articular, bem como, pelas descrições externas de exercícios e gestos esportivos quanto às relações de deslocamento, rapidez, velocidade nas formas de movimento linear e angular. Na biomecânica muscular tem como conteúdo torque ou momento de forças, ações musculares e suas respectivas funções. Na biomecânica óssea e articular abordar seus aspectos mecânicos no exercício e esporte

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Conhecer os processos biomecânicos que fundamentam as técnicas dos movimentos desportivos;
- Reconhecer qualitativamente falhas de execução de gestos desportivos;
- Visualizar os conceitos teóricos em experiências práticas;
- Reconhecer fatores de risco para o desenvolvimento orteoarticular na atividade física escolar. .

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

Unidade 1 – Histórico, conceitos, áreas e instrumentações em biomecânica.
- Evolução histórica da biomecânica
- Áreas de pesquisa e atuação da biomecânica
- Principais instrumentações em biomecânica

Unidade 2 – Cinemática e Mecânica articular
- Planos e eixos para descrição de movimento humano
- Mecânica articular
- Formas de movimentos
- Cargas mecânicas sobre os ossos
- Funções mecânicas dos componentes ariculares
- Limiar elástico e plásticos dos tecidos

Unidade 3 – Mecânica muscular
- Ações musculares tronco; membros inferiores e superiores
- Descrição de ações musculares
- Funções musculares

Unidade 4 – Cinética;Mecãnica da resistência
- Força
- Braço de momento

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, provas práticas e orais com todas as construções trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, multimídia e laboratório (sala de musculação e laboratório de anatomia)

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
19 de novembro de 2024 1.ª aula (3h/a)	1. O que é a biomecânica; objeto de estudo da biomecânica; conceitos cinemáticos na análise do movimento
26 de novembro de 2024 2.ª aula (3h/a)	2. Conceitos cinemáticos na análise do movimento;
03 de dezembro de 2024	SEMANA ACADÊMICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
10 de dezembro de 2024 3.ª aula (3h/a)	3. Mecânica articular Aula teórica e prática no laboratório de Anatomia
27 de janeiro de 2025 4.ª aula (3h/a)	4. Planos e eixos aula prática
04 de fevereiro de 2025 5.ª aula (3h/a)	5. Mecânica Muscular; tipos de contração; participação muscular Aula prática laboratório/sala de msuculação/atividade prática para nota
11 de fevereiro de 2025 6.ª aula (3h/a)	6. Mecânica Muscular; insuficiência ativa/passiva; cinestesia e propriocepção; Aula teórica e trática no laboratório
18 de fevereiro de 2025 7.ª aula (3h/a)	7 . Avaliação 1 (P1)
25 de fevereiro de 2025 8.ª aula (3h/a)	8. Cinética; Identificar forças e torques Aula teórica
11 de março de 2025 9.ª aula (3h/a)	9.Cinética; Identificar forças e torques Aula prática no laboratório
15 de março de 2025 10.ª aula (3h/a)	10. Tronco • Principais músculos e ações
18 de março de 2025 11.ª aula (3h/a)	11. Tronco • Análise mecânica
25 de março de 2025 12.ª aula (3h/a)	12. Membros superiores • Principais músculos e ações
28 de abril de 2025 13.ª aula (3h/a)	13. Membros superiores • Análise mecânica
01 de abril de 2025 14.ª aula (3h/a)	14. Membros inferiores • Principais músculos e ações
08 de abril de 2025 15.ª aula (3h/a)	15.Membros inferiores • Principais músculos e ações
15 de abril de 2025 16.ª aula (3h/a)	16. Caminha e corrida • Principais músculos e ações • Análise mecânica
29 de abril de 2025 17.ª aula (3h/a)	17. Prova oral

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
06 de maio de 2025 18.ª aula (3h/a)	18 Avaliação 2 (P2)
13 de maio de 2025 19.ª aula (3h/a)	19. Vista de prova
20 de maio de 2025 20.ª aula (h/a)	Avaliação 3 (A3)

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	**9.2) Bibliografia complementar**
HAMILL, J.; KNUTZEN, K.M. Bases Biomecânicas do Movimento Humano. 4a Edição. São Paulo: Editora Manole, 2016. HALL, S.J. Biomecânica básica. 7ª Edição. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 2017. NEUMANN, D.A. Cinesiologia do aparelho musculoesquelético: fundamentos para reabilitação. 2 ed. São Paulo: Elsevier, 2010.	PURVIS, T. C.; MALUCELLI, M. F. A evolução da prescrição clínica do exercício: a identidade da fisioterapia. Curitiba: Edição do Autor, 2017.

Lilliany de Souza Cordeiro
Professor
Componente Curricular Cinesiologia e Biomecânica

Gislane Leitão
Coordenador
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO PRESENCIAL DE AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL

Documento assinado eletronicamente por:

- **Lilliany de Souza Cordeiro**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 17/12/2024 14:41:54.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 20/12/2024 11:54:23.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 609178
Código de Autenticação: 902aa26256

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 87/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2 º Semestre / 3º Período

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Oficinas Integradoras de Aprendizagens Esportivas I
Abreviatura	__
Carga horária presencial	40 h.
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	____
Carga horária de atividades teóricas	40 h.
Carga horária de atividades práticas	___
Carga horária de atividades de Extensão	___
Carga horária total	40 h.
Carga horária/Aula Semanal	2 h.
Professor	Gislane Nunes Leitão
Matrícula Siape	1786305

2) EMENTA

Elemento integrador das disciplinas ofertadas para o primeiro semestre letivo estruturado a partir de atividades interdisciplinares em conformidade com a especificidade da Licenciatura em Educação Física. (Enfoque: leitura da realidade do campo profissional)

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Conhecer o contexto da proposta do Ensino médio Integrado;

Conhecer experiências e orientações para a integração curricular;

Elaborar projetos interdisciplinares utilizando metodologias ativas de ensino;

Distinguir dimensões do conteúdo (procedimentais, atitudinais e conceituais);

Reconhecer a Educação Física enquanto componente curricular, sua relação com o projeto pedagógico e seu potencial dialógico com outras áreas do conhecimento.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

____

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

____

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo: _____

Justificativa: ____

Objetivos: ___

Envolvimento com a comunidade externa: ____

6) CONTEÚDO

História da EPT no Brasil;

O curriculo Integrado

Interdisciplinaridades e Integração curricular

Educação Física e Curriculo

Educação Física e Integração Curricular;

Orientações curriculares da Educação Física;

Experiências integradoras em Educação Física Escolar

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada;
- Estudo dirigido;
- Atividades em grupo ou individuais;
- Pesquisas;
- Avaliação formativa.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro, datahow, notebook, slides, apostilas, livros, laboratório de informática, quadra.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
18 de novembro de 2024 1ª aula (2h/a)	Apresentação da ementa e conversa informal.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
25 de novembro de 2024 2ª aula (2h/a)	Avaliação diagnóstica. História da EPT no Brasil.
02 de dezembro de 2024 3ª aula (2h/a)	Semana Acadêmica da Licenciatura em Educação Física
09 de dezembro de 2024 4ª aula (2h/a)	Currículo Integrado.
27 de janeiro de 2025 5ª aula (2h/a)	Interdisciplinaridade e currículo integrado.
03 de fevereiro de 2025 6ª aula (2h/a)	Artigo científico sobre interdisciplinaridade - leitura.
10 de fevereiro de 2025 7ª aula (2h/a)	Artigo científico sobre interdisciplinaridade - debate (atividade avaliativa)
15 de fevereiro de 2025 8ª aula (2h/a)	Apresentação de proposta interdisciplinar pela professora com todas as questões a serem inseridas em um projeto deste tipo.
17 de fevereiro de 2025 9ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1) - teórica.
24 de fevereiro de 2025 10ª aula (2h/a)	Orientações curriculares da Educação Física na Educação Básica.
10 de março de 2025 11ª aula (2h/a)	Metodologias ativas na Educação Física.
17 de março de 2025 12ª aula (2h/a)	Elaboração de propostas básicas com ações interdisciplinares do primeiro ao quinto ano de escolaridade com tema gerador da Educação Física.
24 de março de 2025 13ª aula (2h/a)	Etapas de projeto interdisciplinar.
31 de março de 2025 14ª aula (2h/a)	Teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner.
07 de abril de 2025 15ª aula (2h/a)	Elaboração detalhada, em grupo, de projeto interdisciplinar do sexto ao nono ano de escolaridade com tema gerador da Educação Física.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
14 de abril de 2025 16ª aula (2h/a)	Seminário.
28 de abril de 2025 17ª aula (2h/a)	Seminário.
05 de maio de 2025 18ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2) - teórica.
12 de maio de 2025 19ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3).
19 de maio de 2025 20ª aula (2h/a)	Vistas de prova.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. Casa Civil da Presidência da República. 1996. Brasília; DF.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. MEC/SEF. Brasília, 1998.

BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**, 2018.

CIAVATTA, M. A formação integrada: A escola e o trabalho como lugares de memória e identidade. Revista trabalho necessário. Ano 3 n. 3, 2005.

11.2) Bibliografia complementar

BETTI, I.C.R. Esporte na escola: mas é só isso, professor? Revista Motriz, p. 25-31. 1999. Disponível em acesso em: 13 mai 2018.

ZABALA, A. A Prática Educativa: Como ensinar; trad. Ernani F da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Gislane Nunes Leitão
Professor
Componente Curricular Oficinas Integradoras de Aprendizagens Esportivas I

Maria Virginia Claudino Ribeiro
Diretora Substituta
Cursos Superiores de Licenciaturas

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 20/12/2024 17:34:40.
- **Maria Virginia Claudino Ribeiro**, **DIRETOR(A) - SUBST - DIRESLCC**, **DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS**, em 20/12/2024 17:40:55.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 610547
Código de Autenticação: df0fdb9330

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 3º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Fisiologia Humana
Abreviatura	Fisiol. Hum.
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898

Fisiologia celular. Fluídos fisiológicos; Fisiologia dos sistemas: nervoso, muscular, cardiovascular, sanguíneo, imunológico, digestório, respiratório, urinário, endócrino e reprodutor.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Compreender o funcionamento do organismo humano.

1.2. Específicos:

Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de:

- Identificar e descrever os mecanismos de funcionamento dos principais sistemas envolvidos com a fisiologia do corpo humano e a prática de exercícios físicos;
- Exercer a monitoração e orientação à prática de exercícios físicos através da aplicabilidade dos conhecimentos referentes ao funcionamento dos principais órgãos e sistemas que compõem o corpo humano;
- Atualizar os fundamentos fisiológicos disponíveis na literatura científica recente e sua modulação pela atividade física.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

não se aplica

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

1. Fisiologia do sistema digestivo

1.1. Princípios gerais da função gastrintestinal, motilidade, controle nervoso e circulação sanguínea, transporte e mistura do alimento no tubo alimentar básico.

1.2. Funções no tubo alimentar, secreção, digestão, absorção; fisiologia dos principais distúrbios gastrintestinais.

1.3. Metabolismo de lipídeos, proteínas e carboidratos; funções hepáticas.

2. Fisiologia Respiratória

2.1. Mecânica da ventilação pulmonar; volumes e capacidades pulmonares; volume minuto-respiratório; ventilação alveolar e respiração artificial.

2.2. Princípios físicos das trocas gasosas.

2.3. Difusão de oxigênio e dióxido de carbono através da membrana respiratória alveolar, da circulação sanguínea e dos líquidos corporais.

2.4. Fisiopatologia pulmonar: enfisema pulmonar crônico, pneumonia, atelectasia, asma, tuberculose.

3. Fisiologia do Sistema Circulatório

3.1. Sangues Arterial, Venoso e Sistema Linfático. Fisiologia dos principais distúrbios circulatórios periféricos. Arterioesclerose periférica.

3.2. Aspectos básicos da circulação, pressão arterial, fluxo e resistência vascular periférica; a bomba cardíaca; o débito cardíaco, retorno venoso, sistema valvular e sistema de condição.

3.3. Regulação do aparelho cardiovascular.

3.4. Fisiologia dos principais distúrbios cardiovasculares.

4. Fisiologia do sistema imunológico

4.1. imunidade e coagulação sanguínea

4.2. Eritrócitos. Anemia. Policitemia.

4.3. Resistência do organismo à infecção - sistema de macrófagos dos tecidos, leucócitos e inflamação. Leucemias.

4.4. Imunidade inata e adquirida. Alergias.

5. Fisiologia Renal

5.1. Fluxo sanguíneo renal, filtração glomerular, processamento do filtrado glomerular nos túbulos renais, formação da urina.

5.2. Fisiologia dos líquidos corporais: líquidos extra e intracelulares, líquido intersticial e edema; controle da osmolalidade do líquido extracelular e da concentração de sódio; regulação do volume sanguíneo e do volume do líquido extracelular.

5.3. Regulação do equilíbrio ácido/base. Anormalidades clínicas: acidose e alcalose metabólicas e acidose e alcalose respiratórias.

6. Fisiologia da membrana, do nervo e do músculo

6.1. Transporte através da membrana celular: difusão e transporte ativo.

6.2. Potenciais de membrana e potenciais de ação.

6.3. Contração do músculo esquelético. Fadiga muscular. Anormalidades: hipertrofia, atrofia, rigidez cadavérica.

7. Fisiologia do sistema endócrino

7.1. Introdução à endocrinologia; hormônios hipofisários e hipotálamo; hormônios das glândulas tireóide, paratireóide e supra-renal. Principais aspectos fisiológicos dos distúrbios da tireóide: hipotireoidismo e hipertireoidismo. Hormônios córtico-supra-renais: funções dos mineralocorticóides e glicocorticóides. Anormalidades na secreção do córtex da supra-renal: hipoadrenalismo - doença de Addison; hiperadrenalismo - síndrome de Cushing.

7.2. Aspectos metabólicos do pâncreas e fígado: insulina, glucagon e diabetes mellitus

8. Fisiologia do sistema Nervoso

8.1. Principais células do sistema nervoso e sua funcionalidade

8.2. Propagação e transmissão de impulsos nervoso

8.3. Subdivisão do sistema nervoso e seus componentes com respectivas funções

8.4. Neurotransmissores e sua importância ´para a homeostase do organismo

8.5. Adaptações deste sistema para a atividade física. 8.6. Distúrbios envolvendo o sistema nervoso.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos individuais ou coletivos e análise de estudos de caso. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco, canetas para quadro branco.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
20 de novembro de 2024 1ª aula (3h/a)	Feriado dia da consciência negra
27 de novembro de 2024 2ª aula (3h/a)	Atividades referentes à semana do Saber Fazer Saber
04 de dezembro de 2024 3ª aula (3h/a)	Atividades Referentes a Semana Acadêmica do Curso de Educação Física.
29 de janeiro de 2025 4ª aula (3h/a)	Sistema Digestório - Parte 1
05 de fevereiro de 2025 5ª aula (3h/a)	Sistema digestório – parte 2
12 de fevereiro de 2025 6ª aula (3h/a)	Sistema digestório – parte 3: regulação hormonal
19 de fevereiro de 2025 7ª aula (3h/a)	Sistema circulatório – parte 1
21 de fevereiro de 2025 8ª aula (3h/a)	Sistema circulatório – parte 2
26 de fevereiro de 2025 9ª aula (3h/a)	Sistema respiratório – parte 1
05 de março de 2025 10ª aula (3h/a)	Recesso de carnaval
12 de março de 2025 11ª aula (3h/a)	Sistema respiratório - parte 2
19 de março de 2025 12ª aula (3h/a)	**Avaliação P1**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
26 de março de 2025 13ª aula (3h/a)	Sistema Imunológico
02 de abril de 2025 14ª aula (3h/a)	Sistema Excretor - parte 1
09 de abril de 2025 15ª aula (3h/a)	Sistema Excretor - parte 2
16 de abril de 2025 16ª aula (3h/a)	Sistema Endócrino - parte 1
23 de abril de 2025 17ª aula (3h/a)	Recesso semana santa
30 de abril 2025 18ª aula (3h/a)	Sistema Endócrino - parte 2
07 de maio de 2025 19ª aula (3h/a)	Sistema Nervoso - parte 1
14 de maio de 2025 20ª aula (3h/a)	Sistema Nervoso - parte 2
21 de maio de 2025 21ª aula (3h/a)	**Avaliação P2**
28 de maio de 2025 22ª aula (3h/a)	**Avaliação P3**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

. GUYTON, A. C. Fisiologia Humana. 6ªed. Rio de Janeiro: Guanabar Koogan, 1988.

2. TORTORA, Gerard J. Corpo Humano. Fundamentos de Anatomia e Fisiologia. 6.ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.

3. GUYTON, A. C. Tratado de Fisiologia Médica. 9ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1997. 4. KARP, G. **Biologia Celular e Molecular:** conceitos e experimentos**.** 3 ed. São Paulo: Manole, 2005.

11.2) Bibliografia complementar

AIRES, M. M.; CAMPA, A. Fisiologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1991. 795 p.

ASIMOV, I. O corpo humano: sua estrutura e funcionamento. São Paulo: Hemus, [19--]. 305 p.

DOUGLAS, C. R. Tratado de fisiologia aplicado na saúde. 5. ed. São Paulo: Robe, 2002. 1582 p .

HERLIHY, B.; MAEBIUS, N. K. Anatomia e fisiologia do corpo humano saudável e enfermo. Barueri: Manole, 2002. 555 p.

Rodrigo Maciel Lima
Professor
Componente Curricular Fisiologia Humana

Gislaine Nunes Leitão
Coordenadora
Curso de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rodrigo Maciel Lima**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 18/12/2024 23:50:40.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 20/12/2024 11:56:47.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 609841
Código de Autenticação: 81bff75cf3

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2.º Semestre / 3º Período

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	SOCORROS DE URGÊNCIA
Abreviatura	SU
Carga horária total	40
Carga horária/Aula Semanal	2H
Professor	Edison Marcos Barreto Filho
Matrícula Siape	1440993

2) EMENTA

Disciplina de caráter metodológico, teórico-prático, que tem como objetivo de prestar devidamente o primeiros socorros dentro do ambiente escolar como prevê a Lei Lucas, bem como o aprendizado das técnicas e suporte básico no primeiro atendimento.

Estudo de aspectos relativos à prevenção de acidentes, nas escolas, academias, clubes, entre outros. Proporcionar conhecimento e entendimento das ações que devem ser desencadeadas, frente a uma situação de urgência ou emergência. Técnicas básicas de primeiro socorros.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Capacitar o aluno a reconhecer potenciais riscos de acidentes, tipos de lesões ocorridas no âmbito escolar e nas praticas desportivas, elaborar medidas de prevenção, auxiliar e identificar sinais vitais e oferecer noções de pronto-atendimento para cada caso específico.

Objetivos específicos:

Reconhecer situações de urgências e emergências, bem como, minimizar os riscos nesta situação dentro da escola.

Conhecer as medidas de segurança para o socorrista, sua equipe e vítima.

Reconhecer a cinemática envolvida nas lesões.

Reconhecer lesões com risco de vida já no exame primário.

Desenvolver ações de primeiros socorros na preservação e manutenção da vida após traumas.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. A evolução dos primeiros

História dos primeiros socorros, cuidados mediatos e imediatos; aspectos legais.

2. Atribuições do profissional de saúde no suporte básico à vida

Avaliando um cenário; equipe especializada; materiais e acessorios; kit primeiros socorros.

3. Definição de urgência e emergência

4. Principais atendimentos na emergência

5 Habilidades básicas de primeiros socorros no esporte

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala multiuso no ginásio de esportes

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Data	Carga horária (2 h/a)
1ª semana: 21/11/2024.	**Apresentação da ementa, conteúdos e métodos de avaliação. 2h**
2ª semana: 28/11/2024	**A evolução dos primeiros. 2h** História dos primeiros socorros e cuidados imediatos e mediatos.
SÁBADO LETIVO 30/11/2025	Sábado letivo prática ginásio.**2h**
3ª semana: 05/12/2024	**A evolução dos primeiros. 2h** Aspectos legais do socorro à vítima e Vídeo primeiros socorro
4ª semana: 30/01/2025	**Atribuições do profissional de saúde no suporte básico à vida . 2h** TEÓRICO
5ª semana: 06/02/2025	**Atribuições do profissional de saúde no suporte básico à vida . 2h** Avaliando o cenário de um acidente PRÁTICO

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
6ª semana: 13/02/2025	**Atribuições do profissional de saúde no suporte básico à vida .2h** Equipe de socorro especializada.
7ª semana: 20/02/2025	Revisão de conteúdos.**2h**
8ª semana: 27/02/2025	**AVALIAÇÃO P1 . 2h**
9ª semana: 13/03/2025	**Definição de urgência e emergência. 2h** Definição de urgência e emergência
10ª semana: 20/03/2025	**Atribuições do profissional de saúde no suporte básico à vida .2h** Materiais e acessórios https://www.youtube.com/watch?v=y7NNuF9YszQ
11ª semana: 27/03/2025	**Principais atendimentos na emergência. 2h** RCR, traumas, ferimentos, afogamento, choque elétrico.
12ª semana: 03/05/2025	**Principais atendimentos na emergência .2h** Desmaio, convulsões, estado de choque, envenenamento e intoxicação.
SÁBADO LETIVO 05/05/2025	Sábado letivo prática ginásio.**2h**
13ª semana: 10/05/2025	**Principais atendimentos na emergência. 2h** Inalação, corpo estranho, animais peçonhentos e transporte de feridos.
14ª semana: 17/05/2025	**Habilidades básicas de primeiros socorros no esporte. 2h** Apresentação de vídeo 1 Conceitos e terminologias de lesões esportivas 2 Avaliação física e técnicas de primeiros socorros 3 Medidas básicas de ação emergencial
15ª semana 24/05/2025	Atividades PRÁTICAS: **Seminário.2h**
16ª semana: 08/06/2025	Atividades PRÁTICAS: **Seminário.2h**
17ª semana: 15/06/2025	**AVALIAÇÃO P2 2h**
17ª semana: 22/06/2025	**AVALIAÇÂO P3 2h**

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	**9.2) Bibliografia complementar**
AMERICAN COLLEGE OF SURGEONS. Advanced trauma life support: instructor book committee on trauma. 6. ed. Chicago: ACS, 1997. Heartsaver DEA: learn and live. Circulation. Dallas, Texas, 2015. BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CES nº 7, de 31 de março de 2004. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em educação física, em nível superior de graduação plena. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 5 abr. 2004. Seção 1, p. 18. _____. Conselho Federal de Educação Física. Resolução CONFEF nº 307, de 9 de novembro de2015. Dispõe sobre o Código de Ética dos profissionais de educação física registrados no Sistema CONFEF/CREFS. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 19 nov. 2015. Seção 1, p. 129-130. FLEGEL, M. J. Primeiros socorros no esporte: o mais prático guia de primeiros socorros para o esporte. Barueri: Manole, 2002. FRAME, S.; RICHARD, R.; JOSEPH, D. (Ed.). Atendimento Pré- -hospitalar ao Traumatizado: PHTLS: Prehospital Trauma Life Support.7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. FREITAS, M. C.; MENDES, M. M. R. Idoso vítima de queimaduras: identificação do diagnóstico e proposta de intervenção de enfermagem. Revista Brasileira de Enfermagem, Brasília, DF, v. 59, n. 3, p. 362- 366, 2006. GAWRYSZEWSKI, V. P.; JORGE, M. H. P. M.; KOIZUMI, M. S. Morte e internações por causas externas entre os idosos no Brasil: o desafio de integrar a saúde coletiva e atenção individual. Revista da Associação Médica Brasileira, São Paulo, v. 50, n. 1, p. 97-103, 2004.	HUNT, J. L.; PURDUE, G. F. The elderly burn patient. The American Journal of Surgery, Amsterdam, v. 164, n. 5, p. 472-476, 1992. KARREN, K. J. et al. Primeiros socorros para estudantes. 10. ed. Barueri: Manole, 2013. MALVESTIO, M. A. A.; SOUSA, R. M. C. Suporte avançado à vida: atendimento a vítimas de acidentes de trânsito. Revista de Saúde Pública, São Paulo, v. 36, n. 5, p. 584-589, 2002.

Campos dos Goytacazes, 19 de novembro de 2024.

Edison M. B. Filho
Professor
Componente Curricular Socorros e Urgências

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação de licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Edison Marcos Barreto Filho**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 19/11/2024 16:06:55.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/12/2024 23:48:06.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 599734
Código de Autenticação: f896a4c012

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 73/2024 - CACLTCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura ou Tecnólogo em Educação Física

2º Semestre / 3º Período

Eixo Tecnológico: dimensão dos saberes específicos

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem de Atividades Rítmicas e Folclóricas
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Clarice Piedade Silva
Matrícula Siape	3353186

2) EMENTA

Abordagem histórica e teórico-prática dos elementos rítmicos inerentes à cultura do movimento humano. Reflexão e aperfeiçoamento da consciência corporal por meio de atividades corporais tradicionais, regionais, populares e contemporâneas. Inter-relacionar e desenvolver as atividades corporais em diferentes meios educativos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Conhecer e executar um repertório de danças folclóricas, ritmos populares, regionais e contemporâneos, oportunizando a intervenção e criação de atividades que integrem os aspectos físicos, intelectuais, afetivos, sociais, culturais e políticos.

1.2. Específicos:

- Organizar e sistematizar os conteúdos das atividades rítmicas e expressivas nos diferentes ciclos de escolarização da educação básica.
- Tecer relações entre as práticas expressivas da área de dança com o conteúdo da educação física escolar.
- Compreender a importância das atividades rítmicas para o processo de desenvolvimento do ser humano, em particular da criança

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento

1.1. Práticas corporais expressivas

1.2. Histórias da Dança

1.3. Dança na educação física: tensões e articulações de uma prática interdisciplinar.

1.4. Corpo – as implicações de gênero na prática da dança na escola

2. A dança e suas diferentes manifestações culturais

2.1. Ritmo e os padrões rítmicos

2.2. Fatores do Movimento Expressivo

2.3. Danças Folclóricas e Danças Populares

2.4 Dançar-batucar-cantar-contar/ Professor Brincante

3. Danças Brasileiras

3.1. Danças de roda: ciranda, coco e samba de roda

3.2. Danças de Cortejo: Maracatu e Bumba meu Boi

3.3. Frevo e Carimbó

3.4. Danças sociais: danças de salão

4. Criação de Planos de Aula- prática aplicada

4.1. Elaboração de estruturas de aula para educação física escolar

4.2. Aplicação de práticas ritmicas.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Aparelho de som e TV

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª semana de 2024.2 1ª aula (2h/a) – 19/11/24	Apresentação da disciplina
1ª semana de 2024.2 2ª aula (2h/a) – 23/11/24	Apresentação da disciplina
2ª semana de 2024.2 3ª aula (2h/a) – 26/11/24	Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento Práticas Corporais Expressivas
2ª semana de 2024.2 4ª aula (2h/a) – 27/11/24	Semana do Saber-Fazer-Saber
3ª semana de 2024.2 5ª aula (2h/a) – 03/12/24	Semana da Educação Física
3ª semana de 2024.2 6ª aula (2h/a) – 04/12/24	Semana da Educação Física
4ª semana de 2024.2 7ª aula (2h/a) – 10/12/24	Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento Histórias da Dança
5ª semana de 2024.2 8ª aula (2h/a) – 28/01/25	Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento Dança na educação física: tensões e articulações de uma prática interdisciplinar
5ª semana de 2024.2 9ª aula (2h/a) – 29/01/25	Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento 5.1. Corpo – as implicações de gênero na prática da dança na escola
6ª semana de 2024.2 10ª aula (2h/a) – 04/02/25	Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento 5.1. Corpo – as implicações de gênero na prática da dança na escola
6ª semana de 2024.2 11ª aula (2h/a) – 05/02/25	A dança e suas diferentes manifestações culturais Ritmo e Diferentes Padrões Rítmicos

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
7ª semana de 2024.2 12ª aula (2h/a) – 11/02/25	A dança e suas diferentes manifestações culturais Ritmo e Diferentes Padrões Rítmicos
7ª semana de 2024.2 13ª aula (2h/a) – 12/02/25	A dança e suas diferentes manifestações culturais Fatores do Movimento Expressivo
8ª semana de 2024.2 14ª aula (2h/a) – 18/02/25	A dança e suas diferentes manifestações culturais Fatores do Movimento Expressivo
8ª semana de 2024.2 15ª aula (2h/a) – 19/02/25	A dança e suas diferentes manifestações culturais Fatores do Movimento II Ensaios e organização avaliação I
9ª semana de 2024.2 16ª aula (2h/a) – 25/02/25	A dança e suas diferentes manifestações culturais Fatores do Movimento II Ensaios e organização avaliação I
9ª semana de 2024.2 17ª aula (2h/a) -26/02/25	Avaliação 1 (A1)
10ª semana de 2024.2 18ª aula (2h/a) – 11/03/25	A dança e suas diferentes manifestações culturais Danças Folclóricas e Danças Populares Dançar-batucar-cantar
10ª semana de 2024.2 19ª aula (2h/a) – 12/03/25	A dança e suas diferentes manifestações culturais Danças Folclóricas e Danças Populares Dançar-batucar-cantar
10ª semana de 2024.2 20ª aula (2h/a) – 15/03/25	A dança e suas diferentes manifestações culturais Dançar-batucar-cantar Professor Brincante
11ª semana de 2024.2 21ª aula (2h/a) – 18/03/25	A dança e suas diferentes manifestações culturais Dançar-batucar-cantar Professor Brincante
11ª semana de 2024.2 22ª aula (2h/a) – 19/03/25	Danças Brasileiras Danças de roda: ciranda, coco e samba de roda
11ª semana de 2024.2 23ª aula (2h/a) – 22/03/25	Danças Brasileiras Danças de roda: ciranda, coco e samba de roda
12ª semana de 2024.2 24ª aula (2h/a) – 25/03/25	Danças Brasileiras Danças de roda: ciranda, coco e samba de roda Análise de documentário
12ª semana de 2024.2 25ª aula (2h/a) – 26/03/25	Danças Brasileiras Danças de roda: ciranda, coco e samba de roda Análise de documentário
13ª semana de 2024.2 26ª aula (2h/a) – 01/04/25	Danças Brasileiras Danças de Cortejo: Maracatu e Bumba meu Boi
13ª semana de 2024.2 27ª aula (2h/a) – 02/04/25	Danças Brasileiras Danças de Cortejo: Maracatu e Bumba meu Boi
14ª semana de 2024.2 28ª aula (2h/a) – 08/04/25	Danças Brasileiras Frevo e Carimbó
14ª semana de 2024.2 29ª aula (2h/a) – 09/04/25	Danças Brasileiras Frevo e Carimbó
15ª semana de 2024.2 30ª aula (2h/a) – 15/04/25	Danças Brasileiras Danças de Salão
15ª semana de 2024.2 31ª aula (2h/a) – 16/04/25	Danças Brasileiras Danças de Salão
16ª semana de 2024.2 32ª aula (2h/a) – 26/04/25	Danças Brasileiras Danças de Salão
17ª semana de 2024.2 33ª aula (2h/a) – 29/04/25	Criação de Planos de Aula - prática aplicada Elaboração de estruturas de aula para educação física escolar Aplicação de práticas rítmicas
17ª semana de 2024.2 34ª aula (2h/a) – 30/04/25	Criação de Planos de Aula - prática aplicada Elaboração de estruturas de aula para educação física escolar Aplicação de práticas rítmicas.
18ª semana de 2024.2 35ª aula (2h/a) – 06/05/25	Criação de Planos de Aula - prática aplicada Elaboração de estruturas de aula para educação física escolar Aplicação de práticas rítmicas
18ª semana de 2024.2 36ª aula (2h/a) – 07/05/25	Dinâmica de conclusão da disciplina
19ª semana de 2024.2 37ª aula (2h/a) – 13/05/25	Avaliação 2 (A2)
19ª semana de 2024.2 38ª aula (2h/a) – 14/05/25	Avaliação 2 (A2)
20ª semana de 2024.2 39ª aula (2h/a) – 20/05/25	Avaliação 3 (A3)
20ª semana de 2024.2 40ª aula (2h/a) – 21/05/25	Avaliação 3 (A3)

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**

11) BIBLIOGRAFIA	
BRUHNS, H. T. (org.) – Conversando Sobre o Corpo. 3.ed. Campinas: Papirus, 1985. HASELBACH, B. Dança, Improvisação e Movimento: expressão corporal na educação física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1988. VERDERI, E. Dança na escola: uma proposta pedagógica. São Paulo: Phorte, 2009. Referências Complementares: ARTAXO, I.; MONTEIRO, G. de A. Ritmo e Movimento. Guarulhos: Phorte, 2000. BERGER, I. Viver o seu Corpo: por uma pedagogia do movimento. Martins Fontes,1988. GAIO, R.; ALMEIDA, C. M. (org.) Ginástica e dança no ritmo da escola. 1.ed. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2010. GIFFONI, M. A. C. Dança Folclórica Brasileira e suas Aplicações Educativas. 3. ed.São Paulo: Melhoramentos. S/D, 1973. MOREIRA, E. C. (org). Educação Física Escolar: desafios e propostas 2.ed. Jundiaí: Fontoura, 2006.	(...)

Clarice Piedade Silva
Professor
Componente Curricular Ensino e Aprendizagem de Atividades Rítmicas e Folclóricas

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO ACADÊMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM TEATRO

Documento assinado eletronicamente por:

- **Clarice Piedade Silva**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 09/12/2024 12:49:42.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/12/2024 07:45:13.
- **Raquel Fernandes**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLTCC**, **COORDENAÇÃO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM TEATRO**, em 10/12/2024 10:31:13.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 606481
Código de Autenticação: a8a3693a3a

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 43/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura ou Tecnólogo em Educação Física

1º Semestre / 3º Período

Eixo Tecnológico Teorias da Aprendizagem

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Teorias da Aprendizagem
Abreviatura	------
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	--
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Bianca Barreto Gomes
Matrícula Siape	3422084

2) EMENTA

As teorias da aprendizagem e o trabalho docente. O sujeito da aprendizagem. Articulação entre o aprender e o ensinar. Sofrimento psíquico na escola. As dificuldades e os transtornos de aprendizagem. A cultura digital e as implicações para a relação ensino/aprendizagem.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Desenvolver uma visão complexa e crítica sobre os processos de aprendizagem e o trabalho docente na contemporaneidade.

1.2. Específicos:

- Articular as teorias de aprendizagem e suas contribuições para o trabalho docente.
- Discutir o sofrimento psíquico na escola e as dificuldades e os transtornos que envolvem a aprendizagem em uma perspectiva despatologizante.
- Compreender as implicações e as possibilidades da era digital e da inteligência artificial nos processos de aprendizagem na escola.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

--

6) CONTEÚDO

1. As teorias clássicas sobre aprendizagem e suas contribuições para o trabalho docente.

1.1. Aprendizagem por associação e condicionamento clássico e operante - Pavlov e Skinner;

1.2. Aprendizagem social e por observação de Albert Bandura;

1.3. A teoria Gestalt e a Gestaltpedagogia;

1.4. Teorias psicogenéticas e aprendizagem: as teorias construtivista de Piaget, histórico-cultural de Vygotsky e da pessoa completa de Wallon.

2. Novas contribuições para compreensão do processo de aprendizagem.

2.1. Neurociências e processo de aprendizagem;

2.2. A teoria das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner;

2.3. A teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel.

3. Obstáculos no processo de aprendizagem: sofrimento psíquico, dificuldades e transtornos.

3.1. O normal, o patológico e a epidemia de diagnósticos: uma abordagem crítica sobre a patologização e a medicalização da aprendizagem;

3.2. Sofrimento psíquico na escola e o papel docente;

3.3. Dificuldades e transtornos que envolvem a aprendizagem: determinantes sociais, escolares, emocionais e orgânicos;

3.4. TDAH - Transtornos de Déficit de Atenção e Hiperatividade;

3.5. TEA - Transtorno do Espectro Autista;

3.6. Transtornos Específicos da Aprendizagem - leitura, escrita e matemática;

4. A era digital, a inteligência artificial e a aprendizagem.

4.1. Aprender na era digital: novas relações entre informação, conhecimento e aprendizagem na cibercultura;

4.2. Inteligência artificial e trabalho docente: implicações e possibilidades para a aprendizagem.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Estratégias de ensino-aprendizagem:

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro, caneta, slides, vídeos, documentários, filmes e textos científicos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Semana 8/07 a 12/07 **3h/a**	Apresentação da disciplina. Aprendizagem por associação e condicionamento.
Semana 15/07 a 19/07 **3h/a**	Aprendizagem por associação e condicionamento clássico operante - Pavlov e Skinner. Apresentação da caixa de Skinner - vídeo.
Semana 22/07 a 26/07 **3h/a**	A teoria da Gestalt.
Semana 29/07 a 2/08 **3h/a**	Teorias psicogenéticas e aprendizagem: as teorias construtivistas de Piaget, histórico-cultural de Vygotsky e de Wallon.
Semana 5/08 a 9/08 **3h/a**	Teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel.
Semana 12/08 a 16/08 **3h/a**	Neurociências e processo de aprendizagem.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 19/08 a 23/08 **3h/a**	Neurociências e o processo de aprendizagem. P1 - trabalho em grupo para distribuição da nota.
Semana 26/08 a 30/08 **3h/a**	Filme - O último vagão Importância do ato de educador e o papel sensível do educador.
Semana 2/09 a 6/09 **3h/a**	Entrega do resumo do filme assistido. Debate do filme.
Semana 9/09 a 13/09 **3h/a**	Teoria das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner.
Sábado letivo **14/09** **3h/a**	Teorias das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner.
Semana 16/09 a 20/09 **3h/a**	Obstáculos no processo de aprendizagem: dificuldades e transtornos.
Sábado letivo 21/09 **3h/a**	Dificuldades e transtornos de aprendizagem. Filme: Como estrelas na terra.
Semana 23/09 a 27/09 **3h/a**	Obstáculos no processo de aprendizagem: sofrimento psíquico na escola e o papel docente.
Semana 30/09 a 4/10 **3h/a**	O normal, o patológico e a epidemia de diagnósticos: uma abordagem crítica sobre a patologização e a medicalização da aprendizagem.
Semana 7/10 a 11/10 **3h/a**	Determinantes sociais, escolares, emocionais e orgânicos.
Semana 14/10 a 18/10 **3h/a**	TDAH + Altas Habilidades e Superdotação.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 21/10 a 25/10 **3h/a**	TEA - transtorno do espectro autista. Transtornos Específicos da Aprendizagem - Leitura, Escrita e Matemática.
Semana 28/10 a 1/11 **3h/a**	P2 - grupos que falarão sobre os transtornos de aprendizagem. Inteligência artificial. Documentário sobre Cibercultura e educação. Aprender na era digital.
Semana 4/11 a 8/11 **3h/a**	P3 - Recuperação da aprendizagem.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

BOCK, A. M. B.; FURTADO. O. e TEIXEIRA, M. L. T. Saúde mental ou doença mental: a questão da normalidade. In. Psicologias. São Paulo: Saraiva, 2008.

FERREIRA, Bianca Isabela Acampora e Silva. Neurociências & aprendizagem: metacognição, criatividade e competências para compreensão leitora. São Paulo: Pimenta Cultural, 2019. 445 Disponível em: https://www.pimentacultural.com/livro/neurociencias-aprendizagem

GUARIDO, Renata. A medicalização do sofrimento psíquico: considerações sobre o discurso psiquiátrico e seus efeitos na Educação. Revista Educação e Pesquisa. São Paulo, v.33, n.1,p.151-161, jan/abr.2007.

MOREIRA. M. A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: E.P.U.,1999.

SANTOS, Sanval Ebert de Freitas; JORGE, Eduardo Manuel de Freitas; WINKLER, Ingrid. Inteligência artificial e visualização em ambientes virtuais de ensino e aprendizagem: desafios e perspectivas tecnológicas. ETD-Educação Temática Digital Campinas, SP v.23 n1.p.2-19 jan./mar.2021.

11.2) Bibliografia complementar

APA - Associação de Psiquiatria Americana. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM5. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

DÍAZ, Félix. O processo de aprendizagem e seus transtornos. Salvador: EDUFBA, 2011.396p.

GARDNER, Howard Estruturas da Mente: A teoria das Inteligências Múltiplas/Howard Gardner; trad. Sandra Costa - Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1994.

HONORATO, Carla Aparecida; DIAS, Kely Krisley Borges; DIAS, Kênia Cristina Borges. Aprendizagem significativa: Uma introdução à Teoria. Mediação, Pires do Rio - GO, v.13, n.1, p.22-jan.jun.2018

LÉVY, P. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informação. São Paulo: Editora 34, 1993.

Bianca Barreto Gomes
Professor
Componente Curricular Teorias da Aprendizagem

Gislane
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura/Tecnologia em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Bianca Barreto Gomes**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 21/10/2024 15:56:23.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 22/10/2024 11:52:11.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 21/10/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 590694
Código de Autenticação: e1e103de5e

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 74/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em educação Física

3º Período

2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Esportes técnico-combinatórios - Ensino e Aprendizagem do Atletismo
Abreviatura	
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	20h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Frederico Guimarães de Oliveira
Matrícula Siape	3422188

2) EMENTA

Copiar e colar do PPC aqui (não se altera).

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Compreender o atletismo como elemento cultural construído historicamente.

Conhecer e ser capaz de transmitir pedagogicamente os aspectos históricos, os conceitos e os fundamentos técnicos das diferentes provas do atletismo.

Analisar o desporto atletismo como elemento de transformação psicossocial.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Resumo:

Justificativa:

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

Unidade 1. Introdução ao ensino do atletismo

1.1. O histórico do atletismo ao longo dos anos.

1.2. A pista do atletismo

1.3. As provas oficiais do atletismo

1.4. Aspectos pedagógicos do atletismo na escola

1.5. A importância dos jogos e materiais adaptados.

Unidade 2. Fundamentos do atletismo: Técnicos e regras básicas

2.1 Saltos

2.1.1 Princípios fundamentais

2.1.2 Especificidades técnicas dos saltos: horizontais (distância e triplo) e verticais (altura e com vara)

2.2.3 Regulamentação

2.2 Corridas

2.2.1 Princípios fundamentais

2.2.2 Especificidades técnicas das provas de corridas: velocidade, meio fundo, fundo, barreiras, obstáculos, revezamentos e marcha atlética. 2.2.3 Regulamentação 2.3 Lançamentos/ Arremesso

2.3.1 Princípios fundamentais

2.3.2 Especificidades técnicas dos lançamentos/arremesso: Disco, dardo, martelo e peso

2.3.3 Regulamentação

2.4 Provas combinadas

2.4.1 Princípios fundamentais

2.4.2 Especificidades técnicas das provas: heptatlo e decatlo

2.4.3 Regulamentação 3. Atletismo Educacional

3.1 A importância do ensino de atletismo

3.2 Atletismo adaptado

3.3 Populações especiais

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, descrever como serão disponibilizado, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Institucional, os materiais didáticos, recursos e atividades a distância que irão permitir desenvolver a interação entre docentes e discentes e como os conteúdos a serem trabalhados no componente curricular irão contribuir para garantir a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
18 a 23 de novembro 1ª semana (6h/a)	**Apresentação da disciplina e contextualização**
25 a 30 de novembro 2ª semana (6h/a)	História do Atletismo
02 a 6 de dezembro 3ª semana (6h/a)	Regra, técnica e regulamento das provas de pista

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
09 a 10 de dezembro 4ª semana (2h/a)	Regras, técnica e regulamento das provas de campo
27 de janeiro a 01 de fevereiro 5ª semana (6h/a)	Técnica das corridas
03 a 07 de fevereiro 6ª semana (4h/a)	Técnica das corridas de velocidade
10 a 15 de fevereiro 7ª aula (6h/a)	Técnica das corridas de meio fundo
17 a 21 de fevereiro 8ª semana (4h/a)	Técnicas das corridas de fundo
24 a 28 de fevereiro 9ª semana (4h/a)	**Avaliação 1 (A1)**
10 a 15 de março 10ª semana (6h/a)	Técnica dos saltos horizontais
17 a 22 de março 11ª semana (6h/a)	Técnica dos saltos verticais
24 a 28 de março 12ª semana (4h/a)	Técnica do Arremesso
31 de março a 5 de abril 13ª semana (6h/a)	Técnica dos lançamentos
7 a 12 de abril 14ª semana (6h/a)	Atletismo, esporte e a BNCC
14 a 17 de abril 15ª semana (2h/a)	Vivências de provas e organização de competições
28 a 30 de abril 16ª semana (4h/a)	Festival de Atletismo
05 a 10 de maio 17ª semana (4h/a)	**Avaliação 2 (A2)**
12 a 17 de maio 18ª semana (4h/a)	**Avaliação 3 (A3)**

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
(...)	(...)

Frederico Guimarães de Oliveira
Professor
Componente Curricular Esportes

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Frederico Guimaraes de Oliveira**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 02/12/2024 14:15:09.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/12/2024 12:10:16.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 603672
Código de Autenticação: 7776086326

Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do 3º Período

Assunto: Planos de Ensino do 3º Período
Assinado por: Alessandro Almeida
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Alessandro Pessanha de Almeida (3350747) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Alessandro Pessanha de Almeida**, **ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO**, **-**, em 27/12/2024 12:03:44.

Este documento foi armazenado no SUAP em 27/12/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 892938
Código de Autenticação: 93ad399eed

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

4º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Esportes Técnicos-Combinatórios - Ginásticas
Abreviatura	GIN
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se Aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	20h
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4
Professor	Frederico Guimarães de Oliveia
Matrícula Siape	3422188

2) EMENTA

Estudo e aplicação das principais escolas ou métodos de ginástica, tendo em vista a construção, elaboração e socialização de diferentes formas de movimentações gímnicas. Análise da influência da ginástica na atualidade e seus reflexos na sociedade. Temas transversais para o desenvolvimento do ritmo e do movimento e sua aplicabilidade na escola.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral: Preparar os licenciandos em Educação Física meios de atuarem no ambiente escolar desenvolvendo modalidades gíminicas diversas, proporcionando benefícios em todas as áreas da formação dos alunos.

1.2. Específicos:

Adquirir conhecimentos teóricos e práticos dos métodos de ginástica e sua aplicabilidade;

Construir programas e aulas de ginástica para diferentes populações;

Elaborar e aplicar dentro das diferentes formas gímnicas a ginástica escolar.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. História da Ginástica

2. Campo gímnico na atualidade;

3. Ginástica Artística;

4. Ginástica Rítmica;

5. Ginástica Acrobática;

6. Ginástica Aeróbica Esportiva e Ginástica de Trampolim;

7. Ginástica para Todos;

8. Ginástica de Condicionamento Físico;

9. Ginástica de Conscientização Corporal;

10. Aplicações da Ginástica na Escola (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Profissional e Tecnológica)

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Sala com tatames, arcos, bolas, fitas, cones, caixa de som, plintos, banco de equilíbrio, colchonetes.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

		10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO
	Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
	18 a 23 de novembro 1ª semana (6h/a)	**Apresentação da disciplina e contextualização**
	25 a 30 de novembro 2ª semana (6h/a)	História das Ginásticas
	02 a 6 de dezembro 3ª semana (6h/a)	Escolas Ginásticas
	09 a 10 de dezembro 4ª semana (2h/a)	Campo gímnico na atualidade
	27 de janeiro a 01 de fevereiro 5ª semana (6h/a)	A iniciação na ginástica e os estágios de desenvolvimento infantil
	03 a 07 de fevereiro 6ª semana (4h/a)	Ludicidade e o ensino da ginástica
	10 a 15 de fevereiro 7ª aula (6h/a)	Ginástica Artística – Elementos Base
	17 a 21 de fevereiro 8ª semana (4h/a)	Ginástica Artística – Código de pontuação e aparelhos
	24 a 28 de fevereiro 9ª semana (4h/a)	**Avaliação 1 (A1)**
	10 a 15 de março 10ª semana (6h/a)	Ginástica Ritmca – Elementos Base
	17 a 22 de março 11ª semana (6h/a)	Ginástica Ritmica – Código de pontuação e aparelhos
	24 a 28 de março 12ª semana (4h/a)	Ginástica Acrobática

		10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO
	31 de março a 5 de abril 13ª semana (6h/a)	Ginástica Aeróbica Esportiva e Ginástica de Trampolim
	7 a 12 de abril 14ª semana (6h/a)	Ginástica para Todos
	14 a 17 de abril 15ª semana (2h/a)	Festival de Ginástica para Todos
	28 a 30 de abril 16ª semana (4h/a)	Apresentação de Ginástica Rítmica e Artística
	05 a 10 de maio 17ª semana (4h/a)	**Avaliação 2 (A2)**
	12 a 17 de maio 18ª semana (4h/a)	**Avaliação 3 (A3)**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
AYOUB, E. Ginástica Geral e Educação Física na Escola. Campinas: UNICAMP, 2004. BARROS, D. ABC da Ginástica. Rio de Janeiro: Palestra Sport, 1999. SANTOS, J. C. E. Ginástica geral: elaboração de coreografias e organização de festivais. Jundiaí, SP: Fontoura, 2001.	BERTAZZO, I. O Cidadão Corpo: identidade e autonomia do movimento. São Paulo: Summus, 1998. CALAIS-GERMAIN, B. Anatomia para o Movimento. v.1. São Paulo: Manole, 1991. Anatomia para o Movimento. v.2 .São Paulo: Manole, 1991. GIDDENS, A. A transformação da intimidade: Sexualidade, amor e erotismo nas sociedades modernas. São Paulo: Unesp,1993. LACERDA, Y. Atividades corporais: O alternativo e o suave na educação física. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.

Frederico Guimarães de Oliveira
Professor
Componente Curricular Esportes

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Frederico Guimaraes de Oliveira**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 02/12/2024 10:44:21.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/12/2024 12:20:19.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 603463
Código de Autenticação: 6db2e74e6f

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

4º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Frederico Guimarães de Oliveira
Matrícula Siape	3422188

2) EMENTA

Fundamentos teóricos da Psicologia do/no esporte. Neurociências aplicada a Psicologia do esporte e Exercício Físico. Últimos avanços em Psicologia do Esporte e Exercício Físico como Ciência do Esporte. A relação mente/corpo e fatores de bem-estar e saúde mental. Formação da personalidade. Normal e patológico. Estudo da relação entre aspectos psicológicos (motivação, ansiedade, crenças, estresse, emoções e auto conceito) e a prática de atividades específicas. Compulsão. Perdas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Desenvolver os Fundamentos teóricos da Psicologia do/ no esporte

1.2. Específicos:

- Analisar as teorias sobre o desenvolvimento psicológico e suas relações com o desporto;
- Construir uma visão crítica em relação a dualidade mente/corpo e fatores de bem-estar e saúde mental.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. Fundamentos teóricos da Psicologia do/no esporte e exercício físico.

2. Neurociências aplicada a Psicologia do esporte e exercício físico.

3. Últimos avanços em Psicologia do esporte e exercícios físicos como Ciência do esporte.

4. A relação mente/corpo e fatores relacionados ao bem-estar e saúde mental.

5. Formação da personalidade normal e patológica.

6. Estudo da relação entre aspectos psicológicos (motivação, ansiedade, crenças, estresse, emoções e autoconceito) e a prática de atividades especificas.

7. Fatores psicológicos na compulsão e perdas.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro, projetor e computador

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

	10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
18 a 23 de novembro 1ª semana (4h/a)	**Apresentação da disciplina e contextualização**
25 a 30 de novembro 2ª semana (4h/a)	Fundamentos teóricos da Psicologia do/no esporte e exercício físico
02 a 6 de dezembro 3ª semana (4h/a)	Contribuições da psicologia do desporto no desporto escolar
27 de janeiro a 01 de fevereiro 5ª semana (4h/a)	Pilares da formção integral do indíviuo através do esporte Autoconeito, autoestima e autoconfiança
03 a 07 de fevereiro 6ª semana (2h/a)	Neurociências aplicada a Psicologia do esporte e exercício físico
10 a 15 de fevereiro 7ª aula (2h/a)	Estudos de caso e aplicação dos conceitos de psicologia do desporto
17 a 21 de fevereiro 8ª semana (2h/a)	**Avaliação 1 (A1)**
24 a 28 de fevereiro 9ª semana (2h/a)	Teorias da psicologia e as intervenções em atletas
10 a 15 de março 10ª semana (4h/a)	Perfil psicológico e formação de personalidade
17 a 22 de março 11ª semana (4h/a)	Motivação, estresse e treinamento mental
24 a 28 de março 12ª semana (2h/a)	A formação emocional do aluno-atleta
31 de março a 5 de abril 13ª semana (4h/a)	O papel do professor na formação emocional dos alunos
7 a 12 de abril 14ª semana (4h/a)	Seminário de Psicologia do Desporto

	10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO
05 a 10 de maio 17ª semana (4h/a)	**Avaliação 2 (A2)**
12 a 17 de maio 18ª semana (4h/a)	**Avaliação 3 (A3)**

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
(...)	(...)

Frederico Guimarães de Oliveira
Professor
Componente Curricular Esportes

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Frederico Guimaraes de Oliveira**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 02/12/2024 10:51:25.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/12/2024 12:14:28.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 603487
Código de Autenticação: 2c4dfccfac

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 80/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Oficinas Integradoras de Atividades Esportivas II
Abreviatura	OI 2
Carga horária presencial	40 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Leonardo Basilio Caetano
Matrícula Siape	2242788

2) EMENTA

Elemento integrador das disciplinas ofertadas para o primeiro semestre letivo estruturado a partir de atividades interdisciplinares em conformidade com a especificidade da Licenciatura em Educação Física. (Enfoque: leitura da realidade do campo profissional).

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Compreender os meios de integração curricular;

Reconhecer o papel da Educação numa perspectiva integradora.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

6) CONTEÚDO

1. Desenvolvimento do curriculo integrado

1.1. A realidade do IFFluminense

1.2. Perspectivas integradoras

2. O curriculo Integrado

2.1.Eixos tecnológicos no Ensino Médio Integrado

3. Educação Física e Curriculo integrado

3.1. Experiências exitosas na perspectiva integradora.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, quadra, sala espelhada, artigos, livros

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
21 de novembro de 2024 1ª aula (2h/a)	Integração curricular
28 de novembro de 2024 2ª aula (2h/a)	Semana do Saber
30 de novembro de 2024 3ª aula (2h/a)	Integração curricular
05 de dezembro de 2024 4ª aula (2h/a)	Considerações sobre o Desporto Escolar
30 de janeiro de 2025 5ª aula (2h/a)	Reflexões sobre a Educação Física Escolar no EMI
06 de fevereiro de 2025 6ª aula (2h/a)	Experiências exitosas no EMI
13 de fevereiro de 2025 7ª aula (2h/a)	Experiências exitosas no EMI
20 de fevereiro de 2025 8ª aula (2h/a)	Seminário
27 de fevereiro de 2025 9ª aula (2h/a)	Revisão de conteúdo
13 de março de 2025 10ª aula (2h/a)	Avaliação teórica P1
20 de março de 2025 11ª aula (2h/a)	Reflexões sobre a Educação Física Escolar no EMI
27 de março de 2025 12ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
03 de abril de 2025 13ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
05 de abril de 2025 14ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
10 de abril de 2025 15ª aula (2h/a)	**Apresentação do seminário**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17 de abril de 2025 16ª aula (2h/a)	**Revisão**
24 de abril de 2025 17ª aula (2h/a)	**Avaliação P2 Avaliação teórica + seminário**
08 de maio de 2025 18ª aula (2h/a)	**Revisão**
15 de maio de 2025 19ª aula (2h/a)	**Avaliação 3 (A3) Avaliação teórica**
22 de maio de 2025 20ª aula (2h/a)	**Vistas de prova**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB*. Casa Civil da Presidência da República. 1996. Brasília; DF. BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física.* MEC/SEF. Brasília, 1998. BRASIL, *Lei n. 11.892, de 29 de dezembro de 2008.* In: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO. Brasília; DF, 2008. CIAVATTA, M. *A formação integrada: A escola e o trabalho como lugares de memória e identidade.* Revista trabalho necessário. Ano 3 n. 3, 2005. FRIGOTTO G. *Educação e trabalho: bases para debater a educação profissional emancipadora.* Revista Perspectiva, Florianópolis, v.19, n.1, p.71-87, jan./jun. 2001. MOURA, D.H. *Educação básica e educação profissional e tecnológica: Dualidade histórica e perspectivas de integração*. Holos, Ano 23, Vol. 2 – 2007.	BATISTA A.P. et al. *Possibilidades e desafios da Educação Física como componente curricular no processo de expansão regional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte IFRN***.** HOLOS, Ano 30, vol 4, 2014.BETTI, I.C.R. *Esporte na escola: mas é só isso, professor?* Revista Motriz, p. 25-31. 1999. Disponível em <http://www.ceap.br/material/MAT05022010213839.pdf> acesso em: 13 mai 2018. BETTI, I.C.R. *Esporte na escola: mas é só isso, professor?* Revista Motriz, p. 25-31. 1999. Disponível em <http://www.ceap.br/material/MAT05022010213839.pdf> acesso em: 13 mai 2018. ZABALA, A. *A Prática Educativa: Como ensinar*; trad. Ernani F da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Leonardo Basilio Caetano
Professor
Componente Curricular Oficinas Esportivas Integradoras II

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Leonardo Basilio Caetano**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 09/12/2024 21:36:11.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/12/2024 08:02:31.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 606837
Código de Autenticação: ae451adc46

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 79/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Fisiologia do Exercíicio
Abreviatura	FE
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60 h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Leonardo Basilio Caetano
Matrícula Siape	2242788

2) EMENTA

Estudo das adaptações fisiológicas do organismo humano submetido ao esforço físicodesportivo: alterações metabólicas, neuro-musculares, cardio-respiratórias, termoregulatórias e endócrinas. Adaptações agudas e crônicas ao exercício.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Aplicar os mecanismos metabólicos e dos sistemas cardiovascular, pulmonar e endócrino em situação de repouso e de esforço.

Entender o mecanismo termorregulador do organismo e a influência da temperatura ambiente no desempenho do exercício para a prescrição e aplicação do treinamento.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

6) CONTEÚDO

1. Introdução à Fisiologia do Exercício

1.1. Exercício físico e saúde

1.2. Adaptações e respostas agudas ao exercício

1.3 Adaptações e respostas crônicas ao exercício

2. Bioenergética e metabolismo

2.1.ATP e substratos metabólicos

2.2 Vias anaeróbicas do metabolismo

2.3 Vias aeróbicas do metabolismo

3. Exercício e Sistema Cardiovascular

3.1. Adaptações do Sistema Cardiorrespiratório ao esforço

3.2 Conceito de VO2max

3.3 Testes de estimativa do VO2max

3.4 Fatores intervenientes no VO2max

3. Treinamento Cardiorrespiratório

3.1. Princípios do treinamento desportivo

3.2 Métodos contínuos de treinamento

3.3 Métodos intervalados de treinamento

3.4 Prescrição do treinamento aeróbico

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, quadra, sala espelhada, artigos, livros

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21 de novembro de 2024 1ª aula (3h/a)	Exercícios Físico, Saúde e Qualidade de vida
28 de novembro de 2024 2ª aula (3h/a)	Semana do Saber
30 de novembro de 2024 3ª aula (3h/a)	Bioenergética e metabolismo
05 de dezembro de 2024 4ª aula (3h/a)	Produção de energia (ATP)
30 de janeiro de 2025 5ª aula (3h/a)	Substratos energéticos
06 de fevereiro de 2025 6ª aula (3h/a)	Sistemas energéticos anaeróbicos e aeróbicos
13 de fevereiro de 2025 7ª aula (3h/a)	Lactato: formação e destino

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
20 de fevereiro de 2025 8ª aula (3h/a)	Revisão do conteúdo
27 de fevereiro de 2025 9ª aula (3h/a)	Avaliação 1 Avaliação teórica
13 de março de 2025 10ª aula (3h/a)	Adaptações do sistema cardiovasular ao esforço
20 de março de 2025 11ª aula (3h/a)	VO2max: conceito e fatores influenciadores
27 de março de 2025 12ª aula (3h/a)	Testes de estimativa do VO2max
03 de abril de 2025 13ª aula (3h/a)	Treinamento e periodização
05 de abril de 2025 14ª aula (3h/a)	Métodos de treinamento cardiorrespiratório: Contínuo, Intervalados, Hiit
10 de abril de 2025 15ª aula (3h/a)	Exercício físico na adolescência
17 de abril de 2025 16ª aula (3h/a)	Exercício físico em idosos
24 de abril de 2025 17ª aula (3h/a)	Testes e treinamento
08 de maio de 2025 18ª aula (3h/a)	Revisão
15 de maio de 2025 19ª aula (3h/a)	Avaliação teórica P2
22 de maio de 2025 20ª aula (3h/a)	**P3 Avaliação teórica**

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
McARDLE, W. D.; KATCH, F.I.; e KATCH, V.I., Fisiologia do Exercício, Energia, Nutrição e Desempenho Humano. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara S/A, 2011. PLOWMAN, S. A.; SMITH, D. L. Fisiologia do Exercício para saúde, aptidão e desempenho. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. WILMORE, J.H.; COSTILL, D. L.; KENNEDY, L. D. Fisiologia do esporte e do exercício. 4. ed. São Paulo: Manole, 2006.	CARNEVALI Jr, L., LIMA W. P.; ZANUTO R. Exercício,

Leonardo Basilio Caetano
Professor
Componente Curricular Fisiologia do Exercício

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Leonardo Basilio Caetano**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 09/12/2024 21:20:51.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/12/2024 08:00:59.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 606825
Código de Autenticação: 744e4b50f5

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Itaboraí
Rua Izaura Pantoja, 167, None, Nova Cidade, ITABORAI / RJ, CEP 24804-162
Fone: None

PLANO DE ENSINO 5/2024 - DECITAB/DGCITAB/IFFLU

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo: 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Organização e Gestão da Educação básica I
Abreviatura	OGEB1
Carga horária presencial	57h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	----------
Carga horária de atividades teóricas	57 h /100%
Carga horária de atividades práticas	3h/5%
Carga horária de atividades de Extensão	----------
Carga horária total	60 h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Daniel Pinheiro Caetano Damasceno
Matrícula Siape	3287929

2) EMENTA

2) EMENTA

O público e o privado na organização escolar. As relações de poder no processo de gestão do sistema escolar e não escolar. Ética e educação emancipatória. Gestão participativa: estratégias de coordenação do trabalho escolar. O papel da comunidade externa na gestão escolar. Juventude e escola: desafios para a gestão. Organização escolar e estratégias em contexto de uma educação inclusiva e multicultural. Política de formação continuada no processo de organização e gestão da Educação Básica.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral:
Compreender a educação como Direito Humano e a diversidade social no contexto escolar a partir da organização, das políticas e das práticas pedagógicas desenvolvidas nas modalidades de ensino brasileiras.
Específicos:

Específicos:

Identificar no cotidiano da escola a tessitura de saberes, esquemas e ações desenvolvidos pelos seus atores.
Identificar as relações de poder no processo de gestão no sistema escolar e não escolar.
Discutir a ética no contexto de uma educação emancipatória na perspectiva de uma gestão participativa, inclusiva e multicultural.
Analisar criticamente políticas de formação continuada na organização da gestão da Educação Básica.
Desenvolver propostas de ação com vistas à prática de uma educação inclusiva, multicultural, numa escola comprometida com a formação profissional continuada..

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não é o caso do componente curricular em questão.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não é o caso do componente curricular em questão.

( ) Projetos como parte do currículo
( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo
( ) Programas como parte do currículo
( ) Eventos como parte do currículo
( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

---

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Envolvimento com a comunidade externa:

---

6) CONTEÚDO

1. Direitos Humanos, diversidade e educação

1.1 Direito à educação como Direito Humano
1.2 Diversidade no contexto educacional: articulando as questões da igualdade e da diferença
1.3. Educação em Direitos Humanos: relações étnico-raciais, minorias e a prevenção da violência no contexto escolar

2. A Educação Especial:

2.1 Percurso Histórico e público-alvo da EE
2.2 Marcos legais e políticas públicas
2.3 Práticas pedagógicas no atendimento educacional especializado e na sala de aula

3. Educação de Jovens e Adultos (EJA)

3.1 Percurso Histórico e público-alvo da EJA
3.2 Marcos legais e políticas públicas
3.3 A EJA articulada com a Educação profissional e Tecnológica
3.4 Práticas pedagógicas na EJA

4. Educação do campo

4.1 Educação no campo e educação do campo: percursos históricos
4.2 Marcos legais e políticas públicas
4.3 Práticas pedagógicas na Educação do campo

5. Educação Indígena e Quilombola

5.1 Percurso Histórico e público-alvo da Educação indígena e da Educação quilombola
5.2 Marcos legais e políticas públicas
5.3 As especificidades da formação de professores e das práticas pedagógicas com os públicos da Educação Indígena e da Educação Quilombola

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada;

Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala.

Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas.

Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
IFF campus Campos Centro	**28/04/2025**	**----------**
----------	**----------**	**----------**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
18/11 a 22/11/2024 1ª semana (6h/a)	Apresentação da disciplina
25/11 a 29/11/2024 2ª semana (3h/a)	Educação enquanto fato social
02/12 a 06/12/2024 3ª semana (3h/a)	Política Pública, Estado e Governo
09/12 e 10/12/2024 4ª semana (3h/a)	Educação básica e sua organização
27/01 a 31/01/2025 5ª semana (3h/a)	Revisão de conteúdos
03/02 a 07/02/2025 6ª semana (6h/a)	Educação de Jovens e Adultos (EJA): Percurso Histórico e práticas pedagógicas

10/02 a 14/02/2025 7ª semana (3h/a)	A EJA articulada com a Educação profissional e Tecnológica
17/02 a 21/02/2025 8ª semana (3h/a)	Educação especial: marcos legais, público-alvo e práticas pedagógicas
24/02 a 28/02/2025 9ª semana (3h/a)	Avaliação Escrita (P1)
10/03 a 14/03/2025 10ª semana (3h/a)	Correção coletiva de avaliação em sala de aula
17/03 a 21/03/2025 11ª semana (3h/a)	Educação especial: práticas inclusivas
24/03 a 28/03/2025 12ª semana (6h/a)	Educação no campos e educação do campo: percursos históricos, marcos legais, práticas pedagógicas e políticas públicas
31/03 a 04/04/2025 13ª semana (3h/a)	Educação no campos e educação do campo: percursos históricos, marcos legais, práticas pedagógicas e políticas públicas
07/04 a 11/04/2025 14ª semana (3h/a)	Percurso Histórico e público-alvo da Educação indígena e da Educação quilombola; marcos legais e políticas públicas da Educação Indígena e da Educação Quilombola; As especificidades da formação de professores e das práticas pedagógicas com os públicos da Educação Indígena e da Educação Quilombola
14/04 a 18/04/2025 15ª semana (3h/a)	Percurso Histórico e público-alvo da Educação indígena e da Educação quilombola; marcos legais e políticas públicas da Educação Indígena e da Educação Quilombola; As especificidades da formação de professores e das práticas pedagógicas com os públicos da Educação Indígena e da Educação Quilombola
21/04 a 25/04/2025 16ª semana (3h/a)	Direitos humanos, diversidade e educação; relações étnico-raciais, minorias e a prevenção da violência no contexto escolar
28/04 a 02/05/2025 17ª semana (3h/a)	Atividade prática: Mesa redonda com profissionais da educação sobre Educação, Direitos Humanos e Diversidade
05/05 a 09/05/2025 18ª semana (4h/a)	Avaliação Escrita (P2)

12/05 a 16/05/2025 19ª semana (3h/a)	Correção coletiva da avaliação
19/05 a 23/05/2025 19ª semana (3h/a)	Avaliação Final (AVs)
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11) BIBLIOGRAFIA

ARROYO, M. G.; CALDART, R. S.; MOLINA, M. C. Por uma educação do Campo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

CANDAU, V. M. et. al. Educação em Direitos Humanos e formação de professores (as). 1 ed. São Paulo: Cortez, 2013.

COLARES, A. A.; GOMES, M. A. O.; COLARES, M. L. I. S. História e cultura afro-brasileira e indígena nas escolas: uma reflexão necessária. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.38, p.197-213, 2010. Disponível em: http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/38/art15_38.pdf. Acesso em: 17 set. 2019.

DI PIERRO, M. C.; JOIA, O.; RIBEIRO, V. Visões da educação de jovens e adultos no Brasil. Cadernos Cedes, v. 21, n. 55, p. 58-77, 2001. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010132622001000300005&script=sci_arttext. Acesso em: 10 jun. 2022.

DURKHEIM, Émile. . Educação e sociologia. 11 ed. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

MOREIRA, Vital; GOMES, Carla de Marcelino, Compreender os Direitos Humanos – Manual de Educação para os Direitos Humanos, Ius Gentium Conimbrigae/ Centro de Direitos Humanos, 2012. Disponível em: http://acegis.com/wp-conten t/uploa ds/2014/12/manual-c2abcompreender-os-direitos-humanosc2bb.pdf. Acesso em 10 nov. 2022.

VICTOR, S. L.; VIEIRA, A. B.; OLIVEIRA, I. M. Educação especial inclusiva: conceituações, medicalização e políticas. Campos dos Goytacazes, RJ: Brasil Multicultural, 2018. Disponível em: <http://www.brasilmulticultural.com.br/_imagens/Ebook_Educacao_especial%20inclusiva%20(1).pdf> Acesso em: 18 setembro de 2019.

11.2) Bibliografia Complementar

ARRETCHE, Marta T. S. "Tendências no estudo sobre avaliação" in RICO, Elizabeth Melo (org.). Avaliação de Políticas Sociais: Uma Questão em Debate. São Paulo: Cortez: IEE, 1998.

AZEVEDO, de Sérgio. *Políticas Públicas: discutindo modelos e alguns problemas de implementação* In: Santos Junior, Orlando Alves dos...[et al.]. (organizadores). *Políticas Públicas e Gestão Local: programa interdisciplinar de capacitação de conselheiros municipais.* Rio de Janeiro: FASE, 2003.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer nº11, de 10 de maio de 2000a. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Disponível em: http://www.cne.gov.br. Acesso em: 17set. 2019.

BRASIL. Resolução nº 1, de 5 de julho de 2000b. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Disponível em: http://www.cne.gov.br. Acesso em: 17 set. 2019.

BRASIL. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003: Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm#:~:text=LEI%20No%20 10.639%2C%20DE%209%20DE%20JANEIRO%20DE%202003.&text=Altera%20a %20Lei%20no,%22%2C%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%AAncias . Acesso em: 14 set. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004: Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações ÉtnicoRaciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf . Acesso em: 14 set. 2020.

HOFLING, Eloisa. ESTADO E POLÍTICAS (PÚBLICAS) SOCIAIS. Cadernos Cedes, ano XXI, nº 55, novembro, 2001

Daniel Pinheiro Caetano Damasceno
Professor
Componente Curricular OGEB 1

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Daniel Pinheiro Caetano Damasceno**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 19/11/2024 22:17:19.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/12/2024 23:55:02.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 16/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 598793
Código de Autenticação: bae0f0ac1c

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 57/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / _4º Período

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Escolar I
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Julia Gama
Matrícula Siape	1000596

2) EMENTA

As capacidades físicas e as capacidades mentais, sua integração e os fatores que incidem no desenvolvimento da criança. Abordagens teóricas e conceituais acerca do jogo, da brincadeira e da Educação Física no espaço escolar. Construções interativas entre o jogo e a brincadeira a partir do uso de tecnologias alternativas e suas possibilidades pedagógicas, no âmbito da escola.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Compreender os aspectos gerais e básicos da Educação Física escolar, o seu papel e os aspectos de crescimento, desenvolvimento e aprendizagem motora da criança.

1.2. Específicos:

• Reconhecer as tendências e abordagens pedagógicas da educação física escolar na educação infantil.

• Utilizar de forma adequada e segura o espaço escolar, aplicando os recursos didáticos pedagógicos para a aprendizagem, baseados nos conteúdos,objetivos e estilos de ensino adequados a Educação Infantil.

• Construir propostas de intervenções adequadas para Educação Infantil.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1.O Contexto da Educação Física Escolar, anterior ao surgimento das novas concepções a partir da década de 1980.

1.1.Higienismo e militarismo.

1.2. Esportivista

1.3. Recreacionista

2.Abordagens da Educação Física Escolar;

2.1.Abordagem Psicomotora;

2.2. Abordagem desenvolvimentista

2.3.Abordagem construtivista- interacionista

6) CONTEÚDO

3.Objetivos da educação Física Escolar

3.1.Democratizar o acesso a Educação Física Escola

3.2. A busca pela autonomia

3.3. Reflexão crítica enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar

3.4. A saúde enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar

3.5. O Lazer enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar.

4.Os conteúdos da Educação Física na Escola: para além do fazer:

4.1. Dimensões conceituais

4.2. Dimensões procedimentais

4.3. Dimensões atitudinais

5.Planejamento diário e suas implicações

5.1 Estrutura de planejamento

5.2 Práticas na Educação Infantil

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
27		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
23/11/2024 1ª aula 27/11/2024 2.ª aula (2h/a)	Sabado letivo Semana do Saber-fazer-saber
04/12/2024 3.ª aula (2h/a)	Semana acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
29/01/2025 4.ª aula (2h/a)	Apresentação de ementa, processos avaliativos
05/02/2025 5.ª aula (2h/a)	Bncc na Educação Infanti
12/02/2025 6.ª aula (2h/a)	Leitura de artigos
19/02/2025 7ª aula (2h/a)	AV1
26/02/2025 8.ª aula (2h/a)	Entrega e vista de prova
12/03/2025 9.ª aula (2h/a)	Seminario Interativo 3.Objetivos da educação Física Escolar 3.1.Democratizar o acesso a Educação Física Escolar (seminário)P1
19/03/2025 10º aula (2h/a)	3.3. Reflexão crítica enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar 3.4. A saúde enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar . A busca pela autonomia (seminário) P1
22/03/2025 11ª aula (2h/a)	Sabado letivo
26/03/2025 12º aula (2h/a)	3.5. O Lazer enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar.
02/04/2025 13.ª aula (2h/a)	4.Os conteúdos da Educação Física na Escola: para além do fazer: 4.1. Dimensões conceituais
09/04/2025 14.ª aula (2h/a)	4.2. Dimensões procedimentais
16/04/2025 15.ª aula (2h/a)	4.3. Dimensões atitudinais .Planejamento diário e suas implicações 5.1 Estrutura de planejamento

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
26/04/2025 16.ª aula (2h/a)	Sabado letivo TCC
30/04/2025 17ª aula (2h/a)	5.2 Práticas na Educação Infantil
07/05/2025 18.ª aula (2h/a)	AV2
14/05/2025 19.ª aula (2h/a)	Entrega de avaliações e revisão
21/05/2025 20.ª aula (2h/a)	AV3

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil . v. 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998. FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro: Teoria e prática da educação física. Série Pensamento e Ação no Magistério. São Paulo: Scipione, 1994. HILDEBRANDT, R.; LAGING, R. Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.	DARIDO, S.C.; RANGEL, I.C. A. Educação Física na Escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. HILDEBRANDT-STRAMANN, R. Textos pedagógicos sobre o ensino da Educação Física. Ijuí: Unijuí, 2001. KUNZ, E. Didática da Educação Física 1, 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2001

Júlia de Fatima Ribeiro Gama
Professor
Componente Curricular Educação Física Escolar I

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de

Licenciatura em Educação Física

Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 26/11/2024 19:55:16.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/12/2024 00:03:11.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 26/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 601885
Código de Autenticação: b43a9d5dd0

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Itaboraí
Rua Izaura Pantoja, 167, None, Nova Cidade, ITABORAI / RJ, CEP 24804-162
Fone: None

PLANO DE ENSINO 5/2024 - DECITAB/DGCITAB/IFFLU

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo: 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Organização e Gestão da Educação básica I
Abreviatura	OGEB1
Carga horária presencial	57h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	----------
Carga horária de atividades teóricas	57 h /100%
Carga horária de atividades práticas	3h/5%
Carga horária de atividades de Extensão	----------
Carga horária total	60 h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Daniel Pinheiro Caetano Damasceno
Matrícula Siape	3287929

2) EMENTA

2) EMENTA

O público e o privado na organização escolar. As relações de poder no processo de gestão do sistema escolar e não escolar. Ética e educação emancipatória. Gestão participativa: estratégias de coordenação do trabalho escolar. O papel da comunidade externa na gestão escolar. Juventude e escola: desafios para a gestão. Organização escolar e estratégias em contexto de uma educação inclusiva e multicultural. Política de formação continuada no processo de organização e gestão da Educação Básica.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral:
Compreender a educação como Direito Humano e a diversidade social no contexto escolar a partir da organização, das políticas e das práticas pedagógicas desenvolvidas nas modalidades de ensino brasileiras.
Específicos:

Específicos:

Identificar no cotidiano da escola a tessitura de saberes, esquemas e ações desenvolvidos pelos seus atores.
Identificar as relações de poder no processo de gestão no sistema escolar e não escolar.
Discutir a ética no contexto de uma educação emancipatória na perspectiva de uma gestão participativa, inclusiva e multicultural.
Analisar criticamente políticas de formação continuada na organização da gestão da Educação Básica.
Desenvolver propostas de ação com vistas à prática de uma educação inclusiva, multicultural, numa escola comprometida com a formação profissional continuada..

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não é o caso do componente curricular em questão.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não é o caso do componente curricular em questão.

( ) Projetos como parte do currículo
( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo
( ) Programas como parte do currículo
( ) Eventos como parte do currículo
( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

---

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Envolvimento com a comunidade externa:

---

6) CONTEÚDO

1. Direitos Humanos, diversidade e educação

1.1 Direito à educação como Direito Humano
1.2 Diversidade no contexto educacional: articulando as questões da igualdade e da diferença
1.3. Educação em Direitos Humanos: relações étnico-raciais, minorias e a prevenção da violência no contexto escolar

2. A Educação Especial:

2.1 Percurso Histórico e público-alvo da EE
2.2 Marcos legais e políticas públicas
2.3 Práticas pedagógicas no atendimento educacional especializado e na sala de aula

3. Educação de Jovens e Adultos (EJA)

3.1 Percurso Histórico e público-alvo da EJA
3.2 Marcos legais e políticas públicas
3.3 A EJA articulada com a Educação profissional e Tecnológica
3.4 Práticas pedagógicas na EJA

4. Educação do campo

4.1 Educação no campo e educação do campo: percursos históricos
4.2 Marcos legais e políticas públicas
4.3 Práticas pedagógicas na Educação do campo

5. Educação Indígena e Quilombola

5.1 Percurso Histórico e público-alvo da Educação indígena e da Educação quilombola
5.2 Marcos legais e políticas públicas
5.3 As especificidades da formação de professores e das práticas pedagógicas com os públicos da Educação Indígena e da Educação Quilombola

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada;

Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala.

Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas.

Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
IFF campus Campos Centro	**28/04/2025**	**----------**
----------	**----------**	**----------**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
18/11 a 22/11/2024 1ª semana (6h/a)	Apresentação da disciplina
25/11 a 29/11/2024 2ª semana (3h/a)	Educação enquanto fato social
02/12 a 06/12/2024 3ª semana (3h/a)	Política Pública, Estado e Governo
09/12 e 10/12/2024 4ª semana (3h/a)	Educação básica e sua organização
27/01 a 31/01/2025 5ª semana (3h/a)	Revisão de conteúdos
03/02 a 07/02/2025 6ª semana (6h/a)	Educação de Jovens e Adultos (EJA): Percurso Histórico e práticas pedagógicas

10/02 a 14/02/2025 7ª semana (3h/a)	A EJA articulada com a Educação profissional e Tecnológica
17/02 a 21/02/2025 8ª semana (3h/a)	Educação especial: marcos legais, público-alvo e práticas pedagógicas
24/02 a 28/02/2025 9ª semana (3h/a)	Avaliação Escrita (P1)
10/03 a 14/03/2025 10ª semana (3h/a)	Correção coletiva de avaliação em sala de aula
17/03 a 21/03/2025 11ª semana (3h/a)	Educação especial: práticas inclusivas
24/03 a 28/03/2025 12ª semana (6h/a)	Educação no campos e educação do campo: percursos históricos, marcos legais, práticas pedagógicas e políticas públicas
31/03 a 04/04/2025 13ª semana (3h/a)	Educação no campos e educação do campo: percursos históricos, marcos legais, práticas pedagógicas e políticas públicas
07/04 a 11/04/2025 14ª semana (3h/a)	Percurso Histórico e público-alvo da Educação indígena e da Educação quilombola; marcos legais e políticas públicas da Educação Indígena e da Educação Quilombola; As especificidades da formação de professores e das práticas pedagógicas com os públicos da Educação Indígena e da Educação Quilombola
14/04 a 18/04/2025 15ª semana (3h/a)	Percurso Histórico e público-alvo da Educação indígena e da Educação quilombola; marcos legais e políticas públicas da Educação Indígena e da Educação Quilombola; As especificidades da formação de professores e das práticas pedagógicas com os públicos da Educação Indígena e da Educação Quilombola
21/04 a 25/04/2025 16ª semana (3h/a)	Direitos humanos, diversidade e educação; relações étnico-raciais, minorias e a prevenção da violência no contexto escolar
28/04 a 02/05/2025 17ª semana (3h/a)	Atividade prática: Mesa redonda com profissionais da educação sobre Educação, Direitos Humanos e Diversidade
05/05 a 09/05/2025 18ª semana (4h/a)	Avaliação Escrita (P2)

12/05 a 16/05/2025 19ª semana (3h/a)	Correção coletiva da avaliação
19/05 a 23/05/2025 19ª semana (3h/a)	Avaliação Final (AVs)
CARGA HORÁRIA TOTAL	60h

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11) BIBLIOGRAFIA

ARROYO, M. G.; CALDART, R. S.; MOLINA, M. C. Por uma educação do Campo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

CANDAU, V. M. et. al. Educação em Direitos Humanos e formação de professores (as). 1 ed. São Paulo: Cortez, 2013.

COLARES, A. A.; GOMES, M. A. O.; COLARES, M. L. I. S. História e cultura afro-brasileira e indígena nas escolas: uma reflexão necessária. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.38, p.197-213, 2010. Disponível em: http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/38/art15_38.pdf. Acesso em: 17 set. 2019.

DI PIERRO, M. C.; JOIA, O.; RIBEIRO, V. Visões da educação de jovens e adultos no Brasil. Cadernos Cedes, v. 21, n. 55, p. 58-77, 2001. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010132622001000300005&script=sci_arttext. Acesso em: 10 jun. 2022.

DURKHEIM, Émile. . Educação e sociologia. 11 ed. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

MOREIRA, Vital; GOMES, Carla de Marcelino, Compreender os Direitos Humanos – Manual de Educação para os Direitos Humanos, Ius Gentium Conimbrigae/ Centro de Direitos Humanos, 2012. Disponível em: http://acegis.com/wp-content/uploads/2014/12/manual-c2abcompreender-os-direitos-humanosc2bb.pdf. Acesso em 10 nov. 2022.

VICTOR, S. L.; VIEIRA, A. B.; OLIVEIRA, I. M. Educação especial inclusiva: conceituações, medicalização e políticas. Campos dos Goytacazes, RJ: Brasil Multicultural, 2018. Disponível em: <http://www.brasilmulticultural.com.br/_imagens/Ebook_Educacao_especial%20inclusiva%20(1).pdf> Acesso em: 18 setembro de 2019.

11.2) Bibliografia Complementar

ARRETCHE, Marta T. S. "Tendências no estudo sobre avaliação" in RICO, Elizabeth Melo (org.). Avaliação de Políticas Sociais: Uma Questão em Debate. São Paulo: Cortez: IEE, 1998.

AZEVEDO, de Sérgio. *Políticas Públicas: discutindo modelos e alguns problemas de implementação* In: Santos Junior, Orlando Alves dos...[et al.]. (organizadores). *Políticas Públicas e Gestão Local: programa interdisciplinar de capacitação de conselheiros municipais.* Rio de Janeiro: FASE, 2003.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer nº11, de 10 de maio de 2000a. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Disponível em: http://www.cne.gov.br. Acesso em: 17set. 2019.

BRASIL. Resolução nº 1, de 5 de julho de 2000b. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Disponível em: http://www.cne.gov.br. Acesso em: 17 set. 2019.

BRASIL. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003: Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm#:~:text=LEI%20No%20 10.639%2C%20DE%209%20DE%20JANEIRO%20DE%202003.&text=Altera%20a %20Lei%20no,%22%2C%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%AAncias . Acesso em: 14 set. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004: Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações ÉtnicoRaciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf . Acesso em: 14 set. 2020.

HOFLING, Eloisa. ESTADO E POLÍTICAS (PÚBLICAS) SOCIAIS. Cadernos Cedes, ano XXI, nº 55, novembro, 2001

Daniel Pinheiro Caetano Damasceno
Professor
Componente Curricular OGEB 1

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Daniel Pinheiro Caetano Damasceno**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 19/11/2024 22:17:19.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/12/2024 23:55:02.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 16/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 598793
Código de Autenticação: bae0f0ac1c

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

4º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Didática I
Abreviatura	-
Carga horária presencial	80h, 4h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	80h, 4h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	80h, 4h/a, 100%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	80 h
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Iago Pereira dos Santos

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Matrícula Siape	3421601

2) EMENTA

A Teoria e a História do Currículo. Teorias do Currículo – Tradicionais, Críticas e Pós-Críticas. A Centralidade do Currículo como Território em Disputa. Debates Contemporâneos do Campo Curricular. Políticas e Práticas de Currículo. Saberes, Formação e Identidade docente. Discussões contemporâneas das Orientações Curriculares.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Construir uma visão crítica de Currículo em suas relações intrínsecas com formação docente e construção do conhecimento.

1.2. Específicos:

- Conhecer as Teorias e a História do Currículo
- Compreender a centralidade política do cotidiano curricular;
- Refletir sobre os debates contemporâneos do campo curricular e
- didático em suas relações políticas.
- Discutir sobre a identidade e a formação profissional docente.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO
1. Teoria e História do Currículo **1.1. A invenção de uma tradição** **1.2. Etimologias, epistemologias e o emergir do Currículo.** **1.3. O pensamento curricular no Brasil.** **2. Teorias do Currículo** **2.1. Tradicionais** **2.2. Críticas** **2.3. Pós-Críticas** **2.4. A discussão sobre Multi, Pluri, Inter e Trans na disciplinaridade e a** **Organização do Currículo por Projetos no paradigma da complexidade.** **3. Orientações Curriculares: Debates Contemporâneos** **3.1. Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs)** **3.2. Orientações anteriores e a BNCC – discussões** **3.3. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível** **Superior e para a Formação Continuada de professores.** **4. Currículo, Formação e Identidade Docente** **4.1. Os saberes do trabalho docente disputam lugar nos currículos** **4.2. Identidade profissional docente** **4.3. Saberes docentes e formação profissional**

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
Aula expositiva dialogada, sala de aula invertida, roda de conversa, arguição, escrita de gêneros textuais científicos e leitura em voz alta de textos científicos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Quadro branco, data show, televisão, computador, pincel, apagador, folha de ofício.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	**Data Prevista**	**Materiais/Equipamentos/Ônibus**
Não se aplica.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
18 a 23/11/2024 1ª semana (4h/a) Não haverá aula no dia 20 (4ª feira) - feriado Sábado letivo referente a 4ª feira	**Apresentação da disciplina e conversa diagnóstica sobre concepções de currículo.**
25 a 30/11/2024 2ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira	**Aula expositiva dialogada sobre a história do currículo.**
02 a 06/12/2024 3ª semana (4h/a)	Aula expositiva dialogada sobre a teoria do currículo.
09 e 10/12/2024 4ª semana (4h/a) Não haverá aula do dia 11/12/2024 ao dia 24/01/2025 - férias	**Atividade em sala de aula a partir dos dois textos sobre história e teoria do currículo estudados nas aulas anteriores.**
27/01/2025 a 01/02/2025 5ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	Aula expositiva dialogada sobre as teorias tradicionais, críticas e pós-críticas de Currículo. Resumo das correntes teóricas de currículo.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
03 a 07/02/2025 6ª semana (4h/a)	Continuação da aula expositiva dialogada sobre as teorias tradicionais, críticas e pós-críticas de Currículo Atividade em sala de aula.
10 a 15/02/2025 7ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 2ª feira	Aula expositiva dialogada sobre Multi, Pluri, Inter e Trans na disciplinaridade e a Organização do Currículo por Projetos no paradigma da complexidade. Atividade de criação de um projeto escolar interdisciplinar.
17 a 21/02/2025 8ª semana (4h/a)	**Apresentação do projeto escolar - Avaliação da Aprendizagem** .
24 a 28/02/2025 9ª semana (4h/a) Não haverá aula de 03 a 07/03/2025 - feriado/recesso	**Continuação da apresentação do projeto escolar - Avaliação da Aprendizagem**
10 a 15/03/2025 10ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 3ª feira	**Aula expositiva dialogada sobre as orientações curriculares nacionais e seus debates contemporâneos.** **Pesquisa sobre os PCN's, a BNCC e a DCN formação inicial e continuada de professores e apresentação em formato midiático.**
17 a 22/03/2025 11ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira	**Apresentação da pesquisa.**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
24 a 28/03/2025 12ª semana (4h/a)	**Continuação da apresentação da pesquisa.**
31/03 a 05/04/2025 13ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira	Aula expositiva dialogada sobre os saberes do trabalho docente disputam lugar nos currículos. Atividade de infográfico sobre os saberes e competências docentes para Educação Básica.
07 a 12/04/2025 14ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	**Apresentação do infográfico.**
14 a 18/04/2024 15ª semana (4h/a) Não haverá aula no dia 18 (6ª feira) – feriado. No dia 14, a partir de 9:40 no turno da manhã, e nos dias 14 e 15,durante todo o turno da noite, serão realizados os seminários de TCC. As aulas serão suspensas a partir do quinto período e professores que estariam em aula podem comparecer aos seminários das disciplinas de TCC I e II. Semana limite para defesa de TCC com garantia de lançamento de nota em 2024.2.	Aula expositiva dialogada sobre Identidade profissional docente Atividade em sala de aula com espelho para o desvelamento da identidade dos discentes. “Quem sou? O que quero ser? Por que escolhi ser professor?
21 a 26/04/2025 16ª semana (Xh/a) Não haverá aula do dia 21 ao dia 23 (2ª a 4ª feira) – feriado/recesso. Sábado letivo referente a 4ª feira	**Aula expositiva dialogada sobre** saberes docentes e formação profissiona**l.** Escrita de **texto dissertativo argumentativo (ensaio) sobre identidade docente, profissionalidade e precarização do trabalho docente.**
28/04 a 02/05/2025 17ª semana (4h/a) Não haverá aula do dia 01 ao dia 02 (5ª e 6ª feira) – feriado/recesso.	Roda de leitura dos textos escritos.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
05 a 10/05/2025 18ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	**Roda de leitura dos textos escritos.**
12 a 17/05/2025 19ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	**Roda de leitura dos textos escritos.**
19 a 23/05/2025 20ª semana (4h/a)	**Recuperação da aprendizagem e finalização da disciplina.**

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
	ALVES, N.; GARCIA, R.L. O sentido da escola. Petrópolis, RJ: DP&A, 2008. BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP n. 02/2015, de 1º de julho de 2015 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília, Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, seção 1, n. 124, p. 8-12, 02 de julho de 2015. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/agosto-2017-pdf/70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf/file> Acesso em: 18 de setembro de 2019. _____. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2013. _____. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP 2/2017. Diário Oficial da União, Brasília, 22 de dezembro de 2017. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/RESOLUCAOCNE_CP222DEDEZEMBRODE2017.pdf > Acesso em: 18 de setembro de 2019 CANDAU, V. M. (Org.). Didática: questões contemporâneas. Rio de Janeiro: Forma & Ação, 2009.

	_____. Rumo a uma nova didática. 16.ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

11) BIBLIOGRAFIA

ARROYO, M. G. Currículo, território em disputa. 5ª ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

GOODSON, I. F. Currículo: teoria e história. 15ª edição atualizada e ampliada – Petrópolis, RJ: Vozes, 2018.

MOREIRA, A. F. B. (Org.) Currículo: Políticas e práticas. 13ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2013.

SILVA, T. T. Documentos de Identidade: Uma introdução às teorias do currículo. – 3ª Ed.; 10 reimp. - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 4ª Ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

DOURADO, L. F. Diretrizes Curriculares Nacionais Para A Formação Inicial E Continuada Dos Profissionais Do Magistério Da Educação Básica: Concepções e Desafios. Educ. Soc., Campinas, v. 36, nº. 131, p. 299-324, abr.-jun., 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v36n131/1678-4626-es-36-131-00299.pdf> Acesso em: 18 de setembro de 2019

FERREIRA, E. M. B. Formar professores/as pesquisadores/as: um movimento de reinvenção da escola. Ensino e Multidisciplinaridade, São Luís, v. 1, n.2, p. 15-27, jul. /dez. 2015. Disponível em <http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/ens-multidisciplinaridade/article/view/4204/2233> Acesso em: 18 de setembro de 2019

GARCIA, A.; FONTOURA, H. A. “Guarda isso porque não cai na provinha”: pensando processos de centralização curricular, sentidos de comum e formação docente. Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 13, n.04, p. 751-774 out./dez.2015. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/25297/18788> Acesso em: 18 de setembro de 2019

HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho – o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artmed, 1998.

HYPOLITO, A. M.; GANDIN, L. A. Políticas de responsabilização, gerencialismo e currículo: uma breve apresentação. Revista e-Curriculum, São Paulo, n.11 v.02, 2013. Disponível em <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/viewFile/16610/12461> Acesso em: 18 de setembro de 2019

IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional. Formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo, SP: Cortez, 2002.

LIBÂNEO. J. C.; ALVES, Nilda. Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2012.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. Currículo: debates contemporâneos. 3ª edição. São Paulo: Cortez, 2010.

OLIVEIRA, I. B. O Currículo como criação cotidiana. Petrópolis, RJ: DP et Alli; Rio de Janeiro: FAPERJ, 2016.

	OLIVEIRA, M. R. N. S.; PACHECO, J. A. (Orgs.). Currículo, didática e **11) BIBLIOGRAFIA** formação de professores – 1ª ed. – Campinas, SP: Papirus, 2013.
	NÓVOA. A. (Org.). Vida de professores. Porto, Portugal: Porto Editora, 1992. _____. Os professores e sua formação. Lisboa, Portugal: Dom Quixote, 1995. _____. Profissão professor. Porto, Portugal: Porto Editora, 1995a. _____. Formação de Professores e Profissão Docente. In: NÓVOA, Antonio. (Org.). Lisboa: Dom Quixote, 1995. PIMENTA, S. G. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, Selma Garrido. (Org). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez Editora, 1999. SILVA, T. T. Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em Educação. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 2001. VEIGA, I. P. A. Docência como atividade profissional. In: VEIGA, I.P.A; D'ÁVILA, C. (Orgs.). Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas. Campinas, SP: Papirus, 2008.

Iago Pereira dos Santos
Professor
Componente Curricular Didática I

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Iago Pereira dos Santos**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 14/11/2024 16:53:11.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/12/2024 23:13:57.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 598609
Código de Autenticação: 51e8f34c09

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 48/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 4º Período

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação de Física e Ludicidade
Abreviatura	
Carga horária presencial	03h, 60h/a.
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	2h, 40h/a
Carga horária de atividades práticas	01h, 20h/a
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60
Carga horária/Aula Semanal	03
Professor	Pauline Gonçalves
Matrícula Siape	3337559

2) EMENTA

Estudo sobre a origem, o significado e as implicações sociais do lazer. Conteúdos culturais e os processos de educação para e pelo lazer. Atividades recreativas como promotoras do lazer no contexto sociocultural. Organização de eventos de lazer. O significado cultural do jogo. O jogo e a brincadeira enquanto uma invenção humana. O aspecto lúdico do jogo. Jogos, brincadeiras, desenvolvimento e aprendizagem. Princípios pedagógicos do jogo no contexto da escola e da sociedade. Características e classificação dos jogos e das brincadeiras..

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

• Discutir a recreação e o lazer no contexto histórico-cultural enfocando as contradições sociais, identificando as principais vertentes do pensamento contemporâneo;

• Compreender os procedimentos necessários para o planejamento, desenvolvimento e divulgação de projetos relacionados ao lazer;

• Desenvolver habilidades para a construção de programas de recreação nas aulas de educação física e / ou em eventos;

• Conhecer e identificar os jogos como elementos didático-pedagógicos no ambiente escolar e não escolar.

• Perceber a real importância dos jogos na diversidade de atividades didáticopedagógicas da educação física.

• Relacionar a ação de jogar e a construção do conhecimento.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

• Apresentação do plano de ensino da disciplina, conteúdo e bibliografia;

• Conceitos de lazer e recreação;

• Lazer: aspectos histórico-culturais;

• Visões ideológicas do lazer;

• Educação para o lazer e educação pelo lazer;

• Conteúdos culturais do lazer;

• Organização de atividades recreativas (comemorações, gincanas, caça ao tesouro, etc);

• Jogo e cultura; • Jogos tradicionais infantis;

• Classificação de jogos;

• O papel do jogo no desenvolvimento infantil;

• Metodologia para o ensino de jogos;

• Jogos e brincadeiras nas aulas de educação física;

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada
- Atividades em grupo ou individuais
- práticas e teóricas
- Pesquisas de artigos científicos

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, testes individuais e provas práticas.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Utilização da quadra, sala, bolas e outros materiais disponíveis de acordo com os objetivos propostos da aula.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
19 de Novembro de 2024 1ª aula (3h/a)	Boas-vindas; apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação. Introdução à Educação Física e ludicidade.
26 de Novembro de 2024 2ª aula (3h/a)	Atividades lúdicas na educação infantil e no ensino fundamental I.
3 de Dezembro de 2024 3ª aula (3h/a)	Semana academica.
10 de Dezembro de 2024 4ª aula (3h/a)	Criação coletiva de jogos e experiência de movimentos.
28 de Janeiro de 2025 5ª aula (3h/a)	Organização de atividades recreativas.
4 de Fevereiro de 2025 6ª aula (3h/a)	Atividades recreativas para o ensino fundamental II.
11 de Fevereiro de 2024 7ª aula (3h/a)	Organização de atividades recreativas (caça ao tesouro e gincana).
18 de Fevereiro de 2025 8ª aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1)
25 de Fevereiro de 2025 9ª aula (3h/a)	Vistas de prova
11 de Março de 2025 10ª aula (3h/a)	Ludicidade, jogo, cultura e educação; estudo de artigos e fichamento bibliográfico
15 de Março de 2025 11ª aula (3h/a)	Ludicidade, jogo, cultura e educação; aula prática.
18 de Março de 2025 12ª aula (3h/a)	Jogos; manbol e corfebol,
25 de Março de 2025 13ª aula (3h/a)	Tapembol, flagbol e quimbol,
1 de Abril de 2025 14ª aula (3h/a)	Tag rugby e ultimate frisbee
8 de Abril de 2025 15ª aula (3h/a)	Jogos cooperativos; Competições escolares.
15 de Abril de 2025 16ª aula (3h/a)	Materiais alternativos para recreação.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
29 de Abril de 2025 17ª aula (3h/a)	Teste prático - apresentação do plano de aula
6 de Maio de 2025 18ª aula (3h/a)	Avaliação 2 (A2)
13 de Maio de 2025 19ª aula (3h/a)	vistas de prova
20 de Maio de 2025 20ª aula (3h/a)	Avaliação 3 (A3)

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
BROTTO, F. O. Jogos Cooperativos. São Paulo: Projeto Cooperação, 1996. KISHIMOTO, T. M. O Jogo, a criança e a educação. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2003. WAICHMAN, P. Tempo livre e recreação. 4 ed. Campinas: Papirus, 2003.	ANDRADE, J. V. Lazer: Princípios, tipos e formas na vida e no trabalho. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. CIVITATI, H. 505 Jogos cooperativos e competitivos. Rio de Janeiro: Sprint, 2003. KISHIMOTO, T. M. (org.). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2002. MARCELINO, N. C. (org). Repertório de atividades de recreação e lazer. 2. ed. Campinas: Papirus, 2002. PIMENTEL, G. G. A. Lazer: Fundamentos, estratégias e atuação profissional. Jundiaí, SP: Fontoura, 2003.

Pauline dos Santos Gonçalves
Professor
Componente Curricular Educação de Física e Ludicidade

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licencaitura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Pauline dos Santos Goncalves de Melo, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 18/11/2024 18:43:12.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/12/2024 23:05:29.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 599302
Código de Autenticação: f8d3ca0b12

Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do 4º Período

Assunto: Planos de Ensino do 4º Período
Assinado por: Alessandro Almeida
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Alessandro Pessanha de Almeida (3350747) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Alessandro Pessanha de Almeida**, **ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO**, **-**, em 27/12/2024 12:04:41.

Este documento foi armazenado no SUAP em 27/12/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 892940
Código de Autenticação: b1b0ef2357

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 70/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura ou Tecnólogo em Educação Física

5º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Esportes de invasão - Handebol
Abreviatura	HAND
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	20h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Frederico Guimarães de Oliveira
Matrícula Siape	3422188

2) EMENTA

Nesta disciplina é apresentado ao graduando o handebol como conteúdo no âmbito escolar e não-escolar. As discussões possibilitam a iniciação ao handebol. São apresentados e discutidos conceitos básicos para a elaboração de estratégias de ensino-aprendizagem na iniciação à modalidade

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Conhecer, vivenciar e refletir sobre o Handebol enquanto prática social e educativa inserida no contexto escolar e em programas de iniciação esportiva, apresentando os aspectos pedagógicos e metodológicos básicos;

Conhecer a estrutura básica do jogo de Handebol para a aplicação de suas técnicas, táticas e estratégicas nas diferentes fases do iniciante;

Introduzir conceitos básicos para a elaboração de processos e estratégicas de ensino-aprendizagem do Handebol nas diversas faixas etárias.

1.2. Específicos:

- Conceituais:
- Procedimentais:
- Atitudinais:

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Introdução ao Handebol

1.1. História do Handebol no mundo

1.2. História do Handebol no Brasil

2. Conhecimentos críticos do Handebol

2.1.Aspectos socioculturais do Handebol

2.2. Aspectos pedagógicos do Handebol

3. Fundamentos do Handebol

3.1. Empunhadura

3.2 Passe

3.3 Recepção

3.4 Arremesso

3.5 Finta

3.6 Drible

3.7 Marcação por impedimento

4. Fundamentos Táticos

4.1 Fundamentos Táticos Individuais

4.2 Fundamentos Táticos Coletivos

5. Sistemas táticos do Handebol

5.1 Sistemas Defensivos por zona

5.1.1 Sistema 6x0

5.1.2 Sistema 5x1

5.1.3 Sistema 4x2

5.2 Sistemas Combinados

5.2.1 Sistema 5+1

5.2.2 Sistema 4+2

6. Preparação física no Handebol

7. Regras do Handebol

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadra; bolas H2; bolas H3; cones; coletes; prancheta.

Quadro; projetor

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
18 a 23 de novembro 1ª semana (4h/a)	**Apresentação da disciplina e contextualização**
25 a 30 de novembro 2ª semana (6h/a)	História e histórico do handebol
2 a 6 de novembro 3ª semana (4h/a)	Aspectos socioculturais e pedagógicos do Handebol
27 de janeiro a 1 de fevereiro 4ª semana (6h/a)	Empunhadura, Recepção e Passe
3 a 7 de fevereiro 5ª semana (4h/a)	Passe e Drible

	10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO
10 a 15 de fevereiro 6ª semana (6h/a)	Arremesso
17 a 21 de fevereiro 7ª aula (4h/a)	**Avaliação 1 (P1)**
24 a 28 de fevereiro 8ª semana (4h/a)	Finta
10 a 15 de março 9ª semana (6h/a)	Marcação por impedimento
17 a 25 de março 10ª semana (6h/a)	Fundamentos Táticos Individuais
31 de março a 5 de abril 11ª semana (6h/a)	Fundamentos Táticos Coletivos
7 a 12 de abril 12ª semana (6h/a)	Sistemas Defensivos por zona
14 a 17 de abril 13ª semana (4h/a)	Sistemas Combinados
24 a 26 de abril 14ª semana (4h/a)	Preparação física no Handebol / O Goleiro
28 a 30 de abril 15ª semana (2h/a)	Regras do Handebol
05 a 10 de maio 16ª semana (6h/a)	**Avaliação 2 (P2)**
12 a 17 de maio 17ª semana (4h/a)	Avaliação 3 (P3)

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
EHRET, A.; SPÃTE, D. Manual de handebol: treinamento de base para crianças e adolescentes. São Paulo: Phorte, 2002. ROSE JÚNIOR, D. de. Modalidades esportivas coletivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. SIMÕES, A. C. Handebol defensivo: conceitos técnicos e táticos. São Paulo: Phorte, 2002.	ANTÓN, J.L. Balonmano. Táctica grupal defensiva. Concepto, estructura y metodología. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2002. ANTÓN, J.L.; CHIROSA, L.J.; ÁVILA, F.M.; OLIVER, J.F. & SOSA, P.I. Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje. Madrid: Gymnos, 2000. CBHb-site oficial da Confederação Brasileira de Handebol. Regras de Jogo. 2010. Disponível em: . NOVELLIN, R.; GRECO, P. J. (org.) Iniciação esportiva universal, v. 1. Minas Gerais : ed. UFMG, 2001. SANTOS, R. dos. Handebol-1000 exercícios. 3. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001

Frederico Guimaraes de Oliveira
Professor
Componente Curricular XXXXXX

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Frederico Guimaraes de Oliveira**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 02/12/2024 10:11:50.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/12/2024 12:17:15.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 603450
Código de Autenticação: d859128c56

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 56/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 5º Período

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Escolar II
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Julia Gama
Matrícula Siape	1000596

2) EMENTA

Conceitos e fundamentos da Educação Física Escolar aplicados ao Ensino Médio e a Educação de Jovens e Adultos. Utilizar as atividades físicas e jogos como ferramenta no auxilio da aquisição e manutenção das habilidades motoras, na melhoria das funções cardiovasculares e no desenvolvimento neuromuscular. O papel do professor na Educação Física Escolar no Ensino de Jovens e Adultos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Analisar as concepções e procedimentos pedagógicos da Educação Física para o ensino fundamental.

1.2. Específicos:

- Conhecer as tendências e abordagens pedagógicas da educação física escolar no ensino fundamental
- Planejar e construir intervenções baseados em: objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação

da educação física escolar do ensino fundamental.

- Conhecer e analisar os temas transversais e desenvolver estratégias de atuação nas aulas de educação física do ensino fundamental

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1.Implicações para reflexão acerca da educação física escolar.

2. Abordagens pedagógicas utilizadas na educação física escolar no ensino fundamental.

3. O cotidiano escolar, experiências e propostas da educação física escolar: objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação.

4. Planejamento, organização e administração das aulas no ensino fundamental.

5. A utilização dos temas transversais nas aulas de Educação Física no ensino fundamental

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
19/11/2024 1.ª aula (3h/a)	Apresentação de ementa, avaliações e trabalhos
26/11/2024 2.ª aula (3h/a)	1. Implicações para reflexão acerca da educação física escolar. 2. Educação Física e Interdisciplinaridade
03/12/2024 3.ª aula (3h/a)	Semana acadêmica da Licenciatura em Educação Física
10/12/2024 4.ª aula (3h/a)	2.1.Abordagem Psicomotricista;

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
28/01/2025 5° aula (3h/a)	2.2. Abordagem desenvolvimentista
04/02/2025 6.ª aula (3h/a)	2.3 Abordagem Construtivista-Interacionista; Abordagem Sistêmica, Abordagem Crítico-Superadora Abordagem dos Jogos Cooperativos; Abordagem da Saúde Renovada
11/02/2025 7.ª aula (3h/a)	Revisão
18/02/2025 8º aula (3h/a)	AV1
25/02/2025 9.ª aula (3h/a)	A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Competências Gerais e Fundamentos Pedagógicos
11/03/2025 10ª aula (3h/a)	Leitura de artigos
15/03/2025 11º aula (3h/a)	Sábado letivo
18/03/2025 12.ª aula (3h/a)	A – COMANDO B – TAREFA C – RECÍPROCO D – AUTO-CHECAGEM E – INCLUSÃO
25/03/2025 13.ª aula (3h/a)	F-DESCOBERTA GUIADA G – SOLUÇÃO DE PROBLEMAS (CONVERGENTE) H – SOLUÇÃO DE PROBLEMAS (DIVERGENTE) I - INDIVIDUAL
01/04/2025 14.ª aula (3h/a)	J - INICIADO PELO ALUNO K - AUTO-ENSINO
08/04/2025 15.ª aula (3h/a)	Prática Pedagógica
15/04/2025 16.ª aula (3h/a)	Prática Pedagógica
29/04/2025 17.ª aula (3h/a)	Prática Pedagógica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
06/05/2025 18.ª aula (3h/a)	AV2
13/05/2025 19.ª aula (3h/a)	Revisão
20/05/2025 20.ª aula (3h/a)	AV3

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – volumes 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998. FREIRE, J.B. Educação de corpo inteiro. Teoria e prática da educação física. Série Pensamento e Ação no Magistério, São Paulo: Scipione Ltda, 1994. HILDEBRANDT, R. LAGING, R. Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.	LIBÂNEO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 1991. SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A. J. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002. SOUSA, E.S.; VAGO, T.M. O ensino de educação física em face da nova LDB. In: COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, (org.) Educação física escolar frente à LDB e aos PCNs: profissionais analisam renovações, modismos e interesses. Itjuí: Sedigraf,1997.

Júlia de Fatima Ribeiro Gama
Professor
Componente Curricular Educação Física Escolar II

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de

Licenciatura em Educação Física

Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 25/11/2024 20:23:56.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/12/2024 00:10:13.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 601479
Código de Autenticação: e00803d39a

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 64/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2 º Semestre / 5º Período

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino E Aprendizagem de Futebol e Futsal
Abreviatura	--
Carga horária presencial	80 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	--
Carga horária de atividades teóricas	20 h/a
Carga horária de atividades práticas	60 h/a
Carga horária de atividades de Extensão	--
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Cláudia Aleixo Alves
Matrícula Siape	1027905

2) EMENTA

História do Futebol e do futsal, origem, evolução e aspectos pedagógicos que envolvem a relação do ensino-aprendizagem dos fundamentos. Metodologia do ensino, processos pedagógicos de iniciação ao Futebol e futsal. Táticas ofensivas e defensivas. Conhecimento teórico-prático sobre situações de jogo próprias das modalidades. Regras oficiais.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Conhecer os aspectos pedagógicos de todos os fundamentos, como ensinar as práticas que fazem parte do contexto do Futebol e do futsal trabalhando-os isoladamente, como também coletivamente.

1.2. Específicos:

- Conhecer e utilizar sequências pedagógicas dos fundamentos e prática do desporto: adaptação à bola e campo e quadra, controle do corpo, manejo de bola, passes, dribles e exercícios sincronizados.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1. Aspectos sociais e históricos do futebol

1.1. História do futebol

1.2. O significado do futebol para o Brasil

1.3. Racismo e Machismo no futebol

1.4 Interferência do universo das apostas no universo do futebol

1.5 Futebol, política e futuro do esporte no Brasil

1.6 Inclusão no esporte

2. Fundamentos do futsal

2.1. Ensino e aprendizado de fundamentos do futsal adaptados à realidade e objetivos da escola

2.2. Diferenciação de gestos técnicos entre futsal e futebol

3. Aspectos táticos do futebol e futsal

3.1. Ensino e aprendizado de sistemas tático do futsal adaptados à realidade e objetivos da escola

2.2. Diferenciação de aspectos táticos entre futsal e futebol

4. Futebois enquanto cultura

4.1. A presença do futebol na arte (música, poesia, filme, pintura)

4.2. Casos emblemáticos do futebol Brasileiro e Mundial enfocando aspectos da história e contemporaneidade.

4.3 Jogos derivados do futebol pelo mundo

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Bolas variadas, cordas, cones, arcos, material alternativo (TNT, bola de meia, fita), notebook, projetor, caixa de som.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
19/11 1ª aula (2h/a)	1. Apresentação da professora e cronograma
21/11 2ª aula (2h/a)	2. Experiências dos estudantes com o futebol
23/11 3ª aula (Xh/a)	3. Possibilidades de pesquisa no campo do Futebol e futsal 3.1O trato pedagógico dos futebóis nas aulas de Educação Física 3.2 Futebol enquanto cultura corporal de movimento
26/11 4ª aula (2h/a)	4.Para gostar de futebóis: apresentação de jogos e brincadeiras para introduzir o futsal em diferentes níveis de ensino e aproximar os alunos que sentem medo/receio do esporte.
28/11 5ª aula (2h/a)	5. História do futsal Semana Saber fazer saber

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
30/11 6ª aula (2h/a)	6. História do futsal (2)
03/12 7ª aula (2h/a)	7. História do futebol (1) Semana acadêmica
05/12 8ª aula (2h/a)	8.História do futebol (2)
10/12 9ª aula (2h/a)	9. Plantão de dúvidas (sábado letivo)
28/01 10ª aula (2h/a)	10. Apresentando a abordagem crítico superadora para o trato pedagógico dos futebóis (Leitura prévia do texto 1: O futebol no campo das pedagogias críticas: a legitimação da Educação Física escolar a partir dos elementos da cultura corporal)
30/01 11ª aula (2h/a)	11. Ensinando histórias do futebol na prática
04/02 12ª aula (2h/a)	12. Fundamentos do futsal no âmbito da realidade escolar (parte 1) Indicação de Leitura do texto 2- Capítulo 2 da tese: Metodologia de ensino do futsal na educação física escolar: uma proposta baseada nos jogos táticos por compreensão
06/02 13ª aula (2h/a)	13. Fundamentos do futsal no âmbito da realidade escolar (parte 2)
11/02 14ª aula (2h/a)	14. Fundamentos do futsal no âmbito da realidade escolar (parte 3)
13/03 15ª aula (2h/a)	15. Apresentação de situações problema para apresentação de propostas de intervenção
18/02 16ª aula (2h/a)	16. Avaliação A1.1 Apresentação das propostas e apreciação crítica do grupo (4,0)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
20/02 17ª aula (2h/a)	17. Avaliação A1.1 Apresentação das propostas e apreciação crítica do grupo (continuação)
25/02 18ª aula (2h/a)	18. Avaliação A1.1 Apresentação das propostas e apreciação crítica do grupo (contunuação)
27/02 19ª aula (2h/a)	19. Revisão para a prova teórica
11/03 20ª aula (2h/a)	20. Avaliação individual teórica A1.2 Prova escrita dissertativa individual (6,0)
13/03 21ª aula (2h/a)	21. Aprendendo a ensinar regras do futsal (parte 1)
15/03 22ª aula (2h/a)	22. Aprendendo a ensinar regras do futsal (parte 2)
18/03 23ª aula (2h/a)	23. Criação de vídeos (trabalho)
20/03 24ª aula (2h/a)	24. Os futebóis na arte e cultura do nosso país (exercício avaliativo- valor: 1,0)
25/03 25ª aula (2h/a)	25. Ensinando Sistema tático parte 1
27/03 26ª aula (2h/a)	26. Apresentação dos vídeos (Avaliação A2.1) Em grupo- Valor: 3,0
01/04 27ª aula (2h/a)	27. Ensinando Sistema tático parte 2

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
03/04 28ª aula (2h/a)	28. Ninguém quer ir no gol!: revertendo essa situação
05/04 29ª aula (2h/a)	29. Questões de gênero e futebol (leitura prévia do texto 3- Práticas pedagógicas na promoção do futebol e futsal para meninas e mulheres) Informação sobre o trabalho “Causos do futebol (Trabalho avaliativo A2.1- valor 3,0)
08/04 30ª aula (2h/a)	30.Inclusão e futebóis
10/04 31ª aula (2h/a)	31. Questões raciais no futebol Documentário: O Antigo Leão da Coroa (youtube) Leitura complementar: Texto 4- Livro Saudosas pelejas: a história centenária do Campos Athletic Association Sugestão de vídeo: Racismo no futebol brasileiro
15/04 32ª aula (2h/a)	32.Jogos para aprender futebóis
17/04 33ª aula (2h/a)	33. Sonho de ser jogador: peneiras, frustrações e o papel do professor de Educação Física
24/04 34ª aula (2h/a)	34. Apresentação de trabalho: “Causos do futebol”
29/04 35ª aula (2h/a)	35. Revisão para a prova
06/05 36ª aula (2h/a)	36. A2.2 Avaliação teórica individual (valor 6,0)
08/05 37ª aula (2h/a)	37. Vista de prova
13/05 38ª aula (2h/a)	38. Revisão para a prova

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
15/05 39ª aula (2h/a)	39. Avaliação Final (P3)
20/05 40ª aula (2h/a)	40. Vista de prova

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
CBF- Confederação Brasileira de Futebol. Regras oficiais do Futebol. Rio de Janeiro. 2008. COSTA, E. F. da; SOUZA, S.C.de; MUNIZ, A.C.P. Futsal :Teoria e Prática. Rio de Janeiro: Sprint, 2005. FREIRE, J. B. Pedagogia do futebol. Rio de Janeiro: NP Editora, 2000. HILDEBRANT, R. Concepções abertas do ensino da educação física. Rio de Janeiro: Ao livro técnico, 1998	AZEVEDO, A. J. de. Movimentos ofensivos do futebol de salão. São Paulo: Mary produções e Empreendimentos Ltda, 1980. LUCENA, R. F. Futsal e a Iniciação. Rio de Janeiro: Sprint, 1994. MUSSILEN, P.C. Futebol de Salão: Físico, técnico e tático, São Paulo: Artes Gráficas, 1999. SANTANA, W. C. Futsal: Metodologia da Participação. Londrina: Lido, 1996. SANTOS FILHO, J. L. A. A preparação física no futsal. 2.ed. Rio de Janeiro: Sprint, 1998.

Cláudia Aleixo Alves
Professor
Componente Curricular Ensino e aprendizagem de futebol e futsal

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Claudia Aleixo Alves**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 01/12/2024 14:29:58.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/12/2024 01:48:04.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 603275
Código de Autenticação: 369d58f4bf

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 105/2024 - CACLGCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

5º Período

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização e Gestão da Educação Básica II
Abreviatura	OGEB II
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Daniel Pinheiro Caetano Damasceno
Matrícula Siape	3287929

2) EMENTA

Educação e multiculturalismo. A formação da cultura escolar: interculturalismo. Educação para a tolerância e respeito à diversidade. O paradigma da sustentabilidade na organização e gestão da educação básica. Interação entre os saberes na prática educativa em espaços formais e não formais. Projeto Político Pedagógico como instrumento de organização e gestão da escola de Educação Básica. Avaliação Institucional.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral:

- Discutir sobre o processo de gestão da educação básica, considerando os aspectos históricos e políticos da educação brasileira.

Específicos:

- Estabelecer a relação entre educação e multiculturalismo.
- partir da reflexão sobre a questão da sustentabilidade, estimular o desenvolvimento de práticas educativas que levem em conta as relações intrapessoais, os danos ambientais e as relações entre ambiente e desenvolvimento.
- Identificar a interação entre saberes como um dos elementos integrantes da prática educativa.
- Compreender os aspectos conceituais e instrumentais do Planejamento Participativo.
- Reconhecer o Projeto Político Pedagógico como instrumento de organização e gestão da escola de Educação Básica.
- Identificar os diferentes mecanismos de avaliação institucional e a utilização dos parâmetros obtidos como instrumento de revisão e reformulação da organização da escola.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

não se aplica

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

não se aplica

Justificativa:

não se aplica

Objetivos:

não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

não se aplica

6) CONTEÚDO

1. Educação e Multiculturalismo

1.1. Conceitos de cultura, identidade e diferença

1.2. Questões e tensões no cotidiano: gênero, raça, orientação sexual e religião

1.3. A escola como espaço de encontro intercultural. Estratégias pedagógicas e perspectiva intercultural.

2. O processo de gestão escolar

2.1. Aspectos histórico-políticos da organização da Educação no Brasil (centralização e descentralização)

2.2. As relações de poder no processo de gestão

2.3. Gestão participativa: estratégia de organização do trabalho escolar

2.4. Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar

2.5. Gestão sustentável na escola

3. Planejamento da gestão escolar

3.1. Planejamento participativo como ferramenta de gestão

3.2. Projeto Político Pedagógico: elementos e elaboração

3.3 Avaliação Institucional no espaço escolar

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada;

Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala.

Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas.

Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados o google classroom como repositório do material trabalhado em sala e com o conteúdo de apoio. Quadro e caneta, computador e televisor ou *datashow* para exposição de conteúdos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
18/11 a 22/11/2024 1ª semana (6h/a)	Apresentação da disciplina
25/11 a 29/11/2024 2ª semana (3h/a)	Educação enquanto fato social
02/12 a 06/12/2024 3ª semana (3h/a)	Cultura: um conceito antropológico
27/01 a 31/01/2025 4ª semana (3h/a)	Educação e Multiculturalismo
01/02/2025 sábado letivo (sexta-feira) 5ª semana (3h/a)	Aspectos histórico-políticos da organização da Educação no Brasil
03/02 a 07/02/2025 6ª semana (3h/a)	Gestão participativa: estratégia de organização do trabalho escolar
10/02 a 14/02/2025 7ª semana (3h/a)	Gestão sustentável na escola
17/02 a 21/02/2025 8ª semana (3h/a)	Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar
24/02 a 28/02/2025 9ª semana (3h/a)	Avaliação Escrita (P1)
10/03 a 14/03/2025 10ª semana (3h/a)	Correção coletiva em sala de aula
17/03 a 21/03/2025 11ª semana (3h/a)	Planejamento participativo como ferramenta de gestão
24/03 a 28/03/2025 12ª semana (3h/a)	Planejamento participativo como ferramenta de gestão
31/03 a 04/04/2025 13ª semana (3h/a)	Projeto Político Pedagógico
07/04 a 11/04/2025 14ª semana (3h/a)	Projeto Político Pedagógico

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
14/04 a 18/04/2025 15ª semana (3h/a)	Avaliação institucional no contexto escolar
21/04 a 25/04/2025 16ª semana (3h/a)	Avaliação no contexto escolar
28/04 a 02/05/2025 17ª semana (3h/a)	Roda de conversa/seminários
05/05 a 09/05/2025 18ª semana (3h/a)	Avaliação Escrita (P2)
12/05 a 16/05/2025 19ª semana (3h/a)	Correção coletiva em sala de aula
19/05 a 23/05/2025 20ª semana (3h/a)	Avaliação Escrita (P3)

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
AMARO, R. D. A., SCHUNK, L., & D'ANGELO, M. J.. (2024). Concepções de gestão escolar democrática: estudo fenomenográfico com diretores de escolas públicas . *Educação Em Revista*, *40*, e41837. https://doi.org/10.1590/0102-469841837 BRANDALISE, M. A. T. Avaliação institucional da escola: conceitos, contextos e práticas. **Olhar de professor**, Ponta Grossa, v. 13, n. 2, p. 315-330, 2010. Disponível em: <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/viewFile/3220/2360>. Acesso em: 22 setembro 2019. Candau, V. M. F.. (2016). Cotidiano escolar e práticas interculturais. *Cadernos De Pesquisa*, *46*(161), 802–820. https://doi.org/10.1590/198053143455 GANDIN, Danilo. *A prática do planejamento participativo*. Petrópolis: Vozes, 1995. LARAIA, Roque de barros. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Zahar, 2007. Oliveira, I. C., & Vasques-Menezes, I.. (2018). Revisão de literatura: o conceito de gestão escolar. *Cadernos De Pesquisa*, *48*(169), 876–900. https://doi.org/10.1590/198053145341 Serrão, Yoli Glenda da Silva. Planejamento participativo: como implementá-lo na educação profissional e tecnológica. / Yoli Glenda da Silva Serrão, Maria Francisca Morais de Lima. – Manaus, 2019. Silva VA da, Rebolo F. A educação intercultural e os desafios para a escola e para o professor*. Interações (Campo Grande) [Internet]. 2017Jan;18(1):179–90. Available from: https://doi.org/10.20435/1984-042X-2017-v.18-n.1(14) VASCONCELLOS, C. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico**: elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad, 2012.	De acordo com a ementa da disciplina

Daniel Pinheiro Caetano Damasceno
Professor
Componente Curricular OGEB II

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Daniel Pinheiro Caetano Damasceno**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 22/11/2024 16:20:12.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/12/2024 00:01:11.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 600698
Código de Autenticação: 3335b453c7

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: **Licenciatura em Educação Física**

5º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Didática II
Abreviatura:	-----
Carga horária presencial	80h/a
Carga horária total	80h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Regina Célia Arêas Manhães
Matrícula Siape	3418404

2) EMENTA

A didática como campo do conhecimento pedagógico: construção histórica, crise e redefinições. O objeto da didática. Os componentes do processo de ensino-aprendizagem. O papel da didática na formação de professores. Os objetivos e a função social da educação escolar. A relação objetivos-conteúdos-métodos. A classificação, a seleção e a organização dos conteúdos do ensino. Métodos e técnicas de ensino: critérios de seleção e execução prática. Sequências didáticas. O planejamento didático. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1. **Geral:**

- Desenvolver conhecimentos e habilidades didáticos necessários à construção de processos de ensino-aprendizagem críticos, criativos e eficazes.

1.2. Específicos:

- Compreender a construção histórica e o contexto atual da didática enquanto campo do conhecimento pedagógico.
- Construir planejamentos didáticos a partir da relação indivisível entre objetivos-conteúdos-métodos.
- Elaborar sequência didáticas a partir de uma visão indivisível entre teoria-prática no trabalho docente.
- Conceber propostas de avaliações sobre o processo de ensino-aprendizagem alcançado nas sequências didáticas aplicadas.
- Analisar criticamente as diferentes visões sobre o processo de ensino-aprendizagem e a unidade dos seus elementos constitutivos.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. A didática como campo do conhecimento pedagógico.

1.1. Apontamentos sobre a constituição da didática enquanto disciplina acadêmica.

1.2. Diferentes visões, mudanças e embates sobre didática no contexto contemporâneo.

1.3 O objeto da didática e seus elementos constitutivos.

1.4 A didática na formação de professores.

2. A unidade objetivos-conteúdos-métodos.

2.1. O que, por que, para que, como ensinar? Nada na didática é por acaso.

2.2. Os objetivos educacionais (ou gerais), os objetivos do ensino (ou específicos) e as diferentes concepções sobre a função social da educação escolar.

2.3 Os conteúdos do ensino: relação com os objetivos, classificações, critérios de seleção e formas de organização.

2.4 Os métodos e as técnicas de ensino: relação com objetivos e conteúdos, critérios de seleção e execução a prática.

2.5 As sequências didáticas.

3. O planejamento didático

3.1. Os níveis de planejamento na educação.

3.2. O significado e a relevância do planejamento didático.

3.3. Os instrumentos de planejamento didático: planos de disciplina, de unidade e de aula.

4. A avaliação do processo de ensino-aprendizagem

4.1. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem: investigar e intervir.

4.2. Os tipos de avaliação.

4.3 Os instrumentos de coleta de dados para avaliação.

4.4 Critérios para avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada**.
- **Estudo dirigido**.
- **Atividades em grupo ou individuais**.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Artigos científicos, vídeos, projetor multimídia, entrevistas, lousa.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.	-------	----------

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
18 a 23/11/2024 1ª semana (4h/a) **18/11** Não haverá aula no dia 20 (4ª feira) - feriado Sábado letivo referente a 4ª feira	1. **A didática como campo do conhecimento pedagógico.** 1.1. Apontamentos sobre a constituição da didática enquanto disciplina acadêmica. 1.2. Diferentes visões, mudanças e embates sobre didática no contexto contemporâneo.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

25 a 30/11/2024 2ª semana (4h/a) **25 e 27/11** Sábado letivo referente a 5ª feira	**2. A didática como campo do conhecimento pedagógico.** 2.1. O objeto da didática e seus elementos constitutivos. 2.2. A didática na formação de professores.
02 a 06/12/2024 3ª semana (4h/a) **02 e 04/12**	**3. A didática como campo do conhecimento pedagógico.** 3.1. Exposição dialogada e atividade escrita.
09 e 10/12/2024 4ª semana (4h/a) **09/12** Não haverá aula do dia 11/12/2024 ao dia 24/01/2025 - férias	**4. A unidade objetivos-conteúdos-métodos.** 4.1. O que, por que, para que, como ensinar? Nada na didática é por acaso.
27/01/2025 a 01/02/2025 5ª semana (4h/a) **27 e 29/01** Sábado letivo referente a 6ª feira	**5. A unidade objetivos-conteúdos-métodos.** 5.1. Os objetivos educacionais (ou gerais), os objetivos do ensino (ou específicos) e as diferentes concepções sobre a função social da educação escolar. 5.2. Os conteúdos do ensino: relação com os objetivos, classificações, critérios de seleção e formas de organização.
03 a 07/02/2025 6ª semana (4h/a) **03 e 05/02**	**Feriado 06/08.** **6. A unidade objetivos-conteúdos-métodos.** 6.1. As sequências didáticas.
10 a 15/02/2025 7ª semana (4h/a) 10 e 12/02 Sábado letivo referente a 2ª feira	**7. A unidade objetivos-conteúdos-métodos.** 7.1. Os métodos e as técnicas de ensino: relação com objetivos e conteúdo, critérios de seleção e execução a prática.
17 a 21/02/2025 8ª semana (4h/a) **17 e 19/02**	**Período de P1 – a partir de 17/02** Explicitar os critérios de avaliação. **8. O planejamento didático** 8.1. Os níveis de planejamento na educação.
24 a 28/02/2025 9ª semana (4h/a) **24 e 26/02** Não haverá aula de 03 a 07/03/2025 - feriado/recesso	**9. Período de P1 – término em 28/02** Revisão dos conteúdos dialogados em sala de aula.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

10 a 15/03/2025 10ª semana (4h/a) **10 e 12/03** Sábado letivo referente a 3ª feira	**10. O planejamento didático**. 10.1. Os instrumentos de planejamento didático: planos de disciplina, de unidade e de aula
17 a 22/03/2025 11ª semana (4h/a) **17 e 19/03** Sábado letivo referente a 4ª feira	**11. O planejamento didático.** 11.1. Os instrumentos de planejamento didático: planos de disciplina, de unidade e de aula.
24 a 28/03/2025 12ª semana (4h/a) **24 e 26/03**	**12. O planejamento didático.** 12.1. Elaboração de um plano de aula.
31/03 a 05/04/2025 13ª semana (4h/a) **31 e 02/04** Sábado letivo referente a 5ª feira	**13. O planejamento didático.** 13.1. Elaboração de um plano de aula.
07 a 12/04/2025 14ª semana (4h/a) **07 e 09/04** Sábado letivo referente a 6ª feira	**14. A avaliação do processo de ensino-aprendizagem** 14.1. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem: investigar e intervir.
14 a 18/04/2024 15ª semana (4h/a) **14 e 16/04** Não haverá aula no dia 18 (6ª feira) – feriado. No dia 14, a partir de 9:40 no turno da manhã, e nos dias 14 e 15, durante todo o turno da noite, serão realizados os seminários de TCC. As aulas serão suspensas a partir do quinto período e professores que estariam em aula podem comparecer aos seminários das disciplinas de TCC I e II. Semana limite para defesa de TCC com garantia de lançamento de nota em 2024.2.	**15. A avaliação do processo de ensino-aprendizagem** 15.1. Os tipos de avaliação.
21 a 26/04/2025 16ª semana (4h/a) **21 e 23/04** Não haverá aula do dia 21 ao dia 23 (2ª a 4ª feira) – feriado/recesso. Sábado letivo referente a 4ª feira.	**16. A avaliação do processo de ensino-aprendizagem** 16.1. Os instrumentos de coleta de dados para avaliação.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

28/04 a 02/05/2025	
17ª semana (4h/a) **28 e 30/04**	**17. A avaliação do processo de ensino-aprendizagem**
Não haverá aula do dia 01 ao dia 02 (5ª e 6ª feira) – feriado/recesso.	17.1. Critérios para avaliação do processo de ensino-aprendizagem.
05 a 10/05/2025	**Período de P2 – início em 05/05.**
18ª semana (4h/a) **05 e 07/05**	**18.** Revisão de conteúdos
Sábado letivo referente a 6ª feira.	
12 a 17/05/2025	
19ª semana (4h/a) **12 e 14/05**	**19. Período de P2 – término em 16/05.**
Sábado letivo referente a 6ª feira.	
19 a 23/05/2025	**Avaliação 3 (P3)**
20ª semana (4h/a) **19 e 21/05**	**20.** Entrega dos resultados finais.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

GIL, A. C. **Didática do Ensino Superior**. São Paulo: Atlas, 2007.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2013.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da Aprendizagem: componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.

MARIN, A. J; PIMENTA, A. (Orgs.). **Didática: teoria e pesquisa**. São Paulo: Junqueira & Marin Editores; Ceará: UECE, 2018.

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

11.2) Bibliografia complementar

ANDRÉ, M. E. D; OLIVEIRA, M. R. N. S. (orgs.). **Alternativas no ensino de didática**. Campinas: Papirus, 2015.

CANDAU, V. M. **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 2014.

CORDEIRO, J. **Didática**. São Paulo: Contexto,2017.

LIBÂNEO, F. C.; ALVES, N. (orgs.). **Temas em pedagogia: diálogos entre didática e currículo.** São Paulo: Cortez, 2012.

MORETTO, V. **Prova: um momento privilegiado de estudo e não um acerto de contas**. Rio de Janeiro: Ed. Lamparina, 2007.

TOZI, R. T. **Didática Geral: um olhar para o futuro**. São Paulo: Ed Alínea, ed. 4, 2013.

Regina Célia Arêas Manhães 3418404
Professor
Componente Curricular Didática II

Gislane Nunes Leitão 1786305
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Regina Celia Areas Manhaes**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 09/12/2024 09:34:10.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 27/12/2024 11:35:03.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 606303
Código de Autenticação: 88a80ef5de

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 252/2024 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: **Licenciatura em Educação Física**

5º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Diálogos com a Escola Campo I
Abreviatura	Diálogos I
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Regina Célia Arêas Manhães
Matrícula Siape	3418404

2) EMENTA

Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1. **Geral:**

- Orientar, acompanhar e analisar as situações vivenciadas no campo de estágio, otimizando as estratégias de ação.

1.2. Específicos:

- Elaborar plano de trabalho a ser desenvolvido no campo de estágio a partir das orientações recebidas do professor e das atividades do PAE;
- Analisar as prescrições legais em vigor que tratam do componente estágio supervisionado;
- Compreender o estágio como momento que interroga e dialoga com a interação teoria-prática;
- Planejar e executar a docência no campo de estágio;
- Refletir sobre as situações vivenciadas no campo de estágio, otimizando as estratégias de ação;
- Avaliar as atividades desenvolvidas no campo de estágio.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Principais concepções e prescrições legais sobre o estágio na formação docente

1.1. Estágio como campo de conhecimento: diferentes concepções

1.2. Aspectos Legais: Lei Nº 11.788/2008; Diretrizes Curriculares para Formação de Professores; Normativas Institucionais (IFF Fluminense).

1.3. LDBEN 9.394/96: normas orientadoras sobre Estágio.

2. Estágio: o olhar que interroga, registra e reflete

2.1. A observação como instrumento de aprendizagem da profissão.

2.2. O registro escrito enquanto instrumento de reflexão.

2.3. A ética profissional.

2.4. Ambientes de aprendizagem no contexto escolar com ênfase no ensino fundamental.

2.5. Arquitetura escolar e o desenvolvimento do processo educativo.

2.6. A cultura escolar e a apropriação dos espaços escolares.

3. Prática Docente em questão

3.1. A Construção do Plano de Aula.

3.2. Materiais de apoio didático.

4. Cotidiano Escolar: Organização de painel

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O componente curricular Diálogos com a Escola Campo I se desenvolverá por meio de encontros semanais, nos quais serão abordados temas referentes as atividades propostas pelo PAE (Plano de Atividade de Estágio) que envolve a observação dos espaços escolares, da docência ministrada pelo professor da escola e exercício da docência do estágio. Constitui-se num espaço de discussão-reflexão sobre a inserção dos licenciandos no campo.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Textos, slides e vídeos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---	---	---

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
18 a 23/11/2024 1ª semana (3h/a) **18/11** Não haverá aula no dia 20 (4ª feira) - feriado Sábado letivo referente a 4ª feira	1. Apresentação da disciplina. 1.1. O estágio como campo de conhecimento.
25 a 30/11/2024 2ª semana (3h/a) **25/11** Sábado letivo referente a 5ª feira	2. Dilemas éticos do campo de estágio. 2.1. Orientações de coletas de dados na escola campo. 2.2. Os ambientes de aprendizagem.
02 a 06/12/2024 3ª semana (3h/a) **02/12**	3. Organização do espaço escolar. 3.1. Os ambientes de aprendizagem.
09 e 10/12/2024 4ª semana (3h/a) **09/12** Não haverá aula do dia 11/12/2024 ao dia 24/01/2025 - férias	4. Arquitetura escolar e o desenvolvimento do processo educativo.
27/01/2025 a 01/02/2025 5ª semana (3h/a) **27/01** Sábado letivo referente a 6ª feira	5. Análise dos planos de trabalho e apoio didático dos professores.
03 a 07/02/2025 6ª semana (3h/a) **03/02**	6. A ética profissional e os ambientes de aprendizagem no contexto escolar com ênfase no ensino fundamental, segundo segmento.
10 a 15/02/2025 7ª semana (3h/a) **10/02** Sábado letivo referente a 2ª feira	7. A ética profissional e os ambientes de aprendizagem no contexto escolar com ênfase no ensino fundamental, segundo segmento.
17 a 21/02/2025 8ª semana (3h/a) **17/02**	**Período de P1 – a partir de 17/02** 8. Explicitar os critérios de avaliação.
24 a 28/02/2025 9ª semana (3h/a) **24/02** Não haverá aula de 03 a 07/03/2025 - feriado/recesso	**Período de P1 – término em 28/02** 9. Produção textual das observações e reflexão da prática no campo de estágio.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

10 a 15/03/2025 10ª semana (3h/a) **10/03** Sábado letivo referente a 3ª feira	10. Produção textual das observações e reflexão da prática no campo de estágio.
17 a 22/03/2025 11ª semana (3h/a) **17/03** Sábado letivo referente a 4ª feira	11. A construção dos planos de aula e apresentação dos planos de aula.
24 a 28/03/2025 12ª semana (3h/a) **24/03**	12. A construção dos planos de aula e apresentação dos planos de aula.
31/03 a 05/04/2025 13ª semana (3h/a) 3**1/03** Sábado letivo referente a 5ª feira	13. O registro escrito enquanto instrumentos de reflexão.
07 a 12/04/2025 14ª semana (3h/a) **07/04** Sábado letivo referente a 6ª feira	14. O livro didático em seus múltiplos aspectos.
14 a 18/04/2024 15ª semana (3h/a) **14/04** Não haverá aula no dia 18 (6ª feira) – feriado. No dia 14, a partir de 9:40 no turno da manhã, e nos dias 14 e 15, durante todo o turno da noite, serão realizados os seminários de TCC. As aulas serão suspensas a partir do quinto período e professores que estariam em aula podem comparecer aos seminários das disciplinas de TCC I e II. Semana limite para defesa de TCC com garantia de lançamento de nota em 2024.2.	15. Análise de livros didáticos.
21 a 26/04/2025 16ª semana (3h/a) **21/04** Não haverá aula do dia 21 ao dia 23 (2ª a 4ª feira) – feriado/recesso. Sábado letivo referente a 4ª feira	16. Reflexões sobre o cotidiano escolar.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

28/04 a 02/05/2025 17ª semana (3h/a) **28/04** Não haverá aula do dia 01 ao dia 02 (5ª e 6ª feira) – feriado/recesso.	**Período de P2 – início em 21/10** 17. Elaboração e entrega do relatório final.
05 a 10/05/2025 18ª semana (3h/a) **05/05** Sábado letivo referente a 6ª feira	**Período de P2 – início em 05/05** 18. Elaboração e entrega do relatório final.
12 a 17/05/2025 19ª semana (3h/a) **12/05** Sábado letivo referente a 6ª feira	19**. Avaliação 3 (P3)**
19 a 23/05/2025 20ª semana (3h/a) **19/05**	20. Encerramento da disciplina.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

AQUINORD, E. C. G.; ARAUJO, E. A. **Lugar-Escola: Espaços Educativos**. Revista Mal-estar e Subjetividade, Fortaleza, v. 8, n. 1, p. 221-248, 2013.

BRASIL. Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996.

_____. Lei Nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. **Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT)**. Diário Oficial da União, Brasília, 26 set. 2008.

_____ . BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP n. 2, de 1 de julho de 2015. **Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) para a formação continuada.** Diário Oficial da União, Brasília, DF, 02 de julho de 2015.

DOURADO, L. F. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica: concepções e desafios**. Educação e Sociedade, Campinas, v. 36, n. 131, p. 299-324, abr./jun., 2015.

MASSETTO, M. **Didática: a aula como centro**. 4.ed. São Paulo: FTD, 1997. (p.86-101).

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência: diferentes concepções**.7.ed. São Paulo: Cortez, 2012. (cap.10.

CHARLOT, B. **Relação com o saber, Formação de Professores e Globalização: questões para a educação hoje.** Porto Alegre: Artmed, 2005.

DALBEN, A.J.L.F. **Conselho de Classe e Avaliação: perspectiva na gestão pedagógica da escola**. Campinas, SP: Papirus,2004. (p. 31-36).

DYRELL, J. **Múltiplos Olhares sobre Educação e Cultura**. Belo Horizonte: MG: UFMG, 2001.

GUEDES-PINTO, A. L.; FONTANA, R. A. C. **Apontamentos teórico-metodológicos sobre a prática de ensino na formação inicial**. Educação em Revista, Belo Horizonte: FAE/UFMG, n. 44, 2006. (p. 69-87).

PICONEZ, S. C. B. **Prática de ensino e o estágio supervisionado: a aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão**. Campinas: Papirus, 1991.

PIMENTA, S. G. **Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2002.

VEIGA-NETO, A. **Anotações sobre as Relações entre Teoria e Prática**. Educação em Foco, Juiz de Fora, v. 20, n.1, 2015. (p.113-140).

Regina Célia Arêas Manhães 3418404
Professor
Componente Curricular Diálogos com a Escola Campo I

Gislane Nunes Leitão 1786305
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

PLANO DE ENSINO

Curso: **Licenciatura em Educação Física**

5º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Diálogos com a Escola Campo I
Abreviatura	Diálogos I
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Regina Célia Arêas Manhães
Matrícula Siape	3418404

2) EMENTA

Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1. **Geral:**

- Orientar, acompanhar e analisar as situações vivenciadas no campo de estágio, otimizando as estratégias de ação.

1.2. Específicos:

- Elaborar plano de trabalho a ser desenvolvido no campo de estágio a partir das orientações recebidas do professor e das atividades do PAE;
- Analisar as prescrições legais em vigor que tratam do componente estágio supervisionado;
- Compreender o estágio como momento que interroga e dialoga com a interação teoria-prática;
- Planejar e executar a docência no campo de estágio;
- Refletir sobre as situações vivenciadas no campo de estágio, otimizando as estratégias de ação;
- Avaliar as atividades desenvolvidas no campo de estágio.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Principais concepções e prescrições legais sobre o estágio na formação docente

1.1. Estágio como campo de conhecimento: diferentes concepções

1.2. Aspectos Legais: Lei Nº 11.788/2008; Diretrizes Curriculares para Formação de Professores; Normativas Institucionais (IFF Fluminense).

1.3. LDBEN 9.394/96: normas orientadoras sobre Estágio.

2. Estágio: o olhar que interroga, registra e reflete

2.1. A observação como instrumento de aprendizagem da profissão.

2.2. O registro escrito enquanto instrumento de reflexão.

2.3. A ética profissional.

2.4. Ambientes de aprendizagem no contexto escolar com ênfase no ensino fundamental.

2.5. Arquitetura escolar e o desenvolvimento do processo educativo.

2.6. A cultura escolar e a apropriação dos espaços escolares.

3. Prática Docente em questão

3.1. A Construção do Plano de Aula.

3.2. Materiais de apoio didático.

4. Cotidiano Escolar: Organização de painel

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O componente curricular Diálogos com a Escola Campo I se desenvolverá por meio de encontros semanais, nos quais serão abordados temas referentes as atividades propostas pelo PAE (Plano de Atividade de Estágio) que envolve a observação dos espaços escolares, da docência ministrada pelo professor da escola e exercício da docência do estágio. Constitui-se num espaço de discussão-reflexão sobre a inserção dos licenciandos no campo.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Textos, slides e vídeos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
----------	----------	----------

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
18 a 23/11/2024 1ª semana (3h/a) **18/11** Não haverá aula no dia 20 (4ª feira) - feriado Sábado letivo referente a 4ª feira	1. Apresentação da disciplina. 1.1. O estágio como campo de conhecimento.
25 a 30/11/2024 2ª semana (3h/a) **25/11** Sábado letivo referente a 5ª feira	2. Dilemas éticos do campo de estágio. 2.1. Orientações de coletas de dados na escola campo. 2.2. Os ambientes de aprendizagem.
02 a 06/12/2024 3ª semana (3h/a) **02/12**	3. Organização do espaço escolar. 3.1. Os ambientes de aprendizagem.
09 e 10/12/2024 4ª semana (3h/a) **09/12** Não haverá aula do dia 11/12/2024 ao dia 24/01/2025 - férias	4. Arquitetura escolar e o desenvolvimento do processo educativo.
27/01/2025 a 01/02/2025 5ª semana (3h/a) **27/01** Sábado letivo referente a 6ª feira	5. Análise dos planos de trabalho e apoio didático dos professores.
03 a 07/02/2025 6ª semana (3h/a) **03/02**	6. A ética profissional e os ambientes de aprendizagem no contexto escolar com ênfase no ensino fundamental, segundo segmento.
10 a 15/02/2025 7ª semana (3h/a) **10/02** Sábado letivo referente a 2ª feira	7. A ética profissional e os ambientes de aprendizagem no contexto escolar com ênfase no ensino fundamental, segundo segmento.
17 a 21/02/2025 8ª semana (3h/a) **17/02**	**Período de P1 – a partir de 17/02** 8. Explicitar os critérios de avaliação.
24 a 28/02/2025 9ª semana (3h/a) **24/02** Não haverá aula de 03 a 07/03/2025 - feriado/recesso	**Período de P1 – término em 28/02** 9. Produção textual das observações e reflexão da prática no campo de estágio.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

10 a 15/03/2025 10ª semana (3h/a) **10/03** Sábado letivo referente a 3ª feira	10. Produção textual das observações e reflexão da prática no campo de estágio.
17 a 22/03/2025 11ª semana (3h/a) **17/03** Sábado letivo referente a 4ª feira	11. A construção dos planos de aula e apresentação dos planos de aula.
24 a 28/03/2025 12ª semana (3h/a) **24/03**	12. A construção dos planos de aula e apresentação dos planos de aula.
31/03 a 05/04/2025 13ª semana (3h/a) 3**1/03** Sábado letivo referente a 5ª feira	13. O registro escrito enquanto instrumentos de reflexão.
07 a 12/04/2025 14ª semana (3h/a) **07/04** Sábado letivo referente a 6ª feira	14. O livro didático em seus múltiplos aspectos.
14 a 18/04/2024 15ª semana (3h/a) **14/04** Não haverá aula no dia 18 (6ª feira) – feriado. No dia 14, a partir de 9:40 no turno da manhã, e nos dias 14 e 15, durante todo o turno da noite, serão realizados os seminários de TCC. As aulas serão suspensas a partir do quinto período e professores que estariam em aula podem comparecer aos seminários das disciplinas de TCC I e II. Semana limite para defesa de TCC com garantia de lançamento de nota em 2024.2.	15. Análise de livros didáticos.
21 a 26/04/2025 16ª semana (3h/a) **21/04** Não haverá aula do dia 21 ao dia 23 (2ª a 4ª feira) – feriado/recesso. Sábado letivo referente a 4ª feira	16. Reflexões sobre o cotidiano escolar.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

28/04 a 02/05/2025 17ª semana (3h/a) **28/04** Não haverá aula do dia 01 ao dia 02 (5ª e 6ª feira) – feriado/recesso.	**Período de P2 – início em 21/10** 17. Elaboração e entrega do relatório final.
05 a 10/05/2025 18ª semana (3h/a) **05/05** Sábado letivo referente a 6ª feira	**Período de P2 – início em 05/05** 18. Elaboração e entrega do relatório final.
12 a 17/05/2025 19ª semana (3h/a) **12/05** Sábado letivo referente a 6ª feira	19**. Avaliação 3 (P3)**
19 a 23/05/2025 20ª semana (3h/a) **19/05**	20. Encerramento da disciplina.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

AQUINORD, E. C. G.; ARAUJO, E. A. **Lugar-Escola: Espaços Educativos**. Revista Mal-estar e Subjetividade, Fortaleza, v. 8, n. 1, p. 221-248, 2013.

BRASIL. Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996.

_____. Lei Nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. **Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT)**. Diário Oficial da União, Brasília, 26 set. 2008.

_____ . BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP n. 2, de 1 de julho de 2015. **Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) para a formação continuada.** Diário Oficial da União, Brasília, DF, 02 de julho de 2015.

DOURADO, L. F. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica: concepções e desafios**. Educação e Sociedade, Campinas, v. 36, n. 131, p. 299-324, abr./jun., 2015.

MASSETTO, M. **Didática: a aula como centro**. 4.ed. São Paulo: FTD, 1997. (p.86-101).

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência: diferentes concepções**.7.ed. São Paulo: Cortez, 2012. (cap.10.

CHARLOT, B. **Relação com o saber, Formação de Professores e Globalização: questões para a educação hoje.** Porto Alegre: Artmed, 2005.

DALBEN, A.J.L.F. **Conselho de Classe e Avaliação: perspectiva na gestão pedagógica da escola**. Campinas, SP: Papirus,2004. (p. 31-36).

DYRELL, J. **Múltiplos Olhares sobre Educação e Cultura**. Belo Horizonte: MG: UFMG, 2001.

GUEDES-PINTO, A. L.; FONTANA, R. A. C. **Apontamentos teórico-metodológicos sobre a prática de ensino na formação inicial**. Educação em Revista, Belo Horizonte: FAE/UFMG, n. 44, 2006. (p. 69-87).

PICONEZ, S. C. B. **Prática de ensino e o estágio supervisionado: a aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão**. Campinas: Papirus, 1991.

PIMENTA, S. G. **Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2002.

VEIGA-NETO, A. **Anotações sobre as Relações entre Teoria e Prática**. Educação em Foco, Juiz de Fora, v. 20, n.1, 2015. (p.113-140).

Regina Célia Arêas Manhães 3418404
Professor
Componente Curricular Diálogos com a Escola Campo I

Gislane Nunes Leitão 1786305
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Regina Celia Areas Manhaes**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 09/12/2024 09:47:04.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 27/12/2024 11:32:39.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 606325
Código de Autenticação: c2ac6cfb65

Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do 5º Período

Assunto: Planos de Ensino do 5º Período
Assinado por: Alessandro Almeida
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Alessandro Pessanha de Almeida (3350747) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Alessandro Pessanha de Almeida**, **ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO**, **-**, em 27/12/2024 12:05:39.

Este documento foi armazenado no SUAP em 27/12/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 892941
Código de Autenticação: 47fd77a69a

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2024/ 2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular **Ensino e Aprendizagem do Voleibol**	
Abreviatura	
Carga horária total **80horas**	
Carga horária/Aula Semanal 4h / 4	
Professor ***Wellington da Silva Venâncio***	
Matrícula Siape 1000621	

2) EMENTA

"Análise histórica e contextualização do voleibol no Brasil e no mundo. Iniciação ao voleibol. O minivoleibol. Regras, técnicas e táticas do voleibol aplicadas no contexto pedagógico e educacional na escola, em clubes esportivos e na comunidade. Aspectos pedagógicos do voleibol escolar. Estudar o histórico e evolução do jogo, as questões que envolvem a iniciação esportiva e o voleibol."

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivos:

* Conhecer e vivenciar o voleibol, suas técnicas, táticas e também seus valores e significados. Selecionar e desenvolver conteúdos programáticos e objetivos de acordo com a realidade social.
* Usar estratégias diversas para capacitação de professores na elaboração, aplicação a análise dentro do processo de ensinamento do voleibol.
* Contextualizar o voleibol historicamente e ter a percepção do mesmo, como conteúdo da Educação Física escolar, no âmbito da cultura corporal de movimento.
* Vivenciar a prática esportiva enquanto jogo de equipe e esporte coletivo.

O presente curso foi elaborado para capacitar o aluno do curso de Educação Física do Instituto Federal Fluminense de Ensino a desenvolver habilidades de ensino teórico-prática de voleibol, suas regras, técnicas, táticas e também seus valores e significados.

6) CONTEÚDO

1. História do voleibol
    1. Surgimento do voleibol mundial

6) CONTEÚDO	
	1. Voleibol no Brasil 2. O jogo do voleibol 1. Característica 2. Posicionamento dos jogadores no momento do saque 3. Regras Básicas 3. Fundamentos do Voleibol 1. Saque 1. Apresentação 2. Sequencia pedagógica 3. Erros mais comuns 2. Manchete 1. Apresentação 2. Sequencia Pedagógica 3. Erros mais comuns 3. Toque 1. Apresentação 2. Sequencia pedagógica 3. Erros mais comuns 4. Ataque 1. Apresentação 2. Sequencia pedagógica 3. Erros mais comuns 5. Bloqueio 1. Apresentação 2. Sequencia pedagógica 3. Erros mais comuns 4. Sistema de jogo 1. 6x0 2. 3x3 3. 4x2 4. 5x1 5. Sistema de recepção de saque 1. Recepção em w (5 jogadores) 2. Recepção de saque em semicírculo (4 jogadores) 3. Recepção do saque com 3 jogadores (V) 6. Sistema de defesa 1. Centro avançado 2. Centro recuado 3. Bloqueio simples 4. Bloqueio duplo 5. Bloqueio triplo 7. Voleibol adaptado à realidade;

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1- Aulas teórico-expositivas em conjunto com aulas teórico-práticas, que permitam ao aluno a noção da sua atuação futura (no presente) do dia a dia no Mercado;

"*...exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.*"

2- Atividades em grupo ou individuais;

"***...****espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.*"

3- Avaliação formativa;

"*...Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).*

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla ou individuais, seminários e laboratórios práticos

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de Aula (data show), quadra, bolas, rede e demais materiais alternativos para o desenvolvimento das aulas práticas;

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Semana de 18/11/24 até 22/11/24 INICIO DO SEMESTRE LETIVO (4h/a)	**ACOLHIMENTO DOS ALUNOS** **SEMANA PEDAGÓGICA**
Semana de 25/11/24 até 30/11/24 (4h/a)	**APRESENTAÇÃO DA EMENTA;** **HISTÓRIA DO VOLEIBOL NO BRASIL E NO MUNDO;**
Semana de 02/12/24 até 06/12/24 (4h/a)	**REGRAS, CARACTERÍSTICAS E FUNDAMENTOS DO VOLEIBOL;**
Semana de 09/12/24 até 13/12/24 (4h/a)	**POSIÇÃO DE EXPECTATIVA, DESLOCAMENTO E TOQUE;**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana de 27/01/25 até 31/01/25 (4h/a)	**MANCHETE E SAQUE**
Semana de 03/02/25 até 07/02/25 (4h/a)	**BLOQUEIO E ATAQUE**
Semana de 10/02/25 até 14/02/25 (4h/a)	**LABORATÓRIO (PRÁTICO)**
Semana de 17/02/25 até 21/02/25 (4h/a)	**LABORATÓRIO (PRÁTICO)**
Semana de 24/02/25 até 28/02/25 (4h/a)	**AVALIAÇÃO P1**
Semana de 10/03/25 até 14/03/25 (4h/a) Sábado Letivo (4h/a)	**LABORATÓRIO (PRÁTICO)**
Semana de 17/03/25 até 21/03/25 (4h/a)	**SISTEMAS DE JOGO 6X0 / 4X2**
Semana de 24/03/25 até 28/03/25 (4h/a)	**SISTEMAS DE JOGO 5X1**
Semana de 31/03/25 até 04/04/25 (4h/a)	**SISTEMAS DE JOGO 5X1**
Semana de 07/04/25 até 11/04/25 (4h/a)	**SISTEMAS DE RECEPÇÃO DE SAQUE**
Semana de 14/04/25 até 18/04/25 (4h/a)	**SISTEMAS DE DEFESA NO VOLEIBOL**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana de 28/04/25 até 02/05/25 (4h/a)	**REVISÃO TEÓRICA**
Semana de 05/05/25 até 09/05/25 (4h/a)	**AVALIAÇÃO P2**
Semana de 12/05/25 até 16/05/25 (4h/a)	**SEGUNDA CHAMADA**
Semana de 19/05/25 até 23/05/25 (4h/a)	**AVALIAÇÃO P3**

11) BIBLIOGRAFIA

BOJIKIAN. J. C. M. Ensinando Voleibol. Rio de Janeiro: Phorte, 2012.

CAMPOS, Luiz Antônio Silva. Voleibol “da” Escola. São Paulo: Fontoura, 2006.

RIBEIRO, J. S. Conhecendo o voleibol. Rio de Janeiro: Sprint, 2004. Referências Complementares:

BORSARI, J. R. Voleibol: aprendizagem e treinamento. Um desafio constante.

GRISHIN, O. N.; SUVOROV, Y. P. Voleibol: iniciação. Rio de Janeiro: Sprint, 2002. Vol. 1.
_.Voleibol: iniciação. Rio de Janeiro: Sprint, 2004. Vol. 2.

LEMOS, A. de S. Voleibol Escola. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

MACHADO, A. A. Voleibol: do aprender ao especializar. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

REYNAUD, C.; SHONDELL, Don. A Bíblia do Treinador de Voleibol. Porto Alegre:Artmed,2005.

Wellington da Silva Venâncio
Professor
Componente Curricular

ENSINO E APRENDIZAGEM DO VOLEIBOL

Gislane Nunes Leitao
Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em

Educação Física

COORDENACAO DE EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Wellington da Silva Venancio**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 12/11/2024 21:42:33.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/12/2024 22:59:26.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 12/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 597647
Código de Autenticação: d307619d98

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

6º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Diálogos com a Escola Campo II
Abreviatura	Diálogos II
Carga horária presencial	60h, 3h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	60h, 3h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	60h, 3h/a, 100%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Mariana Pereira Gomes Borba
Matrícula Siape	3435255

2) EMENTA

Práticas escolares interdisciplinares. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Analisar as situações vivenciadas e as possibilidades de atuação no campo de estágio a partir de uma perspectiva interdisciplinar.

1.2. Específicos:

- Elaborar Projeto Interdisciplinar a ser desenvolvido no campo de estágio a partir das orientações recebidas do professor.
- Dialogar, a partir de fundamentos teóricos, os resultados das atividades desenvolvidas no campo de estágio.
- Compreender a realidade e as possibilidades do trabalho docente no ensino médio.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

1. Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração

1.1. Importância da interdisciplinaridade

1.2. O registro escrito enquanto instrumento de reflexão.

1.3 Aspectos básicos para elaboração dos projetos interdisciplinares

1.4. Construção e elaboração do projeto interdisciplinaridade

2. O Estágio Curricular Supervisionado

2.1 O trabalho docente e o estágio curricular no ensino médio

2.2 Supervisão e discussão sobre as atividades de estágio previstas no PAE

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.

Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro branco, datashow, televisão, computador, laboratório de informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18/11/2024 1ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira	Apresentação da disciplina Apresentação do cronograma (ênfase nos prazos de entrega do termo de estágio) Definição de combinados com a turma Introdução a interdisciplinaridade
25/11/2024 2ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira	Lembrete acerca dos combinados feitos na aula anterior Aprofundamento da discussão sobre interdisciplinaridade Apresentação da BNCC Ensino Médio
02/12/2024 3ª semana (3h/a)	**Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração** Importância da interdisciplinaridade
09/12/2024 4ª semana (3h/a)	**Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração** O registro escrito enquanto instrumento de reflexão.
27/01/2025 5ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	**Projeto Interdisciplinar: Elementos para elaboração** Aspectos básicos para elaboração dos projetos interdisciplinares; Construção e elaboração do projeto interdisciplinar.
03/02/2025 6ª semana (3h/a)	Dinâmica sobre interdisciplinaridade
10/02/2025 7ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 2ª feira	Supervisão e discussão sobre as atividades de estágio previstas no PAE
17/02/2025 8ª semana (3h/a)	**Início das apresentações do Projeto Interdisciplinar.**
24/02/2025 9ª semana (3h/a)	**Fim das apresentações do Projeto Interdisciplinar**
10/03/2025 10ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 3ª feira	**Orientações sobre a aplicação do projeto interdisciplinar nas escolas**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17/03/2025 11ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira	**O Estágio Curricular Supervisionado** O trabalho docente e o estágio curricular no ensino médio Apresentação do PCN
24/03/2025 12ª semana (3h/a)	Discussão sobre o PCN e BNCC Ensino Médio
31/03/2025 13ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira	Orientações para a elaboração dos planos de aula
0704/2025 14ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	Supervisão e discussão sobre as atividades de estágio previstas no PAE
14/04/2024 15ª semana (3h/a)	Supervisão e discussão sobre as atividades de estágio previstas no PAE
21/04/2025 16ª semana (4h/a) Não haverá aula do dia 21 ao dia 23 (2ª a 4ª feira) – feriado/recesso. Sábado letivo referente a 4ª feira	Feriado/Recesso
28/04//2025 17ª semana (3h/a) Não haverá aula do dia 01 ao dia 02 (5ª e 6ª feira) – feriado/recesso.	Supervisão e discussão sobre as atividades de estágio previstas no PAE
05/05/2025 18ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	**Apresentação dos planos de aula**
12/05/2025 19ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	**Prazo final para a entrega do relatório.**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19 a 23/05/2025 20ª semana (3h/a)	**Avaliação 3 (P3)**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

B R A S I L . **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Ensino Médio. Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 2000.

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. **A Organização do Currículo por projetos de Trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

KUENZER, A. (org.) **Ensino Médio**: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2009.

11.2) Bibliografia complementar

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996:** Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>. Acesso em: 06 outubro de 2015.

_____. **Programa de apoio a laboratórios interdisciplinares de formação de educadores - LIFE. Edital nº 067/2013**. Disponível em: <https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/Edital_067_2013_SICAPES-LIFE.pdf>. Acesso em: 06 outubro de 2015.

FRIGOTTO, G.; FRANCO, M. A. C.; RAMOS, M. N. (Org.). **Ensino Médio integrado:** concepção e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.

NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos projetos:** uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. 3ed São Paulo: Livros Érica, 2002.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

Mariana Pereira Gomes Borba
Professor
Diálogos com a Escola Campo II

Gislaine Nunes
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Mariana Pereira Gomes Borba**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 27/11/2024 16:25:08.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/12/2024 01:20:04.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 27/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 602276
Código de Autenticação: 8a4931fb51

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 84/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 6º Período

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	20h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	02
Professor	Pauline Gonçalves
Matrícula Siape	3337559

2) EMENTA

Introdução ao conhecimento sobre medidas e avaliação em educação física e esportes. Avaliação da composição corporal e realização de testes relacionados à aptidão física e saúde. Aulas práticas de medidas antropométricas e de composição corporal, assim como de testes físicos e funcionais voltados para a Educação física escolar.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Proporcionar aos licenciandos do curso de Licenciatura em Educação Física meios para que atuem no ambiente escolar avaliando a composição corporal, capacidades físicas e motoras de seus alunos.

1.2. Específicos:

- Fornecer aos alunos conhecimentos científicos sobre os métodos de medidas e avaliações em Educação Física escolar;
- • Vivenciar a utilização dos instrumentos de medidas e avaliação em Educação Física; • Conhecer e aplicar os métodos de medidas e avaliação da composição corporal, da capacidade cardiorrespiratória e da capacidade funcional;
- • Aplicar testes físicos sobre habilidades físicas diversificadas, saber utilizá-los e interpretá-los

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

___

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

___

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar (introdução);

2. Avaliação da potência muscular;

3. Avaliação da velocidade;

4. Avaliação da agilidade;

5. Testes para medir resistência aeróbia;

6. Testes para medir resistência anaeróbia;

7. Testes para medir resistência muscular localizada;

8. Avaliação da força muscular;

9. Avaliação da flexibilidade;

10. Testes para medir o equilíbrio;

11. Avaliação sobre a composição corporal:

11.1 IMC (peso e altura), envergadura e padrões ouro na análise de composição corporal;

11.2 Perimetria, circunferência de cintura e relação cintura-quadril;

11.3 Dobras cutâneas e equações para cálculo de percentual de gordura;

11.4 Composição corporal na criança e no adolescente;

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada
- Atividades em grupo ou individuais práticas e teóricas
- Pesquisas de artigos científicos

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, testes individuais e provas práticas.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laboratório de Medidas e Avaliação, adipômetros, trenas antropométricas, estadiômetros, balanças, apitos, cronômetros.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
18 de Novembro de 2024 1ª aula (2h/a)	Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar (introdução).
25 de Novembro de 2024 2ª aula (2h/a)	Avaliação da potência muscular.
2 de Dezembro de 2024 3ª aula (2h/a)	Semana Academica. Avaliação da velocidade.
9 de Dezembro de 2024 4ª aula (2h/a)	Avaliação da velocidade
27 de janeiro de 2025 5ª aula (2h/a)	Avaliação da agilidade
3 de Fevereiro de 2025 6ª aula (2h/a)	Testes para medir resistência aeróbia.
10 de Fevereiro de 2025 7ª aula (2h/a)	Testes para medir resistência anaeróbia.
15 de Fevereiro de 2025 8ª aula (2h/a)	Testes para medir resistência muscular localizada.
17 de Fevereiro de 2025 9ª aula (2h/a)	**Avaliação 1 (A1)**
24 de Fevereiro de 2025 10ª aula (2h/a)	Visto de Prova
10 de Março de 2025 11ª aula (2h/a)	Avaliação da força muscular
17 de Março de 2025 12ª aula (2h/a)	Avaliação da flexibilidade
24 de Março de 2025 13ª aula (2h/a)	Testes para medir o equilíbrio
31 de Março de 2025 14ª aula (2h/a)	Teste - atividade prática

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
7 de Abril de 2025 15ª aula (2h/a)	Avaliação sobre a composição corporal: IMC (peso e altura), envergadura e padrões ouro na análise de composição corporal.
14 de Abril de 2025 16ª aula (2h/a)	Avaliação sobre a composição corporal: Perimetria, circunferência de cintura e relação cintura-quadril
28 de Abril de 2025 17ª aula (2h/a)	Avaliação sobre a composição corporal: Dobras cutâneas e equações para cálculo de percentual de gordura; composição corporal na criança e no adolescente.
5 de Maio de 2025 18ª aula (2h/a)	**Avaliação 2 (A2)**
12 de Maio de 2025 19ª aula (2h/a)	Visto de Prova
19 de Maio de 2025 20ª aula (2h/a)	**Avaliação 3 (A3)**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
HEYWARD, V.H.; STOLARCZYK, L.M. Avaliação da composição corporal aplicada. São Paulo: Manole, 2000. MARINS, J. C. B.; GIANNICHI, R. S. Avaliação e prescrição de atividade física: guia prático. Rio de Janeiro: SHAPE, 2003. PITANGA, F. J. G. Teste, medidas e avaliação em educação física e esportes. São Paulo: Phorte, 2005.	CARNAVAL, P. E. Medidas e avaliação em ciência do esporte. Rio de Janeiro: Sprint, 1995. FARINATTI, P.; MONTEIRO, W. Fisiologia e avaliação funcional. Rio deJaneiro: Sprint, 1999. FONTOURA, A. S. da; FORMETIM, C. M; ABECH, E. A. Guia prático de avaliação física: uma abordagem didática, abrangente e atualizada. São Paulo: Phorte, 2008. KISS, M.A.P.D.M. Avaliação em educação física. São Paulo: Manole, 1983. QUEIROGA, M. R. Testes e Medidas para Avaliação da Aptidão Física relacionada à Saúde em Adultos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2007.

Pauline dos Santos Gonçalves
Professor
Componente Curricular Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Curso Superior de Licenciatura de Educação Física

Coordenação Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/12/2024 23:11:15.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 12/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 597634
Código de Autenticação: dc1edf51cb

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 62/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 6º Período

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Tecnologia da Informação e comunicação e e ensino da Educação Física
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20h/a
Carga horária de atividades práticas	20h/a
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Cláudia Aleixo Alves
Matrícula Siape	1027905

2) EMENTA

Educação, comunicação e mídia. Educação e comunicação como práticas culturais. Mídias como expressão simbólica das diferenças culturais. A tecnologia como cultura e potencializadora da produção cultural. Consumo e ética.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral: Analisar os processos educativos e mediados por tecnologias e suas implicações na educação, educação física e esportes; gestão da comunicação e das mídias no ambiente escolar

1.2. Específicos:

- Conhecer ferramentas tecnológicas para o uso pedagógico
- Reconhecer os jogos digitais como elemento da cultura corporal de movimento
- Refletir sobre os não (usos) das TICS nas aulas de educação física
- Conhecer os avanços tecnológicos nos esportes

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. Uso das TICs na escola com fins pedagógicos

2. Jogos digitais como elemento da cultura corporal de movimento

3. Ferramentas tecnológicas para uso nas aulas de Educação Física

4. Cibercultura, educação e escola

5. Idade Mídia e juventude

6- Esporte e tecnologia

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada**
- **Atividades em grupo ou individuais**
- **Avaliação formativa**
- **Aula prática em laboratório de informática**

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, seminário e um júri simulado.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Laboratório de informática, data show e notebook.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

21/11 1ª aula (2h/a)	1- Apresentação do docente e da disciplina
28/11 2ª aula (2h/a)	2-Usos da tecnologia no treinamento esportivo Leitura de artigo
30/11 3ª aula (2h/a)	3-Usos da tecnologia no esporte Exposição teórica
05/12 4ª aula (2h/a)	4- Privacidade no ambiente virtual Exposição teórica
30/01 5ª aula (2h/a)	5- Evolução dos esportes com o avanço da tecnologia Exposição teórica
06/02 6ª aula (2h/a)	6- Aula preparatória para o júri simulado: Acusação: Os jogos digitais incentivam a violência e provocam o sedentarismo. Aula prática em laboratório
13/02 7ª aula (2h/a)	**7-Júri simulado (Avaliação 1 P1 em grupo)- Valor, 5,0**
20/02 8ª aula (2h/a)	8- Roda de conversa sobre o Júri simulado e revisão de conteúdo para a prova
27/02 9ª aula (2h/a)	**09- Avaliação escrita individual 2- P1 (Valor: 5,0)**

13/03 10ª aula (2h/a)	10- Relato de experiência sobre o uso de jogos digitais nas aulas de Educação Física e sobre as aulas de educação física em tempos de pandemia no IFF- Itaperuna. Aula expositiva dialogada
20/03 11ª aula (2h/a)	11- Visão crítica e acrítica sobre o uso das TICS na educação (física) **Leitura obrigatória do texto**: Reflexões sobre os (não) usos das tecnologias digitais na educação física escolar Aula expositiva dialogada
27/03 12ª aula (2h/a)	12- Gamificação nas aulas de educação física **Leitura obrigatória**: Burlando o círculo mágico: o esporte no bojo da gamificação. Apresentação de ferramentas tecnológicas para elaboração de uma atividade de aula (Atividade avaliativa em grupo de 4 pessoas q Aula expositiva dialogada
03/04 13ª aula (2h/a)	13- Apresentação de ferramentas tecnológicas para elaboração de uma atividade de aula Aula prática em laboratório
05/04 14ª aula (2h/a)	14-Idade mídia e educação física Exposição teórica
10/04 15ª aula (2h/a)	15- Juventude e tecnologia Exposição teórica
17/04 16ª aula 2h/a)	16- Juventude e o celular na escola Exposição teórica
24/04 17ª aula (2h/a)	17- Aula reservada para a criação da ferramenta digital Aula prática em laboratório
08/05 18ª aula (2h/a)	**18- Avaliação 1 P2Apresentação da ferramenta digital (Avaliação em grupo). Valor : 5,0** Aula prática em laboratório
15/05 19ª aula (2h/a)	**19- Avaliação 2 P 2 teórica individual escrita- Valor: 5,0**
22/05 20ª aula (2h/a)	**20- Avaliação P3 escrita**

11) BIBLIOGRAFIA

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
ANTONIO, J. C. Uso de planilhas compartilhadas na web 2.0 como ferramentas pedagógicas auxiliares. Avaliação escolar e web 2.0, Professor Digital, SBO, 26 jun. 2010. Disponível em: . Acesso em: 20 abr. 2014. ARAÚJO, M. C. M. U. Potencialidades do uso do Blog em Educação. Dissertação (Mestrado em Educação). Natal, RN, Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN. 2009. Disponível em: . Acesso em: 20 abr. 2014. AYRES, M.; CERQUEIRA, R; DOURADO, D.; SILVA, T.(org). #Mídias Sociais: Perspectivas, Tendências e Reflexões, 2010, ISBN 978-85-8045-084-2. Disponível em: . Acesso em: 20 abr. 2014	BARCELOS, G. T.; PASSERINO, L; BEHAR, P. Redes sociais e Comunidades: definições, classificações e relações. Revista Novas Tecnologias na Educação (RENOTE), v. 8, n. 2, Jul. 2010. BARROS, G. C.; MENTA, E. Podcast: produções de áudio para educação de forma crítica, criativa e cidadã. Revista de Economía Política de las Tecnologías de la Información y Comunicación, v. 9, n. 1, abr. 2007. Disponível em: . Acesso em: 20 abr. 2014. BATISTA, S. C. F. M-LearnMat: Modelo Pedagógico para Atividades de M-learning em Matemática. Tese (doutorado em Informática na Educação). Porto Alegre, RS, Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS, 2011. BEHAR, P. A.; BATISTA, S. C. F. Dispositivos Móveis na Educação: por que não? In: Pátio Revista Pedagógica. n.56. Nov. 2010 - Jan. 2011. BEHAR, P. e Colaboradores. Modelos Pedagógicos em Educação a Distância. Porto Alegre: ArtMed, 2009. CARUSI, A.; MONT'ALVÃO, C. Interatividade de Websites Educacionais: uma avaliação baseada no design da navegação. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE ERGONOMIA E USABILIDADE DE INTERFACES HUMANO-COMPUTADOR, 10, 2010, Rio de Janeiro. Anais. Rio de Janeiro, 2010. Disponível em: http://www.agner.com.br/download/pucrio/designdeinteracao/USIHC2010/Usihc_161_Carusi.pdf>. 20 abr. 2014. COSTA, F. A.; RODRIGUEZ, C.; CRUZ, E.; FRADÃO, S. (org.). Repensar as TICs na Educação: o professor como agente transformador. Coleção Educação em Análise. Lisboa: Santillana. 2012. CRUSE, E. Using Educational Video in the Classroom: Theory, Research and Practice. 2006. Disponível em: . Acesso em: 20 abr. 2014. GIRAFFA, L. M. M.; FARIA, E. T.; FERREIRA, A. J.; WEHMEYER, C. O. T.; RIBAS, E.; MACHADO, L. R. (Org.) (Re)invenção pedagógica? Reflexões acerca do uso de tecnologias digitais na educação. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012. Disponível em: . Acesso em: 20 abr. 2014. HAGUENAUER, C. J.; CORDEIRO FILHO, F. Ambientes Virtuais de Aprendizagem: dos sistemas de gerenciamento aos games e à realidade virtual. Curitiba: Editora CRV, 2012.

Cláudia Aleixo Alves
Professor
Componente Curricular Tecnologias da informação e da comunicação e o ensino de educação física

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Claudia Aleixo Alves**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 30/11/2024 18:42:23.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/12/2024 01:26:53.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 603272
Código de Autenticação: 9e3c65f6e6

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em Educação física

2º Semestre / 6º Período

Ensino e Aprendizado do Basquetebol

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizado do Basquetebol
Abreviatura	LEFCC
Carga horária presencial	
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	50h
Carga horária de atividades de Extensão	10h
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	04h
Professor	Edison Marcos Barreto Filho
Matrícula Siape	1440993

2) EMENTA

Planejamento, organização e execução de programas para o aprofundamento do Basquetebol. . Disciplina de caráter metodológico, teórico,-prático, que tem como objetivo o ensino dos fundamentos básicos do jogo de basquetebol, bem como das técnicas e movimentos fundamentais do jogo ofensivo e defensivo, baseado em um trabalho físico de desenvolvimento multilateral.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Compreender os processos de ensino e aprendizagem, elaborar e estruturar um plano de aula, mediar e ministras aulas práticas, observando os métodos de ensino didáticos pedagógicos que facilitem o ensinamento dos fundamentos básicos do basquetebol.

1.2. Específicos:

1 – Proporcionar aos alunos conhecimentos básicos sobre princípios fundamentos básicos do basquetebol e métodos de ensino e aprendizagem de habilidades do jogo de basquetebol.

2 – Conscientizar o aluno dos valores psico-sociais técnico e disciplinares da modalidade para um melhor desenvolvimento técnico-esportivo.

TEMAS COMPLEMENTARES:

O técnico em basquetebol: relação entre competição e educação

Regras (discussões e atualização)

Planejamento tático em basquetebol

O técnico em Basquetebol: considerações filosóficas

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

6) CONTEÚDO

UNIDADE 1 – Histórico nacional e Internacional

1.1 Regras

UNIDADE 2 - Manejo de corpo e aquecimento: Geral e Específico;

UNIDADE 3 - Manejo de Bola;

UNIDADE 4 - Dribles e Fintas

UNIDADE 5 - Passes;

UNIDADE 6 - Arremessos;

UNIDADE 7 - Rebotes;

UNIDADE 8 - Regras;

UNIDADE 10 - Preparação física geral.

UNIDADE 11 - Sistemas ofensivos e defensivos

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

A AVALIAÇÃO ESCRITA - TEÓRICA (PROVA) terá valor máximo de 10,0 (dez) pontos

2 TRABALHOS COLETIVOS serão totalizados em até no máximo 10,0 (dez) pontos assim distribuídos: 2.1 O Planejamento de Equipe de Basquetebol em dupla terá nota máxima 5.0 (cinco);

2.2 O Seminário Dirigido terá nota máxima 5.0 (cinco) para os integrantes do grupo.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Ginásio e sala multiuso dentro do ginásio.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
1ª semana: 21/11/2024 22/11/2024	Apresentação dos conteúdos, propostas de ensino e avaliações. 2h **Unidade 1** 1.1. Histórico doo Basquetebol 2h
2ª semana: 28/11/2024 29/11/2024	**Unidade 1** 1.1. Histórico doo Basquetebol e Regras AULA PRÁTICA (REGRAS 2h **Unidade 2** Aquecimentos: Geral e específico. (**Manejo de corpo X Manejo de bola) .** Aquecimentos: Geral e específico. TEÓRICO 2h
3ª semana: 05/12/2024 06/12/2024	**Unidade 2** Aquecimentos: Geral e específico. (**Manejo de corpo X Manejo de bola) PRÁTICA. 2h** **Unidade 3** Dribles PRÁTICA 2h
4ª semana: 30/01/2025 31/01/2025	**Unidade 4** **Passes Peito e suas variações. 2h** **Passe de ombro, acima da cabeça e especiais e suas possíveis variações. 2h**
5ª semana: 06/02/2025 07/02/2025	**Unidade 4** **Passes Peito e suas variações. (Prática) 2h** **Passe de ombro, acima da cabeça e especiais e suas possíveis variações. (Prática) 2h**
6ª semana: 13/02/2025 14/02/2025	AVALIAÇÕES P1: TEÓRICA 2h Apresentação dos planos de aula fundamentos básicos manejo de corpo manejo de bola dribles e passes. (Prático) 2h
7ª semana: 20/02/2025 21/02/2025	Apresentação dos planos de aula fundamentos básicos manejo de corpo manejo de bola dribles e passes. (Prático) 2h Apresentação dos planos de aula fundamentos básicos manejo de corpo manejo de bola dribles e passes. (Prático) 2h
8ª semana: 27/02/2025 28/02/2025	**AVALIAÇÃO P2 (2h)** **AVALIAÇÃO P2 (2h)**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
9ª semana: 13/03/2025 14/03/2025	Jogos recreativos (2H) jogo 3x3 e 5x5
10ª semana: 20/03/2025 21/03/2025	**Unidade 5 e 6** Arremessos e rebote .teórico. 2h Arremessos e rebote .prático. 2h
11ª semana: 27/03/2025 28/03/2025	**Unidade 4** Arremessos e rebote .teórico. 2h Arremessos e rebote .prático. 2h
12ª semana: 03/04/2025 04/04/2025	**Unidade 1,2,3,E 4** Conteúdos práticos e teóricos. REVISÃO 2h Apresentação dos planos de aula fundamentos básicos manejo de corpo manejo de bola arremesso e rebote. (Prático) 2h
SÁBADO LETIVO 05/04/2025	Mini basquete práticas 2h
13ª semana: 10/04/2025 11/04/2025	Apresentação dos planos de aula fundamentos básicos manejo de corpo manejo de bola arremesso e rebote. (Prático) 2h Apresentação dos planos de aula fundamentos básicos manejo de corpo manejo de bola arremesso e rebote. (Prático) 2h
Sábado letivo 12/04/2025	Torneio 3x3 2h
14ª semana: 17/04/2025 25/04/2025	**Unidade 6** Rebote 2h **Unidade 7** Preparação física Sistemas ofensivos e defensivos TEÓRICA 2h
15ª semana: 08/05/2025 09/05/2025	**Unidade 7** Preparação física (2h) Sistemas ofensivos e defensivos TEÓRICA 2h Revisão dos conteúdos.
Sábado letivo 10/05/2025	Torneio 3x3 2h
16ª semana: 15/05/2025 16/05/2025	AVALIAÇÃO P2 PRÁTICA (2h) AVALIAÇÃO P2 TEÓRICA (2h)
Sábado letivo 17/05/2025	Torneio 3x3 2h

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17ª semana: 22/05/2025	AVALIAÇÃO P3 PRÁTICA (2h)
23/05/2025	AVALIAÇÃO P3 TEÓRICA (2h)

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE BASKETBALL. **Regras oficiais do Basquetebol.** 2017. Disponível em: <http://sge.esumula.com.br/Arquivos/LIVRO_DE_REGRAS.pdf>. Acesso em: 02 nov. 2018.

COSTA, L. C. A. da. Pedagogia do basquetebol: diferentes abordagens. In: RODRIGUES, H. de A.; DARIDO, S. **Basquetebol na escola:** uma proposta didático-pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012, p. 105-113.

COSTA, L. C. A. da; KRAVCHYCHYN, C. **Esportes coletivos:** handebol e basquetebol. Maringá: UniCesumar, 2018.

COSTA, L. C. A. da; NASCIMENTO, J. V. do. O ensino da técnica e da tática: novas abordagens metodológicas. **Revista da Educação Física/UEM**, v. 15, n. 1, p. 49-56, 2004.

DANTE DE ROSE JR. (Org.), Modalidades Esportivas Coletivas. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2006. 6. J. B. FREIRE, Pedagogia do Futebol. Londrina, Midiograf, Ney Pereira Editora, 1998.

J. GARGANTA, Para uma Teoria dos Jogos Coletivos. In: GRAÇA. A., OLIVEIRA J. (Eds.), O Ensino dos Jogos Desportivos Coletivos. 2a edição, Lisboa, Universidade do Porto, 25/11/1995.

P. GRECO, OLIVEIRA, J. (Org.), Iniciação Esportiva Universal: Da Aprendizagem Motora ao Treinamento Técnico. Belo Horizonte, Ed. UFMG, v.1 e v.2, 1999.

P. JACKSON, Cestas Sagradas: Lições Espirituais de um Guerreiro das Quadras. Phil Jackson & Hugh Delehanty, Rio de Janeiro, Rocco, 1997.

W. MARQUES, Caderno Técnico-Didático: Basquetebol. Brasília, MEC/DDD, 1980.

T. ORLICK, Vencendo a Competição. Círculo do livro, São Paulo, Brasil, 1987. 12. V. OLIVEIRA, PAES, R. R., Ciência do Basquetebol: Pedagogia e Metodologia da Iniciação à Especialização. Londrina, Brasil, Midiograf, (123p), 2004.

V. OLIVEIRA, OLIVEIRA, P. R. de, PAES, R. R., Preparação Física no Basquetebol: da Iniciação à Especialização. Londrina, Brasil, Midiograf, 2004.

R. R. PAES, Aprendizagem e Competição Precoce: O Caso do Basquetebol. Campinas, Editora da Unicamp, 1992 (série teses).

R. R. PAES, BALBINO, H., Pedagogia do Esporte: Contexto e Perspectivas. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2005.

11.2) Bibliografia complementar

CURRY, G. The Trinity connection: an analysis of the role of members of Cambridge university in the development of football in the mid-nineteenth century. **Sports Historian**, v. 22, n. 2, p. 46-73, 2002.

GALLAHUE, D.; OZMUN, J.; GOODWAY, J.. **Compreendendo o Desenvolvimento Motor.** 3 ed. São Paulo: Phorte editora, 2013.

GARGANTA, J.; PINTO, J. O ensino do futebol. In: GRAÇA, A.; OLIVEIRA, J. (Eds.). **O ensino dos jogos desportivos.** Porto: Rainho & Neves Ltda, 1994.

GARGANTA, J.; GUILHERME, J.; BARREIRA, D.; BRITO J.; REBELO, A. Fundamentos e práticas para o ensino e treino do futebol. In: TAVARES, F. **Jogos Desportivos Coletivos:** Ensinar a Jogar. Porto: FADEUP, 2013, p. 55-72.

GARGANTA, J.; PINTO, J. O ensino do futebol. In: GRAÇA, A.; OLIVEIRA, J. (Org.). **O ensino dos jogos desportivos.** Porto: Rainho & Neves Ltda, 1994, p. 97-137.

GAYA, A. A reinvenção dos corpos: por uma pedagogia da complexidade. **Sociologias**, Porto Alegre, ano 8, n. 15, p. 250-272, jan./jun., 2006.

GIACOMINI, D. S. et al. O conhecimento tático declarativo e processual em jogadores de futebol de diferentes escalões. **Motricidade**, v. 7, n. 1, p. 43-53, 2011.

GONZÁLEZ, F. J. Influência do nível de desenvolvimento cognitivo na tomada de decisão durante jogos motores de situação. **Movimento**, Porto Alegre, v. 10, n. 1, p. 3-14, 1999.

GONZÁLEZ, F. J. Sistema de classificação de esportes com base nos critérios: cooperação, interação com o adversário, ambiente, desempenho comparado e objetivos táticos da ação. **Lecturas**: Educación Física y Deportes, Buenos Aires, ano 10, n. 71, abr./2004.

GONZÁLEZ F. J.; BORGES, R. M.; FERREIRA, A. F.; KRAVCHYCHYN, C. Basquetebol. In: GONZÁLEZ F. J.; DARIDO, S. C.; OLIVEIRA, A. A. B. de (Org.). **Esportes de invasão.** Maringá: Eduem, 2017, p. 63-120.

Campos dos Goytacazes dia 19 de novembro de 2025.

Edison Marcos Barreto Filho
Professor
Componente Curricular:

Ensino e Aprendizado do Basquetebol

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em educação Física.

COODENAÇÃO ACADEMICA DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Edison Marcos Barreto Filho**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 19/11/2024 16:37:14.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/12/2024 23:46:26.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 599768
Código de Autenticação: e2900751c7

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 61/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

6º Período/ 2º semestre 2024

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular:	Educação Física Escolar III
Abreviatura	
Carga horária presencial	60 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60 h/a
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3
Professor	Cláudia Aleixo Alves
Matrícula Siape	1027905

2) EMENTA

Conceitos e fundamentos da Educação Física Escolar aplicados ao Ensino Médio e a Educação de Jovens e Adultos. Utilizar as atividades físicas e jogos como ferramenta no auxilio da aquisição e manutenção das habilidades motoras, na melhoria das funções cardiovasculares e no desenvolvimento neuromuscular. O papel do professor na Educação Física Escolar no Ensino de Jovens e Adultos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Contextualizar o desenvolvimento da Educação Física Escolar na História a partir dos marcos legais; Identificar pontos importantes na inclusão da Educação Física em projetos interdisciplinares na escola; Reconhecer as diversas abordagens pedagógicas da Educação Física Escolar e as implicações práticas de cada uma delas; Compreender as vertentes relacionadas ao esporte em ambiente formais e não-formais de aprendizagem; Estabelecer pontos positivos e negativos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC); Compreender a organização geral e específica da BNCC com relação a todas as unidades temáticas e objetos de conhecimento da Educação Física, com o entendimento também das habilidades enumeradas; Organizar trabalhos relacionados às brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas e práticas corporais de aventura no Ensino Fundamental; Enumerar possibilidades de trabalhos com a Educação Física Escolar no Ensino Médio.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1. Educação Física Escolar e Legislação;
2. Educação Física e Interdisciplinaridade;
3. Abordagens Pedagógicas na Educação Física Escolar;
4. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Competências Gerais e Fundamentos Pedagógicos;
5. A Educação Física na BNCC – Organização e Críticas ao Documento;
6. Currículo, cultura e interdisplinaridade
7. Educação de Jovens e Adultos
8. Avaliação em Educação Física
9. Competições esportivas no Ensino Médio

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** -
- **Produção de mapa conceitual**
- **Estudo dirigido** -
- **Pesquisas**

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, propostas de intervenção pedagógica interdisciplinar, apresentação de seminário e prova escrita coletiva.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Notebook, Data Show, livros e artigos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	**Data Prevista**	**Materiais/Equipamentos/Ônibus**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
1ª dia 23/11 (3h/a)	Apresentação da professora e do cronograma Conversa sobre experiências prévias acerca das aulas de Educação Física no ensino médio Roda de conversa sobre o desinteresse dos alunos pelas aulas de EF no ensino Médio Estereótipos associados aos professores de Educação Física
2º dia 27/11 (3h/a)	Apresentação das abordagens pedagógicas da EF escolar parte 1
3º dia 04/12 (3h/a)	Apresentação das abordagens pedagógicas da EF escolar parte 2
4º dia 29/01 (3h/a)	Ensino de mapa conceitual para avaliação de abordagens pedagógicas da EF **Leitura obrigatória**. Debate sobre o Capítulo 1 do livro Metodologia do Ensino da EF: A Educação Física no Currículo Escolar: Desenvolvimento da Aptidão Física ou Reflexão sobre a Cultura Corporal Problemas para responder à pergunta: O que é Educação Física?
5ª dia 05/02 (3h/a)	Avaliação na educação física escolar A Educação Física na prova do Enem **Aviso: Leitura obrigatória**. Debate do capítulo 4 do livro Metodologia do Ensino da EF: Educação Física Escolar: Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem em Educação Física
6ª dia 12/02 (3h/a)	**Leitura obrigatória**. Debate do capítulo 2 do livro Metodologia do Ensino da EF: Educação Física Escolar: na direção da Construção de uma Nova Síntese O lugar da Educação Física nos livros didáticos O lugar da Educação Física na BNCC e no novo ensino médio
7ª dia 19/02 (3h/a)	**Avaliação 1 (A1)** Avaliação teórica individual sobre a obra Coletivo de Autores e Abordagens pedagógicas Valor: 7,0
8ª dia 26/02 (3h/a)	**Avaliação 2 (A1)** Produção e entrega de mapa conceitual- Trabalho avaliativo em dupla- valor 3,0

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
9ª dia 12/03 (3h/a)	Currículo e EF (currículo oculto, disputa de poder, multiculturalismo, BNCC)
10ª dia 19/03 (3h/a)	Corpos transgressores nas aulas de Educação Física Debate sobre o texto **Leitura obrigatória.** Dentro e fora da norma: corpos que subvertem a norma hegemônica de gênero e sexualidade nas aulas de Educação Física
11ª dia 22/03 (3h/a)	Interdisciplinaridade e EF **Avaliação 1 A2**- Criação de uma proposta de projeto interdisciplinar- Valor 7,0
12ª dia 26/03 (3h/a)	Apresentação do seminário sobre a proposta interdisciplinar
13ª dia 02/04 (3h/a)	A EF na Eja: possibilidades de vivências significativas Contribuições de Paulo Freire para a Educação Física na Eja
14ª dia 09/04 (3h/a)	Educação em direitos humanos e a Educação Física no ensino médio: Possibilidades de diálogos.
15º dia 16/04 (3h/a)	Esporte e competições esportivas: enfrentamentos e possibilidades
16ª dia 26/04 (3h/a)	Continuação da aula anterior. Esporte e competições esportivas no ensino médio: Proposição coletiva de uma competição esportiva mais inclusiva
17ª dia 30/04 (3h/a)	**Avaliação 2 A2**- Esporte e competições esportivas no ensino médio: Proposição coletiva de uma competição esportiva mais inclusiva. Avaliação coletiva. Valor 3,0
18º dia 07/05 (3h/a)	Revisão de conteúdo

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19ª aula 14/05 (3h/a)	**Avaliação 3 (A3)** Prova escrita individual;
20ª aula 21/05 (3h/a)	**Vistas de prova**

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – volumes 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998. FREIRE, J.B. Educação de corpo inteiro. Teoria e prática da educação física. Série Pensamento e Ação no Magistério, São Paulo: Scipione Ltda, 1994. HILDEBRANDT, R. LAGING, R. Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986	LIBÂNEO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 1991. SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A. J. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002. SOUSA, E.S.; VAGO, T.M. O ensino de educação física em face da nova LDB. In: COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, (org.) Educação física escolar frente à LDB e aos PCNs: profissionais analisam renovações, modismos e interesses. Itjuí: Sedigraf,1997

Cláudia Aleixo Alves
Professor
Componente Curricular Educação Física Escolar III

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Claudia Aleixo Alves**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 30/11/2024 18:33:33.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/12/2024 01:12:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 603271
Código de Autenticação: cfc2fe4b74

Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do 6º Período

Assunto: Planos de Ensino do 6º Período
Assinado por: Alessandro Almeida
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Alessandro Pessanha de Almeida (3350747) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Alessandro Pessanha de Almeida**, **ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO**, **-**, em 27/12/2024 12:06:34.

Este documento foi armazenado no SUAP em 27/12/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 892944
Código de Autenticação: 0f9938b2d9

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 7º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Nutricional
Abreviatura	Ed. Nut.
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898

2) EMENTA

A Disciplina aborda os conceitos de nutrição integrados à prática da atividade física. Tem como principal abordagem o estudo dos nutrientes, suas funções e fontes relacionando estes à prática de esportes. A Integração do metabolismo energético e as repercussões da alimentação sobre a prática de atividade física. Visa ainda o estudo da relação da alimentação com o controle do peso, os transtornos alimentares e os recursos ergogênicos utilizados para praticantes de esportes.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Adquirir conhecimentos básicos sobre nutrição e atividade física.

1.2. Específicos:

Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de:

- Entender e saber as rotas metabólicas de nutrientes que podem interferir no desempenho e performance de atletas;
- Estabelecer a relação entre alimento, nutriente, saúde e doença;
- Assegurar as qualidades nutricionais, de performance, de desempenho, digestivas e econômicas dos alimentos utilizados pelos atletas.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

não se aplica

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. Introdução à nutrição:

    1.1. conceitos;

    1.2. Nutrição Esportiva;

    1.3. Fisiologia da contração muscular.

2. Bioenergética:

    2.1. Transformação de energia;

    2.2. Produção de energia;

    2.3. Vias metabólicas (ATP-CP, aeróbias e anaeróbias);

    2.4. Classificação das fibras musculares esqueléticas quanto ao metabolismo.

3. Balanço hidroeletrolítico.

    3.1. A importância da água para o organismo;

    3.2. Termoregulação;

    3.3. Hidratação para a atividade física;

    3.4. Hiponatremia durante o exercício.

4. Nutrição e treinamento:

    4.1. Recomendações nutricionais para praticantes de atividade física;

    4.2. Recomendações nutricionais para atletas;

    4.3 Estratégias alimentares pré, durante e pós-competição.

5. Suplementação dietética.

    5.1. Conceito;

    5.2. Quando utilizá-los?

    5.3. Principais recursos utilizados.

6. Recursos Ergogênicos.

    6.1. Categorias: mecânicos, farmacológicos, fisiológicos, psicológicos e nutricionais;

    6.2. Efeitos sobre o organismo.

7. Doping esportivo.

    7.1. Definição/conceito;

    7.2. Substâncias e métodos proibidos;

    7.3. Doping genético.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado;
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
18 de Novde 2024 1ª aula (2h/a)	Educação Nutricional: conceitos; Nutrição Esportiva; Fisiologia da contração muscular (parte 1)
25 de Nov de 2024 2ª aula (2h/a)	Educação Nutricional: conceitos; Nutrição Esportiva; Fisiologia da contração muscular (parte 2)
02 de Dez de 2024 3ª aula (2h/a)	Bioenergética: transformação de energia; Produção de energia; Vias metabólicas (ATP-CP, aeróbias e anaeróbias); Classificação das fibras musculares esqueléticas quanto ao metabolismo.
09 de Dez de 2024 4ª aula (2h/a)	Balanço hidroeletrolítico: a importância da água para o organismo; Termorregulação; Hidratação para a atividade física; Hiponatremia durante o exercício.
27 de Jan de 2025 5ª aula (2h/a)	Recomendações nutricionais para praticantes de atividade física; Recomendações nutricionais para atletas; Estratégias alimentares pré, durante e pós-competição – parte 1
03 de Fev de 2025 6ª aula (2h/a)	Recomendações nutricionais para praticantes de atividade física; Recomendações nutricionais para atletas; Estratégias alimentares pré, durante e pós-competição.- parte 2
10 de Fev de 2025 7ª aula (2h/a)	Suplementos: Conceito; quando utilizá-los? Principais recursos utilizados - parte 1

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
15 de Fev de 2025 8ª aula (2h/a)	Suplementos: Conceito; quando utilizá-los? Principais recursos utilizados - parte 2
17 de Fev de 2025 9ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: Categorias: mecânicos, farmacológicos, fisiológicos, psicológicos e nutricionais – parte 1
24 de Fev de 2025 10ª aula (2h/a)	Avaliação P1
10 de Mar de 2025 11ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: Categorias: mecânicos, farmacológicos, fisiológicos, psicológicos e nutricionais – parte 2
17 de Mar de 2025 12ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: efeitos dos esteróides androgênicos sobre o organismo – parte 1
24 de Mar de 2025 13ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: efeitos dos esteróides androgênicos sobre o organismo – parte 2
31 de Mar de 2025 14ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: efeitos dos esteróides androgênicos sobre o organismo – parte 3
07 de Abr de 2025 15ª aula (2h/a)	Doping: definição/conceito; substâncias e métodos proibidos;
14 de Abr de 2025 16ª aula (2h/a)	Doping: substâncias e métodos proibidos; doping genético.
28 de Abr de 2025 17ª aula (2h/a)	**Avaliação P2**
05 de Mai de 2025 18ª aula (2h/a)	**Entrega de resultados**
12 de Mai de 2025 19ª aula (2h/a)	**Avaliação P3**
19 de Mai de 2025 20ª aula (2h/a)	**Vistas de prova**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
LANCHA JR., AH, PEREIRA-LANCHA, LO. **Nutrição e Metabolismo Aplicados à Atividade Motora**. 2ª.ed., Ed. Atheneu, São Paulo, 2012. MCARDLE, W. D.; KATCH, F.I. e KATCH, V.L. **Nutrição para o Esporte e Exercício**. Editora Guanabara Koogan S.A. 2011, Rio de Janeiro. TIRAPEGUI, J. **Nutrição, Metabolismo e Suplementação na Atividade Física**, 2ª. Ed, Ed. Atheneu, São Paulo, 2012.	COSTA, N.M.B.; PELUZIO, M.C.G. **Nutrição básica e metabolismo**. Editora Viçosa: UFV, 2008. GROPPER, S.S; SMIT, J.L.; GROFF, J.L. **Nutrição Avançada e metabolismo Humano**. Editora CENGAGE. 2012. São Paulo. HIRSCHBRUC, MD e Carvalho JR. **Nutrição Esportiva: uma visão prática**. 3ª. Ed. Manole, 2014.

Rodrigo Maciel Lima
Professor
Componente Curricular Bases Biológicas

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rodrigo Maciel Lima**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 23/12/2024 22:57:03.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 27/12/2024 09:57:28.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 611008
Código de Autenticação: d09f82acbc

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 63/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

5º Período/ 2º semestre 2024

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular:	Ensino e Aprendizagem das Lutas
Abreviatura	
Carga horária presencial	80 h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20h/a
Carga horária de atividades práticas	60h/a
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80 h
Carga horária/Aula Semanal	4
Professor	Cláudia Aleixo Alves
Matrícula Siape	1027905

2) EMENTA

Aspectos históricos, conceituais e filosóficos. O processo de ensino/aprendizagem e a didática específica para a transmissão de conteúdos. A luta como elemento educativo. Apresentação do conhecimento relacionado à prática de Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate a partir da Educação Física. Abordagem de temas pertinentes às Lutas, para a formação do professor de EF atuar nas diversas etapas da carreira escolar e respectivas vivências. Estudo da progressão pedagógica nas lutas e sua inserção na educação física escolar. Subsídios para organização do conteúdo lúdicos

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Explorar os conceitos básicos da área de Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate. * Discutir a relação entre Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate na escola. * Apresentar subsídios básicos para identificação das modalidades e dos modos de ensino tradicional e alternativo. * Estruturar práticas a partir dos princípios operacionais, regras de ação e gestos específicos.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1. Formulação de objetivos no ensino de lutas na escola.

2. Histórico e evolução das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.

3. Princípios operacionais e classificação das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate.

4. Aspectos pedagógicos do ensino-aprendizagem de habilidades motoras das Lutas, Artes Marciais e Modalidades de Combate

. 5. Lutas indígenas e de matriz africana

. 6. Possibilidades para o ensino das lutas nas aulas de Educação Física

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** -
- **Aula prática com vivência das lutas**
- **Leitura de artigos**
- **Pesquisas**

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, criação de um jogo pré-desportivo em grupo, apresentação de seminário e resenha crítica.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Notebook, Data Show, livros, artigos, tatame, raquete de chute, caixa de som, corda, faixa, balão, bastão de madeira.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º dia 19/11 (2h/a)	Apresentação da professora e do cronograma e avaliações Experiências prévias dos estudantes com as lutas Relato de experiências de trabalhos com lutas na escola
2º dia 23/11 (2h/a)	Possibilidades de vivência dos Jogos lúdicos de oposição
3º dia 26/11 (2h/a)	Possibilidades de vivência dos Jogos lúdicos de oposição
4º dia 27/11 (2h/a)	Possibilidades de vivência dos Jogos lúdicos de oposição
5º dia 03/12 (2h/a)	(Semana acadêmica)
6º dia 04/12 (2h/a)	(semana acadêmica)
7º dia 10/12 (2h/a)	Possiblidades de vivência do Taekwondo (Chutes, socos, defesas) nas aulas de EF.
8º dia 28/01 (2h/a)	Possiblidades de vivência do Taekwondo (Chutes, socos, defesas) nas aulas de EF.
9º dia 29/01 (2h/a)	Aula preparatória de poomsae

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
10º dia 04/02 (2h/a)	Aula preparatória de poomsae
11º dia 05/02 (2h/a)	Avaliação 1 A1- Apresentação de poomsae em grupo (Valor 5,0)
12º dia 11/02 (2h/a)	Avaliação 1 A1- Apresentação de poomsae em grupo (Valor 5,0)
13º dia 12/02 (2h/a)	Debate sobre o texto: Sentido, mobilização e aprendizagem: as relações dos alunos com os saberes das lutas nas aulas de Educação física. **(Leitura obrigatória).**
14º dia 18/02 (2h/a)	Aa lutas indígenas e de matriz africana
15º dia 19/02 (2h/a)	Aa lutas indígenas e de matriz africana
16º dia 25/02 (2h/a)	As lutas na BNCC -**Sugestão de leitura**: capítulo 5 da dissertação de mestrado
17º dia 26/02 (2h/a)	Avaliação 2 A1- Prova escrita individual (5,0)
18º dia 11/03 (2h/a)	Vista de prova
19º dia 12/03 (2h/a)	Luta Livre mexicana: história, personagens e construção de máscaras

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
20º dia 15/03 (2h/a)	As lutas na BNCC -**Sugestão de leitura**: capítulo 5 da dissertação de mestrado (continuação)
21º dia 18/03 (2h/a)	Luta como demonstração de técnicas
22º dia 19/03 (2h/a)	Ensino do Judô nas aulas de educação física
23º dia 22/03 (2h/a)	Filosofia e princípios do Judô
24º dia 25/03 (2h/a)	Sistema de graduação de faixas do judô e funcionamento de competições
25º dia 26/03 (2h/a)	Mudanças na regra do Judô
26º dia 01/04 (2h/a)	Lutas espetacularizadas. O caso do UFC
27º dia 02/04 (2h/a)	Artes marciais mistas: Possibilidades de ensino.
28º dia 08/04 (2h/a)	Treinamento e risco para os lutadores

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
29º dia 09/04 (2h/a)	A visão equivocada sobre as as lutas nos filmes
30º dia 15/04 (2h/a)	Plano de aulas sobre capoeira
31º dia 16/04 (2h/a)	Aula reservada para a criação de aula sobre capoeira
32º dia 26/04 (2h/a)	Avaliação 2 A2- Apresentação da aula sobre capoeira em grupo (valor: 5,0)
33º dia 29/04 (2h/a)	Avaliação 2 A2-Apresentação da aula sobre capoeira em grupo (Continuação)
34º dia 30/04 (2h/a)	Avaliação 2 A2- Apresentação da aula sobre capoeira em grupo (Continuação)
35º dia 06/05 (2h/a)	Avaliação 2 A2-Apresentação da aula sobre capoeira em grupo (Continuação)
36º dia 07/05 (2h/a)	Avaliação 2 A2- Apresentação da aula sobre capoeira em grupo (Continuação)
37º dia 13/05 (2h/a)	Avaliação 2 A2- Apresentação da aula sobre capoeira em grupo (Continuação)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
38º dia 14/05 (2h/a)	**Avaliação P2 Teórica individual (5,0)**
39º dia 20/05 (2h/a)	Revisão de conteúdo e vista de prova
40º dia 21/05 (2h/a)	Avaliação P3

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
FRANCHINI, E.; DEL VECCHIO, F. B. Ensino das lutas: Reflexões e propostas de programas. São Paulo: Scortecci, 2012. _. Lutas, Artes Marciais e Esportes de Combate: Possibilidades, Experiências e Abordagens no currículo em Educação Física. In: SOUZA N., S.; HUNGER, D. (org.). Formação Profissional em Educação Física: Estudos e Pesquisas, 2006, p.99-109,. _. Tradição e modernidade no judô: histórico e implicações. In: Rúbio, K et al. (org). Ética e Compromisso Social nos Estudos Olímpicos. 1 ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007, v. 1, p. 121-145.	FERREIRA, H.S. As lutas na Educação Física Escolar. Revista de Educação Física. n.135, p.36-44, 2006. FRANCHINI, E. As modalidades de combate nos Jogos Olímpicos modernos. In: Moragas, M. et al (org). Universidad y estudios olímpicos: Seminários España-Brasil 2006. Bellaterra: Universitat Autônoma de Barcelona. Centre d'Estudis Olímpics, Servei de Publicacions, 2007, p.716-724. KOZUB, F.M.; KOZUB, M.L. Teaching combative sports through tatics. JOPERD, v.75, n.8, p.16-21, 2004. LONDOÑO, J.J.V. Para uma pedagogia de las actividades luctatorias. Educación física y deporte, v.18, n.2, p.47-51, s/d. NASCIMENTO, P.R.B.; ALMEIDA, L. A tematização das lutas na Educação Física Escolar: restrições e possibilidades. Movimento, v.13, n.3, p.91-110, 2007

Cláudia Aleixo Alves
Professor
Componente Curricular Ensino e Aprendizagem de Lutas

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Claudia Aleixo Alves, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 30/11/2024 18:59:34.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/12/2024 01:23:32.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 603274
Código de Autenticação: eb99006456

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 50/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 7º Período

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Adaptada e Inclusão
Abreviatura	EFAI
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Pauline Gonçalves
Matrícula Siape	337559

2) EMENTA

História, definição e estudos da inclusão. Conceituação e caracterização das pessoas com deficiências: visual, auditiva, física, intelectual e múltipla. Atividades físicas e esportivas para pessoas com deficiência.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Oferecer experiências teóricas e práticas sobre a educação física em condições de grupos especiais;
- Realizar descrições clínicas das condições funcionais de cada grupo específico;
- Propor o planejamento de aulas de acordo com cada detalhe que os grupos exigem;
- Inteirar-se das particularidades de cada grupo de portadores de necessidades especiais possibilitando a construção de um processo de adaptação e inclusão de todas pessoas aos diversos setores sociais;
- Compreender as possibilidades de realização das atividades físicas para cada grupo específico dentro de sua capacidade funcional.

1.2. Específicos:

- Conhecer os princípios epistemológicos dos diferentes tipos de deficiência e sua aplicabilidade no contexto da educação física inclusiva e adaptada
- Planejar e vivenciar atividades motoras e esportivas para os diferentes tipos de deficiência.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. História, definição e evolução conceitual.

2. Estudo dos portadores de necessidades especiais:

2.2 conceituação e classificação de deficiências e necessidades especiais,

2.3 caracterização e causas mais comuns das diversas deficiências,

3. fatores biológicos, afetivos e sociais.

4. Educação Física e Esportes na educação especial.

5. Inclusão social através dos esportes adaptados. Paraolimpíadas.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, quadra, artigos

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
18 de Novembro de 2024 1ª aula (3h/a)	Apresentação da ementa.
25 de Novembro de 2024 2ª aula (3h/a)	História da disciplina
2 de Dezembro de 2024 3ª aula (3h/a)	Semana da Academica
9 de Dezembro de 2024 4ª aula (3h/a)	Evolução Conceitual.
27 de Janeiro de 2025 5ª aula (3h/a)	Estudos de pessoas com deficiência
3 de Fevereiro de 2025 6ª aula (3h/a)	Conceituação e classificação de deficiências e necessidades especiais.
10 de Fevereiro de 2025 7ª aula (3h/a)	Caracterização e causas mais comuns das diversas deficiências

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
15 de Fevereiro de 2025 8ª aula (3h/a)	Fatores biológicos, afetivos e sociais.
17 de Fevereiro de 2025 9ª aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1)
24 de Fevereiro de 2025 10ª aula (3h/a)	Visto de prova
10 de Março de 2025 11ª aula (3h/a)	Educação Física e esportes na educação especial.
17 de Março de 2025 12ª aula (3h/a)	Inclusão social através dos esportes adaptados.
24 de Março de 2025 13ª aula (3h/a)	Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com deficiência auditiva. Classificação e Estratégias.
31 de Março de 2025 14ª aula (3h/a)	Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com deficiência física. Classificação e Estratégias.
7 de Abril de 2025 15ª aula (3h/a)	Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com deficiência visual. Classificação e Estratégias.
14 de Abril de 2025 16ª aula (3h/a)	Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com Autismo e TDAH. Classificação e Estratégias.
28 de Abril de 2025 17ª aula (3h/a)	Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com Autismo. Classificação e Estratégias.
5 de Maio de 2025 18ª aula (3h/a)	.Avaliação 2 (A2)
12 de Maio de 2025 19ª aula (3h/a)	Visto de prova
19 de Maio de 2025 20ª aula (3h/a)	Avaliação 3 (A3)

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
CIDADE, R. E. Educação Física e inclusão: Considerações para a prática pedagógicas na escola. Rev. INTEGRAÇÃO (no prelo), Brasília, DF: 2010. FINTAN, O. R. Sobrevivendo e vencendo com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Artmed, 2007. ROSADAS, S. de C. Educação Física Especial para Deficientes. São Paulo: Atheneu, 1991	CRUZ, G. Segregação/integração do “deficiente” em aulas de educação Física. SOBAMA – Revista da Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada. v.3, n.3, p. 5-9, ago 1999. GORGATTI, M. G.; COSTA, R. F. da. Atividade física adaptada. São Paulo: Manole, 2005. MENDONÇA, D. de; FLAITT, P. M. da S. Educação Física Adaptada. São Paulo: Ciranda Cultural, 2013. TELES, L. O.; ASSUMPÇÃO, P. P. de M.; FONTOURA, H. Relação entre atividade física, saúde e qualidade de vida. Notas Introdutórias. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - n° 52 - Septiembre , 2002. WILMORE, J. H. & POLLOCK, M. L. Exercícios na Saúde e na Doença. Rio de Janeiro: Guanabara Kooghan, 1993.

Pauline dos Santos Gonçalves
Professor
Componente Curricular Educação Física Adaptada e Inclusão

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Pauline dos Santos Goncalves de Melo**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 18/11/2024 18:46:52.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/12/2024 23:11:05.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 599305
Código de Autenticação: cd5ac994c3

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus São João da Barra
BR 356, KM 181, None, POVOADO PERIGOSO, SAO JOAO DA BARRA / RJ, CEP 28200000
Fone: (22) 2737-5690, (22) 2737-5690

PLANO DE ENSINO 7/2024 - Servidor/Angelo Dias/606501

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 7º Período

Eixo Tecnológico: Educação Física

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Atividade Física Saúde e Qualidade de Vida
Abreviatura	AFSQV
Carga horária presencial	40 horas
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0
Carga horária de atividades teóricas	40 horas
Carga horária de atividades práticas	0
Carga horária de atividades de Extensão	0
Carga horária total	40 horas
Carga horária/Aula Semanal	2 horas
Professor	Angelo Gonçalves Dias
Matrícula Siape	2165537

2) EMENTA

Relação entre atividade física, saúde e qualidade de vida, contextualizada nos aspectos da epidemiologia da atividade física, na aptidão física relacionada à saúde e na educação para a saúde; o profissional de Educação Física na Atenção Básica em Saúde.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Compreender os princípios teóricos e metodológicos que relacionam a atividade física com a saúde.

1.2. Específicos:

. Compreender a participação do profissional de Educação Física na Atenção Básica em Saúde;

. Articular os conhecimentos apreendidos com vistas a aplicá-los na sua formação profissional;

. O Professor de Educação Física como promotor de um estilo de vida ativo na escola, além de orientar demais hábitos positivos para uma vida saudável;

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. Conceitos básicos

1.1. Saúde, qualidade de vida, estilo de vida e bem-estar;

1.2. Atividade física, movimento, exercício físico, comportamento sedentário e sedentarismo.

2. Documentos referência

2.1. Manifesto Internacional para a Promoção da Atividade Física no Pós-COVID-19: Urgência de uma Chamada para a Ação;

2.2. Guia da Atividade Física para a população brasileira;

2.3. Guia Alimentar para a população brasileira;

2.4. Guia Atividade física e câncer: recomendações para prevenção e controle;

3. Hábitos saudáveis

3.1. Sono reparador;

3.2. Inteligência emocional;

4. Educação para a saúde

4.1. Hipertensão;

4.2. Diabetes;

4.3. Ansiedade e depressão;

4.5. Telas e desvios posturais.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** ;
- **Atividades em grupo e individuais**;
- **Pesquisas**
- **Avaliação formativa**

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Sala de aula, quadro, canetas de quadro, laptop e projetor

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21 de novembro de 2024 1ª aula (2h/a))	Apresentação da disciplina e do professor
28 de novembro de 2024 de 2024	Feira Saber Fazer Saber
30 de novembro de 2024 3ª aula (2h/a)	Sábado letivo
05 de dezembro de 2024 4ª aula (2h/a)	Conceito de saúde e qualidade de vida Inteligência emocional
30 de janeiro de 2025 5ª aula (2h/a)	Manifesto da Atividade Física pós-covid 19
06 de fevereiro de 2025 6ª. aula	Guia da Atividade Física
13 de fevereiro de 2025 7ª. aula	Guia de prescrição de exercícios para pessoas em tratamento do câncer
20 de fevereiro de 2025 8ª. aula	Envelhecimento Ativo
27 de fevereiro de 2025 9ª. aula	Avaliação 1 (A1) = Seminário com apresentação de trabalhos Guia Alimentar da população brasileira
13 de março de 2025 10ª aula (2h/a)	Sono

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
20 de março de 2025 11ª aula (2h/a)	Processo de aderência e teoria da autodeterminação
27 de março de 2025 12ª aula (2h/a)	Hipertensão e diabetes
03 de abril de 2025 13ª aula (2h/a)	Demência
05 de abril de 2025 14ª aula (2h/a)	Sábado letivo
10 de abril de 2025 15ª aula (2h/a)	CIPA, SIPAT, ginástica laboral e saúde do trabalhador
17 de abril de 2025 16ª aula (2h/a)	Comportamento sedentário, obesidade e gordofobia
24 de abril de 2025 17ª aula (2h/a)	Escola ativa e tempo de telas
08 de maio de 2025 18ª aula (2h/a)	Inclusão de públicos especiais na escola
15 de maio de 2025 19ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (P2) = apresentação de trabalho Aderência à prática da Educação Física Escolar
22 de maio de 2025 20ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (P3) = apresentação de trabalho Feedback dos alunos sobre a disciplina e a forma de avaliação

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
FARINATTI, P. de T. V. Saúde, Promoção da Saúde e Educação Física. Editora UERJ: Rio de Janeiro, 2006. NAHAS, M. V. Atividade Física Saúde e Qualidade de Vida. Londrina: Midiograf, 2001. ATTIA, Peter; GIFFORD, Bill.. Outlive: a arte e a ciência de viver mais e melhor. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2023. PITANGA, F. J. G. Epidemiologia da Atividade Física, Exercício Físico e Saúde. São Paulo: Phorte, 2004	BOUCHARD, C. Atividade Física e obesidade. São Paulo: Manole, 2003. FARINATTI, P. de T. V. Envelhecimento: Promoção da Saúde e Exercício. São Paulo: Manole, 2008. GONÇALVES, A. V. (org.). Qualidade de Vida e Atividade Física: explorando teoria e prática. São Paulo: Manole, 2004. NETO, F. X. V. Atividades Físico-Desportivas: o Novo Paradigma da Promoção da Saúde. São Paulo, Educs, 2004

Angelo Gonçalves Dias
Professor
Atividade Física Saúde e Qualidade de Vida

Gislane Nunes
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação da Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Angelo Goncalves Dias**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 09/12/2024 13:44:24.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/12/2024 07:52:42.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 606501
Código de Autenticação: 77e5d65496

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 76/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 7º Período

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Trabalho de Conclusão de Curso 1
Abreviatura	TCC 1
Carga horária presencial	50h, 60h/a.
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	40h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Márcio Cabral da Silva
Matrícula Siape	2163495

2) EMENTA

2) EMENTA

Introdução às abordagens quantitativas e qualitativas na construção de conceitos e paradigmas em pesquisas científicas em Educação Física. Escolha e delimitação do estudo com procedimentos de coleta de dados e interpretação textual. Desenvolver as competências para elaboração de projetos científicos. Elaboração do Pré-projeto de pesquisa.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

* Despertar nos alunos o interesse pela atividade de pesquisa através da observação ou intervenção no âmbito escola, mais especificamente, da Educação Física Escolar.

* Proporcionar a reflexão crítica sobre o tema selecionado; aplicar conhecimentos adquiridos numa construção acadêmico-profissional; contribuir academicamente para a consolidação e a expansão do conhecimento científico na escola.

* Entender a adequação das diferentes abordagens metodológicas às diferentes áreas do saber científico.

*Compreender as fases da investigação científica: planejamento, elaboração do projeto de pesquisa, execução, análise dos dados, divulgação.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo ( ) Programas como parte do currículo ( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo	( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo ( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1. Conceitos e contribuição da pesquisa científica para a construção do “saber”;
2. Desenvolvimento de uma pesquisa de campo e de revisão de literatura;
3. Metodologia da pesquisa.
    a. Tipos de pesquisa.
    b. Sujeitos da pesquisa.
    c. Procedimentos e instrumentos.
    d. Tratamento estatístico.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada.
- Estudo dirigido.
- Atividades em grupo.
- Pesquisas.
- Avaliação diagnóstica, formativa e somativa.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula e o laboratório de informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
19 do 11 de 2024 1ª aula (3h/a)	Apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação, notas. A função da ciência e organização da estrutura de pesquisa.
26 do 11 de 2024 2ª aula (3h/a)	Identificação do problema de pesquisa; objetivo da revisão de literatura; Estratégias básicas de busca da literatura.
03 do 12 de 2024 3ª aula (3h/a)	Semana Acadêmica da Educação Física.
10 do 12 de 2024 4ª aula (3h/a)	Definição de temas e problemas de pesquisa; Revisão de literatura e fundamentação teórica. Seleção de temas de pesquisa; Início da prática para revisão de literatura.
28 do 01 de 2025 5ª aula (3h/a)	Técnicas de pesquisas de artigos, leitura e fichamento. splazer
04 do 02 de 2025 6ª aula (3h/a)	Entrega das hipóteses; Entrega dos objetivos geral e específico; escolhendo o título; Introdução e revisão de literatura.
11 do 02 de 2025 7ª aula (3h/a)	Definindo operacionalmente os termos da pesquisa; Delineando suposições, delimitações e limitações básicas; justificando o estudo.
18 do 02 de 2025 8ª aula (3h/a)	Construindo o modelo do artigo científico; metodologias para pesquisa.
25 do 02 de 2025 9ª aula (3h/a)	P1

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
11 do 03 de 2025 10ª aula (3h/a)	Vistas de prova
15 do 03 de 2025 11ª aula (3h/a)	Planejando o tipo de pesquisa; Detalhes metodológicos.
18 do 03 de 2025 12ª aula (3h/a)	Descrição dos instrumentos de pesquisa.
25 do 03 de 2025 13ª aula (3h/a)	Descrição dos procedimentos, delineamento e análise;
01 do 04 de 2025 14ª aula (3h/a)	Introdução aos conceitos estatísticos; Formas de selecionar a amostra (1).
08 do 04 de 2025 15ª aula (3h/a)	Tipo e exercícios de estatísticas.
15 do 04 de 2025 16ª aula (3h/a)	Formulando o método de pesquisa.
29 do 04 de 2025 17ª aula (3h/a)	Relações entre variáveis e diferenças entre grupos; Apresentação no Coloquio de Educação Física.
06 do 05 de 2025 18ª aula (3h/a)	P2

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13 do 05 de 2025 19ª aula (3h/a)	Vistas de prova
20 do 05 de 2025 20ª aula (3h/a)	P3

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
ALLEGARI, J. S. M. Bioestatística: princípios e aplicações. Porto Alegre: Artmed, 2004. MATOS, H. C. J. Aprenda a estudar: orientações metodológicas para estudo. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. THOMAS, J. R.; NELSON, J. K. Métodos de pesquisa em atividade física. Porto Alegre: Artmed, 2002.	DÓRIA FILHO, U. Introdução à Bioestatística. 3. ed. São Paulo: Negócio Editora, 2001. GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002. SZYMANSKI, H. (org); ALMEIDA L.R; PRANDINI R. C. A. R. A Entrevista na Pesquisa em Educação: a prática reflexiva [Série pesquisa em Educação v.4º. Brasília: Editora Plano. 2002. MORAES, IN: AMATO, A.C. M. Metodologia da pesquisa científica. São Paulo: Roca, 2007. MARCONI, M.A; LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

Márcio Cabral da Silva
Professor
Componente Curricular

Trabalho de Conclusão de Curso I

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marcio Cabral da Silva**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 06/12/2024 22:19:17.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/12/2024 23:43:53.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 06/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 606138
Código de Autenticação: ec78ae1566

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 81/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura ou Tecnólogo em Educação Física e Matemática

2º Semestre / 7º Período

Eixo Tecnológico Diálogos III

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Diálogos com a Escola Campo III
Abreviatura	Diálogos III
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica.
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Bianca Barreto Gomes
Matrícula Siape	3422084

2) EMENTA

A ideia de fracasso escolar sob uma perspectiva crítica. A importância da escolarização para jovens e adultos. Sucesso escolar e escolas eficazes. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Compreender a importância da escola inclusiva no desenvolvimento do cidadão.

1.2. Específicos:

- Desconstruir a ideia de fracasso escolar;
- Analisar a importância da escolarização para a formação de cidadãos;
- Entender a pertinência de se considerar o cotidiano dos alunos nos planejamentos didáticos;
- Conceituar educação inclusiva;
- Refletir sobre as situações vivenciadas no estágio à luz da teoria trabalhada em sala de aula.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

-

Justificativa:

-

Objetivos:

-

Envolvimento com a comunidade externa:

-

6) CONTEÚDO

1. A construção da ideia de fracasso escolar: uma abordagem crítica

1.1. As avaliações externas e a ratificação da concepção de fracasso escolar;

1.2. Fracasso escolar: uma desconstrução.

2. A importância da escolarização para jovens e adultos

2.1. O ensino pautado nas experiências dos alunos: a questão dos temas geradores;

2.2. Sucesso escolar e escolas eficazes.

3. O estágio curricular supervisionado

3.1. Abordagens sobre o cotidiano da escola;

3.2. A educação de jovens e adultos e suas especificidades;

3.3. A questão da educação inclusiva no cotidiano das instituições de ensino.

3.4. (...)

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Livros, textos científicos, documentários, filmes.

Não há utilização de laboratórios.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Semana 18/11/24 3h/a	**Apresentação da ementa, da dinâmica da disciplina e carga horária de estágio.**
Semana 25/11/24 3h/a	**A construção da ideia de fracasso escolar: uma abordagem crítica.**
Semana 2/12/24 3h/a	**Documentário: Educação de Jovens e Adultos.**
Semana 9/12/24 3h/a	**Educação de Jovens e Adultos e a construção do fracasso escolar.**
Semana 27/01/24 3h/a	**A importância da escolarização para jovens e adultos.**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 3/02/24 3h/a	**A importância da escolarização para jovens e adultos.**
Semana 10/02/24 3h/a	**A importância da escola inclusiva no desenvolvimento do cidadão: desenho universal e tecnologia assistiva.**
Semana 17/02/24 3h/a	**p1**
Semana 24/02/24 3h/a	**A importância da escola inclusiva no desenvolvimento do cidadão - atividade: tecnologia assistiva.**
Semana 10/03/24 3h/a	**A importância da escola inclusiva no desenvolvimento do cidadão - atividade: tecnologia assistiva.**
Semana 17/03/24 3h/a	**Clube de leitura: Pedagogia do Oprimido (capítulo 1).**
Semana 24/03/24 3h/a	**Clube de leitura: Pedagogia do Oprimido (capítulo 2).**
Semana 31/03/24 3h/a	**Pedagogia do Oprimido - capítulo 3.**
Semana 7/04/24 3h/a	**Pedagogia do Oprimido - capítulo 4.**
Semana 14/04/24 3h/a	**O Estágio Curricular Supervisionado.**
Semana 28/04/24 3h/a	**O Estágio Curricular Supervisionado - contagem de carga horária.**
Semana 5/05/24 3h/a	p2
Semana 12/05/24 3h/a	**Contagem da carga horária e entrega de relatórios.**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 19/05/24 3h/a	p3
Semana 26/05/24 3h/a	**Entrega de resultados.**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
BARRIGA, A. D. Uma polêmica Em Relação ao Exame. In. ESTERBAN, Maria Teresa (Org.). Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. 5ed. Rio de Janeiro: D&P, 2003, p.51-82. FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 66ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2018. MANTOAN, M. T. E. Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer? 2ed. São Paulo: Moderna, 2006.	CENPEC; LITTERIS. O jovem, a escola e o saber: uma preocupação social no Brasil. In.: CHARLOT, Bernard (Org.). Os jovens e o saber: perspectivas mundiais. Porto Alegre, RS: Artmed, 2001. ESTEBAN, M. T. O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. LAHIRE, B. Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável. São Paulo: Ática, 1997. MELLO, G. N. Escolas eficazes: um tema revisitado. Brasília: MEC/SEF, 1994. PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar. Histórias de submissão e rebeldia. 4ed. São Paulo: Intermeios, 2019.

Bianca Barreto Gomes
Professor
Componente Curricular Diálogos com a Escola Campo III

Gislane e Carla
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura/Tecnologia em Educação Física e Matemática

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Bianca Barreto Gomes**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 10/12/2024 11:25:24.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/12/2024 12:06:18.
- **Carla Antunes Fontes**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLMCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA**, em 10/12/2024 14:11:47.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 606989
Código de Autenticação: 65e3679604

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 77/2024 - CALLCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

7º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Libras
Abreviatura	Libras
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Cristiaine Ribeiro
Matrícula Siape	2968894

2) EMENTA

História dos surdos através dos tempos; Deficiência Auditiva (surdez); Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS); Filosofias educacionais para surdos; Cultura e Identidade Surda; Politicas Públicas e Educação de Surdos; A educação para surdos; Educação de surdos e formação de professores; Introdução à gramática da Libras.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Debater os aspectos históricos, filosóficos e políticos que norteiam a educação de surdos;
- Proporcionar conhecimento da cultura, da identidade surda e dos aspectos gramaticais da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS;
- Possibilitar como aprender a ensinar ao aluno surdo ou com deficiência auditiva;
- Fazer com que os alunos reflitam sobre os temas sociais e comportamentais inserido na cultura surda;
- Ampliar a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS no cotidiano para a inclusão social da pessoa surda ou com deficiência auditiva.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO

1. História da educação de surdos através dos tempos.

1.1 Educação de surdos no mundo;

1.2 Educação de surdos no Brasil;

1.3 . Filosofias educacionais para surdos.

2. Deficiência Auditiva (surdez)

2.1Fisiologia da audição;

2.2 Modelo clínico terapêutico da surdez;

2.3 Modelo sócioantropológico em relação ao sujeito surdo.

3. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)

3.1 Mitos relacionados à Língua Brasileira de Sinais (Libras) e aos Surdos;

3.2 . Aspectos fonológicos da Língua Brasileira de Sinais;

3.2 . Aspectos morfológicos da Língua Brasileira de Sinais;

3.2 . Aspectos sintáticos da Língua Brasileira de Sinais.

4. Cultura Surda, Arte Surda e Identidade Surda.

4.1 Artefatos culturais;

4.2 Tipos de identidade surda e o modo de aprendizagem.

5. Politicas Públicas e Educação de Surdos.

6. A educação de e para surdos;

7.1 Educação inclusiva;

7.2 Educação Bilíngue de Surdos.

7. Introdução à gramática da Libras.

7.1 Datilologia;

7.2 Identificação Pessoal e Expressões;

7.3 Família; Tipos de Relação; Adjetivos para Pessoas;

7.4 Números e seus Arranjos;

7.5 Verbos e Advérbio de Tempo;

7.6 Calendário; Semana; Meses; Cores; estações do ano;

7.7 Lugares.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas por meio dos recursos imagéticos;

Leituras e discussões de textos;

Produção de resenhas e/ou fichamentos;

Sinalização referente ao conteúdo da aula, com posterior treinamento prático por meio de dinâmicas de aprendizagens;

Sala de aula disposta em círculo;

Procedimento de avaliação: participação dos alunos nas atividades realizadas em sala de aula; Apresentação de seminários ou construção de artigo cientifico; Avaliação formal teórica – prática.

Todas as a vidades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a par r da quan dade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala ampla com boa iluminação; Tv; internet; Notbook; Quadro, apostila teórica; vídeos dos conteúdos visuais.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
• Associação de Proteção e Orientação aos Excepcionais (APOE). Campos, RJ. • Associação de Surdos de Campos, Rj • Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES). Rio de Janeiro, RJ.	À combinar	Transporte ônibus.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
27/11/2024	**Semana acadêmica**

1ª semana (2h/a)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

04/12/2024 2ª semana (2h/a)	**Apresentação da disciplina e do plano de ensino;** **Mitos relacionados a língua de sinais e a pessoa surda;** **Datilologia e Identificação Pessoal;** **Sinais introdutórios (do IFF)**
29/01/2025 3ª semana (2h/a)	**1. História da educação de surdos através dos tempos.** 1.2 Educação de Surdos no Brasil; 1.3 Educação de Surdos no Mundo.
05/02/2025 4ª semana (2h/a)	**2. Deficiência Auditiva (surdez)** 2.1Fisiologia da audição; 2.2 Modelo clínico terapêutico da surdez; 2.3 Modelo socioantropológico em relação ao sujeito surdo. **Cores em contexto.**
12/02/2025 5ª semana (2h/a)	**7.3 Família; Tipos de Relação; Adjetivos para Pessoas,**
19/02/2025 6ª semana (2h/a)	**4. Cultura Surda, Arte Surda e Identidade Surda.** 4.1 Artefatos culturais; **7.4 Números e seus Arranjos;**
26/02/2025 7ª semana (2h/a)	**Avaliação 1 (A1)**
12/03/2025 8ª semana (2h/a)	**4. Cultura Surda, Arte Surda e Identidade Surda.** 4.2 Tipos de identidade surda e o modo de aprendizagem. **3. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)** 3.2. Aspectos Fonológicos da Língua Brasileira de Sinais;
19/03/2025 9ª semana (2h/a)	**3. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)** 3.3. Aspectos morfológicos da Língua Brasileira de Sinais; **7.5 Verbos e Advérbio de Tempo.**

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

22/03/2025 (Sábado Letivo) 10ª semana (2h/a)	**Politicas Públicas e Educação de Surdos.** **(Leitura e Fichamento)**
26/03/2025 11ª semana (2h/a)	**3. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)** 3.3. Aspectos morfológicos da Língua Brasileira de Sinais; 3.4. Aspectos sintáticos da Língua Brasileira de Sinais.
02/04/2025 12ª semana (2h/a)	Calendário; Semana; Meses; Cores; estações do ano;
09/04/2025 13ª semana (2h/a)	**6. A educação de e para surdos;** 6.1 Educação inclusiva; 6.2 Educação Bilíngue de Surdos.
16/04/2025 14ª semana (2h/a)	**6. Educação inclusiva de surdos;**
26/04/2025 (Sábado letivo) 15ª semana (2h/a)	Levantamento de sinais escolares e sinais esportivos.
30/04/2025 16ª semana (2h/a)	Sinais de lugares.
07/05/2025 17ª semana (2h/a)	**Avaliação 2 (A2)**
14/05/2025 18ª semana (2h/a)	**Avaliação 2 (A2)**
21/05/2025 19ª semana (2h/a)	**Avaliação 3 (A3)**
28/05/2025 20ª semana (2h/a)	**7.6 Calendário; Semana; Meses; estações do ano;** **7.7 Lugares.**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

BOTELHO, P. D. **Linguagem e Letramento na educação de surdos**: Ideologias e práticas pedagógicas. São Paulo: Autentica, 2007.

FELIPE, T. **LIBRAS em contexto:** curso básico, livro do professor instrutor. Brasília: MEC/SEESP,2009.

GESSER, A . **Libras, que Língua É Essa?** Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo:Parábolas, 2015.

OLIVEIRA, Renata Santos de; NOGUEIRA, Isabelle Flor de Oliveira. (Org.) Práticas em Educação Especial e Inclusiva: Quebra de paradigmas, inovação e resultados. Rio de Janeiro, Descoberta. 2024.

STROBEL, K. **A imagem dooutro sobre a cultura surda**. 3ed. Florianópolis: Ed. UFSC, 2013.

SKLIAR, C. (org.) **A Surdez**: Um Olhar Sobre as Diferenças - 3 Ed. Mediação: Porto Alegre, 2016.

11.2) Bibliografia complementar

BRASIL, MEC/ Secretaria de Educação Especial. **Deficiência Auditiva** organizado por Giuseppe Rinaldi et al. - Brasília: SEESP, 1997.

BRASIL, Secretaria de Educação Especial. **Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica.** Brasília: MEC/SEESP, 2001.

BRITO, Lucinda Ferreira (org**.). Língua Brasileira de Sinais**. Brasília: SEEP, 1997.

DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo (org**.). Atendimento Educacional Especializado. Pessoa com surdez.** Brasília: SEESP / SEED / MEC, 2007.

GOLDFELD, M. **A Criança Surda**: Linguagem e Cognição Numa Perspectiva Sócio-Interacionista. São Paulo: Plexus, 2001.

HONORA, M. **Inclusão Educacional de Alunos Com Surdez**: Concepção e Alfabetização. São Paulo: Cortez, 2015.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar:** *o que é? Por quê? Como fazer?* 2 Ed. São Paulo: Moderna, 2006.

QUADROS ,R. M. de. **Educação de Surdos:** Aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 2008.

QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais Brasileira:** Estudos Linguísticos I. Porto Alegre: Artmed, 2004.

RIBEIRO, C. S. **A autorregulação da aprendizagem**: análise do atendimento escolar de alunos surdos. In: Congresso nacional de Libras da Universidade Federal de Uberlândia, 1; 2015, Universidade Federal de Uberlândia. Anais do I Congresso. CEPAE/UFU, Urberlândia- MG, 2015,

Disponível em: <http://www.cepae.faced.ufu.br/sites/cepae.faced.ufu.br/CONALIBRAS/comunicacao_oral.html> acessível em 06fev de 2019.

Cristiaine Silva Ribeiro

Professor
Componente Curricular Libras

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS

Documento assinado eletronicamente por:

- **Cristiaine Silva Ribeiro**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 02/12/2024 22:28:31.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/12/2024 01:25:01.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 603984
Código de Autenticação: 3ea132e7f7

Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do 7º Período

Assunto: Planos de Ensino do 7º Período
Assinado por: Alessandro Almeida
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Alessandro Pessanha de Almeida (3350747) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Alessandro Pessanha de Almeida**, **ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO**, **-**, em 27/12/2024 12:07:24.

Este documento foi armazenado no SUAP em 27/12/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 892945
Código de Autenticação: c780e6afd7

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Macaé
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAE / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO 32/2024 - CAUTCM/DECM/DGCM/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 8 Período

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Treinamento Neuromuscular
Abreviatura	TNM
Carga horária presencial	80h, 4h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	68h, 4h/a, 85%
Carga horária de atividades práticas	12h, 4h/a, 15%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80
Carga horária/Aula Semanal	4
Professor	Lilliany de Souza Cordeiro
Matrícula Siape	3063344

2) EMENTA

Princípios básicos e processos pedagógicos do treinamento neuromuscular. Integração dos conhecimentos fisiológicos, cinesiológicos e do treinamento esportivo aplicados ao Treinamento Neuromuscular. Diretrizes para a avaliação, planejamento e montagem de programa de treinamento neuromuscular. Métodos e Sistemas de Treinamento Neuromuscular. Treinamento Neuromuscular para grupos iniciantes, intermediários e avançados. Novos métodos de treinamento neuromuscular. Mecânica das máquinas

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

GERAL

- Abordar o treinamento neuromuscular vislumbrando sua importância e dimensão na formação do professor de Educação Física, visando a aplicação desses conhecimentos em benefício da sociedade.

ESPECÍFICOS

- Compreender o treinamento neuromuscular como um dos conteúdos didáticos dos diversos níveis de ensino da Educação Física Escolar.
- Construir e consolidar a autonomia intelectual dos acadêmicos para analisar e criticar o conhecimento técnico e científico em treinamento neuromuscular;
- Compreender conceitos, princípios e fundamentos básicos do treinamento neuromuscular;
- Compreender a integração dos conhecimentos fisiológicos e cinesiológicos aplicados ao Treinamento Neuromuscular.
- Abordar alguns tópicos especiais relacionados ao treinamento neuromuscular em populações especiais.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

INão se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

Unidade 1 – Adaptações Neuromusculares associada ao Treinamento Neuromuscular:

1. Princípios bioenergéticos;
2. Adaptações neurais; Adaptações das fibras músculo-esqueléticas;
3. Adaptações dos sistemas hormonal e imunológico; Adaptações cardiovasculares.
4. Mecânica articular

Unidade 2 - Avaliação da força neuromuscular:

1. Testes de força máxima, resistência de força, potência;
2. Mecânica da resistência e das máquinas

Unidade 3 – Princípios, conceitos, fundamentos básicos e varáveis do Treinamento Neuromuscular

1. Conceitos essenciais em treinamento neuromuscular como: força, trabalho, potência, ações musculares voluntárias máximas, repetições, séries, volume, intensidade, períodos de descanso, especificidade do treinamento, etc.

2. Processos pedagógicos do treinamento neuromuscular (ênfase na didática de ensino, na execução, correção e segurança).

3. Métodos de Treinamento Neuromuscular

Unidade 4 - Princípios, conceitos, fundamentos básicos e varáveis do Treinamento Neuromuscular

1. Variáveis do treinamento neuromuscular;

2 Métodos e Sistemas do treinamento neuromuscular;

3.Periodização do treinamento neuromuscular

Unidade 5 – Tópicos Especiais relacionados ao Treinamento Neuromuscular

1. Treinamento de força neuromuscular especificamente para crianças, idosos, pessoas com deficiências, aidéticos, obesos, diabéticos e cardiopatas.

2Novos métodos de treinamento neuromuscular

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação de seminários.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, multimídia e laboratório (sala de musculação e laboratório de anatomia)

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Academia Bodytech		Não será necessário

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
18 e 19 de novembro de 2024 1ª aula (4h/a)	1.**Adaptações neurofisiológicas associadas ao treinamento neuromuscular** Aula teórica
25 e 26 de novembro de 2024 2ª aula (4h/a)	2. Adaptações dos sistemas hormonal e imunológico; Adaptações cardiovasculares
02 e 03 de dezembro de 2024	.SEMANA ACADÊMICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA
09 e 10 de dezembro de 2024 3ª aula (4h/a)	3. Considerações sobre o perfil da resistência Aula teórica e prática no laboratório
27 e 28 de janeiro de 2025 4ª aula (4h/a)	4. Considerações sobre o perfil da força muscular Aula teórica e prática no laboratório
03 e 04 de fevereiro de 2024 5ª aula (4h/a)	5. Avaliação de força - aula prática P1- Primeira avaliação
10 e 11 de fevereiro de 2025 6ª aula (4h/a)	6. Considerações fisiológicas no Aquecimento X Alongamento Aula teórica e prática no laboratório
15 de fevereiro de 2025 7ª aula (2h/a)	7. Variáveis do Treinamento Neuromuscular
17 e 18 de fevereiro de 2025 8ª aula (4h/a)	8. Variáveis do Treinamento Neuromuscular Aula Prática
24 e 25 de fevereiro de 2024 9ª aula (4h/a)	9. Princípios do treinamento neuromuscular Aula teórica
10 e 11 de março de 2025 10ª aula (4h/a)	10.P1 - Segunda avaliação Laboratório de Informática - Busca de artigos
17 e 18 de março de 2024 11ª aula (4h/a)	11. Métodos de treinamento neuromuscular
15 de março de 2024 12ª aula (2h/a)	12. Novas metodologias
23 e 24 de março de 2024 13ª aula (4h/a)	13. Treinamento Concorrente; Treinamento para Potência

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
31 de março e 01 de abril de 2024 14ª aula (4h/a)	14.Periodização do treinamento neuromuscular
07 e 08 de abril de 2024 15ª aula (4h/a)	15. Apresentação dos artigos científico de lesões esportivas
14 e 15 de abril de 2024 16ª aula (4h/a)	16.Apresentação dos artigos científico de populações especiais
28 e 29 de abril de 2024 17ª aula (4h/a)	17. Apresentação dos planos de exercícios de lesões esportivas
05 e 06 de maio de 2024 18ª aula (4h/a)	18. Apresentação dos planos de exercícios de populações especiais
12 e 13 de maio de 2024 19ª aula (4h/a)	19. Mecânica das máquinas
19 e 20 de maio de 2023 20ª aula (4h/a)	20. P3
04 de novembro de 2024 19ª aula (4h/a)	19. P3

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
FLECK, S. J.; KRAEMER, W. J. **Fundamentos do Treinamento de Força Muscular.** 4.ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. PRESTES, J; FOSCHINI, D.; MARCHETTI, P.; CHARRO, M.A.; TIBANA, R. ***Prescrição e periodização do treinamento de força em academias.*** 2.ed. Barueri/SP: Manole, 2016. ZATSIORSKY, V.; KRAEMER, W. **Ciência e prática do treinamento de força.** 2.ed. São Paulo: Phorte, 2008.	PURVIS, T. C.; MALUCELLI, M. F. A evolução da prescrição clínica do exercício: a identidade da fisioterapia. Curitiba: Edição do Autor, 2017. BOSSI, L. C. **Periodização na Musculação**. 3.ed. São Paulo: Phorte, 2014. DELAVIER, F. **Guia dos movimentos de musculação: abordagem anatômica.** 4. ed. São Paulo: Manole, 2006. UCHIDA, M. C.; CHARRO, M. A.; BACURAU, R. F. P.; NAVARRO, F.; JÚNIOR, F. L. P. **Manual de musculação**. São Paulo: Phorte, 2008. ACSM. **Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição.** 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. McARDLE, W. D.; KATCH, F.I.; e KATCH, V.I., **Fisiologia do Exercício, Energia, Nutrição e Desempenho Humano**. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017. KRAEMER, W.J.; FLECK, S.J.; DESCHENES, M.R. **Fisiologia do Exercício: teoria e prática.** 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. NOVAES, J.S. **Ciência do Treinamento dos Exercícios Resistidos.** São Paulo: Phorte, 2008.

Lilliany de Souza Cordeiro
Professor
Componente Curricular Treinamento Neuromuscular

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO PRESENCIAL DE AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL

Documento assinado eletronicamente por:

- **Lilliany de Souza Cordeiro**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 17/12/2024 14:06:37.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 20/12/2024 11:49:46.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 609155
Código de Autenticação: eba738b0e2

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 77/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 8º Período

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Trabalho de Conclusão de Curso 2
Abreviatura	TCC 2
Carga horária presencial	50h, 60h/a.
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	40h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Márcio Cabral da Silva
Matrícula Siape	2163495

2) EMENTA

2) EMENTA

Produção e apresentação de um trabalho de conclusão de curso, com articulação teórico-prática, vivenciada durante o curso em uma dimensão global, criativa e inovadora.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

*Apresentar e defender, diante da Banca Examinadora, o Trabalho de Conclusão de Curso com um tema específico relacionado à escola ou à Educação Física.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo	( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo
( ) Programas como parte do currículo	( ) Eventos como parte do currículo
( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo	

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1. Conceitos e contribuição da pesquisa científica para a construção do “saber”;
2. Desenvolvimento de uma pesquisa de campo e de revisão de literatura;
3. Metodologia da pesquisa.
    a. Tipos de pesquisa.
    b. Sujeitos da pesquisa.
    c. Procedimentos e instrumentos.
    d. Tratamento estatístico.
4. Desenvolver habilidades de organização e apresentação da produção cientifica de modo escrito e oral.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada.
- Estudo dirigido.
- Atividades em grupo.
- Pesquisas.
- Avaliação diagnóstica, formativa e somativa.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula e o laboratório de informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
18 do 11 de 2024 1ª aula (3h/a)	Apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação, notas. A função da ciência e organização da estrutura de pesquisa.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
25 do 11 de 2024 2ª aula (3h/a)	Apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação, notas. A função da ciência e organização da estrutura de pesquisa.
02 do 12 de 2024 3ª aula (3h/a)	Semana Acadêmica da Educação Física.
09 do 12 de 2024 4ª aula (3h/a)	Realização da coleta de dados conforme o planejamento; Registro e organização dos dados coletados; Técnicas de análise de dados qualitativos e quantitativos; Instrumentos para/e coleta de dados.
27 do 01 de 2025 5ª aula (3h/a)	Tipos de tratamento estatístico; Pesquisa descritiva e tratamento dos dados .
03 do 02 de 2025 6ª aula (3h/a)	Pesquisa experimental e quase-experimental e tratamento dos dados.
10 do 02 de 2025 7ª aula (3h/a)	Pesquisa qualitativa e tratamento dos dados.
17 do 02 de 2025 8ª aula (3h/a)	Construindo o artigo científico; Preparando a apresentação dos dados.
24 do 02 de 2025 9ª aula (3h/a)	P1
10 do 03 de 2025 10ª aula (3h/a)	Vistas de prova

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
14 do 03 de 2025 11ª aula (3h/a)	Usando gráficos, tabelas e figuras nas discussões e os resultados.
17 do 03 de 2025 12ª aula (3h/a)	Descrição dos instrumentos de pesquisa.
24 do 03 de 2025 13ª aula (3h/a)	Revisando as discussões e os resultados.
31 do 03 de 2025 14ª aula (3h/a)	Finalizando as conclusões e recomendações. Discussão do trabalho e construção do TCC.
07 do 04 de 2025 15ª aula (3h/a)	Revisão do artigo nas normas estabelecidas. Discussão do trabalho e construção do TCC e entregar do artigo pronto para a banca avaliadora.
14 do 04 de 2025 16ª aula (3h/a)	Técnicas de apresentação do trabalho científico; Modelo de Power point.
28 do 04 de 2025 17ª aula (3h/a)	Apresentação do artigo concluído e aprovado pelo professor orientador.
05 do 05 de 2025 18ª aula (3h/a)	Correções do artigo apresentado na banca e organização da ficha catalográfica.
12 do 05 de 2025 19ª aula (3h/a)	Envio do artigo aprovado pelo professor orientador para a biblioteca.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19 do 05 de 2025 20ª aula (3h/a)	Lançamento e fechamento das avaliações

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	**11.2) Bibliografia complementar**
CALLEGARI, J. S. M. Bioestatística: princípios e aplicações. Porto Alegre: Artmed, 2004. MATOS, H. C. J. Aprenda a estudar: orientações metodológicas para estudo. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. THOMAS, J. R.; NELSON, J. K. Métodos de pesquisa em atividade física. Porto Alegre: Artmed, 2002.	DÓRIA FILHO, U. Introdução à Bioestatística. 3. ed. São Paulo: Negócio Editora, 2001. GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002. SZYMANSKI, H. (org); ALMEIDA L.R; PRANDINI R. C. A. R. A Entrevista na Pesquisa em Educação: a prática reflexiva [Série pesquisa em Educação v.4º. Brasília: Editora Plano. 2002. MORAES, IN: AMATO, A.C. M. Metodologia da pesquisa científica. São Paulo: Roca, 2007. MARCONI, M.A; LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

Márcio Cabral da Silva
Professor
Componente Curricular

Trabalho de Conclusão de Curso I

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marcio Cabral da Silva**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 06/12/2024 23:24:44.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/12/2024 23:41:54.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 06/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 606161
Código de Autenticação: 175a55a9b1

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Diálogos com a escola campo IV
Abreviatura	----
Carga horária presencial	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professora	Ingrid Ribeiro da Gama Rangel
Matrícula Siape	2720205

2) EMENTA

Metodologias 'ativas' de ensino. Breve histórico da EaD no Brasil. O Estágio Curricular Supervisionado

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:
- Compreender a pertinência de se pensar em práticas de ensino que dialoguem com as necessidades de aprendizagem dos alunos.

1.2. Específicos:
- identificar metodologias ativas de ensino e suas possíveis contribuições no processo de mediação de construção de conhecimento;
- conceituar EaD;
- verificar a necessidade de suportes técnicos e pedagógicos para a promoção da qualidade de cursos EaD;
- analisar as situações vivenciadas no estágio à luz da teoria trabalhada em sala de aula.

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

( ) Projetos como parte do currículo
( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo
( ) Programas como parte do currículo
( ) Eventos como parte do currículo
( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Justificativa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

Objetivos:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.

6) CONTEÚDO

1. Metodologias 'ativas' de ensino
1.1 Os princípios das metodologias ativas de ensino;
1.2 A concepção do saber como prática interativa;
1.3 A pluralidade de metodologias ativas de ensino.
2. Educação a Distância

2.1 Breve histórico da EaD no Brasil
2.2 A importância de suportes técnicos e pedagógicos em cursos de EaD;
2.3 Objetos de aprendizagem e EaD.

3. O Estágio Curricular Supervisionado
3.1 O estágio como espaço de formação docente;
3.2 Reflexões sobre as metodologias de ensino vivenciadas e observadas no campo de estágio.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas pautadas na dialogicidade freireana;
- desenvolvimento de pesquisas colaborativas entre docente e discente;
- experimentação das metodologias persentes no aporte teórico;
- análise e reflexão das atividades desenvolvidas no âmbito do estágio.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
----------	----------	----------

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
18/11 a 22/11/2024 1.ª semana de aula (3h/a)	• Apresentação da ementa • Diálogos sobre as atividades que serão desenvolvidas no Estágio Curricular Supervisionado.
25/11 a 29/11/2024 2.ª semana de aula (3h/a)	• Aula sobre "As tecnologias da Inteligência" - Pierre Lévy. • Atividade sobre tecnologias digitais.
02/12 a 06/12/2024 3.ª semana de aula (3h/a)	• IV Semana Acadêmica da Licenciatura em Educação Física
09/12 a 10/12/2024 4.ª semana de aula (3h/a)	• Aula sobre o histórico da EaD no Brasil.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
27/01 a 31/01/2025 5.ª semana de aula (3h/a)	• Aula sobre a importância de suportes técnicos e pedagógicos em cursos de EaD;
03/02 a 07/02/2025 6.ª semana de aula (3h/a)	• Aula sobre Objetos de aprendizagem e EaD. • Pesquisa no laboratório de informática.
10/02 a 14/02/2025 7.ª semana de aula (3h/a)	• Aula sobre os Ambientes de Aprendizagem como suporte para as atividades presenciais de ensino.
17/02 a 21/02/2025 8.ª semana de aula (3h/a)	• Atividades avaliativas sobre EaD e sobre os Ambientes Virtuais de Aprendizagem no ensino presencial.
24/02 a 28/02/2025 9.ª semana de aula (3h/a)	• Aula dialogada sobre o uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TDIC em atividades pedagógicas. • Atividade sobre a TDIC nas atividades de ensino.
10/03 a 15/03/2025 10.ª semana de aula (6h/a)	• Aula sobre o desenvolvimento do projeto de ensino.
17/03 a 21/03/2025 11.ª semana de aula (3h/a)	• Orientações para o planejamento das atividades de regência. • Diálogos sobre recursos pedagógicos. • Desenvolvimento do produto educacional.
24/03 a 28/03/2025 12.ª semana de aula (3h/a)	• Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado. • Aula sobre concepções pedagógicas e metodologias de ensino.
31/03/25 a 04/04/2025 13.ª semana de aula (3h/a)	• Aula dialogada: "Desvelando metodologias "ativas de ensino".
07/04 a 11/04/2025 14.ª semana de aula (3h/a)	• Atividade: pesquisando exemplos de metodologias de ensino.
14/04 a 17/04/2025 15.ª semana de aula (3h/a)	•

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
24/04 a 30/04/2025 16.ª semana de aula (3h/a)	• Aula: diferentes metodologias para o ensino de Educação Física.
05/05 a 09/05/2025 17.ª semana de aula (3h/a)	• Entrega do Relatório Final de Estágio. • Atividade: levantando dados sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
12/05 a 16/05/2025 18.ª semana de aula (3h/a)	• Painel sobre o Estágio Curricular Supervisionado.
19/05 a 23/05/2025 19.ª semana de aula (3h/a)	• P3 • Plantão para tirar dúvidas.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

DIESEL, A; BALDEZ, A. L. S; MARTINS, S. N. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. **Revista Thema**. v. 14, n. 1, 2017.

LIBÂNEO, J. C.. Metodologias ativas: a quem servem? nos servem? In: LIBÂNEO, J. C.; ROSA, S. V. L.; ECHALAR, A. D. L. F.; SUANNO, M. V. R. (Org.). **Didática e formação de professores**: embates com as políticas curriculares neoliberais. Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46. Disponível em: https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe2_ebook/artigo_10.html. Acesso em: 11 jul. 2022.

OLIVEIRA, Fabiane Lopes de. Os desafios do estágio na formação de professores. In: LIBÂNEO, J. C.; ROSA, S. V. L.; ECHALAR, A. D. L. F.; SUANNO, M. V. R. (Org.). **Didática e formação de professores**: embates com as políticas curriculares neoliberais. Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46. Disponível em: https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe2_ebook/artigo_10.html. Acesso em: 11 jul. 2022.

OLIVEIRA, E. G. Educação a distância na transição paradigmática. 4ed. Campinas, SP: Papirus, 2012. ROMANOWSKI, J. P. Aprender: uma prática interativa. In.: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Lições de didática. 5ed. Campinas, SP : Papirus, 2012.

11.2) Bibliografia complementar

BACICH, L; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre, RS: Artmed, 2017.

BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. **Semina**: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011. Disponível em: http://www.proiac.uff.br/sites/default/files/documentos/berbel_2011.pdf . Acesso em: 19 setembro 2019.

KENSKI, V. M. O desafio da educação a distância no Brasil. **Educação em Foco**. UFJF, 2010. Disponível em: <https://www.ufjf.br/revistaedufoco/files/2010/02/011.pdf.> Acesso em: 20 setembro 2019.

LITTO, F. M.; FORMIGA, M. (Orgs.). **Educação a distânci**a: o estado da arte. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009. Disponível em: <http://www.abed.org.br/arquivos/Estado_da_Arte_1.pdf.> Acesso em: 19 setembro 2019.

Ingrid Ribeiro da Gama Rangel
Professora
Diálogos com a Escola Campo IV

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica do Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Ingrid Ribeiro da Gama Rangel**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 04/12/2024 01:00:10.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/12/2024 01:07:23.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 604591
Código de Autenticação: 70e87d18e4

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

8º Período

Ano 2024/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	0h
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Frederico Guimarães de Oliveira
Matrícula Siape	3422188

2) EMENTA

Conceito, fontes, princípios e campo de aplicação da educação ambiental. Impacto ambiental e a atividade física. Função ecológica da educação. Estudo dos esportes de aventura, suas características, modalidades e seu desenvolvimento em âmbito educacional. Cuidados especiais na segurança de participantes e na manutenção de equipamentos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Conceituar Educação ambiental, Meio Ambiente, ecologia e Educação Física compreendendo suas relações.

1.2. Específicos:

- Reconhecer os principais conceitos apresentados e aplicá-los em problemas práticos.
- Identificar e compreender as questões ambientais e relacioná-las com a Educação Física.
- Apresentar proposições para os problemas ambientais através do contexto de atuação da Educação Física e participar das atividades propostas.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. As conferências climáticas e o desenvolvimento dos conceitos de sustentabilidade

2 Conceitos Básicos de Sustentabilidade

3 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável

4 Educação Física, Lazer e meio Ambiente

4.1. O que é lazer?

4.2. Lazer e meio ambiente

4.3 Educação Física e meio ambiente

5. Práticas Corporais de Aventura

5.1.Definição das PCA

5.2. Classificação das PCA

5.3 História das PCA

6. Práticas Corporais de Aventura na Educação Física Escolar

6.1. Práticas de PCA e a BNCC

7. Desenvolvimento de Projetos Sustentáveis na Educação Física

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro, projetor e computador

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
25 a 30 de novembro 2ª semana (4h/a)	**Apresentação da disciplina e contextualização**
02 a 6 de dezembro 3ª semana (4h/a)	As conferências climáticas e o desenvolvimento dos conceitos de sustentabilidade
27 de janeiro a 01 de fevereiro 5ª semana (4h/a)	Conceitos Básicos de Sustentabilidade
03 a 07 de fevereiro 6ª semana (2h/a)	Objetivos do Desenvolvimento Sustentável
10 a 15 de fevereiro 7ª aula (4h/a)	Educação Física, Lazer e meio Ambiente
17 a 21 de fevereiro 8ª semana (2h/a)	O que é lazer?
24 a 28 de fevereiro 9ª semana (2h/a)	**Avaliação 1 (A1)**

	10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO
10 a 15 de março 10ª semana (4h/a)	Desenvolvimento de Projetos Sustentáveis na Educação Física
17 a 22 de março 11ª semana (4h/a)	Lazer e meio ambiente
24 a 28 de março 12ª semana (2h/a)	Educação Física e meio ambiente
31 de março a 5 de abril 13ª semana (2h/a)	Práticas Corporais de Aventura
7 a 12 de abril 14ª semana (2h/a)	Definição das PCA
14 a 17 de abril 15ª semana (2h/a)	Classificação das PCA
28 a 30 de abril 16ª semana (2h/a)	Práticas Corporais de Aventura na Educação Física Escolar
05 a 10 de maio 17ª semana (2h/a)	**Avaliação 2 (A2)**
12 a 17 de maio 18ª semana (2h/a)	**Avaliação 3 (A3)**

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
GRÜN, M. Ética e educação ambiental: a conexão necessária. São Paulo: Papirus, 1996. REIGOTA, M. O que é Educação Ambiental. São Paulo: Brasiliense, 1994. TAVARES, F. J. P. Educação Física e Educação Ambiental: fundamentação e proposições. Pelotas: Editora e Gráfica Universitária, 2009.	AFONSO, J. Aprendizagem por meio da ludicidade. Rio de Janeiro: Sprint, 2005. BARCELOS, V. H.de L; NOAL, F.O. A temática ambiental e a educação: uma aproximação necessária. In: NOAL, F.O et al (org.). Tendências da Educação Ambiental Brasileira. Santa Cruz do Sul/RS: EDUNISC, 1998. BRUHNS, H. T. O corpo e o lúdico. Campinas/SP: Autores Associados, 2002. HERNÁNDEZ ÁLVARES, J. L. La formación del profesorado de educación física: nuevos interrogantes, nuevos retos. Tándem Didáctica de la Educación Física: la Educación Física hacia el siglo XXI. Barcelona: Graó, 2000, 1, 53-66. MARCELINO, N.C. Lúdico, educação e educação física. |Inijuí: Inijuí, 2003.

Frederico Guimarães de Oliveira
Professor
Componente Curricular Esportes

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Frederico Guimaraes de Oliveira**, **PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 02/12/2024 11:13:21.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/12/2024 12:12:59.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 603496
Código de Autenticação: 559c674de6

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus Campos Centro
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 58/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

___2º Semestre / ___8º Período

Eixo Tecnológico

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Tópicos Especiais em Desporto Escolar
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h/h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h, 40h/a, 100X%
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	(...)
Professor	Júlia de Fátima Ribeiro Gama
Matrícula Siape	1000596

2) EMENTA

Relações Étnico-Raciais, Educação e Educação Física. Planejamento, organização e aplicabilidade de temas emergentes na educação. Proposição de questões de ruptura para as quais os modelos teóricos e as formas de ação propostas ainda não se encontram consolidados na comunidade científica, para os quais se caracteriza a crise da ciência normal. Espaço de debate e de contraposição de ideias entre diferentes hipóteses de atuação das teorias da educação, da educação física e da educação sócio comunitária. Saúde. Conexões, Campinas, v. 11, n. 1, p. 204-217, jan./mar. 2013

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Atualizar e complementar o conteúdo programático do curso de Licenciatura em Educação Física qualificando seus discentes para a inserção no mercado de trabalho com melhor nível de qualificação, através de ciclos de palestras proferidas por profissionais das áreas de atividade física e, correlatos de reconhecida competência.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

Unidade I - EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR;

Unidade II - ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE;

Unidade III - ORGANIZAÇÃO E PLANEJAMENTO;

Unidade IV - TREINAMENTO E ESPORTE;

Unidade V - PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS;

Unidade VI - ASSUNTOS DIVERSOS RELACIONADOS COM ATIVIDADE FÍSICA.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Conferências, palestras e mesas de debates, conduzidas por profissionais convidados pelos alunos, pesquisas bibliográficas, realização de seminários. Atividade discente: Os alunos deverão elaborar aulas e seminários convidando profissionais da área que promovam aos alunos as diferentes visões das diversas áreas da Educação Física. Os alunos deverão elaborar relatórios relativos às observações de atuações profissionais na Educação Física. Estas respectivas atividades deverão ser apresentadas em seminários internos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, descrever como serão disponibilizado, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Institucional, os materiais didáticos, recursos e atividades a distância que irão permitir desenvolver a interação entre docentes e discentes e como os conteúdos a serem trabalhados no componente curricular irão contribuir para garantir a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
23/11/2024 1ª aula (2h/a	Sabado letivo
27/11/2024 2ªaula (2h/a)	**Semana do saber-fazer-saber**
04/12/2024 3ª aula (2h/a)	Semana acadêmica do curso de Licenciatura em Educação Física
29/01/2025 4ª aula (2h/a)	Apresentação da ementa, metodologia e formas de avaliação **Apresentação de protocolos para organização das palestras**
05/02/2025 5ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes
12/02/2025 6ª aula (h2/a)	Palestra organizada pelos discentes
19/02/2025 7ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes
26/02/2025 8ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes
12/03/2025 9ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19/03/2025 10ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes
22/03/2025 11ª aula (2h/a)	sabado letivo Palestra organizada pelos discentes
26/03/2025 12ª aula 2h/a)	Palestra organizada pelos discentes
02/04/2025 13ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes
09/04/2025 14ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes
16/04/2025 15ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes
26/04/2025 16ª aula (2h/a)	TCC Palestra organizada pelos discentes
30/04/2025 17ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes
07/05/2025 18ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes
14/05/2025 19ª aula (Xh/a)	Palestra organizada pelos discentes
21/05/2025 20ª aula (Xh/a)	Entrega de Relatórios

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
DARIDO, S. C. Educação física e temas transversais na escola. Campinas: Papirus, 2012. POIT, Davi Rodrigues. (2006). Organização de Eventos Esportivos. 4ª ed. São Paulo: Phorte. TOJAL, J. B.; BARBOSA, A. P. (Org.). A Ética e a Bioética na Preparação e na Intervenção do Profissional de Educação Física. Belo Horizonte	CONFEF/CREF. (2000). Código de Ética Profissional da Educação Física. Ética e Deontologia da Educação Física. Rio de Janeiro. Da COSTA, Lamartine (Org.) Atlas do esporte no Brasil: atlas do esporte, educação física e atividades físicas de saúde e lazer no Brasil. Rio de Janeiro: Shape, 2005. DARIDO, S. C. et al. Educação Física, a formação do cidadão e os parâmetros curriculares nacionais. Revista Paulista de Educação Física, v. 15, n. 1, p. 17-32, jan./jun. 2001

Júlia de Fátima Ribeiro Gama
Professor
Componente Curricular: Tópicos Especiais em Desporto Escolar

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 26/11/2024 20:28:55.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/12/2024 01:21:43.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 26/11/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 601900
Código de Autenticação: ca4f639e52

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
Campus São João da Barra
BR 356, KM 181, None, POVOADO PERIGOSO, SAO JOAO DA BARRA / RJ, CEP 28200000
Fone: (22) 2737-5690, (22) 2737-5690

PLANO DE ENSINO 8/2024 - Servidor/Angelo Dias/606594

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 8º Período

Eixo Tecnológico Educação Físca

Ano 2024/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Gestão Escolar e Empreendedorismo
Abreviatura	GEE
Carga horária presencial	40 horas
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0
Carga horária de atividades teóricas	40 horas
Carga horária de atividades práticas	0
Carga horária de atividades de Extensão	0
Carga horária total	40 horas
Carga horária/Aula Semanal	2 horas
Professor	Angelo Gonçalves Dias
Matrícula Siape	2165537

2) EMENTA

Compreender a aplicação da gestão e do marketing na escola e no desenvolvimento da carreira

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Conhecer e aplicar as ferramentas de gestão e do marketing na administração da escola e no desenvolvimento da carreira.

1.2. Específicos:

. Identificar o evento como estratégia de marketing para a escola. Elaborar projeto no modelo 5W2H;

. Reconhecer e experimentar ferramentas de gestão aplicadas ao ambiente escolar: Ciclo PDCA, análise SWOT, modelo de negócios Canvas e Design Thinking;

. Identificar as melhores práticas de relacionamento com clientes e fornecedores da escola;

. Compreender a importância da gestão de pessoas para o desenvolvimento do negócio escola;

. Gestão de carreira

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

( ) Projetos como parte do currículo

( ) Programas como parte do currículo

( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo

( ) Eventos como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. Evento

1.1. Planejamento 5W2H

1.2. Realizar o evento Gestão de Carreira na Educação Física

2. Comportamento Empreendedor

2.1. Características do comportamento empreendedor

2.2. Gestão de carreira

3. Principais ferramentas da gestão,;

3.1. : ciclo PDCA, análise SWOT;

3.2. modelo de negócio Canvas e Design Thinking;

4. Marketing

4.1. Conceito, fundamentos e aplicação na escola

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** ;
- **Atividades em grupo e individuais**;
- **Pesquisas**
- **Avaliação formativa**

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Sala de aula, quadro, canetas de quadro, laptop e projetor

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	**Conteúdo / Atividade docente e/ou discente**
21 de novembro de 2024 1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina e do professor
28 de novembro de 2024 2ª aula (2h/a)	Semana do Saber Fazer Saber
30 de novembro de 2024 3ª aula (2h/a)	Sábado letivo
5 de dezembro de 2024 4ª aula (2h/a)	Princípios da gestão
30 de janeiro de 2025 5ª aula (2h/a)	Como fazer amigos e influenciar pessoas
06 de fevereiro de 2025 6ª. Aula (2h/a)	Gestão de pessoas
13 de fevereiro de 2025 7ª. Aula (2h/a)	Comportamento do consumidor
20 de fevereiro de 2025 8ª. Aula (2h/a)	PDCA, Análise SWOT, meta SMART e Design Thinking
27 de fevereiro de 2025 9ª. Aula (2h/a)	P1 = apresentação de trabalho Modelo de negócio Canvas
13 de março de 2025 10ª aula (2h/a)	Gestão Financeira
20 de março de 2025 11ª aula (2h/a)	Posicionamento e Branding
27 de março de 2025 12ª aula (2h/a)	Marketing
03 de abril de 2025 13ª aula (2h/a)	Marketing Digital
05 de abril de 2025 14ª aula (2h/a)	Sábado letivo

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
10 de abril de 2025 15ª aula (2h/a)	Plano de ação 5W2H e organização de evento
17 de abril de 2025 16ª aula (2h/a)	Características do comportamento empreendedor; 5 competências do AUDAZ; Seja F.O.D.A. Debate sobre o vídeo Pipoca do Valdir
24 de abril de 2025 17ª aula (2h/a)	Carisma, persuasão e networking
08 de maio de 2025 18ª aula (2h/a)	Técnicas de venda
15 de maio de 2025 19ª aula (2h/a)	P2 = apresentação de trabalho
22 de maio de 2025 20ª aula (2h/a)	P3 = apresentação de trabalho Feedback dos alunos sobre a disciplina e forma de avaliação

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
CAETANO, R, PARO P. Empreendedorismo Consciente: como melhorar o mundo e ganhar dinheiro. Rio de Janeiro: Alta Books, 2020. MEISLER R, PUGLIESI S. Rebeldes têm asas. Rio de Janeiro: Sextante, 2017. ANDRADE, Arnaldo Rosa de. Planejamento estratégico para pequenas empresas. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019. DORNELAS, José. Plano de Negócios com o Modelo Canvas: Guia Prático de Avaliação de Ideias de Negócio. São Paulo: Empreende, 2020.	BENVENUTTI, Maurício. AUDAZ: As 5 competências para construir carreiras e negócios inabaláveis nos dias de hoje. São Paulo: Gente, 2018; SALIBI, José e MAGALDI, Sandro.Gestão do Amanhã: Tudo o que você precisa saber sobre gestão, inovação e liderança para vencer na 4ª Revolução Industrial. São Paulo: Gente, 2018. GODIN, Seth. Isso é marketing: Para ser visto é preciso aprender a enxergar. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.

Angelo Gonçalves Dias
Professor
Gestão Escolar e empreendedorismo

Gislane Nunes
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação da Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Angelo Goncalves Dias**, **PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 09/12/2024 16:12:38.
- **Gislane Nunes Leitao**, **COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC**, **COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/12/2024 07:56:47.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/12/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 606594
Código de Autenticação: 70ec953c38

Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do 8º Período

Assunto: Planos de Ensino do 8º Período
Assinado por: Alessandro Almeida
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Alessandro Pessanha de Almeida (3350747) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Alessandro Pessanha de Almeida**, **ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO**, **-**, em 27/12/2024 12:08:15.

Este documento foi armazenado no SUAP em 27/12/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 892947
Código de Autenticação: 5edfffcb46

INSTITUTO FEDERAL
Fluminense

Despacho:

Encaminho Planos de Ensino do Curso de Licenciatura em Educação Física - 2024.2

Despacho assinado eletronicamente por:

- Alessandro Pessanha de Almeida, ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO, CACLEFCC, em 27/12/2024 12:15:43.