



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 7/2024 - CELIFFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: CELIFF

Ano 2024 / Semestre 2024.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	INGLÊS
Abreviatura	Nível 1
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0
Carga horária de atividades teóricas	0
Carga horária de atividades práticas	0
Carga horária de atividades de Extensão	0
Carga horária total	60h, 50min/aula
Carga horária/Aula Semanal	3h20min

Professor	Aline das Graças Monteiro Miranda Barros Ana Paula de Castro Débora do Rosário Porto João Felipe Manhaes de Lima Velloso
Matrícula Siape Aline das Graças Monteiro Miranda Barros (1786568) Ana Paula de Castro (2059856) Débora do Rosário Porto (1323447) João Felipe Manhaes de Lima Velloso (1786480)	
2) EMENTA	
<p>Nível 1:</p> <p>Este curso tem como referência para a sua certificação de nível o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR). A este nível, obtém-se a formação de usuário básico (A1): ser capaz de compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas; pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem; pode comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante (Referência CEFR - descrição dos níveis).</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>Geral:</p> <p>Espera-se que os estudantes sejam capazes de: comunicar-se na língua alvo, em situações cotidianas como: mundo do trabalho, espaço escolar, relacionamentos, entretenimento e natureza. Produzir textos coerentes sobre temas que lhes sejam familiares ou pelos quais apresentem um interesse pessoal; descrever experiências e acontecimentos em diversos tempos verbais, expressar desejos e aspirações, dar conselhos e justificar suas opiniões, descrever gostos pessoais, bem como se expressar oralmente na língua inglesa, sendo capaz de se comunicar efetivamente com o outro em inglês, além de conscientizar-se da sua própria cultura e da diversidade cultural, apropriando-se da língua inglesa e priorizando o foco da função social e política do idioma.</p> <p>3.2. Específicos:</p> <p>a) Proporcionar a habilitação para as quatro habilidades em língua inglesa, observando as exigências e expectativas do mundo do trabalho, formando um indivíduo apto para se comunicar e compreender a língua;</p> <p>b) Propiciar a reflexão sobre o papel da língua inglesa no mundo contemporâneo e sobre as formas de interação incitadas pela utilização desse idioma na sociedade brasileira em nível local e global;</p> <p>c) Contribuir para o desenvolvimento pessoal, educacional e profissional dos educandos a partir do processo de ensino-aprendizagem comunicativo da língua inglesa;</p> <p>d) Construir, de modo contextualizado, conhecimentos da língua inglesa que permitam ao educando possível inserção social, profissional e prosseguimento nos estudos.</p>	

4) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

Unit 1

- Introduce Yourself
- Personal Information
- Subjects Pronouns and verb To Be (Afirmativa, Negativa e Interrogativa)
- Alphabet and Numbers (1 to 10)

Unit 2

- Wh-Questions What / Where / How / How old
- In the classroom (vocabulary)
- Demonstrative Pronouns

Unit 3

- Possessive Adjectives
- Adjectives and Family
- Numbers from 11 to 100

Unit 4

- Simple Present Tense
- Days of the week
- Action verbs

Unit 5

- Wh-Questions: Who, How often, When
- Adverbs of Frequency
- Music and TV shows

Unit 6

- Adjectives before nouns
- Telling the time
- Prepositions of Place and Imperatives

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.

Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretrividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.

Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debate de temas ou problemas que são colocados em discussão.

Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.

Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

- Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas e orais individuais, trabalhos escritos e orais, individuais, em dupla ou grupos, atividades complementares extra-classe e apresentações em sala de aula ao longo do semestre letivo.
- Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 70% (setenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).
- Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas e orais individuais, trabalhos escritos e orais, individuais, em dupla ou grupos, atividades complementares extra-classe e apresentações em sala de aula ao longo do semestre letivo.
- Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 70% (setenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Recursos digitais e impressos, além de algumas atividades a serem desenvolvidas no Laboratório do Celiff.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

<p>1º Bimestre - (50min/aula)</p> <p>Início: 08 de julho de 2024</p> <p>Término: 06 de setembro de 2024</p>	<p>Unit 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduce Yourself - Personal Information - Subjects Pronouns and verb To Be (Afirmativa, Negativa e Interrogativa) - Alphabet and Numbers (1 to 10) <p>Unit 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wh-Questions What / Where / How / How old - In the classroom (vocabulary) - Demonstrative Pronouns <p>Unit 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possessive Adjectives - Adjectives and Family - Numbers from 11 to 100
--	--

<p>De 04 de novembro a</p> <p>07 de novembro de 2024</p>	<p>Verificação Suplementar</p> <p>Terá direito à Verificação Suplementar (VS) o estudante que tiver frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) no semestre e médias parciais (M1 e M2) iguais ou superiores a 3,5.</p> <p>A VS terá escala de atribuição de valores de 0 a 10.</p> <p>Após a VS, o estudante será considerado aprovado se alcançar uma média final 7,0 (sete), utilizando-se da média ponderada dos resultados do período letivo, em que a média final tem um peso 4 (quatro) e o resultado da VS tem um peso 6(seis) representado pela fórmula a seguir:</p> <p>(4MF+6 VS)</p> <p>7,0</p>
--	---

8) BIBLIOGRAFIA

<p>8.1) Bibliografia básica</p>	<p>8.2) Bibliografia complementar</p>
<p>Bibliografia: MCCARTHY, Michael; MCCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. Touchstone Level Beginning: Student's Book 1 with Audio CD/CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press, 2a. edição, 2014.</p>	<p>Recursos digitais diversos, tais como: aplicativos, plataformas etc.</p> <p>RICHARDS, J. C. Communicative language teaching today. New York: Cambridge University Press, 2006.</p> <p>HARMER, Jeremy. The practice of English language teaching. Pearson longman, 2015.</p>

Aline Das Graças Monteiro Miranda Barros

Coordenador do CELIFF

Documento assinado eletronicamente por:

- **Ana Paula de Castro, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, -, em 31/07/2024 18:03:15.
- **Debora do Rosario Porto, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, -, em 31/07/2024 18:33:53.
- **Joao Felipe Manhaes de Lima Velloso, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, -, em 31/07/2024 19:32:32.
- **Aline das Gracas Monteiro Miranda Barros, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, -, em 01/08/2024 13:06:22.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 31/07/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 567952

Código de Autenticação: Oca930d995

