



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CELIFFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 3



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ,  
CEP 28030130 Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO – Nível 4

Curso: CELIFF

Ano 2023 / Semestre 2023.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	INGLÊS
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0
Carga horária de atividades teóricas	0
Carga horária de atividades práticas	0

<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	<b>0</b>
<b>Carga horária total</b>	<b>60h, 50min/aula</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>3h20min</b>
<b>Professor</b> Rômulo dos Santos Rangel Larissa Cristina Cruz Brum	<b>Matrícula SIAPE</b> 2258887 1786488
<b>2) EMENTA</b>	
<p>Este curso tem como referência para a sua certificação de nível o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR). A este nível, obtém-se a formação de usuário básico (A2): É capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.</p>	
<b>3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<p><b>Geral:</b></p> <p>Espera-se que os estudantes sejam capazes de: comunicar-se na língua alvo, em situações cotidianas como: mundo do trabalho, espaço escolar, relacionamentos, entretenimento e natureza. Produzir textos coerentes sobre temas que lhes sejam familiares ou pelos quais apresentem um interesse pessoal; descrever experiências e acontecimentos em diversos tempos verbais, expressar desejos e aspirações, dar conselhos e justificar suas opiniões, descrever gostos pessoais, bem como se expressar oralmente na língua inglesa, sendo capaz de se comunicar efetivamente com o outro em inglês, além de conscientizar-se da sua própria cultura e da diversidade cultural, apropriando-se da língua inglesa e priorizando o foco da função social e política do idioma.</p> <p><b>3.2. Específicos:</b></p> <p>a) Proporcionar a habilitação para as quatro habilidades em língua inglesa, observando as exigências e expectativas do mundo do trabalho, formando um indivíduo apto para se comunicar e compreender a língua;</p> <p>b) Propiciar a reflexão sobre o papel da língua inglesa no mundo contemporâneo e sobre as formas de interação incitadas pela utilização desse idioma na sociedade brasileira em nível local e global;</p> <p>c) Contribuir para o desenvolvimento pessoal, educacional e profissional dos educandos a partir do processo de ensino-aprendizagem comunicativo da língua inglesa;</p> <p>d) Construir, de modo contextualizado, conhecimentos da língua inglesa que permitam ao educando possível inserção social, profissional e prosseguimento nos estudos.</p>	

#### 4) CONTEÚDO

##### CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

##### Unit 7

- Talk about getting ready for a trip using infinitives to give reasons;
- Giving opinions using It's + adjective + to;
- Talk about things to take on trip;

- Give advice and suggestions;
- Respond to suggestions;
- Read an article about a unique hotel.

#### Unit 8

- Talk about where you put your things at home;
- Say who owns things with mine, yours, etc. and whose;
- Talk about items in the home;
- Identify things using adjectives and one/ones;
- Make polite requests;
- Agree to requests.

#### Unit 9

- Tell anecdotes about things that went wrong using the past continuous and past simple;
- Talk about accidents (e.g. I broke my leg) using the past continuous and myself, yourself, etc.
- Free talk

#### Unit 10

- Compare ways of communicating using comparative adjectives and more, less and fewer;
- Manage phone conversations;
- Interrupt and restart a phone conversation;
- Read about texting;
- Write an article about ways of communicating;

#### Unit 11

- Describe people's appearance using adjectives and have and have got;
- Identify people using verb + -ing and prepositions.

#### Unit 12

- Make predictions and discuss future plans with will, may, and might;
- Talk about Jobs;
- Talk about future plans using the simple present in if and time clauses.

## 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

**Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.

**Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.

**Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debate de temas ou problemas que são colocados em discussão.

**Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.

**Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

- Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas e orais individuais, trabalhos escritos e orais, individuais, em dupla ou grupos, atividades complementares extra-classe e apresentações em sala de aula ao longo do semestre letivo.
- Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 70% (setenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).
- Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas e orais individuais, trabalhos escritos e orais, individuais, em dupla ou grupos, atividades complementares extra-classe e apresentações em sala de aula ao longo do semestre letivo.
- Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 70% (setenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

## 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Recursos digitais e impressos, além de algumas atividades a serem desenvolvidas no Laboratório do Celiff.

## 7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--------------------------------------------

<p>1º Bimestre - (50h/a)</p> <p>Início: 06 junho de 2023</p> <p>Término: 04 de agosto de 2023</p>	<p>Unit 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Talk about getting ready for a trip using infinitives to give reasons;</li> <li>- Giving opinions using It's + adjective + to;</li> <li>- Talk about things to take on trip;</li> <li>- Give advice and suggestions;</li> <li>- Respond to suggestions;</li> <li>- Read an article about a unique hotel.</li> </ul> <p>Unit 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about where you put your things at home;</li> <li>- Say who owns things with mine, yours, etc. and whose;</li> <li>- Talk about items in the home;</li> <li>- Identify things using adjectives and one/ones;</li> <li>- Make polite requests;</li> <li>- Agree to requests.</li> </ul> <p>Unit 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tell anecdotes about things that went wrong using the pasta continuous and past simple;</li> <li>- Talk about accidents (e.g. I broke my leg) using the past continuous and myself, yourself, etc.</li> <li>- Free talk</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>De 31 de julho de 2023 a 04 de agosto de 2023</p>	<p><b>Avaliação 1 (A1)</b></p> <p>O estudante do Celiff dos cursos de línguas será avaliado quanto à:</p> <p>I - expressão escrita, por meio de avaliação individual (AE), com escala de atribuição de valores de 0 a 10;</p> <p>II - expressão oral, por meio de avaliação oral (AO) individual ou em dupla, com escala de atribuição de valores de 0 a 10;</p> <p>III - compreensão auditiva, por meio de avaliação individual (ACA), com escala de atribuição de valores de 0 a 5;</p> <p>IV- assiduidade, participação nas aulas e entrega de tarefas (AP), com escala de atribuição de valores de 0 a 5.</p> <p><b>A média 1 tem valor de 7 (sete) pontos.</b></p>
<p>Início: 07 de agosto de 2023</p> <p>Término:</p>	<p>Unit 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compare ways of communicating using comparative adjectives and more, less and fewer;</li> <li>- Manage phone conversations;</li> </ul>

<p>05 de outubro de 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrupt and restart a phone conversation;</li> <li>- Read about texting;</li> <li>- Write an article about ways of communicating;</li> </ul> <p>Unit 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe people's appearance using adjectives and have and have got;</li> <li>- Identify people using verb + -ing and prepositions;</li> </ul> <p>Unit 12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Make predictions and discuss future plans with will, may, and might;</li> <li>- Talk about Jobs;</li> <li>- Talk about future plans using the simple present in if and time clauses;</li> </ul>
<p>De 25 de setembro de 2023 a 29 de setembro de 2023</p>	<p><b>Avaliação 2 (A2)</b></p> <p>O estudante do Celiff dos cursos de línguas será avaliado quanto à:</p> <p>I - expressão escrita, por meio de avaliação individual (AE), com escala de atribuição de valores de 0 a 10;</p> <p>II - expressão oral, por meio de avaliação oral (AO) individual ou em dupla, com escala de atribuição de valores de 0 a 10;</p> <p>III - compreensão auditiva, por meio de avaliação individual (ACA), com escala de atribuição de valores de 0 a 5;</p> <p>IV- assiduidade, participação nas aulas e entrega de tarefas (AP), com escala de atribuição de valores de 0 a 5.</p> <p><b>A média 2 tem valor de 7 (sete) pontos.</b></p>

<p>De 02 de outubro de 2023 a 05 de outubro de 2023</p>	<p><b>Verificação Suplementar</b></p> <p>Terá direito à Verificação Suplementar (VS) o estudante que tiver frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) no semestre e médias parciais (M1 e M2) iguais ou superiores a 3,5.</p> <p>A VS terá escala de atribuição de valores de 0 a 10.</p> <p>Após a VS, o estudante será considerado aprovado se alcançar uma média final 7,0 (sete), utilizando-se da média ponderada dos resultados do período letivo, em que a média final tem um peso 4 (quatro) e o resultado da VS tem um peso 6(seis) representado pela fórmula a seguir:(4MF+6 VS) 7,0.</p>
---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>Bibliografia: MCCARTHY, Michael; MCCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. Touchstone Level Beginning: Student's Book 2 with Audio CD/CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press, 2a. edição, 2014;</p>	<p>Recursos digitais diversos, tais como: aplicativos, plataformas etc.</p> <p>RICHARDS, J. C. Communicative language teaching today. New York: Cambridge University Press, 2006.</p> <p>HARMER, Jeremy. The practice of English language teaching. Pearson longman, 2015.</p>

Coordenador do CELIFF

Aline das Graças Monteiro Miranda Barros

Coordenação Do Centro De Línguas

Documento assinado eletronicamente por:

- **Aline das Gracas Monteiro Miranda Barros, COORDENADOR(A) - RPS - CELIFFCC, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS**, em 03/05/2023 18:51:22.
- **Romulo dos Santos Rangel, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO ESCRITÓRIO DE COOPERAÇÃO INTERNACIONAL**, em 03/05/2023 17:52:51.
- **Larissa Cristina Cruz Brum, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS**, em 02/05/2023 20:36:47.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 446989

Código de Autenticação: 2a95cfa0d4

