



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS CAMPOS CENTRO
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CELIFFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/REIT/IFFLU N° 18

PLANO DE ENSINO

Curso: CELIFF

Ano 2023 / Semestre 2023.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	INGLÊS
Abreviatura	Nível 5
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0
Carga horária de atividades teóricas	0
Carga horária de atividades práticas	0
Carga horária de atividades de Extensão	0
Carga horária total	60h, 50min/aula
Carga horária/Aula Semanal	3h20min

Professor	Ana Paula de Castro Débora do Rosário Porto
Matrícula Siape	2059856 1323447
2) EMENTA	
<p>Nível 5: Este curso tem como referência para a sua certificação de nível o Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR). A este nível, obtém-se a formação de usuário intermediário (B1): É capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.). É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

Geral:

Espera-se que os estudantes sejam capazes de: comunicar-se na língua alvo, em situações cotidianas como: mundo do trabalho, espaço escolar, relacionamentos, entretenimento e natureza. Produzir textos coerentes sobre temas que lhes sejam familiares ou pelos quais apresentem um interesse pessoal; descrever experiências e acontecimentos em diversos tempos verbais, expressar desejos e aspirações, dar conselhos e justificar suas opiniões, descrever gostos pessoais, bem como se expressar oralmente na língua inglesa, sendo capaz de se comunicar efetivamente com o outro em inglês, além de conscientizar-se da sua própria cultura e da diversidade cultural, apropriando-se da língua inglesa e priorizando o foco da função social e política do idioma.

3.2. Específicos:

- a) Proporcionar a habilitação para as quatro habilidades em língua inglesa, observando as exigências e expectativas do mundo do trabalho, formando um indivíduo apto para se comunicar e compreender a língua;
- b) Propiciar a reflexão sobre o papel da língua inglesa no mundo contemporâneo e sobre as formas de interação incitadas pela utilização desse idioma na sociedade brasileira em nível local e global;
- c) Contribuir para o desenvolvimento pessoal, educacional e profissional dos educandos a partir do processo de ensino-aprendizagem comunicativo da língua inglesa;
- d) Construir, de modo contextualizado, conhecimentos da língua inglesa que permitam ao educando possível inserção social, profissional e prosseguimento nos estudos.

4) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

Unit 1

Behavior, personal qualities;

Adverbs, adjectives;

Write a personal profile.

Unit 2

Present perfect statements;

Present perfect and simple past questions and answers;

Write a post for a travel review.

Unit 3

Use superlatives for emphasis;

Describe natural features;

Talk about your country and your city.

Unit 4

Talk about Family life;

Used to and would (describe memories);

Write about personal memories (blog).

Unit 5

Countable and Uncountable nouns;

Talk and write about dish, food and snacks;

Recipes and cooking.

Unit 6

Future forms (will, going to, simple present and present continuous);

Had better, ought to, might want to, would rather;

Write about time management.

5) PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.

Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.

Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debate de temas ou problemas que são colocados em discussão.

Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.

Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

- Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas e orais individuais, trabalhos escritos e orais, individuais, em dupla ou grupos, atividades complementares extra-classe e apresentações em sala de aula ao longo do semestre letivo.
- Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 70% (setenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).
- Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas e orais individuais, trabalhos escritos e orais, individuais, em dupla ou grupos, atividades complementares extra-classe e apresentações em sala de aula ao longo do semestre letivo.
- Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 70% (setenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Recursos digitais e impressos, além de algumas atividades a serem desenvolvidas no Laboratório do Celiff.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

<p>1º Bimestre - (50min/aula)</p> <p>Início: 16 outubro de 2023</p> <p>Término: 22 de dezembro de 2023</p>	<p>Unit 1</p> <p>Behavior, personal qualities; Adverbs, adjectives; Write a personal profile.</p> <p>Unit 2</p> <p>Present perfect statements; Present perfect and simple past questions and answers; Write a post for a travel review.</p> <p>Unit 3</p> <p>Use superlatives for emphasis; Describe natural features; Talk about your country and your city.</p>
--	--

<p>De 18 de dezembro de 2023</p> <p>a</p> <p>22 de dezembro de 2023</p>	<p>Avaliação 1 (A1)</p> <p>O estudante do Celiff dos cursos de línguas será avaliado quanto à:</p> <p>I - expressão escrita, por meio de avaliação individual (AE), com escala de atribuição de valores de 0 a 10;</p> <p>II - expressão oral, por meio de avaliação oral (AO) individual ou em dupla, com escala de atribuição de valores de 0 a 10;</p> <p>III - compreensão auditiva, por meio de avaliação individual (ACA), com escala de atribuição de valores de 0 a 5;</p> <p>IV- assiduidade, participação nas aulas e entrega de tarefas (AP), com escala de atribuição de valores de 0 a 5.</p> <p>A média 1 tem valor de 7 (sete) pontos.</p>
---	---

<p>2º Bimestre - (50min/a) Início: 29 de janeiro de 2024 Término: 05 de abril de 2024</p>	<p>Unit 4</p> <p>Talk about Family life; Used to and would (describe memories); Write about personal memories (blog).</p> <p>Unit 5</p> <p>Countable and Uncountable nouns; Talk and write about dish, food and snacks; Recipes and cooking.</p> <p>Unit 6</p> <p>Future forms (will, going to, simple present and present continuous); Had better, ought to, might want to, would rather; Write about time management.</p>
<p>De 01 de abril de 2024 a 05 de abril de 2024</p>	<p>Avaliação 2 (A2)</p> <p>O estudante do Celiff dos cursos de línguas será avaliado quanto à:</p> <p>I - expressão escrita, por meio de avaliação individual (AE), com escala de atribuição de valores de 0 a 10; II - expressão oral, por meio de avaliação oral (AO) individual ou em dupla, com escala de atribuição de valores de 0 a 10; III - compreensão auditiva, por meio de avaliação individual (ACA), com escala de atribuição de valores de 0 a 5; IV- assiduidade, participação nas aulas e entrega de tarefas (AP), com escala de atribuição de valores de 0 a 5.</p> <p>A média 2 tem valor de 7 (sete) pontos.</p>
<p>De 08 de abril de 2024 a 12 de abril de 2024</p>	<p>Verificação Suplementar</p> <p>Terá direito à Verificação Suplementar (VS) o estudante que tiver frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) no semestre e médias parciais (M1 e M2) iguais ou superiores a 3,5.</p> <p>A VS terá escala de atribuição de valores de 0 a 10.</p> <p>Após a VS, o estudante será considerado aprovado se alcançar uma média final 7,0 (sete), utilizando-se da média ponderada dos resultados do período letivo, em que a média final tem um peso 4 (quatro) e o resultado da VS tem um peso 6(seis) representado pela fórmula a seguir:</p> <p>(4MF+6 VS) 7,0</p>

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
Bibliografia: MCCARTHY, Michael; MCCARTEN, Jeanne; SANDIFORD, Helen. Touchstone Level Beginning: Student's Book 2 with Audio CD/CD-ROM. Cambridge: Cambridge University Press, 2a. edição, 2014;	Recursos digitais diversos, tais como: aplicativos, plataformas etc. RICHARDS, J. C. Communicative language teaching today. New York: Cambridge University Press, 2006. HARMER, Jeremy. The practice of English language teaching. Pearson longman, 2015.

Aline Das Graças Monteiro Miranda Barros

Coordenador do CELIFF

Centro De Línguas do IFF

Documento assinado eletronicamente por:

- **Ana Paula de Castro**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS, em 20/10/2023 22:26:16.
- **Debora do Rosario Porto**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENACAO DA AREA DE LINGUAGENS E CODIGOS, em 21/10/2023 02:06:47.
- **Aline das Graças Monteiro Miranda Barros**, COORDENADOR(A) - RPS - CELIFFCC, COORDENAÇÃO DO CENTRO DE LÍNGUAS, em 23/10/2023 11:21:55.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/10/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 498586
Código de Autenticação: bf282334b8

