



**Data**

19/08/2025 21:01:01

**Setor de Origem**

DGCCENTRO - CLEFCC

**Tipo**

Graduação: Plano de Ensino (inclusive na modalidade na distância)

**Assunto**

Planos de Ensino (2025.1) do curso de Licenciatura em Educação Física.

**Interessados**

Gislane Nunes Leitao

**Situação**

Em trâmite

**Trâmites**



29 de Agosto de 2025 às 11:02

**Recebido por: DIRESLCC: Francine Macedo Dias**

27 de Agosto de 2025 às 12:03

**Enviado por: CLEFCC: Gislane Nunes Leitao**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 51/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 1º Período

Ano 2025

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Introdução ao Pensamento Científico
Abreviatura	IPC
Carga horária presencial	40 h.
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	_____
Carga horária de atividades teóricas	40 h.
Carga horária de atividades práticas	_____
Carga horária de atividades de Extensão	_____
Carga horária total	40 h.
Carga horária/Aula Semanal	2h.
Professor	Gislane Nunes Leitão
Matrícula Siape	1786305
2) EMENTA	
A disciplina "Introdução ao Pensamento Científico" se ocupará de conteúdos que remetem ao pensamento histórico-filosófico da ciência e os elementos que compõe a natureza e tipos de pesquisa científica. Terá como norte, estimular o hábito da leitura a interpretação e síntese de artigos científicos, desenvolvendo habilidades de estudo e de pesquisa que contribuam para a formação do conhecimento científico.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender e descrever conteúdos teóricos e metodológicos relacionados à produção de conhecimentos científicos.</li><li>• Caracterizar a natureza e os tipos de pesquisas e diferenciar os métodos científicos dos não-científicos.</li><li>• Sintetizar artigos científicos,</li><li>• Compreender a estrutura de diversos textos científicos,</li><li>• Elaborar resenhas, fichamentos e resumos simples.</li></ul>	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
_____	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>( ) Projetos como parte do currículo</p> <p>( ) Programas como parte do currículo</p> <p>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>( ) Eventos como parte do currículo</p> </div> </div>		
Resumo: _____		
Justificativa: _____		
Objetivos: _____		
Envolvimento com a comunidade externa: _____		
6) CONTEÚDO		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceitos e contribuição da pesquisa científica;</li> <li>2. Pesquisa de campo e de revisão de literatura;</li> <li>3. Resumo simples;</li> <li>4. Resumo expandido;</li> <li>5. Relato de experiência;</li> <li>6. Artigo científico;</li> <li>7. Metodologia da pesquisa.</li> <li>8. Fichamento;</li> <li>9. Eventos científicos.</li> </ol>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aula expositiva dialogada;</li> <li>Estudo dirigido;</li> <li>Atividades em grupo e individuais;</li> <li>Pesquisas;</li> <li>Avaliação formativa e somativa.</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em grupo, debates. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Quadro, datahow, notebook, slides, apostilas, livros, laboratório de informática.</p>		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
11 de junho de 2025 1ª aula (2h/a)	Acolhida aos Calouros 2025.1
18 de junho de 2025 2ª aula (2h/a)	Ciência e conhecimento científico.
25 de junho de 2025 3ª aula (2h/a)	Enumeração de hipóteses de pesquisa
02 de julho de 2025 4ª aula (2h/a)	Resumo simples e expandido e suas características.
05 de julho de 2025 5ª aula (2h/a)	Artigo científico original.
09 de julho de 2025 6ª aula (2h/a)	Artigo de revisão de literatura.
16 de julho de 2025 7ª aula (2h/a)	Pesquisa qualitativa e quantitativa; objetivos da pesquisa
19 de julho de 2025 8ª aula (2h/a)	Dissertações e Teses
23 de julho de 2025 9ª aula (2h/a)	Instrumentos de coleta na pesquisa
30 de julho de 2025 10ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1)
13 de agosto de 2025 11ª aula (2h/a)	Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), citações diretas e indiretas.
20 de agosto de 2025 12ª aula (2h/a)	Citações diretas na pesquisa
27 de agosto de 2025 13ª aula (2h/a)	Citações indiretas na pesquisa
30 de agosto de 2025 14ª aula (2h/a)	Citações de citação na pesquisa
03 de setembro de 2025 15ª aula (2h/a)	Aspectos éticos na pesquisa
10 de setembro de 2025 16ª aula (2h/a)	Fichamento de artigo científico.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17 de setembro de 2025 17ª aula (2h/a)	Currículo na Plataforma Lattes e na Plataforma Capes.
20 de setembro de 2025 18ª aula (2h/a)	Trabalho em Grupo sobre Fichamento
01 de outubro de 2025 19ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2) - teórica
08 de outubro de 2025 20ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3)
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ALVES, R. Entre a Ciência e a Sapiência: O dilema da educação. São Paulo: Edições Loyola, 1999.</p> <p>SANTOS, A.R. Metodologia científica: a construção do conhecimento. 6.ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2004.</p> <p>THOMAS, J. R.; NELSON, Jack K. Métodos de Pesquisa em Atividade Física. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p>	<p>BARBIER, R. A pesquisa-ação. [Série Pesquisa em Educação vol.3]. Brasília: Editora Plano, 2002.</p> <p>BEAUD, M. Arte da Tese: como redigir uma tese de mestrado ou de doutorado, uma monografia ou qualquer outro trabalho universitário. 2.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997.</p> <p>BORGES, C.M.F. Professor de Educação Física e a Construção do Saber. Campinas: Papirus, 1997.</p> <p>MATOS, H. C. J. Aprenda a estudar: orientações metodológicas para estudo. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>MINAYO M.C.S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 12. ed. São Paulo: Hucitec, 2004.</p>

**Gislane Nunes Leitão**  
Professor  
Componente Curricular Introdução ao Pensamento Científico

**Marlucia Cereja de Alencar**  
Diretora  
Cursos Superiores de Licenciatura

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 18/08/2025 02:52:40.
- **Marlucia Cereja de Alencar, DIRETOR(A) - CD0004 - DIRESLCC, DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS**, em 19/08/2025 13:29:25.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 673178  
Código de Autenticação: 1d1658eea8





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 1/2025 - CEFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 1º Período

Eixo Tecnológico

Ano 2025

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História da Educação Física
Abreviatura	HEF
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	André Gonçalves Dias
Matrícula Siape	1000657
2) EMENTA	
Estudos relativos à história, a educação do corpo e a Educação Física da Educação Física Brasileira: os sistemas ginásticos e o esporte. Os fundamentos, campo de estudo e pesquisa da Educação Física. Origem do movimento humano. Contribuições da história para refletir sobre a Educação Física na sociedade moderna.	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Compreender as noções básicas sobre os tempos cíclicos e mecânicos, relacionando-as com o surgimento das diferentes formas de educação do corpo tais como a Ginástica, a Dança, a Luta, o Jogo e o Esporte. Compreender as diferentes formas de educação do corpo no tempo como resultado de uma especialização de discursos e práticas informados pela ciência e pela técnica. Analisar a Ginástica e o Esporte como formas específicas de educação do corpo no tempo e no espaço, produzida pela história e pela cultura e seus reflexos na sociedade atual. Introduzir noções básicas de pesquisa histórica: as diferentes fontes, os arquivos, os Centros de Memória, a história oral.</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <p>Contribuir para a formação dos discentes; contextualizar e apreciar criticamente a atividade física humana, dentro do seu contexto histórico, social e cultural, da Pré-história à Idade Contemporânea, no Brasil e no mundo; identificar, analisar e refletir sobre a Educação Física, a partir da sua organização como área de conhecimento e de atuação profissional.</p>
4) CONTEÚDO
<ol style="list-style-type: none"><li>1. A história da atividade física e da Educação Física no mundo, da Pré-história à Idade Contemporânea;</li><li>2. A história da atividade física e da Educação Física no Brasil, da Colônia à atualidade;</li><li>3. Tendências da Educação Física escolar brasileira no Século XX e suas relações com as Tendências da Educação brasileira.</li></ol>
5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas expositivas dialogadas;</li> <li>• Estudo dirigido;</li> <li>• Atividades em grupo e individuais;</li> <li>• Pesquisas;</li> <li>• Avaliação formativa.</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas individuais pelo Kahoot e trabalhos escritos em grupo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula, notebook e projetor ou TV.		
7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
10 de Junho de 2025 1.ª aula (2 h/a)	Acolhida	
17 de Junho de 2025 2.ª aula (2 h/a)	Atividade de boas-vindas, dinâmica da disciplina, explicação dos trabalhos e atividades avaliativas.	
24 de Junho de 2025 3.ª aula (2 h/a)	Exibição do documentário "Andando com os homens das cavernas". H. E. F. na Pré-História.	
28 de Junho de 2025 4.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Pré-História (sábado letivo).	
1 de Julho de 2025 5.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Antiga.	
8 de Julho de 2025 6.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Média.	
15 de Julho de 2025 7.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Moderna.	
22 de Julho de 2025 8.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Contemporânea.	
29 de Julho de 2025 9.ª aula (2 h/a)	H. E. F. na Idade Contemporânea.	
5 de Agosto de 2025 10.ª aula (2 h/a)	<b>Avaliação 1 (P1).</b>	
12 de Agosto de 2025 11.ª aula (2 h/a)	Correção da P1 e entrega das notas.	

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
16 de Agosto de 2025 12.ª aula (2 h/a)	Exibição do documentário "As origens do planeta bola". (Sábado letivo)
19 de Agosto de 2025 13.ª aula (2 h/a)	H. E. F. brasileira.
26 de Agosto de 2025 14.ª aula (2 h/a)	H. E. F. brasileira.
2 de Setembro de 2025 15.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira.
9 de Setembro de 2025 16.ª aula (2 h/a)	Tendências da Educação brasileira.
16 de Setembro de 2025 17.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira (Seminários).
23 de Setembro de 2025 18.ª aula (2 h/a)	Tendências da E. F. escolar brasileira (Seminários).
30 de Setembro de 2025 19.ª aula (2 h/a)	Avaliação 2 (P2).
7 de Outubro de 2025 20.ª aula (2 h/a)	Avaliação 3 (P3).
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
MARINHO, V. M. O que é Educação Física. São Paulo: Editora Brasiliense, 2004. RAMOS, J. J. Os exercícios físicos na História e nas artes. São Paulo: IBRASA, 1994. TUBINO, M. J. G. O esporte no Brasil do período colonial aos nossos dias. São Paulo: Ibrasa, 1997.	FILHO, L. C. Educação Física no Brasil: A história que não se conta. Campinas: Papirus, 2006 LINHALES, M. A A escola e o esporte: uma história de práticas culturais. 01. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2009. PRONI, M; LUCENA, R. (org). Esporte: história e sociedade. Campinas: Autores Associados, 2002. SOARES, C. L. Imagens da educação no corpo: estudo a partir da ginástica francesa no século XIX. Campinas: Autores Associados, 2005. _. Corpo e História. Campinas: Autores Associados, 2006.

**André Gonçalves Dias**  
Professor  
Componente Curricular História da Educação Física

**Gislane Nunes Leitão**  
Coordenadora  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física



Documento assinado eletronicamente por:

- **Andre Goncalves Dias, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 29/05/2025 13:56:08.
- **Gislane Nunes Leitaο, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 28/07/2025 21:10:35.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 29/05/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 649757

Código de Autenticação: f435faecc6





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 19/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 1º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Bases Biológicas
Abreviatura	Bases Biol.
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898
2) EMENTA	
<p>Essa disciplina apresenta a importância da biologia celular e sua relação com a atividade física. A descrição dos componentes celulares, suas estruturas e seu funcionamento. São descritos os processos metabólicos relacionados ao catabolismo e anabolismo presentes na atividade física. A organização celular e a organização dos processos vitais da célula são analisadas à luz da atividade física, relacionando a unidade celular com as estruturas histológicas e orgânicas do ser humano. São desenvolvidas as noções gerais de citogenética humana e a relação da genética com as estruturas celulares e as deficiências físicas e mentais. O metabolismo celular relacionando à atividade física (exercício, treinamento e competição) é descrito e comparado às situações de normalidade e / ou alterações. São apresentadas as categorias principais de substâncias que alteram o funcionamento do metabolismo celular e as consequências destas alterações. Também são desenvolvidos os conceitos das alterações do metabolismo em condições climáticas diversas (altitude / profundidade) e sua influência no rendimento celular.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

<b>3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Relacionar a Biologia Celular com processos que ocorrem durante a atividade física;</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de:</li> <li>• reconhecer os conceitos gerais da biologia celular humana;</li> <li>• valorizar a utilização dos conceitos teóricos e práticos da biologia celular;</li> <li>• reconhecer os tipos básicos de células humanas, bem como suas principais estruturas, organização e funcionamento;</li> <li>• compreender os principais processos bioquímicos da célula e expressão gênica necessários para o ganho de massa muscular;</li> <li>• reconhecer as principais estruturas moleculares que compõe a célula e associar o papel biológico destas estruturas com a atividade física.</li> </ul>
<b>4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO</b>
Não se aplica
<b>5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO</b>
<p>não se aplica</p> <p>( ) Projetos como parte do currículo</p> <p>( ) Programas como parte do currículo</p> <p>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>( ) Eventos como parte do currículo</p>
<p><b>Resumo:</b></p> <p>Não se aplica</p>
<p><b>Justificativa:</b></p> <p>Não se aplica</p>
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Não se aplica</p>
<p><b>Envolvimento com a comunidade externa:</b></p> <p>Não se aplica</p>
<b>6) CONTEÚDO</b>

## 6) CONTEÚDO

### 1. Água e sua importância para o controle da temperatura corporal durante a atividade física

### 2. Sais minerais e suas funções

Cálcio: fortalecimento ósseo e sua importância no processo de contração muscular;

Hormônios envolvidos no metabolismo do cálcio: calcitonina e paratormônio;

Atividade física e o ganho de massa óssea;

Iodo e sua importância na síntese de hormônios tireoidianos e sua correlação com a atividade física

Ferro e sua importância na oxigenação do organismo: hemoglobina, mioglobina e oxigenação muscular. Atividade física aeróbica e anaeróbica

### 3. Carboidratos e funções:

A importância dos carboidratos para a atividade física

Classificação dos carboidratos e sua atividade anticatabólica

Diabetes mellitus e adaptações metabólicas do organismo

### 4. Lipídios e funções:

Classificação dos lipídios

Importância dos lipídios para o organismo

Mobilização dos lipídios como fonte de energia durante a atividade física aeróbica

Dislipidemias: hipertrigliceridemia, hipercolesterolemia e a importância da atividade física no controle destas taxas séricas

HDL e LDL: influência da atividade física e alimentação

Obesidade e a influência da atividade física, da alimentação, fatores genéticos, hormonais, emocionais

### 5. Aminoácidos, Proteínas e funções:

A importância dos aminoácidos para o organismo e sua classificação

Proteínas e funções;

Proteínas e o ganho de massa muscular: hipertrofia

A atividade enzimática e a importância para o metabolismo

Fatores que interferem na atividade das proteínas

### 6. Vitaminas e funções:

Vitaminas e suas funções básicas no organismo

Vitaminas e o combate aos radicais livres excessivos

Vitaminas do complexo B e sua importância para o metabolismo

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado;</li> <li>• <b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
12 de Jun de 2025 1ª aula (3h/a)	Água e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)	
26 de Jun de 2025 2ª aula (3h/a)	Água e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)	
03 de Jul de 2025 3ª aula (3h/a)	Sais minerais e sua importância para o organismo e para a Atividade física (parte 1)	
10 de Jul de 2025 4ª aula (3h/a)	Sais minerais e sua importância para o organismo e para a Atividade física (parte 2)	
17 de Jul de 2025 5ª aula (3h/a)	Carboidratos e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)	
19 de Jul de 2025 6ª aula (3h/a)	Carboidratos e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)	
24 de Jul de 2025 7ª aula (3h/a)	Lipídios e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
31 de Jul de 2025 8ª aula (3h/a)	Lípidios e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)
07 de Ago de 2025 9ª aula (3h/a)	Os anabolizantes e consequências para o organismo
14 de Ago de 2025 10ª aula (3h/a)	Avaliação P1
21 de Ago de 2025 11ª aula (3h/a)	Os aminoácidos e sua importância para o organismo e para o ganho de massa muscular
28 de Ago de 2025 12ª aula (3h/a)	As proteínas e sua importância para o organismo e para a atividade física.
04 de Set de 2025 13ª aula (3h/a)	As funções desempenhadas pelas proteínas no organismo.
06 de Set de 2025 14ª aula (3h/a)	A importância das enzimas para o organismo.
11 de Set de 2025 15ª aula (3h/a)	As vitaminas e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 1)
18 de Set de 2025 16ª aula (3h/a)	As vitaminas e sua importância para o organismo e para a atividade física (parte 2)
25 de Set de 2025 17ª aula (3h/a)	Revisão de Conteúdos
02 de Out de 2025 18ª aula (3h/a)	Avaliação P2
04 de Out de 2025 19ª aula (3h/a)	Entrega de Resultados
09 de Out de 2025 20ª aula (3h/a)	Avaliação P3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>1. ALBERTS, B. <i>et al.</i> <b>Biologia Molecular da Célula</b>. 5. ed. Rio de Janeiro: ARTMED, 2010.</p> <p>2. _____. <b>Fundamentos da Biologia Celular</b>. 3. ed. Rio de Janeiro: ARTMED, 2011.</p> <p>3. JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, C. <b>Biologia Celular e Molecular</b>. 9. ed. Rio de Janeiro: ed Guanabara – Koogan, 2012.</p> <p>4. KARP, G. <b>Biologia Celular e Molecular: conceitos e experimentos</b>. 3 ed. São Paulo: Manole, 2005.</p>	<p>1. DE ROBERTS E COLS. <b>Bases da Biologia Celular e Molecular</b>. 4. Ed. Rio de Janeiro: ed. Guanabara, 2006.</p> <p>2. GEOFFREY M. COOPER. <b>A célula. Uma abordagem molecular</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.</p> <p>3. LODISH, H., et al., <b>Biologia Celular e Molecular</b>. 5. ed. São Paulo: Artmed, 2005.</p>

**Rodrigo Maciel Lima**  
Professor  
Componente Curricular Bases Biológicas

**Gislane Nunes Leitão**  
Coordenadora  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rodrigo Maciel Lima**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 29/06/2025 12:33:27.
- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 03/08/2025 19:09:02.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 29/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 659454  
Código de Autenticação: 41a9dd17a4





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 1/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física 1.º Semestre / 1º Período

Ano 2025-1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular; Psicomotricidade na Educação	Psicomotricidade na Educação
Abreviatura	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Julia Gama
Matrícula Siape	1000596

2) EMENTA
A psicomotricidade em seu movimento dinâmico. O cérebro na Aprendizagem. A interdisciplinaridade Psicomotricidade e Educação. Abordagem pluridimensional da psicomotricidade: contribuições de Wallon, Piaget e Freud. As bases do desenvolvimento psicomotor. Caracterização psicomotora: as funções e distúrbios. Abordagens metodológicas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Compreender a Psicomotricidade em seu movimento dinâmico, assim como, a interdisciplinaridade Psicomotricidade e Educação em sua abordagem pluridimensional mediante as contribuições de Wallon, Piaget.</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adquirir subsídios teórico-metodológicos e conceituais para compreender a relação entre Psicomotricidade e Educação, assim como, identificar a importância das obras de Wallon, Piaget e Freud no estudo da Gênese da Psicomotricidade.</li><li>• Conhecer as Bases do desenvolvimento psicomotor.</li></ul>

4) CONTEÚDO



4) CONTEÚDO		
<p><b>1. Evolução da Psicomotricidade</b></p> <p>1.1. Histórico e função da Psicomotricidade no Desenvolvimento Humano.</p> <p>1.2. Conceitos, formas de intervenção da Psicomotricidade.</p> <p>1.3. Organização da motricidade Humana.</p> <p><b>2. Abordagem Pluridimensional da Psicomotricidade</b></p> <p>2.1. Contribuições de Wallon, Piaget .</p> <p>2.2. Henri Wallon: a relação cognição e afetividade na aprendizagem.</p> <p>2.3. O desenvolvimento Humano na teoria de Piaget.</p> <p><b>3. Organização das Estruturas Psicomotoras</b></p> <p>3.1. Tonicidade e Equilibração.</p> <p>3.2. Esquema corporal e Imagem corporal.</p> <p>3.3. Orientação, Organização e Estruturação espaço- temporal.</p> <p>3.4. Lateralidade.</p> <p>3.5. Plaxia global e Praxia fina.</p>		
5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.</li> <li>• <b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Computador. slides, materiais recicláveis, quadra , sala de espelho		
7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
09/06/2025 1.ª aula (3h/a)	Recepção dos alunos pela coordenação do curso  Aula cancelada (LUTO)	
14/06/2025 2.ª aula (3h/a)	Apresentação de ementas, avaliações e Conceito de Psicomotricidade  Sabado letivo	

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
16/06/2025 3.ª aula (3h/a)	Apresentação dos alunos, dinâmicas, prática
23/06/2025 4.ª aula (3h/a)	1. Conceito de Psicomotricidade e Educação; 1.1. Histórico e função da Psicomotricidade no Desenvolvimento Humano.
30/06/2025 5.ª aula (3h/a)	1.2. Conceitos, formas de intervenção da Psicomotricidade. 1.3. Organização da motricidade Humana.
07/07/2025 6.ª aula (3h/a)	1.3.1 Ontogênese e Retrogênese Psicomotora
14/07/2025 7.ª aula (3h/a)	2. Abordagem Pluridimensional da Psicomotricidade
21/07/2025 8.ª aula (3h/a)	2.1. Contribuições de Piaget (seminário) P1
28/07/2025 9.ª aula (3h/a)	2. Abordagem Pluridimensional da Psicomotricidade 2.1. Contribuições de Piaget (seminário) P1
04/08/2025 10.ª aula (3h/a)	
09/08/2025 11.ª aula (3h/a)	2.2. Henri Wallon: a relação cognição e afetividade na aprendizagem. Sábado letivo
11/08/2025 12.ª aula (3h/a)	AV1
18/08/2025 13.ª aula (3h/a)	<b>3 Bases do desenvolvimento Psicomotor</b> 3.1. Sensação, percepção.
25/08/2025 14.ª aula (3h/a)	4. Estruturas Psicomotoras: 4.1 Esquema e imagem corporal;
01/09/2025 15.ª aula (3h/a)	Prática dos conteúdos anteriores
08/09/2025 16.ª aula (3h/a)	4.2 Lateralidade

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
15/09/2025  17.ª aula (3h/a)	4.3 Estruturação e organização espacial e temporal  4.4 Praxia global e praxia fina e equilíbrio
22/09/2025  1.8ª aula (3h/a)	AV2
29/09/2025  19.ª aula (3h/a)	Revisão
06/10/2025  20.ª aula (3h/a)	Avaliação AV3  Revisão de prova
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
Referências Básicas: FONSECA, V. da. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2008. GALVANI, C; PUCCA, C.R. A psicomotricidade otimizando as relações humanas. 2 ed. São Paulo: Editora Arte e Ciência, 2000. MEUR, A. de: Psicomotricidade e reeducação. São Paulo: Editora Manole Ltda, 1989.	Referências Complementares: AJURIAGUERRA, J. Manual de psiquiatria infantil. São Paulo: Masson, 1980. BARRETO, S. de J. Psicomotricidade, educação e reeducação. 2.ed. Blumenau: Livraria Acadêmica, 2000. COSTE, J. C. A psicomotricidade. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978. MELLO, A.M. de Psicomotricidade, Educação Física, Jogos Infantis. 7.ed. São Paulo: Ibrasa, 2009. SANTOS, M. M. Como desenvolver a psicomotricidade? 2.ed. São Paulo: Loyola, 1996. VIEIRA, L. BATISTA, M.I.V. A psicomotricidade relacional: a teoria de uma prática. 2.ed. Curitiba: Filosafart/ciar, 2004.

**Julia de Fatima Ribeiro Gama**  
Professor  
Componente Curricular Psicomotricidade e Educação

**Gislane Nunes Leitão**  
Coordenador  
Curso Superior Licenciatura em; Educação Física

**Coordenação de Licenciatura em Educação Física**

Documento assinado eletronicamente por:

- **Julia de Fatima Ribeiro Gama, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 21/06/2025 15:14:40.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 29/07/2025 21:04:23.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 21/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 656938  
Código de Autenticação: 8ce23e60e5





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 11/2025 - COLINCOCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 1º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Oficina de Leitura e Produção Textual I
Abreviatura	OLPT I
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	40h/a
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professora	Tanisse Paes Bóvio Barcelos Cortes
Matrícula Siape	3298469
2) EMENTA	
Linguagem, comunicação e interação. Elementos da comunicação. Linguagem verbal e não verbal, texto objetivo e subjetivo. Conteúdo, linguagem e estrutura de textos. Tipologia textual. Características estruturais dos principais gêneros textuais. Noções de semântica. Coesão e coerência textuais. Redação técnica e científica: relatório para fins acadêmicos, resumo, resenha.	
3) OBJETIVOS	
<p><b>3.1. Geral:</b></p> <p>Formar o futuro professor com capacidade de leitura, interpretação e produção, em Língua Portuguesa, tanto na modalidade escrita quanto falada, dos diversos gêneros textuais que circulam na sociedade, inclusive, dos gêneros acadêmicos.</p> <p><b>3.2. Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitar o aluno a dominar os diferentes usos da linguagem, considerando os diferentes contextos;</li><li>• Desenvolver no aluno as habilidades de compreensão, interpretação e produção de diferentes gêneros de textos;</li><li>• Desenvolver no aluno a habilidade de reconhecer as características linguísticas, estruturais e discursivas dos principais gêneros textuais;</li><li>• Exercitar a elaboração de gêneros textuais.</li></ul>	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO		
Não se aplica.		
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
Não se aplica.		
6) CONTEÚDO		
<p><b>1. Comunicação e Linguagem.</b></p> <p>1.1 Linguagem verbal e não verbal.</p> <p>1.2 Os diferentes conceitos de texto.</p> <p><b>2. Informações implícitas.</b></p> <p><b>3. Semântica.</b></p> <p><b>4. Gêneros e tipos textuais:</b> literário (de autores contemporâneos e dos alunos) e não literário (jornalístico, técnico, científico)</p> <p>4.1 Gêneros acadêmicos (relatório para fins acadêmicos, resumo, resenha.).</p> <p><b>5. Coesão e coerência.</b></p> <p><b>6. Revisão de noções gramaticais básicas.</b></p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A proposta de trabalho com a língua portuguesa, a partir da leitura, interpretação e produção de textos, busca estabelecer uma aproximação com a realidade dos discentes, privilegiando a análise e a elaboração de diversos gêneros textuais, inclusive, os gêneros digitais que fazem parte do campo da vida pessoal do alunado. Deste modo, os conceitos de dialogismo, de intertextualidade, de variação linguística, dentre outros, embasam a abordagem com a língua, a linguagem e o discurso, sendo essenciais para o processo de ensino e aprendizagem na disciplina.</p> <p>Dentre os procedimentos metodológicos que serão utilizados nas aulas estão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aula expositiva dialogada;</li> <li>• mídias impressas e digitais (textos, slides, vídeos, Plataforma <i>Classroom</i> etc.);</li> <li>• debates e reflexões;</li> <li>• atividades síncronas e assíncronas em grupo, dupla e/ou individuais;</li> <li>• atividades avaliativas presenciais individuais;</li> <li>• realização de pesquisas.</li> </ul> <p>A proposta avaliativa segue o viés formativo por meio da avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, trabalhos e atividades em grupo e/ou individuais, entre outros) pelos alunos. Ressalta-se ainda que este plano de ensino apresenta uma previsão das atividades a serem realizadas na disciplina. No entanto, esse planejamento pode sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina ou da própria instituição.</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS, TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E LABORATÓRIOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caneta e quadro;</li> <li>• Slides;</li> <li>• Textos variados (verbal, não verbal/visual e audiovisual; impressos e/ou digitais), disponibilizados também na sala virtual (<i>Classroom</i>);</li> <li>• Quiz e outros jogos digitais;</li> <li>• Documentários, filmes e sites;</li> <li>• Plataforma <i>Classroom</i>.</li> </ul>		
9) VISITAS TÉCNICAS, AULAS PRÁTICAS E ATIVIDADES DE CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
<b>1ª AULA</b> 13/06/2025 (2h/a)	<b>1. Apresentação da ementa, das propostas de atividades e das estratégias avaliativas.</b> 1.1 Dinâmica de grupo: apresentação (trabalho com as linguagens verbal e não verbal).
<b>2ª AULA</b> 27/06/2025 (2h/a)	<b>2. Iniciando o percurso: questionamentos sobre língua, linguagem, discurso e comunicação.</b>
<b>3ª AULA</b> 04/07/2025 (2h/a)	<b>3. Questionamentos sobre língua, linguagem, discurso e comunicação.</b> 3.1 Comunicação e linguagens (linguagem verbal, não verbal e híbrida); 3.2 Elementos da comunicação e funções da linguagem; 3.3 Atividades de análise de texto(s).
<b>4ª AULA</b> 11/07/2025 (2h/a)	<b>4. Questionamentos sobre língua, linguagem, discurso e comunicação.</b> 4.1 Comunicação e linguagens (linguagem verbal, não verbal e híbrida); 4.2 Elementos da comunicação e funções da linguagem; 4.3 Atividades de análise de texto(s).
<b>5ª AULA</b> 18/07/2025 (2h/a)	<b>5. Texto literário e não literário: poema, conto e crônica.</b>
<b>6ª AULA</b> 25/07/2025 (2h/a)	<b>6. Os diferentes conceitos de texto.</b> 6.1 O texto como rede de sentidos; 6.2 Contexto discursivo; 6.3 Elementos paratextuais; 6.4 Atividades de análise de texto(s).
<b>7ª AULA</b> 26/07/2025 <b>SÁBADO LETIVO</b> (2h/a)	<b>Sábado letivo: 7. Revisão de noções gramaticais básicas.</b>
<b>8ª AULA</b> 01/08/2025 (2h/a)	<b>8. Leitura, compreensão e produção de gêneros acadêmicos.</b> 8.1. Resumo/resenha; 8.2. Técnicas de produção; 8.3. Coesão e coerência: estudo de alguns articuladores.
<b>9ª AULA</b> 08/08/2025 (2h/a)	<b>9. Diálogo entre textos.</b> 9.1 Dialogismo; 9.2. Polissemia; 9.3. Intertextualidade; 9.4 Atividades de análise de texto(s).

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
<p>10ª AULA</p> <p>15/08/2025</p> <p>(2h/a)</p>	<p>Atividade Avaliativa P1 (individual) = 6,0 pontos;</p> <p>Atividade (coletiva) = 4,0 pontos.</p>
<p>11ª AULA 22/08/2025</p> <p>(2h/a)</p>	<p>11. Tipos e gêneros textuais – características e estrutura.</p> <p>11.1 Atividades de análise de texto(s).</p>
<p>12ª AULA</p> <p>29/08/2025</p> <p>(2h/a)</p>	<p>12. Leitura, compreensão e produção de gêneros acadêmicos.</p> <p>12.1. Relatório para fins acadêmicos;</p> <p>12.1.1. Técnicas de produção;</p> <p>12.1.2. Adequação da linguagem ao destinatário;</p> <p>12.2 Leitura, análise e produção dos gêneros estudados.</p>
<p>13ª AULA</p> <p>05/09/2025</p> <p>(2h/a)</p>	<p>Semana do Saber-Fazer-Saber.</p>
<p>14ª AULA</p> <p>12/09/2025</p> <p>(2h/a)</p>	<p>14. Coesão e coerência: estudo de alguns articuladores.</p> <p>14.1 Atividades de análise de texto(s).</p>
<p>15ª AULA</p> <p>13/09/2025</p> <p>SÁBADO LETIVO</p> <p>(2h/a)</p>	<p>Sábado letivo: 15. Revisão de noções gramaticais básicas.</p>
<p>16ª AULA</p> <p>19/09/2025</p> <p>(2h/a)</p>	<p>16. Revisão de noções gramaticais básicas.</p>
<p>17ª AULA</p> <p>26/09/2025</p> <p>(2h/a)</p>	<p>Atividade Avaliativa P2 (individual) = 6,0 pontos;</p> <p>Atividade (coletiva) = 4,0 pontos.</p>
<p>18ª AULA</p> <p>03/10/2025</p> <p>(2h/a)</p>	<p>18.1. Segunda chamada para avaliação individual (P2).</p> <p>18.2. Entrega das atividades avaliativas, correção e revisão.</p>
<p>19ª AULA</p> <p>10/10/2025</p> <p>(2h/a)</p>	<p>19. Avaliação individual P3.</p>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
<p>20ª AULA</p> <p>11/10/2025</p> <p>SÁBADO LETIVO</p> <p>(2h/a)</p>	Sábado letivo: 20. Encerramento.
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BECHARA, Evanildo. <b>Moderna gramática portuguesa</b>. 37. ed. rev. e ampl.. Rio de Janeiro: Lucerna, 1999.</p> <p>BELTRAO, Odacir; BELTRAO, Mariuza. <b>Correspondência: linguagem &amp; comunicação: oficial, empresarial, particular</b>. 19. ed. rev. e atual São Paulo: Atlas, 1993.</p> <p>CARNEIRO, Agostinho Dias. <b>Redação em construção: a escritura do texto</b>. 2. ed. rev. e ampl.. SP: Moderna, 2001.</p>	<p>GARCIA, Othon M. <b>Comunicação em prosa moderna</b>. 17. ed.. RJ, FGV, 1996.</p> <p>GERALDI, J. W. (Org.) <b>Texto na sala de aula</b>. 3. ed. SP: Ática, 1999.</p> <p>GNERRE, M. <b>Linguagem, escrita e poder</b>. 4. ed. SP: Martins Fontes, 1998.</p> <p>INFANTE, Ulisses. <b>Do texto ao texto: curso prático de leitura e redação</b>. São Paulo: Scipione, 1991.</p> <p>NICOLA, José de. <b>Língua, Literatura e Redação</b>. SP, Scipione, 1997.</p> <p>PLATÃO &amp; FIORIN. <b>Para entender o texto</b>. 12. ed.. São Paulo: Ática, 1996.</p>

Tanisse Paes Bóvio Barcelos Cortes  
(Professora - SIAPE: 3298469)  
Componente Curricular  
Oficina de Leitura e Produção Textual I

Gislane Nunes Leitão  
(Coordenador - SIAPE: 1786305)  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- Tanisse Paes Bovio Barcelos Cortes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, em 17/06/2025 22:48:18.
- Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 28/07/2025 21:58:16.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 656246  
Código de Autenticação: 296dfb0c1f







MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 47/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura ou Tecnólogo em Educação Física

2º Semestre / 1º Período

Ano 2025/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Anatomia I
Abreviatura	Anato I
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20
Carga horária de atividades práticas	40
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	ChristovamBayer
Matrícula Siape	3469697
2) EMENTA	
Introdução ao estudo da anatomia humana, seus aspectos osteológicos, articulares e miológicos	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <p>Conceituar os diferentes sistemas e seus respectivos constituintes do ponto de vista estrutural</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Relacionar o estudo da anatomia humana à atuação do Profissional de Educação Física;</li><li>Compreender as relações existentes entre as estruturas, funções e propriedades do aparelho locomotor. .</li></ul>	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<div> <div>( ) Projetos como parte do currículo</div> <div>( ) Programas como parte do currículo</div> <div>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> <div>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>( ) Eventos como parte do currículo</div> </div>
<div>Resumo:</div>
<div>Justificativa:</div>
<div>Objetivos:</div>
<div>Envolvimento com a comunidade externa:</div>
6) CONTEÚDO
<div> 1. Introdução a Anatomia;  2. Planos anatômicos:  3. Sistema Esquelético:  4. Sistema Articular, </div>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<div> <p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <p><b>-Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</p> <p><b>-Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.</p> <p><b>-Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</p> <p>-Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> </div>

**8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**

Aulas práticas no laboratório de Anatomia com material sintético do corpo humano. Aulas teóricas expositivas

**9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS**

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

**Cronograma de Desenvolvimento**

11 de Junho de 2025 1ª aula (3h/a)	Boas vindas. Introdução a Anatomia
18 de junho 2025 2ª aula (3h/a)	Planos Anatômicos
25 de Junho de 2025 3ª aula (3h/a)	Planos Anatômicos
02 de Julho de 2025 4ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
09 de Julho de 2025 5ª aula (3h/a)	Sistema Esquelético
16 de Julho de 2025 6ª aula (3h/a)	Aula prática - Sistema Esquelético
23 de julho de 2025 7ª aula (3h/a)	Revisão para a Avaliação (P1)
30 de Julho de 2025 8ª aula (3h/a)	Avaliação (P1)
13 de agosto de 2025 9ª aula (3h/a)	Vista de prova
20 de agosto de 2025 10ª aula (3h/a)	Sistema esquelético ( Prática)
27 de agosto de 2025 11ª aula (3h/a)	Sistema esquelético (prática)

Cronograma de Desenvolvimento	
27 de Agosto de 2025 12ª aula (3h/a)	Sistema Articular
03 de Setembro de 2025 13ª aula (3h/a)	Sistema Articular
10 de Setembro de 2025 14ª aula (3h/a)	Sistema Articular (prática)
17 de setembro de 2025 15ª aula (3h/a)	Revisão para Avaliação (P2)
24 de Setembro de 2025 16ª aula (3h/a)	Avaliação P2 (teórica)
01 de Outubro de 2025 17ª aula (3h/a)	Avaliação P2 (prática)
08 de outubro de 2025 18ª aula (3h/a)	Avaliação P3
15 de outubro de 2025 19ª aula (3h/a)	Semana pedagógica

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>DANGELO, J.G.; FATTINI, C.A. Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar. 2. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2007.</p> <p>SOBOTTA, J.; PUTZ, R.; PABST, R. Sobotta: atlas de anatomia humana. 22. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005</p> <p>SPENCE, A. P. Anatomia Humana Básica. 2. ed. São Paulo. Manole. 1991</p>	<p>DUFOUR, M. Anatomia do aparelho locomotor (volumes 1, 2 e 3). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003. HAMILL, J.; KNUTZEN, K.M. Bases biomecânicas do movimento humano. São Paulo: Manole, 1999. KAPANDJI, A.I. Fisiologia articular (volumes 1, 2 e 3). 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000. KAPIT, W.; ELSON, L.M. Anatomia: um livro para colorir. 3.ed. São Paulo: Ed. Roca, 2004. MOORE, K.L. An</p>

**ChristovamGuilherme N. Bayer**  
Professor  
Componente Curricular Anatomia I

**Gislane Nunes Leitão**  
Coordenadora  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Christovam Guilherme Narkevics Bayer**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , em 15/08/2025 00:25:45.
- **Gislane Nunes Leitaο**, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 15/08/2025 09:12:28.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 672776

Código de Autenticação: 2ff52b1279





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO CACHCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU N° 23

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 3º Período

Eixo Tecnológico

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Trabalho e Educação
Abreviatura	TE
Carga horária presencial	40 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades práticas	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades de Extensão	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2 h/a
Professor	Tarso Ferreira Alves
Matrícula Siape	2533311
2) EMENTA	
Estudo da categoria "Trabalho" e seus aspectos históricos, filosóficos e sociológicos na formação da sociedade e dos homens. As relações entre trabalho e formas de organização econômico-sociais: variações históricas e conflitos entre classes sociais. Compreensão da categoria "Trabalho" como princípio educativo e das relações entre o mundo do trabalho e o da educação escolar. Análise das "novas" formas de organização no mundo do trabalho a partir da análise do novo paradigma produtivo e suas implicações para a educação escolar.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

<b>3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Identificar o lugar histórico e social do trabalho na formação das sociedades e dos homens.</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre o trabalho como princípio educativo.</li> <li>• Discutir sobre os aspectos filosóficos do trabalho com vistas à formação humana.</li> <li>• Apreender a transformação do trabalho por meio dos processos históricos e dos conflitos existentes entre as classes sociais.</li> <li>• Debater sobre o trabalho e a formação docente no Séc. XXI.</li> </ul>
<b>4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO</b>
<p>Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.</p>
<b>5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO</b>
<p>Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.</p> <p>(   ) Projetos como parte do currículo</p> <p>(   ) Programas como parte do currículo</p> <p>(   ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>(   ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>(   ) Eventos como parte do currículo</p>
<p><b>Resumo:</b></p> <p>Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.</p>
<p><b>Justificativa:</b></p> <p>Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?</p>
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão</p>
<p><b>Envolvimento com a comunidade externa:</b></p> <p>Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.</p> <p>Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.</p>
<b>6) CONTEÚDO</b>

<b>6) CONTEÚDO</b>		
<p>1. O "Trabalho" e seus aspectos históricos, filosóficos e sociológicos na formação da sociedade e dos homens.</p> <p>1.1. As Concepções sobre o Trabalho.</p> <p>1.2. Trabalho: Humanização ou Tortura?</p> <p>1.3. A Dialética do Trabalho: Hegel x Marx.</p> <p>2. Trabalho e formas de organização econômico-sociais.</p> <p>2.1. O Trabalho como Mercadoria: a Alienação</p> <p>2.2. O Conflito de Classes e a Exploração do homem pelo homem.</p> <p>2.3. Trabalho, Sociedade de Consumo e Lazer.</p> <p>3. Trabalho e Educação.</p> <p>3.1. O Trabalho como Princípio Educativo.</p> <p>3.2. O Mundo do Trabalho e a Formação Escolar.</p> <p>3.3. Trabalho e Formação Docente no Séc. XXI.</p>		
<b>7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>		
<p>Aula expositiva dialogada.</p> <p>Atividades em grupo ou individuais.</p> <p>Pesquisas.</p> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: Apresentação oral em grupo e trabalhos escritos em dupla.</p> <p>Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
<b>8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS</b>		
Apresentação de vídeos		
<b>9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS</b>		
<b>Local/Empresa</b>	<b>Data Prevista</b>	<b>Materiais/Equipamentos/Ônibus</b>
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		
<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>		
<b>Data</b>	<b>Conteúdo / Atividade docente e/ou discente</b>	
10 de junho de 2025 1ª aula (2 h/a)	Apresentação do Professor e da Disciplina.	
17 de junho de 2025 2ª aula (2 h/a)	1.1. As Concepções sobre o Trabalho.	
24 de junho de 2025 3ª aula (2 h/a)	1.1. As Concepções sobre o Trabalho.	
28 de junho de 2025 4ª aula (2 h/a)	SÁBADO LETIVO 1.2. Trabalho: Humanização ou Tortura?	
1 de julho de 2025 5ª aula (2 h/a)	1.2. Trabalho: Humanização ou Tortura?	



10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
8 de julho de 2025 6ª aula (2 h/a)	1.3. A Dialética do Trabalho: Hegel x Marx.
15 de julho de 2025 7ª aula (2 h/a)	1.3. A Dialética do Trabalho: Hegel x Marx.
22 de julho de 2025 8ª aula (2 h/a)	1.3. A Dialética do Trabalho: Hegel x Marx.
29 de julho de 2025 9ª aula (2 h/a)	2.1. O Trabalho como Mercadoria: a Alienação
5 de agosto de 2025 10ª aula (2 h/a)	2.2. O Conflito de Classes e a Exploração do homem pelo homem.
12 de agosto de 2025 11ª aula (2 h/a)	Avaliação 1 (P1)
16 de agosto de 2025 12ª aula (2 h/a)	2.3. Trabalho, Sociedade de Consumo e Lazer.
19 de agosto de 2025 13ª aula (2 h/a)	2.3. Trabalho, Sociedade de Consumo e Lazer.
26 de agosto de 2025 14ª aula (2 h/a)	3.1. O Trabalho como Princípio Educativo.
2 de Setembro de 2025 15ª aula (2 h/a)	3.1. O Trabalho como Princípio Educativo.
9 de Setembro de 2025 16ª aula (2 h/a)	3.2. O Mundo do Trabalho e a Formação Escolar.
16 de Setembro de 2025 17ª aula (2 h/a)	3.2. O Mundo do Trabalho e a Formação Escolar.
23 de Setembro de 2025 18ª aula (2 h/a)	3.3. Trabalho e Formação Docente no Séc. XXI.
30 de Setembro de 2025 19ª aula (2 h/a)	Avaliação 2 (P2)
07 de outubro de 2025 20ª aula (2 h/a)	Avaliação (P3)
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
ANTUNES, R. Adeus ao trabalho? SP: Cortez/UNICAMP, 2000. _ . Os sentidos do trabalho. SP: Boitempo, 1999. BRAVERMAN, H. Trabalho e capital monopolista: A degradação do trabalho no século XXI. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981.	ENGELS, F. (1888) Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem. In: MARX, K. e ENGELS, F. Textos. São Paulo: Edições Sociais, v.1, 1977, p.61-78. ENGELS, Friedrich. A situação da classe trabalhadora na Inglaterra. São Paulo: Global, 1985. FERNANDES, F. Trabalho alienado e superação positiva da autoalienação humana (Manuscritos econômico filosóficos de 1844). In: MARX E ENGELS: história. São Paulo: Ática, 1989. FERRETI, C. et al. Novas Tecnologias, Trabalho e Educação: um debate multidisciplinar. Petrópolis: Editora Vozes, 1994. FRIGOTTO: A produtividade da escola improdutiva: um (re)exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. 4.ed. São Paulo: Cortez, 1993. GORZ, A. Adeus ao proletariado. RJ: Forense, 1982. KUENZER, A. Z. Educação e trabalho: questões teóricas. Revista Brasileira de Administração de Educação. Porto Alegre, v.4, n.1, p.36-49, jan./jun.1986. MARX, K. O Capital. Livro 1. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1975 (3. ed.). (O Capital: crítica da economia política. Livro I: O processo de produção do Capital. Prefácio da 1ª. Edição, Prefácio da 2ª. Edição, Posfácio da 2ªed., cap. XIII. A Maquinaria e a Indústria Moderna e XXIV. A Chamada Acumulação Primitiva), 1967. OFFE, C. Trabalho: categoria chave da sociologia? Revista Brasileira de Ciências Sociais. RJ, nº 10, p. 5-20, jun, 1989.

Tarso Ferreira Alves

Professor

Trabalho e Educação

Componente Curricular

Gislane Nunes Leitão

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coodenação Acadêmica do Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Tarso Ferreira Alves, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 07/07/2025 16:09:02.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 08/07/2025 21:16:43.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 07/07/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 661747

Código de Autenticação: 4274e38ab8



Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do Primeiro Período

**Assunto:** Planos de Ensino do Primeiro Período  
**Assinado por:** Gislane Leitao  
**Tipo do Documento:** Plano de Ensino Pessoal  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Público  
**Tipo do Conferência:** Documento Original  
**Responsável pelo documento:** Gislane Nunes Leitao (1786305) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 19/08/2025 21:02:48.

Este documento foi armazenado no SUAP em 19/08/2025. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 1003472  
**Código de Autenticação:** 48122fda48





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 21/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 2º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Bioquímica do Exercício
Abreviatura	Bioq. Exerc.
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898

**A disciplina de Bioquímica do exercício tem como objetivo fornecer ao estudante noções de Bioquímica básica que um aluno de ciências do desporto necessita para compreender o exercício ao nível molecular de forma a poder ler e compreender os artigos científicos mais recentes neste campo. A presente disciplina possui como perspectiva um amplo e completo conhecimento das alterações do organismo decorrentes de diferentes tipos de exercícios. Além disso, a presente disciplina pretende fazer uma ponte entre a Bioquímica e a fisiologia do exercício através de uma abordagem mais voltada ao entendimento das alterações bioquímicas e fisiológicas ao invés da Bioquímica tradicional.**

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Estudar os mecanismos bioquímicos e moleculares envolvidos nas respostas fisiológicas ao exercício, treinamento e esporte.</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <p>Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estudar as principais metodologias bioquímicas e moleculares utilizadas nas ciências do exercício físico.</li><li>• Atualizar os fundamentos fisiológicos e bioquímicos disponíveis na literatura científica recente.</li></ul>

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
--

<b>4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO</b>
Não se aplica
<b>5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO</b>
<p>não se aplica</p> <p>( ) Projetos como parte do currículo</p> <p>( ) Programas como parte do currículo</p> <p>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>( ) Eventos como parte do currículo</p>
<p><b>Resumo:</b></p> <p>Não se aplica</p>
<p><b>Justificativa:</b></p> <p>Não se aplica</p>
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Não se aplica</p>
<p><b>Envolvimento com a comunidade externa:</b></p> <p>Não se aplica</p>
<b>6) CONTEÚDO</b>
<p><b>1. Introdução ao metabolismo energético</b></p> <p>1.1. Bioenergética</p> <p><b>2. Metabolismo de Carboidratos</b></p> <p>2.1. ESTRUTURA DOS CARBOIDRATOS</p> <p>2.2 Visão geral</p> <p>2.3 Classificação dos carboidratos</p> <p>2.4 Estrutura dos monossacarídeos</p> <p>2.5 Digestão dos carboidratos</p> <p>2.6 Glicólise</p> <p>2.7 Ciclo de Krebs</p> <p>2.8 Cadeia respiratória/Fosforilação oxidativa</p> <p>2.9 Inibidores da cadeia respiratória, do Ciclo de Krebs</p> <p>2.10 Metabolismo anaeróbico: fermentação láctica</p> <p>2,11 Metabolismo do glicogênio</p> <p>2,12 Gliconeogênese</p>

<p><b>6.3. Metabolismo de Lipídios</b></p> <p>3.1. Visão geral</p> <p>3.2 Digestão, absorção, secreção e utilização dos lipídios da dieta</p> <p>3.3 Estrutura dos ácidos graxos</p> <p>3.4 Síntese de NOVO dos ácidos graxos</p> <p>3.5 Mobilização dos ácidos graxos : Beta oxidação de ácidos graxos</p> <p>3.6 Corpos Cetônicos</p> <p><b>4. Metabolismo de Proteínas</b></p> <p>4.1. ESTRUTURA E FUNÇÃO DAS PROTEÍNAS: visão geral, perfil dos aminoácidos, propriedades ácido/básico dos aminoácidos, estrutura das proteínas, estruturas primária, secundária, terciária e quaternária, desnaturação proteica, tipos de proteínas, aminoácidos: descarte de nitrogênio, digestão geral de nitrogênio</p> <p>4.2 Remoção de nitrogênio das células</p> <p>4.3 Ciclo da ureia</p> <p>4.4 Biossíntese dos aminoácidos</p> <p><b>5. Adaptações metabólicas durante o exercício físico</b></p> <p>5.1 Visão geral</p> <p>5.2 Exercício físico progressivo</p> <p>5.3 Limiar de Lactato</p> <p>5.4 Alterações metabólicas induzidos pelo acúmulo de lactato tecidual</p> <p>5.5. Exercício físico estável</p> <p>5.6. Cinética de O<sub>2</sub> durante a transição de intensidade durante a atividade física</p> <p>5.7 Controle metabólico das reações químicas envolvendo Carboidratos e Lipídios durante o exercício físico estável</p> <p>5.8 Controle metabólico dos Aminoácidos e Corpos cetônicos durante o exercício físico estável</p> <p>5.9 Exercício Físico Intenso</p> <p>5.10. Controle dos sistemas Cr/PCr, respiração mitocondrial, glicogenólise e produção de lactato</p> <p><b>6. Integração metabólica</b></p> <p>6.1 Controle hormonal do metabolismo</p> <p>6.2 Integração das vias metabólicas durante o exercício</p>
<p><b>7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b></p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado;
- Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 de Jun de 2025 1ª aula (3h/a)	Bioenergética
18 de Jun de 2025 2ª aula (3h/a)	Semana do Saber Fazer Saber
25 de Jun de 2025 3ª aula (3h/a)	Glicólise
02 de Jul de 2025 4ª aula (3h/a)	Diabetes Melitus Exercício físico
05 de Jul de 2025 5ª aula (3h/a)	Ciclo de Krebs
09 de Jul de 2025 6ª aula (3h/a)	Cadeia Transportadora de Elétrons e Fosforilação Oxidativa
16 de Jul de 2025 7ª aula (3h/a)	Exercícios Anaeróbicos x Exercícios Aeróbicos

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
23 de Jul de 2025 8ª aula (3h/a)	Gliconeogênese
30 de Jul de 2025 9ª aula (3h/a)	<b>Avaliação P1</b>
13 de Ago de 2025 10ª aula (3h/a)	Metabolismo do Glicogênio: enzimas
20 de Ago de 2025 11ª aula (3h/a)	Metabolismo do Glicogênio: Glicogênese
23 de Ago de 2025 12ª aula (3h/a)	Metabolismo do Glicogênio: Glicogenólise
27 de Ago de 2025 13ª aula (3h/a)	Metabolismo de Lipídeos
03 de Set de 2025 14ª aula (3h/a)	A $\beta$ -oxidação de ácidos graxos e formação de corpos cetônicos
10 de Set de 2025 15ª aula (3h/a)	Metabolismo de proteínas
17 de Set de 2025 16ª aula (3h/a)	Aminoácidos cetogênicos e glicogênicos
20 de Set de 2025 17ª aula (3h/a)	Hormônios reguladores do metabolismo
24 de Set de 2025 18ª aula (3h/a)	Integração Metabólica
01 de Out de 2025 19ª aula (3h/a)	<b>Avaliação P2</b>
08 de Out de 2025 20ª aula (3h/a)	<b>Avaliação P3</b>
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar



11) BIBLIOGRAFIA	
MARZZOCO, A. & TORRES, B.B. Bioquímica Básica. 2a ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.	CONN, E. E. & STUMPF, P. K. Introdução à Bioquímica. São Paulo: Edgard Blücher, 1975.
CAMPBELL, M.K. & FARRELL, S.O. Bioquímica Básica. Vol. 1. São Paulo: Thompson Learning. 2007.	HARPER, HAROLDO A. Manual de Química Fisiológica. Tradução de José Reinaldo. São Paulo S.A., São Paulo, 1973.
CHAMPE, P.C.; HARVEY, R.A. & FERRIER, D.R. Bioquímica Ilustrada. 3a ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.	LEHNINGER, A. L., et al. Princípios de Bioquímica. São Paulo: SARVIER, 2007.
	VOET, D. D.; VOET, J. G. Bioquímica. Porto Alegre: Artmed Editora, 2007.
	STRYER, L. Bioquímica, Universidade Stamford. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1995.

**Rodrigo Maciel Lima**

Professor

Componente Curricular Fundamentos de Bioquímica

**Gislane Nunes Leitão**

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rodrigo Maciel Lima, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 29/06/2025 12:51:20.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 03/08/2025 19:07:16.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 29/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 659457

Código de Autenticação: 0daf8521fc





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 8/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em Educação Física

1º Semestre / \_\_2\_\_º Período

Ano 2025/1

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
Componente Curricular: Aprendizagem Motora	60h
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	(...)
Carga horária/Aula Semanal	3
Professor	(...)
Matrícula Siape: 1000596	(...)
<b>2) EMENTA</b>	
Processo de aprendizagem motora e os fatores que afetam a aquisição de habilidades motoras: mecanismos adaptativos, bases técnicas e práticas. Aprendizagem motora na área de Educação Física.	
<b>3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Objetivo Geral : Ressaltar a importância da pesquisa acerca dos processos funcionais no âmbito de educação dos movimentos humanos, bem como, valorizar as concepções pedagógicas a partir da diversidade paradigmática na qual está inserida.</b></li></ul> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Refletir sobre os conceitos de aprendizagem Motora;</li><li>• Identificar as fases de desenvolvimento motor e correlaciona-las com a Educação Física escolar;</li><li>• Analisar os Níveis de aprendizagem motora;</li><li>• Compreender metodologias de ensino aplicadas a aprendizagem Motora</li></ul>	
<b>4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO</b>	
<b>5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO</b>	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.</p> <div> <div>( ) Projetos como parte do currículo</div> <div>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>( ) Programas como parte do currículo</div> <div>( ) Eventos como parte do currículo</div> <div>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> </div>
<p><b>Resumo:</b></p> <p>Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.</p>
<p><b>Justificativa:</b></p> <p>Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à</p> <p>unidade?</p>
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão</p>
<p><b>Envolvimento com a comunidade externa:</b></p> <p>Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.</p> <p>Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.</p>
6) CONTEÚDO
<div>6. CONTEÚDOS</div> <div> <div>1. Compreendendo o Desenvolvimento Motor</div> <div> 1.1. Estudo do Processo Desenvolvementista 1.2. Classificações Etárias do Desenvolvimento 1.3. Terminologia Usada no Desenvolvimento </div> </div> <div> <div>2. Classificação dos movimentos</div> <div> 2.1. Classificação geral 2.2. Classificação quantos aos aspectos temporais 2.3. Classificação das tarefas motoras </div> </div>

6.2.4.1. Classificação quanto as categorias
<p><b>3. Desenvolvimento Motor: Um Modelo Teórico</b></p> <p>3.1. As fases do desenvolvimento Motor</p> <p>3.2. A Ampulheta: Um Modelo Permanente</p> <p><b>4. Reflexos Infantis e Estereótipos Rítmicos</b></p> <p>4.1. Comportamento Reflexivo e movimento Voluntário</p> <p>4.2. Reflexos Primitivos</p> <p>4.3. Reflexos Posturais</p> <p><b>5. Habilidades Motoras Rudimentares</b></p> <p>5.1. Estabilidade.</p> <p>5.2. Locomoção</p> <p>5.3. Manipulação</p> <p><b>6. Habilidades Motoras Fundamentais</b></p> <p>6.1. Sequência de Movimentos Fundamentais</p> <p>6.3. Movimentos Estabilizadores Fundamentais</p> <p>6.4 Movimentos Locomotores Fundamentais</p> <p>6.5 Movimentos Manipulativos Fundamentais</p> <p><b>7. Habilidades Motoras - Habilidades Motoras Especializadas</b></p> <p>7.1. Sequência de Movimentos Especializados</p> <p>7.2. Estágio Juvenil</p> <p>7.3. Tipos de Habilidades Esportivas</p> <p>7.4. Níveis do aprendizado de Habilidades Motoras</p>
<b>PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.</li> <li>• <b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> <p>Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:</p> <p>- <b>momentos presenciais:</b> descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.</p> <p>- <b>momentos a distância:</b> descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.</p>

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

6	
11/2024 2ª aula (3h/a)	Tipos de pesquisa em aprendizagem motora
26/06/2025 3.ª aula (3h/a)	1.2 Classificações Etárias do Desenvolvimento
03/07/2025 4.ª aula (3h/a)	1.3. Terminologia Usada no Desenvolvimento  . <b>Classificação dos movimentos</b>  2.1. Classificação geral  2.2. Classificação quantos aos aspectos temporais

6	
10/07/2025 5ª aula(3h/a)	2.3. Classificação das tarefas motoras
17/07/2025 6ª aula (3h/a)	2.4. Classificação quanto as categorias
19/07/2025 7.ª aula (3h/a)	<b>3. Desenvolvimento Motor: Um Modelo Teórico</b>  3.1. As fases do desenvolvimento Motor  sabado letivo
24/07/2025 8.ª aula (3h/a)	3.2. A Ampulheta: Um Modelo Permanente
31/07/2025 9ª aula (3h/a)	<b>AV1</b>
07/08/2025 10.ª aula (3h/a)	<b>4. Reflexos Infantis e Estereótipos Rítmicos</b>  4.1. Comportamento Reflexivo e movimento Voluntário  4.2. Reflexos Primitivos  4.3. Reflexos Posturais
14/08/2025 11º aula ( 3h/a)	<b>Habilidades Motoras Fundamentais</b>  6.1. Sequência de Movimentos Fundamentais
21/08/2025  12.ª aula (3h/a)	  Leitura de artigos
28/08/2025 13.ª aula (3h/a)	<b>Habilidades Motoras Fundamentais</b>  6.1. Sequência de Movimentos Fundamentais  6.3. Movimentos Estabilizadores Fundamentais
04/09/2025  14.ª aula (3h/a)	  6.4 Movimentos Locomotores Fundamentais
06/09/2025  15.ª aula (3h/a)	  6.5 Movimentos Manipulativos Fundamentais
11/09/2025  16.ª aula (3h/a)	  Seminário

6	
18/09/2025  17.ª aula (3h/a)	<b>7. Habilidades Motoras - Habilidades Motoras Especializadas</b>  7.1. Sequência de Movimentos Especializados  7.2. Estágio Juvenil  7.3. Tipos de Habilidades Esportivas  7.4. Níveis do aprendizado de Habilidades Motoras
25/09/2025  18.ª aula (3h/a)	7.3 Tipos de Habilidades Esportivas  7.4. Níveis do aprendizado de Habilidades Motoras
02/10/2025  19.ª aula (3h/a)	AV2
09/10/2025  20.ª aula (3h/a)	AV3
<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>
<b>Referências Básicas:</b>  GALLAHUE, D; OZMUN, J. <b>Compreendendo o Desenvolvimento Motor</b> . 3. ed. São Paulo: Phorte, 2005.  SCHMIDT, R. A.; WRISBERG, C. A. <b>Aprendizagem e Performance Motora</b> . 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.  TANI, Go. <b>Comportamento motor – aprendizagem e desenvolvimento</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.	<b>Referências Complementares:</b>  BRANDÃO, S. <b>Desenvolvimento Psicomotor da Mão</b> . Rio de Janeiro: Enelivros, 1984. GODINHO, M.; MELO, F.; MENDES, R.; BARREIROS, J. <b>Controle Motor e Aprendizagem</b> . Lisboa: Edições FMH, 2002.  MAGILL, R. A. <b>Aprendizagem motora: conceitos e aplicações</b> . São Paulo: Edgard Blucher, 2002.

Júlia Gama  
Professor  
Componente Curricular Aprendizagem Motora

Gislane Nunes Leitão  
Coordenador  
Curso Superior de Licenciatura em

Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 23/06/2025 20:14:20.
- **Gislane Nunes Leita**, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 29/07/2025 21:15:31.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 657607

Código de Autenticação: edddaebc4c







MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 9/2025 - CEFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em (Educação Física)

2º Semestre / 2º Período

Eixo Tecnológico (...)

Ano 2024/(2)

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem das Atividades Aquáticas
Abreviatura	Natação
Carga horária presencial	68h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária de atividades teóricas	50h, 60h/a, 75%
Carga horária de atividades práticas	18h, 20h/a, 25%
Carga horária de atividades de Extensão	XXh, XXh/a, XX%
Carga horária total	(80h)
Carga horária/Aula Semanal	(4h)
Professor	(Mario Mecenaz Pagani)
Matrícula Siape	(1143917)
2) EMENTA	
A disciplina investiga o ato de nadar como uma habilidade a ser adquirida, porém que seja possível a todos. Enfatiza a construção de um nadar percebido, com apropriação do meio aquático através do conhecimento das possibilidades de sustentação. Analisa a importância da natação na cultura da atividade física e sua importância no desenvolvimento de crianças e adolescentes. Discute a criação de oportunidades para a sua prática, considerando o acesso, adequação e inclusão como aspectos a serem melhorados em prol de uma cultura da natação possível para todos. Abrange os aspectos lúdicos do ambiente aquático que auxilia na adaptação e favorece o aprendizado. Discute também a utilização do esporte aquático no contexto educacional.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral:  * Conhecer compreender as propriedades físicas da água e utilizá-las para a locomoção no meio líquido; * Relatar aspectos importantes do desenvolvimento da pedagogia da Natação através dos tempos; * Apontar as vantagens e desvantagens de teorias e métodos de ensino da natação, analisadas e discutida em aula; * Esboçar um plano de ação de intervenção para aprendizagem de habilidades motoras aquáticas básicas; * Esboçar um plano de ação de intervenção para o desenvolvimento dos nados culturalmente determinados; * Esboçar um plano de ação de intervenção para o aprendizado e desenvolvimento das habilidades aquáticas básicas utilizadas nos esportes aquáticos; * Elaborar um instrumento para a avaliação do nadar; * Esboçar um plano de ensino da Natação; * Relatar a importância do papel do professor como criador de oportunidades.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.
<div> <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo         </div> <div> <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo         </div> <div> <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo         </div> <div> <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo         </div> <div> <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo         </div>
<b>Resumo:</b> Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.
<b>Justificativa:</b> Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?
<b>Objetivos:</b> Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão
<b>Envolvimento com a comunidade externa:</b> Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.  Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.
6) CONTEÚDO
<b>Unidade 1. Introdução ao ensino da natação</b> 1.1 O histórico da natação ao longo dos anos 1.2 O surgimento dos nados 1.3 Conhecendo a(s) piscina(s) 1.4 Segurança em piscinas 1.5 Primeiro contato com a piscina (adaptação ao meio líquido).  <b>Unidade 2. Fundamentos do nado Crawl</b> 2.1 Locomoção no meio líquido 2.2 Iniciação ao nado crawl 2.3 Técnicas de respiração 2.4 Técnica das braçadas 2.5 Técnica das pernadas 2.6 Nado completo 2.7 Virada 2.8 Mergulho elementar  <b>Unidade 3. Fundamentos do nado costas</b>

<p><b>6) CONTEÚDO</b></p> <p>3.1 Locomoção no meio líquido</p> <p>3.2 Iniciação ao nado costas</p> <p>3.3 Técnicas de respiração</p> <p>3.4 Técnica das braçadas</p> <p>3.5 Técnica das pernas</p> <p>3.6 Nado completo</p> <p>3.7 Virada</p> <p><b>Unidade 4. Fundamentos do nado peito</b></p> <p>4.1 Locomoção no meio líquido</p> <p>4.2 Iniciação ao nado peito</p> <p>4.3 Técnicas de respiração</p> <p>4.4 Técnica das braçadas</p> <p>4.5 Técnica das pernas</p> <p>4.6 Nado completo</p> <p>4.7 Virada</p> <p><b>Unidade 5. Fundamentos do nado borboleta</b></p> <p>5.1 Locomoção no meio líquido</p> <p>5.2 Iniciação ao nado borboleta</p> <p>5.3 Técnicas de respiração</p> <p>5.4 Técnica das braçadas</p> <p>5.5 Técnica das pernas</p> <p>5.6 Nado completo</p> <p>5.7 Virada</p> <p><b>Unidade 6. Mergulho e saída do bloco</b></p> <p>6.1 Como entrar na piscina de maneira segura</p> <p>6.2 Aprendendo a mergulhar</p> <p><b>Unidade 7. Natação para bebês</b></p> <p>7.1 Pedagogia do ensino da natação para bebês</p>
<p><b>7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b></p>

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, descrever como serão disponibilizado, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Institucional, os materiais didáticos, recursos e atividades a distância que irão permitir desenvolver a interação entre docentes e discentes e como os conteúdos a serem trabalhados no componente curricular irão contribuir para garantir a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1ª semana 09 a 14/6/2025	Orientações sobre métodos de avaliação, apresentação da disciplina e do plano de ensino, conteúdos e esclarecimento de dúvidas.  A natação ao longo dos anos - história  <b>Sábado letivo: segunda-feira</b>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
2ª semana 16/6 a 20/6/2025	Segurança na piscina e natação para bebês O surgimento dos nados,
3ª e 4ª semanas 02 a 06/12/2024	Adaptação ao meio líquido <b>Sábado letivo: terça-feira</b>
5ª semana 30/6 a 04/7/20225	Fundamentos no nado crawl – deslocamento na água e respiração
6ª semana 07/7 a 11/7/2025	Fundamentos no nado crawl – pernada e braçada
7ª semana 14/7 a 18/7/2025	Mergulho elementar e virada
8ª semana 21/7 a 25/7/2025	Nado crawl completo: festival de natação
9ª semana 28/7 a 01/8/2025	<b>Apresentação de trabalhos</b>
10ª semana 04/8 a 09/8/2025	<b>Avaliação (P1)</b> <b>Sábado letivo - Referente a segunda-feira</b>
11ª e 12ª semanas 11/8 a 16/8/2025	<b>Apresentação de trabalhos (40% do total)</b> <b>Sábado letivo - Referente a terça-feira</b>
13ª semana 18/8 a 22/8/2025	Fundamentos no nado costas - deslocamento na água e respiração
14ª semana 25 a 29/8/2025	Fundamentos no nado costas - pernada e braçadas
15ª semana 01/9 a 05/9/2025	Fundamentos no nado peito - deslocamento na água, respiração, pernada e braçada; Fundamentos no nado borboleta - deslocamento na água, respiração, pernada e braçada
16ª semana 08/9 a 16/9/2025	Natação para bebês - orientações e cuidados para o ensino da natação para bebês <b>Apresentação de trabalhos (40% do total)</b>
17ª semana 15 a 19/9/2025	<b>Apresentação de trabalhos (40% do total)</b>
18ª semana 22/9 a 26/9/2025	<b>Avaliação (P2)</b>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19ª semana 29/9 a 03/10/2025	Festival de natação: costas e peito
20ª semana 06/10 a 10/10/2025	Avaliação (P3)
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CATTEAU, R. e GAROFF, G. O Ensino da Natação. São Paulo: Manole, 1990.</p> <p>COSTA, P. H. L. Natação e atividades aquáticas: subsídios para o ensino. São Paulo: Manole, 2010</p> <p>FREUDENHEIM, A. M.; GAMA, R. B.; CARRACEDO, V. A. Fundamentos para a elaboração de programas de ensino do nadar para crianças. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte v. 2 , n.2, 2003. p. 61-9.</p>	<p>COLWIN, C. Nadando para o século XXI. São Paulo: Manole, 2001.</p> <p>DAMASCENO, L.G. Natação para bebês: dos conceitos à prática sistematizada. Rio de Janeiro: Sprint, 1994.</p> <p>MACHADO, David C. Natação: teoria e prática. Rio de Janeiro: Sprint, 1995. MAGLISCHO, Ernest W. Nadando ainda mais rápido. São Paulo: Manoele, 1999.</p> <p>PALMER, M.A.Ciência do ensino da natação. São Paulo: Manole,1990.</p>

**Mario Mecnas Pagani**

Professor

Componente Curricular: Ensino e Aprendizagem das Atividades Aquáticas

**Gislane Nunes Leitão**

Coordenador

Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura/Tecnologia em Educação Física

Coordenação da Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Mario Mecnas Pagani, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 23/06/2025 15:41:41.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 28/07/2025 22:25:20.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 657364

Código de Autenticação: f463732b66





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 12/2025 - COLINCOCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 2º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Oficina de Leitura e Produção Textual II
Abreviatura	OLPT II
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	40h/a
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professora	Tanisse Paes Bóvio Barcelos Cortes
Matrícula Siape	3298469
2) EMENTA	
Linguagem e argumentação. Lógica e discurso. Estratégias argumentativas. Tipos de argumentos. A organização macroestrutural do texto argumentativo (introdução, desenvolvimento e conclusão). Formulação do parágrafo argumentativo. Operadores argumentativos. Gêneros expositivos e argumentativos do universo acadêmico. Revisão de noções gramaticais básicas: regência, crase, concordância e pontuação.	
3) OBJETIVOS	
<b>3.1. Geral:</b>  Formar o futuro professor com capacidade de leitura, interpretação e produção, em Língua Portuguesa, tanto na modalidade escrita quanto falada, dos diversos gêneros textuais que circulam na sociedade, inclusive, dos gêneros acadêmicos.  <b>3.2. Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitar o aluno a dominar os diferentes usos da linguagem, considerando os diferentes contextos;</li><li>• Desenvolver no aluno as habilidades de compreensão, interpretação e produção de diferentes gêneros de textos;</li><li>• Desenvolver no aluno a habilidade de reconhecer as características linguísticas, estruturais e discursivas dos principais gêneros textuais;</li><li>• Exercitar a elaboração de gêneros textuais.</li></ul>	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO		
Não se aplica.		
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
Não se aplica.		
6) CONTEÚDO		
<p>1. Linguagem e argumentação.</p> <p>2. Estrutura do texto dissertativo-argumentativo.</p> <p>3. Estratégias argumentativas.</p> <p>3.1 Tipos de argumentos.</p> <p>3.2 Estrutura padrão do parágrafo argumentativo.</p> <p>4. Modalizadores discursivos.</p> <p>4.1. Estratégias de impessoalização/neutralização do discurso.</p> <p>5. Importância dos textos dissertativos/expositivos para a ciência e a tecnologia.</p> <p>6. Gêneros acadêmicos.</p> <p>7. Revisão de noções gramaticais básicas.</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A proposta de trabalho com a língua portuguesa, a partir da leitura, interpretação e produção de textos, busca estabelecer uma aproximação com a realidade dos discentes, privilegiando a análise e a elaboração de diversos gêneros textuais, inclusive, os gêneros digitais que fazem parte do campo da vida pessoal do alunado. Deste modo, os conceitos de dialogismo, de intertextualidade, de variação linguística, dentre outros, embasam a abordagem com a língua, a linguagem e o discurso, sendo essenciais para o processo de ensino e aprendizagem na disciplina.</p> <p>Dentre os procedimentos metodológicos que serão utilizados nas aulas estão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aula expositiva dialogada;</li> <li>• mídias impressas e digitais (textos, slides, vídeos, Plataforma <i>Classroom</i> etc.);</li> <li>• debates e reflexões;</li> <li>• atividades síncronas e assíncronas em grupo, dupla e/ou individuais;</li> <li>• atividades avaliativas presenciais individuais;</li> <li>• realização de pesquisas.</li> </ul> <p>A proposta avaliativa segue o viés formativo por meio da avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, trabalhos e atividades em grupo e/ou individuais, entre outros) pelos alunos. Ressalta-se ainda que este plano de ensino apresenta uma previsão das atividades a serem realizadas na disciplina. No entanto, esse planejamento pode sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina ou da própria instituição.</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS, TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E LABORATÓRIOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caneta e quadro;</li> <li>• Slides;</li> <li>• Textos variados (verbal, não verbal/visual e audiovisual; impressos e/ou digitais), disponibilizados também na sala virtual (<i>Classroom</i>);</li> <li>• Quiz e outros jogos digitais;</li> <li>• Documentários, filmes e sites;</li> <li>• Plataforma <i>Classroom</i>.</li> </ul>		
9) VISITAS TÉCNICAS, AULAS PRÁTICAS E ATIVIDADES DE CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	



10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
<p><b>1ª AULA</b></p> <p><b>13/06/2025</b></p> <p><b>(2h/a)</b></p>	<p><b>1. Apresentação da ementa, das propostas de atividades e das estratégias avaliativas.</b></p> <p>1.1 Dinâmica de grupo: apresentação (trabalho com as linguagens verbal e não verbal).</p>
<p><b>2ª AULA</b></p> <p><b>27/06/2025</b></p> <p><b>(2h/a)</b></p>	<p><b>2. Texto literário e não literário: poema, conto e crônica.</b></p> <p><b>3. Os diferentes conceitos de texto.</b></p> <p>3.1 O texto como rede de sentidos;</p> <p>3.2 Contexto discursivo;</p> <p>3.3 Elementos paratextuais;</p> <p>3.4 Atividades de análise de texto(s).</p>
<p><b>3ª AULA</b></p> <p><b>04/07/2025</b></p> <p><b>(2h/a)</b></p>	<p><b>2. Texto literário e não literário: poema, conto e crônica.</b></p> <p><b>3. Os diferentes conceitos de texto.</b></p> <p>3.1 O texto como rede de sentidos;</p> <p>3.2 Contexto discursivo;</p> <p>3.3 Elementos paratextuais;</p> <p>3.4 Atividades de análise de texto(s).</p>
<p><b>4ª AULA</b></p> <p><b>11/07/2025</b></p> <p><b>(2h/a)</b></p>	<p><b>4. Introdução à argumentação</b></p> <p>4.1 Argumentação e linguagem;</p> <p>4.2. Estrutura do texto dissertativo-argumentativo;</p> <p>4.3 Atividades de análise de texto(s).</p>
<p><b>5ª AULA</b></p> <p><b>18/07/2025</b></p> <p><b>(2h/a)</b></p>	<p><b>5. Tipos de argumento</b></p> <p>5.1 Atividades de análise de texto(s).</p>
<p><b>6ª AULA</b></p> <p><b>25/07/2025</b></p> <p><b>(2h/a)</b></p>	<p><b>6. Estratégias argumentativas</b></p> <p>6.1 Premissas e teses;</p> <p>6.2 Métodos de raciocínio (dedução – silogismo e indução);</p> <p>6.3 Atividades de análise de texto(s).</p>
<p><b>7ª AULA</b></p> <p><b>26/07/2025</b></p> <p><b>SÁBADO LETIVO</b></p> <p><b>(2h/a)</b></p>	<p><b>Sábado letivo: 7. Revisão de noções gramaticais básicas.</b></p>
<p><b>8ª AULA</b></p> <p><b>01/08/2025</b></p> <p><b>(2h/a)</b></p>	<p><b>8.1 Leitura, compreensão e produção de gêneros acadêmicos.</b></p> <p>8.1.1. Resenha;</p> <p>8.1.2. Técnicas de produção.</p> <p><b>8.2. Coesão e coerência: estudo de alguns articuladores;</b></p> <p>8.2.1 Atividades de análise de texto(s).</p>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
<p>9ª AULA</p> <p>08/08/2025</p> <p>(2h/a)</p>	<p>9. Revisão de noções gramaticais básicas.</p> <p>9.1. Diálogo entre textos.</p> <p>9.1.1 Dialogismo;</p> <p>9.1.2 Polissemia;</p> <p>9.1.3 Intertextualidade;</p> <p>9.1.4 Atividades de análise de texto(s).</p>
<p>10ª AULA</p> <p>15/08/2025</p> <p>(2h/a)</p>	<p>Atividade Avaliativa P1 (individual) = 6,0 pontos;</p> <p>Atividade (coletiva) = 4,0 pontos.</p>
<p>11ª AULA 22/08/2025</p> <p>(2h/a)</p>	<p>11. Gêneros textuais – características e estrutura</p> <p>11.1 Monografia, artigo, ensaio, projeto de pesquisa: estrutura, organização e exemplos;</p> <p>11.2 Atividades de análise de texto(s).</p>
<p>12ª AULA</p> <p>29/08/2025</p> <p>(2h/a)</p>	<p>12. Operadores argumentativos como recurso de persuasão</p> <p>12.1 Atividades de análise de texto(s).</p>
<p>13ª AULA</p> <p>05/09/2025</p> <p>(2h/a)</p>	<p>Semana do Saber-Fazer-Saber.</p>
<p>14ª AULA</p> <p>12/09/2025</p> <p>(2h/a)</p>	<p>14. Modalizadores discursivos</p> <p>14.1. Falácias e sofismas</p> <p>14.1.1 Marketing e suas falácias.</p> <p>14.1.2 Atividades de análise de texto(s).</p>
<p>15ª AULA</p> <p>13/09/2025</p> <p>SÁBADO LETIVO</p> <p>(2h/a)</p>	<p>Sábado letivo: 15. Revisão de noções gramaticais básicas.</p>
<p>16ª AULA</p> <p>19/09/2025</p> <p>(2h/a)</p>	<p>16. Técnicas e expressão oral – apresentação de seminários.</p>
<p>17ª AULA</p> <p>26/09/2025</p> <p>(2h/a)</p>	<p>Atividade Avaliativa P2 (individual) = 6,0 pontos;</p> <p>Atividade (coletiva) = 4,0 pontos.</p>
<p>18ª AULA</p> <p>03/10/2025</p> <p>(2h/a)</p>	<p>18.1. Segunda chamada para avaliação individual (P2).</p> <p>18.2. Entrega das atividades avaliativas, correção e revisão.</p>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19ª AULA 10/10/2025 (2h/a)	19. Avaliação individual P3.
20ª AULA 11/10/2025 SÁBADO LETIVO (2h/a)	Sábado letivo: 20. Encerramento.
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ABAUURRE, Maria Luiza; et al. <b>Português: língua, literatura, produção de texto</b>. São Paulo: Moderna, 2000.</p> <p>AZEREDO, J. C. <b>Gramática Houaiss da língua portuguesa</b>. 2. ed. São Paulo: Publifolha, 2008.</p> <p>CEREJA, William. COCHAR, Thereza. CLETO, Ciley. <b>Interpretação de Textos: Construindo Competências e Habilidades em Leitura</b>. 1ª ed. São Paulo: Atual, 2009.</p> <p>GARCIA, O. M. <b>Comunicação em prosa moderna</b>. 14. ed. RJ: FGV, 1989.</p> <p>KOCH, Ingedore G.V. <b>Argumentação e Linguagem</b>. 21. ed. São Paulo: Contexto, 2000.</p> <p>PLATÃO, F.S; FIORINI, J.L. <b>Para entender o texto</b>. SP: Ática, 1990.</p> <p>SACCONI, Luiz A. <b>Nossa gramática completa</b>. 34.ed. São Paulo: Matrix, 2021.</p> <p>SOARES, M. B. <b>Técnica de redação: as articulações linguísticas como técnica de pensamento</b>. RJ: Ao Livro Técnico, 1991.</p> <p>VIANA, Antonio Carlos (org.). <b>Roteiro de redação: lendo e argumentando</b>. São Paulo: Scipione, 1998.</p>	<p>CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. <b>Nova Gramática do Português Contemporâneo</b>. Rio de Janeiro: Lexikon, 2014.</p> <p>DIONÍSIO, Ângela P.; MACHADO, Anna R.; BEZERRA, Maria A. (Org.) <b>Gêneros Textuais e Ensino</b>. 5ª ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.</p> <p>FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão. <b>Prática de texto para estudantes universitários</b>. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.</p> <p>GERALDI, J.W. (org.). <b>O texto na sala de aula</b>. 3. ed. SP: Ática, 1999.</p> <p>HENRIQUE, Cláudio César &amp; SIMÕES, Dardília Mirindir. <b>A redação de trabalhos acadêmicos</b>. 5. Ed. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2011.</p> <p>KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. <b>Ler e compreender os sentidos do texto</b>. São Paulo: Contexto, 2006.</p> <p>MARCUSCHI, Luis Antônio. <b>Produção textual, análise de gêneros e compreensão</b>. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.</p>

Tanisse Paes Bóvio Barcelos Cortes  
(Professora - SIAPE: 3298469)  
Componente Curricular  
Oficina de Leitura e Produção Textual II

Gislane Nunes Leitão  
(Coordenador - SIAPE: 1786305)  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- Tanisse Paes Bóvio Barcelos Cortes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 17/06/2025 23:21:10.
- Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 28/07/2025 22:09:53.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 656248  
Código de Autenticação: bead31ead8





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 23/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Organização dos Sistemas Educacionais I
Abreviatura	OSE I
Carga horária presencial	80h, 4h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	80h, 4h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se Aplica
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Rafael Pinheiro Caetano Damasceno
Matrícula Siape	3251386

2) EMENTA
Relação entre Estado e Educação, entre público e privado, entre centralização e descentralização de poder. Ensino laico e ensino confessional. As políticas educacionais brasileiras e as implicações políticas, econômicas, sociais e culturais. História do Pensamento Pedagógico Brasileiro; Educação Jesuítica; Período Pombalino; Período Joanino; Período Imperial; Educação na República Velha; Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova; Educação na Era Vargas e na República populista; os debates para a construção da primeira LDB e a Lei nº 4.024/61; A Educação na ditadura militar (1964-1985): Lei nº 5.692/71; Reformas tecnicistas, acordos MEC/USAID e produção pedagógica nas décadas de 1970 e 1980.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Analisar os elementos históricos e pedagógicos da educação no Brasil, com ênfase na legislação educacional.  - Compreender a relação entre Estado e Educação no Brasil, entre público e privado;  - Identificar numa perspectiva histórica a trajetória do pensamento pedagógico brasileiro;  - Analisar a organização da educação brasileira historicamente a partir das legislações e reformas educacionais.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>( ) Projetos como parte do currículo</p> <p>( ) Programas como parte do currículo</p> <p>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>( ) Eventos como parte do currículo</p> </div> </div>		
<b>Resumo:</b>		
<b>Justificativa:</b>		
<b>Objetivos:</b>		
<b>Envolvimento com a comunidade externa:</b>		
6) CONTEÚDO		
<p>1. Relação entre Estado e Educação: 1.1 Entre o público e o privado; 1.2 Poder: centralização e descentralização; 1.3 Ensino laico e ensino confessional. 2. Organização da educação e história do pensamento pedagógico brasileiro: 2.1 Educação Jesuítica; 2.2 Período Pombalino; 2.3 Período Joanino; 2.4 Período Imperial; 2.5 A educação na República Velha; 2.6 O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova; 2.7 Educação na Era Vargas; 2.8 A educação na República Populista 2.9 Construção da primeira LDB (Lei nº 4.024/61) 2.10 A Educação Técnica no Brasil: Breve histórico. 3. A educação na ditadura militar: 3.1 O ideário autoritário e as leis da educação sob a ditadura 3.2 Reforma Universitária 3.3 Lei nº 5.692/71; 3.4 Os acordos MEC/Usaid; 3.3 Principais expoentes do pensamento pedagógico brasileiro nos anos de 1970 e 1980</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>Aula expositiva dialogada; Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala. Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas. Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.</p>		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
<p>09 a 14/06/2025</p> <p>1ª semana (4h/a)</p> <p>Sábado letivo referente a 2ª feira</p>	<p>Apresentação da disciplina.</p>	
<p>16 a 18/06/2025</p> <p>2ª semana (2h/a)</p> <p>Não haverá aula nos dias 19 e 20 (5ª f e 6ª f) – feriado e recesso</p>	<p>1.1 Entre o público e o privado; 1.2 Poder: centralização e descentralização;</p>	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
23 a 28/06/2025 3ª semana (6h/a) Sábado letivo referente a 3ª feira	1.3 Ensino laico e ensino confessional.
30/06 a 05/07/2025 4ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira	2.1 Educação Jesuítica; 2.2 Período Pombalino
07 a 11/07/2025 5ª semana (4h/a)	2.3 Período Joanino 2.4 Período Imperial
14 a 19/07/2025 6ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira	2.5 A Educação na República Velha 2.6 O manifesto dos pioneiros da Educação Nova
21 a 26/07/2025 7ª semana (6h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	2.7 Educação na Era Vargas
28/07 a 01/08/2025 8ª semana (4h/a)	2.8 A Educação na República Velha
04 a 09/08/2025 9ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 2ª feira Não haverá aula no dia 06 (4ª f) – feriado	2.9 A construção da Primeira LDB
11 a 16/08/2025 10ª semana (6h/a) Sábado letivo referente a 3ª feira	<b>AVALIAÇÃO 1</b>
18 a 23/08/2025 11ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira	2.10 A Educação Técnica no Brasil: Breve histórico.
25 a 29/08/2025 12ª semana (4h/a)	3.1 O ideário autoritário e as leis da educação sob a ditadura
01 a 06/09/2025 13ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira	3.2 Reforma Universitária 3.3 Lei nº 5.692/71;
08/09 a 13/09/2025 14ª semana (6h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	3.3 Os acordos MEC/Usaid;

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
15 a 20/09/2025 15ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira	3.4 Principais expoentes do pensamento pedagógico brasileiro nos anos de 1970 e 1980
22 a 26/09/2025 16ª semana (4h/a)	<b>AVALIAÇÃO 2</b>
29/09 a 04/10/2025 17ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira	Vista de prova – Revisão P3
06 a 11/10/2025 18ª semana (6h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	<b>AVALIAÇÃO 3</b>
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
ARANHA, M. L. A. História da Educação e da Pedagogia – Geral e do Brasil. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2006. GHIRALDELLI JÚNIOR, P. História da educação brasileira. São Paulo: Cortez, 2015. ROMANELLI, O. História da Educação no Brasil 1930/1973. 40ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014. SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2013.	ALMEIDA, A. C.; SUHR, I. R. F. Educação profissional no Brasil: a construção de uma proposta educativa dual. Revista Intersaberes. v. 7, n. 13, p.81-110, 2012. HILSDORF, M. L. S. História da Educação Brasileira: leituras. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003. LOPES, E.; FILHO, L. (Orgs.). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. SAVIANI, D. Educação brasileira: estrutura e sistema. 10 ed. Campinas: Autores Associados, 2008. ZOTTI, S. A. Sociedade, educação e currículo no Brasil– dos Jesuítas aos anos de 1980. Campinas: Autores Associados, 2004.

**Rafael Pinheiro Caetano Damasceno**  
Professor  
Componente Curricular Organização dos Sistemas  
Educação I

**Gislane Nunes Leitão**  
Coordenador  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

#### COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rafael Pinheiro Caetano Damasceno**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 30/06/2025 15:41:53.
- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 14/08/2025 22:39:10.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 659729  
Código de Autenticação: 711b642c22





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 46/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

\_2º Semestre / 2º Período

Curso Licenciatura em Educação Física

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Anatomia II
Abreviatura	Anato II
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	40h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Christovam Bayer
Matrícula Siape	3469697
2) EMENTA	
Sistemas respiratório, circulatório, nervoso central e periférico, endócrino, digestório e gênito-urinário;	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Compreender a morfologia, situação e relações do aparelho locomotor, sistema cardiorrespiratório, digestório, reprodutor, gênito-urinário e nervoso, pertencentes à esplanologia;</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <p>Conceituar os diferentes sistemas e seus respectivos constituintes do ponto de vista estrutural.</p>	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	



5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<div><div>( ) Projetos como parte do currículo</div><div>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div>( ) Programas como parte do currículo</div><div>( ) Eventos como parte do currículo</div><div>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div></div>
Resumo:
Justificativa:
Objetivos:
Envolvimento com a comunidade externa:
6) CONTEÚDO
<div><div>1. Sistema Muscular</div><div>2. Sistema Nervoso</div><div>3. Sistema Respiratório</div><div>4. Sistema Digestório</div><div>5. Sistema Circulatório</div><div>6. Sistema Endócrino</div><div>7. Sistema Linfático</div><div>8. Sistema Reprodutor Masculino</div><div>9. Sistema Reprodutor Feminino</div><div>10. Sistema Urinário</div></div>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.</li> <li>• <b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> <p>Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:</p> <p>- <b>momentos presenciais:</b> descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.</p> <p>- <b>momentos a distância:</b> descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.</p>

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Aula teórica expositiva e aula prática com peças sintéticas em laboratório.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 e 12 de junho 1ª aula (4h/a)	Apresentação da disciplina
18 de junho de 2025 2ª aula (2h/a)	Sistema Muscular
25 de junho de 2025 3ª aula (2h/a)	Sistema Muscular
26 de junho de 2025 4ª aula (2h/a)	Sistema Nervoso

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
02 de Julho de 2025 5ª aula (2h/a)	Sistema Nervoso
03 de Julho de 2025 6ª aula (2h/a)	Sistema Respiratório
09 de julho de 2025 7ª aula (2h/a)	Sistema Respiratório
10 de Julho de 2025 8ª aula (2h/a)	Sistema Circulatório
16 de Julho de 2025 9ª aula (2h/a)	Sistema Circulatório
17 de Julho de 2025 10ª aula (2h/a)	Sistema Digestório
23 de Julho de 2025 11ª aula (2h/a)	Sistema Digestório
24 de Julho de 2025 12ª aula (2h/a)	Revisão para Avaliação (P1)
30 de julho de 2025 13ª aula (2h/a)	<b>Avaliação (P1)</b>
31 de Julho de 2025 14ª aula (2h/a)	Vista de prova
06 de Agosto de 2025 15ª aula (2h/a)	Feriado
07 de Agosto de 2025 16ª aula (2h/a)	Correção de prova
13 de Agosto de 2025 17ª aula (2h/a)	Sistema Endócrino

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
14 de Agosto de 2025 18ª aula (2h/a)	Sistema Endócrino
20 de Agosto de 2025 19ª aula (2h/a)	Sistema Linfático
21 de Agosto de 2025 20ª aula (2h/a)	Sistema Linfático
27 de Agosto de 2025 21ª aula (2h/a)	Sistema Reprodutor Masculino
28 de Agosto de 2025 22ª aula (2h/a)	Sistema Reprodutor Masculino
03 de Setembro de 2025 23ª aula (2h/a)	Sistema Reprodutor Feminino
04 de Setembro de 2025 24ª aula(2h/a)	Sistema Reprodutor Feminino
10 de setembro de 2025 25ª aula (2h/a)	Sistema Urinário
11de Setembro de 2025 26ªaula (2h/a)	Sistema Urinário
17 de Setembro de 2025 27ªaula (2h/a)	Seminário
18 de Setembro de 2025 28ªaula (2h)	Seminário
24 de setembro de 2025 29ª aula (2h/a)	Avaliação (P2)
25 de Setembro de 2025 30ª aula (2h/a)	Correção de Prova
01 de Outubro de 2025 31ªaula (2h/a)	Vista de prova

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
02 de outubro de 2025 32ª aula (2h/a)	Vista de prova
06 de outubro de 2025 33ª aula (2h/a)	Avaliação (P3)

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>DANGELO J.G.; FATTINI, C.A. Anatomia Humana Sistemica e Segmentar. 3. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2007. SOBOTTA, J.; PUTZ, R.; PABST, R. SOBOTTA: Atlas de Anatomia Humana. 22. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.</p> <p>SPENCE, A.P. Anatomia humana básica. 2. ed. São Paulo: Manole, 1991.</p>	<p>AGUR, A.M.R.; DALLEY, A.F. Grant, atlas de anatomia. Guanabara Koogan, 2006.</p> <p>KAPIT, W.; ELSON, L.M. Anatomia: um livro para colorir. 3ª ed. São Paulo: Ed. Roca, 2004.</p> <p>MIRANDA NETO, M. H. (org.) CHOPARD, R. P. (Colaborador) et al. Anatomia Humana – Aprendizagem dinâmica. Maringá, PR: Gráfica e Editora Clichetec Ltda. 2005.</p> <p>MOORE, K.L. Anatomia orientada para a clínica. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.</p> <p>TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. Princípios de anatomia.</p>

**Christovam Guilherme N.Bayer**  
Professor  
Componente Curricular Anatomia II

**Gislane Nunes Leitão**  
Coordenador  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenacao Academica Do Curso Superior De Licenciatura Em Educacao Fisica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Christovam Guilherme Narkevics Bayer**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , em 14/08/2025 22:48:21.
- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 14/08/2025 22:51:31.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 672775  
Código de Autenticação: 52564eb12b





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 55/2025 - CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Período

Semestre Letivo: 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Psicologia da Educação
Abreviatura	-
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	2h
Carga horária de atividades práticas	-----
Carga horária de atividades de Extensão	-----
Carga horária total	2h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	André Luiz Henriques de Carvalho
Matrícula Siape	2786561
2) EMENTA	
A psicologia pré-científica. A psicologia científica. As teorias sobre o desenvolvimento humano. A questão da subjetividade.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>Gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Construir uma visão da psicologia sobre os processos educacionais.</li></ul> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar uma síntese das escolas de psicologia;</li><li>• Analisar as teorias sobre o desenvolvimento humano;</li><li>• Caracterizar as contribuições da psicologia para a educação escolar.</li></ul>	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
<p>Não é o caso do componente curricular em questão.</p> <div> <div>( ) Projetos como parte do currículo</div> <div>( ) Programas como parte do currículo</div> <div>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> <div>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>( ) Eventos como parte do currículo</div> </div>	
<p>Resumo:</p> <div></div>	
<p>Justificativa:</p> <div></div>	
<p>Objetivos:</p> <div></div>	
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <div></div>	
6) CONTEÚDO	
<p><b>1: A Psicologia Pré-científica e Científica:</b></p> <p>1.1. A gênese da psicologia;</p> <p>1.2. A psicologia como ciência;</p> <p><b>2: As Escolas de Psicologia:</b></p> <p>2.1. O estruturalismo;</p> <p>2.2. O funcionalismo;</p> <p>2.3. A psicanálise;</p> <p>2.4. O behaviorismo;</p> <p>2.5. O Gestaltismo;</p> <p>2.6. A psicologia cognitiva.</p> <p><b>3: O Desenvolvimento Humano:</b></p> <p>3.1. A psicanálise de Sigmund Freud;</p> <p>3.2. A psicologia analítica de Carl Gustav Jung;</p> <p>3.3. A epistemologia genética de Jean Piaget;</p> <p>3.4. A psicologia histórico-cultural de Lev Vygotsky;</p> <p>3.5. A psicogenética de Henry Wallon;</p> <p>3.6. A subjetividade de Michel Foucault.</p>	
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	

<b>7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>		
<p>Aula expositiva dialogada;</p> <p>Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala.</p> <p>Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas.</p> <p>Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.</p>		
<b>8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS</b>		
<p>Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.</p>		
<b>9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS</b>		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não é o caso do componente curricular em questão	-----	-----
<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
Dias de Aula	Terça-Feira (2h)/ 21h às 22h40	
09 a 14/06/2025  1ª semana (2h/a)  Sábado letivo referente a 2ª feira	A gênese da psicologia, a Psicologia como Ciência (1)	
16 a 18/06/2025  2ª semana (2h/a)  Não haverá aula nos dias 19 e 20 (5ª f e 6ª f) – feriado e recesso	A gênese da psicologia, a Psicologia como Ciência (2)	
23 a 28/06/2025  3ª semana (2h/a)  Sábado letivo referente a 3ª feira (2h/a)	Escolas de Psicologia: Estruturalismo	
30/06 a 05/07/2025  4ª semana (2h/a)  Sábado letivo referente a 4ª feira	Escolas de Psicologia: Funcionalismo	
07 a 11/07/2025  5ª semana (2h/a)	Escolas de Psicologia: Behaviorismo	



14 a 19/07/2025 6ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira	Escolas de Psicologia: A Psicanálise
21 a 26/07/2025 7ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	Escolas de Psicologia: A Gestalt
28/07 a 01/08/2025 8ª semana (2h/a)	Período de avaliação P1
04 a 09/08/2025 9ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 2ª feira Não haverá aula no dia 06 (4ª f) – feriado	Período de avaliação P1
11 a 16/08/2025 10ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 3ª feira (2h/a)	Correção P1
18 a 23/08/2025 11ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira	O desenvolvimento humano segundo: A psicologia analítica de Carl Gustav Jung
25 a 29/08/2025 12ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A epistemologia genética de Jean Piaget
01 a 06/09/2025 13ª semana (2h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira	O desenvolvimento humano segundo: A psicologia histórico-cultural de Lev Vygotsky

08/09 a 13/09/2025  14ª semana 2h/a)  Sábado letivo referente a 6ª feira	O desenvolvimento humano segundo: A psicogenética de Henry Wallon
15 a 20/09/2025  15ª semana (2h/a)  Sábado letivo referente a 4ª feira	O desenvolvimento humano segundo: A subjetividade de Michel Foucault.
22 a 26/09/2025  16ª semana (2h/a)	O desenvolvimento humano segundo: A subjetividade de Michel Foucault.
29/09 a 04/10/2025  17ª semana (2h/a)  Sábado letivo referente a 5ª feira	Período de Avaliação P2
06 a 11/10/2025  18ª semana (2h/a) + dois sábados letivos referentes a terça-feira, totalizando 20 semanas. (36h+4h)  Sábado letivo referente a 6ª feira	Período de Avaliação P3
<b>Carga Horária Total</b>	40h
<b>11.BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	

BOCK, A.M.B; FURTADO, O. e TEIXEIRA, M.L.T. (Orgs.). **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. 14 ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

**O LIVRO da psicologia**. São Paulo: Globo, 2012. 352 p.

PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. 24 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.

REGO, T.C. **Vygotsky: Uma perspectiva histórico-cultural em educação**. 12 ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

### 11.2) Bibliografia Complementar

CAPRA, F. **O ponto de mutação**. 25ª ed. São Paulo, SP: Cultrix. 2009.

FOUCAULT, M. **Vigiar e punir: nascimento da prisão**. \_ 41 ed. \_ Petrópolis: Vozes, 2013.

LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K. e DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky e Wallon. Teorias psicogenéticas em discussão**. 18 ed. São Paulo: Summus, 1992.

SCHULTZ, D.; SCHULTZ, S. **História da psicologia moderna**. São Paulo: Cultrix, 2003.

VYGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

André Luiz Henriques de Carvalho  
Professor  
Componente Curricular Psicologia da Educação

Gislane Nunes Leitão  
Coordenadora  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- André Luiz Henriques de Carvalho, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 12/08/2025 20:37:47.
- Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 14/08/2025 16:57:04.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 12/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 671700  
Código de Autenticação: 020c7bb015



Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do Segundo Período

**Assunto:** Planos de Ensino do Segundo Período  
**Assinado por:** Gislane Leitao  
**Tipo do Documento:** Plano  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Público  
**Tipo do Conferência:** Documento Original  
**Responsável pelo documento:** Gislane Nunes Leitao (1786305) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 19/08/2025 21:04:51.

Este documento foi armazenado no SUAP em 19/08/2025. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 1003474  
**Código de Autenticação:** 44b842f0d5





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 22/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 3º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Fisiologia Humana
Abreviatura	Fisiol. Hum.
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898

Fisiologia celular. Fluidos fisiológicos; Fisiologia dos sistemas: nervoso, muscular, cardiovascular, sanguíneo, imunológico, digestório, respiratório, urinário, endócrino e reprodutor.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<b>1.1. Geral:</b> Compreender o funcionamento do organismo humano.	
<b>1.2. Específicos:</b> Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e descrever os mecanismos de funcionamento dos principais sistemas envolvidos com a fisiologia do corpo humano e a prática de exercícios físicos;</li><li>• Exercer a monitoração e orientação à prática de exercícios físicos através da aplicabilidade dos conhecimentos referentes ao funcionamento dos principais órgãos e sistemas que compõem o corpo humano;</li><li>• Atualizar os fundamentos fisiológicos disponíveis na literatura científica recente e sua modulação pela atividade física.</li></ul>	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
não se aplica	
<div>( ) Projetos como parte do currículo</div> <div>( ) Programas como parte do currículo</div> <div>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> <div>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>( ) Eventos como parte do currículo</div>	
<b>Resumo:</b> Não se aplica	
<b>Justificativa:</b> Não se aplica	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Não se aplica</p>
<p><b>Envolvimento com a comunidade externa:</b></p> <p>Não se aplica</p>
6) CONTEÚDO
<p><b>1. Fisiologia do sistema digestivo</b></p> <p>1.1. Princípios gerais da função gastrointestinal, motilidade, controle nervoso e circulação sanguínea, transporte e mistura do alimento no tubo alimentar básico.</p> <p>1.2. Funções no tubo alimentar, secreção, digestão, absorção; fisiologia dos principais distúrbios gastrointestinais.</p> <p>1.3. Metabolismo de lipídeos, proteínas e carboidratos; funções hepáticas.</p> <p><b>2. Fisiologia Respiratória</b></p> <p>2.1. Mecânica da ventilação pulmonar; volumes e capacidades pulmonares; volume minuto-respiratório; ventilação alveolar e respiração artificial.</p> <p>2.2. Princípios físicos das trocas gasosas.</p> <p>2.3. Difusão de oxigênio e dióxido de carbono através da membrana respiratória alveolar, da circulação sanguínea e dos líquidos corporais.</p> <p>2.4. Fisiopatologia pulmonar: enfisema pulmonar crônico, pneumonia, atelectasia, asma, tuberculose.</p> <p><b>3. Fisiologia do Sistema Circulatório</b></p> <p>3.1. Sangues Arterial, Venoso e Sistema Linfático. Fisiologia dos principais distúrbios circulatórios periféricos. Arteriosclerose periférica.</p> <p>3.2. Aspectos básicos da circulação, pressão arterial, fluxo e resistência vascular periférica; a bomba cardíaca; o débito cardíaco, retorno venoso, sistema valvular e sistema de condução.</p> <p>3.3. Regulação do aparelho cardiovascular.</p> <p>3.4. Fisiologia dos principais distúrbios cardiovasculares.</p> <p><b>4. Fisiologia do sistema imunológico</b></p> <p>4.1. imunidade e coagulação sanguínea</p> <p>4.2. Eritrócitos. Anemia. Policitemia.</p> <p>4.3. Resistência do organismo à infecção - sistema de macrófagos dos tecidos, leucócitos e inflamação. Leucemias.</p> <p>4.4. Imunidade inata e adquirida. Alergias.</p> <p><b>5. Fisiologia Renal</b></p> <p>5.1. Fluxo sanguíneo renal, filtração glomerular, processamento do filtrado glomerular nos túbulos renais, formação da urina.</p> <p>5.2. Fisiologia dos líquidos corporais: líquidos extra e intracelulares, líquido intersticial e edema; controle da osmolalidade do líquido extracelular e da concentração de sódio; regulação do volume sanguíneo e do volume do líquido extracelular.</p> <p>5.3. Regulação do equilíbrio ácido/base. Anormalidades clínicas: acidose e alcalose metabólicas e acidose e alcalose respiratórias.</p> <p><b>6. Fisiologia da membrana, do nervo e do músculo</b></p> <p>6.1. Transporte através da membrana celular: difusão e transporte ativo.</p> <p>6.2. Potenciais de membrana e potenciais de ação.</p> <p>6.3. Contração do músculo esquelético. Fadiga muscular. Anormalidades: hipertrofia, atrofia, rigidez cadavérica.</p> <p><b>7. Fisiologia do sistema endócrino</b></p> <p>7.1. Introdução à endocrinologia; hormônios hipofisários e hipotálamo; hormônios das glândulas tireóide, paratireóide e supra-renal. Principais aspectos fisiológicos dos distúrbios da tireóide: hipotireoidismo e hipertireoidismo. Hormônios córtico-supra-renais: funções dos mineralocorticóides e glicocorticóides. Anormalidades na secreção do córtex da supra-renal: hipoadrenalismo - doença de Addison; hiperadrenalismo - síndrome de Cushing.</p> <p>7.2. Aspectos metabólicos do pâncreas e fígado: insulina, glucagon e diabetes mellitus</p> <p><b>8. Fisiologia do sistema Nervoso</b></p> <p>8.1. Principais células do sistema nervoso e sua funcionalidade</p> <p>8.2. Propagação e transmissão de impulsos nervoso</p> <p>8.3. Subdivisão do sistema nervoso e seus componentes com respectivas funções</p> <p>8.4. Neurotransmissores e sua importância para a homeostase do organismo</p> <p>8.5. Adaptações deste sistema para a atividade física. 8.6. Distúrbios envolvendo o sistema nervoso.</p>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos individuais ou coletivos e análise de estudos de caso. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco, canetas para quadro branco.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
09 de Jun de 2025 1ª aula (3h/a)	Apresentação da disciplina	
14 de Jun de 2025 2ª aula (3h/a)	Introdução ao sistema digestório humano	
16 de Jun de 2025 3ª aula (3h/a)	Sistema digestório humano: controle hormonal	
23 de Jun de 2025 4ª aula (3h/a)	Sistema Digestório: Enzimas e digestão	
30 de Jun de 2025 5ª aula (3h/a)	Sistema digestório: formação do bolo fecal	
07 de Jul de 2025 6ª aula (3h/a)	Sistema circulatório - parte 1	
14 de Jul de 2025 7ª aula (3h/a)	Sistema circulatório – parte 2	
21 de Jul de 2025 8ª aula (3h/a)	Sistema Imunológico	
28 de Jul de 2025 9ª aula (3h/a)	Sistema Imunológico e atividade física	
04 de Ago de 2025 10ª aula (3h/a)	Sistema Respiratório - parte 1	
09 de Ago de 2025 11ª aula (3h/a)	Sistema Respiratório - parte 2	
11 de Ago de 2025 12ª aula (3h/a)	<b>Avaliação P1</b>	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18 de Ago de 2025 13ª aula (3h/a)	Sistema Excretor - parte 1
25 de Ago de 2025 14ª aula (3h/a)	Sistema Excretor - parte 2
01 de Set de 2025 15ª aula (3h/a)	Sistema Endócrino - parte 1
08 de Set de 2025 16ª aula (3h/a)	Sistema Endócrino - parte 2
14 de Set de 2025 17ª aula (3h/a)	Sistema Endócrino - parte 3
15 de Set 2025 18ª aula (3h/a)	Sistema Nervoso - parte 1
22 de Set de 2025 19ª aula (3h/a)	Sistema Nervoso - parte 2
29 de Set de 2025 20ª aula (3h/a)	Avaliação P2
06 de Out de 2025 21ª aula (3h/a)	Avaliação P3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>1. GUYTON, A. C. Fisiologia Humana. 6ªed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1988.</p> <p>2. TORTORA, Gerard J. Corpo Humano. Fundamentos de Anatomia e Fisiologia. 6.ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.</p> <p>3. GUYTON, A. C. Tratado de Fisiologia Médica. 9ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1997. 4. KARP, G. <b>Biologia Celular e Molecular</b>: conceitos e experimentos. 3 ed. São Paulo: Manole, 2005.</p>	<p>AIRES, M. M.; CAMPA, A. Fisiologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1991. 795 p.</p> <p>ASIMOV, I. O corpo humano: sua estrutura e funcionamento. São Paulo: Hemus, [19--]. 305 p.</p> <p>DOUGLAS, C. R. Tratado de fisiologia aplicado na saúde. 5. ed. São Paulo: Robe, 2002. 1582 p .</p> <p>HERLIHY, B.; MAEBIUS, N. K. Anatomia e fisiologia do corpo humano saudável e enfermo. Barueri: Manole, 2002. 555 p.</p>

**Rodrigo Maciel Lima**  
Professor  
Componente Curricular Fisiologia Humana

**Gislaine Nunes Leitão**  
Coordenadora  
Curso de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rodrigo Maciel Lima, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 29/06/2025 13:06:32.
- **Gislaine Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 03/08/2025 19:05:19.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 29/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 659458  
Código de Autenticação: 056fe6a9aa







MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 28/2025 - CACLTCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 3º Período

Eixo Tecnológico dimensão dos saberes específicos

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem de Atividades Rítmicas e Folclóricas
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Clarice Piedade Silva
Matrícula Siape	3353183
2) EMENTA	
Abordagem histórica e teórico-prática dos elementos rítmicos inerentes à cultura do movimento humano. Reflexão e aperfeiçoamento da consciência corporal por meio de atividades corporais tradicionais, regionais, populares e contemporâneas. Inter-relacionar e desenvolver as atividades corporais em diferentes meios educativos.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Conhecer e executar um repertório de danças folclóricas, ritmos populares, regionais e contemporâneos, oportunizando a intervenção e criação de atividades que integrem os aspectos físicos, intelectuais, afetivos, sociais, culturais e políticos.</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <p>Organizar e sistematizar os conteúdos das atividades rítmicas e expressivas nos diferentes ciclos de escolarização da educação básica.</p> <p>Tecer relações entre as práticas expressivas da área de dança com o conteúdo da educação física escolar.</p> <p>Compreender a importância das atividades rítmicas para o processo de desenvolvimento do ser humano, em particular da criança</p>	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<div><div>( ) Projetos como parte do currículo</div><div>( ) Programas como parte do currículo</div><div>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div><div>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div>( ) Eventos como parte do currículo</div></div>
Resumo:
Justificativa:
Objetivos:
Envolvimento com a comunidade externa:
6) CONTEÚDO
<div><div>1. Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento</div><div><div>1. Práticas corporais expressivas</div><div>2. Histórias da Dança</div><div>3. Dança na educação física: tensões e articulações de uma prática interdisciplinar.</div><div>4. Corpo – as implicações de gênero na prática da dança na escola</div></div><div>2. A dança e suas diferentes manifestações culturais</div><div><div>1. Ritmo e os padrões rítmicos</div><div>2. Fatores do Movimento Expressivo</div><div>3. Danças Folclóricas e Danças Populares</div><div>4. Dançar-batucar-cantar-contar/ Professor Brincante</div></div><div>3. Danças Brasileiras</div><div><div>1. Danças de roda: ciranda, coco e samba de roda</div><div>2. Danças de Cortejo: Maracatu e Bumba meu Boi</div><div>3. Frevo e Carimbó</div><div>4. Danças sociais: danças de salão</div></div><div>4. Criação de Planos de Aula- prática aplicada</div><div><div>1. Elaboração de estruturas de aula para educação física escolar</div><div>2. Aplicação de práticas ritmicas.</div></div></div>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.</li> <li>• <b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> <p>Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:</p> <p>- <b>momentos presenciais:</b> descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.</p> <p>- <b>momentos a distância:</b> descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala com espaço amplo, aparelho de som e TV		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
1ª semana de 2025.1 1ª aula (2h/a) – 09/06/2025	Apresentação da disciplina	
1ª semana de 2025.1 2ª aula (2h/a) – 10/06/2025	Apresentação da disciplina	
1ª semana de 2025.1 3ª aula (2h/a) – 14/06/2025	Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento Práticas Corporais Expressivas	
2ª semana de 2025.1 4ª aula (2h/a) – 16/06/2025	Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento Práticas Corporais Expressivas	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
2ª semana de 2025.1 5ª aula (2h/a) – 17/06/2025	Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento Práticas Corporais Expressivas
3ª semana de 2025.1 6ª aula (2h/a) – 23/06/2025	Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento Histórias da Dança
3ª semana de 2025.1 7ª aula (2h/a) – 24/06/2025	Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento Histórias da Dança
3ª semana de 2025.1 8ª aula (2h/a) – 28/06/2025	Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento Dança na educação física: tensões e articulações de uma prática interdisciplinar.
4ª semana de 2025.1 9ª aula (2h/a) – 30/06/2025	Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento 5.1. Corpo – as implicações de gênero na prática da dança na escola
4ª semana de 2025.1 10ª aula (2h/a) – 01/07/2025	Dança no espaço escolar: possibilidades expressivas de movimento 5.1. Corpo – as implicações de gênero na prática da dança na escola
5ª semana de 2025.1 11ª aula (2h/a) – 07/07/2025	A dança e suas diferentes manifestações culturais Ritmo e Diferentes Padrões Rítmicos
5ª semana de 2025.1 12ª aula (2h/a) – 08/07/2025	A dança e suas diferentes manifestações culturais Ritmo e Diferentes Padrões Rítmicos
6ª semana de 2025.1 13ª aula (2h/a) – 14/07/2025	A dança e suas diferentes manifestações culturais Fatores do Movimento Expressivo
6ª semana de 2025.1 14ª aula (2h/a) – 15/07/2025	A dança e suas diferentes manifestações culturais Fatores do Movimento Expressivo
7ª semana de 2025.1 15ª aula (2h/a) – 21/07/2025	A dança e suas diferentes manifestações culturais Fatores do Movimento II Ensaios e organização avaliação I
7ª semana de 2025.1 16ª aula (2h/a) – 22/07/2025	A dança e suas diferentes manifestações culturais Fatores do Movimento II Ensaios e organização avaliação I
8ª semana de 2025.1 17ª aula (2h/a) – 28/07/2025	A dança e suas diferentes manifestações culturais Danças Folclóricas e Danças Populares Dançar-batucar-cantar
8ª semana de 2025.1 18ª aula (2h/a) – 29/07/2025	A dança e suas diferentes manifestações culturais Danças Folclóricas e Danças Populares Dançar-batucar-cantar
9ª semana de 2025.1 19ª aula (2h/a) – 04/08/2025	A dança e suas diferentes manifestações culturais Dançar-batucar-cantar Professor Brincante

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
9ª semana de 2025.1 20ª aula (2h/a) – 05/08/2025	A dança e suas diferentes manifestações culturais  Dançar-batucar-cantar  Professor Brincante
9ª semana de 2025.1 21ª aula (2h/a) – 09/08/2025	Avaliação 1 (A1)
10ª semana de 2025.1 22ª aula (2h/a) – 11/08/2025	Danças Brasileiras  Danças de roda: ciranda, coco e samba de roda
10ª semana de 2025.1 23ª aula (2h/a) – 12/08/2025	Danças Brasileiras  Danças de roda: ciranda, coco e samba de roda
10ª semana de 2025.1 24ª aula (2h/a) – 16/08/2025	Danças Brasileiras  Danças de roda: ciranda, coco e samba de roda  Análise de documentário
11ª semana de 2025.1 25ª aula (2h/a) – 18/08/2025	Danças Brasileiras  Danças de roda: ciranda, coco e samba de roda  Análise de documentário
11ª semana de 2025.1 26ª aula (2h/a) – 19/08/2025	Danças Brasileiras  Danças de Cortejo: Maracatu e Bumba meu Boi
12ª semana de 2025.1 27ª aula (2h/a) – 25/08/2025	Danças Brasileiras  Danças de Cortejo: Maracatu e Bumba meu Boi
12ª semana de 2025.1 28ª aula (2h/a) – 26/08/2025	Danças Brasileiras  Frevo e Carimbó
13ª semana de 2025.1 29ª aula (2h/a) – 01/09/2025	Danças Brasileiras  Frevo e Carimbó
13ª semana de 2025.1 30ª aula (2h/a) – 02/09/2025	Danças Brasileiras  Danças de Salão
14ª semana de 2025.1 31ª aula (2h/a) – 08/09/2025	Danças Brasileiras  Danças de Salão
14ª semana de 2025.1 32ª aula (2h/a) – 09/09/2025	Danças Brasileiras  Danças de Salão
15ª semana de 2025.1 33ª aula (2h/a) – 15/09/2025	Criação de Planos de Aula - prática aplicada  Elaboração de estruturas de aula para educação física escolar  Aplicação de práticas rítmicas.
15ª semana de 2025.1 34ª aula (2h/a) – 16/09/2025	Criação de Planos de Aula - prática aplicada  Elaboração de estruturas de aula para educação física escolar  Aplicação de práticas rítmicas.
16ª semana de 2025.1 35ª aula (2h/a) – 22/09/2025	Criação de Planos de Aula - prática aplicada  Elaboração de estruturas de aula para educação física escolar  Aplicação de práticas rítmicas.
16ª semana de 2025.1 36ª aula (2h/a) – 23/09/2025	Dinâmica de conclusão da disciplina

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
17ª semana de 2025.1 37ª aula (2h/a) – 29/09/2025	Avaliação 2 (A2)
17ª semana de 2025.1 38ª aula (2h/a) – 30/09/2025	Avaliação 2 (A2)
18ª semana de 2025.1 39ª aula (2h/a) – 06/10/2025	Avaliação 3 (A3)
18ª semana de 2025.1 40ª aula (2h/a) – 07/10/2025	Avaliação 3 (A3)
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BRUHNS, H. T. (org.) – Conversando Sobre o Corpo. 3.ed. Campinas: Papirus, 1985.</p> <p>HASELBACH, B. Dança, Improvisação e Movimento: expressão corporal na educação física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1988.</p> <p>VERDERI, E. Dança na escola: uma proposta pedagógica. São Paulo: Phorte, 2009.</p>	<p>ARTAXO, I.; MONTEIRO, G. de A. Ritmo e Movimento. Guarulhos: Phorte, 2000.</p> <p>BERGER, I. Viver o seu Corpo: por uma pedagogia do movimento. Martins Fontes, 1988.</p> <p>GAIO, R.; ALMEIDA, C. M. (org.) Ginástica e dança no ritmo da escola. 1.ed. Várzea Paulista, SP: Fontoura, 2010.</p> <p>GIFFONI, M. A. C. Dança Folclórica Brasileira e suas Aplicações Educativas. 3. ed. São Paulo: Melhoramentos. S/D, 1973.</p> <p>MOREIRA, E. C. (org). Educação Física Escolar: desafios e propostas 2.ed. Jundiaí: Fontoura, 2006.</p>

**Clarice Piedade Silva**

Professor

Componente Curricular Ensino e Aprendizagem de  
Atividades Rítmicas e Folclóricas

**Gislane Nunes Leitão**

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO ACADÊMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Clarice Piedade Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 24/06/2025 13:24:47.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 03/08/2025 19:16:37.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 24/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 657912

Código de Autenticação: 0208e372e9





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 1/2025 - CAEFCC/CEFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1.º Semestre / 3º Período

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	SOCORROS DE URGÊNCIA
Abreviatura	SU
Carga horária total	40
Carga horária/Aula Semanal	2H
Professor	Edison Marcos Barreto Filho
Matrícula Siape	1440993
2) EMENTA	
<p>Disciplina de caráter metodológico, teórico-prático, que tem como objetivo de prestar devidamente o primeiros socorros dentro do ambiente escolar como prevê a Lei Lucas, bem como o aprendizado das técnicas e suporte básico no primeiro atendimento.</p> <p>Estudo de aspectos relativos à prevenção de acidentes, nas escolas, academias, clubes, entre outros. Proporcionar conhecimento e entendimento das ações que devem ser desencadeadas, frente a uma situação de urgência ou emergência. Técnicas básicas de primeiro socorros.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>Capacitar o aluno a reconhecer potenciais riscos de acidentes, tipos de lesões ocorridas no âmbito escolar e nas praticas desportivas, elaborar medidas de prevenção, auxiliar e identificar sinais vitais e oferecer noções de pronto-atendimento para cada caso específico.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Reconhecer situações de urgências e emergências, bem como, minimizar os riscos nesta situação dentro da escola.</p> <p>Conhecer as medidas de segurança para o socorrista, sua equipe e vítima.</p> <p>Reconhecer a cinemática envolvida nas lesões.</p> <p>Reconhecer lesões com risco de vida já no exame primário.</p> <p>Desenvolver ações de primeiros socorros na preservação e manutenção da vida após traumas.</p>	
4) CONTEÚDO	

4) CONTEÚDO
<p><b>1. A evolução dos primeiros</b></p> <p>História dos primeiros socorros, cuidados mediatos e imediatos; aspectos legais.</p> <p><b>2. Atribuições do profissional de saúde no suporte básico à vida</b></p> <p>Avaliando um cenário; equipe especializada; materiais e acessórios; kit primeiros socorros.</p> <p><b>3. Definição de urgência e emergência</b></p> <p><b>4. Principais atendimentos na emergência</b></p> <p><b>5 Habilidades básicas de primeiros socorros no esporte</b></p>
5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.</li> <li>• <b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Sala multiuso no ginásio de esportes

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Data	Carga horária ( 2 h/a)
12/06/2025	<b>Apresentação da ementa, conteúdos e métodos de avaliação. 2h</b>
19/06/2025	<b>A evolução dos primeiros. 2h</b> História dos primeiros socorros e cuidados imediatos e mediatos.
26/06/2025	Sábado letivo prática ginásio. <b>2h</b>
03/07/2025	<b>A evolução dos primeiros. 2h</b> Aspectos legais do socorro à vítima e Vídeo primeiros socorro
010/07/2025	<b>Atribuições do profissional de saúde no suporte básico à vida . 2h</b> TEÓRICO
17/07/2025	<b>Atribuições do profissional de saúde no suporte básico à vida . 2h</b> Avaliando o cenário de um acidente PRÁTICO



7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
24/07/2025	<b>Atribuições do profissional de saúde no suporte básico à vida .2h</b> Equipe de socorro especializada.
31/07/2025	Revisão de conteúdos.2h
07/08/2025	<b>AVALIAÇÃO P1 . 2h</b>
21/08/2025	<b>Definição de urgência e emergência. 2h</b> Definição de urgência e emergência
28/08/2025	<b>Atribuições do profissional de saúde no suporte básico à vida .2h</b> Materiais e acessórios <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y7NNuF9YszQ">https://www.youtube.com/watch?v=y7NNuF9YszQ</a>
04/09/2025	<b>Principais atendimentos na emergência. 2h</b> RCR, traumas, ferimentos, afogamento, choque elétrico.
SÁBADO LETIVO 06/09/2025	Sábado letivo prática ginásio.2h
11/09/2025	<b>Principais atendimentos na emergência.2h</b> Desmaio, convulsões, estado de choque, envenenamento e intoxicação.
18/09/2025	<b>Habilidades básicas de primeiros socorros no esporte. 2h</b> Apresentação de vídeo 1 Conceitos e terminologias de lesões esportivas 2 Avaliação física e técnicas de primeiros socorros 3 Medidas básicas de ação emergencial
25/09/2025	<b>Principais atendimentos na emergência. 2h</b> Inalação, corpo estranho, animais peçonhentos e transporte de feridos.
02/10/2025	<b>AVALIAÇÃO P2 2h</b>
09/10/2025	<b>AVALIAÇÃO P3 2h</b>

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA	
<p>AMERICAN COLLEGE OF SURGEONS. Advanced trauma life support: instructor book committee on trauma. 6. ed. Chicago: ACS, 1997.</p> <p>Heartsaver DEA: learn and live. Circulation. Dallas, Texas, 2015.</p> <p>BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CES nº 7, de 31 de março de 2004. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em educação física, em nível superior de graduação plena. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 5 abr. 2004. Seção 1, p. 18.</p> <p>_____. Conselho Federal de Educação Física. Resolução CONFEF nº 307, de 9 de novembro de 2015. Dispõe sobre o Código de Ética dos profissionais de educação física registrados no Sistema CONFEF/CREFS. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 19 nov. 2015. Seção 1, p. 129-130. FLEGEL, M. J. Primeiros socorros no esporte: o mais prático guia de primeiros socorros para o esporte. Barueri: Manole, 2002.</p> <p>FRAME, S.; RICHARD, R.; JOSEPH, D. (Ed.). Atendimento Pré- hospitalar ao Traumatizado: PHTLS: Prehospital Trauma Life Support. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.</p> <p>FREITAS, M. C.; MENDES, M. M. R. Idoso vítima de queimaduras: identificação do diagnóstico e proposta de intervenção de enfermagem. Revista Brasileira de Enfermagem, Brasília, DF, v. 59, n. 3, p. 362- 366, 2006.</p> <p>GAWRYSZEWSKI, V. P.; JORGE, M. H. P. M.; KOIZUMI, M. S. Morte e internações por causas externas entre os idosos no Brasil: o desafio de integrar a saúde coletiva e atenção individual. Revista da Associação Médica Brasileira, São Paulo, v. 50, n. 1, p. 97-103, 2004.</p>	<p>HUNT, J. L.; PURDUE, G. F. The elderly burn patient. The American Journal of Surgery, Amsterdam, v. 164, n. 5, p. 472-476, 1992. KARREN, K. J. et al. Primeiros socorros para estudantes. 10. ed. Barueri: Manole, 2013.</p> <p>MALVESTIO, M. A. A.; SOUSA, R. M. C. Suporte avançado à vida: atendimento a vítimas de acidentes de trânsito. Revista de Saúde Pública, São Paulo, v. 36, n. 5, p. 584-589, 2002.</p>

Campos dos Goytacazes, 19 de novembro de 2024.

**Edison M. B. Filho**  
Professor  
Componente Curricular Socorros e Urgências

**Gislane Nunes Leitão**  
Coordenadora  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação de licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Edison Marcos Barreto Filho, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 12/08/2025 22:33:10.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 14/08/2025 20:16:55.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 12/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 671716  
Código de Autenticação: 1c5c38c104





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Macaé  
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, SEM Nº, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27932050  
Fone: (22) 3399-1533

PLANO DE ENSINO 31/2025 - CAUTCM/DECM/DGCM/IFFLU

**PLANO DE ENSINO**

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 3 Período

Ano 2025.1

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem do Atletismo
Abreviatura	EAA
Carga horária presencial	80h, 4h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h, 4h/a, 75%
Carga horária de atividades práticas	20h, 4h/a, 25%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80
Carga horária/Aula Semanal	4
Professor	Lilliany de Souza Cordeiro
Matrícula Siape	3063344
<b>2) EMENTA</b>	
Histórico e evolução do atletismo no Brasil e no mundo. As atividades naturais e o atletismo. Processos pedagógicos de iniciação as corridas, revezamentos, saltos horizontais e verticais, arremesso de peso. Descrição técnica e regras de cada prova. O atletismo na escola. Festivais escolares.	
<b>3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>GERAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar a história do atletismo, as características estruturais e funcionais das diferentes provas, contribuindo para a formação profissional em Educação Física, capacitando e estimulando quanto aos saberes da modalidade, na sua condição prática, teórica e adaptativa no contexto escolar e de escolares.</li></ul>	
<b>4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO</b>	
Não se aplica.	
<b>5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO</b>	
Não se aplica.	
<b>6) CONTEÚDO</b>	

<b>6) CONTEÚDO</b>		
<b>Unidade 1 – Atletismo na escola:</b> 1. Pré-atletismo 2. Formas de iniciação 3. Formas adaptadas do atletismo 4. Métodos de aprendizagem das provas atléticas 5. Contraindicações das atividades atléticas <b>Unidade 2 - Modalidades de corrida no atletismo:</b> 1. Histórico 2. Princípios técnicos 3. Efeitos da corrida sobre o organismo 4. Ensino <b>Unidade 3 – Modalidades de saltos no atletismo:</b> 1. Histórico 2. Princípios técnicos 3. Efeitos da corrida sobre o organismo 4. Ensino <b>Unidade 4 - Modalidades de arremesso e lançamento no atletismo:</b> 1. Histórico 2. Princípios técnicos 3. Efeitos da corrida sobre o organismo 4. Ensino <b>Unidade 5 – Principais lesões relacionadas ao atletismo</b>		
<b>7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado Do ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.</li> <li>• <b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação de seminários.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
<b>8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS</b>		
Sala de aula, multimídia e quadra		
<b>9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS</b>		
<b>Local/Empresa</b>	<b>Data Prevista</b>	<b>Materiais/Equipamentos/Ônibus</b>
Não se aplica		Não será necessário
<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>		
<b>Data</b>	<b>Conteúdo / Atividade docente e/ou discente</b>	
11 e 12 de junho de 2025 1ª aula (4h/a)	1. Conceito e divisão do atletismo 1. Origens do atletismo 2. Provas de pista, campo e fora de pista 3. Categoria de provas	
18 de junho de 2025 2ª aula (2h/a)	2. Iniciação ao atletismo 1. Pré-atletismo 2. Formas de iniciação 3. Formas adaptadas do atletismo 4. Métodos de aprendizagem das provas atléticas 5. Contra-indicações das atividades atléticas	
25 e 26 de junho de 2025 3ª aula (4h/a)	3. O atletismo na escola 1. O papel do atletismo na escola 2. Adaptação às diferentes condições de espaço e de material	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
02 e 03 de julho de 2025 4ª aula (4h/a)	4. Corridas de meio fundo e fundo 1. Histórico 2. Princípios técnicos 3. Efeitos da corrida sobre o organismo 4. Ensino
05 de julho de 2025 5ª aula (2h/a)	5. Corridas de velocidade 1. Histórico 2. Princípios técnicos 3. Saída baixa 4. Desenvolvimento da velocidade 5. Ensino 6. Adaptação de materiais
09 e 10 de julho de 2025 6ª aula (4h/a)	6. Corridas com barreiras e com obstáculos 1. Histórico 2. Princípios técnicos das corridas com barreiras 3. Princípios técnicos das corridas com obstáculos 4. Ensino 5. Adaptação de materiais
16 e 17 de julho de 2025 7ª aula (4h/a)	7. Corridas de revezamento 1. Histórico 2. Técnicas de passagem 3. Ensino 4. Adaptação de materiais
19 de julho de 2025 8ª aula (2h/a)	8. Marcha atlética 1. Histórico 2. Princípios técnicos 3. Tipos de marcha 4. Ensino
23 e 24 de julho de 2025 9ª aula (4h/a)	9. Salto em distância 1. Histórico 2. Técnicas 3. Ensino 4. Adaptação de materiais
30 e 31 de julho de 2024 10ª aula (4h/a)	10. P1
07 de agosto de 2025 11ª aula (2h/a)	11. Entrega dos resultados
13 e 14 de agosto de 2025 12ª aula (4h/a)	12. Salto triplo 1. Histórico 2. Técnicas 3. Ensino 4. Adaptação de materiais
20 e 21 de agosto de 2025 13ª aula (4h/a)	13. Salto em altura 1. Histórico 2. Técnicas 3. Ensino 4. Adaptação de materiais
23 de agosto de 2025 14ª aula (2h/a)	14. Arremesso de peso 1. Histórico 2. Técnicas 3. Ensino 4. Adaptação de materiais
27 e 28 de agosto de 2025 15ª aula (4h/a)	15. Provas combinadas
03 e 04 de setembro de 2024 16ª aula (4h/a)	16. Principais lesões relacionadas a corrida
06 de setembro de 2025 17ª aula (2h/a)	16. Principais lesões relacionadas aos arremessos

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
10 e 11 de setembro de 2025 18ª aula (4h/a)	18.Principais lesões relacionadas aos saltos
17 e 18 de setembro de 2025 19ª aula (4h/a)	19. P2
20 de setembro de 2025 20ª aula (2h/a)	20.preenchimento de súmulas
25 e 26 de setembro de 2025 21ª aula (4h/a)	21. P2
01 e 02 de outubro de 2025	22.. Entrega dos Resultados
08 e 09 de outubro de 2025	P3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>FERNANDES, J. L. Atletismo – Lançamentos [e arremessos]. 2.ed. São Paulo: Epu, 2003.</p> <p>KUNZ, E. Transformação didático-pedagógica do esporte. 3. ed. Ijuí: Unijuí, 1994.</p> <p>MATTHIESEN, S. Q. Atletismo se Aprende na Escola. 1.ed. São Paulo: Fontoura, 2005</p>	<p>FERNANDES, J. L. Atletismo – Saltos. 3. ed. São Paulo: Epu, 2003. _.</p> <p>Atletismo – Corridas. 3ª ed. São Paulo: Epu, 2003.</p> <p>LAIGRET, Fabrice. O Atletismo. Lisboa: Lisboa, 2000.</p> <p>MATTHIESEN, S. Q. Atletismo: teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.</p> <p>OLIVEIRA, M. C. M. Atletismo Escola: Uma proposta de ensino na educação Infantil. Rio de Janeiro. Sprint: 2006.</p>

Lilliany de Souza Cordeiro  
Professor  
Componente Curricular Treinamento Neuromuscular

Gislane Nunes Leitão  
Coordenador  
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO PRESENCIAL DE AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL

Documento assinado eletronicamente por:

- **Lilliany de Souza Cordeiro, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 30/07/2025 21:45:49.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 14/08/2025 22:32:31.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/07/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 667948  
Código de Autenticação: 9550fd2332





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 52/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 3 Período

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Cinesiologia e Biomecânica
Abreviatura	
Carga horária total	60
Carga horária/Aula Semanal	3
Professor	Lilliany de Souza Cordeiro
Matrícula Siape	3063344
2) EMENTA	
Estudos dos conceitos mecânicos básicos e suas implicações qualitativas no movimento humano. Ensina em cinemática a descrição de movimentos pela teoria dos planos e eixos e na abordagem da fisiologia articular, bem como, pelas descrições externas de exercícios e gestos esportivos quanto às relações de deslocamento, rapidez, velocidade nas formas de movimento linear e angular. Na biomecânica muscular tem como conteúdo torque ou momento de forças, ações musculares e suas respectivas funções. Na biomecânica óssea e articular abordar seus aspectos mecânicos no exercício e esporte	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os processos biomecânicos que fundamentam as técnicas dos movimentos desportivos;</li><li>• Reconhecer qualitativamente falhas de execução de gestos desportivos;</li><li>• Visualizar os conceitos teóricos em experiências práticas;</li><li>• Reconhecer fatores de risco para o desenvolvimento orteoarticular na atividade física escolar.</li></ul>	
4) CONTEÚDO	
<p><b>Unidade 1 – Histórico, conceitos, áreas e instrumentações em biomecânica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evolução histórica da biomecânica</li><li>- Áreas de pesquisa e atuação da biomecânica</li><li>- Principais instrumentações em biomecânica</li></ul> <p><b>Unidade 2 – Cinemática e Mecânica articular</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Planos e eixos para descrição de movimento humano</li><li>- Mecânica articular</li><li>- Formas de movimentos</li><li>- Cargas mecânicas sobre os ossos</li><li>- Funções mecânicas dos componentes articulares</li><li>- Limiar elástico e plásticos dos tecidos passivos</li></ul> <p><b>Unidade 3 – Mecânica muscular</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ações musculares tronco; membros inferiores e superiores</li><li>- Descrição de ações musculares</li><li>- Funções musculares</li></ul> <p><b>Unidade 4 – Cinética; Mecânica da resistência</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Torque do Músculo e Resistência e suas influência nos movimentos</li></ul>	

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutir o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li><b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.</li> <li><b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li><b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li><b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, provas práticas e orais com todas as construções trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>
6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Sala de aula, multimídia e laboratório (sala de musculação e laboratório de anatomia)

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 de junho de 2025 1.ª aula (3h/a)	1. O que é a biomecânica; objeto de estudo da biomecânica; conceitos cinemáticos na análise do movimento
18 de junho de 2025 2.ª aula (3h/a)	2. Conceitos cinemáticos na análise do movimento
25 de junho de 2025 3.ª aula (3h/a)	3. Mecânica articular Aula teórica e prática no laboratório de Anatomia
02 de julho de 2025 4.ª aula (3h/a)	4. Mecânica Muscular: propriedades do tecido muscular, arquitetura, perfil da força Aula prática laboratório/sala de musculação/atividade prática para nota
05 de julho de 2025 5.ª aula (3h/a)	5. Mecânica Muscular; tipos de contração; participação muscular Aula prática laboratório/sala de musculação/atividade prática para nota
09 de julho de 2025 6.ª aula (3h/a)	6. Atividade avaliativa em grupo prática
16 de julho de 2025 7.ª aula (3h/a)	7. Mecânica Muscular; insuficiência ativa/passiva; cinestesia e propriocepção; OTG e fuso muscular
25 de julho de 2025 8.ª aula (3h/a)	8. Revisão para a prova



8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
30 de julho de 2025 9. <sup>a</sup> aula (3h/a)	9. P1
13 de agosto de 2025 10. <sup>a</sup> aula (3h/a)	10 Cinética; Identificar forças e torques Aula teórica
20 de agosto de 2025 11. <sup>a</sup> aula (3h/a)	11. Tronco <ul style="list-style-type: none"> <li>Principais músculos e ações</li> </ul>
23 de agosto de 2025 12. <sup>a</sup> aula (3h/a)	12. Aula prática aplicação de forças nos movimentos
27 de agosto de 2025 13. <sup>a</sup> aula (3h/a)	13. Tronco <ul style="list-style-type: none"> <li>Análise mecânica</li> </ul>
03 de setembro de 2025 14. <sup>a</sup> aula (3h/a)	14. Membros superiores <ul style="list-style-type: none"> <li>Principais músculos e ações e análise mecânica</li> </ul>
10 de setembro de 2025 15. <sup>a</sup> aula (3h/a)	15. Membros inferiores <ul style="list-style-type: none"> <li>Análise mecânica</li> </ul>
17 de setembro de 2025 14. <sup>a</sup> aula (3h/a)	14. Aula prática membros inferiores
20 de setembro de 2025 15. <sup>a</sup> aula (3h/a)	15. P2 prática
24 de setembro de 2025 16. <sup>a</sup> aula (3h/a)	16. P2 teórica
01 de outubro de 2025 17. <sup>a</sup> aula (3h/a)	17. Entrega dos Resultados
08 de outubro de 2025 18. <sup>a</sup> aula (3h/a)	18 P3
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA	
HAMILL, J.; KNUTZEN, K.M. Bases Biomecânicas do Movimento Humano. 4a Edição. São Paulo: Editora Manole, 2016.	
HALL, S.J. Biomecânica básica. 7ª Edição. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 2017.	PURVIS, T. C.; MALUCELLI, M. F. A evolução da prescrição clínica do exercício: a identidade da fisioterapia. Curitiba: Edição do Autor, 2017.
NEUMANN, D.A. Cinesiologia do aparelho musculoesquelético: fundamentos para reabilitação. 2 ed. São Paulo: Elsevier, 2010.	

Lilliany de Souza Cordeiro  
Professor  
Componente Curricular Cinesiologia e Biomecânica

**Gislane Leitão**  
Coordenador  
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura em Educação Física

#### COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Lilliany de Souza Cordeiro, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 18/08/2025 12:04:01.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 18/08/2025 16:35:46.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 673275  
Código de Autenticação: ff170bf602





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 45/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 3º Período

Ano 2025

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Oficinas Integradoras de Aprendizagens Esportivas I
Abreviatura	OIAE
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Christovam Bayer
Matrícula Suape	3469697
2) EMENTA	
Elemento integrador das disciplinas ofertadas para o primeiro semestre letivo estruturado a partir de atividades interdisciplinares em conformidade com a especificidade da Licenciatura em Educação Física. (Enfoque: leitura da realidade do campo profissional)	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral:  Conhecer o contexto da proposta do Ensino médio Integrado;  Conhecer experiências e orientações para a integração curricular; Elaborar projetos interdisciplinares utilizando metodologias ativas de ensino;  Distinguir dimensões do conteúdo (procedimentais, atitudinais e conceituais);  Reconhecer a Educação Física enquanto componente curricular, sua relação com o projeto pedagógico e seu potencial dialógico com outras áreas do conhecimento	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

-

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<div><div><input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo</div><div><input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo</div><div><input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div><div><input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div><input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo</div></div>
Resumo:
Justificativa:
Objetivos:
Envolvimento com a comunidade externa:
<div>Conteúdo :</div> <div>História da EPT no Brasil;</div> <div>O currículo Integrado Interdisciplinaridades e Integração curricular</div> <div>Educação Física e Currículo Educação Física e Integração Curricular;</div> <div>Orientações curriculares da Educação Física;</div> <div>Experiências integradoras em Educação Física Escolar</div>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.</li> <li>• <b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> <p>Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:</p> <p>- <b>momentos presenciais:</b> descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.</p> <p>- <b>momentos a distância:</b> descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.</p>

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
---

Quadro, dataflow, notebook, slides, apostilas, livros, laboratório de informática, quadra.
--

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS
--

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO
-----------------------------------

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
06 de Junho de 2025 1ª aula (2h/a)	Apresentação da ementa e conversa informal
13 de Junho de 2025 2ª aula (2h/a)	Avaliação diagnóstica. História da EPT no Brasil.
20 de Junho de 2025 3ª aula (2h/a)	Recesso

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
27de Junho de 2025 4ª aula (2h/a)	Currículo Integrado
04 de Julho de 2025 5ª aula (2h/a)	Interdisciplinaridade e currículo integrado.
11 de Julho de 2025 6ª aula (2h/a)	Artigo científico sobre interdisciplinaridade - leitura
18 de Julho de 2025 7ª aula (2h/a)	Artigo científico sobre interdisciplinaridade - debate (atividade avaliativa)
25 de Julho de 2025 8ª aula (2h/a)	Apresentação de proposta interdisciplinar pela professora com todas as questões a serem inseridas em um projeto deste tipo.
01 de Agosto de 2025 9ª aula (2h/a)	Avaliação (P1)
08 de Agosto de 2025 10ª aula (2h/a)	Orientações curriculares da Educação Física na Educação Básica.
15 de Agosto de 2025 11ª aula (2h/a)	Metodologias ativas na Educação Física.
22de Agosto de 2025 12ª aula (2h/a)	Elaboração de propostas básicas com ações interdisciplinares do primeiro ao quinto ano de escolaridade com tema gerador da Educação Física.
29de Agosto de 2025 13ª aula (2h/a)	Etapas de projeto interdisciplinar
05de Setembro de 2025 14ª aula (2h/a)	Teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner
12 de Setembro de 2025 15ª aula (2h/a)	Elaboração detalhada, em grupo, de projeto interdisciplinar do sexto ao nono ano de escolaridade com tema gerador da Educação Física.
19 de setembro de 2025 16ª aula (2h/a)	Revisão para Avaliação

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
26 de Setembro de 2025 17ª aula (2h/a)	Avaliação (P2)
03 de outubro de 2025 18ª aula (2h/a)	Correção e revisão da Avaliação
10 de outubro de 2025 19ª aula (2h/a)	Avaliação (P3)
17 de outubro de 2025 20ª aula (2h/a)	Semana Pedagógica
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. Casa Civil da Presidência da República. 1996. Brasília; DF.</p> <p>BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. MEC/SEF. Brasília, 1998.</p> <p>BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular, 2018.</p> <p>Clavatta, M. A formação integrada: A escola e o trabalho como lugares de memória e identidade. Revista trabalho necessário. Ano 3 n. 3, 2005.</p>	<p>BETTI, I.C.R. Esporte na escola: mas é só isso, professor? Revista Motriz, p. 25-31. 1999. Disponível em acesso em: 13 mai 2018.</p> <p>ZABALA, A. A Prática Educativa: Como ens</p>

**Christovam Guilherme Narkevics Bayer**  
 Professor  
 Componente Curricular Oficinas Integradoras de  
 Aprendizagens Esportivas I

**Gislane Nunes Leitão**  
 Coordenadora  
 Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Christovam Guilherme Narkevics Bayer**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , em 14/08/2025 22:29:56.
- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 14/08/2025 22:46:18.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 672774  
 Código de Autenticação: 2d4eef2b5d



Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do Terceiro Período

**Assunto:** Planos de Ensino do Terceiro Período  
**Assinado por:** Gislane Leitao  
**Tipo do Documento:** Plano de Ensino Pessoal  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Público  
**Tipo da Conferência:** Documento Original  
**Responsável pelo documento:** Gislane Nunes Leitao (1786305) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 19/08/2025 21:06:25.

Este documento foi armazenado no SUAP em 19/08/2025. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 1003475  
**Código de Autenticação:** 827b76c1fe







MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 54/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Oficinas Integradoras de Atividades Esportivas II
Abreviatura	OI 2
Carga horária presencial	40 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40 h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Leonardo Basílio Caetano
Matrícula Siape	2242788
2) EMENTA	
Elemento integrador das disciplinas ofertadas para o primeiro semestre letivo estruturado a partir de atividades interdisciplinares em conformidade com a especificidade da Licenciatura em Educação Física. (Enfoque: leitura da realidade do campo profissional).	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Compreender os meios de integração curricular; Reconhecer o papel da Educação numa perspectiva integradora.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>( ) Projetos como parte do currículo</p> <p>( ) Programas como parte do currículo</p> <p>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>( ) Eventos como parte do currículo</p> </div> </div>		
6) CONTEÚDO		
<p><b>1. Desenvolvimento do currículo integrado</b></p> <p>1.1. A realidade do IFFluminense</p> <p>1.2. Perspectivas integradoras</p> <p><b>2. O currículo Integrado</b></p> <p>2.1. Eixos tecnológicos no Ensino Médio Integrado</p> <p><b>3. Educação Física e Currículo integrado</b></p> <p>3.1. Experiências exitosas na perspectiva integradora.</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li><b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.</li> <li><b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li><b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li><b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, quadra, sala espelhada, artigos, livros		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		

<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>	
<b>Data</b>	<b>Conteúdo / Atividade docente e/ou discente</b>
12 de junho de 2025 1ª aula (2h/a)	Integração curricular
26 de junho de 2025 2ª aula (2h/a)	Educação Física e Esportes
03 de julho de 2025 3ª aula (2h/a)	Integração curricular
10 de julho de 2025 4ª aula (2h/a)	Considerações sobre o Desporto Escolar
17 de julho de 2025 5ª aula (2h/a)	Reflexões sobre a Educação Física Escolar no EMI
19 de julho de 2025 6ª aula (2h/a)	Experiências exitosas no EMI
24 de julho de 2025 7ª aula (2h/a)	Experiências exitosas no EMI
31 de julho de 2025 8ª aula (2h/a)	Seminário
07 de agosto de 2025 9ª aula (2h/a)	Revisão de conteúdo
14 de agosto de 2025 10ª aula (2h/a)	Avaliação teórica P1
21 de agosto de 2025 11ª aula (2h/a)	Reflexões sobre a Educação Física Escolar no EMI
28 de agosto de 2025 12ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
04 de setembro de 2025 13ª aula (2h/a)	Semana do Saber
06 de setembro de 2025 14ª aula (2h/a)	Apresentação do seminário
11 de setembro de 2025 15ª aula (2h/a)	<b>Apresentação do seminário</b>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
18 de setembro de 2025 16ª aula (2h/a)	Revisão
25 de setembro de 2025 17ª aula (2h/a)	Avaliação P2 Avaliação teórica + seminário
02 de outubro de 2025 18ª aula (2h/a)	Revisão
04 de outubro de 2025 19ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3) Avaliação teórica
08 de outubro de 2025 20ª aula (2h/a)	Vistas de prova
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BRASIL. <i>Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB</i>. Casa Civil da Presidência da República. 1996. Brasília; DF.</p> <p>BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física</i>. MEC/SEF. Brasília, 1998.</p> <p>BRASIL, <i>Lei n. 11.892, de 29 de dezembro de 2008</i>. In: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO. Brasília; DF, 2008.</p> <p>CIAVATTA, M. A. <i>formação integrada: A escola e o trabalho como lugares de memória e identidade</i>. Revista trabalho necessário. Ano 3 n. 3, 2005.</p> <p>FRIGOTTO G. <i>Educação e trabalho: bases para debater a educação profissional emancipadora</i>. Revista Perspectiva, Florianópolis, v.19, n.1, p.71-87, jan./jun. 2001.</p> <p>MOURA, D.H. <i>Educação básica e educação profissional e tecnológica: Dualidade histórica e perspectivas de integração</i>. Holos, Ano 23, Vol. 2 – 2007.</p>	<p>BATISTA A.P. et al. <i>Possibilidades e desafios da Educação Física como componente curricular no processo de expansão regional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte IFRN</i>. HOLOS, Ano 30, vol 4, 2014. BETTI, I.C.R. <i>Esporte na escola: mas é só isso, professor?</i> Revista Motriz, p. 25-31. 1999. Disponível em &lt;<a href="http://www.ceap.br/material/MAT05022010213839.pdf">http://www.ceap.br/material/MAT05022010213839.pdf</a>&gt; acesso em: 13 mai 2018.</p> <p>BETTI, I.C.R. <i>Esporte na escola: mas é só isso, professor?</i> Revista Motriz, p. 25-31. 1999. Disponível em &lt;<a href="http://www.ceap.br/material/MAT05022010213839.pdf">http://www.ceap.br/material/MAT05022010213839.pdf</a>&gt; acesso em: 13 mai 2018.</p> <p>ZABALA, A. A <i>Prática Educativa: Como ensinar</i>; trad. Ernani F da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>

Leonardo Basilio Caetano

Professor

Componente Curricular Oficinas Esportivas Integradoras II

Gislane Nunes Leitão

Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Leonardo Basilio Caetano**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 18/08/2025 19:26:09.
- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 19/08/2025 08:08:00.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 673535

Código de Autenticação: 707f76b96c





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 55/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Fisiologia do Exercício
Abreviatura	FE
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60 h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Leonardo Basilio Caetano
Matrícula Siape	2242788
2) EMENTA	
Estudo das adaptações fisiológicas do organismo humano submetido ao esforço físicodeportivo: alterações metabólicas, neuro-musculares, cardio-respiratórias, termoregulatórias e endócrinas. Adaptações agudas e crônicas ao exercício.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Aplicar os mecanismos metabólicos e dos sistemas cardiovascular, pulmonar e endócrino em situação de repouso e de esforço.  Entender o mecanismo termorregulador do organismo e a influência da temperatura ambiente no desempenho do exercício para a prescrição e aplicação do treinamento.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
<div><div>( ) Projetos como parte do currículo</div><div>( ) Programas como parte do currículo</div><div>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div><div>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div>( ) Eventos como parte do currículo</div></div>	
6) CONTEÚDO	
<div><div>1. Introdução à Fisiologia do Exercício</div><div>1.1. Exercício físico e saúde</div><div>1.2. Adaptações e respostas agudas ao exercício</div><div>1.3 Adaptações e respostas crônicas ao exercício</div><div>2. Bioenergética e metabolismo</div><div>2.1.ATP e substratos metabólicos</div><div>2.2 Vias anaeróbicas do metabolismo</div><div>2.3 Vias aeróbicas do metabolismo</div><div>3. Exercício e Sistema Cardiovascular</div><div>3.1. Adaptações do Sistema Cardiorrespiratório ao esforço</div><div>3.2 Conceito de VO2max</div><div>3.3 Testes de estimativa do VO2max</div><div>3.4 Fatores intervenientes no VO2max</div><div>3. Treinamento Cardiorrespiratório</div><div>3.1. Princípios do treinamento desportivo</div><div>3.2 Métodos contínuos de treinamento</div><div>3.3 Métodos intervalados de treinamento</div><div>3.4 Prescrição do treinamento aeróbico</div></div>	
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.</li> <li>• <b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula, laptop, projetor, espaços de convivência da escola, quadra, sala espelhada, artigos, livros		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
12 de junho de 2025 1ª aula (3h/a)	Exercícios Físico, Saúde e Qualidade de vida	
26 de junho de 2025 2ª aula (3h/a)	Introdução a bioenergética	
03 de julho de 2025 3ª aula (3h/a)	Bioenergética e metabolismo	
10 de julho de 2025 4ª aula (3h/a)	Produção de energia (ATP)	
17 de julho de 2025 5ª aula (3h/a)	Substratos energéticos	
19 de julho de 2025 6ª aula (3h/a)	Sistemas energéticos anaeróbicos e aeróbicos	
24 de julho de 2025 7ª aula (3h/a)	Lactato: formação e destino	



10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
31 de julho de 2025 8ª aula (3h/a)	Revisão do conteúdo
07 de agosto de 2025 9ª aula (3h/a)	Avaliação 1 Avaliação teórica
14 de agosto de 2025 10ª aula (3h/a)	Adaptações do sistema cardiovascular ao esforço
21 de agosto de 2025 11ª aula (3h/a)	VO2max: conceito e fatores influenciadores
28 de agosto de 2025 12ª aula (3h/a)	Testes de estimativa do VO2max
04 de setembro de 2025 13ª aula (3h/a)	Semana do saber
06 de setembro de 2025 14ª aula (3h/a)	Métodos de treinamento cardiorrespiratório: Contínuo, Intervalados, Hiit
11 de setembro de 2025 15ª aula (3h/a)	Exercício físico na adolescência
18 de setembro de 2025 16ª aula (3h/a)	Exercício físico em idosos
25 de setembro de 2025 17ª aula (3h/a)	Testes e treinamento
02 de outubro de 2025 18ª aula (3h/a)	Revisão
04 de outubro de 2025 19ª aula (3h/a)	Avaliação teórica P2
08 de outubro de 2025 20ª aula (3h/a)	P3 Avaliação teórica
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
McARDLE, W. D.; KATCH, F.I.; e KATCH, V.I., Fisiologia do Exercício, Energia, Nutrição e Desempenho Humano. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara S/A, 2011. PLOWMAN, S. A.; SMITH, D. L. Fisiologia do Exercício para saúde, aptidão e desempenho. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. WILMORE, J.H.; COSTILL, D. L.; KENNEDY, L. D. Fisiologia do esporte e do exercício. 4. ed. São Paulo: Manole, 2006.	CARNEVALI Jr, L., LIMA W. P.; ZANUTO R. Exercício, emagrecimento e intensidade do treinamento. São Paulo: Phorte, 2011. GARRETT Jr. W. E.; KIRKENDALL, D. T. A ciência do exercício e dos esportes. Porto Alegre: Artmed, 2003. LIMA W.P. Lipídios e exercício. São Paulo: Phorte, 2009. POWERS, S. K.I.; HOWLEY, E. T. Fisiologia do Exercício: Teoria e Aplicação ao Condicionamento e ao Desempenho. 6. ed. São Paulo: Manole, 2009. ROWLAND, T. W. Fisiologia do Exercício na criança. 2. ed. São Paulo, SP: Manole, 2008.

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Leonardo Basilio Caetano, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 18/08/2025 19:34:31.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 19/08/2025 08:04:32.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 673546

Código de Autenticação: 66c777ef7e





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 6/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / \_4º Período

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Escolar I
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Julia Gama
Matrícula Siape	1000596
2) EMENTA	
As capacidades físicas e as capacidades mentais, sua integração e os fatores que incidem no desenvolvimento da criança. Abordagens teóricas e conceituais acerca do jogo, da brincadeira e da Educação Física no espaço escolar. Construções interativas entre o jogo e a brincadeira a partir do uso de tecnologias alternativas e suas possibilidades pedagógicas, no âmbito da escola.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p><b>Compreender os aspectos gerais e básicos da Educação Física escolar, o seu papel e os aspectos de crescimento, desenvolvimento e aprendizagem motora da criança.</b></p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer as tendências e abordagens pedagógicas da educação física escolar na educação infantil.</li><li>• Utilizar de forma adequada e segura o espaço escolar, aplicando os recursos didáticos pedagógicos para a aprendizagem, baseados nos conteúdos, objetivos e estilos de ensino adequados a Educação Infantil.</li><li>• Construir propostas de intervenções adequadas para Educação Infantil.</li></ul>	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.</p> <div> <div>( ) Projetos como parte do currículo</div> <div>( ) Programas como parte do currículo</div> <div>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> <div> <div>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>( ) Eventos como parte do currículo</div> </div> </div>
<p><b>Resumo:</b></p> <p>Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.</p>
<p><b>Justificativa:</b></p> <p>Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?</p>
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão</p>
<p><b>Envolvimento com a comunidade externa:</b></p> <p>Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.</p> <p>Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.</p>
6) CONTEÚDO
<p>1.O Contexto da Educação Física Escolar, anterior ao surgimento das novas concepções a partir da década de 1980.</p> <p>1.1.Higienismo e militarismo.</p> <p>1.2. Esportivista</p> <p>1.3. Recreacionista</p>
<p>2.Abordagens da Educação Física Escolar;</p> <p>2.1.Abordagem Psicomotora;</p>
<p>2.2. Abordagem desenvolvimentista</p>
<p>2.3.Abordagem construtivista- interacionista</p>

6) CONTEÚDO
-------------

3.Objetivos da educação Física Escolar
3.1.Democratizar o acesso a Educação Física Escola

### 3.2. A busca pela autonomia

3.3.	Reflexão crítica enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar
3.4.	A saúde enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar

### 3.4. A saúde enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar

4.Os conteúdos da Educação Física na Escola: para além do fazer:
4.1. Dimensões conceituais

#### 4.1. Dimensões conceituais

4.3.	Dimensões atitudinais

5.Planejamento diário e suas implicações
5.1 Estrutura de planejamento
5.2 Práticas na Educação Infantil

### 5.1 Estrutura de planejamento

## 7) PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
27		

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11/06/2025 1ª aula	Apresentação da disciplina, ementa, processos avaliativo
18/06/2025 2ª aula (2h/a)	Leitura de artigos
25/06/2025 3ª aula (2h/a)	A obrigatoriedade da Educação Física na Educação Básica
02 /07/2025 4ª aula (2h/a)	Leitura de artigos

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
05/07/2025 5.ª aula (2h/a)	Prática pedagógica Sábado letivo
09/07/2025 6.ª aula (2h/a)	Leitura de artigos
16/07/2025 7ª aula (2h/a)	Bncc na Educação Infantil
23/07/2025 8.ª aula (2h/a)	Prática pedagógica
30/07/2025 9.ª aula (2h/a)	Seminário Interativo 3. Objetivos da educação Física Escolar 3.1. Democratizar o acesso a Educação Física Escolar (seminário) P1
13/08/2025 10ª aula (2h/a)	3.3. Reflexão crítica enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar 3.4. A saúde enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar . A busca pela autonomia (seminário) P1
20/08/2025 11ª aula (2h/a)	Prática Pedagógica
23/08/2025 12ª aula (2h/a)	3.5. O Lazer enquanto uma das possibilidades da Educação Física Escolar. Sábado letivo
27/08/2025 13.ª aula (2h/a)	4. Os conteúdos da Educação Física na Escola: para além do fazer: 4.1. Dimensões conceituais
03/09/2025 14.ª aula (2h/a)	4.2. Dimensões procedimentais
10/09/2025 15.ª aula (2h/a)	4.3. Dimensões atitudinais .Planejamento diário e suas implicações
17/09/2025 16.ª aula (2h/a)	5.1 Estrutura de planejamento
20/09/2025 17ª aula (2h/a)	5.2 Práticas na Educação Infantil Sábado letivo
24/09/2025 18.ª aula (2h/a)	AV2

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
01/10/2025 19.ª aula (2h/a)	Entrega de avaliações e revisão
08/10/2025 20.ª aula (2h/a)	AV3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil . v. 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998. FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro: Teoria e prática da educação física. Série Pensamento e Ação no Magistério. São Paulo: Scipione, 1994. HILDEBRANDT, R.; LAGING, R. Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.	DARIDO, S.C.; RANGEL, I.C. A. Educação Física na Escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. HILDEBRANDT-STRAMANN, R. Textos pedagógicos sobre o ensino da Educação Física. Ijuí: Unijuí, 2001. KUNZ, E. Didática da Educação Física 1, 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2001

**Júlia de Fatima Ribeiro Gama**  
Professor  
Componente Curricular Educação Física Escolar I

**Gislane Nunes Leitão**  
Coordenador  
Curso Superior de  
Licenciatura em Educação Física

Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Julia de Fatima Ribeiro Gama, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 23/06/2025 09:54:47.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 29/07/2025 21:10:20.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 657113  
Código de Autenticação: 1ca773524e







MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 48/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

4º Período

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem das Ginásticas
Abreviatura	GIN
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se Aplica
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	20h
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4
Professor	Frederico Guimarães de Oliveira
Matrícula Siape	3422188
2) EMENTA	
Estudo e aplicação das principais escolas ou métodos de ginástica, tendo em vista a construção, elaboração e socialização de diferentes formas de movimentações gímnicas. Análise da influência da ginástica na atualidade e seus reflexos na sociedade. Temas transversais para o desenvolvimento do ritmo e do movimento e sua aplicabilidade na escola.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Preparar os licenciandos em Educação Física meios de atuarem no ambiente escolar desenvolvendo modalidades gímnicas diversas, proporcionando benefícios em todas as áreas da formação dos alunos.  1.2. Específicos:  Adquirir conhecimentos teóricos e práticos dos métodos de ginástica e sua aplicabilidade;  Construir programas e aulas de ginástica para diferentes populações;  Elaborar e aplicar dentro das diferentes formas gímnicas a ginástica escolar.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Não se aplica</p> <p>( ) Projetos como parte do currículo</p> <p>( ) Programas como parte do currículo</p> <p>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>( ) Eventos como parte do currículo</p>
<p><b>Resumo:</b></p>
<p><b>Justificativa:</b></p>
<p><b>Objetivos:</b></p>
<p><b>Envolvimento com a comunidade externa:</b></p>
6) CONTEÚDO
<p>1. História da Ginástica</p> <p>2. Campo gímico na atualidade;</p> <p>3. Ginástica Artística;</p> <p>4. Ginástica Rítmica;</p> <p>5. Ginástica Acrobática;</p> <p>6. Ginástica Aeróbica Esportiva e Ginástica de Trampolim;</p> <p>7. Ginástica para Todos;</p> <p>8. Ginástica de Condicionamento Físico;</p> <p>9. Ginástica de Conscientização Corporal;</p> <p>10. Aplicações da Ginástica na Escola (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Profissional e Tecnológica)</p>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.</li> <li>• <b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

<b>8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS</b>		
Sala com tatames, arcos, bolas, fitas, cones, caixa de som, plintos, banco de equilíbrio, colchonetes.		
<b>9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS</b>		
<b>Local/Empresa</b>	<b>Data Prevista</b>	<b>Materiais/Equipamentos/Ônibus</b>
		<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>
<b>Data</b>	<b>Conteúdo / Atividade docente e/ou discente</b>	
09 a 13 de junho 1ª semana (6h/a)	Apresentação da disciplina e contextualização	
16 a 20 de junho 2ª semana (2h/a)	História das Ginásticas	
23 a 27 de junho 3ª semana (6h/a)	Escolas Ginásticas	
30 de junho a 4 de julho 4ª semana (4h/a)	Campo gímico na atualidade	
7 a 11 de julho 5ª semana (6h/a)	A iniciação na ginástica e os estágios de desenvolvimento infantil	
14 a 18 de julho 6ª semana (4h/a)	Ludicidade e o ensino da ginástica	
21 a 28 de julho 7ª aula (6h/a)	Ginástica Artística – Elementos Base	
28 de julho a 1 de agosto 8ª semana (4h/a)	Ginástica Artística – Código de pontuação e aparelhos	
4 a 8 de agosto 9ª semana (2h/a)	Avaliação 1 (A1)	
11 a 15 de agosto 10ª semana (4h/a)	Ginástica Ritmica – Elementos Base	
18 a 22 de agosto 11ª semana (6h/a)	Ginástica Ritmica – Código de pontuação e aparelhos	
25 a 29 de agosto 12ª semana (4h/a)	Ginástica Acrobática	

		10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO
	01 a 05 de setembro 13ª semana (6h/a)	Ginástica Aeróbica Esportiva e Ginástica de Trampolim
	08 a 12 de setembro 14ª semana (6h/a)	Ginástica para Todos
	15 a 19 de setembro 15ª semana (4h/a)	Festival de Ginástica para Todos
	22 a 26 de setembro 16ª semana (4h/a)	Apresentação de Ginástica Rítmica e Artística
	29 de setembro a 03 de outubro 17ª semana (4h/a)	Avaliação 2 (A2)
	06 a 10 de outubro 18ª semana (4h/a)	Avaliação 3 (A3)
11) BIBLIOGRAFIA		
11.1) Bibliografia básica		11.2) Bibliografia complementar
<p>AYOUB, E. Ginástica Geral e Educação Física na Escola. Campinas: UNICAMP, 2004.</p> <p>BARROS, D. ABC da Ginástica. Rio de Janeiro: Palestra Sport, 1999.</p> <p>SANTOS, J. C. E. Ginástica geral: elaboração de coreografias e organização de festivais. Jundiaí, SP: Fontoura, 2001.</p>		<p>BERTAZZO, I. O Cidadão Corpo: identidade e autonomia do movimento. São Paulo: Summus, 1998.</p> <p>CALAIS-GERMAIN, B. Anatomia para o Movimento. v.1. São Paulo: Manole, 1991.</p> <p>Anatomia para o Movimento. v.2. São Paulo: Manole, 1991. GIDDENS, A.</p> <p>A transformação da intimidade: Sexualidade, amor e erotismo nas sociedades modernas. São Paulo: Unesp, 1993.</p> <p>LACERDA, Y. Atividades corporais: O alternativo e o suave na educação física. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.</p>

**Frederico Guimarães de Oliveira**  
Professor  
Componente Curricular Esportes

**Gislane Nunes Leitão**  
Coordenador  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Frederico Guimaraes de Oliveira, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 15/08/2025 09:22:13.
- **Gislane Nunes Leitaο, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 15/08/2025 09:31:11.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 672823

Código de Autenticação: 3403cd485f





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 38/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 4º Período

Ano 2025/ 1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação de Física e Ludicidade
Abreviatura	
Carga horária presencial	03h, 60h/a.
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	2h
Carga horária de atividades práticas	01h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60
Carga horária/Aula Semanal	03
Professor	Christovam Bayer
Matrícula Siape	3469697

2) EMENTA
Estudo sobre a origem, o significado e as implicações sociais do lazer. Conteúdos culturais e os processos de educação para e pelo lazer. Atividades recreativas como promotoras do lazer no contexto sociocultural. Organização de eventos de lazer. O significado cultural do jogo. O jogo e a brincadeira enquanto uma invenção humana. O aspecto lúdico do jogo. Jogos, brincadeiras, desenvolvimento e aprendizagem. Princípios pedagógicos do jogo no contexto da escola e da sociedade. Características e classificação dos jogos e das brincadeiras..

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Discutir a recreação e o lazer no contexto histórico-cultural enfocando as contradições sociais, identificando as principais vertentes do pensamento contemporâneo</p> <p>Compreender os procedimentos necessários para o planejamento, desenvolvimento e divulgação de projetos relacionados ao lazer; •</p> <p>Desenvolver habilidades para a construção de programas de recreação nas aulas de educação física e / ou em eventos; •</p> <p>Conhecer e identificar os jogos como elementos didático-pedagógicos no ambiente escolar e não escolar. • Perceber a real importância dos jogos na diversidade de atividades didáticopedagógicas da educação física.</p> <p>Relacionar a ação de jogar e a construção do conhecimento</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p>

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
<div> <div> <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo </div> </div>	
Resumo:	
Justificativa:	
Objetivos:	
Envolvimento com a comunidade externa:	
6) CONTEÚDO	

6) CONTEÚDO		
<p>Apresentação do plano de ensino da disciplina, conteúdo e bibliografia</p> <p>; • Conceitos de lazer e recreação;</p> <p>• Lazer: aspectos histórico-culturais;</p> <p>• Visões ideológicas do lazer;</p> <p>• Educação para o lazer e educação pelo lazer;</p> <p>• Conteúdos culturais do lazer</p> <p>; • Organização de atividades recreativas (comemorações, gincanas, caça ao tesouro, etc);</p> <p>• Jogo e cultura;</p> <p>• Jogos tradicionais infantis;</p> <p>• Classificação de jogos;</p> <p>• O papel do jogo no desenvolvimento infantil</p> <p>; • Metodologia para o ensino de jogos;</p> <p>• Jogos e brincadeiras nas aulas de educação física;</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <p>Aula expositiva dialogada Atividades em grupo ou individuais práticas e teóricas</p> <p>Pesquisas de artigos científicos</p> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, testes individuais e provas práticas.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos.</p> <p>Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Utilização da quadra, sala, bolas e outros materiais disponíveis de acordo com os objetivos propostos da aula.</p>		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
13 de Junho de 2025 1ª aula (3h/a)	Boas-vindas; apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação. Introdução à Educação Física e ludicidade	
20 de Junho de 2025 2ª aula (Xh/a)	Atividades lúdicas na educação infantil e no ensino fundamental I.	
27 de Junho de 2025 3ª aula (3h/a)	Criação coletiva de jogos e experiência de movimentos	



10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
04 de Julho de 2025 4ª aula (3h/a)	Criação coletiva de jogos e experiência de movimentos
11 de Julho de 2025 5ª aula (3h/a)	Atividades recreativas para o ensino fundamental II.
18 de Julho de 2025 6ª aula (3h/a)	Organização de atividades recreativas (caça ao tesouro e gincana)
25 de Julho de 2025 7ª aula (3h/a)	Ludicidade, jogo, cultura e educação; estudo de artigos e fichamento bibliográfico
01 de Agosto de 2025 8ª aula (3h/a)	Ludicidade, jogo, cultura e educação; aula prática
08 de Agosto de 2025 9ª aula (3h/a)	Avaliação (P1)
15 de Agosto de 2025 10ª aula (3h/a)	Correção e vista de prova
22 de Agosto de 2025 11ª aula (3h/a)	Jogos; manbol e corfebol
29 de Agosto de 2025 12ª aula (3h/a)	Tapembol, flagbol e quimbol,
05 de Setembro de 2025 13ª aula (3h/a)	.Tag rugby e ultimate frisbee
12 de setembro de 2025 14ª aula (3h/a)	Jogos cooperativos; Competições escolares.
19 de Setembro de 2025 15ª aula (3h/a)	Materiais alternativos para recreação. Teste prático - apresentação do plano de aula
26 de Setembro de 2025 16ª aula (3h/a)	Avaliação (P2)
03 de outubro de 2025 17ª aula (3h/a)	Correção e vista de prova

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
10 de outubro de 2025 18ª aula (3h/a)	Avaliação (P3)
17 de outubro de 2025 19ª aula (3h/a)	Semana pedagógica
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BROTTO, F. O. Jogos Cooperativos. São Paulo: Projeto Cooperação, 1996.</p> <p>KISHIMOTO, T. M. O Jogo, a criança e a educação. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>WAICHMAN, P. Tempo livre e recreação. 4 ed. Campinas: Papirus, 2003.</p>	<p>ANDRADE, J. V. Lazer: Princípios, tipos e formas na vida e no trabalho. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.</p> <p>CIVITATI, H. 505 Jogos cooperativos e competitivos. Rio de Janeiro: Sprint, 2003. KISHIMOTO, T. M. (org.). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>MARCELINO, N. C. (org). Repertório de atividades de recreação e lazer. 2. ed. Campinas: Papirus, 2002.</p> <p>PIMENTEL, G. G. A. Lazer: Fundamentos, estratégias e atuação profissional. Jundiaí, SP: Fontoura, 2003</p>

**Christovam Guilherme Narkevics Bayer**  
Professor  
Componente Curricular Educação Física e Ludicidade

**Gislane Nunes Leitão**  
Coordenador  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Christovam Guilherme Narkevics Bayer**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , em 06/08/2025 20:46:42.
- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 14/08/2025 20:48:55.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 06/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 669793

Código de Autenticação: 4687c5ab41





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 129/2025 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

**PLANO DE ENSINO**

Curso: Licenciatura em Educação Física

4º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Didática I
Abreviatura	-
Carga horária presencial	80h, 4h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	80h, 4h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	80h, 4h/a, 100%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	80 h
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Iago Pereira dos Santos

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Matrícula Siape	3421601

2) EMENTA
A Teoria e a História do Currículo. Teorias do Currículo – Tradicionais, Críticas e Pós-Críticas. A Centralidade do Currículo como Território em Disputa. Debates Contemporâneos do Campo Curricular. Políticas e Práticas de Currículo. Saberes, Formação e Identidade docente. Discussões contemporâneas das Orientações Curriculares.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Construir uma visão crítica de Currículo em suas relações intrínsecas com formação docente e construção do conhecimento.</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as Teorias e a História do Currículo</li> <li>• Compreender a centralidade política do cotidiano curricular;</li> <li>• Refletir sobre os debates contemporâneos do campo curricular e</li> <li>• didático em suas relações políticas.</li> <li>• Discutir sobre a identidade e a formação profissional docente.</li> </ul>

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
Não se aplica.

6) CONTEÚDO
-------------

6) CONTEÚDO
<p><b>1. Teoria e História do Currículo</b></p> <p><b>1.1. A invenção de uma tradição</b></p> <p><b>1.2. Etimologias, epistemologias e o emergir do Currículo.</b></p> <p><b>1.3. O pensamento curricular no Brasil.</b></p> <p><b>2. Teorias do Currículo</b></p> <p><b>2.1. Tradicionais</b></p> <p><b>2.2. Críticas</b></p> <p><b>2.3. Pós-Críticas</b></p> <p><b>2.4. A discussão sobre Multi, Pluri, Inter e Trans na disciplinaridade e a Organização do Currículo por Projetos no paradigma da complexidade.</b></p> <p><b>3. Orientações Curriculares: Debates Contemporâneos</b></p> <p><b>3.1. Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs)</b></p> <p><b>3.2. Orientações anteriores e a BNCC – discussões</b></p> <p><b>3.3. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior e para a Formação Continuada de professores.</b></p> <p><b>4. Currículo, Formação e Identidade Docente</b></p> <p><b>4.1. Os saberes do trabalho docente disputam lugar nos currículos</b></p> <p><b>4.2. Identidade profissional docente</b></p> <p><b>4.3. Saberes docentes e formação profissional</b></p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
Aula expositiva dialogada, sala de aula invertida, roda de conversa, arguição, escrita de gêneros textuais científicos e leitura em voz alta de textos científicos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
Quadro branco, data show, televisão, computador, pincel, apagador, folha de ofício.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS
--

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
09/06 a 14/06/2025  1ª semana (4h/a)  Sábado letivo referente a 2ª feira	<b>Apresentação da disciplina e conversa diagnóstica sobre concepções de currículo.</b>
16/06 a 18/06/2025  2ª semana (4h/a)  Não haverá aula nos dias 19 e 20/06 (quinta-feira e sexta-feira) - feriado e recesso.	<b>Aula expositiva dialogada sobre a história do currículo.</b>
23/06 a 28/06/2025  3ª semana (4h/a)  Sábado letivo referente a 3ª feira.	Aula expositiva dialogada sobre a teoria do currículo.
30/06 a 05/07/2025  4ª semana (4h/a)  Sábado letivo referente a 4ª feira.	<b>Atividade em sala de aula a partir dos dois textos sobre história e teoria do currículo estudados nas aulas anteriores.</b>
07/07 a 11/07/2025  5ª semana (4h/a)	Aula expositiva dialogada sobre as teorias tradicionais, críticas e pós-críticas de Currículo.  Resumo das correntes teóricas de currículo.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
14/07 a 19/07/2025 6ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira.	Continuação da aula expositiva dialogada sobre as teorias tradicionais, críticas e pós-críticas de Currículo  Atividade em sala de aula.
21/07 a 26/07/2025 7ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira.	Aula expositiva dialogada sobre Multi, Pluri, Inter e Trans na disciplinaridade e a Organização do Currículo por Projetos no paradigma da complexidade.  Atividade de criação de um projeto escolar interdisciplinar.
28/07 a 01/08/2025 8ª semana (4h/a)	<b>Apresentação do projeto escolar - Avaliação da Aprendizagem .</b>
04/08 a 09/08/2025 9ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 2ª feira Não haverá aula no dia 06 (quarta-feira) - feriado.	<b>Continuação da apresentação do projeto escolar - Avaliação da Aprendizagem</b>
11/08 a 16/08/2025 10ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a terça-feira.	<b>Avaliação da aprendizagem.</b>
18/08 a 23/08/2025 11ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira.	<b>Aula expositiva dialógica sobre a Identidade docente.</b>
25/08 a 29/08/2025 12ª semana (4h/a)	Aula expositiva dialógica sobre a Identidade docente.



10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
01/09 a 06/09/2025 13ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira.	Aula expositiva dialogada sobre os saberes do trabalho docente disputam lugar nos currículos.  Atividade de infográfico sobre os saberes e competências docentes para Educação Básica.
08/09 a 13/09/2025 14ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira.	<b>Apresentação do infográfico.</b>
15/09 a 20/09/2024 15ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira.	Apresentação de seminário.
22/09 a 26/09/2025 16ª semana (4h/a)	Apresentação de seminário.
29/09 a 04/10/2025 17ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira.	Apresentação de seminário.
06/10 a 11/10/2025 18ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira.	<b>Avaliação final.</b>
13/09 e 20/09 Sábados letivos	IV Colóquio de Pesquisa em Educação Física - Apresentações de Trabalho de Conclusão de Curso
11) BIBLIOGRAFIA	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>
	ALVES, N.; GARCIA, R.L. O sentido da escola. Petrópolis, RJ: DP&A, 2008.

	BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP n. 02/2015, <b>11) BIBLIOGRAFIA</b> de 1º de julho de 2015 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação
	<p>inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília, Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, seção 1, n. 124, p. 8-12, 02 de julho de 2015. Disponível em: &amp;lt;http://portal.mec.gov.br/docman/agosto-2017-pdf/70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf/file&amp;gt; Acesso em: 18 de setembro de 2019.</p> <p>_____. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2013.</p> <p>_____. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP 2/2017. Diário Oficial da União, Brasília, 22 de dezembro de 2017. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: &amp;lt;http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/RESOLUCAOCNE_CP222DEDEZEMBRODE2017.pdf &amp;gt; Acesso em: 18 de setembro de 2019</p> <p>CANDAU, V. M. (Org.). Didática: questões contemporâneas. Rio de Janeiro: Forma &amp; Ação, 2009.</p> <p>_____. Rumo a uma nova didática. 16.ed. Petrópolis: Vozes, 2005.</p> <p>DOURADO, L. F. Diretrizes Curriculares Nacionais Para A Formação Inicial E Continuada Dos Profissionais Do Magistério Da Educação Básica: Concepções e Desafios. Educ. Soc., Campinas, v. 36, nº. 131, p. 299-324, abr.-jun., 2015. Disponível em: &amp;lt;http://www.scielo.br/pdf/es/v36n131/1678-4626-es-36-131-00299.pdf&amp;gt; Acesso em: 18 de setembro de 2019</p> <p>ARROYO, M. G. Currículo, território em disputa. 5ª ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.</p> <p>GOODSON, I. F. Currículo: teoria e história. 15ª edição atualizada e ampliada – Petrópolis, RJ: Vozes, 2018.</p> <p>MOREIRA, A. F. B. (Org.) Currículo: Políticas e práticas. 13ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2013.</p> <p>FERREIRA, E. M. B. Formar professores/as pesquisadores/as: um movimento de reinvenção da escola. Ensino e Multidisciplinaridade, São Luís, v. 1, n.2, p. 15-27, jul. /dez. 2015. Disponível em &amp;lt;http://www.periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/ens-multidisciplinaridade/article/view/4204/2233&amp;gt; Acesso em: 18 de setembro de 2019</p> <p>GARCIA, A.; FONTOURA, H. A. "Guarda isso porque não cai na provinha": pensando processos de centralização curricular, sentidos de comum e formação docente. Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 13, n.04, p. 751-774 out./dez.2015. Disponível em: &amp;lt;https://revistas.pucsp.br/curriculum/article/view/25297/18788&amp;gt; Acesso em:</p>

SILVA, T. T. Documentos de Identidade:	18 de setembro de 2019 <b>11) BIBLIOGRAFIA</b> HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos
Uma introdução às teorias do  currículo. – 3ª Ed.; 10 reimp. - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017.  TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 4ª Ed. Rio de  Janeiro: Vozes, 2002.	de trabalho – o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artmed, 1998.  HYPOLITO, A. M.; GANDIN, L. A. Políticas de responsabilização, gerencialismo e currículo: uma breve apresentação. Revista e- Curriculum, São Paulo, n.11 v.02, 2013. Disponível em < <a href="https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/viewFile/16610/12461">https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/viewFile/16610/12461</a> >; Acesso em: 18 de setembro de 2019  IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional. Formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo, SP: Cortez, 2002.  LIBÂNEO, J. C.; ALVES, Nilda. Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2012.  LOPES, A. C.; MACEDO, E. Currículo: debates contemporâneos. 3ª edição. São Paulo: Cortez, 2010.  OLIVEIRA, I. B. O Currículo como criação cotidiana. Petrópolis, RJ: DP et Alli; Rio de Janeiro: FAPERJ, 2016.  OLIVEIRA, M. R. N. S.; PACHECO, J. A. (Orgs.). Currículo, didática e formação de professores – 1ª ed. – Campinas, SP: Papirus, 2013.  NÓVOA, A. (Org.). Vida de professores. Porto, Portugal: Porto Editora, 1992.  _____. Os professores e sua formação. Lisboa, Portugal: Dom Quixote, 1995.  _____. Profissão professor. Porto, Portugal: Porto Editora, 1995a.  _____. Formação de Professores e Profissão Docente. In: NÓVOA, Antonio. (Org.). Lisboa: Dom Quixote, 1995.  PIMENTA, S. G. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, Selma Garrido. (Org). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez Editora, 1999.  SILVA, T. T. Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em Educação. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 2001.  VEIGA, I. P. A. Docência como atividade profissional. In: VEIGA, I.P.A; D'ÁVILA, C. (Orgs.). Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas. Campinas, SP: Papirus, 2008.

**Iago Pereira dos Santos**  
Professor  
Componente Curricular Didática I

**Gislane Nunes Leitão**  
Coordenadora  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Iago Pereira dos Santos, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 31/07/2025 17:33:26.
- **Gislane Nunes Leitao, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 03/08/2025 19:03:05.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 31/07/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 668247

Código de Autenticação: d84db6e590





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 16/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

4º Período

Ano 2025/1

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
Componente Curricular	
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Frederico Guimarães de Oliveira
Matrícula Siape	3422188
<b>2) EMENTA</b>	
Fundamentos teóricos da Psicologia do/no esporte. Neurociências aplicada a Psicologia do esporte e Exercício Físico. Últimos avanços em Psicologia do Esporte e Exercício Físico como Ciência do Esporte. A relação mente/corpo e fatores de bem-estar e saúde mental. Formação da personalidade. Normal e patológico. Estudo da relação entre aspectos psicológicos (motivação, ansiedade, crenças, estresse, emoções e auto conceito) e a prática de atividades específicas. Compulsão. Perdas.	
<b>3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>1.1. Geral:</b>  Desenvolver os Fundamentos teóricos da Psicologia do/ no esporte	
<b>1.2. Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar as teorias sobre o desenvolvimento psicológico e suas relações com o desporto;</li><li>• Construir uma visão crítica em relação a dualidade mente/corpo e fatores de bem-estar e saúde mental.</li></ul>	
<b>4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO</b>	
Não se aplica	
<b>5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO</b>	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Não se aplica</p> <p>( ) Projetos como parte do currículo</p> <p>( ) Programas como parte do currículo</p> <p>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>( ) Eventos como parte do currículo</p>
<p><b>Resumo</b></p>
<p><b>Justificativa:</b></p>
<p><b>Objetivos:</b></p>
<p><b>Envolvimento com a comunidade externa:</b></p>
6) CONTEÚDO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos teóricos da Psicologia do/no esporte e exercício físico.</li> <li>2. Neurociências aplicada a Psicologia do esporte e exercício físico.</li> <li>3. Últimos avanços em Psicologia do esporte e exercícios físicos como Ciência do esporte.</li> <li>4. A relação mente/corpo e fatores relacionados ao bem-estar e saúde mental.</li> <li>5. Formação da personalidade normal e patológica.</li> <li>6. Estudo da relação entre aspectos psicológicos (motivação, ansiedade, crenças, estresse, emoções e autoconceito) e a prática de atividades específicas.</li> <li>7. Fatores psicológicos na compulsão e perdas.</li> </ol>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.</li> <li>• <b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
<p>Quadro, projetor e computador</p>

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
		10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
09 a 13 de junho 1ª semana (2h/a)	Apresentação da disciplina e contextualização	
16 a 20 de junho 2ª semana (2h/a)	Fundamentos teóricos da Psicologia do/no esporte e exercício físico	
23 a 27 de junho 3ª semana (2h/a)	Contribuições da psicologia do desporto no desporto escolar	
30 de junho a 4 de julho 4ª semana (2h/a)	Pilares da formação integral do indivíduo através do esporte Autoconeito, autoestima e autoconfiança	
7 a 11 de julho 5ª semana (2h/a)	Neurociências aplicada a Psicologia do esporte e exercício físico	
14 a 18 de julho 6ª semana (2h/a)	Estudos de caso e aplicação dos conceitos de psicologia do desporto	
21 a 28 de julho 7ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1)	
28 de julho a 1 de agosto 8ª semana (2h/a)	Teorias da psicologia e as intervenções em atletas	
4 a 8 de agosto 9ª semana (2h/a)	Perfil psicológico e formação de personalidade	
11 a 15 de agosto 10ª semana (4h/a)	Motivação, estresse e treinamento mental	
18 a 22 de agosto 11ª semana (4h/a)	A formação emocional do aluno-atleta	
25 a 29 de agosto 12ª semana (2h/a)	O papel do professor na formação emocional dos alunos	
01 a 05 de setembro 13ª semana (2h/a)	Seminário de Psicologia do Desporto	

	10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO
08 a 12 de setembro 14ª semana (2h/a)	Motivação, estresse e seus impactos na performance
15 a 19 de setembro 15ª semana (4h/a)	Métodos de avaliação do estado de humor
22 a 26 de setembro 16ª semana (4h/a)	Técnicas de treinamento mental para atletas
29 de setembro a 03 de outubro 17ª semana (4h/a)	Avaliação (P2)
06 a 10 de outubro 18ª semana (4h/a)	Avaliação (P3)
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
(...)	(...)

**Frederico Guimarães de Oliveira**  
Professor  
Componente Curricular Esportes

**Gislane Nunes Leitão**  
Coordenador  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Frederico Guimaraes de Oliveira**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO, em 27/06/2025 15:25:22.
- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 14/08/2025 22:54:47.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 27/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 659293  
Código de Autenticação: 6b3462c66e





Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do Quarto Período

**Assunto:** Planos de Ensino do Quarto Período  
**Assinado por:** Gislane Leitao  
**Tipo do Documento:** Plano de Ensino Pessoal  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Público  
**Tipo da Conferência:** Documento Original  
**Responsável pelo documento:** Gislane Nunes Leitao (1786305) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 19/08/2025 21:08:30.

Este documento foi armazenado no SUAP em 19/08/2025. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 1003476  
**Código de Autenticação:** dbc2fce0d0





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 2/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 5º Período

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Escolar II
Abreviatura	
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Julia Gama
Matrícula Siape	1000596
2) EMENTA	
Conceitos e fundamentos da Educação Física Escolar aplicados ao Ensino Médio e a Educação de Jovens e Adultos. Utilizar as atividades físicas e jogos como ferramenta no auxílio da aquisição e manutenção das habilidades motoras, na melhoria das funções cardiovasculares e no desenvolvimento neuromuscular. O papel do professor na Educação Física Escolar no Ensino de Jovens e Adultos.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Analisar as concepções e procedimentos pedagógicos da Educação Física para o ensino fundamental.</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Conhecer as tendências e abordagens pedagógicas da educação física escolar no ensino fundamental</li><li>Planejar e construir intervenções baseados em: objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação</li></ul> <p>da educação física escolar do ensino fundamental.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Conhecer e analisar os temas transversais e desenvolver estratégias de atuação nas aulas de educação física do ensino fundamental</li></ul>	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

<b>4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO</b>
Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.
<b>5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO</b>
Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.
<div> <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo         </div> <div> <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo         </div> <div> <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo         </div> <div> <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo         </div> <div> <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo         </div>
<b>Resumo:</b> Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.
<b>Justificativa:</b> Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?
<b>Objetivos:</b> Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão
<b>Envolvimento com a comunidade externa:</b> Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão. Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.
<b>6) CONTEÚDO</b>
1. Implicações para reflexão acerca da educação física escolar. 2. Abordagens pedagógicas utilizadas na educação física escolar no ensino fundamental. 3. O cotidiano escolar, experiências e propostas da educação física escolar: objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação. 4. Planejamento, organização e administração das aulas no ensino fundamental. 5. A utilização dos temas transversais nas aulas de Educação Física no ensino fundamental
<b>7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.</li> <li>• <b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> <p>Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:</p> <p>- <b>momentos presenciais:</b> descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.</p> <p>- <b>momentos a distância:</b> descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.</p>

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
10/06/2025 1.ª aula (3h/a)	Apresentação de ementa, avaliações e trabalhos
17/06/2025 2.ª aula (3h/a)	1. Implicações para reflexão acerca da educação física escolar.
24/06/2025 3.ª aula (3h/a)	2. Educação Física e Interdisciplinaridade
28/06/2025 4.ª aula (3h/a)	2.1.Abordagem Psicomotricista; Sábado letivo

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
01/07/2025 5º aula (3h/a)	2.2. Abordagem desenvolvimentista
08/07/2025 6.ª aula (3h/a)	2.3 Abordagem Construtivista-Interacionista; Abordagem Sistêmica, Abordagem Crítico-Superadora Abordagem dos Jogos Cooperativos; Abordagem da Saúde Renovada
15/07/2025 7.ª aula (3h/a)	Revisão
22/07/2025 8º aula ( 3h/a)	AV1
29/07/2025 9.ª aula (3h/a)	A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Competências Gerais e Fundamentos Pedagógicos
05/08/2025 10ª aula (3h/a)	Leitura de artigos
12/08/2025 11º aula ( 3h/a)	A – COMANDO B – TAREFA
16/08/2025 12.ª aula (3h/a)	Prática pedagógica Sábado letivo
19/08/2025 13.ª aula (3h/a)	C – RECÍPROCO D – AUTO-CHECAGEM E – INCLUSÃO
26/08/2025 14.ª aula (3h/a)	F-DESCOBERTA GUIADA G – SOLUÇÃO DE PROBLEMAS (CONVERGENTE) H – SOLUÇÃO DE PROBLEMAS (DIVERGENTE) I - INDIVIDUAL
02/09/2025 15.ª aula (3h/a)	J - INICIADO PELO ALUNO K - AUTO-ENSINO
09/09/2025 16.ª aula (3h/a)	C – RECÍPROCO D – AUTO-CHECAGEM E – INCLUSÃO
16/09/2025 17.ª aula (3h/a)	Prática Pedagógica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
23/09/2025  18.ª aula (3h/a)	AV2
30/09/2025  19.ª aula (3h/a)	Revisão
07/10/2025  20.ª aula (3h/a)	AV3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – volumes 1, 2 e 3. Brasília, MEC/SEF, 1998. FREIRE, J.B. Educação de corpo inteiro. Teoria e prática da educação física. Série Pensamento e Ação no Magistério, São Paulo: Scipione Ltda, 1994. HILDEBRANDT, R. LAGING, R. Concepções abertas no ensino da Educação Física. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.	LIBÂNEO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 1991. SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A. J. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002. SOUSA, E.S.; VAGO, T.M. O ensino de educação física em face da nova LDB. In: COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, (org.) Educação física escolar frente à LDB e aos PCNs: profissionais analisam renovações, modismos e interesses. Itjuí: Sedigraf, 1997.

**Júlia de Fatima Ribeiro Gama**  
Professor  
Componente Curricular Educação Física Escolar II

**Gislane Nunes Leitão**  
Coordenador  
Curso Superior de  
Licenciatura em Educação Física

Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, em 21/06/2025 17:14:54.
- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 29/07/2025 21:07:49.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 21/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 656942  
Código de Autenticação: ac85bfad3c





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 17/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura ou Tecnólogo em Educação Física

5º Período

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Esportes de invasão - Futebol e Futsal
Abreviatura	FUT
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	20h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Frederico Guimarães de Oliveira
Matrícula Siape	3422188
2) EMENTA	
Esta disciplina visa propiciar ao acadêmico o conhecimento da história e evolução do futsal e do futebol, sua importância social e cultural, o conhecimento e aperfeiçoamento das técnicas dos elementos fundamentais do jogo. Sistemas de ataque e defesa, treino e montagem de equipes. Observa e estuda os principais métodos utilizados para o processo ensino/aprendizagem, o treinamento básico, envolvendo didática da Educação Física, metodologia de ensino, biomecânica dos movimentos, suas implicações no crescimento e desenvolvimento humano, contribuindo assim com a formação e atualização do futuro professor de Educação Física.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Compreender o futsal e o futebol como umas das manifestações da cultura corporal, e contribuir para o desenvolvimento crítico do futuro professor de Educação Física, proporcionando reflexão sobre o seu papel na sociedade atual;	
1.2. Específicos: Verificar a capacidade de execução, especialmente através da Prática como Componente Curricular (PCC); Aplicar o fenômeno da prática do futsal e do futebol, suas derivações, a partir de referenciais históricos, teóricos e filosóficos. Vivenciar os fundamentos técnicos e táticos do futsal e do futebol, no intuito de tornar conscientes as habilidades dessas modalidades esportivas, sabendo organizar uma sequência pedagógica como: passe; domínio; controle; condução; chute; drible; finta; fundamentos dos goleiros; cabeceio; marcação; sistemas; esquemas; padrões. Aplicar sistemas de ensino e alternativas metodológicas para o ensino do futsal e do futebol.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

<b>4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO</b>
Não se aplica
<b>5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO</b>
<p>Não se aplica</p> <p>( ) Projetos como parte do currículo</p> <p>( ) Programas como parte do currículo</p> <p>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>( ) Eventos como parte do currículo</p>
<b>Resumo:</b>
<b>Justificativa:</b>
<b>Objetivos:</b>
<b>Envolvimento com a comunidade externa:</b>
<b>6) CONTEÚDO</b>
<p>1 - Introdução a História do Futsal e do Futebol.</p> <p>1.1 - História e Evolução do Futsal e do Futebol no Brasil e no mundo.</p> <p>2. Pedagogia e Metodologia do Futsal e do Futebol</p> <p>3. Componentes do Futsal e do Futebol</p> <p>3.1. Físico, Técnico, Tático</p> <p>4. Estrutura funcional do Futsal e do Futebol:</p> <p>4.1. Ataque x defesa, Cooperação x oposição.</p> <p>5 – Componentes do Futsal e do Futebol:</p> <p>5.1. Estratégias, Técnica e Tática.</p> <p>6 - Fundamentos do Futsal e do Futebol:</p> <p>6.1 - O Passe, Domínio, Controle ou Recepção, Condução, Chute, Drible, Finta e Cabeceio.</p> <p>6.2 - Movimentos Básicos de Defesa. Ataque e goleiro.</p> <p>7 - Plano de aula para Futsal e do Futebol: Estruturação e Elaboração.</p> <p>8 - Posições, Funções e Características dos Jogadores de Futsal e do Futebol.</p> <p>9 - Introdução aos Planos Táticos no Futsal e do Futebol.</p> <p>10 - Futsal e Futebol como conteúdo nas aulas de Educação Física Escolar:</p> <p>10.1 - Escolinhas de Futsal e do Futebol na Escola: Como montar.</p> <p>10.2 - Organizando competições de Futsal e de Futebol na Escola</p>



## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadra; bolas H2; bolas H3; cones; coletes; prancheta.

Quadro; projetor

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
09 a 13 de junho 1ª semana (4h/a)	Apresentação da disciplina e contextualização
16 a 20 de junho 2ª semana (2h/a)	História e histórico do handebol
23 a 27 de junho 3ª semana (4h/a)	Aspectos socioculturais e pedagógicos do Futebol
30 de junho a 4 de julho 4ª semana (4h/a)	Controle, Recepção e Passe
7 a 11 de julho 5ª semana (4h/a)	Passe e Drible
14 a 18 de julho 6ª semana (4h/a)	finalização (chute)

	10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO
21 a 25 de julho 7ª aula (4h/a)	Finta e drible
28 de julho a 1 de agosto 8ª semana (4h/a)	<b>Avaliação 1 (P1)</b>
4 a 8 de agosto 9ª semana (2h/a)	Fundamentos defensivos
11 a 15 de agosto 10ª semana (6h/a)	Princípios Táticos Individuais
18 a 22 de agosto 11ª semana (6h/a)	Princípios Táticos Coletivos
25 a 29 de agosto 12ª semana (6h/a)	Sistemas Defensivos por zona
1 a 5 de setembro 13ª semana (6h/a)	Sistemas e plataformas de jogo
8 a 12 de setembro 14ª semana (6h/a)	Preparação física no futebol e futsal / O Goleiro
15 a 19 de setembro 15ª semana (6h/a)	Temas Transversais ao futebol - Racismo, preconceito de gênero, homofobia e xenofobia
22 a 26 de setembro 16ª semana (4h/a)	<b>Avaliação 2 (P2)</b>
29 de setembro a 03 de outubro 17ª semana (4h/a)	Vista de prova e Revisão dos conteúdos
06 a 10 de outubro 18ª semana (4h/a)	<b>Avaliação 3 (P3)</b>
<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>
EHRET, A.; SPÄTE, D. Manual de handebol: treinamento de base para crianças e adolescentes. São Paulo: Phorte, 2002. ROSE JÚNIOR, D. de. Modalidades esportivas coletivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. SIMÕES, A. C. Handebol defensivo: conceitos técnicos e táticos. São Paulo: Phorte, 2002.	ANTÓN, J.L. Balonmano. Táctica grupal defensiva. Concepto, estructura y metodología. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2002. ANTÓN, J.L.; CHIROSA, L.J.; ÁVILA, F.M.; OLIVER, J.F. & SOSA, P.I. Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje. Madrid: Gymnos, 2000. CBHb-site oficial da Confederação Brasileira de Handebol. Regras de Jogo. 2010. Disponível em: . NOVELLIN, R.; GRECO, P. J. (org.) Iniciação esportiva universal, v. 1. Minas Gerais : ed. UFMG, 2001. SANTOS, R. dos. Handebol-1000 exercícios. 3. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Frederico Guimaraes de Oliveira**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , em 27/06/2025 15:37:44.
- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 14/08/2025 22:53:25.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 27/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 659297

Código de Autenticação: 1904066f32





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 28/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Didática II
Abreviatura	
Carga horária presencial	80h, 4h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	80h, 4h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se Aplica
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Rafael Pinheiro Caetano Damasceno
Matrícula Siape	3251386

2) EMENTA
A didática como campo do conhecimento pedagógico: construção histórica, crise e redefinições. O objeto da didática. Os componentes do processo de ensino-aprendizagem. O papel da didática na formação de professores. Os objetivos e a função social da educação escolar. A relação objetivos- conteúdos-métodos. A classificação, a seleção e a organização dos conteúdos do ensino. Métodos e técnicas de ensino: critérios de seleção e execução prática. Sequências didáticas. O planejamento didático. Avaliação do processo de ensinoaprendizagem.
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver conhecimentos e habilidades didáticos necessários à construção de processos de ensino-aprendizagem críticos, criativos e eficazes.</li><li>- Compreender a construção histórica e o contexto atual da didática enquanto campo do conhecimento pedagógico.</li><li>- Construir planejamentos didáticos a partir da relação indivisível entre objetivosconteúdos-métodos.</li><li>- Elaborar sequências didáticas a partir de uma visão indissociável entre teoria-prática no trabalho docente.</li><li>- Conceber propostas de avaliações sobre o processo de ensino-aprendizagem alcançado nas sequências didáticas aplicadas.</li><li>- Analisar criticamente as diferentes visões sobre o processo de ensino-aprendizagem e a unidade dos seus elementos constitutivos.</li></ul>
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>( ) Projetos como parte do currículo</p> <p>( ) Programas como parte do currículo</p> <p>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>( ) Eventos como parte do currículo</p> </div> </div>		
<b>Resumo:</b>		
<b>Justificativa:</b>		
<b>Objetivos:</b>		
<b>Envolvimento com a comunidade externa:</b>		
6) CONTEÚDO		
<p>1. A didática como campo do conhecimento pedagógico</p> <p>1.1 Apontamentos sobre a constituição da didática enquanto disciplina acadêmica;</p> <p>1.2 Diferentes visões, mudanças e embates sobre didática no contexto contemporâneo;</p> <p>1.3 O objeto da didática e seus elementos constitutivos;</p> <p>1.4 A didática na formação de professores.</p> <p>2. A unidade objetivos-conteúdos-métodos</p> <p>2.1 O que, por que, para que, como ensinar? Nada na didática é por acaso.</p> <p>2.2 Os objetivos educacionais (ou gerais), os objetivos do ensino (ou específicos) e as diferentes concepções sobre a função social da educação escolar;</p> <p>2.3 Os conteúdos do ensino: relação com os objetivos, classificações, critérios de seleção e formas de organização;</p> <p>2.4 Os métodos e as técnicas de ensino: relação com objetivos e conteúdos, critérios de seleção e execução prática.</p> <p>2.5 As sequências didáticas.</p> <p>3. O planejamento didático</p> <p>3.1 Os níveis de planejamento na educação;</p> <p>3.2 O significado e a relevância do planejamento didático;</p> <p>3.3 Os instrumentos de planejamento didático: planos de disciplina, de unidade e de aula.</p> <p>4. A avaliação do processo de ensino-aprendizagem</p> <p>4.1 Avaliação do processo de ensino-aprendizagem: investigar e intervir;</p> <p>4.2 Os tipos de avaliação;</p> <p>4.3 Os instrumentos de coleta de dados para avaliação;</p> <p>4.4 Critérios para avaliação do processo de ensino-aprendizagem.</p>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>Aula expositiva dialogada; Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala. Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas. Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.</p>		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
09 a 14/06/2025 1ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 2ª feira	Apresentação da disciplina.
16 a 18/06/2025 2ª semana (2h/a) Não haverá aula nos dias 19 e 20 (5ª f e 6ª f) – feriado e recesso	1.1 Apontamentos sobre a constituição da didática enquanto disciplina acadêmica; 1.2 Diferentes visões, mudanças e embates sobre didática no contexto contemporâneo;
23 a 28/06/2025 3ª semana (6h/a) Sábado letivo referente a 3ª feira	1.3 O objeto da didática e seus elementos constitutivos;
30/06 a 05/07/2025 4ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira	1.4 A didática na formação de professores.
07 a 11/07/2025 5ª semana (4h/a)	2.1 O que, por que, para que, como ensinar? Nada na didática é por acaso. 2.2 Os objetivos educacionais (ou gerais), os objetivos do ensino (ou específicos) e as diferentes concepções sobre a função social da educação escolar;
14 a 19/07/2025 6ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira	2.3 Os conteúdos do ensino: relação com os objetivos, classificações, critérios de seleção e formas de organização;
21 a 26/07/2025 7ª semana (6h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	2.4 Os métodos e as técnicas de ensino: relação com objetivos e conteúdos, critérios de seleção e execução prática.
28/07 a 01/08/2025 8ª semana (4h/a)	2.5 As sequências didáticas.
04 a 09/08/2025 9ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 2ª feira Não haverá aula no dia 06 (4ª f) – feriado	3. O planejamento didático 3.1 Os níveis de planejamento na educação;
11 a 16/08/2025 10ª semana (6h/a) Sábado letivo referente a 3ª feira	<b>AVALIAÇÃO 1</b>
18 a 23/08/2025 11ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira	3.2 O significado e a relevância do planejamento didático; 3.3 Os instrumentos de planejamento didático: planos de disciplina, de unidade e de aula.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
25 a 29/08/2025 12ª semana (4h/a)	4. A avaliação do processo de ensino-aprendizagem 4.1 Avaliação do processo de ensino-aprendizagem: investigar e intervir;
01 a 06/09/2025 13ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira	4.2 Os tipos de avaliação;
08/09 a 13/09/2025 14ª semana (6h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	4.3 Os instrumentos de coleta de dados para avaliação;
15 a 20/09/2025 15ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira	4.4 Critérios para avaliação do processo ensino-aprendizagem.
22 a 26/09/2025 16ª semana (4h/a)	AVALIAÇÃO 2
29/09 a 04/10/2025 17ª semana (4h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira	Vista de prova – Revisão P3
06 a 11/10/2025 18ª semana (6h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	AVALIAÇÃO 3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>GIL, A. C. Didática do Ensino superior. São Paulo: Atlas: 2017. LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2013.</p> <p>LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>MARIN, A. J.; PIMENTA, S.G. (Orgs.) Didática: teoria e pesquisa. São Paulo: Junqueira&amp;Marin Editores; Ceará: UECE, 2018.</p> <p>ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>	<p>CAMARGO, F. DAROS, T. A Sala de Aula Inovadora: Estratégias Pedagógicas para Fomentar o Aprendizado Ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.</p> <p>CANDAU, V. M. A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 2014.</p> <p>.. Didática crítica intercultural: aproximações. Petrópolis: Vozes, 2018.</p> <p>.. Didática: questões contemporâneas. Rio de Janeiro: Forma &amp; Ação, 2009.</p> <p>CHARLOT, B. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.</p> <p>CORDEIRO, J. Didática. São Paulo: Contexto, 2017.</p> <p>CRUZ, G. B. Ensino de didática e aprendizagem da docência na formação inicial de professores. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 47, n. 166, p. 1166-1195, 2017.</p> <p>DALBEN, A. et. al. (Orgs). Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente (Coleção Didática e prática de ensino). Belo Horizonte: Autêntica, 2010.</p> <p>HAYDT, R. C. C. Curso de didática geral. São Paulo: Ática, 1997.</p> <p>LIBÂNEO, J. C. Didática: velhos e novos temas. Goiânia: Edição do Autor, 2002.</p> <p>LIBÂNEO, F. C.; ALVES, N. (Orgs). Temas em pedagogia: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>LUCKESI, C. C. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>MARIN, A. J. Didática geral. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. Caderno de Formação: formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, v. 9, p. 16- 32, 2011.</p> <p>MENEGOLLA, M.; SANT'ANNA, I. M. Por que planejar? Como Planejar? Currículo, área, aula. Petrópolis: Vozes, 2012.</p> <p>MORETTO, V. Prova: um Momento Privilegiado de Estudo Não um Acerto de Contas. Rio de Janeiro: Ed. Lamparina, 2007.</p> <p>PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.</p> <p>TAKAHASHI, R. T.; FERNANDES, M. F. P. Plano de aula: conceitos e metodologia. Acta Paul. Enf, São Paulo, v. 17, n. 1, p.114-118, 2004.</p> <p>TOZI, R.T. Didática Geral: Um olhar para o futuro. São Paulo: Editora Alínea; Edição: 4, 2013. VEIGA, I. P. (Org.) Técnicas de ensino: por que não? Campinas: Papirus Editora, 1991.</p> <p>.. Lições de didática. Campinas, SP: Papirus Editora, 2007.</p> <p>.. A Aula: Gênese, dimensões, princípios e práticas Campinas, SP: Papirus, 2014</p>

**Rafael Pinheiro Caetano Damasceno**  
Professor  
Componente Curricular Organização dos Sistemas  
Educaionais I

**Gislane Nunes Leitão**  
Coordenador  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA



Documento assinado eletronicamente por:

- **Rafael Pinheiro Caetano Damasceno**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 30/06/2025 16:18:29.
- **Gislane Nunes Leita**, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 14/08/2025 22:36:25.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 659778

Código de Autenticação: 97ebb29b41





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 54/2025 - CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS

Curso: Licenciatura em Educação Física

5º Período

Semestre Letivo: 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA II
Abreviatura	OGEB 2
Carga horária presencial	60 h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	_____
Carga horária de atividades teóricas	3h
Carga horária de atividades práticas	_____
Carga horária de atividades de Extensão	_____
Carga horária total	3h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	André Luiz Henriques de Carvalho
Matrícula Siape	2786561
2) EMENTA	
A função social da escola. Aspectos históricos e políticos da organização da Educação no Brasil (centralização e descentralização). A organização do trabalho na escola. Princípios e práticas da Gestão Escolar. Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar. As relações de poder na perspectiva emancipatória da educação. O Planejamento Participativo e o Projeto Político-Pedagógico como processos de fortalecimento da gestão democrática. A avaliação institucional na escola.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

<b>3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
<p>Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir sobre o processo de gestão da educação básica, considerando os aspectos históricos e políticos da educação brasileira.</li> </ul> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as funções sociais da escola.</li> <li>• Analisar as tipologias e as práticas de Gestão Escolar.</li> <li>• Discutir sobre as implicações, as relações de poder e os pressupostos da gestão democrático-participativa na educação e na escola.</li> <li>• Compreender os aspectos conceituais e instrumentais do Planejamento Participativo.</li> <li>• Relacionar as partes constituintes e o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico (PPP) com as limitações e desafios das realidades escolares.</li> <li>• Conhecer os princípios e os desdobramentos práticos da avaliação institucional no contexto escolar</li> </ul>
<b>4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO</b>
<p>Não se aplica</p>
<b>5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO</b>
<p>Não é o caso do componente curricular em questão.</p> <div> <div> <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo         </div> <div> <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo         </div> <div> <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo         </div> <div> <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo         </div> <div> <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo         </div> </div>
<p><b>Resumo:</b></p> <p>.....</p>
<p><b>Justificativa:</b></p> <p>.....</p>
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>.....</p>
<p><b>Envolvimento com a comunidade externa:</b></p> <p>.....</p>
<b>6) CONTEÚDO</b>

<b>6) CONTEÚDO</b>		
<p><b>1. Fundamentos da gestão escolar</b></p> <p>1.1. As escolas de Administração e suas influências na concepção de gestão escolar: conceitos fundamentais</p> <p>1.2. A função social da escola: uma perspectiva crítica sobre a relação escola - empresa</p> <p><b>2. O processo de gestão escolar</b></p> <p>2.1. Aspectos histórico-políticos da organização da Educação no Brasil (centralização e descentralização)</p> <p>2.2. As relações de poder no processo de gestão</p> <p>2.3. Gestão participativa: estratégia de organização do trabalho escolar</p> <p>2.4. Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar</p> <p><b>3. Planejamento da gestão escolar</b></p> <p>3.1. Planejamento participativo como ferramenta de gestão</p> <p>3.2. Projeto Político Pedagógico: elementos e elaboração</p> <p>3.3 Avaliação Institucional no espaço escolar</p>		
<b>7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>		
<p>Aula expositiva dialogada;</p> <p>Realização de debates em sala sobre temas e bibliografia trabalhados na disciplina e Resolução de exercícios em sala.</p> <p>Avaliação processual e contínua por meio de provas, atividades, e participação nas aulas.</p> <p>Será considerado aprovado o estudante que obtiver no mínimo média 6,0 e frequência mínima exigida de 75% no componente curricular.</p>		
<b>8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS</b>		
<p>Sala de aula (quadro e projeção de slides, mapas e vídeos de apoio pelo computador na TV). Artigos e capítulos de livro de referência.</p>		
<b>9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS</b>		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não é o caso do componente curricular em questão	-----	-----
<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>		
<b>Data</b>	<b>Conteúdo / Atividade docente e/ou discente</b>	
<b>Dias de Aula</b>	<b>Segunda-Feira (3h)/ 18h20 às 21h</b>	
09 a 14/06/2025  1ª semana (3h/a)  Sábado letivo referente a 2ª feira(3h/a)	<b>Fundamentos da gestão escolar</b>  As escolas de Administração e suas influências na concepção de gestão escolar: conceitos fundamentais	
16 a 18/06/2025  2ª semana (3h/a)  Não haverá aula nos dias 19 e 20 (5ª f e 6ª f) – feriado e recesso	<b>Fundamentos da gestão escolar</b>  A função social da escola: uma perspectiva crítica sobre a relação escola - empresa	

23 a 28/06/2025 3ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 3ª feira	<b>O processo de gestão escolar</b> Aspectos histórico-políticos da organização da Educação no Brasil (centralização e descentralização)
30/06 a 05/07/2025 4ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira	<b>O processo de gestão escolar</b> As relações de poder no processo de gestão
07 a 11/07/2025 5ª semana (3h/a)	<b>O processo de gestão escolar</b> As relações de poder no processo de gestão (2)
14 a 19/07/2025 6ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira	<b>O processo de gestão escolar</b> Gestão participativa: estratégia de organização do trabalho escolar(1)
21 a 26/07/2025 7ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	<b>O processo de gestão escolar</b> Gestão participativa: estratégia de organização do trabalho escolar(2)
28/07 a 01/08/2025 8ª semana (3h/a)	Período de avaliação P1
04 a 09/08/2025 9ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 2ª feira(3h/a) Não haverá aula no dia 06 (4ª f) – feriado	Período de avaliação P1
11 a 16/08/2025 10ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 3ª feira	Correção e discussões sobre avaliação P1

18 a 23/08/2025 11ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira	<b>O processo de gestão escolar</b> Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar (1)
25 a 29/08/2025 12ª semana (3h/a)	<b>O processo de gestão escolar</b> Parcerias público-privadas e suas implicações na gestão escolar (2)
01 a 06/09/2025 13ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira	<b>Planejamento da gestão escolar</b> Planejamento participativo como ferramenta de gestão (1)
08/09 a 13/09/2025 14ª semana 3h/a) Sábado letivo referente a 6ª feira	<b>Planejamento da gestão escolar</b> Planejamento participativo como ferramenta de gestão (2)
15 a 20/09/2025 15ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 4ª feira	<b>Planejamento da gestão escolar</b> Projeto Político Pedagógico: elementos e elaboração
22 a 26/09/2025 16ª semana (3h/a)	<b>Planejamento da gestão escolar</b> Avaliação Institucional no espaço escolar
29/09 a 04/10/2025 17ª semana (3h/a) Sábado letivo referente a 5ª feira	Período de Avaliação P2
06 a 11/10/2025 18ª semana (3h/a) + dois sábados letivos referentes a segunda-feira, totalizando 20 semanas. Sábado letivo referente a 6ª feira	Período de Avaliação P3
<b>Carga Horária Total</b>	60h

<b>11.BIBLIOGRAFIA</b>
<b>11.1) Bibliografia básica</b>
<p>BRANDALISE, M. A. T. Avaliação institucional da escola: conceitos, contextos e práticas. <b>Olhar de professor</b>, Ponta Grossa, v. 13, n. 2, p. 315-330, 2010. Disponível em: &lt;<a href="https://www.revistas2.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/viewFile/3220/2360">https://www.revistas2.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/viewFile/3220/2360</a>&gt;. Acesso em: 22 setembro 2019.</p> <p>GANDIN, D. <b>A prática do planejamento participativo</b>. 16ª ed. Petrópolis: Vozes, 2009.</p> <p>LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J.F.; TOSCHI, M.S. <b>Educação Escolar</b>: políticas, estrutura e organização. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2018.</p> <p>PARO, V. H. A Educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola. <b>Educação e Pesquisa</b>, São Paulo, v. 36, n. 3, p. 763-778, 2010. Disponível em: &lt;<a href="http://www.vitorparo.com.br/wp-content/uploads/2014/06/aeducacaoapoliticaeadministracao.pdf">http://www.vitorparo.com.br/wp-content/uploads/2014/06/aeducacaoapoliticaeadministracao.pdf</a>&gt;. Acesso em: 22 de setembro de 2019.</p> <p>VASCONCELLOS, C. <b>Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico</b>: elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad, 2012.</p>

André Luiz Henriques de Carvalho  
Professor  
Componente Curricular Psicologia da Educação

**Gislane Nunes Leitão**  
Coordenadora  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Andre Luiz Henriques de Carvalho, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 12/08/2025 20:31:20.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 14/08/2025 16:59:35.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 12/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 671698  
Código de Autenticação: 59bb6b70a1





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 49/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura ou Tecnólogo em Educação Física

5º Período

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem do Handebol
Abreviatura	HAND
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	20h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Frederico Guimarães de Oliveira
Matrícula Siape	3422188
2) EMENTA	
Nesta disciplina é apresentado ao graduando o handebol como conteúdo no âmbito escolar e não-escolar. As discussões possibilitam a iniciação ao handebol. São apresentados e discutidos conceitos básicos para a elaboração de estratégias de ensino-aprendizagem na iniciação à modalidade	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Conhecer, vivenciar e refletir sobre o Handebol enquanto prática social e educativa inserida no contexto escolar e em programas de iniciação esportiva, apresentando os aspectos pedagógicos e metodológicos básicos;</p> <p>Conhecer a estrutura básica do jogo de Handebol para a aplicação de suas técnicas, táticas e estratégias nas diferentes fases do iniciante;</p> <p>Introduzir conceitos básicos para a elaboração de processos e estratégias de ensino-aprendizagem do Handebol nas diversas faixas etárias.</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceituais:</li><li>• Procedimentais:</li><li>• Atitudinais:</li></ul>	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica	



5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Não se aplica</p> <div><div><input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo</div><div><input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo</div></div> <div><div><input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo</div><div><input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo</div></div> <div><input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div>
<p>Resumo:</p>
<p>Justificativa:</p>
<p>Objetivos:</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p>
6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO
<p>1. Introdução ao Handebol</p> <p>1.1. História do Handebol no mundo</p> <p>1.2. História do Handebol no Brasil</p> <p>2. Conhecimentos críticos do Handebol</p> <p>2.1. Aspectos socioculturais do Handebol</p> <p>2.2. Aspectos pedagógicos do Handebol</p> <p>3. Fundamentos do Handebol</p> <p>3.1. Empunhadura</p> <p>3.2. Passe</p> <p>3.3. Recepção</p> <p>3.4. Arremesso</p> <p>3.5. Finta</p> <p>3.6. Drible</p> <p>3.7. Marcação por impedimento</p> <p>4. Fundamentos Táticos</p> <p>4.1. Fundamentos Táticos Individuais</p> <p>4.2. Fundamentos Táticos Coletivos</p> <p>5. Sistemas táticos do Handebol</p> <p>5.1. Sistemas Defensivos por zona</p> <p>5.1.1. Sistema 6x0</p> <p>5.1.2. Sistema 5x1</p> <p>5.1.3. Sistema 4x2</p> <p>5.2. Sistemas Combinados</p> <p>5.2.1. Sistema 5+1</p> <p>5.2.2. Sistema 4+2</p> <p>6. Preparação física no Handebol</p> <p>7. Regras do Handebol</p>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.</li> <li>• <b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Quadra; bolas H2; bolas H3; cones; coletes; prancheta.</p> <p>Quadro; projetor</p>		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
09 a 13 de junho 1ª semana (4h/a)	Apresentação da disciplina e contextualização	
16 a 20 de junho 2ª semana (2h/a)	História e histórico do handebol	
23 a 27 de junho 3ª semana (4h/a)	Aspectos socioculturais e pedagógicos do Handebol	
30 de junho a 4 de julho 4ª semana (4h/a)	Empunhadura, Recepção e Passe	
7 a 11 de julho 5ª semana (4h/a)	Passe e Drible	
14 a 18 de julho 6ª semana (4h/a)	Arremesso	

	10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO
21 a 25 de julho 7ª aula (4h/a)	Finta
28 de julho a 1 de agosto 8ª semana (4h/a)	Avaliação 1 (P1)
4 a 8 de agosto 9ª semana (2h/a)	Marcação por impedimento
11 a 15 de agosto 10ª semana (6h/a)	Fundamentos Táticos Individuais
18 a 22 de agosto 11ª semana (6h/a)	Fundamentos Táticos Coletivos
25 a 29 de agosto 12ª semana (6h/a)	Sistemas Defensivos por zona
1 a 5 de setembro 13ª semana (6h/a)	Sistemas Combinados
8 a 12 de setembro 14ª semana (6h/a)	Preparação física no Handebol / O Goleiro
15 a 19 de setembro 15ª semana (6h/a)	Regras do Handebol
22 a 26 de setembro 16ª semana (4h/a)	Avaliação 2 (P2)
29 de setembro a 03 de outubro 17ª semana (4h/a)	Vista de prova e Revisão dos conteúdos
06 a 10 de outubro 18ª semana (4h/a)	Avaliação 3 (P3)
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
EHRET, A.; SPÄTE, D. Manual de handebol: treinamento de base para crianças e adolescentes. São Paulo: Phorte, 2002. ROSE JÚNIOR, D. de. Modalidades esportivas coletivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. SIMÕES, A. C. Handebol defensivo: conceitos técnicos e táticos. São Paulo: Phorte, 2002.	ANTÓN, J.L. Balonmano. Táctica grupal defensiva. Concepto, estructura y metodología. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2002. ANTÓN, J.L.; CHIROSA, L.J.; ÁVILA, F.M.; OLIVER, J.F. & SOSA, P.I. Alternativas y factores para la mejora del aprendizaje. Madrid: Gymnos, 2000. CBHb-site oficial da Confederação Brasileira de Handebol. Regras de Jogo. 2010. Disponível em: . NOVELLIN, R.; GRECO, P. J. (org.) Iniciação esportiva universal, v. 1. Minas Gerais : ed. UFMG, 2001. SANTOS, R. dos. Handebol-1000 exercícios. 3. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001

Frederico Guimaraes de Oliveira  
Professor  
Componente Curricular XXXXXX

Gislane Nunes Leitão  
Coordenador  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Frederico Guimaraes de Oliveira, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 15/08/2025 09:24:38.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 15/08/2025 09:29:54.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 672825  
Código de Autenticação: f74855dcd6





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 57/2025 - CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física 5º Período

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Diálogos com a escola campol
Abreviatura	Diálogos I
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	30h/a, 50%
Carga horária de atividades práticas	30h/a, 50%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h/a
Professor	Mariana Pereira Gomes Borba
Matrícula Siape	3435255
2) EMENTA	

<p>Observação de práticas pedagógicas. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio.</p> <p>Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio.</p>
<p><b>3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b></p>
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Analisar as situações vivenciadas e as possibilidades de atuação no campo de estágio a partir de observações nos anos finais do ensino fundamental (regular ou EJA)</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar as práticas pedagógicas dos docentes, bem como todo o funcionamento da escola campo;</li> <li>• Dialogar, a partir de fundamentos teóricos, os resultados das atividades desenvolvidas no campo de estágio.</li> <li>• Compreender a realidade e as possibilidades do trabalho docente nos anos finais do ensino fundamental (regular ou EJA)</li> </ul>
<p><b>4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO</b></p>
<p>não se aplica</p>
<p><b>5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO</b></p>
<p>não se aplica</p> <p>( ) Projetos como parte do currículo</p> <p>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>( ) Programas como parte do currículo</p> <p>( ) Eventos como parte do currículo</p> <p>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p>

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
<p><b>Resumo:</b></p>	<p>não se aplica</p>
<p><b>Justificativa:</b></p>	<p>não se aplica</p>

Objetivos:	não se aplica
Envolvimento com a comunidade externa:	não se aplica
<b>6) CONTEÚDO</b>	
<p>1. Principais concepções e prescrições legais sobre o Estágio na formação docente</p> <p>1.1. Estágio como campo de conhecimento: diferentes concepções</p> <p>1.2. Aspectos Legais: Lei Nº 11.788/2008; Diretrizes Curriculares para Formação de Professores; Normativas Institucionais (IFFluminense)</p> <p>1.3. LDBEN 9.394/96: normas orientadoras sobre Estágio</p> <p>2. Estágio: o olhar que interroga, registra e reflete</p> <p>2.1. A observação como instrumento de aprendizagem da profissão</p> <p>2.2. O registro escrito enquanto instrumento de reflexão</p> <p>2.3. A ética profissional</p> <p>2.4. Ambientes de aprendizagem no contexto escolar com ênfase no ensino fundamental</p> <p>2.5. Arquitetura escolar e o desenvolvimento do processo educativo</p> <p>2.6. A cultura escolar e a apropriação dos espaços escolares</p> <p>3. A importância da escolarização para jovens e adultos</p> <p>3.1. O ensino pautado nas experiências dos alunos: atualidade do pensamento de Paulo Freire</p> <p>3.2. A Educação de Jovens e Adultos e suas especificidades</p>	
<b>7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>	



A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: Atividades avaliativas em grupo, trabalhos escritos individuais, apresentação de seminários e rodas de partilha.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição

#### 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados plataforma *Moodle* com conteúdo de apoio, quadro e caneta, computador e televisor ou *datashow* para exposição de conteúdos. A disciplina terá 2 aulas com práticas-pedagógicas onde utilizaremos jogos didáticos e material impresso para desenvolvimento dessas atividades.

#### 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
		não se aplica

#### 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<b>Semana 1</b>	Apresentação da disciplina
<b>1ª aula</b>	Apresentação do cronograma (ênfase nos prazos de entrega do termo de estágio)
<b>(2h/a)</b>	Definição de combinados com a turma

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 2  2ª aula (3h/a)	1. Principais concepções e prescrições legais sobre o Estágio na formação docente  1.1. Estágio como campo de conhecimento: diferentes concepções
Semana 3  3ª aula (3h/a)	1.2. Aspectos Legais: Lei Nº 11.788/2008; Diretrizes Curriculares para Formação de Professores; Normativas Institucionais (IFFluminense)
Semana 4  4ª aula (3h/a)	1.3. LDBEN 9.394/96: normas orientadoras sobre Estágio
Semana 5  5ª aula (3h/a)	Orientação e supervisão acerca do estágio bem como o preenchimento da ficha de assinaturas.
Semana 6  6ª aula (3h/a)	2. Estágio: o olhar que interroga, registra e reflete  2.1. A observação como instrumento de aprendizagem da profissão
Semana 7  7ª aula e 8ª aula  (6h/a)	2.2. O registro escrito enquanto instrumento de reflexão  Orientações sobre o seminário e relatório.  Revisão dos conteúdos acerca dos registros e das observações  Plantão para tirar dúvidas
Semana 8  9ª aula (3h/a)	2.3. A ética profissional
Semana 9  10ª aula (3h/a)	2.4. Ambientes de aprendizagem no contexto escolar com ênfase no ensino fundamental
Semana 10  11ª aula (3h/a)	2.5. Arquitetura escolar e o desenvolvimento do processo educativo

Semana 11  12ª aula (3h/a)	2.6. A cultura escolar e a apropriação dos espaços escolares
Semana 12  13ª aula (3h/a)	3. A importância da escolarização para jovens e adultos  3.1. O ensino pautado nas experiências dos alunos: atualidade do pensamento de Paulo Freire
Semana 13  14ª aula (3h/a)	3.2. A Educação de Jovens e Adultos e suas especificidades.
Semana 14  15ª aula e 16ª aula  (6h/a)	Apresentação de seminário sobre as observações do estágio: início das apresentações  Revisão acerca do conteúdo sobre a educação de jovens e adultos  Plantão para tirar dúvidas

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 15  17ª aula (3h/a)	Apresentação de seminário sobre as observações do estágio: fim das apresentações
Semana 16  18ª aula  (3h/a)	Orientações sobre a execução do relatório: formatação, conteúdo e normas ABNT
Semana 17  19ª aula (3h/a)	Entrega dos relatórios de estágio
Semana 18  20ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação 3 (P3): referente a execução do relatório para aqueles que não entregaram na data.</li> </ul>
11) BIBLIOGRAFIA	

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
---------------------------	---------------------------------

<p>AQUINORD, E. C. G.; ARAUJO, E. A. Lugar-Escola: Espaços Educativos. <b>Revista Mal-estar e Subjetividade</b>, Fortaleza, v. 8, n. 1, p. 221-248, 2013. Disponível em: &lt;<a href="http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S151861482013000100009">http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S151861482013000100009</a>&gt;. Acesso em: 21 de setembro de 2019.</p> <p>BRASIL. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. <b>Diário Oficial da União</b>, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996.</p> <p>_____. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). <b>Diário Oficial da União</b>, Brasília, DF, 26 set. 2008.</p> <p>_____. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP n. 2, de 1 de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. <b>Diário Oficial da União</b>, Brasília, DF, 02 de julho de 2015.</p> <p>PIMENTA, S. G.; LIMA, M.S.L.. <b>Estágio e Docência</b>. São Paulo: Cortez, 2008.</p>	<p>GUEDES-PINTO, A. L.; FONTANA, R. A. C. Apontamentos teórico-metodológicos sobre a prática de ensino na formação inicial. <b>Educação em Revista</b>, Belo Horizonte: FAE/UFMG, n. 44, p. 69-87, 2006.</p> <p>PICONEZ, S. C. B. A prática de ensino e o estágio supervisionado: a aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão. In: PICONEZ, S. C. B. (Org.). <b>A prática de ensino e o estágio supervisionado</b>. Campinas, SP: Papirus, 2010. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).</p> <p>PIMENTA, S. G. Professor Reflexivo: construindo uma crítica. In: PIMENTA, S.G.; GHEDIN, E. (Orgs). <b>Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito</b>. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>VEIGA-NETO, A. Anotações sobre as Relações entre Teoria e Prática. <b>Educação em Foco</b>. Juiz de Fora, v. 20, n.1, p.113-140, 2015.</p>
--	---

Mariana Pereira Gomes Borba Professora

Componente Curricular Organização dos Sistemas Educacionais I

Marlúcia Cereja Alencar (1506556)

Diretora das Licenciaturas

Gislane Nunes Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENAÇÃO ACADÊMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Mariana Pereira Gomes Borba, PROF ENS BAS TEC TECNOLÓGICO-SUBSTITUTO**, em 18/08/2025 10:45:20.
- **Gislane Nunes Leitaó, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 18/08/2025 16:50:22.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 673204

Código de Autenticação: dd3ca17b59



Documento Digitalizado Público

Planos de ensino do Quinto Período

**Assunto:** Planos de ensino do Quinto Período  
**Assinado por:** Gislane Leitao  
**Tipo do Documento:** Plano de Ensino Pessoal  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Público  
**Tipo do Conferência:** Documento Original  
**Responsável pelo documento:** Gislane Nunes Leitao (1786305) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 19/08/2025 22:36:29.

Este documento foi armazenado no SUAP em 19/08/2025. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 1003484  
**Código de Autenticação:** 6b31c4ec39





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 50/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

6º Período

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar
Abreviatura	—
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	—
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	20h
Carga horária de atividades de Extensão	—
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Gislane Nunes Leitão
Matrícula Siape	1786305
2) EMENTA	
Introdução ao conhecimento sobre medidas e avaliação em educação física e esportes. Avaliação da composição corporal e realização de testes relacionados à aptidão física e saúde. Aulas práticas de medidas antropométricas e de composição corporal, assim como de testes físicos e funcionais voltados para a Educação física escolar.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Proporcionar aos licenciandos do curso de Licenciatura em Educação Física meios para que atuem no ambiente escolar avaliando a composição corporal, capacidades físicas e motoras de seus alunos.</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <p>Fornecer aos alunos conhecimentos científicos sobre os métodos de medidas e avaliações em Educação Física escolar;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vivenciar a utilização dos instrumentos de medidas e avaliação em Educação Física;</li><li>• Conhecer e aplicar os métodos de medidas e avaliação da composição corporal, da capacidade cardiorrespiratória e da capacidade funcional;</li><li>• Aplicar testes físicos sobre habilidades físicas diversificadas, saber utilizá-los e interpretá-los</li></ul>	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
—	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	



5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>—</p> <div> <div>( ) Projetos como parte do currículo</div> <div>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>( ) Programas como parte do currículo</div> <div>( ) Eventos como parte do currículo</div> <div>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> </div>
<p><b>Resumo:</b></p> <p>—</p>
<p><b>Justificativa:</b></p> <p>—</p>
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>—</p>
<p><b>Envolvimento com a comunidade externa:</b></p> <p>—</p>
6) CONTEÚDO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar (introdução);</li> <li>2. Avaliação da potência muscular;</li> <li>3. Avaliação da velocidade;</li> <li>4. Avaliação da agilidade;</li> <li>5. Testes para medir resistência aeróbia;</li> <li>6. Testes para medir resistência anaeróbia;</li> <li>7. Testes para medir resistência muscular localizada;</li> <li>8. Aferição da frequência cardíaca e avaliações associadas;</li> <li>9. Avaliação da flexibilidade;</li> <li>10. Testes para medir o equilíbrio;</li> <li>11. Avaliação sobre a composição corporal: <ol style="list-style-type: none"> <li>11.1 IMC (peso e altura), envergadura e padrões ouro na análise de composição corporal;</li> <li>11.2 Perimetria, circunferência de cintura e relação cintura-quadril;</li> <li>11.3 Dobras cutâneas e equações para cálculo de percentual de gordura;</li> <li>11.4 Composição corporal na criança e no adolescente;</li> </ol> </li> </ol>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b></li> <li>• <b>Atividades em grupo ou individuais</b> práticas e teóricas</li> <li>• <b>Pesquisas</b> de artigos científicos</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, testes individuais e provas práticas.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Sala de aula, laboratório de Medidas e Avaliação, adipômetros, trenas antropométricas, estadiômetros, balanças, apitos, cronômetros.</p>		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
11 de junho de 2025 1ª aula (2h/a)	Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar (introdução).	
18 de junho de 2025 2ª aula (2h/a)	Avaliação da potência muscular.	
25 de junho de 2025 3ª aula (2h/a)	Avaliação da velocidade.	
02 de julho de 2025 4ª aula (2h/a)	Avaliação da agilidade.	
05 de julho de 2025 5ª aula (2h/a)	Testes para medir resistência aeróbia.	
09 de julho de 2025 6ª aula (2h/a)	Testes para medir resistência anaeróbia.	
16 de julho de 2025 7ª aula (2h/a)	Atividade de pesquisa de artigos científicos no Laboratório de Informática	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
23 de julho de 2025 8ª aula (2h/a)	Testes para medir resistência muscular localizada.
30 de julho de 2025 9ª aula (2h/a)	<b>Avaliação Prática (P1)</b>
13 de agosto de 2025 10ª aula (2h/a)	<b>Avaliação Teórica (P1)</b>
20 de agosto de 2025 11ª aula (2h/a)	Escrita de Resumo Simples para o CONEPE
23 de agosto de 2025 12ª aula (2h/a)	Revisão do conteúdos trabalhados
27 de agosto de 2025 13ª aula (2h/a)	Avaliação do Equilíbrio
03 de setembro de 2025 14ª aula (2h/a)	Avaliação sobre a composição corporal: IMC (peso e altura), envergadura e padrões ouro na análise de composição corporal.
10 de setembro de 2025 15ª aula (2h/a)	Avaliação sobre a composição corporal: Perimetria, circunferência de cintura e relação cintura-quadril.
17 de setembro de 2025 16ª aula (2h/a)	Avaliação sobre a composição corporal: Dobras cutâneas e equações para cálculo de percentual de gordura; composição corporal na criança e no adolescente.
20 de setembro de 2025 17ª aula (2h/a)	Revisão dos conteúdos de Composição Corporal na prática
24 de setembro de 2025 18ª aula (2h/a)	<b>Avaliação Prática (P2)</b>
01 de outubro de 2025 19ª aula (2h/a)	<b>Avaliação Teórica (P2)</b>
08 de outubro de 2025 20ª aula (2h/a)	<b>Avaliação Teórica (P3)</b>
11) BIBLIOGRAFIA	

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>HEYWARD, V.H.; STOLARCZYK, L.M. Avaliação da composição corporal aplicada. São Paulo: Manole, 2000.</p> <p>MARINS, J. C. B.; GIANNICHI, R. S. Avaliação e prescrição de atividade física: guia prático. Rio de Janeiro: SHAPE, 2003.</p> <p>PITANGA, F. J. G. Teste, medidas e avaliação em educação física e esportes. São Paulo: Phorte, 2005.</p>	<p>CARNAVAL, P. E. Medidas e avaliação em ciência do esporte. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.</p> <p>FARINATTI, P.; MONTEIRO, W. Fisiologia e avaliação funcional. Rio de Janeiro: Sprint, 1999.</p> <p>FONTOURA, A. S. da; FORMETIM, C. M; ABECH, E. A. Guia prático de avaliação física: uma abordagem didática, abrangente e atualizada. São Paulo: Phorte, 2008.</p> <p>KISS, M.A.P.D.M. Avaliação em educação física. São Paulo: Manole, 1983.</p> <p>QUEIROGA, M. R. Testes e Medidas para Avaliação da Aptidão Física relacionada à Saúde em Adultos. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.</p>

**Gislane Nunes Leitão**

Professor

Componente Curricular Medidas e Avaliação na Educação Física Escolar

**Marlúcia Cereja de Alencar**

Diretora das Licenciaturas

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/08/2025 21:46:26.
- **Marlucia Cereja de Alencar, DIRETOR(A) - CD0004 - DIRESLCC, DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR DAS LICENCIATURAS**, em 19/08/2025 13:29:32.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 673107

Código de Autenticação: 2bfc6cd6fe





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
CAMPUS CAMPOS CENTRO  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, None, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 33/2024 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 6º Período

Ano 2024

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Tecnologia da Informação e comunicação e ensino da Educação Física
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20h/a
Carga horária de atividades práticas	20h/a
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Cláudia Aleixo Alves
Matrícula Siape	1027905
2) EMENTA	
Educação, comunicação e mídia. Educação e comunicação como práticas culturais. Mídias como expressão simbólica das diferenças culturais. A tecnologia como cultura e potencializadora da produção cultural. Consumo e ética.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral: Analisar os processos educativos e mediados por tecnologias e suas implicações na educação, educação física e esportes; gestão da comunicação e das mídias no ambiente escolar</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer ferramentas tecnológicas para o uso pedagógico</li><li>• Reconhecer os jogos digitais como elemento da cultura corporal de movimento</li><li>• Refletir sobre os não (usos) das TICS nas aulas de educação física</li><li>• Conhecer os avanços tecnológicos nos esportes</li></ul>	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<div> <div>( ) Projetos como parte do currículo</div> <div>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>( ) Programas como parte do currículo</div> <div>( ) Eventos como parte do currículo</div> <div>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> </div>
<div>Resumo:</div>
<div>Justificativa:</div>
<div>Objetivos:</div>
<div>Envolvimento com a comunidade externa:</div>
6) CONTEÚDO
<div> <div>1. Uso das TICs na escola com fins pedagógicos</div> <div>2. Jogos digitais como elemento da cultura corporal de movimento</div> <div>3. Ferramentas tecnológicas para uso nas aulas de Educação Física</div> <div>4. Cibercultura, educação e escola</div> <div>5. Idade Mídia e juventude</div> <div>6- Esporte e tecnologia</div> </div>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<div> <div>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</div> <div> <div>Aula expositiva dialogada</div> <div>Atividades em grupo ou individuais</div> <div>Avaliação formativa</div> <div>Aula prática em laboratório de informática</div> </div> <div>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, seminário e um júri simulado.</div> <div>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</div> </div>
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

**8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**

Laboratório de informática, data show e notebook.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS	
--	--

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

04/07 1ª aula (2h/a)	1- Apresentação do docente e da disciplina
11/07 2ª aula (2h/a)	2- Usos da tecnologia no treinamento esportivo Leitura de artigo
18/07 3ª aula (2h/a)	3- Usos da tecnologia no esporte Exposição teórica
25/07 4ª aula (2h/a)	4- Privacidade no ambiente virtual Exposição teórica
01/08 5ª aula (2h/a)	5- Evolução dos esportes com o avanço da tecnologia Exposição teórica
08/08 6ª aula (2h/a)	6- Aula preparatória para o júri simulado:  Acusação: Os jogos digitais incentivam a violência e provocam o sedentarismo.  Aula prática em laboratório
15/08 7ª aula (2h/a)	<b>7-Júri simulado ( Avaliação 1 P1 em grupo)- Valor, 5,0</b>
22/08 8ª aula (2h/a)	8- Roda de conversa sobre o Júri simulado e revisão de conteúdo para a prova
29/08 9ª aula (2h/a)	<b>09- Avaliação escrita individual 2- P1 (Valor: 5,0)</b>

31/08	
10ª aula (2h/a)	10- Relato de experiência sobre o uso de jogos digitais nas aulas de Educação Física e sobre as aulas de educação física em tempos de pandemia no IFF- Itaperuna.  Aula expositiva dialogada
05/09	11- Visão crítica e acrítica sobre o uso das TICS na educação (física)
11ª aula (2h/a)	<b>Leitura obrigatória do texto:</b> Reflexões sobre os (não) usos das tecnologias digitais na educação física escolar  Aula expositiva dialogada
12/09	12- Gamificação nas aulas de educação física
12ª aula (2h/a)	<b>Leitura obrigatória:</b> Burlando o círculo mágico: o esporte no bojo da gamificação.  Apresentação de ferramentas tecnológicas para elaboração de uma atividade de aula (Atividade avaliativa em grupo de 4 pessoas q  Aula expositiva dialogada
19/09	13- Apresentação de ferramentas tecnológicas para elaboração de uma atividade de aula
13ª aula (2h/a)	Aula prática em laboratório
26/09	14-Idade média e educação física
14ª aula (2h/a)	Exposição teórica
03/10	15- Juventude e tecnologia
15ª aula (2h/a)	Exposição teórica
10/10	16- Juventude e o celular na escola
16ª aula (2h/a)	Exposição teórica
17/10	17- Aula reservada para a criação da ferramenta digital
17ª aula (2h/a)	Aula prática em laboratório
24/10	<b>18- Avaliação 1 P2</b> Apresentação da ferramenta digital (Avaliação em grupo). Valor : 5,0
18ª aula (2h/a)	Aula prática em laboratório
31/10	<b>19- Avaliação 2 P 2</b> teórica individual escrita- Valor: 5,0
19ª aula (2h/a)	
07/11	<b>20- Avaliação P3</b> escrita
20ª aula (2h/a)	
<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	



11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ANTONIO, J. C. Uso de planilhas compartilhadas na web 2.0 como ferramentas pedagógicas auxiliares. Avaliação escolar e web 2.0, Professor Digital, SBO, 26 jun. 2010. Disponível em: . Acesso em: 20 abr. 2014.</p> <p>ARAÚJO, M. C. M. U. Potencialidades do uso do Blog em Educação. Dissertação (Mestrado em Educação). Natal, RN, Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN. 2009. Disponível em: . Acesso em: 20 abr. 2014.</p> <p>AYRES, M.; CERQUEIRA, R.; DOURADO, D.; SILVA, T.(org). #Mídias Sociais: Perspectivas, Tendências e Reflexões, 2010, ISBN 978-85-8045-084-2. Disponível em: . Acesso em: 20 abr. 2014</p>	<p>BARCELOS, G. T.; PASSERINO, L; BEHAR, P. Redes sociais e Comunidades: definições, classificações e relações. Revista Novas Tecnologias na Educação (RENOTE), v. 8, n. 2, Jul. 2010.</p> <p>BARROS, G. C.; MENTA, E. Podcast: produções de áudio para educação de forma crítica, criativa e cidadã. Revista de Economía Política de las Tecnologías de la Información y Comunicación, v. 9, n. 1, abr. 2007. Disponível em: . Acesso em: 20 abr. 2014.</p> <p>BATISTA, S. C. F. M-LearnMat: Modelo Pedagógico para Atividades de M-learning em Matemática. Tese (doutorado em Informática na Educação). Porto Alegre, RS, Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS, 2011. BEHAR, P. A.; BATISTA, S. C. F. Dispositivos Móveis na Educação: por que não? In: Pátio Revista Pedagógica. n.56. Nov. 2010 - Jan. 2011.</p> <p>BEHAR, P. e Colaboradores. Modelos Pedagógicos em Educação a Distância. Porto Alegre: ArtMed, 2009. CARUSI, A.; MONT'ALVÃO, C. Interatividade de Websites Educacionais: uma avaliação baseada no design da navegação. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE ERGONOMIA E USABILIDADE DE INTERFACES HUMANO-COMPUTADOR, 10, 2010, Rio de Janeiro. Anais. Rio de Janeiro, 2010. Disponível em: <a href="http://www.agner.com.br/download/pucrio/designdeinteracao/USIHC2010/Usihc_161_Carusi.pdf">http://www.agner.com.br/download/pucrio/designdeinteracao/USIHC2010/Usihc_161_Carusi.pdf</a>&gt;. Acesso em: 20 abr. 2014.</p> <p>COSTA, F. A.; RODRIGUEZ, C.; CRUZ, E.; FRADÃO, S. (org.). Repensar as TICs na Educação: o professor como agente transformador. Coleção Educação em Análise. Lisboa: Santillana. 2012. CRUSE, E. Using Educational Video in the Classroom: Theory, Research and Practice. 2006. Disponível em: . Acesso em: 20 abr. 2014.</p> <p>GIRAFFA, L. M. M.; FARIA, E. T.; FERREIRA, A. J.; WEHMEYER, C. O. T.; RIBAS, E.; MACHADO, L. R. (Org.) (Re)invenção pedagógica? Reflexões acerca do uso de tecnologias digitais na educação. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012. Disponível em: . Acesso em: 20 abr. 2014.</p> <p>HAGUENAUER, C. J.; CORDEIRO FILHO, F. Ambientes Virtuais de Aprendizagem: dos sistemas de gerenciamento aos games e à realidade virtual. Curitiba: Editora CRV, 2012.</p>

**Cláudia Aleixo Alves**

Professor

Componente Curricular Tecnologias da informação e da comunicação e o ensino de educação física

**Gislane Nunes Leitão**

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Claudia Aleixo Alves**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 08/08/2024 16:22:02.
- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 08/08/2024 16:50:34.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/08/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 570403  
Código de Autenticação: 7ebcea0a0b





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 42/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 6º Período

Eixo Tecnológico Educação Física

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Escolar III
Abreviatura	EFE III
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	30h
Carga horária de atividades práticas	30h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Angelo Gonçalves Dias
Matrícula Siape	2165537
2) EMENTA	
Conceitos e fundamentos da Educação Física Escolar aplicados ao Ensino Médio e a Educação de Jovens e Adultos. Utilizar as atividades físicas e jogos como ferramenta no auxílio da aquisição e manutenção das habilidades motoras, na melhoria das funções cardiovasculares e no desenvolvimento neuromuscular. O papel do professor na Educação Física Escolar no Ensino de Jovens e Adultos.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

<b>3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Sistematização e organização do trabalho pedagógico em Educação Física Escolar para alunos do Ensino Médio e da Educação de Jovens e Adultos</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilizar as formas de jogo competitiva, lúdica e recreativa, desenvolvendo e aperfeiçoando técnicas e táticas específicas das modalidades eticamente;</li> <li>* Desenvolver o raciocínio lógico, a administração do medo, da ansiedade e do limite físico através do jogo nos educandos.;</li> <li>* Aprender a estimular o espírito de solidariedade, cooperação, competição sadia, desenvolvimento do senso coletivo e da superação ou compreensão dos limites físicos pessoais;</li> <li>* Compreender a relação entre: atividade física e qualidade de vida;</li> <li>* Proporcionar conhecimentos corporais, que auxiliem na manutenção pessoal da saúde e estética em jovens e adultos.</li> </ul>
<b>4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO</b>
<p>Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.</p>
<b>5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO</b>
<p>Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.</p> <div> <div> <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo         </div> <div> <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo         </div> </div> <div> <div> <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo         </div> <div> <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo         </div> </div> <div> <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo         </div>
<p><b>Resumo:</b></p> <p>Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.</p>
<p><b>Justificativa:</b></p> <p>Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?</p>
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão</p>
<p><b>Envolvimento com a comunidade externa:</b></p> <p>Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.</p> <p>Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.</p>

<b>6) CONTEÚDO</b>		
<b>1. Saúde e qualidade de vida</b> 1.1. Noções de corpo em movimento 1.2. Orientação sobre autocuidado <b>2. Colaboração e competição</b> 2.1. Jogos colaborativos 2.2. Jogos competitivos <b>3. EJA</b> 3.1. : BNCC e orientações para a Educação Física Escolar para Jovens e Adultos 3.2. Diferentes metodologias e processo de avaliação <b>4. Ensino médio</b> 4.1. Conhecendo os adolescentes e seus desafios 4.2. Diferentes metodologias e processo de avaliação		
<b>7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>		
A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada ;</b></li> <li>• <b>Atividades em grupo e individuais;</b></li> <li>• <b>Pesquisas</b></li> <li>• <b>Avaliação formativa</b></li> </ul>		
<b>8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS</b>		
Sala de aula, quadro, canetas de quadro, laptop, projetor e sala multiuso ou quadra		
<b>9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS</b>		
	<b>Local/Empresa</b>	<b>Data Prevista</b>
	Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.	
<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>		
<b>Data</b>	<b>Conteúdo / Atividade docente e/ou discente</b>	
10 de junho de 2025 1ª aula (3h/a)	Apresentação da disciplina e do professor	
17 de junho de 2025 2ª aula (3h/a)	Entendimento sobre Ensino médio e EJA: características e desafios de cada grupo. Escolha e divisão dos temas para EJA.	
24 de junho de 2025 3ª aula (3h/a)	Aula EJA = Yoga e respiração consciente	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
28 de junho de 2025 4ª aula (3h/a)	Adaptando os esportes de aventura na quadra da escola
01 de julho de 2025 5ª aula (3h/a)	Jogos cooperativos e o desenvolvimento do senso coletivo Práticas para promover empatia, solidariedade e pertencimento
08 de julho de 2025 6ª. Aula (3h/a)	Superação de limites físicos e emocionais nos jogos e esportes A importância da escuta ativa, incentivo e respeito às individualidades
15 de julho de 2025 7ª aula (3h/a)	Ginástica laboral
22 de julho de 2025 8ª aula (3h/a)	Educação Física como espaço de prevenção de doenças e promoção da saúde integral Relações entre movimento, sono, alimentação e saúde emocional.
29 de julho de 2025 9ª aula (3h/a)	Jogos de tabuleiro, desafios motores e atividades cognitivas em movimento Atividades que integram corpo e mente.
05 de agosto de 2025 10ª aula (3h/a)	Qualidade de vida e o papel da atividade física na juventude preparando para a vida adulta Conexões entre corpo, saúde e autonomia.
12 de agosto de 2025 11ª aula (3h/a)	A avaliação na Educação Física Escolar: diagnóstica, formativa e participativa Instrumentos e critérios justos e inclusivos
16 de agosto de 2025 12ª aula (3h/a)	Jogos Cooperativos
19 de agosto de 2025 13ª aula (3h/a)	O jogo como recurso pedagógico: lúdico, recreativo e competitivo Critérios de escolha e intencionalidade do jogo nas aulas
26 de agosto de 2025 14ª aula (3h/a)	Jogos competitivos e a ética nas disputas Práticas para estimular a competição saudável e o respeito
02 de setembro de 2025 15ª aula (3h/a)	Desenvolvimento do raciocínio lógico e estratégias em jogos de oposição e cooperação Fundamentos táticos em esportes e jogos coletivos
09 de setembro de 2025 16ª aula (3h/a)	Educação Física e protagonismo juvenil na escola Projetos, eventos e oficinas com participação ativa dos alunos
16 de setembro de 2025 17ª. Aula (3h/a)	Jogos eletrônicos com movimento como Just dance

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
23 de setembro de 2025 18ª aula (3h/a)	Celular como estratégia contra o sedentarismo
30 de setembro de 2025 19ª aula (3h/a)	O corpo como expressão cultural: diversidade, identidade e corporeidade A valorização da cultura local e dos saberes populares
07 de outubro de 2025 20ª aula (3h/a)	Feedback dos alunos sobre a disciplina e o processo de avaliação
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>BRASIL.</b> <i>Base Nacional Comum Curricular – Educação Física.</i> Brasília: MEC, 2018.</li> <li><b>DAOLIO, Jocimar.</b> <i>Educação Física e o aluno: entre a cultura e o movimento.</i> Campinas: Papirus, 2020.</li> <li><b>BETTI, Mauro; ZULIANI, Luiz Alberto Pilatti.</b> <i>Educação Física Escolar: uma proposta para o ensino médio.</i> São Paulo: Phorte, 2019.</li> <li><b>CASTELLANI FILHO, Lino.</b> <i>Educação Física escolar: currículo e prática pedagógica.</i> Campinas: Papirus, 2021.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>FREIRE, João Batista.</b> <i>Educação de corpo inteiro.</i> São Paulo: Scipione, 2020.</li> <li><b>BRAZIL, José Carlos Marques.</b> <i>Educação Física e jogos: teoria e prática.</i> Belo Horizonte: Ícone, 2021.</li> <li><b>KUNZ, Elenor.</b> <i>Transformação didático-pedagógica do esporte.</i> Ijuí: Unijuí, 2022.</li> </ol>

Angelo Gonçalves Dias  
Professor

Componente Curricular Educação Física Escolar III

Gislane Nunes  
Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- Angelo Gonçalves Dias, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 14/08/2025 10:48:03.
- Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 14/08/2025 16:45:01.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 672273  
Código de Autenticação: 8894e74a42





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 11/2025 - CEFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em Educação física

1º Semestre / 6º Período

Ensino e Aprendizado do Basquetebol

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizado do Basquetebol
Abreviatura	LEFCC
Carga horária presencial	
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	50h
Carga horária de atividades de Extensão	10h
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	04h
Professor	Edison Marcos Barreto Filho
Matrícula Siape	1440993
2) EMENTA	
Planejamento, organização e execução de programas para o aprofundamento do Basquetebol. . Disciplina de caráter metodológico, teórico,-prático, que tem como objetivo o ensino dos fundamentos básicos do jogo de basquetebol, bem como das técnicas e movimentos fundamentais do jogo ofensivo e defensivo, baseado em um trabalho físico de desenvolvimento multilateral.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <p>Compreender os processos de ensino e aprendizagem, elaborar e estruturar um plano de aula, mediar e ministrar aulas práticas, observando os métodos de ensino didáticos pedagógicos que facilitem o ensinamento dos fundamentos básicos do basquetebol.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <p>1 – Proporcionar aos alunos conhecimentos básicos sobre princípios fundamentos básicos do basquetebol e métodos de ensino e aprendizagem de habilidades do jogo de basquetebol.</p> <p>2 – Conscientizar o aluno dos valores psico-sociais técnico e disciplinares da modalidade para um melhor desenvolvimento técnico-esportivo.</p> <p>TEMAS COMPLEMENTARES:</p> <p>O técnico em basquetebol: relação entre competição e educação</p> <p>Regras (discussões e atualização)</p> <p>Planejamento tático em basquetebol</p> <p>O técnico em Basquetebol: considerações filosóficas</p>	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
( ) Projetos como parte do currículo  ( ) Programas como parte do currículo  ( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo	( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo  ( ) Eventos como parte do currículo
6) CONTEÚDO	
	UNIDADE 1 – Histórico nacional e Internacional  1.1 Regras  UNIDADE 2 - Manejo de corpo e aquecimento: Geral e Específico;  UNIDADE 3 - Manejo de Bola;  UNIDADE 4 - Dribles e Fintas  UNIDADE 5 - Passes;  UNIDADE 6 - Arremessos;  UNIDADE 7 - Rebotes;  UNIDADE 8 - Regras;  UNIDADE 10 - Preparação física geral.  UNIDADE 11 - Sistemas ofensivos e defensivos
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>● <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.</li> <li>● <b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li>● <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>● <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> <p>A AVALIAÇÃO ESCRITA - TEÓRICA (PROVA) terá valor máximo de 10,0 (dez) pontos</p> <p>2 TRABALHOS COLETIVOS serão totalizados em até no máximo 10,0 (dez) pontos assim distribuídos: 2.1 O Planejamento de Equipe de Basquetebol em dupla terá nota máxima 5,0 (cinco);</p> <p>2.2 O Seminário Dirigido terá nota máxima 5,0 (cinco) para os integrantes do grupo.</p>	
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS	
Ginásio e sala multiuso dentro do ginásio.	
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente



10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
<p>SEMANA 1</p> <p>10/06/2025</p>	<p>Apresentação dos conteúdos, propostas de ensino e avaliações. 2h</p> <p><b>Unidade 1</b></p> <p>1.1. Histórico do Basquetebol 2h</p>
<p>SEMANA 2</p> <p>12/06/2025</p> <p>17/06/2025</p>	<p><b>Unidade 1</b></p> <p>1.1. Histórico do Basquetebol e Regras</p> <p>AULA PRÁTICA (REGRAS 2h</p> <p><b>Unidade 2</b></p> <p>Aquecimentos: Geral e específico. (<b>Manejo de corpo X Manejo de bola</b>) .</p> <p>Aquecimentos: Geral e específico. TEÓRICO 2h</p>
<p>SEMANA 3</p> <p>24/06/2024</p> <p>26/06/2025</p>	<p><b>Unidade 2</b></p> <p>Aquecimentos: Geral e específico. (<b>Manejo de corpo X Manejo de bola</b>) PRÁTICA. 2h</p> <p><b>Unidade 3</b></p> <p>Dribles PRÁTICA 2h</p>
<p>SEMANA 4</p> <p>01/07/2025</p> <p>03/07/2025</p>	<p><b>Unidade 4</b></p> <p>Passes Peito e suas variações. 2h</p> <p>Passe de ombro, acima da cabeça e especiais e suas possíveis variações. 2h</p>
<p>SEMANA 5</p> <p>08/07/2025</p> <p>10/07/2025</p>	<p><b>Unidade 4</b></p> <p>Passes Peito e suas variações. (Prática) 2h</p> <p>Passe de ombro, acima da cabeça e especiais e suas possíveis variações. (Prática) 2h</p>
<p>SEMANA 6</p> <p>15/07/2025</p> <p>17/07/2025</p>	<p>Apresentação dos planos de aula fundamentos básicos manejo de corpo manejo de bola dribles e passes. (Prático) 2h</p> <p>Apresentação dos planos de aula fundamentos básicos manejo de corpo manejo de bola dribles e passes. (Prático) 2h</p>
<p>SEMANA 7</p> <p>22/07/2025</p> <p>24/07/2025</p>	<p>Apresentação dos planos de aula fundamentos básicos manejo de corpo manejo de bola dribles e passes. (Prático) 2h</p> <p>Apresentação dos planos de aula fundamentos básicos manejo de corpo manejo de bola dribles e passes. (Prático) 2h</p>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
<p>SEMANA 8</p> <p>29/07/2025</p> <p>31/07/2025</p>	<p>Apresentação dos planos de aula fundamentos básicos manejo de corpo manejo de bola dribles e passes. (Prático) 2h</p> <p>Apresentação dos planos de aula fundamentos básicos manejo de corpo manejo de bola dribles e passes. (Prático) 2h</p>
<p>SEMANA 9</p> <p>05/08/2025</p> <p>07/08/2025</p>	<p>Jogos recreativos (2H)</p> <p>jogo 3x3 e 5x5</p>
<p>SEMANA 10</p> <p>19/08/2025</p> <p>21/08/2025</p>	<p>AVALIAÇÃO P1 TEÓRICA</p> <p>AVALIAÇÃO P1 PRÁTICA</p>
<p>SEMANA 11</p> <p>26/08/2025</p> <p>28/08/2025</p>	<p><b>Unidade 5</b></p> <p>Arremessos e rebote .teórico. 2h</p> <p>Arremessos e rebote .prático. 2h</p>
<p>SEMANA 12</p> <p>02/09/2025</p> <p>04/09/2025</p>	<p><b>Unidade 5 e 6</b></p> <p>Arremessos e rebote .teórico. 2h</p> <p>Arremessos e rebote .prático. 2h</p> <p><b>Unidade 1,2,3,E 4</b></p> <p>Conteúdos práticos e teóricos. REVISÃO 2h</p>
<p>SÁBADO LETIVO</p> <p>06/09/2025</p>	<p>Mini basquete práticas 2h</p>
<p>SEMANA 13</p> <p>09/09/2025</p> <p>11/09/2025</p>	<p>Apresentação dos planos de aula fundamentos básicos manejo de corpo manejo de bola arremesso e rebote. (Prático) 2h</p> <p>Apresentação dos planos de aula fundamentos básicos manejo de corpo manejo de bola arremesso e rebote. (Prático) 2h</p>
<p>Sábado letivo</p> <p>13/09/2025</p>	<p>Torneio 3x3 2h</p>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
<p>SEMANA 14</p> <p>16/09/2025</p> <p>18/09/2025</p>	<p><b>Unidade 6</b></p> <p>Rebote 2h</p> <p><b>Unidade 7</b></p> <p>Preparação física</p> <p>Sistemas ofensivos e defensivos TEÓRICA 2h</p>
<p>SEMANA 15</p> <p>23/09/2025</p> <p>25/09/2025</p>	<p><b>Unidade 7</b></p> <p>Preparação física (2h)</p> <p>Sistemas ofensivos e defensivos TEÓRICA 2h</p> <p>Revisão dos conteúdos.</p>
<p>Sábado letivo</p> <p>20/09/2025</p>	<p>Torneio 3x3 2h</p>
<p>SEMANA 16</p> <p>30/09/2025</p> <p>02/10/2025</p>	<p>AVALIAÇÃO P2 PRÁTICA (2h)</p> <p>AVALIAÇÃO P2 TEÓRICA (2h)</p>
<p>Sábado letivo</p> <p>04/09/2025</p>	<p>Torneio 3x3 2h</p>
<p>SEMANA 17</p> <p>07/10/2025</p> <p>09/10/2025</p>	<p>AVALIAÇÃO P3 PRÁTICA (2h)</p> <p>AVALIAÇÃO P3 TEÓRICA (2h)</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE BASKETBALL. <b>Regras oficiais do Basquetebol</b>. 2017. Disponível em: &lt;<a href="http://sge.esumula.com.br/Arquivos/LIVRO_DE_REGRAS.pdf">http://sge.esumula.com.br/Arquivos/LIVRO_DE_REGRAS.pdf</a>&gt;. Acesso em: 02 nov. 2018.</p> <p>COSTA, L. C. A. da. Pedagogia do basquetebol: diferentes abordagens. In: RODRIGUES, H. de A.; DARIDO, S. <b>Basquetebol na escola</b>: uma proposta didático-pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012, p. 105-113.</p> <p>COSTA, L. C. A. da; KRAVCHYCHYN, C. <b>Esportes coletivos</b>: handebol e basquetebol. Maringá: UniCesumar, 2018.</p> <p>COSTA, L. C. A. da; NASCIMENTO, J. V. do. O ensino da técnica e da tática: novas abordagens metodológicas. <b>Revista da Educação Física/UEM</b>, v. 15, n. 1, p. 49-56, 2004.</p> <p>DANTE DE ROSE JR. (Org.), Modalidades Esportivas Coletivas. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2006. 6. J. B. FREIRE, Pedagogia do Futebol. Londrina, Midiograf, Ney Pereira Editora, 1998.</p> <p>J. GARGANTA, Para uma Teoria dos Jogos Coletivos. In: GRAÇA, A., OLIVEIRA J. (Eds.), O Ensino dos Jogos Desportivos Coletivos. 2a edição, Lisboa, Universidade do Porto, 25/11/1995.</p> <p>P. GRECO, OLIVEIRA, J. (Org.), Iniciação Esportiva Universal: Da Aprendizagem Motora ao Treinamento Técnico. Belo Horizonte, Ed. UFMG, v.1 e v.2, 1999.</p> <p>P. JACKSON, Cestas Sagradas: Lições Espirituais de um Guerreiro das Quadras. Phil Jackson &amp; Hugh Delehanty, Rio de Janeiro, Rocco, 1997.</p> <p>W. MARQUES, Caderno Técnico-Didático: Basquetebol. Brasília, MEC/DDD, 1980.</p> <p>T. ORLICK, Vencendo a Competição. Círculo do livro, São Paulo, Brasil, 1987. 12. V. OLIVEIRA, PAES, R. R., Ciência do Basquetebol: Pedagogia e Metodologia da Iniciação à Especialização. Londrina, Brasil, Midiograf, (123p), 2004.</p> <p>V. OLIVEIRA, OLIVEIRA, P. R. de, PAES, R. R., Preparação Física no Basquetebol: da Iniciação à Especialização. Londrina, Brasil, Midiograf, 2004.</p> <p>R. R. PAES, Aprendizagem e Competição Precoce: O Caso do Basquetebol. Campinas, Editora da Unicamp, 1992 (série teses).</p> <p>R. R. PAES, BALBINO, H., Pedagogia do Esporte: Contexto e Perspectivas. Rio de Janeiro, Guanabara Koogan, 2005.</p>	<p>CURRY, G. The Trinity connection: an analysis of the role of members of Cambridge university in the development of football in the mid-nineteenth century. <b>Sports Historian</b>, v. 22, n. 2, p. 46-73, 2002.</p> <p>GALLAHUE, D.; OZMUN, J.; GOODWAY, J.. <b>Compreendendo o Desenvolvimento Motor</b>. 3 ed. São Paulo: Phorte editora, 2013.</p> <p>GARGANTA, J.; PINTO, J. O ensino do futebol. In: GRAÇA, A.; OLIVEIRA, J. (Eds.). <b>O ensino dos jogos desportivos</b>. Porto: Rainho &amp; Neves Ltda, 1994.</p> <p>GARGANTA, J.; GUILHERME, J.; BARREIRA, D.; BRITO J.; REBELO, A. Fundamentos e práticas para o ensino e treino do futebol. In: TAVARES, F. <b>Jogos Desportivos Coletivos</b>: Ensinar a Jogar. Porto: FADEUP, 2013, p. 55-72.</p> <p>GARGANTA, J.; PINTO, J. O ensino do futebol. In: GRAÇA, A.; OLIVEIRA, J. (Org.). <b>O ensino dos jogos desportivos</b>. Porto: Rainho &amp; Neves Ltda, 1994, p. 97-137.</p> <p>GAYA, A. A reinvenção dos corpos: por uma pedagogia da complexidade. <b>Sociologias</b>, Porto Alegre, ano 8, n. 15, p. 250-272, jan./jun., 2006.</p> <p>GIACOMINI, D. S. et al. O conhecimento tático declarativo e processual em jogadores de futebol de diferentes escalões. <b>Motricidade</b>, v. 7, n. 1, p. 43-53, 2011.</p> <p>GONZÁLEZ, F. J. Influência do nível de desenvolvimento cognitivo na tomada de decisão durante jogos motores de situação. <b>Movimento</b>, Porto Alegre, v. 10, n. 1, p. 3-14, 1999.</p> <p>GONZÁLEZ, F. J. Sistema de classificação de esportes com base nos critérios: cooperação, interação com o adversário, ambiente, desempenho comparado e objetivos táticos da ação. <b>Lecturas: Educación Física y Deportes</b>, Buenos Aires, ano 10, n. 71, abr./2004.</p> <p>GONZÁLEZ F. J.; BORGES, R. M.; FERREIRA, A. F.; KRAVCHYCHYN, C. Basquetebol. In: GONZÁLEZ F. J.; DARIDO, S. C.; OLIVEIRA, A. A. B. de (Org.). <b>Esportes de invasão</b>. Maringá: Eduem, 2017, p. 63-120.</p>

Campos dos Goytacazes dia 10 de agosto de 2025.

**Edison Marcos Barreto Filho**

Professor

Componente Curricular:

Ensino e Aprendizado do Basquetebol

**Gislane Nunes Leitão**

Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em educação Física.

COORDENAÇÃO ACADEMICA DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Edison Marcos Barreto Filho, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO**, em 17/08/2025 10:34:52.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 18/08/2025 00:24:34.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 673138

Código de Autenticação: 0c1e919be5





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 2/2025 - CEFCC/DAEBPCC/DEBPCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular <b>Ensino e Aprendizagem do Voleibol</b>	
Abreviatura	
Carga horária total <b>80horas</b>	
Carga horária/Aula Semanal 4h / 4	
Professor <b>Wellington da Silva Venâncio</b>	
Matrícula Siape 1000621	
2) EMENTA	
<b>"Análise histórica e contextualização do voleibol no Brasil e no mundo. Iniciação ao voleibol. O minivoleibol. Regras, técnicas e táticas do voleibol aplicadas no contexto pedagógico e educacional na escola, em clubes esportivos e na comunidade. Aspectos pedagógicos do voleibol escolar. Estudar o histórico e evolução do jogo, as questões que envolvem a iniciação esportiva e o voleibol."</b>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Conhecer e vivenciar o voleibol, suas técnicas, táticas e também seus valores e significados. Selecionar e desenvolver conteúdos programáticos e objetivos de acordo com a realidade social.</li><li>* Usar estratégias diversas para capacitação de professores na elaboração, aplicação a análise dentro do processo de ensinamento do voleibol.</li><li>* Contextualizar o voleibol historicamente e ter a percepção do mesmo, como conteúdo da Educação Física escolar, no âmbito da cultura corporal de movimento.</li><li>* Vivenciar a prática esportiva enquanto jogo de equipe e esporte coletivo.</li></ul> <p><i>O presente curso foi elaborado para capacitar o aluno do curso de Educação Física do Instituto Federal Fluminense de Ensino a desenvolver habilidades de ensino teórico-prática de voleibol, suas regras, técnicas, táticas e também seus valores e significados.</i></p>	
6) CONTEÚDO	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. História do voleibol<ol style="list-style-type: none"><li>1. Surgimento do voleibol mundial</li></ol></li></ol>	

## 6) CONTEÚDO Voleibol no Brasil

2. O jogo do voleibol
  1. Característica
  2. Posicionamento dos jogadores no momento do saque
  3. Regras Básicas
3. Fundamentos do Voleibol
  1. Saque
    1. Apresentação
    2. Sequencia pedagógica
    3. Erros mais comuns
  2. Manchete
    1. Apresentação
    2. Sequencia Pedagógica
    3. Erros mais comuns
  3. Toque
    1. Apresentação
    2. Sequencia pedagógica
    3. Erros mais comuns
  4. Ataque
    1. Apresentação
    2. Sequencia pedagógica
    3. Erros mais comuns
  5. Bloqueio
    1. Apresentação
    2. Sequencia pedagógica
    3. Erros mais comuns
4. Sistema de jogo
  1. 6x0
  2. 3x3
  3. 4x2
  4. 5x1
5. Sistema de recepção de saque
  1. Recepção em w (5 jogadores)
  2. Recepção de saque em semicírculo (4 jogadores)
  3. Recepção do saque com 3 jogadores (V)
6. Sistema de defesa
  1. Centro avançado
  2. Centro recuado
  3. Bloqueio simples
  4. Bloqueio duplo
  5. Bloqueio triplo
7. Voleibol adaptado à realidade;

<b>7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>		
<p><b>1- Aulas teórico-expositivas em conjunto com aulas teórico-práticas, que permitam ao aluno a noção da sua atuação futura (no presente) do dia a dia no Mercado;</b></p> <p><i>"...exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes."</i></p> <p><b>2- Atividades em grupo ou individuais;</b></p> <p><i>"...espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão."</i></p> <p><b>3- Avaliação formativa;</b></p> <p><i>"...Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</i></p> <p><i>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla ou individuais, seminários e laboratórios práticos</i></p>		
<b>8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS</b>		
Sala de Aula (data show), quadra, bolas, rede e demais materiais alternativos para o desenvolvimento das aulas práticas;		
<b>9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS</b>		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>		
<b>Data</b>	<b>Conteúdo / Atividade docente e/ou discente</b>	
Semana de 09/06/25 até 13/06/25  INICIO DO SEMESTRE LETIVO  (4h/a)	<b>ACOLHIMENTO DOS ALUNOS</b>  <b>SEMANA PEDAGÓGICA</b>	
Semana de 23/06/25 até 27/06/25  (4h/a)	<b>APRESENTAÇÃO DA EMENTA;</b>  <b>HISTÓRIA DO VOLEIBOL NO BRASIL E NO MUNDO;</b>	
Semana de 30/06/25 até 04/07/25  (4h/a)	<b>REGRAS, CARACTERÍSTICAS E FUNDAMENTOS DO VOLEIBOL;</b>	
Semana de 07/07/25 até 11/07/25  (4h/a)	<b>POSIÇÃO DE EXPECTATIVA, DESLOCAMENTO E TOQUE;</b>	

<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>	
Semana de 14/07/25 até 18/07/25 (4h/a)	<b>MANCHETE E SAQUE</b>
Semana de 21/07/25 até 26/07/25 (8h/a) Sábado Letivo	<b>BLOQUEIO E ATAQUE LABORATÓRIO (PRÁTICO)</b>
Semana de 28/07/25 até 01/08/25 (4h/a)	<b>AValiação P1</b>
Semana de 04/08/25 até 08/08/25 (4h/a)	<b>LABORATÓRIO (PRÁTICO)</b>
Semana de 11/08/25 até 15/08/25 (4h/a)	<b>SISTEMAS DE JOGO 6X0 / 4X2</b>
Semana de 18/08/25 até 22/08/25 (4h/a)	<b>SISTEMAS DE JOGO 5X1</b>
Semana de 25/08/25 até 29/08/25 (4h/a)	<b>SISTEMAS DE JOGO 6X0 / 4X2</b>
Semana de 01/09/25 até 05/09/25 (4h/a)	<b>LABORATÓRIO (PRÁTICO)</b>
Semana de 08/09/25 até 13/09/25 (8h/a) Sábado Letivo	<b>SISTEMAS DE RECEPÇÃO DE SAQUE</b>
Semana de 15/09/25 até 19/09/25 (4h/a)	<b>SISTEMAS DE DEFESA NO VOLEIBOL</b>
Semana de 22/09/25 até 26/09/25 (4h/a)	<b>REVISÃO TEÓRICA</b>



10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana de 29/09/2025 até 03/10/25 (4h/a)	AVALIAÇÃO P2
Semana de 06/10/25 até 11/10/25 (8h/a) Sábado Letivo	AVALIAÇÃO P3 / SEGUNDA CHAMADA
11) BIBLIOGRAFIA	
<p>BOJIKIAN, J. C. M. Ensinando Voleibol. Rio de Janeiro: Phorte, 2012.</p> <p>CAMPOS, Luiz Antônio Silva. Voleibol “da” Escola. São Paulo: Fontoura, 2006.</p> <p>RIBEIRO, J. S. Conhecendo o voleibol. Rio de Janeiro: Sprint, 2004. Referências Complementares:</p> <p>BORSARI, J. R. Voleibol: aprendizagem e treinamento. Um desafio constante.</p> <p>GRISHIN, O. N.; SUVOROV, Y. P. Voleibol: iniciação. Rio de Janeiro: Sprint, 2002. Vol. 1.  .Voleibol: iniciação. Rio de Janeiro: Sprint, 2004. Vol. 2.</p> <p>LE MOS, A. de S. Voleibol Escola. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.</p> <p>MACHADO, A. A. Voleibol: do aprender ao especializar. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.</p> <p>REYNAUD, C.; SHONDELL, Don. A Bíblia do Treinador de Voleibol. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p>	

Wellington da Silva Venâncio  
Professor  
Componente Curricular  
ENSINO E APRENDIZAGEM DO VOLEIBOL

Gislane Nunes Leitao  
Coordenador  
Curso Superior de Licenciatura em  
Educação Física

COORDENACAO DE EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- Wellington da Silva Venancio, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 02/06/2025 18:25:15.
- Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 28/07/2025 21:14:40.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 651100  
Código de Autenticação: 3391f537b9





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 58/2025 - CACLMCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

**PLANO DE ENSINO**

Curso: Licenciatura em Educação Física

6º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Diálogos com a Escola Campo II
Abreviatura	Diálogos II
Carga horária presencial	60h, 3h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	60h, 3h/a, 100%
Carga horária de atividades práticas	60h, 3h/a, 100%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Mariana Pereira Gomes Borba
Matrícula Siape	3435255

2) EMENTA
Práticas escolares interdisciplinares. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Analisar as situações vivenciadas e as possibilidades de atuação no campo de estágio a partir de uma perspectiva interdisciplinar.</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar planos de aula, com base na interdisciplinaridade e transversalidade, a ser desenvolvido no campo de estágio a partir das orientações recebidas do professor.</li> <li>• Dialogar, a partir de fundamentos teóricos, os resultados das atividades desenvolvidas no campo de estágio.</li> <li>• Compreender a realidade e as possibilidades do trabalho docente no ensino médio.</li> </ul>

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
Não se aplica.

6) CONTEÚDO
-------------

6) CONTEÚDO
<p><b>1. Prática Docente no Ensino Fundamental ( 6º ao 9º ano)</b></p> <p>1.1. A construção do Plano de Aula</p> <p>1.2. Materiais de Apoio didático</p> <p><b>2. Transversalidade e Interdisciplinaridade no contexto da Educação Básica</b></p> <p>2.1 Importância da Transversalidade e da interdisciplinaridade</p> <p>2.2 O registro escrito enquanto instrumento de reflexão</p> <p>2.3 Aspectos básicos para elaboração dos projetos Transversais e interdisciplinares</p> <p><b>3. Avaliação da Aprendizagem</b></p> <p>3.1 Práticas da avaliação da aprendizagem e a relação ensinar/aprender</p> <p>3.2 Avaliação da aprendizagem como instrumento indispensável ao planejamento e acompanhamento da prática docente</p> <p>3.3. O Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica) e Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica)</p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.</li> <li>• <b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul>

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
<p>Quadro branco, datashow, televisão, computador, laboratório de informática.</p>

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Semana 1 Aula 1 (3h/a)	Apresentação da disciplina Apresentação do cronograma (ênfase nos prazos de entrega do termo de estágio) Definição de combinados com a turma Introdução a interdisciplinaridade
Semana 2 Aula 2 (3h/a)	<b>1. Prática Docente no Ensino Fundamental ( 6º ao 9º ano)</b> 1.1. A construção do Plano de Aula
Semana 3 Aula 3 (3h/a)	<b>1. Prática Docente no Ensino Fundamental ( 6º ao 9º ano)</b> 1.1. A construção do Plano de Aula (revisão) 1.2. Materiais de Apoio didático
Semana 4 Aula 4 (3h/a)	<b>2. Transversalidade e Interdisciplinaridade no contexto da Educação Básica</b> 2.1 Importância da Transversalidade e da interdisciplinaridade
Semana 5 Aula 5 (3h/a)	<b>2. Transversalidade e Interdisciplinaridade no contexto da Educação Básica</b> 2.2 O registro escrito enquanto instrumento de reflexão

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 6  Aula 6 e Aula 7  (6h/a)	<b>2. Transversalidade e Interdisciplinaridade no contexto da Educação Básica</b>  2.3 Aspectos básicos para elaboração dos projetos Transversais e interdisciplinares  Revisão sobre o conteúdo acerca da temática Interdisciplinaridade  Plantão para tirar dúvidas
Semana 7  Aula 8  (3h/a)	Atividade avaliativa (Dinâmica sobre interdisciplinaridade e transversalidade)
Semana 8  Aula 9  (3h/a)	Supervisão e discussão sobre as atividades de estágio previstas no PAE
Semana 9  Aula 10  (3h/a)	<b>Orientações para elaboração dos planos de aula e relatório</b>
Semana 10  Aula 11 e Aula 12  (6h/a)	<b>3. Avaliação da Aprendizagem</b>  3.1 Práticas da avaliação da aprendizagem e a relação ensinar/aprender  Dinâmica sobre métodos avaliativos  Plantão para tirar dúvidas
Semana 11  Aula 13  (3h/a)	<b>3. Avaliação da Aprendizagem</b>  3.1 Práticas da avaliação da aprendizagem e a relação ensinar/aprender (revisão)  3.2 Avaliação da aprendizagem como instrumento indispensável ao planejamento e acompanhamento da prática docente
Semana 12  Aula 14  (3h/a)	<b>3. Avaliação da Aprendizagem</b>  3.3. O Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica) e Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica)

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Semana 13	
Aula 15 (3h/a)	Supervisão e discussão sobre as atividades de estágio previstas no PAE
Semana 14	
Aula 16 (3h/a)	Auto avaliação- rodas de conversa sobre as atividades desenvolvidas ao longo do estágio
Semana 15	
Aula 17 (3h/a)	Apresentações dos planos de aula (início das apresentações)
Semana 16	
Aula 18 (3h/a)	Apresentações dos planos de aula (fim das apresentações)
Semana 17	
Aula 19 (3h/a)	Entrega dos relatórios de estágio
Semana 18	
Aula 20 (3h/a)	Avaliação P3 referente a entrega dos relatórios com as devidas alterações solicitadas

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
BRASIL. <b>Parâmetros Curriculares Nacionais:</b> Ensino Fundamental Anos Finais. Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 2000. HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. A <b>Organização do Currículo por projetos de Trabalho.</b> Porto Alegre: Artmed, 1998.	BRASIL. <b>Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996:</b> Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: < <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm</a> >. Acesso em: 06 outubro de 2015.  _____. <b>Programa de apoio a laboratórios interdisciplinares de formação de educadores - LIFE. Edital nº 067/2013.</b> Disponível em: < <a href="https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/Edital_067_2013_SICAPES-LIFE.pdf">https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/Edital_067_2013_SICAPES-LIFE.pdf</a> >. Acesso em: 06 outubro de 2015.  PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. <b>Estágio e docência.</b> 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

**Mariana Pereira Gomes Borba**  
Professor  
Diálogos com a Escola Campo II

**Gislaine Nunes**  
Coordenadora  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Mariana Pereira Gomes Borba**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , em 18/08/2025 11:08:44.
- **Gislane Nunes Leita**, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 18/08/2025 16:54:41.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 673237  
Código de Autenticação: 08c3d70ba4





Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do Sexto Período

**Assunto:** Planos de Ensino do Sexto Período  
**Assinado por:** Gislane Leitao  
**Tipo do Documento:** Plano de Ensino Pessoal  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Público  
**Tipo da Conferência:** Documento Original  
**Responsável pelo documento:** Gislane Nunes Leitao (1786305) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 19/08/2025 22:38:41.

Este documento foi armazenado no SUAP em 19/08/2025. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 1003485  
**Código de Autenticação:** 0376285756





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 20/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 7º Período

Eixo Tecnológico Saúde

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Nutricional
Abreviatura	Ed. Nut.
Carga horária presencial	40h/a
Carga horária a distância	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	40h/a
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Rodrigo Maciel Lima
Matrícula Siape	1330898
2) EMENTA	
<p>A Disciplina aborda os conceitos de nutrição integrados à prática da atividade física. Tem como principal abordagem o estudo dos nutrientes, suas funções e fontes relacionando estes à prática de esportes. A Integração do metabolismo energético e as repercussões da alimentação sobre a prática de atividade física. Visa ainda o estudo da relação da alimentação com o controle do peso, os transtornos alimentares e os recursos ergogênicos utilizados para praticantes de esportes.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

<b>3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Adquirir conhecimentos básicos sobre nutrição e atividade física.</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <p>Nesta disciplina espera-se que o discente seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender e saber as rotas metabólicas de nutrientes que podem interferir no desempenho e performance de atletas;</li> <li>• Estabelecer a relação entre alimento, nutriente, saúde e doença;</li> <li>• Assegurar as qualidades nutricionais, de performance, de desempenho, digestivas e econômicas dos alimentos utilizados pelos atletas.</li> </ul>
<b>4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO</b>
Não se aplica
<b>5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO</b>
<p>não se aplica</p> <p>( ) Projetos como parte do currículo</p> <p>( ) Programas como parte do currículo</p> <p>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>( ) Eventos como parte do currículo</p>
<p><b>Resumo:</b></p> <p>Não se aplica</p>
<p><b>Justificativa:</b></p> <p>Não se aplica</p>
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Não se aplica</p>
<p><b>Envolvimento com a comunidade externa:</b></p> <p>Não se aplica</p>
<b>6) CONTEÚDO</b>

## 6) CONTEÚDO

1. Introdução à nutrição:
  - 1.1. conceitos;
  - 1.2. Nutrição Esportiva;
  - 1.3. Fisiologia da contração muscular.
2. Bioenergética:
  - 2.1. Transformação de energia;
  - 2.2. Produção de energia;
  - 2.3. Vias metabólicas (ATP-CP, aeróbias e anaeróbias);
  - 2.4. Classificação das fibras musculares esqueléticas quanto ao metabolismo.
3. Balanço hidroeletrolítico.
  - 3.1. A importância da água para o organismo;
  - 3.2. Termoregulação;
  - 3.3. Hidratação para a atividade física;
  - 3.4. Hiponatremia durante o exercício.
4. Nutrição e treinamento:
  - 4.1. Recomendações nutricionais para praticantes de atividade física;
  - 4.2. Recomendações nutricionais para atletas;
  - 4.3 Estratégias alimentares pré, durante e pós-competição.
5. Suplementação dietética.
  - 5.1. Conceito;
  - 5.2. Quando utilizá-los?
  - 5.3. Principais recursos utilizados.
6. Recursos Ergogênicos.
  - 6.1. Categorias: mecânicos, farmacológicos, fisiológicos, psicológicos e nutricionais;
  - 6.2. Efeitos sobre o organismo.
7. Doping esportivo.
  - 7.1. Definição/conceito;
  - 7.2. Substâncias e métodos proibidos;
  - 7.3. Doping genético.

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado;</li> <li>• <b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Serão utilizados slides e animações, TV, Quadro Branco.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
11 de Jun de 2025 1ª aula (2h/a)	Educação Nutricional: conceitos; Nutrição Esportiva; Fisiologia da contração muscular (parte 1)	
18 de Jun de 2025 2ª aula (2h/a)	Educação Nutricional: conceitos; Nutrição Esportiva; Fisiologia da contração muscular (parte 2)	
25 de Jun de 2025 3ª aula (2h/a)	Bioenergética: transformação de energia; Produção de energia; Vias metabólicas (ATP-CP, aeróbias e anaeróbias); Classificação das fibras musculares esqueléticas quanto ao metabolismo.	
02 de Jul de 2025 4ª aula (2h/a)	Balanço hidroeletrólítico: a importância da água para o organismo; Termorregulação; Hidratação para a atividade física; Hiponatremia durante o exercício.	
05 de Jul de 2025 5ª aula (2h/a)	Recomendações nutricionais para praticantes de atividade física; Recomendações nutricionais para atletas; Estratégias alimentares pré, durante e pós-competição – parte 1	
09 de Jul de 2025 6ª aula (2h/a)	Recomendações nutricionais para praticantes de atividade física; Recomendações nutricionais para atletas; Estratégias alimentares pré, durante e pós-competição.- parte 2	
16 de Jul de 2025 7ª aula (2h/a)	Suplementos: Conceito; quando utilizá-los? Principais recursos utilizados - parte 1	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
23 de Jul de 2025 8ª aula (2h/a)	Suplementos: Conceito; quando utilizá-los? Principais recursos utilizados - parte 2
30 de Jul de 2025 9ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: Categorias: mecânicos, farmacológicos, fisiológicos, psicológicos e nutricionais – parte 1
13 de Ago de 2025 10ª aula (2h/a)	Avaliação P1
20 de Ago de 2025 11ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: Categorias: mecânicos, farmacológicos, fisiológicos, psicológicos e nutricionais – parte 2
23 de Ago de 2025 12ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: efeitos dos esteróides androgênicos sobre o organismo – parte 1
27 de Ago de 2025 13ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: efeitos dos esteróides androgênicos sobre o organismo – parte 2
03 de Set de 2025 14ª aula (2h/a)	Recursos ergogênicos: efeitos dos esteróides androgênicos sobre o organismo – parte 3
10 de Set de 2025 15ª aula (2h/a)	Doping: definição/conceito; substâncias e métodos proibidos;
17 de Set de 2025 16ª aula (2h/a)	Doping: substâncias e métodos proibidos; doping genético.
20 de Set de 2025 17ª aula (2h/a)	Avaliação P2
24 de Set de 2025 18ª aula (2h/a)	Entrega de resultados
01 de Out de 2025 19ª aula (2h/a)	Avaliação P3
08 de Out de 2025 20ª aula (2h/a)	Vistas de prova
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>LANCHA JR., AH, PEREIRA-LANCHA, LO. <b>Nutrição e Metabolismo Aplicados à Atividade Motora</b>. 2ª.ed., Ed. Atheneu, São Paulo, 2012.</p> <p>MCARDLE, W. D.; KATCH, F.I. e KATCH, V.L. <b>Nutrição para o Esporte e Exercício</b>. Editora Guanabara Koogan S.A. 2011, Rio de Janeiro.</p> <p>TIRAPGUI, J. <b>Nutrição, Metabolismo e Suplementação na Atividade Física</b>, 2ª. Ed, Ed. Atheneu, São Paulo, 2012.</p>	<p>COSTA, N.M.B.; PELUZIO, M.C.G. <b>Nutrição básica e metabolismo</b>. Editora Viçosa: UFV, 2008.</p> <p>GROPPER, S.S; SMIT, J.L.; GROFF, J.L. <b>Nutrição Avançada e metabolismo Humano</b>. Editora CENGAGE. 2012. São Paulo.</p> <p>HIRSCHBRUC, MD e Carvalho JR. <b>Nutrição Esportiva: uma visão prática</b>. 3ª. Ed. Manole, 2014.</p>

**Rodrigo Maciel Lima**  
Professor  
Componente Curricular Bases Biológicas

**Gislane Nunes Leitão**  
Coordenadora  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Rodrigo Maciel Lima, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 29/06/2025 12:42:28.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 03/08/2025 19:11:05.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 29/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 659456

Código de Autenticação: 09a0276646





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 11/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 7º Período

Ano 2025.1

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
Componente Curricular	Trabalho de Conclusão de Curso 1
Abreviatura	TCC 1
Carga horária presencial	50h, 60h/a.
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	40h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Márcio Cabral da Silva
Matrícula Siape	2163495
<b>2) EMENTA</b>	
Introdução às abordagens quantitativas e qualitativas na construção de conceitos e paradigmas em pesquisas científicas em Educação Física. Escolha e delimitação do estudo com procedimentos de coleta de dados e interpretação textual. Desenvolver as competências para elaboração de projetos científicos. Elaboração do Pré-projeto de pesquisa.	
<b>3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<p>* Despertar nos alunos o interesse pela atividade de pesquisa através da observação ou intervenção no âmbito escola, mais especificamente, da Educação Física Escolar.</p> <p>* Proporcionar a reflexão crítica sobre o tema selecionado; aplicar conhecimentos adquiridos numa construção acadêmico-profissional; contribuir academicamente para a consolidação e a expansão do conhecimento científico na escola.</p> <p>* Entender a adequação das diferentes abordagens metodológicas às diferentes áreas do saber científico.</p> <p>*Compreender as fases da investigação científica: planejamento, elaboração do projeto de pesquisa, execução, análise dos dados, divulgação.</p>	
<b>4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO</b>	
Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.	
<b>5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO</b>	



5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
<p>Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <p>( ) Projetos como parte do currículo</p> <p>( ) Programas como parte do currículo</p> <p>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>( ) Eventos como parte do currículo</p> </div> </div>		
<p><b>Resumo:</b></p> <p>Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.</p>		
<p><b>Justificativa:</b></p> <p>Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?</p>		
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão</p>		
<p><b>Envolvimento com a comunidade externa:</b></p> <p>Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.</p> <p>Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.</p>		
6) CONTEÚDO		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceitos e contribuição da pesquisa científica para a construção do “saber”;</li> <li>2. Desenvolvimento de uma pesquisa de campo e de revisão de literatura;</li> <li>3. Metodologia da pesquisa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de pesquisa.</li> <li>• Sujeitos da pesquisa.</li> <li>• Procedimentos e instrumentos.</li> <li>• Tratamento estatístico.</li> </ul> </li> </ol>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula expositiva dialogada.</li> <li>• Estudo dirigido.</li> <li>• Atividades em grupo.</li> <li>• Pesquisas.</li> <li>• Avaliação diagnóstica, formativa e somativa.</li> </ul>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Sala de aula e o laboratório de informática.</p>		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
10 do 06 de 2025 1ª aula (3h/a)	Apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação, notas. A função da ciência e organização da estrutura de pesquisa.	
17 do 06 de 2025 2ª aula (3h/a)	Identificação do problema de pesquisa; objetivo da revisão de literatura; Estratégias básicas de busca da literatura.	
24 do 06 de 2025 3ª aula (3h/a)	Semana Acadêmica da Educação Física.	
28 do 06 de 2025 4ª aula (3h/a)	Definição de temas e problemas de pesquisa; Revisão de literatura e fundamentação teórica. Seleção de temas de pesquisa; Início da prática para revisão de literatura.	
01 do 07 de 2025 5ª aula (3h/a)	Técnicas de pesquisas de artigos, leitura e fichamento.	
08 do 07 de 2025 6ª aula (3h/a)	Entrega das hipóteses; Entrega dos objetivos geral e específico; escolhendo o título; Introdução e revisão de literatura.	
15 do 07 de 2025 7ª aula (3h/a)	Definindo operacionalmente os termos da pesquisa; Delineando suposições, delimitações e limitações básicas; justificando o estudo.	
22 do 07 de 2025 8ª aula (3h/a)	Construindo o modelo do artigo científico; metodologias para pesquisa.	
29 do 07 de 2025 9ª aula (3h/a)	P1	
05 do 08 de 2025 10ª aula (3h/a)	Vistas de prova	
12 do 08 de 2025 11ª aula (3h/a)	Planejando o tipo de pesquisa; Detalhes metodológicos.	
16 do 08 de 2025 12ª aula (3h/a)	Descrição dos instrumentos de pesquisa.	
19 do 08 de 2025 13ª aula (3h/a)	Descrição dos procedimentos, delineamento e análise;	
26 do 09 de 2025 14ª aula (3h/a)	Introdução aos conceitos estatísticos; Formas de selecionar a amostra (1).	
02 do 09 de 2025 15ª aula (3h/a)	Tipo e exercícios de estatísticas.	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
09 do 09 de 2025 16ª aula (3h/a)	Formulando o método de pesquisa.
16 do 09 de 2025 17ª aula (3h/a)	Relações entre variáveis e diferenças entre grupos; Apresentação no Coloquio de Educação Física.
23 do 09 de 2025 18ª aula (3h/a)	P2
30 do 09 de 2025	Vistas de prova
07 do 10 de 2025 20ª aula (3h/a)	P3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ALLEGARI, J. S. M. Bioestatística: princípios e aplicações. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>MATOS, H. C. J. Aprenda a estudar: orientações metodológicas para estudo. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.</p> <p>THOMAS, J. R.; NELSON, J. K. Métodos de pesquisa em atividade física. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p>	<p>DÓRIA FILHO, U. Introdução à Bioestatística. 3. ed. São Paulo: Negócio Editora, 2001.</p> <p>GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.</p> <p>SZYMANSKI, H. (org); ALMEIDA L.R; PRANDINI R. C. A. R. A Entrevista na Pesquisa em Educação: a prática reflexiva [Série pesquisa em Educação v.4º. Brasília: Editora Plano. 2002.</p> <p>MORAES, IN: AMATO, A.C. M. Metodologia da pesquisa científica. São Paulo: Roca, 2007.</p> <p>MARCONI, M.A; LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p>

**Márcio Cabral da Silva**

Professor

Componente Curricular Trabalho de Conclusão de Curso I

**Gislane Nunes Leitão**

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marcio Cabral da Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 25/06/2025 21:11:50.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 03/08/2025 19:19:04.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 658609

Código de Autenticação: c0aeab3728





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 41/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 7º Período

Eixo Tecnológico Educação Física

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ensino e Aprendizagem das Lutas
Abreviatura	EAL
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	40h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Angelo Gonçalves Dias
Matrícula Siape	2165537
2) EMENTA	
<p>Aspectos históricos, conceituais e filosóficos. O processo de ensino/aprendizagem e a didática específica para a transmissão de conteúdos. A luta como elemento educativo.</p> <p>Apresentação do conhecimento relacionado à prática de Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate a partir da Educação Física. Abordagem de temas pertinentes às Lutas, para a formação do professor de EF atuar nas diversas etapas da carreira escolar e respectivas vivências. Estudo da progressão pedagógica nas lutas e sua inserção na educação física escolar. Subsídios para organização do conteúdo lúdicos.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

<b>3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Explorar os conceitos básicos da área de Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate.</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <p>* Discutir a relação entre Luta, Arte Marcial e Modalidades de Combate na escola;</p> <p>* Apresentar subsídios básicos para identificação das modalidades e dos modos de ensino tradicional e alternativo;</p> <p>* Estruturar práticas a partir dos princípios operacionais, regras de ação e gestos específicos.</p>
<b>4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO</b>
<p>Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.</p>
<b>5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO</b>
<p>Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.</p>
<div> <div> <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo         </div> <div> <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo         </div> <div> <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo         </div> </div> <div> <div> <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo         </div> <div> <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo         </div> </div>
<p><b>Resumo:</b></p> <p>Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.</p>
<p><b>Justificativa:</b></p> <p>Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?</p>
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão</p>
<p><b>Envolvimento com a comunidade externa:</b></p> <p>Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.</p> <p>Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.</p>
<b>6) CONTEÚDO</b>

<b>6) CONTEÚDO</b>		
<b>1. Lutas na BNCC</b> <p>1.1. Conceito e objetivo</p> <p>1.2. Modalidades e suas possibilidades</p> <b>2. Lutas</b> <p>2.1. Jogos de oposição</p> <p>2.2. Modalidades</p> <b>3. Segurança</b> <p>3.1. Progressão pedagógica para as Lutas</p> <p>3.2. Estratégias para segurança na prática das Lutas</p> <b>4. Componentes Psicológicos</b> <p>4.1. Autoconfiança</p> <p>4.2. Sociabilização</p>		
<b>7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada ;</b></li> <li>• <b>Atividades em grupo e individuais;</b></li> <li>• <b>Pesquisas</b></li> <li>• <b>Avaliação formativa</b></li> </ul>		
<b>8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS</b>		
Sala de aula, quadro, canetas de quadro, laptop, projetor e sala multiuso ou quadra		
<b>9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS</b>		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		
<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
10 de junho de 2025 1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina e do professor	
13 de junho de 2025 2ª aula (2h/a)	Orientação sobre a avaliação e divisão dos temas	
17 de junho de 2025 3ª aula (2h/a)	BNCC e as lutas	
24 de junho de 2025 4ª aula (2h/a)	Jiu-Jitsu	
27 de junho de 2025 5ª aula (2h/a)	Kickboxing	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
28 de junho de 2025 6ª aula (2h/a)	Diferença entre jogos de oposição e esportes de combate
01 de julho de 2025 7ª aula (2h/a)	Karate
04 de julho de 2025 8ª aula (2h/a)	Boxe
08 de julho de 2025 9ª. Aula (2h/a)	Jogos de oposição
11 de julho de 2025 10ª. Aula (2h/a)	Capoeira
15 de julho de 2025 11ª aula (2h/a)	Tai Chi
18 de julho de 2025 12ª. Aula (2h/a)	Taekwondo
22 de julho de 2025 13ª aula (2h/a)	Judo
25 de julho de 2025 14ª. Aula (2h/a)	Boxe Tailandês – Muai Tai
25 de julho de 2025 15ª. Aula (2h/a)	Adaptando o Sumô para a Educação Física Escolar
29 de julho de 2025 16ª aula (2h/a)	Kung Fu
01 de agosto de 2025 17ª aula (2h/a)	Maculelê
05 de agosto de 2025 18ª aula (2h/a)	Defesa Pessoal para mulheres: machismo e feminicídio
08 de agosto de 2025 19ª aula (2h/a)	Krav Magá
12 de agosto de 2025 20ª aula (2h/a)	Jiu-Jitsu 2
15 de agosto de 2025 21ª aula (2h/a)	Luta Greco-romana
16 de agosto de 2025 22ª aula (2h/a)	Espetáculo Afrobrasilidades: da Capoeira à MPB
19 de agosto de 2025 23ª aula (2h/a)	Wrestling

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
22 de agosto de 2025 24ª aula (2h/a)	Aikido
26 de agosto de 2025 25ª aula (2h/a)	Inteligência Emocional através dos jogos de oposição
29 de agosto de 2025 26ª aula (2h/a)	Soft skills através dos jogos de oposição
02 de setembro de 2025 27ª aula (2h/a)	Lutas indígenas brasileiras – Tradições e valorização cultural
05 de setembro de 2025 28ª aula (2h/a)	Lutas africanas (ex: Nuba, Laamb) – Diversidade cultural e corporal
09 de setembro de 2025 29ª aula (2h/a)	Capoeira 2
12 de setembro de 2025 30ª aula (2h/a)	Judô 2
13 de setembro de 2025 31ª aula (2h/a)	Lutas indígenas
16 de setembro de 2025 32ª. Aula (2h/a)	Defesa Pessoal para mulheres: machismo e feminicídio 2
19 de setembro de 2025 33ª aula (2h/a)	Inteligência Emocional através dos jogos de oposição 2
20 de setembro de 2025 34ª aula (2h/a)	TCC 2 - Apresentações
23 de setembro de 2025 35ª aula (32h/a)	Soft skills através dos jogos de oposição 2
26 de setembro de 2025 36ª aula (2h/a)	Karate 2



10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
30 de setembro de 2025 37ª aula (2h/a)	Briga x jogos de oposição: a importância da segurança
03 de outubro de 2025 38ª aula (2h/a)	Medo, vergonha e gênero: desafios para a prática
07 de outubro de 2025 39ª aula (2h/a)	Luta como ferramenta educacional
10 de outubro de 2025 40ª aula (2h/a)	Feedback dos alunos sobre a disciplina e o processo de avaliação
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>FRANCHINI, E.; DEL VECCHIO, F. B. Ensino das lutas: Reflexões e propostas de programas. São Paulo: Scortecci, 2012.</p> <p>_. Lutas, Artes Marciais e Esportes de Combate: Possibilidades, Experiências e Abordagens no currículo em Educação Física.</p> <p>In: SOUZA N., S.; HUNGER, D. (org.). Formação Profissional em Educação Física: Estudos e Pesquisas, 2006, p.99-109,.</p> <p>_. Tradição e modernidade no judô: histórico e implicações.</p> <p>In: Rúbio, K et al. (org). Ética e Compromisso Social nos Estudos Olímpicos. 1 ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007, v. 1, p. 121-145.</p>	<p>FERREIRA, H.S. As lutas na Educação Física Escolar. Revista de Educação Física. n.135, p.36-44, 2006.</p> <p>FRANCHINI, E. As modalidades de combate nos Jogos Olímpicos modernos. In: Moragas, M. et al (org). Universidad y estudios olímpicos: Seminários España-Brasil 2006. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Centre d'Estudis Olímpics, Servei de Publicacions, 2007, p.716-724.</p> <p>KOZUB, F.M.; KOZUB, M.L. Teaching combative sports through tatics. JOPERD, v.75, n.8, p.16-21, 2004.</p> <p>LONDOÑO, J.J.V. Para uma pedagogia de las actividades luctatorias. Educación física y deporte, v.18, n.2, p.47-51, s/d.</p> <p>NASCIMENTO, P.R.B.; ALMEIDA, L. A tematização das lutas na Educação Física Escolar: restrições e possibilidades. Movimento, v.13, n.3, p.91-110, 2007.</p>

**Angelo Gonçalves Dias**

Professor

Componente Curricular Ensino e Aprendizagem das Lutas

**Gislane Nunes**

Coordenadora

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação da Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Angelo Goncalves Dias, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/08/2025 10:40:14.
- **Gislane Nunes Leitaο, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 14/08/2025 16:47:56.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 672257

Código de Autenticação: 058841aae4





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 43/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 7º Período

Eixo Tecnológico Educação Física

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Atividade Física Saúde e Qualidade de Vida
Abreviatura	AFSQV
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Angelo Gonçalves Dias
Matrícula Siape	2165537
2) EMENTA	
Relação entre atividade física, saúde e qualidade de vida, contextualizada nos aspectos da epidemiologia da atividade física, na aptidão física relacionada à saúde e na educação para a saúde; o profissional de Educação Física na Atenção Básica em Saúde.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Compreender os princípios teóricos e metodológicos que relacionam a atividade física com a saúde.</p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Compreender a participação do profissional de Educação Física na Atenção Básica em Saúde;</li><li>. Articular os conhecimentos apreendidos com vistas a aplicá-los na sua formação profissional;</li><li>. O Professor de Educação Física como promotor de um estilo de vida ativo na escola, além de orientar demais hábitos positivos para uma vida saudável;</li></ul>	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.
<div><div>( ) Projetos como parte do currículo</div><div>( ) Programas como parte do currículo</div><div>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div><div>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div>( ) Eventos como parte do currículo</div></div>
<b>Resumo:</b> Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.
<b>Justificativa:</b> Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?
<b>Objetivos:</b> Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão
<b>Envolvimento com a comunidade externa:</b> Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.  Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.
6) CONTEÚDO

<b>6) CONTEÚDO</b>		
<b>1. Conceitos básicos</b> <p>1.1. Saúde, qualidade de vida, estilo de vida e bem-estar;</p> <p>1.2. Atividade física, movimento, exercício físico, comportamento sedentário e sedentarismo.</p> <b>2. Documentos referência</b> <p>2.1. Manifesto Internacional para a Promoção da Atividade Física no Pós-COVID-19: Urgência de uma Chamada para a Ação;</p> <p>2.2. Guia da Atividade Física para a população brasileira;</p> <p>2.3. Guia Alimentar para a população brasileira;</p> <p>2.4. Guia Atividade física e câncer: recomendações para prevenção e controle;</p> <b>3. Hábitos saudáveis</b> <p>3.1. Sono reparador;</p> <p>3.2. Inteligência emocional;</p> <b>4. Educação para a saúde</b> <p>4.1. Hipertensão;</p> <p>4.2. Diabetes;</p> <p>4.3. Ansiedade e depressão;</p> <p><del>4.5. Telas e desvios posturais.</del></p>		
<b>7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada ;</b></li> <li>• <b>Atividades em grupo e individuais;</b></li> <li>• <b>Pesquisas</b></li> <li>• <b>Avaliação formativa</b></li> </ul>		
<b>8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS</b>		
Sala de aula, quadro, canetas de quadro, laptop e projetor		
<b>9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS</b>		
	<b>Local/Empresa</b>	<b>Data Prevista</b>
	<b>Materiais/Equipamentos/Ônibus</b>	
	Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.	
<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>		
<b>Data</b>	<b>Conteúdo / Atividade docente e/ou discente</b>	
12 de junho de 2025	Apresentação da disciplina e do professor	
1ª aula (2h/a)		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
26 de junho de 2025 2ª aula (2h/a)	Definições básicas Atividade física, exercício físico, qualidade de vida, estilo de vida, bem-estar e círculo do cuidar. Divisão dos temas dos trabalhos Inteligência emocional
03 de julho de 2025 3ª aula (2h/a)	Manifesto Internacional para a promoção da atividade física no pós-covid-19: urgência de uma chamada para a ação
10 de julho de 2025 4ª aula (2h/a)	Guia da Atividade Física
17 de julho de 2025 5ª aula (2h/a)	Guia de atividade física e câncer
19 de julho de 2025 6ª. aula	Sono e sua importância para a qualidade de vida
24 de julho de 2025 7ª aula (2h/a)	Guia de atividade física para pessoas com TEA
31 de julho de 2025 8ª aula (2h/a)	Guia Alimentar para a população brasileira
07 de agosto de 2025 9ª aula (2h/a)	Movimento Escola Ativa
14 de agosto de 2025 10ª aula (2h/a)	Modelo transteórico de mudança comportamental e teoria da Autodeterminação
21 de agosto de 2025 11ª aula (2h/a)	Sedentarismo e seus malefícios
28 de agosto de 2025 12ª aula (2h/a)	Sono e tempo de tela
04 de setembro de 2025 13ª aula (2h/a)	Obesidade: prevenção, tratamento e gordofobia
06 de setembro de 2025 14ª aula (2h/a)	Autonomia para idosos

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
11 de setembro de 2025 15ª aula (2h/a)	Inclusão e equidade na promoção da atividade física escolar Adaptações para atender à diversidade dos alunos
18 de setembro de 2025 16ª aula (2h/a)	Primeiros socorros para situações na escola
25 de setembro de 2025 17ª. Aula (2h/a)	Bases da BNCC para a promoção da saúde na Educação Física Integração dos componentes curriculares com foco na saúde.
02 de outubro de 2025 18ª aula (2h/a)	Avaliação da aptidão física relacionada à saúde no contexto escolar Ferramentas e métodos de avaliação adaptados para a escola
06 de outubro de 2025 19ª aula (2h/a)	Apresentação de TCC 1
09 de outubro de 2025 20ª aula (2h/a)	Feedback dos alunos sobre a disciplina e o processo de avaliação
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>FARINATTI, P. de T. V. Saúde, Promoção da Saúde e Educação Física. Editora UERJ: Rio de Janeiro, 2006.</p> <p>NAHAS, M. V. Atividade Física Saúde e Qualidade de Vida. Londrina: Midiograf, 2001.</p> <p>ATTIA, Peter; GIFFORD, Bill.. Outlive: a arte e a ciência de viver mais e melhor. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2023.</p> <p>PITANGA, F. J. G. Epidemiologia da Atividade Física, Exercício Físico e Saúde. São Paulo: Phorte, 2004</p>	<p>BOUCHARD, C. Atividade Física e obesidade. São Paulo: Manole, 2003.</p> <p>FARINATTI, P. de T. V. Envelhecimento: Promoção da Saúde e Exercício. São Paulo: Manole, 2008.</p> <p>GONÇALVES, A. V. (org.). Qualidade de Vida e Atividade Física: explorando teoria e prática. São Paulo: Manole, 2004.</p> <p>NETO, F. X. V. Atividades Físico-Desportivas: o Novo Paradigma da Promoção da Saúde. São Paulo, Educ, 2004</p>
	(...)

Angelo Gonçalves Dias  
Professor  
Componente Curricular Atividade Física Saúde e Qualidade de Vida

Gislane Nunes  
Coordenadora  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Angelo Goncalves Dias, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/08/2025 10:54:54.
- **Gislane Nunes Leitaο, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 14/08/2025 16:42:26.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 672280

Código de Autenticação: 7f6a5a5e97







MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 51/2025 - CALLCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

7º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2025/1

### 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Libras
Abreviatura	Libras
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Cristiane Ribeiro
Matrícula Siape	2968894

## 2) EMENTA

História dos surdos através dos tempos; Deficiência Auditiva (surdez); Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS); Filosofias educacionais para surdos; Cultura e Identidade Surda; Políticas Públicas e Educação de Surdos; A educação para surdos; Educação de surdos e formação de professores; Introdução à gramática da Libras.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Debater os aspectos históricos, filosóficos e políticos que norteiam a educação de surdos;
- Proporcionar conhecimento da cultura, da identidade surda e dos aspectos gramaticais da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS;
- Possibilitar como aprender a ensinar ao aluno surdo ou com deficiência auditiva;
- Fazer com que os alunos reflitam sobre os temas sociais e comportamentais inserido na cultura surda;
- Ampliar a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS no cotidiano para a inclusão social da pessoa surda ou com deficiência auditiva.

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

## 6) CONTEÚDO

### **1. História da educação de surdos através dos tempos.**

- 1.1 Educação de surdos no mundo;
- 1.2 Educação de surdos no Brasil;
- 1.3 . Filosofias educacionais para surdos.

### **2. Deficiência Auditiva (surdez)**

- 2.1 Fisiologia da audição;
- 2.2 Modelo clínico terapêutico da surdez;
- 2.3 Modelo socioantropológico em relação ao sujeito surdo;
- 2.4 Suas implicações na aprendizagem.

### **3. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)**

- 3.1 Mitos relacionados à Língua Brasileira de Sinais (Libras) e aos Surdos;
- 3.2 . Aspectos fonológicos da Língua Brasileira de Sinais;
- 3.2 . Aspectos morfológicos da Língua Brasileira de Sinais;
- 3.2 . Aspectos sintáticos da Língua Brasileira de Sinais.

### **4. Cultura Surda, Arte Surda e Identidade Surda.**

- 4.1 Artefatos culturais;
- 4.2 Tipos de identidade surda e o modo de aprendizagem.

### **5. Políticas Públicas e Educação de Surdos.**

### **6. A educação de e para surdos;**

- 6.1 Educação inclusiva;
- 6.2 Educação Bilíngue de Surdos.

### **7. Desporto de Surdos.**

### **Introdução à gramática da Libras.**

- 1. Datilologia;
- 2. Identificação Pessoal e Expressões;
- 3. Família; Tipos de Relação; Adjetivos para Pessoas;
- 4. Números e seus Arranjos;
- 5. Verbos e Advérbio de Tempo;
- 6. Calendário; Semana; Meses; Cores; estações do ano;
- 7. Lugares;
- 8. Sinais escolares;
- 9. Sinais específicos.

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas por meio dos recursos imagéticos;

Leituras e discussões de textos;

Produção de resenhas e/ou fichamentos;

Sinalização referente ao conteúdo da aula, com posterior treinamento prático por meio de dinâmicas de aprendizagens;

Sala de aula disposta em círculo;

Procedimento de avaliação: participação dos alunos nas atividades realizadas em sala de aula; Apresentação de seminários ou construção de artigo científico; Avaliação formal teórica – prática.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Ressalta-se que o presente Plano de Ensino se constitui tão somente de uma previsão das atividades a serem realizadas no período, nesta disciplina. O planejamento aqui constante poderá sofrer modificações em função de demandas pedagógicas dos discentes, do docente da disciplina, ou da própria instituição.

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala ampla com boa iluminação; Tv; internet; Notebook; Quadro, apostila teórica; vídeos dos conteúdos visuais.

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

- Associação de Proteção e Orientação aos Excepcionais (APOE). Campos, RJ.
  - Associação de Surdos de Campos, RJ
  - Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES). Rio de Janeiro, RJ.
- À combinar Transporte ônibus.

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
12/06/2025	<b>Apresentação da disciplina e do plano de ensino;</b>
1ª semana (2h/a)	

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

26/06/2025	<b>Mitos relacionados a língua de sinais e a pessoa surda;</b>
2ª semana (2h/a)	<b>Datilologia e Identificação Pessoal;</b> Sinais introdutórios (do IFF)
03/07/2025	<b>1. História da educação de surdos através dos tempos.</b>
3ª semana (2h/a)	1.2 Educação de Surdos no Brasil; 1.3 Educação de Surdos no Mundo.
10/07/2025	<b>2. Deficiência Auditiva (surdez)</b>
4ª semana (2h/a)	2.1 Fisiologia da audição; 2.2 Modelo clínico terapêutico da surdez; 2.3 Modelo socioantropológico em relação ao sujeito surdo; 2.4 Suas implicações na aprendizagem.
17/07/2025	<b>Família; Tipos de Relações; Adjetivos para Pessoas,</b>
5ª semana (2h/a)	
19/07/2025	<b>4. Cultura Surda, Arte Surda e Identidade Surda.</b>
6ª semana (2h/a)	4.1 Artefatos culturais
Sábado letivo	;4.2 Tipos de identidade surda e o modo de aprendizagem.
24/07/2025	<b>3. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)</b>
7ª semana (2h/a)	3.2 . Aspectos fonológicos da Língua Brasileira de Sinais; 3.3 . Aspectos morfológicos da Língua Brasileira de Sinais;
31/07/2025	<b>3. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)</b>
8ª semana (2h/a)	3.4 . Aspectos sintáticos da Língua Brasileira de Sinais.
14/08/2025	<b>Avaliação 1 (A1)</b>
9ª semana (2h/a)	
21/08/2025	<b>7.5 Verbos e Advérbio de Tempo.</b>
10ª semana (2h/a)	

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

28/08/2025

**Calendário; Semana; Meses; estações do ano;**

11ª semana (2h/a)

**6. A educação de e para surdos;**

04/09/2025

6.1 Educação inclusiva;

12ª semana (2h/a)

6.2 Educação Bilíngue de Surdos.

06/09/2025

**Políticas Públicas e Educação de Surdos.**

13ª semana (2h/a)

**(Leitura e Fichamento)**

Sábado letivo

11/09/2025

**6. Educação inclusiva de surdos;**

14ª semana (2h/a)

Números e seus arranjos.

18/09/2025

Desporto de Surdos;

15ª semana (2h/a)

Sinais específicos.

25/09/2025

Sinais de Lugares

16ª semana (2h/a)

02/10/2025

**Avaliação 2 (A2)**

17ª semana (2h/a)

04/10/2025

Sábado letivo

Debate sobre o livro: Práticas em Educação Especial e Inclusiva: Quebra de paradigmas, inovação e resultados. (Oliveira e Nogueira (org). Rio de Janeiro, Descoberta. 2024.)

18ª semana (2h/a)

09/10/2025

**Avaliação 3 (A3)**

19ª semana (2h/a)

## 11) BIBLIOGRAFIA

**11.1) Bibliografia básica**

**11.2) Bibliografia complementar**

## 11) BIBLIOGRAFIA

BRASIL, MEC/ Secretaria de Educação Especial. **Deficiência**

**Auditiva** organizado por Giuseppe Rinaldi et al. - Brasília: SEESP, 1997.

BRASIL, Secretaria de Educação Especial. **Diretrizes nacionais**

BOTELHO, P. D. **Linguagem e Letramento para a educação especial na educação básica**. Brasília: MEC/SEESP, **educação de surdos: Ideologias e** 2001. práticas pedagógicas. São Paulo: Autentica, 2007.

BRITO, Lucinda Ferreira (org.). **Língua Brasileira de Sinais**. Brasília:

FELIPE, T. **LIBRAS em contexto: curso básico**, SEEP, 1997.

livro do professor instrutor. Brasília: MEC/SEESP, 2009.

DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo (org.). **Atendimento Educacional Especializado. Pessoa com surdez**. Brasília: SEESP / SEED / MEC, 2007.

GESSER, A. **Libras, que Língua É Essa?** Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábolas, 2015.

GOLDFELD, M. A **Criança Surda: Linguagem e Cognição** Numa Perspectiva Sócio-Interacionista. São Paulo: Plexus, 2001.

OLIVEIRA, Renata Santos de; NOGUEIRA, Isabelle Flor de Oliveira. (Org.) **Práticas em Educação Especial e Inclusiva: Quebra de paradigmas, inovação e resultados**. Rio de Janeiro, Descoberta. 2024.

HONORA, M. **Inclusão Educacional de Alunos Com Surdez** : Concepção e Alfabetização. São Paulo: Cortez, 2015.

STROBEL, K. A **imagem do outro sobre a cultura surda**. 3ed. Florianópolis: Ed. UFSC, 2013.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** 2 Ed. São Paulo: Moderna, 2006.

QUADROS, R. M. de. **Educação de Surdos: Aquisição da linguagem**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

SKLIAR, C. (org.) **A Surdez: Um Olhar Sobre as Diferenças** - 3 Ed. Mediação: Porto Alegre, 2016.

QUADROS, R. M. de; KARNOPP, L. B. **Língua de Sinais Brasileira: Estudos Linguísticos I**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

RIBEIRO, C. S. **A autorregulação da aprendizagem: análise do atendimento escolar de alunos surdos**. In: Congresso nacional de Libras da Universidade Federal de Uberlândia, 1; 2015, Universidade Federal de Uberlândia. Anais do I Congresso. CEPAE/UFU, Uberlândia- MG, 2015,

Disponível em: <<http://www.cepae.faced.ufu.br/sites/cepae.faced.ufu.br/CONALIBR>

AS/comunicacao\_oral.html> acessível em 06 fev de 2019.

Cristiane Silva Ribeiro

Professor  
Componente Curricular Libras

Gislane Nunes Leitão

Coordenador  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Cristiane Silva Ribeiro, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 16/08/2025 02:45:20.
- **Gislane Nunes Leitaó, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 18/08/2025 00:22:24.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 15/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 673104

Código de Autenticação: b9f6072bca







MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 101/2025 - CACLCNCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

#### PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

7º Período

Eixo Tecnológico Licenciaturas

Ano 2025/1

#### 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular	Diálogos com a Escola Campo III
Abreviatura	Diálogos III
Carga horária presencial	60h/a
Carga horária total	60h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Regina Célia Arêas Manhães
Matrícula Siape	3418404

#### 2) EMENTA

Aprofundar os DIÁLOGOS/PRÁTICA PEDAGÓGICA com a realidade educacional brasileira, a partir da experiência direta na escola-campo e da reflexão crítica sobre duas temáticas centrais: o Ensino Médio e a Educação Inclusiva. Discussão sobre o atual cenário, suas políticas e implicações na prática pedagógica dos(as) docentes. Refletir sobre o compromisso ético e político da inclusão escolar, compreendendo o respeito às diferenças como princípio estruturante da educação pública, os direitos de acesso, permanência e aprendizagem dos estudantes, considerando os fundamentos do Desenho Universal para Aprendizagem (DUA), os recursos de acessibilidade e as possibilidades de construção de práticas inclusivas no cotidiano das instituições escolares.

#### 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

### 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

#### 1.1. Geral:

- Compreender e analisar criticamente o cenário atual do Ensino Médio brasileiro e os princípios da Educação Inclusiva, articulando essas temáticas às práticas pedagógicas vivenciadas no Estágio Curricular Supervisionado, de modo a promover uma formação docente comprometida com a igualdade, a justiça social e a garantia do direito à educação para todos.

#### 1.2. Específicos:

- Refletir sobre o percurso histórico, as concepções e os desafios que marcam o Ensino Médio no Brasil, identificando suas implicações para a formação dos estudantes e para a prática docente.
- Analisar a dualidade entre formação geral e formação profissional no Ensino Médio, compreendendo seus impactos na construção de projetos de vida dos alunos e no papel da escola como espaço de formação integral.
- Investigar a realidade atual do Ensino Médio nas instituições observadas durante o estágio, considerando políticas públicas, infraestrutura, condições de trabalho docente e trajetória dos estudantes.
- Estudar os fundamentos da Educação Inclusiva, com ênfase no acesso, na permanência, na participação e na aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.
- Reconhecer e propor práticas pedagógicas acessíveis, com base no Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) e no uso de recursos de acessibilidade, de modo a favorecer um ambiente escolar mais inclusivo, respeitoso e acolhedor.

### 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

### 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

### 6) CONTEÚDO

#### 1. Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações

- 1.1. Apontamentos contextualizadores do Ensino médio no Brasil.
- 1.2. A dualidade entre formação geral e formação profissional.
- 1.3. Situação atual do Ensino Médio.

#### 2. Educação Inclusiva: o respeito às diferenças

- 2.1. Direito à educação: Acesso, participação, permanência e aprendizagem.
- 2.2. O Desenho Universal para Aprendizagem (DUA).
- 2.3. Recursos de Acessibilidade.
- 2.4. A Educação inclusiva no cotidiano das Instituições de Ensino.

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo ou individuais
- Pesquisas
- Avaliação formativa

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

O componente curricular Diálogos com a Escola Campo I se desenvolverá por meio de encontros semanais, nos quais serão abordados temas referentes as atividades propostas pelo PAE (Plano de Atividade de Estágio); textos, slides, TV, datashow, vídeos, quadro, atividades impressas, Projetor de slides, Vídeos e filmes.

## 9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
09 a 14/06/2025	<b>1. Orientações básicas da disciplina</b>
1ª semana (3h/a) <b>11/06</b>	1.1. Apresentação professor/aluno.
Sábado letivo referente a 2ª feira	1.2. Passo a passo acessar link para documentação, explicação de carga horária e atividades desenvolvidas no semestre.
16 a 18/06/2025	<b>2. Orientações básicas da disciplina</b>
2ª semana (3h/a) <b>18/06</b>	2.1. Passo a passo acessar link para documentação, explicação de carga horária e atividades desenvolvidas no semestre.
Não haverá aula nos dias 19 e 20 (5ª f e 6ª f) – feriado e recesso.	
23 a 28/06/2025	<b>3. Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações.</b>
3ª semana (3h/a) <b>25/06</b>	
Sábado letivo referente a 3ª feira	
30/06 a 05/07/2025	<b>4. Ensino Médio no Brasil: concepções e inquietações.</b>
4ª semana (3h/a) <b>02/07</b>	
Sábado letivo referente a 4ª feira	
07 a 11/07/2025	<b>5. Apontamentos contextualizadores do Ensino médio no Brasil.</b>
5ª semana (3h/a) <b>09/07</b>	

## 9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

14 a 19/07/2025

6ª semana (3h/a) **16/07**

Sábado letivo referente a 5ª feira

**6. Apontamentos contextualizadores do Ensino médio no Brasil.**

21 a 26/07/2025

7ª semana (3h/a) **23/07**

Sábado letivo referente a 6ª feira

**7. A dualidade entre formação geral e formação profissional.**

28/07 a 01/08/2025

8ª semana (3h/a) **30/07**

**Período de P1 – a partir de 30/07**

**8. Escrita inicial do relatório.**

04 a 09/08/2025

9ª semana (3h/a) **06/08**

Sábado letivo referente a 2ª feira

**FERIADO.**

Não haverá aula no dia 06 (4ª f) – feriado

11 a 16/08/2025

10ª semana (3h/a) **13/08**

Sábado letivo referente a 3ª feira

**Período de P1 – término em 15/08**

**10. Escrita inicial do relatório.**

18 a 23/08/2025

11ª semana 3h/a) **20/08**

Sábado letivo referente a 4ª feira

**11. Situação atual do Ensino Médio.**

25 a 29/08/2025

12ª semana (3h/a) **27/08**

**12. Educação Inclusiva: o respeito às diferenças**

01 a 06/09/2025

13ª semana (3h/a) **03/09**

Sábado letivo referente a 5ª feira

**13. Direito à educação: Acesso, participação, permanência e aprendizagem.**

## 9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

08/09 a 13/09/2025

14ª semana (3h/a) **10/09**

Sábado letivo referente a 6ª feira

Nos dias 08 e 09, a partir de 9:40 no turno da manhã e a partir de 20:10 no turno da noite, serão realizados os seminários de TCC. As aulas serão suspensas a partir do quinto período e professores que estariam em aula podem comparecer aos seminários das disciplinas de TCC I e II.

Semana limite para defesa de TCC com garantia de lançamento de nota em 2025.1.

**14. O Desenho Universal para Aprendizagem (DUA). Recursos de Acessibilidade.**

14.1. Escrita do relatório.

15 a 20/09/2025

15ª semana (3h/a) **17/09**

Sábado letivo referente a 4ª feira

**15. A Educação inclusiva no cotidiano das Instituições de Ensino.**

15.1 Escrita do relatório.

22 a 26/09/2025

16ª semana (3h/a) **24/09**

**Período de P2 – início em 22/09**

**16. Escrita do relatório.**

29/09 a 04/10/2025

17ª semana (3h/a) **01/10**

Sábado letivo referente a 5ª feira

**Período de P2 – término em 03/10**

**17. Entrega do relatório final.**

06 a 11/10/2025

18ª semana (3h/a) **08/10**

Sábado letivo referente a 6ª feira

**Avaliação 3 (P3)**

**18. Encerramento da disciplina.**

## 10) BIBLIOGRAFIA

**11.1) Bibliografia básica**

**11.2) Bibliografia complementar**

## 10) BIBLIOGRAFIA

<p>FREITAS, M. C. de. <b>Educação inclusiva: diferenças entre acesso, acessibilidade e inclusão.</b> Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 53, e10084, 2023. Disponível em: <a href="https://doi.org/10.1590/1980531410084">https://doi.org/10.1590/1980531410084</a>. Acesso em: 22 jun. 2025.</p> <p>PRAIS, J. L. de S. <b>Formação de professores para o desenvolvimento de práxis inclusivas baseadas no Desenho Universal para a Aprendizagem: uma pesquisa colaborativa.</b> 2020. 300 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2020.</p> <p>MACENHAN, C; TOZETTO, S. S; BRANDT, C. F. <b>Formação de professores e prática pedagógica: uma análise sobre a natureza dos saberes docentes.</b> Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 11, n. 2, p. 505-525, maio/ago. 2016. Disponível em: <a href="http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa">http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa</a>. Acesso em: 22 jun. 2025</p> <p>CASAGRANDE, Renato. <b>Grandes desafios para as escolas em 2025: como superá-los?</b> Correio Braziliense, 2025. Disponível em: <a href="https://www.correiobraziliense.com.br/opiniaio/2025/02/7061959-grandes-desafios-para-as-escolas-em-2025-como-supera-los.html">https://www.correiobraziliense.com.br/opiniaio/2025/02/7061959-grandes-desafios-para-as-escolas-em-2025-como-supera-los.html</a>. Acesso em: 16 jun. 2025.</p> <p>GESSER, Marivete; BÖCK, Geisa Leticia Kempfer; LOPES, Paula Helena (org.). <b>Estudos da deficiência: antipacitismo e emancipação social.</b> Curitiba: Editora CRV, 2020. ISBN 978-65-5868-467-1. DOI: 10.24824/978655868467.1.</p> <p>PLETSCH, Márcia Denise. <b>O que há de especial na educação especial brasileira? Momento: Diálogos em Educação,</b> Pelotas, v. 29, n. 1, p. 57–70, jan./abr. 2020. Disponível em: <a href="https://periodicos.furg.br/momento/article/view/10759">https://periodicos.furg.br/momento/article/view/10759</a>. Acesso em: 22 jun. 2025.</p>	<p>MELLO, G. N. <b>Escolas eficazes: um tema revisitado.</b> Brasília: MEC/SEF, 1994.</p> <p>VÓVIO, C. L. <b>Educação de Jovens Adultos.</b> Cadernos de Residência Pedagógica. Recife, PE.</p> <p>MC Di Pierro - <b>A educação de jovens e adultos no Plano Nacional de Educação: avaliação, desafios e perspectivas.</b> Educação &amp; Sociedade, 2010.</p> <p>FREIRE, P. <b>Pedagogia do Oprimido.</b> 66 ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2018.</p> <p>FREIRE, Paulo. <b>Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar.</b> São Paulo: Olho d'Água, 1997.</p> <p>CENPEC; LITTERIS. O jovem, a escola e o saber: uma preocupação social no Brasil. In. CHARLOT, B. (org.). <b>Os jovens e o saber: perspectivas mundiais.</b> Porto Alegre: Artmed, 2001.</p> <p>LAHIRE, B. <b>Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável,</b> São Paulo: Ática, 1997.</p>
--	--

Regina Célia Arêas Manhães 3418404

Gislane Nunes Leitão 1786305

Professor

Coordenadora

7º PERÍODO	
Curso Superior de Licenciatura em	ABORDAGEM TEMÁTICAS Diálogos com a Escola-Campo III/ Primeira Realização IV
	ATIVIDADES DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III
Ciências da Natureza: Za: Ciências e Biologia, Ciências e Física 20	1. Ensino Médio no Brasil: concepções e fundamentos 1.1. Aportes conceituais e metodológicos do Ensino Médio no Brasil 1.2. A abordagem sobre formação geral e formação profissional 1.3. Situação atual do Ensino Médio  + ATUAÇÃO NA ESCOLA CAMPO (Curso de nível Médio Regular ou Educação de Jovens e Adultos - EJA) + Observação dos aspectos relacionados ao contexto da educação Especial + Co-participação nas atividades pedagógicas do turno do campo + Visão sobre o currículo multidisciplinar (CDA/MCME) Carga Horária: 30h
Ciências e Química	2. Educação inclusiva: o respeito às diferenças 2.1. Direito à educação: acesso, participação, permanência e aprendizagem 2.2. O Ensino Universal para a aprendizagem (LBN) 2.3. Mecanismos de acessibilidade 2.4. A educação inclusiva no cotidiano das instituições de ensino  + Atendimento às Unidades: carga horária: 30h + São aulas em turmas de nível médio, sendo duas em cada série (com duas vagas previas): - Observação das aulas nas turmas em que atua a sua prática - 3h - Participação das aulas práticas das aulas diretas por observação na perspectiva do Ensino Universal e na acessibilidade pedagógica - 15h - Realização reflexiva - 3h - Avaliação - 3h
Geografia	
Educação Física	
Língua Portuguesa e Literárias	
Matemática Teórica	
TD	
CARGA HORÁRIA TOTAL: 100 HORAS	
- ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III Carga Horária: 10h	

Documento assinado eletronicamente por:

- Regina Celia Areas Manhaes, PROF ENS BAS TEC TECNOLÓGICO-SUBSTITUTO, em 24/06/2025 23:44:12.
- Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 14/08/2025 22:49:02.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 24/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 658200  
Código de Autenticação: 417e6a7778





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 53/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 4º Período

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Adaptada e Inclusão
Abreviatura	EFAI
Carga horária presencial	60 h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Christovam Bayer
Matrícula Siape	3469697
2) EMENTA	
História, definição e estudos da inclusão. Conceituação e caracterização das pessoas com deficiências: visual, auditiva, física, intelectual e múltipla. Atividades físicas e esportivas para pessoas com deficiência.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	



<b>3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p>Oferecer experiências teóricas e práticas sobre a educação física em condições de grupos especiais; Realizar descrições clínicas das condições funcionais de cada grupo específico;</p> <p>Propor o planejamento de aulas de acordo com cada detalhe que os grupos exigem;</p> <p>Inteirar-se das particularidades de cada grupo de portadores de necessidades especiais possibilitando a construção de um processo de adaptação e inclusão de todas pessoas aos diversos setores sociais; Compreender as possibilidades de realização das atividades físicas para cada grupo específico dentro de sua capacidade funcional.</p> <p><b>1.2. Específicos</b></p> <p>Conhecer os princípios epistemológicos dos diferentes tipos de deficiência e sua aplicabilidade no contexto da educação física inclusiva e adaptada</p> <p>Planejar e vivenciar atividades motoras e esportivas para os diferentes tipos de deficiência.</p>
<b>4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO</b>
<b>5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO</b>
<p>( ) Projetos como parte do currículo</p> <p>( ) Programas como parte do currículo</p> <p>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> <p>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>( ) Eventos como parte do currículo</p>
<b>Resumo:</b>
<b>Justificativa:</b>
<b>Objetivos:</b>
<b>Envolvimento com a comunidade externa:</b>

1. História, definição e evolução conceitual.
2. Estudo dos portadores de necessidades especiais:
  - 2.2 conceituação e classificação de deficiências e necessidades especiais,
  - 2.3 caracterização e causas mais comuns das diversas deficiências,
3. fatores biológicos, afetivos e sociais.
4. Educação Física e Esportes na educação especial.
5. Inclusão social através dos esportes adaptados. Paraolimpíadas.

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

- **momentos a distância:** descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, descrever como serão disponibilizado, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Institucional, os materiais didáticos, recursos e atividades a distância que irão permitir desenvolver a interação entre docentes e discentes e como os conteúdos a serem trabalhados no componente curricular irão contribuir para garantir a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

## 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
09 de Junho de 2025 1ª aula (3h/a)	Apresentação da Disciplina
16 de Junho de 2025 2ª aula (3h/a)	História da Disciplina
23 de Junho de 2025 3ª aula (3h/a)	Evolução Conceitual
30 de Junho de 2025 4ª aula (3h/a)	Estudo de pessoas com deficiência
07 de Julho de 2025 5ª aula (3h/a)	Conceituação e classificação de deficiências e necessidades especiais
14 de Julho de 2025 6ª aula (3h/a)	Caracterização e causas mais comuns das diversas deficiências
21 de Julho de 2025 7ª aula (3h/a)	Fatores biológicos, afetivos e sociais.
28 de Julho de 2025 8ª aula (3h/a)	Revisão para Avaliação (P1)
04 de Agosto de 2025 9ª aula (3h/a)	Avaliação (P1)
11 de Agosto de 2025 10ª aula (3h/a)	Correção e Vista de prova
18 de Agosto de 2025 11ª aula (3h/a)	Educação Física e esportes na educação especial
25 de Agosto de 2025 12ª aula (3h/a)	Inclusão social através dos esportes adaptados
01 de Setembro de 2025 13ª aula (3h/a)	Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com deficiência auditiva. Classificação e Estratégias
08 de Setembro de 2025 14ª aula (3h/a)	Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com deficiência física. Classificação e Estratégias.
15 de Setembro de 2025 15ª aula (3h/a)	Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com deficiência visual. Classificação e Estratégias

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
22 de Setembro de 2025 16ª aula (3h/a)	Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com Autismo e TDAH. Classificação e Estratégias. Atividades Físicas e Esportivas para pessoas com Autismo. Classificação e Estratégias.
29 de Setembro de 2025 17ª aula (3h/a)	Avaliação (P2)
06 de Outubro de 2025 18ª aula (3h/a)	Avaliação (P3)
13 de outubro de 2025 19ª aula (3h/a)	Semana Pedagógica

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CIDADE, R. E. Educação Física e inclusão: Considerações para a prática pedagógicas na escola. Rev. INTEGRAÇÃO (no prelo), Brasília, DF: 2010</p> <p>. FINTAN, O. R. Sobrevivendo e vencendo com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>ROSADAS, S. de C. Educação Física Especial para Deficientes. São Paulo: Atheneu, 1991</p>	<p>CRUZ, G. Segregação/integração do "deficiente" em aulas de educação Física. SOBAMA – Revista da Sociedade Brasileira de Atividade Motora Adaptada. v.3, n.3, p. 5-9, ago 1999.</p> <p>GORGATTI, M. G.; COSTA, R. F. da. Atividade física adaptada. São Paulo: Manole, 2005. MENDONÇA, D. de; FLAITT, P. M. da S. Educação Física Adaptada. São Paulo: Ciranda Cultural, 2013.</p> <p>TELES, L. O.; ASSUMPÇÃO, P. P. de M.; FONTOURA, H. Relação entre atividade física, saúde e qualidade de vida. Notas Introdutórias. <a href="http://www.efdeportes.com/Revista%20Digital%20-%20Buenos%20Aires%20-%20Año%208%20-%20nº%2052%20-%20Septiembre%20,%202002">http://www.efdeportes.com/Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - nº 52 - Septiembre , 2002</a>.</p> <p>WILMORE, J. H. &amp; POLLOCK, M. L. Exercícios na Saúde e na Doença. Rio de Janeiro: Guanabara Kooghan, 1993.</p>

**Christovam Guilherme Narkevics Bayer**  
Professor  
Componente Curricular Educação Física Adaptada e Inclusão

**Gislane Nunes Leitão**  
Coordenador  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Christovam Guilherme Narkevics Bayer**, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO , em 18/08/2025 16:38:09.
- **Gislane Nunes Leitaο**, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 18/08/2025 16:42:37.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 18/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 673457

Código de Autenticação: 616b5fc152



# Documento Digitalizado Público

## Planos de Ensino do Sétimo Período

**Assunto:** Planos de Ensino do Sétimo Período  
**Assinado por:** Gislane Leitao  
**Tipo do Documento:** Plano de Ensino Pessoal  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Público  
**Tipo do Conferência:** Documento Original  
**Responsável pelo documento:** Gislane Nunes Leitao (1786305) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 19/08/2025 22:43:23.

Este documento foi armazenado no SUAP em 19/08/2025. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 1003490  
**Código de Autenticação:** 3c83f62415





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 7/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / \_\_\_\_ 8º Período

Eixo Tecnológico

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Tópicos Especiais em Desporto Escolar
Abreviatura	
Carga horária presencial	40h/h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h, 40h/a, 100X%
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h/a
Carga horária/Aula Semanal	(...)
Professor	Júlia de Fátima Ribeiro Gama
Matrícula Siape	1000596
2) EMENTA	
Relações Étnico-Raciais, Educação e Educação Física. Planejamento, organização e aplicabilidade de temas emergentes na educação. Proposição de questões de ruptura para as quais os modelos teóricos e as formas de ação propostas ainda não se encontram consolidados na comunidade científica, para os quais se caracteriza a crise da ciência normal. Espaço de debate e de contraposição de ideias entre diferentes hipóteses de atuação das teorias da educação, da educação física e da educação sócio comunitária. Saúde. Conexões, Campinas, v. 11, n. 1, p. 204-217, jan./mar. 2013	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral:  Atualizar e complementar o conteúdo programático do curso de Licenciatura em Educação Física qualificando seus discentes para a inserção no mercado de trabalho com melhor nível de qualificação, através de ciclos de palestras proferidas por profissionais das áreas de atividade física e, correlatos de reconhecida competência.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.</p> <div> <div>( ) Projetos como parte do currículo</div> <div>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>( ) Programas como parte do currículo</div> <div>( ) Eventos como parte do currículo</div> <div>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> </div>
<p><b>Resumo:</b></p> <p>Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.</p>
<p><b>Justificativa:</b></p> <p>Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?</p>
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão</p>
<p><b>Envolvimento com a comunidade externa:</b></p> <p>Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.</p> <p>Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.</p>
6) CONTEÚDO
<p>Unidade I - EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR;</p> <p>Unidade II - ATIVIDADE FÍSICA E SAÚDE;</p> <p>Unidade III - ORGANIZAÇÃO E PLANEJAMENTO;</p> <p>Unidade IV - TREINAMENTO E ESPORTE;</p> <p>Unidade V - PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS;</p> <p>Unidade VI - ASSUNTOS DIVERSOS RELACIONADOS COM ATIVIDADE FÍSICA.</p>
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
<p>Conferências, palestras e mesas de debates, conduzidas por profissionais convidados pelos alunos, pesquisas bibliográficas, realização de seminários. Atividade discente: Os alunos deverão elaborar aulas e seminários convidando profissionais da área que promovam aos alunos as diferentes visões das diversas áreas da Educação Física. Os alunos deverão elaborar relatórios relativos às observações de atuações profissionais na Educação Física. Estas respectivas atividades deverão ser apresentadas em seminários internos.</p>
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS



8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Descrever os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.</p> <p>Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, descrever como serão disponibilizado, no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Institucional, os materiais didáticos, recursos e atividades a distância que irão permitir desenvolver a interação entre docentes e discentes e como os conteúdos a serem trabalhados no componente curricular irão contribuir para garantir a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.</p>		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
11/06/2025 1ª aula ( 2h/a)	Apresentação da turma	
18/06/2025 2ªaula (2h/a)	Apresentação da ementa, metodologia e formas de avaliação	
25/06/2025 3ª aula (2h/a)	<b>Apresentação de protocolos para organização das palestras</b>	
02/07/2025 4ª aula (2h/a)	apresentação de certificados	
05/07/2025 5ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes	
09/07/2025 6ª aula (h2/a)	Palestra organizada pelos discentes	
16/07/2025 7ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes	
23/07/2025 8ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes	
30/07/2025 9ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes	
13/08/2025 10ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
20/08/2025 11ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes
23/08/2025 12ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes
27/08/2025 13ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes sabado letivo
03/09/2025 14ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes
10/09/2025 15ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes
17/09/2025 16ª aula (2h/a)	TCC Palestra organizada pelos discentes
20/09/2025 17ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes
24/09/2025 18ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes sabado letivo
01/10/2025 19ª aula (2h/a)	Palestra organizada pelos discentes
08/10/2025 20ª aula (2h/a)	Entrega de Relatórios
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
DARIDO, S. C. Educação física e temas transversais na escola. Campinas: Papirus, 2012. POIT, Davi Rodrigues. (2006). Organização de Eventos Esportivos. 4ª ed. São Paulo: Phorte. TOJAL, J. B.; BARBOSA, A. P. (Org.). A Ética e a Bioética na Preparação e na Intervenção do Profissional de Educação Física. Belo Horizonte	CONFEF/CREF. (2000). Código de Ética Profissional da Educação Física. Ética e Deontologia da Educação Física. Rio de Janeiro. Da COSTA, Lamartine (Org.) Atlas do esporte no Brasil: atlas do esporte, educação física e atividades físicas de saúde e lazer no Brasil. Rio de Janeiro: Shape, 2005. DARIDO, S. C. et al. Educação Física, a formação do cidadão e os parâmetros curriculares nacionais. Revista Paulista de Educação Física, v. 15, n. 1, p. 17-32, jan./jun. 2001

**Júlia de Fátima Ribeiro Gama**

Professor

Componente Curricular: Tópicos Especiais em Desporto Escolar

**Gislane Nunes Leitão**

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Julia de Fatima Ribeiro Gama**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 23/06/2025 10:18:44.
- **Gislane Nunes Leita**, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 29/07/2025 21:13:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 657133

Código de Autenticação: 25726b7581





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 12/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

2º Semestre / 8º Período

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Trabalho de Conclusão de Curso 2
Abreviatura	TCC 2
Carga horária presencial	50h, 60h/a.
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	20h
Carga horária de atividades práticas	40h
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	Márcio Cabral da Silva
Matrícula Siape	2163495
2) EMENTA	
Produção e apresentação de um trabalho de conclusão de curso, com articulação teórico-prática, vivenciada durante o curso em uma dimensão global, criativa e inovadora.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
*Apresentar e defender, diante da Banca Examinadora, o Trabalho de Conclusão de Curso com um tema específico relacionado à escola ou à Educação Física.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.	
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.	
( ) Projetos como parte do currículo	
( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo	
( ) Programas como parte do currículo	
( ) Eventos como parte do currículo	
( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
<b>Resumo:</b>  Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.		
<b>Justificativa:</b>  Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?		
<b>Objetivos:</b>  Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão		
<b>Envolvimento com a comunidade externa:</b>  Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.  Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.		
6) CONTEÚDO		
1. Conceitos e contribuição da pesquisa científica para a construção do “saber”; 2. Desenvolvimento de uma pesquisa de campo e de revisão de literatura; 3. Metodologia da pesquisa. a. Tipos de pesquisa. b. Sujeitos da pesquisa. c. Procedimentos e instrumentos. d. Tratamento estatístico. 4. Desenvolver habilidades de organização e apresentação da produção científica de modo escrito e oral.		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula expositiva dialogada.</li> <li>Estudo dirigido.</li> <li>Atividades em grupo.</li> <li>Pesquisas.</li> <li>Avaliação diagnóstica, formativa e somativa.</li> </ul>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula e o laboratório de informática.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
09 do 06 de 2025 1ª aula (3h/a)	Apresentação da ementa da disciplina, formas de avaliação, notas. A função da ciência e organização da estrutura de pesquisa.	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
14 do 06 de 2025 2ª aula (3h/a)	Realização da coleta de dados conforme o planejamento; Registro e organização dos dados coletados; Técnicas de análise de dados qualitativos e quantitativos; Instrumentos para/e coleta de dados.
16 do 06 de 2025 3ª aula (3h/a)	Técnicas de análise de dados qualitativos e quantitativos; Instrumentos para/e coleta de dados, 2ª parte.
23 do 06 de 2025 4ª aula (3h/a)	Tipos de tratamento estatístico; Pesquisa descritiva e tratamento dos dados.
30 do 06 de 2025 5ª aula (3h/a)	Tipos de tratamento estatístico; Pesquisa descritiva e tratamento dos dados, 2ª parte.
07 do 07 de 2025 6ª aula (3h/a)	Pesquisa experimental e quase-experimental e tratamento dos dados.
14 do 07 de 2025 7ª aula (3h/a)	Pesquisa qualitativa e tratamento dos dados.
21 do 07 de 2025 8ª aula (3h/a)	Construindo o artigo científico; Preparando a apresentação dos dados.
28 do 07 de 2025 9ª aula (3h/a)	P1
04 do 08 de 2025 10ª aula (3h/a)	Vistas de prova
09 do 08 de 2025 11ª aula (3h/a)	Usando gráficos, tabelas e figuras nas discussões e os resultados.
11 do 08 de 2025 12ª aula (3h/a)	Descrição dos instrumentos de pesquisa.
18 do 08 de 2025 13ª aula (3h/a)	Revisando as discussões e os resultados.
25 do 09 de 2025 14ª aula (3h/a)	Finalizando as conclusões e recomendações. Discussão do trabalho e construção do TCC.
01 do 09 de 2025 15ª aula (3h/a)	Revisão do artigo nas normas estabelecidas. Discussão do trabalho e construção do TCC e entregar do artigo pronto para a banca avaliadora.
08 do 09 de 2025 16ª aula (3h/a)	Técnicas de apresentação do trabalho científico; Modelo de Power point.
15 do 09 de 2025 17ª aula (3h/a)	Apresentação do artigo concluído e aprovado pelo professor orientador.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
22 do 09 de 2025 18ª aula (3h/a)	Correções do artigo apresentado na banca e organização da ficha catalográfica.
29 do 09 de 2025 19ª aula (3h/a)	Envio do artigo aprovado pelo professor orientador para a biblioteca.
06 do 10 de 2025 20ª aula (3h/a)	Lançamento e fechamento das avaliações
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CALLEGARI, J. S. M. Bioestatística: princípios e aplicações. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>MATOS, H. C. J. Aprenda a estudar: orientações metodológicas para estudo. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.</p> <p>THOMAS, J. R.; NELSON, J. K. Métodos de pesquisa em atividade física. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p>	<p>DÓRIA FILHO, U. Introdução à Bioestatística. 3. ed. São Paulo: Negócio Editora, 2001.</p> <p>GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.</p> <p>SZYMANSKI, H. (org); ALMEIDA L.R; PRANDINI R. C. A. R. A Entrevista na Pesquisa em Educação: a prática reflexiva [Série pesquisa em Educação v.4º. Brasília: Editora Plano. 2002.</p> <p>MORAES, IN: AMATO, A.C. M. Metodologia da pesquisa científica. São Paulo: Roca, 2007.</p> <p>MARCONI, M.A; LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p>

**Márcio Cabral da Silva**

Professor

Componente Curricular

Trabalho de Conclusão de Curso II

**Gislane Nunes Leitão**

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marcio Cabral da Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 25/06/2025 22:32:19.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC1 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 03/08/2025 19:23:43.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 25/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 658637

Código de Autenticação: 13678eff98





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 39/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 8º Período

Eixo Tecnológico Educação Física

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física Lazer e Meio Ambiente
Abreviatura	ELMA
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Angelo Gonçalves Dias
Matrícula Siape	2165537
2) EMENTA	
Conceito, fontes, princípios e campo de aplicação da educação ambiental. Impacto ambiental e a atividade física. Função ecológica da educação. Estudo dos esportes de aventura, suas características, modalidades e seu desenvolvimento em âmbito educacional. Cuidados especiais na segurança de participantes e na manutenção de equipamentos	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <p>Conceituar Educação ambiental, Meio Ambiente, ecologia e Educação Física compreendendo suas relações</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer os principais conceitos apresentados e aplicá-los em problemas práticos;</li><li>• Identificar e compreender as questões ambientais e relacioná-las com a Educação Física;</li><li>• Apresentar proposições para os problemas ambientais através do contexto de atuação da Educação Física e participar das atividades propostas.</li></ul>	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	



4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.
<div><div>( ) Projetos como parte do currículo</div><div>( ) Programas como parte do currículo</div><div>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div><div>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div>( ) Eventos como parte do currículo</div></div>
<b>Resumo:</b>  Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.
<b>Justificativa:</b>  Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?
<b>Objetivos:</b>  Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão
<b>Envolvimento com a comunidade externa:</b>  Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.  Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.
6) CONTEÚDO

6) CONTEÚDO		
1. Fundamentos da Educação Ambiental e Ecologia		
<ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Conceitos e bases da Educação Ambiental</li><li>1.2. Educação Ambiental e currículo de Educação Física</li><li>1.3. Políticas e formação docente para temas ambientais</li></ul>		
2. Atividade física e meio ambiente		
<ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Relações entre atividade física e impacto ambiental</li><li>2.2. Esportes de aventura: conceitos, riscos e campo educacional</li><li>2.3. Terminologia e classificação dos esportes de natureza</li><li>2.4. Proposições pedagógicas para práticas corporais de aventura</li></ul>		
3. Lazer segurança e equipamentos		
<ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Lazer e meio ambiente: relações e possibilidades</li><li>3.2. Segurança em esportes de aventura: normativas e práticas</li><li>3.3. Manutenção de equipamentos e sustentabilidade</li><li>3.4. Marketing e Marketing Digital</li></ul>		
4. Práticas interdisciplinares e inovação		
<ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Atividades de aventura como estratégia integradora</li><li>4.2. Lazer, sustentabilidade e ambiente escolar</li><li>4.3. Cartilhas e projetos escolares sobre ambiente e EF</li><li>4.4. Interdisciplinaridade entre EF, meio ambiente e tecnologia</li><li>4.5. Perspectivas para o futuro da Educação Ambiental na EF</li></ul>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):		
<ul style="list-style-type: none"><li>Aula expositiva dialogada ;</li><li>Atividades em grupo e individuais;</li><li>Pesquisas;</li><li>Avaliação formativa</li></ul>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula, quadro, canetas de quadro, laptop e projetor		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
13 de junho de 2025 1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina, do processo avaliativo e do professor
27 de junho de 2025 2ª aula (2h/a)	Definição dos temas e divisão das duplas
04 de julho de 2025 3ª aula (2h/a)	Conceitos e bases da Educação Ambiental
11 de julho de 2025 4ª aula (2h/a)	Educação Ambiental e currículo de Educação Física
18 de julho de 2025 5ª aula (2h/a)	Políticas e formação docente para temas ambientais
25 de julho de 2025 6ª aula (2h/a)	Relações entre atividade física e impacto ambiental
26 de julho de 2025 7ª aula (2h/a)	Palestra com a Profa. Danilla de Oliveira do Mahafflow
01 de agosto de 2025 8ª aula (2h/a)	Esportes de aventura: conceitos, riscos e campo educacional
08 de agosto de 2025 9ª aula (2h/a)	Terminologia e classificação dos esportes de natureza
15 de agosto de 2025 10ª aula (2h/a)	Proposições pedagógicas para práticas corporais de aventura
22 de agosto de 2025 11ª aula (2h/a)	Lazer e meio ambiente: relações e possibilidades
29 de agosto de 2025 12ª aula (2h/a)	Segurança em esportes de aventura: normativas e práticas
05 de setembro de 2025 13ª aula (2h/a)	Manutenção de equipamentos e sustentabilidade
12 de setembro de 2025 14ª aula (2h/a)	Atividades de aventura como estratégia integradora
13 de setembro de 2025 15ª aula (2h/a)	Adaptando os esportes de aventura na quadra da escola

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
19 de setembro de 2025 16ª aula (2h/a)	Lazer, sustentabilidade e ambiente escolar
19 de setembro de 2025 17ª aula (2h/a)	Apresentação de TCC 2
26 de setembro de 2025 18ª aula (2h/a)	Cartilhas e projetos escolares sobre ambiente e EF
03 de outubro de 2025 19ª aula (2h/a)	Interdisciplinaridade entre EF, meio ambiente e tecnologia
10 de outubro de 2025 20ª. Aula (2h/a)	Perspectivas para o futuro da Educação Ambiental na EF
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>GRÜN, M. Ética e educação ambiental: a conexão necessária. São Paulo: Papirus, 1996.</p> <p>REIGOTA, M. O que é Educação Ambiental. São Paulo: Brasiliense, 1994.</p> <p>TAVARES, F. J. P. Educação Física e Educação Ambiental: fundamentação e proposições. Pelotas: Editora e Gráfica Universitária, 2009.</p>	<p>AFONSO, J. Aprendizagem por meio da ludicidade. Rio de Janeiro: Sprint, 2005.</p> <p>BARCELOS, V. H.de L; NOAL, F.O. A temática ambiental e a educação: uma aproximação necessária. In: NOAL, F.O et al (org.). Tendências da Educação Ambiental Brasileira. Santa Cruz do Sul/RS: EDUNISC, 1998.</p> <p>BRUHNS, H. T. O corpo e o lúdico. Campinas/SP: Autores Associados, 2002.</p> <p>HERNÁNDEZ ÁLVARES, J. L. La formación del profesorado de educación física: nuevos interrogantes, nuevos retos. Tándem Didáctica de la Educación Física: la Educación Física hacia el siglo XXI. Barcelona: Graó, 2000, 1, 53-66.</p> <p>MARCELINO, N.C. Lúdico, educação e educação física.   Inijuí: Inijuí, 2003.</p>

Angelo Gonçalves Dias  
Professor  
Educação Física Lazer e Meio Ambiente

Gislane Nunes  
Coordenadora  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- Angelo Gonçalves Dias, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 14/08/2025 10:15:41.
- Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 14/08/2025 16:52:11.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 672241  
Código de Autenticação: d63c8af1e6





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 9/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre

Ano 2025

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Diálogos com a escola campo IV
Abreviatura	----
Carga horária presencial	60 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a
Professora	Ingrid Ribeiro da Gama Rangel
Matrícula Siape	2720205

2) EMENTA
Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação como recursos pedagógicos. Metodologias ativas de ensino: perspectivas neoliberais e sociocríticas. Orientação e acompanhamento das atividades propostas para o Estágio. Discussão dos dados levantados a partir das atividades realizadas no campo de estágio.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p><b>Geral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a pertinência de se pensar em práticas de ensino que dialoguem com as necessidades de aprendizagem dos alunos.</li></ul> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer o desenvolvimento das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação e a sua relação com o desenvolvimento social.</li><li>• Discutir sobre a necessidade da diversificação e qualificação dos recursos tecnológicos no desenvolvimento de atividades de regência;</li><li>• Analisar as perspectivas neoliberais e sociocríticas das “metodologias ativas”;</li><li>• Refletir sobre as situações vivenciadas no estágio à luz da teoria trabalhada em sala de aula.</li></ul>

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
<p>Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.</p> <div><div>( ) Projetos como parte do currículo</div><div>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</div><div>( ) Programas como parte do currículo</div><div>( ) Eventos como parte do currículo</div><div>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div></div>

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
<b>Resumo:</b>  Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.		
<b>Justificativa:</b>  Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.		
<b>Objetivos:</b>  Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.		
<b>Envolvimento com a comunidade externa:</b>  Não se aplica ao PPC da Licenciatura em Educação Física.		
6) CONTEÚDO		
1. Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação como recursos pedagógicos 1.1 O desenvolvimento tecnológico: breve histórico. 1.2 Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) em atividades de regência. 1.3 A privatização digital e seu impacto no cotidiano escolar. 1.4 O uso de dispositivos móveis em sala de aula: aspectos legais e pedagógicos. 1.5 A Inteligência Artificial e a educação: desafios e perspectivas.  2. Metodologias ativas de ensino 2.1 Os princípios das metodologias ativas de ensino; 2.2 Perspectivas neoliberais e sociocríticas das metodologias "ativas". 2.3 A pluralidade de metodologias ativas de ensino.  3. O Estágio Curricular Supervisionado 3.1 O estágio como espaço de formação docente; 3.2 Reflexões sobre as metodologias de ensino vivenciadas e observadas no campo de estágio.		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-----	-----	-----
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
10/06/2025 1.ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação da ementa</li> <li>• Diálogos sobre as atividades que serão desenvolvidas no Estágio Curricular Supervisionado.</li> </ul>	
17/06/2025 2.ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula sobre "As tecnologias da Inteligência" - Pierre Lévy.</li> <li>• Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.</li> </ul>	
24/06/2024 3.ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula sobre a Lei 15.100 (sobre o uso de celulares em espaços escolares).</li> <li>• Debate: o uso de dispositivos móveis no campo de estágio.</li> </ul>	
28/06/2024 4.ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura orientada do texto: "A privatização digital da educação e seus impactos no currículo escolar: uma análise crítica".</li> </ul>	
01/07/2025 5.ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate sobre o texto "A privatização digital da educação e seus impactos no currículo escolar: uma análise crítica" dialogando com o contexto da sala de aula.</li> <li>• Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.</li> </ul>	
08/07/2025 6.ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula sobre o uso de dispositivos móveis em sala de aula: aspectos pedagógicos.</li> <li>• Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.</li> </ul>	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
15/07/2025 7.ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula sobre a Inteligência Artificial e a educação: desafios e perspectivas.</li> <li>Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.</li> </ul>
22/07/2025 8.ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividade: relato sobre o uso de dispositivos móveis e da internet no contexto do Estágio Curricular Supervisionado.</li> </ul>
29/07/2025 9.ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula dialogada sobre o texto: "A produção teórico-prática sobre o estágio na formação do professor - uma revisão crítica".</li> <li>Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.</li> </ul>
05/08/2025 10.ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula sobre os princípios das metodologias ativas de ensino.</li> <li>Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.</li> </ul>
12/08/2025 11.ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula sobre a pluralidade de metodologias ativas de ensino.</li> <li>Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.</li> </ul>
16/08/2025 12.ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura orientada do texto: "Metodologias ativas: a quem servem? nos servem?".</li> </ul>
19/08/2025 13.ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividade sobre as metodologias de ensino observadas no Estágio Curricular Supervisionado.</li> <li>Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.</li> </ul>
26/08/2025 14.ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate sobre as perspectivas neoliberais e sociocríticas das metodologias "ativas".</li> <li>Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.</li> </ul>
02/09/2025 15.ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividade: a diversificação das metodologias de ensino nas atividades de regência.</li> <li>Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.</li> </ul>
09/09/2025 16.ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogos sobre o Estágio Curricular Supervisionado.</li> <li>Orientações para a elaboração do relatório de estágio.</li> </ul>
16/09/2025 17.ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega do Relatório Final de Estágio.</li> <li>Atividade: Avaliando as atividades de Regência realizadas no âmbito do Estágio Curricular Supervisionado.</li> </ul>
23/09/2025 18.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Painel sobre o Estágio Curricular Supervisionado.</li> </ul>
30/09/2025 19.ª semana de aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexões sobre o Estágio Curricular Supervisionado na formação docente.</li> </ul>
07/10/2025 20.ª aula (3h/a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>P3</li> <li>Plantão para tirar dúvidas.</li> </ul>
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA	
<p>DAUANNY Erika Barroso; LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. A produção teórico-prática sobre o estágio na formação do professor -uma revisão crítica. <b>Revista Interdisciplinar Sulear</b>, ano 1, n. 3, 2019. Disponível em: <a href="https://revista.uemg.br/index.php/sulear/article/view/4274/2394">https://revista.uemg.br/index.php/sulear/article/view/4274/2394</a>. Acesso em 28 Maio 2025.</p> <p>LIBÂNEO, J. C.. Metodologias ativas: a quem servem? nos servem? In: LIBÂNEO, J. C.; ROSA, S. V. L.; ECHALAR, A. D. L. F.; SUANNO, M. V. R. (Org.). <b>Didática e formação de professores</b>: embates com as políticas curriculares neoliberais. Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46. Disponível em: <a href="https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe2_ebook/artigo_10.html">https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe2_ebook/artigo_10.html</a>. Acesso em: 11 jul. 2022.</p> <p>PIZOLATI, Audrei Rodrigo da Conceição. A privatização digital da educação e seus impactos no currículo escolar: uma análise crítica. <b>Revista Educação em Páginas</b>. v. 4, n. 4: e15914. 2025.</p>	<p>BACICH, L; MORAN, J. <b>Metodologias ativas para uma educação inovadora</b>: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre, RS: Artmed, 2017.</p> <p>BRASIL. LEI Nº 15.100, de 13 de janeiro de 2025. Presidência da república, Casa Civil. Disponível em: <a href="https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/lei/l15100.htm">https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/lei/l15100.htm</a>. Acesso: 28 Maio 2025.</p> <p>KENSKI, V. M. O desafio da educação a distância no Brasil. <b>Educação em Foco</b>. UFJF, 2010. Disponível em: &lt;<a href="https://www.uff.br/revistaedufoco/files/2010/02/011.pdf">https://www.uff.br/revistaedufoco/files/2010/02/011.pdf</a>&gt;. Acesso em: 20 setembro 2019.</p> <p>LÉVY, Pierre. As Tecnologias da Inteligência: o futuro do pensamento na era da Informática. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.</p>

**Ingrid Ribeiro da Gama Rangel**  
Professora  
Diálogos com a Escola Campo IV

**Gislane Nunes Leitão**  
Coordenadora  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Coordenação Acadêmica do Superior de Licenciatura em Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Ingrid Ribeiro da Gama Rangel**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 23/06/2025 23:28:59.
- **Gislane Nunes Leitao**, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 29/07/2025 21:17:44.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/06/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 657696  
Código de Autenticação: b6d710e2e0







MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Campos Centro  
RUA DOUTOR SIQUEIRA, 273, PARQUE DOM BOSCO, CAMPOS DOS GOYTACAZES / RJ, CEP 28030130  
Fone: (22) 2726-2903, (22) 2726-2906

PLANO DE ENSINO 44/2025 - CACLEFCC/DAESLCC/DIRESLCC/DGCCENTRO/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 8º Período

Eixo Tecnológico Educação Física

Ano 2025/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Empreendedorismo e Gestão Escolar
Abreviatura	EGE
Carga horária presencial	40h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	40h
Carga horária de atividades práticas	
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h
Professor	Angelo Gonçalves Dias
Matrícula Siape	2165537
2) EMENTA	
Compreender a aplicação da gestão e do marketing na escola e no desenvolvimento da carreira	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>1.1. Geral:</p> <p>Conhecer e aplicar as ferramentas de gestão e do marketing na administração da escola e no desenvolvimento da carreira.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Identificar o evento como estratégia de marketing para a escola. Elaborar projeto no modelo 5W2H;</li><li>. Reconhecer e experimentar ferramentas de gestão aplicadas ao ambiente escolar: Ciclo PDCA, análise SWOT, modelo de negócios Canvas e Design Thinking;</li><li>. Identificar as melhores práticas de relacionamento com clientes e fornecedores da escola;</li><li>. Compreender a importância da gestão de pessoas para o desenvolvimento do negócio escola;</li><li>. Gestão de carreira</li></ul>	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.
5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.
<div> <div>( ) Projetos como parte do currículo</div> <div>( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</div> <div>( ) Programas como parte do currículo</div> <div>( ) Eventos como parte do currículo</div> <div>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</div> </div>
<b>Resumo:</b> Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.
<b>Justificativa:</b> Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?
<b>Objetivos:</b> Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão
<b>Envolvimento com a comunidade externa:</b> Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.  Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.
6) CONTEÚDO
<b>1. Evento</b> 1.1. Planejamento 5W2H 1.2. Realizar o evento Gestão de Carreira na Educação Física <b>2. Comportamento Empreendedor</b> 2.1. Características do comportamento empreendedor 2.2. Gestão de carreira <b>3. Principais ferramentas da gestão,;</b> 3.1. : ciclo PDCA, análise SWOT; 3.2. modelo de negócio Canvas e Design Thinking; <b>4. Marketing e Marketing Digital</b> 4.1. Conceito, fundamentos e aplicação na escola 4.2. Marketing Digital aplicado a carreira e negócios
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada ;</b></li> <li>• <b>Atividades em grupo e individuais;</b></li> <li>• <b>Pesquisas</b></li> <li>• <b>Avaliação formativa</b></li> </ul>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula, quadro, canetas de quadro, laptop e projetor		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
11 de junho de 2025 1ª aula (2h/a)	Apresentação da disciplina, do processo avaliativo e do professor	
18 de junho de 2025 2ª aula (2h/a)	Princípios da gestão de carreira	
25 de junho de 2025 3ª aula (2h/a)	Marketing Pessoal / Instagram	
02 de julho de 2025 4ª aula (2h/a)	Modelo de negócio Canvas	
09 de julho de 2025 5ª aula (2h/a)	Planejamento: PDCA e 5W2H	
16 de julho de 2025 6ª aula (2h/a)	Princípios da Gestão de Negócios	
23 de julho de 2025 7ª aula (2h/a)	Comportamento do cliente	
30 de julho de 2025 8ª aula (2h/a)	Marketing digital para empresas	
06 de agosto de 2025 9ª aula (2h/a)	Feriado	
13 de agosto de 2025 10ª aula (2h/a)	Mercado do Bem-estar	
20 de agosto de 2025 11ª aula (2h/a)	Gestão de pessoas	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
23 de agosto de 2025 12ª aula (2h/a)	Processo de seleção e treinamento do time
27 de agosto de 2025 13ª aula (2h/a)	Vendas
03 de setembro de 2025 14ª aula (2h/a)	Capitalismo Consciente
10 de setembro de 2025 15ª aula (2h/a)	Jornada do cliente
17 de setembro de 2025 16ª aula (2h/a)	Etapas da realização de um evento
20 de setembro de 2025 17ª. Aula (2h/a)	Apresentação TCC 1
24 de setembro de 2025 18ª aula (2h/a)	Como fazer amigos e influenciar pessoas
01 de outubro de 2025 19ª. Aula (2h/a)	Posicionamento e branding
08 de outubro de 2025 20ª aula (2h/a)	Feedback dos alunos sobre a disciplina e o processo de avaliação
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CAETANO, R, PARO P. Empreendedorismo Consciente: como melhorar o mundo e ganhar dinheiro. Rio de Janeiro: Alta Books, 2020.</p> <p>MEISLER R, PUGLIESI S. Rebeldes têm asas. Rio de Janeiro: Sextante, 2017.</p> <p>ANDRADE, Arnaldo Rosa de. Planejamento estratégico para pequenas empresas. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.</p> <p>DORNELAS, José. Plano de Negócios com o Modelo Canvas: Guia Prático de Avaliação de Ideias de Negócio. São Paulo: Empreende, 2020.</p>	<p>BENVENUTTI, Maurício. AUDAZ: As 5 competências para construir carreiras e negócios inabaláveis nos dias de hoje. São Paulo: Gente, 2018;</p> <p>SALIBI, José e MAGALDI, Sandro. Gestão do Amanhã: Tudo o que você precisa saber sobre gestão, inovação e liderança para vencer na 4ª Revolução Industrial. São Paulo: Gente, 2018.</p> <p>GODIN, Seth. Isso é marketing: Para ser visto é preciso aprender a enxergar. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.</p>

**Angelo Gonçalves Dias**  
Professor  
Componente Curricular Empreendedorismo e Gestão  
Escolar

Gislane Nunes  
Coordenadora  
Curso Superior de Licenciatura em Educação Física

Corrdenação de Educação Física

Documento assinado eletronicamente por:

- **Angelo Goncalves Dias, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/08/2025 11:03:41.
- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA**, em 14/08/2025 16:43:50.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/08/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 672289

Código de Autenticação: ee4ecab018





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE  
Campus Macaé  
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, SEM Nº, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27932050  
Fone: (22) 3399-1533

PLANO DE ENSINO 32/2025 - CAUTCM/DECM/DGCM/IFFLU

## PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Educação Física

1º Semestre / 8 Período

Ano 2025.1

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
Componente Curricular	Treinamento Neuromuscular
Abreviatura	TNM
Carga horária presencial	80h, 4h/a, 100%
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	68h, 4h/a, 85%
Carga horária de atividades práticas	12h, 4h/a, 15%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	80
Carga horária/Aula Semanal	4
Professor	Lilliany de Souza Cordeiro
Matrícula Siape	3063344
<b>2) EMENTA</b>	
Princípios básicos e processos pedagógicos do treinamento neuromuscular. Integração dos conhecimentos fisiológicos, cinesiológicos e do treinamento esportivo aplicados ao Treinamento Neuromuscular. Diretrizes para a avaliação, planejamento e montagem de programa de treinamento neuromuscular. Métodos e Sistemas de Treinamento Neuromuscular. Treinamento Neuromuscular para grupos iniciantes, intermediários e avançados. Novos métodos de treinamento neuromuscular. Mecânica das máquinas	
<b>3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>GERAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Abordar o treinamento neuromuscular vislumbrando sua importância e dimensão na formação do professor de Educação Física, visando a aplicação desses conhecimentos em benefício da sociedade.</li></ul> <b>ESPECÍFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Compreender o treinamento neuromuscular como um dos conteúdos didáticos dos diversos níveis de ensino da Educação Física Escolar.</li><li>Construir e consolidar a autonomia intelectual dos acadêmicos para analisar e criticar o conhecimento técnico e científico em treinamento neuromuscular;</li><li>Compreender conceitos, princípios e fundamentos básicos do treinamento neuromuscular;</li><li>Compreender a integração dos conhecimentos fisiológicos e cinesiológicos aplicados ao Treinamento Neuromuscular.</li><li>Abordar alguns tópicos especiais relacionados ao treinamento neuromuscular em populações especiais.</li></ul>	
<b>4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO</b>	
Não se aplica.	
<b>5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO</b>	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
Não se aplica.		
6) CONTEÚDO		
<p><b>Unidade 1 – Adaptações Neuromusculares associada ao Treinamento Neuromuscular:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Princípios bioenergéticos;</li> <li>2. Adaptações neurais; Adaptações das fibras musculoesqueléticas;</li> <li>3. Adaptações dos sistemas hormonal e imunológico; Adaptações cardiovasculares.</li> <li>4. Mecânica articular</li> </ol> <p><b>Unidade 2 - Avaliação da força neuromuscular:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Testes de força máxima, resistência de força, potência;</li> <li>2. Mecânica da resistência e das máquinas</li> </ol> <p><b>Unidade 3 – Princípios, conceitos, fundamentos básicos e variáveis do Treinamento Neuromuscular</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceitos essenciais em treinamento neuromuscular como: força, trabalho, potência, ações musculares voluntárias máximas, repetições, séries, volume, intensidade, períodos de descanso, especificidade do treinamento, etc.</li> <li>2. Processos pedagógicos do treinamento neuromuscular (ênfase na didática de ensino, na execução, correção e segurança).</li> <li>3. Métodos de Treinamento Neuromuscular</li> </ol> <p><b>Unidade 4 - Princípios, conceitos, fundamentos básicos e variáveis do Treinamento Neuromuscular</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Variáveis do treinamento neuromuscular;</li> <li>2 Métodos e Sistemas do treinamento neuromuscular;</li> <li>3.Periodização do treinamento neuromuscular</li> </ol> <p><b>Unidade 5 – Tópicos Especiais relacionados ao Treinamento Neuromuscular</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Treinamento de força neuromuscular especificamente para crianças, idosos, pessoas com deficiências, aidéticos, obesos, diabéticos e cardiopatas.</li> <li>2.Novos métodos de treinamento neuromuscular</li> </ol>		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aula expositiva dialogada</b> - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.</li> <li>• <b>Estudo dirigido</b> - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.</li> <li>• <b>Atividades em grupo ou individuais</b> - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.</li> <li>• <b>Pesquisas</b> - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.</li> <li>• <b>Avaliação formativa</b> - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).</li> </ul> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação de seminários.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Sala de aula, multimídia e laboratório (sala de musculação e laboratório de anatomia)		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Academia Bodytech		Não será necessário
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
09 e 10 de junho de 2025 1ª aula (4h/a)	1. <b>Adaptações neurofisiológicas associadas ao treinamento neuromuscular</b> Aula teórica
14 de junho de 2025 2ª aula (2h/a)	2. Adaptações dos sistemas hormonal e imunológico; Adaptações cardiovasculares
16 e 17 de junho de 2025 3ª aula (4h/a)	3. Considerações sobre o perfil da resistência
23 e 24 de junho de 2025 4ª aula (4h/a)	4 Aula teórica e prática no laboratório
28 de junho de 2025 5ª aula (2h/a)	5. Considerações sobre o perfil da força muscular Aula teórica e prática no laboratório
01 e 02 de julho de 2025 6ª aula (4h/a)	6. Avaliação de força - aula prática
08 e 09 de julho de 2025 7ª aula (4h/a)	7. Considerações fisiológicas no Aquecimento X Alongamento Aula teórica e prática no laboratório
15 e 16 de julho de 2025 8ª aula (2h/a)	8. Variáveis do Treinamento Neuromuscular
22 e 23 de julho de 2025 9ª aula (4h/a)	9. Variáveis do Treinamento Neuromuscular Aula Prática
29 e 30 de julho de 2024 10ª aula (4h/a)	10. P1
04 e 05 de agosto de 2025 11ª aula (4h/a)	11. Apresentação de artigos
09 de agosto de 2025 12ª aula (2h/a)	12. Métodos de treinamento neuromuscular
11 e 12 de agosto de 2025 13ª aula (4h/a)	13. Novas metodologias HIIT, Cross, Funcional
18 e 19 de agosto de 2025 13ª aula (4h/a)	13. Treinamento Concorrente; Treinamento para Potência
25 e 26 de agosto de 2025 14ª aula (4h/a)	14. Periodização do treinamento neuromuscular



10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
01 e 02 de setembro de 2024 15ª aula (4h/a)	15. Apresentação dos artigos científico de lesões esportivas
08 e 09 de setembro de 2025 16ª aula (4h/a)	16. Apresentação dos artigos científico de populações especiais
15 e 16 de setembro de 2025 17ª aula (4h/a)	17. Apresentação dos planos de exercícios de lesões esportivas
22 e 23 de setembro de 2025 18ª aula (4h/a)	18. P2
29 e 30 de setembro de 2025 19ª aula (4h/a)	Entrega dos resultados
06 e 07 de outubro de 2025 20ª aula (4h/a)	P3
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>FLECK, S. J.; KRAEMER, W. J. <b>Fundamentos do Treinamento de Força Muscular</b>. 4.ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.</p> <p>PRESTES, J; FOSCHINI, D.; MARCHETTI, P.; CHARRO, M.A.; TIBANA, R. <b>Prescrição e periodização do treinamento de força em academias</b>. 2.ed. Barueri/SP: Manole, 2016.</p> <p>ZATSIORSKY, V.; KRAEMER, W. <b>Ciência e prática do treinamento de força</b>. 2.ed. São Paulo: Phorte, 2008.</p>	<p>PURVIS, T. C.; MALUCELLI, M. F. A evolução da prescrição clínica do exercício: a identidade da fisioterapia. Curitiba: Edição do Autor, 2017.</p> <p>BOSSI, L. C. <b>Periodização na Musculação</b>. 3.ed. São Paulo: Phorte, 2014.</p> <p>DELAVIER, F. <b>Guia dos movimentos de musculação: abordagem anatômica</b>. 4. ed. São Paulo: Manole, 2006.</p> <p>UCHIDA, M. C.; CHARRO, M. A.; BACURAU, R. F. P.; NAVARRO, F.; JÚNIOR, F. L. P. <b>Manual de musculação</b>. São Paulo: Phorte, 2008.</p> <p>ACSM. <b>Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição</b>. 7.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.</p> <p>McARDLE, W. D.; KATCH, F.I.; e KATCH, V.I., <b>Fisiologia do Exercício, Energia, Nutrição e Desempenho Humano</b>. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2017.</p> <p>KRAEMER, W.J.; FLECK, S.J.; DESCHENES, M.R. <b>Fisiologia do Exercício: teoria e prática</b>. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.</p> <p>NOVAES, J.S. <b>Ciência do Treinamento dos Exercícios Resistidos</b>. São Paulo: Phorte, 2008.</p>

Lilliany de Souza Cordeiro  
Professor  
Componente Curricular Treinamento Neuromuscular

Gislane Nunes Leitão  
Coordenador  
Curso Superior de Bacharelado/Licenciatura em Educação Física

COORDENACAO DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO PRESENCIAL DE AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL

Documento assinado eletronicamente por:

- **Lilliany de Souza Cordeiro**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 30/07/2025 21:49:57.
- **Gislane Nunes Leita**, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENACAO ACADEMICA DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM EDUCACAO FISICA, em 14/08/2025 22:26:56.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/07/2025. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 667949

Código de Autenticação: ff99040c7c



Documento Digitalizado Público

Planos de Ensino do Oitavo Período

**Assunto:** Planos de Ensino do Oitavo Período  
**Assinado por:** Gislane Leitao  
**Tipo do Documento:** Plano de Ensino Pessoal  
**Situação:** Finalizado  
**Nível de Acesso:** Público  
**Tipo do Conferência:** Documento Original  
**Responsável pelo documento:** Gislane Nunes Leitao (1786305) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Gislane Nunes Leitao, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CACLEFCC, COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**, em 19/08/2025 22:47:01.

Este documento foi armazenado no SUAP em 19/08/2025. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 1003491  
**Código de Autenticação:** 3c82e0c8d2

