



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CE FCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 6

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em (Educação Física)

2º Semestre / 2º Período

Eixo Tecnológico (...)

Ano 2023/(1)

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem das Atividades Aquáticas
Abreviatura	Natação
Carga horária presencial	68h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades teóricas	50h, 60h/a, 75%
Carga horária de atividades práticas	18h, 20h/a, 25%
Carga horária de atividades de Extensão	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária total	(80h)
Carga horária/Aula Semanal	(4h)
Professor	(Mario Mecenas Pagani)
Matrícula Siape	(1143917)
2) EMENTA	
<p>A disciplina investiga o ato de nadar como uma habilidade a ser adquirida, porém que seja possível a todos. Enfatiza a construção de um nadar percebido, com apropriação do meio aquático através do conhecimento das possibilidades de sustentação. Analisa a importância da natação na cultura da atividade física e sua importância no desenvolvimento de crianças e adolescentes. Discute a criação de oportunidades para a sua prática, considerando o acesso, adequação e inclusão como aspectos a serem melhorados em prol de uma cultura da natação possível para todos. Abrange os aspectos lúdicos do ambiente aquático que auxilia na adaptação e favorece o aprendizado. Discute também a utilização do esporte aquático no contexto educacional.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <ul style="list-style-type: none">* Conhecer compreender as propriedades físicas da água e utilizá-las para a locomoção no meio líquido;* Relatar aspectos importantes do desenvolvimento da pedagogia da Natação através dos tempos;* Apontar as vantagens e desvantagens de teorias e métodos de ensino da natação, analisadas e discutidas em aula;* Esboçar um plano de ação de intervenção para aprendizagem de habilidades motoras aquáticas básicas;* Esboçar um plano de ação de intervenção para o desenvolvimento dos nados culturalmente determinados;* Esboçar um plano de ação de intervenção para o aprendizado e desenvolvimento das habilidades aquáticas básicas utilizadas nos esportes aquáticos;* Elaborar um instrumento para a avaliação do nadar;* Esboçar um plano de ensino da Natação;* Relatar a importância do papel do professor como criador de oportunidades.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- () Projetos como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- () Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

Unidade 1. Introdução ao ensino da natação

- 1.1 O histórico da natação ao longo dos anos
- 1.2 O surgimento dos nados
- 1.3 Conhecendo a(s) piscina(s)
- 1.4 Segurança em piscinas
- 1.5 Primeiro contato com a piscina (adaptação ao meio líquido).

Unidade 2. Fundamentos do nado Crawl

- 2.1 Locomoção no meio líquido
- 2.2 Iniciação ao nado crawl
- 2.3 Técnicas de respiração
- 2.4 Técnica das braçadas
- 2.5 Técnica das pernas
- 2.6 Nado completo
- 2.7 Virada
- 2.8 Mergulho elementar

Unidade 3. Fundamentos do nado costas

6) CONTEÚDO

3.1 Locomoção no meio líquido

3.2 Iniciação ao nado costas

3.3 Técnicas de respiração

3.4 Técnica das braçadas

3.5 Técnica das pernas

3.6 Nado completo

3.7 Virada

Unidade 4. Fundamentos do nado peito

4.1 Locomoção no meio líquido

4.2 Iniciação ao nado peito

4.3 Técnicas de respiração

4.4 Técnica das braçadas

4.5 Técnica das pernas

4.6 Nado completo

4.7 Virada

Unidade 5. Fundamentos do nado borboleta

5.1 Locomoção no meio líquido

5.2 Iniciação ao nado borboleta

5.3 Técnicas de respiração

5.4 Técnica das braçadas

5.5 Técnica das pernas

5.6 Nado completo

5.7 Virada

Unidade 6. Mergulho e saída do bloco

6.1 Como entrar na piscina de maneira segura

6.2 Aprendendo a mergulhar

Unidade 7. Natação para bebês

7.1 Pedagogia do ensino da natação para bebês

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, descrever como serão disponibilizado, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Institucional, os materiais didáticos, recursos e atividades a distância que irão permitir desenvolver a interação entre docentes e discentes e como os conteúdos a serem trabalhados no componente curricular irão contribuir para garantir a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29/05 a 02/06/23 1ª aula (4h/a)	Orientações sobre métodos de avaliação, apresentação da disciplina e do plano de ensino, conteúdos e esclarecimento de dúvidas. A natação ao longo dos anos - história
05 a 09/06/23 2ª aula (4h/a)	O surgimento dos nados, Adaptação ao meio líquido

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
12 a 16/06/23 3ª aula (4h/a)	03/12 - Sábado letivo - (segunda-feira) 10/12 - Sábado letivo - (terça-feira) O surgimento dos nados, Adaptação ao meio líquido
19 a 23/06/23 4ª aula (4h/a)	Fundamentos no nado crawl – deslocamento na água e respiração
26 a 30/06/23 5ª aula (4h/a)	Fundamentos no nado crawl – pernada e braçada
03 a 07/06/23 6ª aula (4h/a)	Fundamentos no nado crawl – pernada e braçada
10 a 14/06/23 7ª aula (4h/a)	Mergulho elementar e virada
17 a 22/06/23 8ª aula (6h/a)	Sábado letivo - segunda-feira Apresentação de trabalhos (40% do total)
24 a 28/06/23 9ª aula (4h/a)	Apresentação de trabalhos (40% do total)
31/06 a 04/07/23 10ª aula (6h/a)	Avaliação 1 (A1) Avaliação teórica - Valor 60% do total Trabalhos e atividades - 40% do total Sábado letivo - terça-feira
07 a 11/07/23 11ª aula (4h/a)	Fundamentos no nado costas - deslocamento na água e respiração
14 a 18/07/23 12ª aula (4h/a)	Fundamentos no nado costas - pernada e braçadas
21 a 25/07/23 13ª aula (4h/a)	Fundamentos no nado peito - deslocamento na água, respiração, pernada e braçada; Fundamentos no nado borboleta - deslocamento na água, respiração, pernada e braçada
28 a 31/07/23 14ª aula (4h/a)	Natação para bebês - orientações e cuidados para o ensino da natação para bebês
04 a 08/8/23 15ª aula (4h/a)	Salvamento aquático - técnicas de salvamento e reanimação
11 a 15/08/23 16ª aula (4h/a)	Apresentação de trabalhos (40% do total)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18 a 22/08/23 17ª aula (4h/a)	Avaliação 2 (P2) Avaliação Teórica - 60% do total. Trabalhos e atividades - 40% do total.
25 a 29/08/23 18ª aula (4h/a)	Avaliação 2 (P2) Avaliação Teórica - 60% do total. Trabalhos e atividades - 40% do total.
02 a 06/09/23 19ª aula (4h/a)	Avaliação 3 (P3) Avaliação Teórica - 100% do total.
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
CATTEAU, R. e GAROFF, G. O Ensino da Natação. São Paulo: Manole, 1990. COSTA, P. H. L. Natação e atividades aquáticas: subsídios para o ensino. São Paulo: Manole, 2010 FREUDENHEIM, A. M.; GAMA, R. B.; CARRACEDO, V. A. Fundamentos para a elaboração de programas de ensino do nadar para crianças. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte v. 2 , n.2, 2003. p. 61-9.	COLWIN, C. Nadando para o século XXI. São Paulo: Manole, 2001. DAMASCENO, L.G. Natação para bebês: dos conceitos à prática sistematizada. Rio de Janeiro: Sprint, 1994. MACHADO, David C. Natação: teoria e prática. Rio de Janeiro: Sprint, 1995. MAGLISCHO, Ernest W. Nadando ainda mais rápido. São Paulo: Manoele, 1999. PALMER, M.A. Ciência do ensino da natação. São Paulo: Manole, 1990.

Mario Mecenas Pagani
Professor

Componente Curricular: Ensino e Aprendizagem das
Atividades Aquáticas

Gislane Nunes Leitão
Coordenador

Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura/Tecnologia em Educação
Física

Coordenacao De Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/05/2023 20:51:36.
- **Mario Mecenas Pagani, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DE EDUCACAO FISICA**, em 26/04/2023 15:21:57.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 26/04/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 445159
Código de Autenticação: 7c05e0a547





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 6

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 2º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Bioquímica do Exercício
Abreviatura	Bioq. Exerc.
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898

A disciplina de Bioquímica do exercício tem como objetivo fornecer ao estudante noções de Bioquímica básica que um aluno de ciências do desporto necessita para compreender o exercício ao nível molecular de forma a poder ler e compreender os artigos científicos mais recentes neste campo. A presente disciplina possui como perspectiva um amplo e completo conhecimento das alterações do organismo decorrentes de diferentes tipos de exercícios. Além disso, a presente disciplina pretende fazer uma ponte entre a Bioquímica e a fisiologia do exercício através de uma abordagem mais voltada ao entendimento das alterações bioquímicas e fisiológicas ao invés da Bioquímica tradicional.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Estudar os mecanismos bioquímicos e moleculares envolvidos nas respostas fisiológicas ao exercício, treinamento e esporte.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <p>Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estudar as principais metodologias bioquímicas e moleculares utilizadas nas ciências do exercício físico.• Atualizar os fundamentos fisiológicos e bioquímicos disponíveis na literatura científica recente.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
--

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

não se aplica

- () Projetos como parte do currículo
() Programas como parte do currículo
() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
() Eventos como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

1. Introdução ao metabolismo energético

1.1. Bioenergética

2. Metabolismo de Carboidratos

2.1. ESTRUTURA DOS CARBOIDRATOS

2.2 Visão geral

2.3 Classificação dos carboidratos

2.4 Estrutura dos monossacarídeos

2.5 Digestão dos carboidratos

2.6 Glicólise

2.7 Ciclo de Krebs

2.8 Cadeia respiratória/Fosforilação oxidativa

2.9 Inibidores da cadeia respiratória, do Ciclo de Krebs

2.10 Metabolismo anaeróbico: fermentação láctica

2,11 Metabolismo do glicogênio

2,12 Gliconeogênese

6) Metabolismo de Lipídios

- 3.1. Visão geral
- 3.2 Digestão, absorção, secreção e utilização dos lipídios da dieta
- 3.3 Estrutura dos ácidos graxos
- 3.4 Síntese de NOVO dos ácidos graxos
- 3.5 Mobilização dos ácidos graxos : Beta oxidação de ácidos graxos
- 3.6 Corpos Cetônicos

4. Metabolismo de Proteínas

- 4.1. ESTRUTURA E FUNÇÃO DAS PROTEÍNAS: visão geral, perfil dos aminoácidos, propriedades ácido/básico dos aminoácidos, estrutura das proteínas, estruturas primária, secundária, terciária e quaternária, desnaturação proteica, tipos de proteínas, aminoácidos: descarte de nitrogênio, digestão geral de nitrogênio
- 4.2 Remoção de nitrogênio das células
- 4.3 Ciclo da ureia
- 4.4 Biossíntese dos aminoácidos

5. Adaptações metabólicas durante o exercício físico

- 5.1 Visão geral
- 5.2 Exercício físico progressivo
- 5.3 Limiar de Lactato
- 5.4 Alterações metabólicas induzidos pelo acúmulo de lactato tecidual
- 5.5. Exercício físico estável
- 5.6. Cinética de O₂ durante a transição de intensidade durante a atividade física
- 5.7 Controle metabólico das reações químicas envolvendo Carboidratos e Lipídios durante o exercício físico estável
- 5.8 Controle metabólico dos Aminoácidos e Corpos cetônicos durante o exercício físico estável
- 5.9 Exercício Físico Intenso
- 5.10. Controle dos sistemas Cr/PCr, respiração mitocondrial, glicogenólise e produção de lactato

6. Integração metabólica

- 6.1 Controle hormonal do metabolismo
- 6.2 Integração das vias metabólicas durante o exercício

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado;
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
01 de Jun de 2023 1ª aula (3h/a)	Bioenergética
03 de Jun de 2023 2ª aula (3h/a)	Glicólise
15 de Jun de 2023 3ª aula (3h/a)	Ciclo de Krebs
22 de Jun de 2023 4ª aula (3h/a)	Cadeia Respiratória e intoxicação com monóxido de carbono
29 de Jun de 2023 5ª aula (3h/a)	Exercícios anaeróbicos x aeróbicos
06 de Jul de 2023 6ª aula (3h/a)	Gliconeogênese
08 de Jul de 2023 7ª aula (3h/a)	Gliconeogênese e a comparação com a glicólise

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13 de Jul de 2023 8ª aula (3h/a)	Metabolismo do Glicogênio: Glicogenogênese
20 de Jul de 2023 9ª aula (3h/a)	Avaliação P1
27 de Jul de 2023 10ª aula (3h/a)	Metabolismo do Glicogênio: Glicogenólise
03 de Ago de 2023 11ª aula (3h/a)	Metabolismo de Lipídeos
10 de Ago de 2023 12ª aula (3h/a)	B-oxidação de ácidos graxos e Cetogênese
17 de Ago de 2023 13ª aula (3h/a)	Metabolismo de proteínas: Aminoácidos glicogênicos e cetogênicos
19 de Ago de 2023 14ª aula (3h/a)	O Ciclo da Ureia
24 de Ago de 2023 15ª aula (3h/a)	Aminoácidos glicogênicos e cetogênicos
31 de Ago de 2023 16ª aula (3h/a)	Hormônios reguladores do metabolismo
14 de Set de 2023 17ª aula (3h/a)	Integração Metabólica
21 de Set de 2023 18ª aula (3h/a)	Avaliação P2
28 de Set de 2023 19ª aula (3h/a)	Avaliação P3
05 de Out de 2023 20ª aula (3h/a)	Vistas de prova

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

MARZZOCO, A. & TORRES, B.B. Bioquímica Básica. 2a ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.

CAMPBELL, M.K. & FARRELL, S.O. Bioquímica Básica. Vol. 1. São Paulo: Thompson Learning. 2007.

CHAMPE, P.C.; HARVEY, R.A. & FERRIER, D.R. Bioquímica Ilustrada. 3a ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

CONN, E. E. & STUMPF, P. K. Introdução à Bioquímica. São Paulo: Edgard Blücher, 1975.

HARPER, HAROLDO A. Manual de Química Fisiológica. Tradução de José Reinaldo. São Paulo S.A., São Paulo, 1973.

LEHNINGER, A. L., et al. Princípios de Bioquímica. São Paulo: SARVIER, 2007.

VOET, D. D.; VOET, J. G. Bioquímica. Porto Alegre: Artmed Editora, 2007.

STRYER, L. Bioquímica, Universidade Stamford. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1995.

Rodrigo Maciel Lima
Professor

Componente Curricular Fundamentos de Bioquímica

Gislane Nunes Leitão
Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 08/05/2023 16:02:16.
- **Rodrigo Maciel Lima**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 01/05/2023 21:20:39.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 01/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 446451
Código de Autenticação: bac6419d54





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 38

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 2º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Anatomia II
Abreviatura	Anato II
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	40h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Pauline Gonçalves
Matrícula Siape	3337559
2) EMENTA	
Sistemas respiratório, circulatório, nervoso central e periférico, endócrino, digestório e gênito-urinário;	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Compreender a morfologia, situação e relações do aparelho locomotor, sistema cardiorrespiratório, digestório, reprodutor, gênito-urinário e nervoso, pertencentes à esplanchnologia;	
1.2. Específicos: Conceituar os diferentes sistemas e seus respectivos constituintes do ponto de vista estrutural.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- () Projetos como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- () Eventos como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. Sistema Muscular
2. Sistema Nervoso
3. Sistema Respiratório
4. Sistema Digestório
5. Sistema Circulatório
6. Sistema Endócrino
7. Sistema Linfático
8. Sistema Reprodutor Masculino
9. Sistema Reprodutor Feminino
10. Sistema Urinário

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Aula teórica expositiva e aula prática com peças sintéticas em laboratório.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
30 de maio e 1 de junho de 2023 1ª aula (4h/a)	Acolhida	
3 de junho de 2023 2ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina	
6 de junho de 2023 3ª aula (2h/a)	Sistema Muscular	
13 e 15 de junho de 2023 4ª aula (4h/a)	Sistema Muscular	
20 e 22 de junho de 2023 5ª aula (4h/a)	Sistema Muscular	
27 e 29 de junho de 2023 6ª aula (4h/a)	Sistema Muscular	
4 e 6 de julho de 2023 7ª aula (4h/a)	Sistema Nervoso	
8 de julho de 2023 8ª aula (2h/a)	Exercícios sobre o conteúdo	
11 e 13 de julho de 2023 9ª aula (4h/a)	Sistema Nervoso	
18 e 20 de julho de 2023 10ª aula (4h/a)	Sistema Nervoso	
25 e 27 de julho de 2023 11ª aula (4h/a)	Avaliação 1 (A1)	
1 e 3 de agosto de 2023 12ª aula (4h/a)	Sistema Respiratório	
5 de agosto de 2023 13ª aula (2h/a)	Atividades	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
8 e 10 de agosto de 2023 14ª aula (4h/a)	Sistema Digestório
15 e 17 de agosto de 2023 15ª aula (4h/a)	Sistema Circulatório
19 de agosto de 2023 16ª aula (2h/a)	Sistema Endócrino
22 e 24 de agosto de 2023 17ª aula (4h/a)	Sistema Linfático
29 e 31 de agosto de 2023 18ª aula (4h/a)	Sistema Reprodutor Masculino
5 de setembro de 2023 19ª aula (2h/a)	Sistema Reprodutor Feminino
12 e 14 de setembro de 2023 20ª aula (4h/a)	Sistema Urinário
19 e 21 de setembro de 2023 21ª aula (4h/a)	Revisão para 2ª avaliação
26 e 28 de setembro de 2023 22ª aula (4h/a)	Avaliação 2 (A2)
3 e 5 de outubro de 2023 23ª aula (4h/a)	Avaliação 3 (A3)

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>DANGELO, J.G.; FATTINI, C.A. Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar. 3. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2007.</p> <p>SOBOTTA, J.; PUTZ, R.; PABST, R. SOBOTTA: Atlas de Anatomia Humana. 22. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.</p> <p>SPENCE, A.P. Anatomia humana básica. 2. ed. São Paulo: Manole, 1991.</p>	<p>AGUR, A.M.R.; DALLEY, A.F. Grant, atlas de anatomia. Guanabara Koogan, 2006.</p> <p>KAPIT, W.; ELSON, L.M. Anatomia: um livro para colorir. 3ª ed. São Paulo: Ed. Roca, 2004.</p> <p>MIRANDA NETO, M. H. (org.) CHOPARD, R. P. (Colaborador) et al. Anatomia Humana – Aprendizagem dinâmica. Maringá, PR: Gráfica e Editora Clichetec Ltda. 2005.</p> <p>MOORE, K.L. Anatomia orientada para a clínica. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.</p> <p>TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. Princípios de anatomia e fisiologia. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.</p>

Pauline dos Santos Gonçalves
Professor
Componente Curricular Anatomia II

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/05/2023 20:09:36.
- **Pauline dos Santos Goncalves de Melo, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/05/2023 20:44:15.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 448933
Código de Autenticação: 665866b424





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 55

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em (...)

_1_º Semestre / _2_º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular: Aprendizagem Motora	60h
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	(...)
Carga horária/Aula Semanal	3
Professor	(...)
Matrícula Siape: 1000596	(...)
2) EMENTA	
Processo de aprendizagem motora e os fatores que afetam a aquisição de habilidades motoras: mecanismos adaptativos, bases técnicas e práticas. Aprendizagem motora na área de Educação Física.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <ul style="list-style-type: none">• Objetivo Geral : Ressaltar a importância da pesquisa acerca dos processos funcionais no âmbito de educação dos movimentos humanos, bem como, valorizar as concepções pedagógicas a partir da diversidade paradigmática na qual está inserida. <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre os conceitos de aprendizagem Motora;• Identificar as fases de desenvolvimento motor e correlaciona-las com a Educação Física escolar;• Analisar os Níveis de aprendizagem motora;• Compreender metodologias de ensino aplicadas a aprendizagem M	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- () Projetos como parte do currículo
() Programas como parte do currículo
() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
() Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

6. CONTEÚDOS

1. Compreendendo o Desenvolvimento Motor

- 1.1. Estudo do Processo Desenvolvimentista
- 1.2. Classificações Etárias do Desenvolvimento
- 1.3. Terminologia Usada no Desenvolvimento

2. Classificação dos movimentos

- 2.1. Classificação geral
- 2.2. Classificação quantos aos aspectos temporais
- 2.3. Classificação das tarefas motoras
- 2.4. Classificação quanto as categorias

3. Desenvolvimento Motor: Um Modelo Teórico

- 3.1. As fases do desenvolvimento Motor
- 3.2. A Ampulheta: Um Modelo Permanente

6.4. Reflexos Infantis e Estereótipos Rítmicos

- 4.1. Comportamento Reflexivo e movimento Voluntário
- 4.2. Reflexos Primitivos
- 4.3. Reflexos Posturais

5. Habilidades Motoras Rudimentares

- 5.1. Estabilidade.
- 5.2. Locomoção
- 5.3. Manipulação

6. Habilidades Motoras Fundamentais

- 6.1. Sequência de Movimentos Fundamentais
- 6.3. Movimentos Estabilizadores Fundamentais
- 6.4 Movimentos Locomotores Fundamentais
- 6.5 Movimentos Manipulativos Fundamentais

7. Habilidades Motoras - Habilidades Motoras Especializadas

- 7.1. Sequência de Movimentos Especializados
- 7.2. Estágio Juvenil
- 7.3. Tipos de Habilidades Esportivas
- 7.4. Níveis do aprendizado de Habilidades Motoras

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> <p>Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:</p> <p>- momentos presenciais: descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.</p> <p>- momentos a distância: descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.</p>

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29 de maio a 02 de junho de 2023 1.ª aula (3h/a)	1. Apresentação da ementa, cronograma Conceito de Aprendizagem Motora; 1.1 Estudo sobre o processo desenvolvimentista
05 de junho a 07 de junho de 2023 2.ª aula (3h/a)	1.2 Classificações Etárias do Desenvolvimento 1.3. Terminologia Usada no Desenvolvimento

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
12 de junho a 16 de junho de 2023 3.ª aula (3h/a)	2. Classificação dos movimentos 2.1. Classificação geral 2.2. Classificação quantos aos aspectos temporais 2.3. Classificação das tarefas motoras 2.4. Classificação quanto as categorias
19 de junho a 23 de junho de 2023 4.ª aula (3h/a)	3. Desenvolvimento Motor: Um Modelo Teórico 3.1. As fases do desenvolvimento Motor 3.2. A Ampulheta: Um Modelo Permanente
26 de junho a 30 de junho de 2023 5.ª aula (3h/a)	
03 de julho a 07 de julho de 2023 6.ª aula (3h/a)	4. Reflexos Infantis e Estereótipos Rítmicos 4.1. Comportamento Reflexivo e movimento Voluntário
10 de julho a 14 de julho de 2023 7.ª aula (3h/a)	4.2. Reflexos Primitivos 4.3. Reflexos Posturais
17 de julho a 21 de julho de 2023 8ª aula (3h/a)	Revisão
24 de julho a 28 de julho de 2023 9.ª aula (3h/a)	AV1
31 de julho a 04 de agosto de 2023 10ª aula (3h/a)	5. Habilidades Motoras Rudimentares 5.1. Estabilidade. 5.2. Locomoção 5.3. Manipulação
07 de agosto a 11 de agosto 2023 11.ª aula (3h/a)	Habilidades Motoras Fundamentais 6.1. Sequência de Movimentos Fundamentais
14 de agosto a 18 de agosto 2023 12.ª aula (3h/a)	6.3. Movimentos Estabilizadores Fundamentais
21 de agosto a 25 de agosto 2023 13.ª aula (3h/a)	6.4 Movimentos Locomotores Fundamentais

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
28 de agosto a 31 de agosto de 2023 14.ª aula (3h/a)	6.5 Movimentos Manipulativos Fundamentais
04 de setembro a 06 de setembro de 2023 15.ª aula (3h/a)	7. Habilidades Motoras - Habilidades Motoras Especializadas 7.1. Sequência de Movimentos Especializados 7.2. Estágio Juvenil 7.3. Tipos de Habilidades Esportivas 7.4. Níveis do aprendizado de Habilidades Motoras
11 de setembro a 15 de setembro de 2023 16.ª aula (3h/a)	7.3 Tipos de Habilidades Esportivas 7.4. Níveis do aprendizado de Habilidades Motoras
18 de setembro a 22 de setembro de 2023 17.ª aula (3h/a)	Leitura de artigos aprendizagem Motora
25 de setembro a 29 de setembro de 2023 18.ª aula (3h/a)	Avaliação 2(A2)
02 de outubro a 06 de outubro de 2023 19.ª aula (3h/a) Sabado Letivo 17/06 3h/h	Avaliação 3 (A3)
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>Referências Básicas:</p> <p>GALLAHUE, D; OZMUN, J. Compreendendo o Desenvolvimento Motor. 3. ed. São Paulo: Phorte, 2005.</p> <p>SCHMIDT, R. A.; WRISBERG, C. A. Aprendizagem e Performance Motora. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.</p> <p>TANI, Go. Comportamento motor – aprendizagem e desenvolvimento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.</p>	<p>Referências Complementares:</p> <p>BRANDÃO, S. Desenvolvimento Psicomotor da Mão. Rio de Janeiro: Enelivros,1984. GODINHO, M.; MELO, F.; MENDES, R.; BARREIROS, J. Controle Motor e Aprendizagem. Lisboa: Edições FMH, 2002.</p> <p>MAGILL, R. A. Aprendizagem motora: conceitos e aplicações. São Paulo: Edgard Blucher, 2002.</p>

Júlia Gama
Professor
Componente Curricular Aprendizagem Motora

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em

Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 09/05/2023 17:56:36.
- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 09/05/2023 14:31:59.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449270
Código de Autenticação: a03ac386c0





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 40

PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo: 2023.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Psicologia da Educação
Abreviatura	-----
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	_____
Carga horária de atividades teóricas	2h
Carga horária de atividades práticas	-----
Carga horária de atividades de Extensão	-----
Carga horária total	2h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	André Luiz Henriques de Carvalho
Matrícula Siape	2786561

2) EMENTA

2) EMENTA

A psicologia pré-científica. A psicologia científica. As teorias sobre o desenvolvimento humano. A questão da subjetividade.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Gerais:

- Construir uma visão da psicologia sobre os processos educacionais.

Específicos:

- Elaborar uma síntese das escolas de psicologia;
- Analisar as teorias sobre o desenvolvimento humano;
- Caracterizar as contribuições da psicologia para a educação escolar.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não é o caso do componente curricular em questão.

Não é o caso do componente curricular em questão.

Projetos como parte do currículo

Programas como parte do currículo

Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Cursos e Oficinas como parte do currículo

Eventos como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1: A Psicologia Pré-científica e Científica:

- 1.1. A gênese da psicologia;
- 1.2. A psicologia como ciência;

2: As Escolas de Psicologia:

- 2.1. O estruturalismo;
- 2.2. O funcionalismo;
- 2.3. A psicanálise;
- 2.4. O behaviorismo;
- 2.5. O Gestaltismo;
- 2.6. A psicologia cognitiva.

3: O Desenvolvimento Humano:

- 3.1. A psicanálise de Sigmund Freud;
- 3.2. A psicologia analítica de Carl Gustav Jung;
- 3.3. A epistemologia genética de Jean Piaget;
- 3.4. A psicologia histórico-cultural de Lev Vygotsky;
- 3.5. A psicogenética de Henry Wallon;
- 3.6. A subjetividade de Michel Foucault.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas dialogadas;

Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala;

Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas;

Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

Não é o caso do componente curricular em
questão

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

29 /05 a 02/06/2023

1ª semana (2h/a)

Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min

A gênese da psicologia, a Psicologia como Ciência.

05/06 a 09/06/2023

2ª semana (2h/a)

Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min

Escolas de Psicologia: Estruturalismo

12/06 a 16/06/2023

3ª semana (2h/a)

Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min

Escolas de Psicologia: Funcionalismo

Sábado Letivo 17/07

19/06 a 23/06/2023

4ª semana (2h/a)

Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min

Escolas de Psicologia: Behaviorismo

26/06 a 30/06/2023

5ª semana (2h/a)

Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min

Exercício 1

03/07 a 07/07/2023

6ª semana (2h/a)

Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min

Escolas de Psicologia: A Psicanálise

10/07 a 14/07/2023 29 /05 a 02/06/2023 7ª semana (2h/a) 1ª semana (2h/a) Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	Escolas de Psicologia: A Gestalt A gênese da psicologia, a Psicologia como Ciência.
05/07 a 09/07/2023	
8ª semana (2h/a) Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	Escolas de Psicologia: A Psicologia Cognitiva Escolas de Psicologia: Estruturalismo
12/06 a 16/06/2023 24/07 a 28/07/2023 3ª semana (2h/a) 9ª semana (2h/a) Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min Sábado Letivo 17/07	Escolas de Psicologia: Funcionalismo O desenvolvimento humano segundo: A psicanálise de Sigmund Freud
19/06 a 23/06/2023 4ª semana (2h/a) Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min 31/07 a 05/08/2023	Escolas de Psicologia: Behaviorismo
18/06 a 22/06/2023 28/07 a 31/07/2023 Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min 5ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A psicologia analítica de Carl Gustav Jung Exercício 1
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min 07/08 a 11/08/2023	
11ª semana (2h/a) 03/07 a 07/07/2023	Avaliação p1
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min 6ª semana (2h/a)	Escolas de Psicologia: A Psicanálise
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min 14/08 a 18/08/2023	
12ª semana (2h/a) Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	O desenvolvimento humano segundo: A epistemologia genética de Jean Piaget
21/08 a 25/08/2023 10/07 a 14/07/2023 13ª semana (2h/a) 7ª semana (2h/a) Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	O desenvolvimento humano segundo: A psicologia histórico-cultural de Lev Vygotsky Escolas de Psicologia: A Gestalt
28/08 a 01/07/2023	
17/07 a 22/07/2023 14ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A psicogenética de Henry Wallon
8ª semana (2h/a) Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	Escolas de Psicologia: A Psicologia Cognitiva
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min 04/09 a 08/09/2023	
15ª semana (2h/a) 25/07 a 29/07/2023	O desenvolvimento humano segundo: A subjetividade de Michel Foucault.
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min 6ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A psicanálise de Sigmund Freud
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	

11/09 a 15/09/2023	
31/07 a 05/08/2023	
16ª semana (2h/a)	
10ª semana (2h/a)	
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	
Sábado Letivo : 16/09	
07/08 a 11/08/2023	
18/09 a 22/09/2023	
11ª semana (2h/a)	Avaliação p1
17ª semana (2h/a)	Avaliação P2
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	
14/08 a 18/08/2023	
25/09 a 29/09/2023	
12ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo:
18ª semana (4h/a)	A epistemologia genética de Jean Piaget
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	Correção P2
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	
21/08 a 25/08/2023	
02/10 a 06/10/2023	
13ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo:
19ª semana (2h/a)	A psicologia histórico-cultural de Lev Vygotsky
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	Avaliação P3
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	
28/08 a 01/07/2023	
Sábado Letivo: 07/10	
14ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo:
CARGA HORÁRIA TOTAL: 40h	A psicogenética de Henry Wallon
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	
04/09 a 08/09/2023	
15ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo:
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	A subjetividade de Michel Foucault.
11) BIBLIOGRAFIA	
11/09 a 15/09/2023	
11.1) Bibliografia básica	
16ª semana (2h/a)	
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	Revisão de conteúdos
Sábado Letivo : 16/09	
18/09 a 22/09/2023	
17ª semana (2h/a)	Avaliação P2
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	
25/09 a 29/09/2023	
18ª semana (4h/a)	Correção P2
Aulas: Sextas-Feiras - 21h às 22h30min	
02/10 a 06/10/2023	
19ª semana (2h/a)	Avaliação P3

11) BIBLIOGRAFIA

BOCK, A.M.B; FURTADO, O. e TEIXEIRA, M.L.T. (Orgs.). **Psicologias**: uma introdução ao estudo de Psicologia. 14 ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

O LIVRO da psicologia. São Paulo: Globo, 2012. 352 p.

PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. 24 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.

REGO, T.C. **Vygotsky**: Uma perspectiva histórico-cultural em educação. 12 ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

11.2) Bibliografia Complementar

CAPRA, F. **O ponto de mutação**. 25ª ed. São Paulo, SP: Cultrix. 2009.

FOUCAULT, M. **Vigiar e punir**: nascimento da prisão. _ 41 ed. _ Petrópolis: Vozes, 2013.

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K. e DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky e Wallon. Teorias psicogenéticas em discussão**. 18 ed. São Paulo: Summus, 1992.

SCHULTZ, D.; SCHULTZ, S. **História da psicologia moderna**. São Paulo: Cultrix, 2003.

VYGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

André Luiz Henriques de Carvalho
Professor
Componente Curricular Psicologia da Educação

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 10/05/2023 17:55:27.
- **Andre Luiz Henriques de Carvalho**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMATICA, em 09/05/2023 22:29:32.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449543

Código de Autenticação: a93f5113ca



Documento Digitalizado Público

Planos - 2º Período

Assunto: Planos - 2º Período

Assinado por: Gislane Leitao

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Gislane Nunes Leitao

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 12/05/2023 00:54:42.

Este documento foi armazenado no SUAP em 12/05/2023. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 623814

Código de Autenticação: 1fd4a98ca8





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLTCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 55

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação física

2º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização dos sistemas educacionais I
Abreviatura	
Carga horária presencial	80h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	60%
Carga horária de atividades práticas	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	(...)
Carga horária/Aula Semanal	(...)
Professor	Dhienes Charla Ferreira Tinoco
Matrícula Siape	3022598
2) EMENTA	
Relação entre Estado e Educação, entre público e privado, entre centralização e descentralização de poder. Ensino laico e ensino confessional. As políticas educacionais brasileiras e as implicações políticas, econômicas, sociais e culturais. História do Pensamento Pedagógico Brasileiro; Educação Jesuítica; Período Pombalino; Período Joanino; Período Imperial; Educação na República Velha; Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova; Educação na Era Vargas e na República populista; os debates para a construção da primeira LDB e a Lei nº 4.024/61; A Educação na ditadura militar (1964-1985): Lei nº 5.692/71; Reformas tecnicistas, acordos MEC/USAID e produção pedagógica nas décadas de 1970 e 1980.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Gerais:

- Analisar os elementos históricos e pedagógicos da educação no Brasil, com ênfase na legislação educacional.

Específicos:

- Compreender a relação entre Estado e Educação no Brasil, entre público e privado;
- Identificar numa perspectiva histórica a trajetória do pensamento pedagógico brasileiro;
- Analisar a organização da educação brasileira historicamente a partir das legislações e reformas educacionais.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

1. Relação entre Estado e Educação:

1.1 Entre o público e o privado;

1.2 Poder: centralização e descentralização;

1.3 Ensino laico e ensino confessional.

2. Organização da educação e história do pensamento pedagógico brasileiro:

2.1 Educação Jesuítica;

2.2 Período Pombalino;

2.3 Período Joanino;

2.4 Período Imperial;

2.5 A educação na República Velha;

2.6 O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova;

2.7 Educação na Era Vargas;

2.8 A educação na República Populista

2.9 Construção da primeira LDB (Lei nº 4.024/61)

2.10 A Educação Técnica no Brasil: Breve histórico.

3. A educação na ditadura militar:

3.1 O ideário autoritário e as leis da educação sob a ditadura

3.2 Reforma Universitária

3.3 Lei nº 5.692/71;

3.4 Os acordos MEC/Usaid;

3.3 Principais expoentes do pensamento pedagógico brasileiro nos anos de 1970 e 1980.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Estratégias de ensino-aprendizagem:

- ▶ Utilização de metodologias ativas como sala de aula invertida, filmes e vídeos que visam favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos.
- ▶ Aula expositiva dialogada - exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, levando os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade.
- ▶ Estudo dirigido com atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- ▶ Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- ▶ Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- ▶ Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas e trabalhos.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

*Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados: a ferramenta Padlet com conteúdo de apoio, quadro e caneta, computador e televisor ou datashow para exposição de conteúdos e textos, artigos e vídeos sobre os assuntos tratados.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Semana acadêmica / Acolhida dos estudantes realizada pela coordenação de curso.
2ª semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos introdutórios para apresentação da disciplina. Divulgação do cronograma e dos instrumentos avaliativos. • Conteúdo 1 (1.1) – apresentação do conteúdo e debate;
3ª semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 1 (1.2) – apresentação do conteúdo e debate;
4ª semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 1 (1.3) - apresentação do conteúdo e debate;
5ª semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade prática avaliativa 1 - estudos de caso sobre os conteúdos ministrados nas semanas anteriores.
6ª semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 2 (2.1 e 2.2) - apresentação do conteúdo e debate;
7ª semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 2 (2.3 e 2.4) - apresentação do conteúdo e debate;

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
8ª semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Continuação do conteúdo 2 (2.5 e 2.6)
9ª semana (4h/a)	Avaliação 1 (P1) –
10ª semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Sábado letivo referente à terça feira - debate sobre o conteúdo 2 (2.7)
11ª semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 2 (2.8) - apresentação do conteúdo e debate;
12ª semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo 2 (2.9 e 2.10) - apresentação do conteúdo e debate;
13ª semana (4h/a)	Atividade prática avaliativa 2 – Roda de conversa sobre os conteúdos ministrados nas semanas anteriores.
14ª semana (4h/a)	Conteúdo 3(3.1) - apresentação do conteúdo e debate
15ª semana (4h/a)	Conteúdo 3 (3.2 e 3.3) - apresentação do conteúdo e debate Sábado letivo: atividade prática em sala de aula.
16ª semana (4h/a)	Sábado letivo referente à quarta-feira - Atividade prática sobre o conteúdo 3 (3.3.)
17ª semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação 2 (P2) – Apresentação dos seminário I
18ª semana (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação 2 (P2) – Apresentação dos seminário II
19ª semana (4h/a)	Vistas de prova, nota e revisão para P3
20ª semana (4h/a)	Avaliação 3 (A3)

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.1) Bibliografia complementar
<p>ARANHA, M. L. A. História da Educação e da Pedagogia – Geral e do Brasil. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2006.</p> <p>GHIRALDELLI JÚNIOR, P. História da educação brasileira. São Paulo: Cortez, 2015.</p> <p>ROMANELLI, O. História da Educação no Brasil 1930/1973. 40ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.</p> <p>SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2013.</p>	<p>ALMEIDA, A. C.; SUHR, I. R. F. Educação profissional no Brasil: a construção de uma proposta educativa dual. Revista Intersaberes. v. 7, n. 13, p.81-110, 2012.</p> <p>HILSDORF, M. L. S. História da Educação Brasileira: leituras. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.</p> <p>LOPES, E.; FILHO, L. (Orgs.). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.</p> <p>SAVIANI, D. Educação brasileira: estrutura e sistema. 10 ed. Campinas: Autores Associados, 2008.</p> <p>ZOTTI, S. A. Sociedade, educação e currículo no Brasil– dos Jesuítas aos anos de 1980. Campinas: Autores Associados, 2004.</p>

Dhienes Charla Ferreira Tinoco

Professora
Componente Curricular Organização dos sistemas
educacionais I

Gislane Nunes Leitão

Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Teatro

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 12/05/2023 13:49:42.
- **Dhienes Charla Ferreira Tinoco**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM TEATRO, em 12/05/2023 10:40:50.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 12/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 450511

Código de Autenticação: 6b0b61f701



Documento Digitalizado Público

Inserção de mais um plano do segundo período

Assunto: Inserção de mais um plano do segundo período

Assinado por: Gislane Leitao

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Gislane Nunes Leitao

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 12/05/2023 14:14:57.

Este documento foi armazenado no SUAP em 12/05/2023. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 624154

Código de Autenticação: 8b64287183

