



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 35

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 5º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Didática II
Abreviatura	-----
Carga horária presencial	80h, 4h/a, 100%
Carga horária de atividades teóricas	80h, 4h/a, 100%
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Samara Moço Azevedo
Matrícula Siape	1045006

2) EMENTA
A didática como campo do conhecimento pedagógico: construção histórica, crise e redefinições. O objeto da didática. Os componentes do processo de ensino-aprendizagem. O papel da didática na formação de professores. Os objetivos e a função social da educação escolar. A relação objetivos-conteúdos-métodos. A classificação, a seleção e a organização dos conteúdos do ensino. Métodos e técnicas de ensino: critérios de seleção e execução prática. Sequências didáticas. O planejamento didático. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <ul style="list-style-type: none">Desenvolver conhecimentos e habilidades didáticos necessários à construção de processos de ensino-aprendizagem críticos, criativos e eficazes. <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Compreender a construção histórica e o contexto atual da didática enquanto campo do conhecimento pedagógico.Construir planejamentos didáticos a partir da relação indivisível entre objetivos-conteúdos-métodos.Elaborar sequências didáticas a partir de uma visão indissociável entre teoria-prática no trabalho docente.Conceber propostas de avaliações sobre o processo de ensino-aprendizagem alcançado nas sequências didáticas aplicadas.Analisar criticamente as diferentes visões sobre o processo de ensino-aprendizagem e a unidade dos seus elementos constitutivos.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO
<p>1. A didática como campo do conhecimento pedagógico</p> <p>1.1 Apontamentos sobre a constituição da didática enquanto disciplina acadêmica;</p> <p>1.2 Diferentes visões, mudanças e embates sobre didática no contexto contemporâneo;</p> <p>1.3 O objeto da didática e seus elementos constitutivos;</p> <p>1.4 A didática na formação de professores.</p> <p>2. A unidade objetivos-conteúdos-métodos</p> <p>2.1 O que, por que, para que, como ensinar? Nada na didática é por acaso.</p> <p>2.2 Os objetivos educacionais (ou gerais), os objetivos do ensino (ou específicos) e as diferentes concepções sobre a função social da educação escolar;</p> <p>2.3 Os conteúdos do ensino: relação com os objetivos, classificações, critérios de seleção e formas de organização;</p> <p>2.4 Os métodos e as técnicas de ensino: relação com objetivos e conteúdos, critérios de seleção e execução prática.</p> <p>2.5 As sequências didáticas.</p> <p>3. O planejamento didático</p> <p>3.1 Os níveis de planejamento na educação;</p> <p>3.2 O significado e a relevância do planejamento didático;</p> <p>3.3 Os instrumentos de planejamento didático: planos de disciplina, de unidade e de aula.</p> <p>4. A avaliação do processo de ensino-aprendizagem</p> <p>4.1 Avaliação do processo de ensino-aprendizagem: investigar e intervir;</p> <p>4.2 Os tipos de avaliação;</p> <p>4.3 Os instrumentos de coleta de dados para avaliação;</p> <p>4.4 Critérios para avaliação do processo de ensino-aprendizagem.</p>

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>- Aulas expositivas dialogadas;</p> <p>- Apresentação de seminários;</p> <p>- Debates coletivos;</p> <p>- Atividades individuais e em grupo.</p>

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Textos; Slides e Vídeos.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Local/Empresa</th> <th>Data Prevista</th> <th>Materiais/Equipamentos/Ônibus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-----</td> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> </tbody> </table>	Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus	-----	-----	-----
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus				
-----	-----	-----				

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p>1ª Semana (6h/a)</p> <p>30/05/2023 01/06/2023 e 03/06/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da disciplina • Apontamentos sobre a constituição da didática enquanto disciplina acadêmica
<p>2ª Semana (2h/a)</p> <p>06/06/2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes visões, mudanças e embates sobre didática no contexto contemporâneo

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
3ª Semana (4h/a) 13/06/2023 e 15/06/2023	<ul style="list-style-type: none"> Diferentes visões, mudanças e embates sobre didática no contexto contemporâneo O objeto da didática e seus elementos constitutivos
4ª Semana (4h/a) 20/06/2023 e 22/06/2023	<ul style="list-style-type: none"> A didática na formação de professores
5ª Semana (4h/a) 27/06/2023 e 29/06/2023	<ul style="list-style-type: none"> O que, por que, para que, como ensinar? Os objetivos educacionais (ou gerais), os objetivos do ensino (ou específicos) e as diferentes concepções sobre a função social da educação escolar
6ª Semana (6h/a) 04/07/2023 06/07/2023 e 08/07/2023	<ul style="list-style-type: none"> Os conteúdos do ensino: relação com os objetivos, classificações, critérios de seleção e formas de organização; Os métodos e as técnicas de ensino: relação com objetivos e conteúdos, critérios de seleção e execução prática.
7ª Semana (4h/a) 11/07/2023 e 13/07/2023	<ul style="list-style-type: none"> As sequências didáticas
8ª Semana (4h/a) 18/07/2023 e 20/07/2023	<ul style="list-style-type: none"> Atividade de P1
9ª Semana (4h/a) 25/07/2023 e 27/07/2023	<ul style="list-style-type: none"> O planejamento didático Os níveis de planejamento
10ª Semana (6h/a) 01/08/2023 03/08/2023 e 05/08/2023	<ul style="list-style-type: none"> Significado e relevância do planejamento
11ª Semana (4h/a) 08/08/2023 e 10/08/2023	<ul style="list-style-type: none"> Os instrumentos de planejamento didático: planos de disciplina, de unidade e de aula.
12ª Semana (6h/a) 15/08/2023 17/08/2023 e 19/08/2023	<ul style="list-style-type: none"> Os instrumentos de planejamento didático: planos de disciplina, de unidade e de aula. Planos de aula
13ª Semana (4h/a) 22/08/2023 e 24/08/2023	<ul style="list-style-type: none"> Planos de aula Avaliação do processo de ensino-aprendizagem: investigar e intervir
14ª Semana (4h/a) 29/08/2023 e 31/08/2023	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação do processo de ensino-aprendizagem: investigar e intervir Semana do Saber Fazer Saber
15ª Semana (2h/a) 05/09/2023	<ul style="list-style-type: none"> Os tipos de avaliação

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
16ª Semana (4h/a) 12/09/2023 e 14/09/2023	<ul style="list-style-type: none"> Os tipos de avaliação
17ª Semana (4h/a) 19/09/2023 e 21/09/2023	<ul style="list-style-type: none"> Os instrumentos de coleta de dados para avaliação Critérios para avaliação do processo de ensino-aprendizagem
18ª Semana (4h/a) 26/09/2023 e 28/09/2023	<ul style="list-style-type: none"> Atividade de P2
19ª Semana (4h/a) 03/10/2023 e 05/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> P3 e Encerramento da Disciplina

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
---------------------------------	---------------------------------------

--	--

9) BIBLIOGRAFIA

<p>GIL, A. C. Didática do Ensino superior. São Paulo: Atlas: 2017.</p> <p>LIBÂNIO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2013.</p> <p>LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>MARIN, A. J.; PIMENTA, S.G. (Orgs.) Didática: teoria e pesquisa. São Paulo: Junqueira&Marin Editores; Ceará: UECE, 2018.</p> <p>ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>	<p>ANDRÉ, M. E. D. A; OLIVEIRA, M. R. N. S. (Orgs.). Alternativas no ensino de didática. Campinas: Papyrus, 2015.</p> <p>CAMARGO, F. DAROS, T. A Sala de Aula Inovadora: Estratégias Pedagógicas para Fomentar o Aprendizado Ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.</p> <p>CANAU, V. M. A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 2014.</p> <p>_____. Didática crítica intercultural: aproximações. Petrópolis: Vozes, 2018.</p> <p>_____. Didática: questões contemporâneas. Rio de Janeiro: Forma & Ação, 2009.</p> <p>CHARLOT, B. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.</p> <p>CORDEIRO, J. Didática. São Paulo: Contexto, 2017.</p> <p>CRUZ, G. B. Ensino de didática e aprendizagem da docência na formação inicial de professores. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 47, n. 166, p. 1166-1195, 2017.</p> <p>DALBEN, A. et. al. (Orgs.). Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente (Coleção Didática e prática de ensino). Belo Horizonte: Autêntica, 2010.</p> <p>HAYDT, R. C. C. Curso de didática geral. São Paulo: Ática, 1997.</p> <p>LIBÂNIO, J. C. Didática: velhos e novos temas. Goiânia: Edição do Autor, 2002.</p> <p>LIBÂNIO, F. C.; ALVES, N. (Orgs.). Temas em pedagogia: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>LUCKESI, C. C. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>MARIN, A. J. Didática geral. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. Caderno de Formação: formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, v. 9, p. 16-32, 2011.</p> <p>MENEGOLLA, M.; SANT'ANNA, I. M. Por que planejar? Como Planejar? Currículo, área, aula. Petrópolis: Vozes, 2012.</p> <p>MORETTO, V. Prova: um Momento Privilegiado de Estudo Não um Acerto de Contas. Rio de Janeiro: Ed. Lamparina, 2007.</p> <p>PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.</p> <p>TAKAHASHI, R. T.; FERNANDES, M. F. P. Plano de aula: conceitos e metodologia. Acta Paul. Enf, São Paulo, v. 17, n. 1, p.114-118, 2004.</p> <p>TOZI, R.T. Didática Geral: Um olhar para o futuro. São Paulo: Editora Alínea; Edição: 4, 2013.</p> <p>VEIGA, I. P. (Org.) Técnicas de ensino: por que não? Campinas: Papyrus Editora, 1991.</p> <p>_____. Lições de didática. Campinas, SP: Papyrus Editora, 2007.</p> <p>_____. A Aula: Gênese, dimensões, princípios e práticas Campinas, SP: Papyrus, 2014.</p>
---	--

Samara Moço Azevedo
Professora
Componente Curricular Didática II

Gislane Nunes Leitao
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 08/05/2023 15:58:09.
- **Samara Moco Azevedo**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 08/05/2023 15:25:19.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 448744

Código de Autenticação: 9ca5eec9be





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 36

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1 Semestre

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem do Handebol
Abreviatura	EAH
Carga horária presencial	80 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80 h/a
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a
Professor	Leonardo Basilio Caetano
Matrícula Siape	2242788
2) EMENTA	
Nesta disciplina é apresentado ao graduando o handebol como conteúdo no âmbito escolar e não-escolar. As discussões possibilitam a iniciação ao handebol. São apresentados e discutidos conceitos básicos para a elaboração de estratégias de ensino-aprendizagem na iniciação à modalidade.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Conhecer, vivenciar e refletir sobre o Handebol enquanto prática social e educativa inserida no contexto escolar e em programas de iniciação esportiva, apresentando os aspectos pedagógicos e metodológicos básicos;	
Conhecer a estrutura básica do jogo de Handebol para a aplicação de suas técnicas, táticas e estratégicas nas diferentes fases do iniciante;	
Introduzir conceitos básicos para a elaboração de processos e estratégias de ensinoaprendizagem do Handebol nas diversas faixas etárias.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
6) CONTEÚDO	

6) CONTEÚDO
<p>1. Introdução ao Handebol</p> <p>1.1. História do Handebol no mundo</p> <p>1.2. História do Handebol no Brasil</p> <p>2. Conhecimentos críticos do Handebol</p> <p>2.1. Aspectos socioculturais do Handebol</p> <p>2.2. Aspectos pedagógicos do Handebol</p> <p>3. Fundamentos do Handebol</p> <p>3.1. Empunhadura</p> <p>3.2. Passe</p> <p>3.3. Recepção</p> <p>3.4. Arremesso</p> <p>3.5. Finta</p> <p>3.6. Drible</p> <p>4. Regras do Handebol</p> <p>5. Sistemas táticos do Handebol</p> <p>5.1. Sistema 6x0</p> <p>5.2. Sistema 5x1</p> <p>5.3. Sistema 4x2</p> <p>6. Treinamento físico no Handebol</p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, artigos, livros, quadra, bolas, cones, arcos, cordas e equipamentos esportivos diversos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS
--

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
03 de junho de 2023 1ª aula (2h/a)	Introdução ao Handebol
07 de junho de 2023 de 2022 2ª aula (2h/a)	A história e evolução do handebol no mundo e no Brasil
14 de junho de 2023 3ª aula (2h/a)	A história e evolução do handebol no mundo e no Brasil
15 de junho de 2023 4ª aula (2h/a)	Aspectos pedagógicos do handebol
21 de junho de 2023 5ª aula (2h/a)	Aspectos pedagógicos do handebol
22 de junho de 2023 6ª aula (2h/a)	Aspectos pedagógicos do handebol
28 de junho de 2023 7ª aula (2h/a)	Aspectos socioculturais do handebol
29 de junho de 2023 8ª aula (2h/a)	A profissionalização do Handebol no Brasil
05 de julho de 2023 9ª aula (2h/a)	Organização do Handebol no Brasil e no mundo
06 de julho de 2023 10ª aula (2h/a)	Fundamentos do Handebol
08 de julho de 2023 11ª aula (2h/a)	Fundamentos do Handebol
12 de julho de 2023 12ª aula (2h/a)	Fundamentos do Handebol

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13 de julho de 2023 13ª aula (2h/a)	Fundamentos do Handebol
19 de julho de 2023 14ª aula (2h/a)	Fundamentos do Handebol
20 de julho de 2023 15ª aula (2h/a)	Fundamentos do Handebol
26 de julho de 2023 16ª aula (2h/a)	Fundamentos do Handebol
27 de julho de 2023 17ª aula (2h/a)	P1 Avaliação teórica e prática
02 de agosto de 2023 18ª aula (2h/a)	Revisão de prova
03 de agosto de 2023 19ª aula (2h/a)	Sistemas táticos do Handebol
09 de agosto de 2023 20ª aula (2h/a)	Sistemas táticos do Handebol
10 de agosto de 2023 21ª aula (2h/a)	Sistemas táticos do Handebol
16 de agosto de 2023 22ª aula (2h/a)	Sistemas táticos do Handebol
17 de agosto de 2023 23ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
19 de agosto de 2023 24ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
23 de agosto de 2023 25ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
24 de agosto de 2023 26ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
30 de agosto de 2023 27ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
31 de agosto de 2023 28ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
06 de setembro de 2023 29ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
13 de setembro de 2023 30ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
14 de setembro de 2023 31ª aula (2h/a)	Preparação física no Handebol
16 de setembro de 2023 32ª aula (2h/a)	Preparação física no Handebol
20 de setembro de 2023 33ª aula (2h/a)	Preparação física no Handebol
21 de setembro de 2023 34ª aula (2h/a)	Revisão do conteúdo
27 de setembro de 2023 35ª aula (2h/a)	Revisão do conteúdo
28 de setembro de 2023 36ª aula (2h/a)	Revisão do conteúdo
30 de setembro de 2023 37ª aula (2h/a)	P2 Avaliação teórica e seminário
04 de outubro de 2023 38ª aula (2h/a)	Revisão de prova

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
05 de outubro de 2023 39ª aula (2h/a)	P3 Avaliação teórica
07 de outubro de 2023 40ª aula (2h/a)	Vista de prova
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
EHRET, A.; SPÂTE, D. Manual de handebol: treinamento de base para crianças e adolescentes. São Paulo: Phorte, 2002. ROSE JÚNIOR, D. de. Modalidades esportivas coletivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. SIMÕES, A. C. Handebol defensivo: conceitos técnicos e táticos. São Paulo: Phorte, 2002.	ANTÓN, J.L. Balonmano. Tática grupal defensiva. Concepto, estructura y metodología. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2002. ANTÓN, J.L.; CHIROSA, L.J.; ÁVILA, F.M.; OLIVER, J.F. & SOSA, P.I. Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje. Madrid: Gymnos, 2000. CBHb-site oficial da Confederação Brasileira de Handebol. Regras de Jogo. 2010. Disponível em: . NOVELLIN, R.; GRECO, P. J. (org.) Iniciação esportiva universal, v. 1. Minas Gerais : ed. UFMG, 2001. SANTOS, R. dos. Handebol-1000 exercícios. 3. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001

Leonardo Basilio Caetano
Professor
Ensino Aprendizagem do Handebol

Gislane Nunes Leitão
Coordenadora
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/05/2023 20:20:35.
- **Leonardo Basilio Caetano, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/05/2023 17:47:10.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 448878
Código de Autenticação: f1149240f3





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO DIRAECC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 3

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 5º Período

Ano 2023.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Metodologia do Ensino do Futsal e do Futebol
Abreviatura	LEF
Carga horária presencial	80
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0
Carga horária de atividades teóricas	20
Carga horária de atividades práticas	60
Carga horária de atividades de Extensão	0
Carga horária total	80
Carga horária/Aula Semanal	04
Professor	Carlos Augusto Sanguedo Boynard
Matrícula Siape	269341
2) EMENTA	
<p>Esta disciplina visa propiciar ao acadêmico o conhecimento da história e evolução do futsal e do futebol, sua importância social e cultural, o conhecimento e aperfeiçoamento das técnicas dos elementos fundamentais do jogo. Sistemas de ataque e defesa, treino e montagem de equipes.</p> <p>Observa e estuda os principais métodos utilizados para o processo ensino/aprendizagem, o treinamento básico, envolvendo didática da Educação Física, metodologia de ensino, biomecânica dos movimentos, suas implicações no crescimento e desenvolvimento humano, contribuindo assim com a formação e atualização do futuro professor de Educação Física.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <ul style="list-style-type: none">Compreender o futsal e o futebol como umas das manifestações da cultura corporal, e contribuir para o desenvolvimento crítico do futuro professor de Educação Física, proporcionando reflexão sobre o seu papel na sociedade atual; <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Verificar a capacidade de execução, especialmente através da Prática como Componente Curricular (PCC);Aplicar o fenômeno da prática do futsal e do futebol, suas derivações, a partir de referenciais históricos, teóricos e filosóficos.Vivenciar os fundamentos técnicos e táticos do futsal e do futebol, no intuito de tornar conscientes as habilidades dessas modalidades esportivas, sabendo organizar uma sequência pedagógica como: passe; domínio; controle; condução; chute; drible; finta; fundamentos dos goleiros; cabeceio; marcação; sistemas; esquemas; padrões.Aplicar sistemas de ensino e alternativas metodológicas para o ensino do futsal e do futebol.	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO		
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
<input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo		
<input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo		
Resumo:		
Justificativa:		
Objetivos:		
Envolvimento com a comunidade externa:		
6) CONTEÚDO		
<p>1 - Introdução a História do Futsal e do Futebol.</p> <p>1.1 - História e Evolução do Futsal e do Futebol no Brasil e no mundo.</p> <p>2. Pedagogia e Metodologia do Futsal e do Futebol</p> <p>3. Componentes do Futsal e do Futebol</p> <p>3.1. Físico, Técnico, Tático</p> <p>4. Estrutura funcional do Futsal e do Futebol:</p> <p>4.1. Ataque x defesa, Cooperação x oposição.</p> <p>5 – Componentes do Futsal e do Futebol:</p> <p>5.1. Estratégias, Técnica e Tática.</p> <p>6 - Fundamentos do Futsal e do Futebol:</p> <p>6.1 - O Passe, Domínio, Controle ou Recepção, Condução, Chute, Drible, Finta e Cabeceio.</p> <p>6.2 - Movimentos Básicos de Defesa. Ataque e goleiro.</p> <p>7 - Plano de aula para Futsal e do Futebol: Estruturação e Elaboração.</p> <p>8 - Posições, Funções e Características dos Jogadores de Futsal e do Futebol.</p> <p>9 - Introdução aos Planos Táticos no Futsal e do Futebol.</p> <p>10 - Futsal e Futebol como conteúdo nas aulas de Educação Física Escolar:</p> <p>10.1 - Escolinhas de Futsal e do Futebol na Escola: Como montar.</p> <p>10.2 - Organizando competições de Futsal e de Futebol na Escola.</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas e Aulas Práticas, dialogadas com recursos diversos (digitais ou não); • Discussões em grupos • Atividades em grupo e individuais; 		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Recursos de mídia e material específico da modalidade		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª Semana 29/05/2023 (04h)	1-Apresentação da ementa, definição do cronograma de apresentação dos alunos mestres.
2ª Semana 05/06/2023 (04h)	2-Início das atividades planejadas
3ª Semana 12/06/2023 (04h)	3-Continuação das atividades planejadas
4ª Semana 19/06/2023 (04h)	4-Continuação das atividades planejadas
5ª Semana 26/06/2023 (04h)	5-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
6ª Semana 03/07/2023 (04h)	6-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
7ª Semana 10/07/2023 (04h)	7-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
8ª Semana 17/07/2023 (04h)	8-Continuação das atividades planejadas pelos alunos mestres.
9ª Semana 24/07/2023 (04h)	9-Continuação das atividades planejadas
10ª Semana 31/07/2023 (04h)	10- AV 1
11ª Semana 07/08/2023 (04h)	11-Continuação das atividades planejadas p
12ª Semana 14/08/2023 (04h)	12-Continuação das atividades planejadas
13ª Semana 21/08/2023 (04h)	13-Continuação das atividades planejadas
14ª Semana 28/08/2023 (04h)	14-Continuação das atividades planejadas

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
15ª Semana 04/09/2023 (04h)	14-Continuação das atividades planejadas
16ª Semana 11/09/2023 (04h)	15-Continuação das atividades planejadas
17ª Semana 18/08/2023 (04h)	17-Continuação das atividades planejadas
18ª Semana 22/09/2023 (04h)	18-Continuação das atividades planejadas
19ª Semana 25/09/2023 (04h)	19- Continuação das atividades planejadas
20ª Semana 02/10/2023 (04h)	20-AV 2.

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BALZANO, Otávio Nogueira, Metodologia dos jogos Condicionados para o Futsal e Educação Física Escolar. São Paulo, Editora Fontoura, 2012.</p> <p>FERREIRA, Ricardo Lucena. Futsal e a iniciação. Rio de Janeiro, Sprint: 5ª edição, 2001.</p> <p>FREIRE, João Batista. Pedagogia do futebol. 2. ed. Campinas, SP: Editora Autores Associados Ltda., 2003.</p>	<p>CAVALCANTI, L.A. Fatores que motivam alunos, professores e gestores na pratica e desenvolvimento do futsal escolar. Revista Brasileira de Futsal e Futebol, São Paulo, v.5, n.18, p.284-290, jan/dez. 2013.</p> <p>LEAL, Júlio Cesar, Futebol: arte e ofício. Rio de Janeiro: Sprint, 2000.</p> <p>MUSSALEM, Paulo C. (1978). Futebol de Salão para 1º e 2º graus. Rio de Janeiro: UERJ.</p> <p>FARIA Junior, Alfredo G. de, Faria, Eduardo José da Costa. Didática de educação física. In: Faria Junior, Alfredo G. de et al. Uma introdução à educação física. Niterói: Corpus, 1999. 486 p. 241-383,</p>

Carlos Augusto Sanguedo Boynard
Professor

Metodologia do Ensino do Futsal e do Futebol

Gislane Nunes Leitão
Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Diretoria De Assuntos Estudantis

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 09/05/2023 17:53:15.
- **Carlos Augusto Sanguedo Boynard, DIRETOR(A) - CD4 - DIRAECC, DIRETORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS**, em 09/05/2023 15:19:14.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449308

Código de Autenticação: cbb159ed22





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 49

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 5º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Escolar II
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Julia Gama
Matrícula Siape	1000596
2) EMENTA	
Conceitos e fundamentos da Educação Física Escolar aplicados ao Ensino Médio e a Educação de Jovens e Adultos. Utilizar as atividades físicas e jogos como ferramenta no auxílio da aquisição e manutenção das habilidades motoras, na melhoria das funções cardiovasculares e no desenvolvimento neuromuscular. O papel do professor na Educação Física Escolar no Ensino de Jovens e Adultos.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Analisar as concepções e procedimentos pedagógicos da Educação Física para o ensino fundamental.	
1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Conhecer as tendências e abordagens pedagógicas da educação física escolar no ensino fundamental• Planejar e construir intervenções baseados em: objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação da educação física escolar do ensino fundamental. <ul style="list-style-type: none">• Conhecer e analisar os temas transversais e desenvolver estratégias de atuação nas aulas de educação física do ensino fundamental	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- () Projetos como parte do currículo
- () Programas como parte do currículo
- () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
- () Cursos e Oficinas como parte do currículo
- () Eventos como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

1. Implicações para reflexão acerca da educação física escolar.
2. Abordagens pedagógicas utilizadas na educação física escolar no ensino fundamental.
3. O cotidiano escolar, experiências e propostas da educação física escolar: objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação.
4. Planejamento, organização e administração das aulas no ensino fundamental.
5. A utilização dos temas transversais nas aulas de Educação Física no ensino fundamental

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham caráter investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS**

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
29 de maio a 02 de junho de 2023 1.ª aula (3h/a)	1. Apresentação da ementa, cronograma; Processos avaliativos.	
05 de junho a 07 de junho de 2023 2.ª aula (3h/a)	1. Implicações para reflexão acerca da educação física escolar. 2. Educação Física e Interdisciplinaridade	
12 de junho a 16 de junho de 2023 3.ª aula (3h/a)	3. Abordagens Pedagógicas da Educação Física Escolar	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
19 de junho a 23 de junho de 2023 4.ª aula (3h/a)	2.1. Abordagem Psicomotricista;	
26 a 30 junho de 2023 5ª semana	2.2. Abordagem desenvolvimentista	
03 de julho a 07 de julho de 2023 6.ª aula (3h/a)	2.3 Abordagem Construtivista-Interacionista; Abordagem Sistêmica,	
10 de julho a 14 de julho de 2023 7.ª aula (3h/a)	Abordagem Crítico-Superadora Abordagem dos Jogos Cooperativos; Abordagem da Saúde Renovada	
17 de julho a 21 de julho de 2023 8º aula (3h/a)	A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Competências Gerais e Fundamentos Pedagógicos	
24 de julho a 28 de julho de 2023 9.ª aula (3h/a)	Revisão	
31 de julho a 04 de agosto de 2023 10º aula (3h/a)	Avaliação 1 (A1)	
07 de agosto a 11 de agosto 2023 11.ª aula (3h/a)	A – COMANDO B – TAREFA C – RECÍPROCO D – AUTO-CHECAGEM E – INCLUSÃO	
14 de agosto a 18 de agosto 2023 12.ª aula (3h/a)	F-DESCOBERTA GUIADA G – SOLUÇÃO DE PROBLEMAS (CONVERGENTE) H – SOLUÇÃO DE PROBLEMAS (DIVERGENTE) I - INDIVIDUAL J - INICIADO PELO ALUNO K - AUTO-ENSINO	
21 de agosto a 25 de agosto 2023 13.ª aula (3h/a)	Prática Pedagógica	
28 de agosto a 31 de agosto de 2023 14.ª aula (3h/a)	Prática Pedagógica	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
04 de setembro a 06 de setembro de 2023 15.ª aula (3h/a)	Prática Pedagógica	
11 de setembro a 15 de setembro de 2023 16.ª aula (3h/a)	Prática Pedagógica	
18 de setembro a 22 de setembro de 2023 17.ª aula (3h/a)	AV2	
25 de setembro a 29 de setembro de 2023 18.ª aula (3h/a)	Revisão	
02 de outubro a 06 de outubro de 2023 19.ª aula (3h/a)	AV3	
Sabados letivos 05/08 3h/a	Aula Assíncrona	

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – volumes 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998. FREIRE, J.B. Educação de corpo inteiro. Teoria e prática da educação física. Série Pensamento e Ação no Magistério, São Paulo: Scipione Ltda, 1994. HILDEBRANDT, R. LAGING, R. Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.	LIBÂNEO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 1991. SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A. J. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002. SOUSA, E.S.; VAGO, T.M. O ensino de educação física em face da nova LDB. In: COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, (org.) Educação física escolar frente à LDB e aos PCNs: profissionais analisam renovações, modismos e interesses. Itjuí: Sedigraf,1997.

Júlia de Fatima Ribeiro Gama
Professor
Componente Curricular Educação Física Escolar II

Gislane Nunes Leitão
Coordenador
Curso Superior de
Licenciatura em Educação Física

Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 09/05/2023 20:13:11.
- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 09/05/2023 10:03:02.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449073

Código de Autenticação: ad07cb6837





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CAELCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 114

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo:

2023.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Diálogos com a Escola Campo I
Abreviatura	Diálogos I
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária à distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Érika Menezes de Jesus
Matrícula Siape	3212705

2) EMENTA

Ampliação do olhar sobre as práticas escolares. Dimensões do fazer docente: éticas e didáticas. Prescrições para a prática do estágio nos cursos de licenciaturas. Concepções de estágio. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas na escola-campo.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Desenvolver a capacidade reflexiva sobre o estágio e sobre sua futura atuação profissional docente, a partir de articulações teórico-práticas.

1.2. Específicos:

- Distinguir diferentes concepções de estágio relacionando-as com seus pressupostos de formação docente;
- Compreender o estágio como momento que interroga e dialoga a interação teoria-prática;
- Analisar as prescrições legais em vigor que tratam do componente estágio supervisionado;
- Refletir sobre as situações vivenciadas no campo de estágio, otimizando as estratégias de ação.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

() Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

1. Estágio: o olhar que interroga, registra e reflete

- 1.1. A observação como instrumento de aprendizagem da profissão.
- 1.2. O registro escrito enquanto instrumento de reflexão.

2. Principais concepções e prescrições legais sobre o estágio na formação docente

- 2.1. Estágio como campo de conhecimento: diferentes concepções. (imitação de modelo, instrumentalização técnica, experiência formativa que contribui para a superação da dicotomia teoria-prática).
- 2.2. Principais pontuações da Lei 11.788/2008 sobre a formação docente.
- 2.3. LDBEN 9.394/96: normas orientadoras sobre estágio.
- 2.4. Normativas Institucionais (IFFluminense) .
- 2.5. Diretrizes Curriculares Nacionais – Resolução nº 2 de 2019.

3. O Estágio Curricular Supervisionado

- 3.1. A ética profissional no campo de Estágio .
- 3.2. Ambientes de Aprendizagem no contexto escolar, com ênfase no ensino fundamental.
- 3.3. Arquitetura escolar e o desenvolvimento do processo educativo.
- 3.4. A cultura escolar e a apropriação dos espaços escolares.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O componente curricular será desenvolvido, sobretudo, por meio de diálogos, de acordo com a concepção bakhtiniana e freireana, a partir das situações vivenciadas no campo de estágio de estágio dos estudantes estabelecendo relação com diferentes temas educacionais estudados no decorrer do curso. Além de atividades em grupos e pesquisas.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: trabalhos escritos individuais/ em grupos, apresentações orais e, principalmente, o relatório escrito individualmente. Esses instrumentos comporão duas notas de zero a dez (A1 e A2) e ao final do semestre será obtida a média aritmética.

Será considerado aprovado o estudante que: a) comparecer a 75% das aulas, conforme legislação vigente; b) obter média maior ou igual a 6,0 no encerramento do semestre; c) cumprir a carga horária mínima – 75% - das atividades de estágio previstas no PAE.

Ao final do semestre, aquele estudante que não obtiver a média mínima necessária para aprovação deverá realizar nova entrega do relatório de estágio que substituirá a nota de A2 e nova média será calculada, se a pontuação for maior do que uma das notas obtidas em A2, desde que tenha cumprido os requisitos “a” e “c” descritos acima.

Caso o estudante cumpra a carga horária mínima das atividades de estágio, deverá cumprir a carga horária faltante no próximo componente de estágio.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro branco, notebook e televisão, caixa de som e laboratório de informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
31/05/2023 1.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da ementa, da dinâmica da disciplina e da carga horária de estágio.• Principais concepções e prescrições legais sobre o estágio na formação docente.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
07/06/2023 2.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientações sobre a atividade de estágio “Análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os anos finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo”. • Apresentação da BNCC. <p style="text-align: center;">Atividade avaliativa (P1)- Tópico 4- análise da BNCC. Valor: 5 pontos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura do texto: CORRÊA, Adriana; MORGADO, José Carlos. A construção da Base Nacional Comum Curricular no Brasil: tensões e desafios. Colóquio Luso-Brasileiro de Educação-COLBEDUCA, v. 3, p. 1-12, 2018.
14/06/2023 3.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração da atividade de estágio “Análise da proposta pedagógica contida na BNCC para os anos finais do Ensino Fundamental e as suas implicações na Escola-campo”. • Entrega da atividade avaliativa da BNCC até dia 06/07/23.
21/06/2023 4.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Estágio como campo de conhecimento: diferentes concepções <ul style="list-style-type: none"> • Discussão em grupo do texto “Estágio e docência: diferentes concepções”. <p>TEXTO: LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. Estágio e docência: diferentes concepções. Póiesis pedagógica, v. 3, n. 3 e 4, p. 5-24, 2006.</p>
28/06/2023 5.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • A ética profissional no campo de Estágio <ul style="list-style-type: none"> • Leitura em grupo do texto “Ética”. • TEXTO: CORTELLA, Mario Sergio. Ética. In: _____. Qual é a tua obra?: inquietações propositivas sobre gestão, liderança e ética. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, p. 103-133, 2009.
05/07/2023 6ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Não há docência sem discência. • Discussão do Cap. 1 do livro pedagogia da autonomia.
12/07/2023 7ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Não há docência sem discência. • Discussão do Cap. 1 do livro pedagogia da autonomia.
19/07/2023 8ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Ensinar não é transferir conhecimento. • Discussão do Cap. 2 do livro pedagogia da autonomia.
26/07/2023 9ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Ensinar não é transferir conhecimento. <p>Discussão do Cap. 2 do livro pedagogia da autonomia.</p>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
02/08/2023 10ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Ensinar é uma especificidade humana. <p>Discussão do Cap. 3 do livro pedagogia da autonomia</p>
09/08/2023 11ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Ensinar é uma especificidade humana. <p>Discussão do Cap. 3 do livro pedagogia da autonomia</p>
16/08/2023 12ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitetura escolar e o desenvolvimento do processo educativo • Discussão do texto <i>Lugar-Escola: Espaços Educativos.</i> <p><u>Iniciar</u> elaboração do tópico 3 do relatório: <i>Arquitetura escolar e sua relação com o ensino.</i> Trazer histórico da escola de Educação Básica estagiada.</p>
23/08/2023 13ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário. • Diálogos sobre o campo de estágio.
30/08/2023 14ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário. • Diálogos sobre o campo de estágio.
06/09/2023 15.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário. • Diálogos sobre o campo de estágio.
13/08/2023 16.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário. • Diálogos sobre o campo de estágio.
20/09/2023 17.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do plano de aula, a ser aplicado na escola campo, pelo estagiário. • Diálogos sobre o campo de estágio. • Entrega do relatório de estágio nos formatos digital e impresso. (P2: 10 pontos)
27/09/2023 18.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Devolutiva sobre o relatório de estágio. Fechamento de CH de estágio. <p>Encerramento da disciplina.</p>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
30/09/2023 18ª semana de aula (3h/a)	Sábado Letivo <ul style="list-style-type: none"> Sessão cinema – documentário “Fora de Série”
05/10/2023 19ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> Recuperação Final - P3

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>AQUINORD, E. C. G.; ARAUJO, E. A. Lugar-Escola: Espaços Educativos Revista Mal-estar e Subjetividade, Fortaleza, v. 8, n. 1, p. 221-248, 2013. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151861482013000100009>. Acesso em: 21 de setembro de 2019.</p> <p>BRASIL. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996.</p> <p>_____. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 set. 2008.</p> <p>_____. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP n. 2, de 1 de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 02 de julho de 2015.</p> <p>PIMENTA, S. G.; LIMA, M.S.L. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2008.</p>	<p>CHARLOT, B. Relação com o saber, Formação de Professores e Globalização: questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>DAYRELL, J. Múltiplos Olhares sobre educação e cultura. Belo Horizonte: MG: UFMG, 2001.</p> <p>DOURADO, L. F. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério da Educação Básica: concepções e desafios. Educ. Soc., Campinas, v. 36, n. 131, p. 299-324, abr./jun., 2015.</p> <p>GUEDES-PINTO, A. L.; FONTANA, R. A. C. Apontamentos teórico-metodológicos sobre a prática de ensino na formação inicial. Educação em Revista, Belo Horizonte: FAE/UFMG, n. 44, p. 69-87, 2006.</p> <p>PICONEZ, S. C. B. A prática de ensino e o estágio supervisionado: a aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão. In: PICONEZ, S. C. B. (Org.) A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas, SP: Papyrus, 2010. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).</p> <p>PIMENTA, S. G. Professor Reflexivo: construindo uma crítica. In: PIMENTA, S.G.; GHEDIN, E. (Orgs). Professor Reflexivo no Brasil gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>VEIGA-NETO, A. Anotações sobre as Relações entre Teoria e Prática. Educação em Foco. Juiz de Fora, v. 20, n.1, p.113-140, 2015.</p>

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 09/05/2023 19:42:10.
- **Erika Menezes de Jesus**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIENCIAS DA NATUREZA, em 09/05/2023 09:43:12.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449086

Código de Autenticação: 042f397a44





DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Semestre Letivo: 2023.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Organização e Gestão da Educação Básica II
Abreviatura	OGEB II
Carga horária total	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professor	Angellyne Moço Rangel
Matrícula Siape	2673243

2) EMENTA

A função social da escola. Aspectos históricos e políticos da organização da Educação no Brasil (centralização e descentralização). A organização do trabalho na escola. Princípios e práticas da Gestão Escolar. Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar. As relações de poder na perspectiva emancipatória da educação. O Planejamento Participativo e o Projeto Político-Pedagógico como processos de fortalecimento da gestão democrática. A avaliação institucional na escola.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Discutir sobre o processo de gestão da educação básica, considerando os aspectos históricos e políticos da educação brasileira.
- Compreender as funções sociais da escola.
- Analisar as tipologias e as práticas de Gestão Escolar.
- Discutir sobre as implicações, as relações de poder e os pressupostos da gestão democrático-participativa na educação e na escola.
- Compreender os aspectos conceituais e instrumentais do Planejamento Participativo.
- Relacionar as partes constituintes e o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico (PPP) com as limitações e desafios das realidades escolares.
- Conhecer os princípios e os desdobramentos práticos da avaliação institucional no contexto escolar.

4) CONTEÚDO

1. Fundamentos da gestão escolar

1.1. As escolas de Administração e suas influências na concepção de gestão escolar: conceitos fundamentais

1.2. A função social da escola: uma perspectiva crítica sobre a relação escola - empresa

2. O processo de gestão escolar

2.1. Aspectos histórico-políticos da organização da Educação no Brasil (centralização e descentralização)

2.2. As relações de poder no processo de gestão

2.3. Gestão participativa: estratégia de organização do trabalho escolar

2.4. Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar

3. Planejamento da gestão escolar

3.1. Planejamento participativo como ferramenta de gestão

3.2. Projeto Político Pedagógico: elementos e elaboração

3.3. Avaliação Institucional no espaço escolar

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas dialogadas, debates em aula, atividades em grupo e individuais, desenvolvimento de trabalhos acadêmicos, seminários, realização de pesquisas.

A avaliação é do tipo formativa, com a consideração e exame da aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição.

Utilização de computador, datashow, materiais impressos; do espaço da sala de aula, do laboratório LIFE e demais espaços que se fizerem necessários ao desenvolvimento das atividades avaliativas e didáticas.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Escolas de Educação Básica	19/08/2023	Necessidade de 2 micro-ônibus para atender a demanda da disciplina.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
29/05 a 03/06/2023 1ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da disciplina• Atividade rotação por estações• Sábado Letivo (03/06)
12/06 a 17/06/2023 2ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Escolas de Administração
19/06 a 23/06/2023 3ª semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Escolas de Administração
26/06 a 30/06/2023 4ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Função social da escola
03/07 a 08/07/2023 5ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Função social da escola• Atividade sobre a temática• Sábado Letivo (08/07)
10/07 a 14/07/2023 6ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Aspectos históricos e políticos da organização da Educação no Brasil
17/07 a 22/07/2023 7ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar• Atividade sobre a unidade
24/07 a 28/07/2023 8ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Gestão participativa e relações de poder na escola• Atividade sobre a temática
31/07 a 05/08/2023 9ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Planejamento Participativo
07/08 a 11/08/2023 10ª semana de aula (6h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Planejamento Participativo
14/08 a 19/08/2023 11ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Político Pedagógico da escola• Atividade sobre PPP• Sábado Letivo (19/08) – Visita Técnica

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

21/08 a 25/08/2023	
12ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Roda de conversa com diretores
28/08 a 01/09/2023	
13ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Avaliação Institucional
11/09 a 16/09/2023	
14ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Avaliação InstitucionalAtividade sobre a temática
18/09 a 22/09/2023	
15ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Apresentação dos seminários
25/09 a 30/09/2023	
16ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Avaliação P3
02/10 a 07/10/2023	
17ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none">Entrega de resultados

9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica

ARROYO, M. G.; CALDART, R. S.; MOLINA, M. C. Por uma educação do Campo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

COLARES, A. A.; GOMES, M. A. O.; COLARES, M. L. I. S. História e cultura afro-brasileira e indígena nas escolas: uma reflexão necessária. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n.38, p.197-213, 2010. Disponível em: <http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/38/art15_38.pdf>. Acesso em: 17 setembro 2019

DI PIERRO, M. C.; HADDAD, S. Transformações nas políticas de Educação de Jovens e Adultos no Brasil no início do terceiro milênio: uma análise das agendas nacional e internacional. Cadernos CEDES, Campinas, v.35, n.96, p. 197-217, 2015.

PIMENTA, S. G.; MONTEIRO, A. Educação em Direitos Humanos e formação de professores. São Paulo: Cortez, 2014.

VICTOR, S. L.; VIEIRA, A. B.; OLIVEIRA, I. M. Educação especial inclusiva: conceituações, medicalização e políticas. Campos dos Goytacazes, RJ: Brasil Multicultural, 2018. Disponível em: <[http://www.brasilmulticultural.com.br/_imagens/Ebook_Educacao_especial%20inclusiva%20\(1\).pdf](http://www.brasilmulticultural.com.br/_imagens/Ebook_Educacao_especial%20inclusiva%20(1).pdf)>. Acesso em: 18 setembro de 2019.

9.2) Bibliografia complementar

ANTÔNIO, C. A.; LUCINI, M. Ensinar e aprender na educação do campo: processos históricos

BAPTISTA, C. R.; CAIADO, O. R. M. (Org.). Prática pedagógica na educação especial: ml

BONFIM, S. M. Legislação sobre pessoa com deficiência. Brasília: Câmara dos Deputados, 2019. Acesso em: 17 setembro 2019

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. E

setembro 2019

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer nº 489/2012. Acesso em: 17 de setembro 2019.

BRASIL. Resolução nº 1, de 5 de julho de 2000b. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Pessoas com Deficiência e o Atendimento Educacional Especializado

CALDART, R. S. Educação do Campo: notas para análise de percurso. In: Educação do Campo: da teoria à prática. Brasília: Ministério da Educação, 2019. Acesso em: 11 de setembro de 2019.

COSTA, C. E. F.; GUIMARÃES, D. N. Direitos Humanos e Educação: diálogos interdisciplinares

GADOTTI, M. Educação de Adultos como Direito Humano. EJA em Debate, Florianópolis, 2014.

MAGALHÃES, R. C. B. P. Educação inclusiva e escolarização: política e formação docente

HENRIQUES, R. et. al. Educação Escolar Indígena: diversidade sociocultural indígena e

17 setembro de 2019.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Educação Quilombola. Brasília: Salto para o Futuro, TV E

setembro de 2019

MUNANGA, K. (Org.). Superando o Racismo na escola. Brasília: Ministério da Educação, 2018. Acesso em: 17 setembro de 2019.

REIS, M. C. G.; SOARES, M. R. P.; COSTA, R. R. S. Reflexões acerca da educação escolar indígena

2017.

SANTOS, A. R.; OLIVEIRA, J. M. S.; COELHO, L. A. (Orgs.). Educação e sua diversidade: caminhos e desafios

setembro de 2019.

VIEIRA, M. A.; COSTA, A. C. G. Protagonismo juvenil: adolescência, educação e participação

Angellyne Moço Rangel

Professora do Curso Superior de Licenciatura em Letras

SIAPE: 2673243

Gislane Nunes Leitão

Coordenadora Acadêmica do Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 10/05/2023 18:05:45.
- **Angellyne Moco Rangel, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS**, em 09/05/2023 18:15:50.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 449452

Código de Autenticação: 036bb39ee5



Documento Digitalizado Público

Planos - 5º Período

Assunto: Planos - 5º Período

Assinado por: Gislane Leitao

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Gislane Nunes Leitao

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 12/05/2023 00:58:15.

Este documento foi armazenado no SUAP em 12/05/2023. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 623817

Código de Autenticação: 6656f2246e

