



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 47

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 4º Período

Ano 2023

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física e Ludicidade
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h/a.
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h/a
Carga horária de atividades práticas	20h/a
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60
Carga horária/Aula Semanal	03
Professor	Pauline Gonçalves
Matrícula Siape	3337559
2) EMENTA	
Estudo sobre a origem, o significado e as implicações sociais do lazer. Conteúdos culturais e os processos de educação para o lazer. Atividades recreativas como promotoras do lazer no contexto sociocultural. Organização de eventos de lazer. O significado cultural do jogo. O jogo e a brincadeira enquanto uma invenção humana. O aspecto lúdico do jogo. Jogos, brincadeiras, desenvolvimento e aprendizagem. Princípios pedagógicos do jogo no contexto da escola e da sociedade. Características e classificação dos jogos e das brincadeiras..	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none">• Discutir a recreação e o lazer no contexto histórico-cultural enfocando as contradições sociais, identificando as principais vertentes do pensamento contemporâneo;• Compreender os procedimentos necessários para o planejamento, desenvolvimento e divulgação de projetos relacionados ao lazer;• Desenvolver habilidades para a construção de programas de recreação nas aulas de educação física e / ou em eventos;• Conhecer e identificar os jogos como elementos didático-pedagógicos no ambiente escolar e não escolar.• Perceber a real importância dos jogos na diversidade de atividades didáticopedagógicas da educação física.• Relacionar a ação de jogar e a construção do conhecimento.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- () Projetos como parte do currículo
() Programas como parte do currículo
() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
() Eventos como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

- Apresentação do plano de ensino da disciplina, conteúdo e bibliografia;
- Conceitos de lazer e recreação;
- Lazer: aspectos histórico-culturais;
- Visões ideológicas do lazer;
- Educação para o lazer e educação pelo lazer;
- Conteúdos culturais do lazer;
- Organização de atividades recreativas (comemorações, gincanas, caça ao tesouro, etc);
- Jogo e cultura; • Jogos tradicionais infantis;
- Classificação de jogos;
- O papel do jogo no desenvolvimento infantil;
- Metodologia para o ensino de jogos;
- Jogos e brincadeiras nas aulas de educação física;

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada
- Atividades em grupo ou individuais
- práticas e teóricas
- Pesquisas de artigos científicos

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, testes individuais e provas práticas.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Utilização da quadra, sala, bolas e outros materiais disponíveis de acordo com os objetivos propostos da aula.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
30 de maio de 2023 1ª aula (3h/a)	Boas-vindas; apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação. Introdução à Educação Física e ludicidade.
6 de junho de 2023 2ª aula (3h/a)	Atividades lúdicas na educação infantil e no ensino fundamental I.
13 de junho de 2023 3ª aula (3h/a)	Criatividade nas aulas de educação física; Estudo de artigos sobre lazer.
20 de junho de 2023 4ª aula (3h/a)	Criação coletiva de jogos e experiência de movimentos.
27 de junho de 2023 5ª aula (3h/a)	Organização de atividades recreativas.
4 de julho de 2023 6ª aula (3h/a)	Atividades recreativas para o ensino fundamental II.
11 de julho de 2023 7ª aula (3h/a)	Organização de atividades recreativas (caça ao tesouro e gincana).
18 de julho de 2023 8ª aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1)
25 de julho de 2023 9ª aula (3h/a)	Vistas de prova
1 de agosto de 2023 10ª aula (3h/a)	Ludicidade, jogo, cultura e educação; estudo de artigos e fichamento bibliográfico
5 de agosto de 2023 11ª aula (3h/a)	Ludicidade, jogo, cultura e educação; aula prática.
8 de agosto de 2023 12ª aula (3h/a)	Jogos; manbol e corfebol,
15 de agosto de 2023 13ª aula (3h/a)	Tapembol, flagbol e quimbol,
22 de agosto de 2023 14ª aula (3h/a)	Tag rugby e ultimate frisbee
29 de agosto de 2023 15ª aula (3h/a)	Jogos cooperativos; Competições escolares.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
5 de setembro de 2023 16ª aula (3h/a)	Materiais alternativos para recreação.
12 de setembro de 2023 17ª aula (3h/a)	Exercícios de Revisão
19 de setembro de 2023 18ª aula (3h/a)	Avaliação 2 (A2)
26 de setembro de 2023 19ª aula (3h/a)	Vistas de prova
3 de outubro de 2023 20ª aula (3h/a)	Avaliação 3 (A3).
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BROTTO, F. O. Jogos Cooperativos. São Paulo: Projeto Cooperação, 1996.</p> <p>KISHIMOTO, T. M. O Jogo, a criança e a educação. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>WAICHMAN, P. Tempo livre e recreação. 4 ed. Campinas: Papirus, 2003.</p>	<p>ANDRADE, J. V. Lazer: Princípios, tipos e formas na vida e no trabalho. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.</p> <p>CIVITATI, H. 505 Jogos cooperativos e competitivos. Rio de Janeiro: Sprint, 2003.</p> <p>KISHIMOTO, T. M. (org.). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>MARCELINO, N. C. (org). Repertório de atividades de recreação e lazer. 2. ed. Campinas: Papirus, 2002.</p> <p>PIMENTEL, G. G. A. Lazer: Fundamentos, estratégias e atuação profissional. Jundiaí, SP: Fontoura, 2003.</p>

Pauline dos Santos Gonçalves
Professor
Componente Curricular Educação Física e Ludicidade

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/05/2023 20:04:17.
- **Pauline dos Santos Goncalves de Melo, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/05/2023 08:57:39.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449016
Código de Autenticação: e735a28020





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 54

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

__1º Semestre / __4º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Escolar I
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Julia Gama
Matrícula Siape	1000596
2) EMENTA	
As capacidades físicas e as capacidades mentais, sua integração e os fatores que incidem no desenvolvimento da criança. Abordagens teóricas e conceituais acerca do jogo, da brincadeira e da Educação Física no espaço escolar. Construções interativas entre o jogo e a brincadeira a partir do uso de tecnologias alternativas e suas possibilidades pedagógicas, no âmbito da escola.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Compreender os aspectos gerais e básicos da Educação Física escolar, o seu papel e os aspectos de crescimento, desenvolvimento e aprendizagem motora da criança.	
1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as tendências e abordagens pedagógicas da educação física escolar na educação infantil.• Utilizar de forma adequada e segura o espaço escolar, aplicando os recursos didáticos pedagógicos para a aprendizagem, baseados nos conteúdos, objetivos e estilos de ensino adequados a Educação Infantil.• Construir propostas de intervenções adequadas para Educação Infantil.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1.O Contexto da Educação Física Escolar, anterior ao surgimento das novas concepções a partir da década de 1980.

1.1.Higienismo e militarismo.

1.2. Esportivista

1.3. Recreacionista

2.Abordagens da Educação Física Escolar;

2.1.Abordagem Psicomotora;

2.2. Abordagem desenvolvimentista

2.3.Abordagem construtivista- interacionista

6) CONTEÚDO
<p>3.Objetivos da educação Física Escolar</p> <p>3.1.Democratizar o acesso a Educação Física Escola</p>
<p>3.2. A busca pela autonomia</p>
<p>3.3. Reflexão crítica enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar</p> <p>3.4. A saúde enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar</p>
<p>3.5. O Lazer enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar.</p>
<p>4.Os conteúdos da Educação Física na Escola: para além do fazer:</p> <p>4.1. Dimensões conceituais</p>
<p>4.2. Dimensões procedimentais</p>
<p>4.3. Dimensões atitudinais</p>
<p>5.Planejamento diário e suas implicações</p> <p>5.1 Estrutura de planejamento</p> <p>5.2 Práticas na Educação Infantil</p>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29 de maio a 02 de junho de 2023 1.ª aula (2h/a)	1. Apresentação da ementa, cronograma; Processos avaliativos.
05 de junho a 07 de junho de 2023 2.ª aula (2h/a)	1. O Contexto da Educação Física Escolar, anterior ao surgimento das novas concepções a partir da década de 1980. 1.1. Higienismo e militarismo. 1.2. Esportivista 1.3. Recreacionista
05 de dezembro a 09 de dezembro de 2022 3.ª aula (3h/a)	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
12 de junho a 16 de junho de 2023 3.ª aula (2h/a)	2.Abordagens da Educação Física Escolar; 2.1.Abordagem Psicomotricista;
19 de junho a 23 de junho de 2023 4.ª aula (2h/a)	2.2. Abordagem desenvolvimentista
26 de junho a 30 de junho de 2023 5.ª aula (2h/a)	
03 de julho a 07 de julho de 2023 6.ª aula (2h/a)	2.3.Abordagem construtivista- interacionista
10 de julho a 14 de julho de 2023 7.ª aula (2h/a)	Seminário Interativo 3.Objetivos da educação Física Escolar 3.1.Democratizar o acesso a Educação Física Escolar (seminário)P1
17 de julho a 21 de julho de 2023 8º aula (2h/a)	3.3. Reflexão crítica enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar 3.4. A saúde enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar . A busca pela autonomia (seminário) P1
24 de julho a 28 de julho de 2023 9.ª aula (2h/a)	3.5. O Lazer enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar.
31 de julho a 04 de agosto de 2023 10º aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1)
07 de agosto a 11 de agosto 2023 11.ª aula (2h/a)	4.Os conteúdos da Educação Física na Escola: para além do fazer: 4.1. Dimensões conceituais
14 de agosto a 18 de agosto 2023 12.ª aula (2h/a)	4.2. Dimensões procedimentais
21 de agosto a 25 de agosto 2023 13.ª aula (2h/a)	4.3. Dimensões atitudinais
28 de agosto a 31 de agosto de 2023 14.ª aula (2h/a)	5.Planejamento diário e suas implicações 5.1 Estrutura de planejamento

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
04 de setembro a 06 de setembro de 2023 15.ª aula (2h/a)	5.2 Práticas na Educação Infantil
11 de setembro a 15 de setembro de 2023 16.ª aula (2h/a)	Revisão
18 de setembro a 22 de setembro de 2023 17.ª aula (2h/a)	AV2
25 de setembro a 29 de setembro de 2023 18.ª aula (2h/a)	Revisão
02 de outubro a 06 de outubro de 2023 19.ª aula (3h/a)	AV3
Sábado letivo 30/09 2h/h	aula Assíncrona

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil . v. 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998. FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro: Teoria e prática da educação física. Série Pensamento e Ação no Magistério. São Paulo: Scipione, 1994. HILDEBRANDT, R.; LAGING, R. Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.	DARIDO, S.C.; RANGEL, I.C. A. Educação Física na Escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. HILDEBRANDT-STRAMANN, R. Textos pedagógicos sobre o ensino da Educação Física. Ijuí: Unijuí, 2001. KUNZ, E. Didática da Educação Física 1, 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2001

Júlia de Fatima Ribeiro Gama
Professor
Componente Curricular Educação Física Escolar I

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de
Licenciatura em Educação Física

Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 09/05/2023 17:58:19.
- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 09/05/2023 14:22:08.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449261

Código de Autenticação: 378d711cdd





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 9

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Oficinas Esportivas Integradoras 2
Abreviatura	OI 2
Carga horária presencial	40 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Leonardo Basilio Caetano
Matrícula Siape	2242788
2) EMENTA	
Elemento integrador das disciplinas ofertadas para o primeiro semestre letivo estruturado a partir de atividades interdisciplinares em conformidade com a especificidade da Licenciatura em Educação Física. (Enfoque: leitura da realidade do campo profissional).	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Compreender os meios de integração curricular; Reconhecer o papel da Educação numa perspectiva integradora.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- () Projetos como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Eventos como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

6) CONTEÚDO

1. Desenvolvimento do currículo integrado

1.1. A realidade do IFFluminense

1.2. Perspectivas integradoras

2. O currículo Integrado

2.1. Eixos tecnológicos no Ensino Médio Integrado

3. Educação Física e Currículo integrado

3.1. Experiências exitosas na perspectiva integradora.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, quadra, sala espelhada, artigos, livros

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
29 de maio de 2023 1ª aula (2h/a)	Integração curricular
05 de junho de 2023 2ª aula (2h/a)	Integração curricular
12 de junho de 2023 3ª aula (2h/a)	A realidade do IFFluminense
19 de junho de 2023 4ª aula (2h/a)	Eixos tecnológicos no EMI
26 de junho de 2023 5ª aula (2h/a)	Reflexões sobre a Educação Física Escolar no EMI
03 de julho de 2023 6ª aula (2h/a)	Experiências exitosas no EMI
10 de julho de 2023 7ª aula (2h/a)	Experiências exitosas no EMI
17 de julho de 2023 8ª aula (2h/a)	Revisão de conteúdo
22 de julho de 2023 9ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1) Avaliação teórica + trabalho de pesquisa
24 de julho de 2023 10ª aula (2h/a)	Revisão da avaliação e proposta de seminário abordando a integração curricular
31 de julho de 2023 11ª aula (2h/a)	Reflexões sobre a Educação Física Escolar no EMI
07 de agosto de 2023 12ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
14 de agosto de 2023 13ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
21 de agosto de 2023 14ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
28 de agosto de 2023 15ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
04 de setembro de 2023 16ª aula (2h/a)	Revisão

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
11 de setembro de 2023 17ª aula (2h/a)	Avaliação P2 Avaliação teórica + seminário
18 de setembro de 2023 18ª aula (2h/a)	Revisão
25 de setembro de 2023 19ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3) Avaliação teórica
02 de outubro de 2023 20ª aula (2h/a)	Vistas de prova

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BRASIL. <i>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB</i>. Casa Civil da Presidência da República. 1996. Brasília; DF.</p> <p>BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física</i>. MEC/SEF. Brasília, 1998.</p> <p>BRASIL, <i>Lei n. 11.892, de 29 de dezembro de 2008</i>. In: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO. Brasília; DF, 2008.</p> <p>CIAVATTA, M. A. <i>formação integrada: A escola e o trabalho como lugares de memória e identidade</i>. Revista trabalho necessário. Ano 3 n. 3, 2005.</p> <p>FRIGOTTO G. <i>Educação e trabalho: bases para debater a educação profissional emancipadora</i>. Revista Perspectiva, Florianópolis, v.19, n.1, p.71-87, jan./jun. 2001.</p> <p>MOURA, D.H. <i>Educação básica e educação profissional e tecnológica: Dualidade histórica e perspectivas de integração</i>. Holos, Ano 23, Vol. 2 – 2007.</p>	<p>BATISTA A.P. et al. <i>Possibilidades e desafios da Educação Física como componente curricular no processo de expansão regional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte IFRN</i>. HOLOS, Ano 30, vol 4, 2014.</p> <p>BETTI, I.C.R. <i>Esporte na escola: mas é só isso, professor?</i> Revista Motriz, p. 25-31. 1999. Disponível em <http://www.ceap.br/material/MAT05022010213839.pdf> acesso em: 13 mai 2018.</p> <p>BETTI, I.C.R. <i>Esporte na escola: mas é só isso, professor?</i> Revista Motriz, p. 25-31. 1999. Disponível em <http://www.ceap.br/material/MAT05022010213839.pdf> acesso em: 13 mai 2018.</p> <p>ZABALA, A. A <i>Prática Educativa: Como ensinar</i>; trad. Ernani F da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>

Leonardo Basilio Caetano

Professor

Componente Curricular Oficinas Esportivas Integradoras II

Gislane Nunes Leitão

Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 08/05/2023 17:06:32.
- **Leonardo Basilio Caetano**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 03/05/2023 19:05:22.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 03/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 447460

Código de Autenticação: 038b1997e4





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 12

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Fisiologia do Exercício
Abreviatura	FE
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60 h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Leonardo Basilio Caetano
Matrícula Siape	2242788
2) EMENTA	
Estudo das adaptações fisiológicas do organismo humano submetido ao esforço físicodesportivo: alterações metabólicas, neuro-musculares, cardio-respiratórias, termoregulatórias e endócrinas. Adaptações agudas e crônicas ao exercício.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Aplicar os mecanismos metabólicos e dos sistemas cardiovascular, pulmonar e endócrino em situação de repouso e de esforço. Entender o mecanismo termorregulador do organismo e a influência da temperatura ambiente no desempenho do exercício para a prescrição e aplicação do treinamento.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

6) CONTEÚDO

1. Introdução à Fisiologia do Exercício

- 1.1. Exercício físico e saúde
- 1.2. Adaptações e respostas agudas ao exercício
- 1.3 Adaptações e respostas crônicas ao exercício

2. Bioenergética e metabolismo

- 2.1.ATP e substratos metabólicos
- 2.2 Vias anaeróbicas do metabolismo
- 2.3 Vias aeróbicas do metabolismo

3. Exercício e Sistema Cardiovascular

- 3.1. Adaptações do Sistema Cardiorrespiratório ao esforço
- 3.2 Conceito de VO2max
- 3.3 Testes de estimativa do VO2max
- 3.4 Fatores intervenientes no VO2max

3. Treinamento Cardiorrespiratório

- 3.1. Princípios do treinamento desportivo
- 3.2 Métodos contínuos de treinamento
- 3.3 Métodos intervalados de treinamento
- 3.4 Prescrição do treinamento aeróbico

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, quadra, sala espelhada, artigos, livros

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
01 de junho de 2023 1ª aula (3h/a)	Exercícios Físico, Saúde e Qualidade de vida
03 de junho de 2023 2ª aula (3h/a)	Introdução à Fisiologia do Exercício
15 de junho de 2023 3ª aula (3h/a)	Bioenergética e metabolismo
22 de junho de 2023 4ª aula (3h/a)	Produção de energia (ATP)
29 de junho de 2023 5ª aula (3h/a)	Substratos energéticos
06 de julho de 2023 6ª aula (3h/a)	Sistemas energéticos anaeróbicos e aeróbicos
08 de julho de 2023 7ª aula (3h/a)	Lactato: formação e destino

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13 de julho de 2023 8ª aula (3h/a)	Revisão do conteúdo
20 de julho de 2023 9ª aula (3h/a)	Avaliação 1 Avaliação teórica
27 de julho de 2023 10ª aula (3h/a)	Adaptações do sistema cardiovascular ao esforço
03 de agosto de 2023 11ª aula (3h/a)	VO2max: conceito e fatores influenciadores
10 de agosto de 2023 12ª aula (3h/a)	Testes de estimativa do VO2max
17 de agosto de 2023 13ª aula (3h/a)	Treinamento e periodização
19 de agosto de 2023 14ª aula (3h/a)	Métodos de treinamento cardiorrespiratório: Contínuo, Intervalados, Hiit
24 de agosto de 2023 15ª aula (3h/a)	Exercício físico na adolescência
31 de agosto de 2023 16ª aula (3h/a)	Exercício físico em idosos
14 de setembro de 2023 17ª aula (3h/a)	Revisão
21 de setembro de 2023 18ª aula (3h/a)	Avaliação 2 Avaliação teórica
28 de setembro de 2023 19ª aula (3h/a)	Revisão de prova
05 de outubro de 2023 20ª aula (3h/a)	P3 Avaliação teórica
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
McARDLE, W. D.; KATCH, F.I.; e KATCH, V.I., Fisiologia do Exercício, Energia, Nutrição e Desempenho Humano. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara S/A, 2011. PLOWMAN, S. A.; SMITH, D. L. Fisiologia do Exercício para saúde, aptidão e desempenho. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. WILMORE, J.H.; COSTILL, D. L.; KENNEDY, L. D. Fisiologia do esporte e do exercício. 4. ed. São Paulo: Manole, 2006.	CARNEVALI Jr, L., LIMA W. P.; ZANUTO R. Exercício, emagrecimento e intensidade do treinamento. São Paulo: Phorte, 2011. GARRETT Jr. W. E.; KIRKENDALL, D. T. A ciência do exercício e dos esportes. Porto Alegre: Artmed, 2003. LIMA W.P. Lipídios e exercício. São Paulo: Phorte, 2009. POWERS, S. K.I.; HOWLEY, E. T. Fisiologia do Exercício: Teoria e Aplicação ao Condicionamento e ao Desempenho. 6. ed. São Paulo: Manole, 2009. ROWLAND, T. W. Fisiologia do Exercício na criança. 2. ed. São Paulo, SP: Manole, 2008.

Leonardo Basilio Caetano
Professor
Componente Curricular Fisiologia do Exercício

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/05/2023 16:57:14.
- **Leonardo Basilio Caetano, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 03/05/2023 19:38:30.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 03/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 447473

Código de Autenticação: e793106320





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 57

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

4º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem das Ginásticas
Abreviatura	—
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	—
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	60h
Carga horária de atividades de Extensão	—
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Gislane Nunes Leitão
Matrícula Siape	1786305
2) EMENTA	
Estudo e aplicação das principais escolas ou métodos de ginástica, tendo em vista a construção, elaboração e socialização de diferentes formas de movimentações gímnicas. Análise da influência da ginástica na atualidade e seus reflexos na sociedade. Temas transversais para o desenvolvimento do ritmo e do movimento e sua aplicabilidade na escola.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Preparar os licenciandos em Educação Física meios de atuarem no ambiente escolar desenvolvendo modalidades gímnicas diversas, proporcionando benefícios em todas as áreas da formação dos alunos.	
1.2. Específicos: * Adquirir conhecimentos teóricos e práticos dos métodos de ginástica e sua aplicabilidade; * Construir programas e aulas de ginástica para diferentes populações; * Elaborar e aplicar dentro das diferentes formas gímnicas a ginástica escolar.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
—	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

—

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

—

Justificativa:

—

Objetivos:

—

Envolvimento com a comunidade externa:

—

6) CONTEÚDO

1. História da Ginástica
2. Campo gímnico na atualidade;
3. Ginástica Artística;
4. Ginástica Rítmica;
5. Ginástica Acrobática;
6. Ginástica Aeróbica Esportiva e Ginástica de Trampolim;
7. Ginástica para Todos;
8. Ginástica de Condicionamento Físico;
9. Ginástica de Conscientização Corporal;
10. Aplicações da Ginástica na Escola (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Profissional e Tecnológica).

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada**
- **Atividades em grupo e individuais** práticas e teóricas
- **Debates**
- **Pesquisas** sobre artigos científicos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos, elaboração de planos de aula, seminários e construção coreográfica e de sequências ginásticas.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, sala de multiuso e ginásio poliesportivo com materiais oficiais da ginástica e materiais alternativos construídos pelos alunos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS	
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29 de maio de 2023 1ª aula (2h/a)	História da Ginástica
30 de maio de 2023 2ª aula (2h/a)	Campo gímnic na atualidade
05 de junho de 2023 3ª aula (2h/a)	Ginástica Artística Elementos básicos - rolamentos
06 de junho de 2023 4ª aula (2h/a)	Ginástica Artística Elementos básicos - posições de equilíbrio
12 de junho de 2023 5ª aula (2h/a)	Ginástica Artística Elementos básicos - com predominância da flexibilidade
13 de junho de 2023 6ª aula (2h/a)	Ginástica Artística Elementos básicos - posições invertidas
19 de junho de 2023 7ª aula (2h/a)	Ginástica Artística Elementos básico - de passagem por por posições invertidas
20 de junho de 2023 8ª aula (2h/a)	Ginástica Artística Progressões pedagógicas dos elementos básicos da ginástica
26 de junho de 2023 9ª aula (2h/a)	Ginástica Rítmica Exposição teórica
27 de junho de 2023 10ª aula (2h/a)	Ginástica Rítmica Práticas
03 de julho de 2023 11ª aula (2h/a)	Ginástica Rítmica Criação de materiais
04 de julho de 2023 12ª aula (2h/a)	Ginástica Acrobática Exposição teórica
10 de julho de 2023 13ª aula (2h/a)	Ginástica Acrobática Práticas
11 de julho de 2023 14ª aula (2h/a)	Atividade avaliativa - criação de plano de aula
17 de julho de 2023 15ª aula (2h/a)	Apresentação de trabalhos em grupo

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18 de julho de 2023 16ª aula (2h/a)	Apresentação de trabalhos em grupo
22 de julho de 2023 17ª aula (2h/a)	Apresentação de trabalhos em grupo
24 de julho de 2023 18ª aula (2h/a)	Avaliação escrita - P1
25 de julho de 2023 19ª aula (2h/a)	Ginástica de Conscientização Corporal
31 de julho de 2023 20ª aula (2h/a)	Ginástica de Condicionamento Físico
01 de agosto de 2023 21ª aula (2h/a)	Prática de Ginástica de Academia
05 de agosto de 2023 22ª aula (2h/a)	Criação de circuitos para a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
07 de agosto de 2023 23ª aula (2h/a)	Ginástica para Todos
08 de agosto de 2023 24ª aula (2h/a)	Aplicações da Ginástica na Escola (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Profissional e Tecnológica)
14 de agosto de 2023 25ª aula (2h/a)	Atividade avaliativa - Seminário
15 de agosto de 2023 26ª aula (2h/a)	Atividade avaliativa - Seminário
21 de agosto de 2023 27ª aula (2h/a)	Atividade avaliativa - Seminário
22 de agosto de 2023 28ª aula (2h/a)	Processo de Ginástica para Todos, com a divisão dos grupos, pesquisa e definição de temas das coreografias, estabelecimento dos primeiros elementos ginásticos a serem inseridos
28 de agosto de 2023 29ª aula (2h/a)	Processo da Ginástica para Todos, com a montagem coreográfica
29 de agosto de 2023 30ª aula (2h/a)	Processo da Ginástica para Todos, com a montagem coreográfica
04 de setembro de 2023 31ª aula (2h/a)	Processo da Ginástica para Todos, com o ensaio da coreografia e definição de figurinos, cenários e materiais.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
05 de setembro de 2023 32ª aula (2h/a)	Produto de Ginástica para Todos - apresentação coreográfica
11 de setembro de 2023 33ª aula (2h/a)	Ginástica de Trampolim Exposição teórica
12 de setembro de 2023 34ª aula (2h/a)	Ginástica Aeróbica Esportiva Exposição teórica
18 de setembro de 2023 35ª aula (2h/a)	Ginástica Aeróbica Esportiva Prática
19 de setembro de 2023 36ª aula (2h/a)	Análise de textos científicos sobre Ginástica
25 de setembro de 2023 37ª aula (2h/a)	Escrita de texto científico sobre Ginástica
26 de setembro de 2023 38ª aula (2h/a)	Avaliação escrita - P2
02 de outubro de 2023 39ª aula (2h/a)	Avaliação escrita - P3
03 de outubro de 2023 40ª aula (2/a)	Vista de provas
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>AYOUB, E. Ginástica Geral e Educação Física na Escola. Campinas: UNICAMP, 2004.</p> <p>BARROS, D. ABC da Ginástica. Rio de Janeiro: Palestra Sport, 1999.</p> <p>SANTOS, J. C. E. Ginástica geral: elaboração de coreografias e organização de festivais. Jundiaí, SP: Fontoura, 2001.</p>	<p>BERTAZZO, I. O Cidadão Corpo: identidade e autonomia do movimento. São Paulo: Summus, 1998.</p> <p>CALAIS-GERMAIN, B. Anatomia para o Movimento. v.1. São Paulo: Manole, 1991.</p> <p>_. Anatomia para o Movimento. v.2. São Paulo: Manole, 1991.</p> <p>GIDDENS, A. A transformação da intimidade: Sexualidade, amor e erotismo nas sociedades modernas. São Paulo: Unesp, 1993.</p> <p>LACERDA, Y. Atividades corporais: O alternativo e o suave na educação física. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.</p>

Gislane Nunes Leitão
Professor
Componente Curricular Ensino e Aprendizagem das
Ginásticas

Marlúcia Cereja de Alencar
Diretora
Cursos Superiores de Licenciatura

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marlúcia Cereja de Alencar, DIRETOR(A) - CD4 - DIRESLCC, DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS**, em 09/05/2023 17:25:00.
- **Gislane Nunes Leitão, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENAÇÃO ACADÊMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 09/05/2023 17:11:39.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449299

Código de Autenticação: 6391568a45





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 61

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 4º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Psicologia do Desporto
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	30h
Carga horária de atividades práticas	10h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Márcio Cabral da Silva
Matrícula Siape	2163495
2) EMENTA	
Fundamentos teóricos da Psicologia do/no esporte. Neurociências aplicada a Psicologia do esporte e Exercício Físico. Últimos avanços em Psicologia do Esporte e Exercício Físico como Ciência do Esporte. A relação mente/corpo e fatores de bem-estar e saúde mental. Formação da personalidade. Normal e patológico. Estudo da relação entre aspectos psicológicos (motivação, ansiedade, crenças, estresse, emoções e autoconceito) e a prática de atividades específicas. Compulsão. Perdas.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
* Desenvolver os Fundamentos teóricos da Psicologia do/ no esporte * Analisar as teorias sobre o desenvolvimento psicológico e suas relações com o desporto; * Construir uma visão crítica em relação a dualidade mente/corpo e fatores de bem-estar e saúde mental.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- () Projetos como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- () Eventos como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

1. Fundamentos teóricos da Psicologia do/no esporte e exercício físico.
2. Neurociências aplicada a Psicologia do esporte e exercício físico.
3. Últimos avanços em Psicologia do esporte e exercícios físicos como Ciência do esporte.
4. A relação mente/corpo e fatores relacionados ao bem-estar e saúde mental.
5. Formação da personalidade normal e patológica.
6. Estudo da relação entre aspectos psicológicos (motivação, ansiedade, crenças, estresse, emoções e autoconceito) e a prática de atividades específicas.
7. Fatores psicológicos na compulsão e perdas.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas:

- Aula expositiva dialogada.
- Estudo dirigido.
- Atividades em grupo.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais e trabalhos escritos em grupo.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Nenhum recurso especial.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
02/06/2023	Introdução à Psicologia do Desporto.	
16/06/2023	Fundamentos teóricos da Psicologia do Desporto.	
17/06/2023	Neurociências aplicada a Psicologia do esporte e Exercício Físico.	
23/06/2023	Últimos avanços em Psicologia do Esporte e Exercício Físico como Ciência do Esporte.	
30/06/2023	Relação mente/corpo e fatores de bem-estar e saúde mental.	
07/07/2023	Formação da personalidade: Normal e patológico.	
14/07/2023	Estudo da relação entre aspectos psicológicos e a prática de atividades específicas.	
21/07/2023	Compulsão: Transtornos relacionados à compulsão e sua relação com a prática de atividades físicas.	
28/07/2023	Perdas: Estudo das perdas e dos processos de luto no contexto esportivo.	
04/08/2023	P1	
11/08/2023	Relação entre emoções e comportamentos na performance dos atletas.	
18/08/2023	Estresse e ansiedade no contexto esportivo.	
25/08/2023	Motivação e autoconceito na prática de atividades físicas.	
01/09/2023	Abordagem cognitivo-comportamental na psicologia do esporte.	
15/09/2023	Abordagem da programação neurolinguística na psicologia do esporte.	
16/09/2023	A aplicação da psicologia do esporte em diferentes modalidades esportivas.	
22/09/2023	Estudo de caso: Análise psicológica de um atleta.	
29/09/2023	P2	
06/10/2023	Entrega dos resultados.	
07/10/2023	P3.	
11) BIBLIOGRAFIA		
11.1) Bibliografia básica		11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>GOULD, D.; WEINBERG, R. S. Fundamentos de Psicologia do Esporte e Exercício. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.</p> <p>SAMULSKI, D. Psicologia do Esporte. São Paulo: Manole, 2002.</p> <p>BECKER JUNIOR, B. Manual de psicologia do esporte e exercício. 2. ed. Porto Alegre: Nova Prova, 2008.</p>	<p>FRANCO, G. Psicologia do Esporte e na atividade física: uma coletânea sobre a prática com qualidade. São Paulo: Manole, 2000.</p> <p>SINGER, R. W. Psicologia dos esportes, mitos e verdades. São Paulo: Harper & Row do Brasil, 1977.</p> <p>SAMULSKI, D. M. Psicologia do esporte: conceitos e novas perspectivas. 2. ed. Barueri: Manole, 2009.</p> <p>WEINBERG, R. S.; GOULD, D. Fundamentos da psicologia do esporte e exercício. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.</p> <p>RUBIO, K. Psicologia do Esporte: interfaces, pesquisa e intervenções. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.</p>

Márcio Cabral da Silva
Professor
Componente Curricular Psicologia do Desporto

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/05/2023 17:53:38.
- **Marcio Cabral da Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/05/2023 23:22:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449550
Código de Autenticação: c56dd61cc0





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 34

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 4º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Didática I
Abreviatura	-----
Carga horária presencial	80h, 4h/a, 100%
Carga horária de atividades teóricas	80h, 4h/a, 100%
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Samara Moço Azevedo
Matrícula Siape	1045006
2) EMENTA	
A Teoria e a História do Currículo. Teorias do Currículo – Tradicionais, Críticas e Pós-Críticas. A Centralidade do Currículo como Território em Disputa. Debates Contemporâneos do Campo Curricular. Políticas e Práticas de Currículo. Saberes, Formação e Identidade docente. Discussões contemporâneas das Orientações Curriculares.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: <ul style="list-style-type: none">• Construir uma visão crítica de Currículo em suas relações intrínsecas com formação docente e construção do conhecimento.	
1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Conhecer as Teorias e a História do Currículo;• Compreender a centralidade política do cotidiano curricular;• Refletir sobre os debates contemporâneos do campo curricular e didático em suas relações políticas.• Discutir sobre a identidade e a formação profissional docente.	
4) CONTEÚDO	

4) CONTEÚDO
<p>1. Teoria e História do Currículo</p> <p>1.1. A invenção de uma tradição</p> <p>1.2. Etimologias, epistemologias e o emergir do Currículo.</p> <p>1.3. O pensamento curricular no Brasil.</p> <p>2. Teorias do Currículo</p> <p>2.1. Tradicionais</p> <p>2.2. Críticas</p> <p>2.3. Pós-Críticas</p> <p>2.4. A discussão sobre Multi, Pluri, Inter e Trans na disciplinaridade e a Organização do Currículo por Projetos no paradigma da complexidade.</p> <p>3. Orientações Curriculares: Debates Contemporâneos</p> <p>3.1. Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs)</p> <p>3.2. Orientações anteriores e a BNCC – discussões</p> <p>3.3. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior e para a Formação Continuada de professores.</p> <p>4. Currículo, Formação e Identidade Docente</p> <p>4.1. Os saberes do trabalho docente disputam lugar nos currículos</p> <p>4.2. Identidade profissional docente</p> <p>4.3. Saberes docentes e formação profissional</p>

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>- Aulas expositivas dialogadas;</p> <p>- Apresentação de seminários;</p> <p>- Debates coletivos;</p> <p>- Atividades individuais e em grupo.</p>

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
<p>Textos; Slides e Vídeos.</p>

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Local/Empresa</th> <th>Data Prevista</th> <th>Materiais/Equipamentos/Ônibus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-----</td> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> </tbody> </table>	Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus	-----	-----	-----
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus				
-----	-----	-----				

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p>1ª Semana (5h/a)</p> <p>31/05/2023 01/06/2023 e 03/06/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da disciplina • A concepção da Didática e do Currículo
<p>2ª Semana (3h/a)</p> <p>07/06/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teoria e História do Currículo

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
3ª Semana (4h/a) 14/06/2023 e 15/06/2023	<ul style="list-style-type: none"> • O pensamento curricular no Brasil
4ª Semana (4h/a) 21/06/2023 e 22/06/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Teorias de Currículo • Teorias Tradicionais
5ª Semana (4h/a) 28/06/2023 e 29/06/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Teorias Críticas e Pós-críticas
6ª Semana (5h/a) 05/07/2023 06/07/2023 e 08/07/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Escolar e as relações de poder
7ª aula (4h/a) 12/07/2023 e 13/07/2023	<ul style="list-style-type: none"> • A discussão sobre Multi, Pluri, Inter e Trans na disciplinaridade e a Organização do Currículo por Projetos no paradigma da complexidade
8ª Semana (4h/a) 19/07/2023 e 20/07/2023	<ul style="list-style-type: none"> • A discussão sobre Multi, Pluri, Inter e Trans na disciplinaridade e a Organização do Currículo por Projetos no paradigma da complexidade
9ª Semana (4h/a) 26/07/2023 e 27/07/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade de P1
10ª Semana (4h/a) 02/08/2023 e 03/08/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Orientações Curriculares: Debates Contemporâneos
11ª Semana (4h/a) 09/08/2023 e 10/08/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs)
12ª Semana (5h/a) 16/08/2023 17/08/2023 e 19/08/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Orientações anteriores e a BNCC – discussões
13ª Semana (4h/a) 23/08/2023 e 24/08/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior e para a Formação Continuada de professores
14ª Semana (4h/a) 30/08/2023 e 31/08/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo, Formação e Identidade Docente • Semana do Saber Fazer Saber
15ª Semana (3h/a) 06/09/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Os saberes do trabalho docente disputam lugar nos currículos

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
16ª Semana (4h/a) 13/09/2023 e 14/09/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Identidade profissional docente
17ª Semana (4h/a) 20/09/2023 e 21/09/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes docentes e formação profissional
18ª Semana (7h/a) 27/09/2023 28/09/2023 e 30/09/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes docentes e formação profissional • Atividade de P2
19ª Semana (4h/a) 04/10/2023 e 05/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> • P3 e Encerramento da Disciplina

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
---------------------------------	---------------------------------------

--	--

9) BIBLIOGRAFIA

ARROYO, M. G. Currículo, território em disputa. 5ª ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.	ALVES, N.; GARCIA, R.L. O sentido da escola. Petrópolis, RJ: DP&A, 2008.
GOODSON, I. F. Currículo: teoria e história. 15ª edição atualizada e ampliada – Petrópolis, RJ: Vozes, 2018.	BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP n. 02/2015, de 1º de julho de 2015 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília, Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, seção 1, n. 124, p. 8-12, 02 de julho de 2015.
MOREIRA, A. F. B. (Org.) Currículo: Políticas e práticas. 13ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2013.	_____. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2013.
SILVA, T. T. Documentos de Identidade: Uma introdução às teorias do currículo. – 3ª Ed.; 10 reimp. - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017.	_____. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP 2/2017. Diário Oficial da União, Brasília, 22 de dezembro de 2017. Base Nacional Comum Curricular.
TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 4ª Ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.	CANDAU, V. M. (Org.). Didática: questões contemporâneas. Rio de Janeiro: Forma & Ação, 2009.
	_____. Rumo a uma nova didática. 16.ed. Petrópolis: Vozes, 2005.
	DOURADO, L. F. Diretrizes Curriculares Nacionais Para A Formação Inicial E Continuada Dos Profissionais Do Magistério Da Educação Básica: Concepções e Desafios. Educ. Soc., Campinas, v. 36, nº. 131, p. 299-324, abr.-jun., 2015.
	FERREIRA, E. M. B. Formar professores/as pesquisadores/as: um movimento de reinvenção da escola. Ensino e Multidisciplinaridade, São Luís, v. 1, n.2, p. 15-27, jul./dez. 2015.
	GARCIA, A.; FONTOURA, H. A. “Guarda isso porque não cai na provinha”: pensando processos de centralização curricular, sentidos de comum e formação docente. Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 13, n.04, p. 751-774 out./dez.2015.
	HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho – o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artmed, 1998.
	HYPOLITO, A. M.; GANDIN, L. A. Políticas de responsabilização, gerencialismo e currículo: uma breve apresentação. Revista e-Curriculum, São Paulo, n.11 v.02, 2013.
	IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional. Formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo, SP: Cortez, 2002.
	LIBÂNEO. J. C.; ALVES, Nilda. Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2012.

Samara Moço Azevedo
Professora
Componente Curricular Didática I

Gislane Nunes Leitao
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 08/05/2023 15:55:55.
- **Samara Moco Azevedo**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 08/05/2023 14:57:08.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 448713

Código de Autenticação: 94da0697bc





DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo: 2023.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Organização e Gestão da Educação Básica I
Abreviatura	OGEB I
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Angellyne Moço Rangel
Matrícula Siape	2673243

2) EMENTA

O direito à educação como Direito Humano. Educação em Direitos Humanos. Diversidade, relações étnico-raciais, minorias e violência no contexto escolar. Organização, políticas e práticas pedagógicas nas modalidades de ensino brasileiras: Educação especial, Educação de Jovens e Adultos (EJA), Educação do campo e Educação Indígena e Quilombola.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Compreender a educação como Direito Humano e a diversidade social no contexto escolar a partir da organização, das políticas e das práticas pedagógicas desenvolvidas nas modalidades de ensino brasileiras.
- Discutir a educação como Direito Humano a partir das noções de diversidade, igualdade e diferença.
- Construir uma visão crítica sobre a violência e as questões étnico-raciais e de minorias no contexto escolar.
- Analisar as políticas públicas históricas e contemporâneas voltadas para o atendimento do público-alvo das modalidades de ensino brasileiras.
- Conhecer as práticas pedagógicas desenvolvidas em instituições educacionais que oferecem as modalidades de ensino de Educação Especial, EJA, Educação do campo e Educação indígena e quilombola.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO

1. Direitos Humanos, diversidade e educação

- 1.1 Direito à educação como Direito Humano
- 1.2 Diversidade no contexto educacional: articulando as questões da igualdade e da diferença
- 1.3. Educação em Direitos Humanos: relações étnico-raciais, minorias e prevenção da violência no contexto escolar

2. Educação Especial

- 2.1 Percurso Histórico e público-alvo da EE
- 2.2 Marcos legais e políticas públicas
- 2.3 Práticas pedagógicas no atendimento educacional especializado e na sala de aula

3. Educação de Jovens e Adultos (EJA)

- 3.1 Percurso Histórico e público-alvo da EJA
- 3.2 Marcos legais e políticas públicas
- 3.3 A EJA articulada com a Educação Profissional e Tecnológica
- 3.4 Práticas pedagógicas na EJA

4. Educação do campo

- 4.1 Educação no campo e educação do campo: percursos históricos
- 4.2 Marcos legais e políticas públicas
- 4.3 Práticas pedagógicas na Educação do campo

5. Educação Indígena e Quilombola

- 5.1 Percurso Histórico e público-alvo da Educação indígena e da Educação quilombola
- 5.2 Marcos legais e políticas públicas
- 5.3 As especificidades da formação de professores e das práticas pedagógicas com os públicos da Educação Indígena e da Educação Quilombola

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas dialogadas, debates em aula, atividades em grupo e individuais, desenvolvimento de trabalhos acadêmicos, elaboração de material didático e de plano de ensino, realização de pesquisas.

A avaliação é do tipo formativa, com a consideração e exame da aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição.

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Utilização de computador, datashow, materiais impressos; do espaço da sala de aula, do laboratório LIFE e demais espaços que se fizerem necessários ao desenvolvimento das atividades avaliativas e didáticas.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Escolas de Educação Básica (modalidades)	15/09/2023	Necessidade de 2 micro-ônibus para atender a demanda da disciplina.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29/05 a 03/06/2023 1ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da disciplina

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

12/06 a 17/06/2023 2ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Direitos Humanos e EducaçãoSábado letivo (17/06)
19/06 a 23/06/2023 3ª semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">Direitos Humanos e EducaçãoElaboração de mural interativo sobre o tema
26/06 a 30/06/2023 4ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Educação Especial na perspectiva inclusiva
03/07 a 08/07/2023 5ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Educação Especial na perspectiva inclusivaAtividade sobre a modalidade
10/07 a 14/07/2023 6ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Educação de Jovens e Adultos
17/07 a 22/07/2023 7ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Educação de Jovens e AdultosAtividade sobre a modalidade
24/07 a 28/07/2023 8ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Documentário / debate em sala
31/07 a 05/08/2023 9ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Educação do Campo
07/08 a 11/08/2023 10ª semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">Educação do CampoAtividade sobre a modalidade
14/08 a 19/08/2023 11ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Educação Indígena
21/08 a 25/08/2023 12ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Educação QuilombolaAtividade sobre a modalidade
28/08 a 01/09/2023 13ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Roda de conversa sobre as modalidades com convidados
11/09 a 16/09/2023 14ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Visita técnicaSábado letivo (16/09)
18/09 a 22/09/2023 15ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Apresentação dos planos de aula / material
25/09 a 30/09/2023 16ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Avaliação P3
02/10 a 07/10/2023 17ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Entrega de resultadosSábado letivo (07/10)

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

9.2) Bibliografia complementar

- ANTÔNIO, C. A.; LUCINI, M. Ensinar e aprender na educação do campo: processos históricos. BAPTISTA, C. R.; CAIADO, O. R. M. (Org.). Prática pedagógica na educação especial: mitos e realidades. Brasília: Câmara dos Deputados, 2019.
- BONFIM, S. M. Legislação sobre pessoa com deficiência. Brasília: Câmara dos Deputados, 2019.
- BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. E setiembre 2019
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer nº 213, 2010. Disponível em: <<http://www.cne.gov.br>>. Acesso em: 17 de setembro 2019.
- ARROYO, M. G.; CALDART, R. S.; MOLINA, M. C. Por uma educação do Campo. Petrópolis, RJ: BRASIL. Resolução no 1, de 5 de julho de 2000b. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação do Campo. Vozes, 2004.
- CALDART, R. S. Educação do Campo: notas para análise de percurso. In: Educação do Campo: notas para análise de percurso. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
- COLARES, A. A.; GOMES, M. A. O.; COLARES, M. L. I. S. História e cultura afro-brasileira e indígena nas escolas: uma reflexão necessária. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.38, p.197-213, 2010. Disponível em: <http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/38/art15_38.pdf>. Acesso em: 17 setembro 2019
- DI PIERRO, M. C.; HADDAD, S. Transformações nas políticas de Educação de Jovens e Adultos no Brasil no início do terceiro milênio: uma análise das agendas nacional e internacional. Cadernos CEDES. Campinas, v.35, n.96, p. 197-217, 2015.
- PIMENTA, S. G.; MONTEIRO, A. Educação em Direitos Humanos e formação de professores. São Paulo: Cortez, 2014.
- VICTOR, S. L.; VIEIRA, A. B.; OLIVEIRA, I. M. Educação especial inclusiva: conceituações, medicalização e políticas. Campos dos Goytacazes, RJ: Brasil Multicultural, 2018. Disponível em: <[http://www.brasilmulticultural.com.br/_imagens/Ebook_Educacao_especial%20inclusiva%20\(1\).pdf](http://www.brasilmulticultural.com.br/_imagens/Ebook_Educacao_especial%20inclusiva%20(1).pdf)>. Acesso em: 18 setembro de 2019.
- COSTA, C. E. F.; GUIMARÃES, D. N. Direitos Humanos e Educação: diálogos interdisciplinares. Florianópolis, SC: Insular, 2019.
- GADOTTI, M. Educação de Adultos como Direito Humano. EJA em Debate, Florianópolis, SC: Insular, 2019.
- MAGALHÃES, R. C. B. P. Educação inclusiva e escolarização: política e formação docente. São Paulo: Cortez, 2014.
- HENRIQUES, R. et. al. Educação Escolar Indígena: diversidade sociocultural indígena e políticas públicas. Brasília: MEC/INEP, 2019.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Educação Quilombola. Brasília: Salto para o Futuro, TV E setiembre de 2019
- MUNANGA, K. (Org.). Superando o Racismo na escola. Brasília: MEC/INEP, 2017.
- REIS, M. C. G.; SOARES, M. R. P.; COSTA, R. R. S. Reflexões acerca da educação escolar indígena. Brasília: MEC/INEP, 2017.
- SANTOS, A. R.; OLIVEIRA, J. M. S.; COELHO, L. A. (Orgs.). Educação e sua diversidade cultural. Brasília: MEC/INEP, 2019.
- VIEIRA, M. A.; COSTA, A. C. G. Protagonismo juvenil: adolescência, educação e participação cidadã. Brasília: MEC/INEP, 2019.

Angellyne Moço Rangel

Professora do Curso Superior de Licenciatura em Letras

SIAPÉ: 2673243

Gislane Nunes Leitão

Coordenadora Acadêmica do Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 10/05/2023 18:03:58.
- **Angellyne Moco Rangel**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS, em 09/05/2023 18:21:30.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449460
Código de Autenticação: f7cac6842a



Documento Digitalizado Público

Planos - 4º Período

Assunto: Planos - 4º Período

Assinado por: Gislane Leitao

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Gislane Nunes Leitao

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 12/05/2023 00:57:07.

Este documento foi armazenado no SUAP em 12/05/2023. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 623816

Código de Autenticação: dbca787119

