

PLANO DE ENSINO

Disciplina: Libras (Optativa)

Carga Horária: 40h

Período: 6º

Ementa

Contribui no desenvolvimento, formação e conscientização dos educandos por meio dos conteúdos trabalhados para que os mesmos construam e apliquem esse conhecimento no âmbito educacional inclusivo e no social das pessoas surdas ou com deficiência auditiva.

Objetivos

Proporcionar conhecimento da cultura, da identidade do surdo e dos aspectos gramaticais da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. Desenvolver a linguagem corporal e expressiva dos profissionais da educação que atuarão de uma forma direta no processo ensino aprendizagem e no desenvolvimento do surdo e/ou do deficiente auditivo.

Ampliar a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS no cotidiano para a inclusão social da pessoa surda ou com deficiência auditiva. Desenvolver habilidades técnicas dos discentes que atuam ou atuarão com alunos surdos. Auxiliar na formação de professores que atenderão a essa clientela. Divulgar a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, pois é um direito linguístico e reconhecido por lei. Nortear sobre a inclusão de pessoas surdas no ensino regular, refletindo sobre a aceitação do aluno não como “deficiente”, mas diferente, por meio de quebra de paradigmas. Trabalhar as terminologias da área dentro da Língua de Sinais.

Conteúdo Programático

Unidade I: Conteúdos teóricos

- 1.1 Deficiência Auditiva (surdez), suas causas, prevenções e classificação.
- 1.2 História dos surdos através dos tempos.
- 1.3 Compreendendo o que é LIBRAS.
- 1.4 Do oralismo puro ao Bilinguismo – a evolução da Educação dos Surdos no Brasil.
- 1.5 Aspectos psicológicos, pessoais, familiares e sociais do indivíduo surdo por meio de sua língua e de sua identidade.

- 1.6 Legislação e práticas.
- 1.7 Integração e Inclusão – introdução
- 1.8 A questão do profissional tradutor intérprete.
- 1.9 O aprendizado do aluno surdo ou com deficiência auditiva- educação infantil e a intervenção precoce.
- 1.20 O posicionamento da família, da escola e do surdo- inclusão.
- 1.21 O ensino de Língua Portuguesa para surdo ou deficiente auditivo – segunda língua.
- 1.22 A escola Bilíngue ou Atendimento Educacional Especializado.

Unidade II: Conteúdos práticos

- 2.1 Introdução á Gramática da LIBRAS.
- 2.2 Alfabeto Manual
- 2.3 Expressões
- 2.4 Identificação Pessoal
- 2.5 Números
- 2.6 Verbos
- 2.7 Advérbio de tempo/ Semana
- 2.8 Calendário / Datas comemorativas
- 2.9 Família / Lar
- 2.10 Antônimos
- 2.11 Pronomes interrogativos
- 2.12 Cores
- 2.13 Adjetivos
- 2.14 Escola
- 2.15 Sinais específicos
- 2.16 Trabalhos de alongamento, aquecimento e dança com diferentes ritmos musicais e LIBRAS.
- 2.17 Conceitos básicos do uso da linguagem corporal -técnicas de consciência, concentração e equilíbrio corporal.

2.18 Técnica do Espelho.

2.19 Exercícios de Expressão Facial com ritmo.

2.20 Contextualização da LIBRAS através de atividades práticas.

Unidade III: Procedimentos metodológicos

3.1 As atividades serão realizadas por meio de aulas expositivas, debates, utilização de data-show, apresentação de vídeos. E as aulas práticas expressão da linguagem corpóreo-facial na sinalização contextualizada. A avaliação será feita através da frequência, da participação nas atividades propostas, seminário e através da aplicação de prova discursiva e prática.

Bibliografia Básica

BOTELHO, P. *Linguagem e Letramento na educação de surdos*. 2002.

FELIPE, Tânia. *LIBRAS em contexto: curso básico, livro do professor instrutor*. Ed. Brasília: MEC/SEESP, 2009.

QUADROS, Ronice Muller de & KARNOPP, Lodenir Becker. *Língua de Sinais Brasileira: Estudos Linguísticos I*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Bibliografia Complementar

BRASIL, MEC/ Secretaria de Educação Especial. *Deficiência Auditiva organizado por Giuseppe Rinaldi et al.* - Brasília: SEESP, 1997.

BRASIL, Secretaria de Educação Especial. *Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica*. Brasília: MEC/SEESP, 2001.

BRITO, Lucinda Ferreira (org.). *Língua Brasileira de Sinais*. Brasília: SEEP, 1997.

DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo (org.). *Atendimento Educacional Especializado. Pessoa com surdez*. Brasília: SEESP / SEED / MEC, 2007.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer?* 2 Ed. São Paulo: Moderna, 2006.