

# O ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO CONTEXTO DA ATUAL LDB



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Fluminense

**Nilva Schroeder**

Pedagoga

IFB – Campus Planaltina

Abr. 2018

## Um roteiro...

1. Projetos em disputa: Ensino Médio para quem?
2. Ensino Médio nos Institutos Federais
3. Organização curricular
4. Práticas pedagógicas integradoras

# Projetos de sociedade em disputa

- Diversidade e flexibilidade curricular
  - O quê?
  - Quem escolhe?
- A fragmentação do Ensino Médio em “itinerários formativos” fere o direito à formação integral.
- Estudantes de escolas públicas terão uma formação mais restrita - não terão todas as áreas ofertadas.

**Ensino Médio,  
para quem**



Diversidade e flexibilidade transformam-se  
em reducionismo e compulsoriedade!

**Ampliam-se as desigualdades.**

# Educação e trabalho

## → direitos fundamentais

- A educação é um direito de todos
- A educação é dever do Estado
- A educação é dever da família
- A educação deve ser fomentada pela sociedade

### **Objetivos da educação profissional e tecnológica:**

- O pleno desenvolvimento da pessoa
- O preparo para o exercício da cidadania
- A qualificação para o trabalho

# Ensino Médio Integrado nos institutos federais



# Ensino Médio Integrado nos institutos federais

- formação integral = desenvolvimento em todas as dimensões (intelectual, física, emocional, social e cultural);
- integração curricular em torno do eixo ciência, cultura, trabalho e tecnologia;
- compreensão crítica do trabalho e da sociedade.

## ENSINO MÉDIO INTEGRADO

- Para quê?
- Para quem?

**Construção do projeto pedagógico** - currículo, práticas educativas, recursos, agentes educativos, espaços e tempos - a partir do **contexto**, dos **interesses**, das **necessidades de aprendizagem** e do **desenvolvimento dos jovens**.

- **projeto coletivo** - educadores, jovens, famílias, gestores e comunidades locais
- **autonomia** = direito a escolhas e orientações políticas, sexuais, entre outras.

## Projetos em disputa



Uma sociedade que exclui,  
que discrimina, que  
fragmenta os sujeitos e que  
nega os direitos.



Uma sociedade que inclui,  
que reconhece a  
diversidade, que valoriza os  
sujeitos e sua capacidade  
de produção da vida,  
assegurando direitos  
sociais plenos.

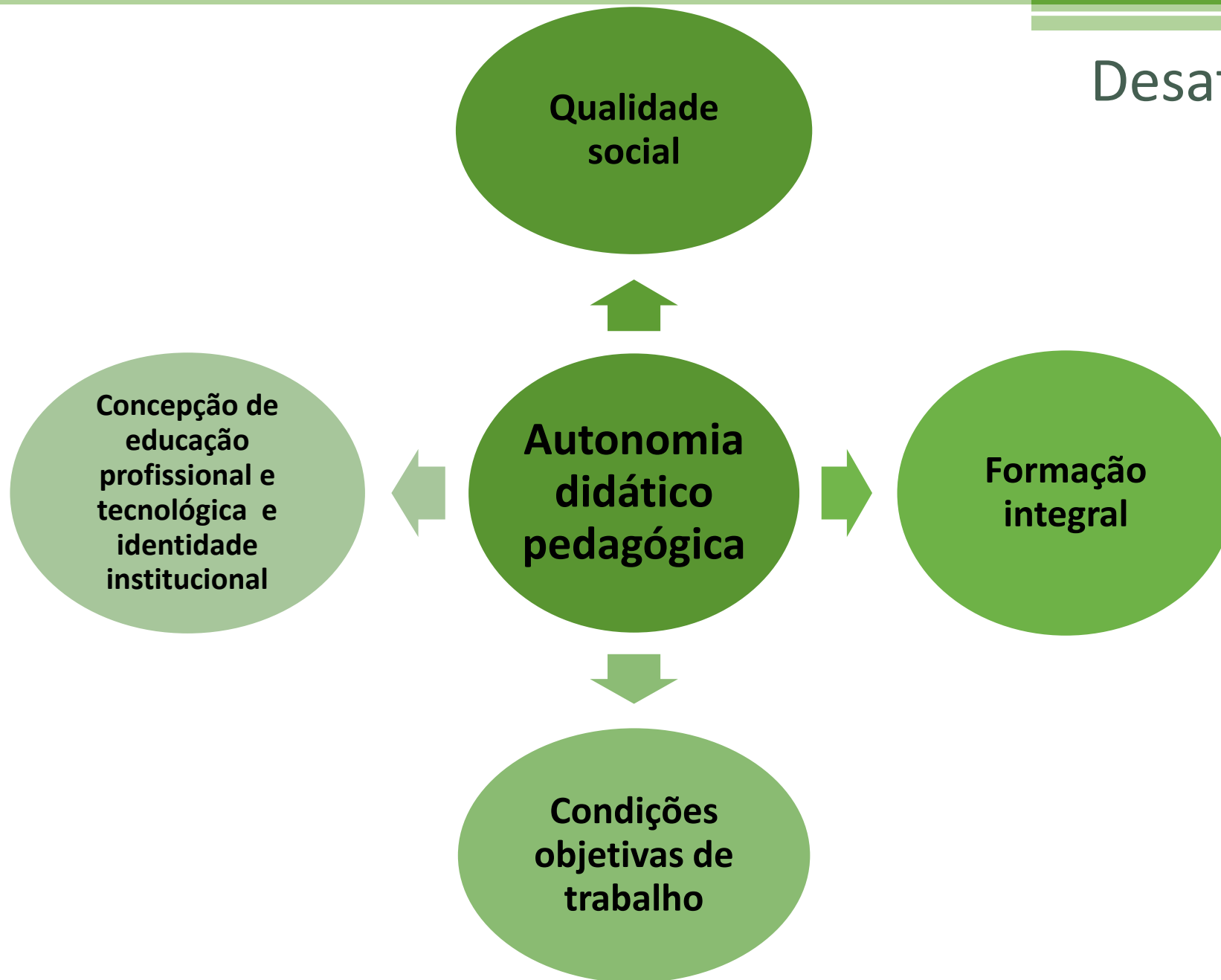




# Ensino Médio Integrado nos Institutos Federais

Desafios e possibilidades

## Desafios e possibilidades



# Concepção de educação profissional e tecnológica e identidade institucional

Pressupostos:

- ❖ O acesso ao conhecimento científico e tecnológico é um direito social que deve ser assegurado a todos.
- ❖ A democratização do conhecimento científico e tecnológico contribuirá para o desenvolvimento humano e do país, para a promoção da cidadania e da inclusão social.
- ❖ O Instituto Federal tem compromisso com o território e com o desenvolvimento humano e socioeconômico.

## Qualidade social

“... não existe um critério universal de qualidade. Existem diversos critérios históricos que respondem a diversos critérios e intencionalidades políticas”.  
(Gentili e Silva, 1997)

Ensino Médio integrado, para quê, para quem e como?

Quais os interesses e as necessidades dos jovens?

Diversidade dos sujeitos jovens – juventudes - , diferentes expectativas, diferentes histórias de vida e trajetórias escolares, diferentes tempos e espaços.

# Formação integral

Um posicionamento ético, político, epistemológico e pedagógico:

- emancipação humana e transformações sociais
- formação integral, em todas as dimensões humanas

= desenvolver a capacidade de pensar criticamente a realidade, promover justiça e solidariedade, respeitando as diversidades, promovendo a autonomia do sujeito.

## Condições objetivas

- professores qualificados;
- equipes multidisciplinares qualificadas;
- políticas de assistência estudantil;
- ambientes de aprendizagem adequados (salas de aula, laboratórios, biblioteca, ambientes para atividades culturais e prática de atividades desportivas, espaços de convivência, refeitório...);
- material didático e recursos tecnológicos adequado;
- alternativas para a prática profissional e aproximações com o mundo do trabalho;
- ....

# O CURRÍCULO INTEGRADO

Da integração educação básica e educação profissional e tecnológica às práticas pedagógicas integradoras...

# Integração curricular

Mais do que uma estratégia de organização curricular...

- uma concepção de socialização das novas gerações;
- um ideal de sociedade, do sentido e do valor do conhecimento.

## **Princípios** fundamentais:

- a contextualização – a realidade social é ponto de partida e ponto de chegada
- a interdisciplinaridade – ver o todo com as contribuições das diversas ciências.
- o compromisso com a transformação social – emancipação.

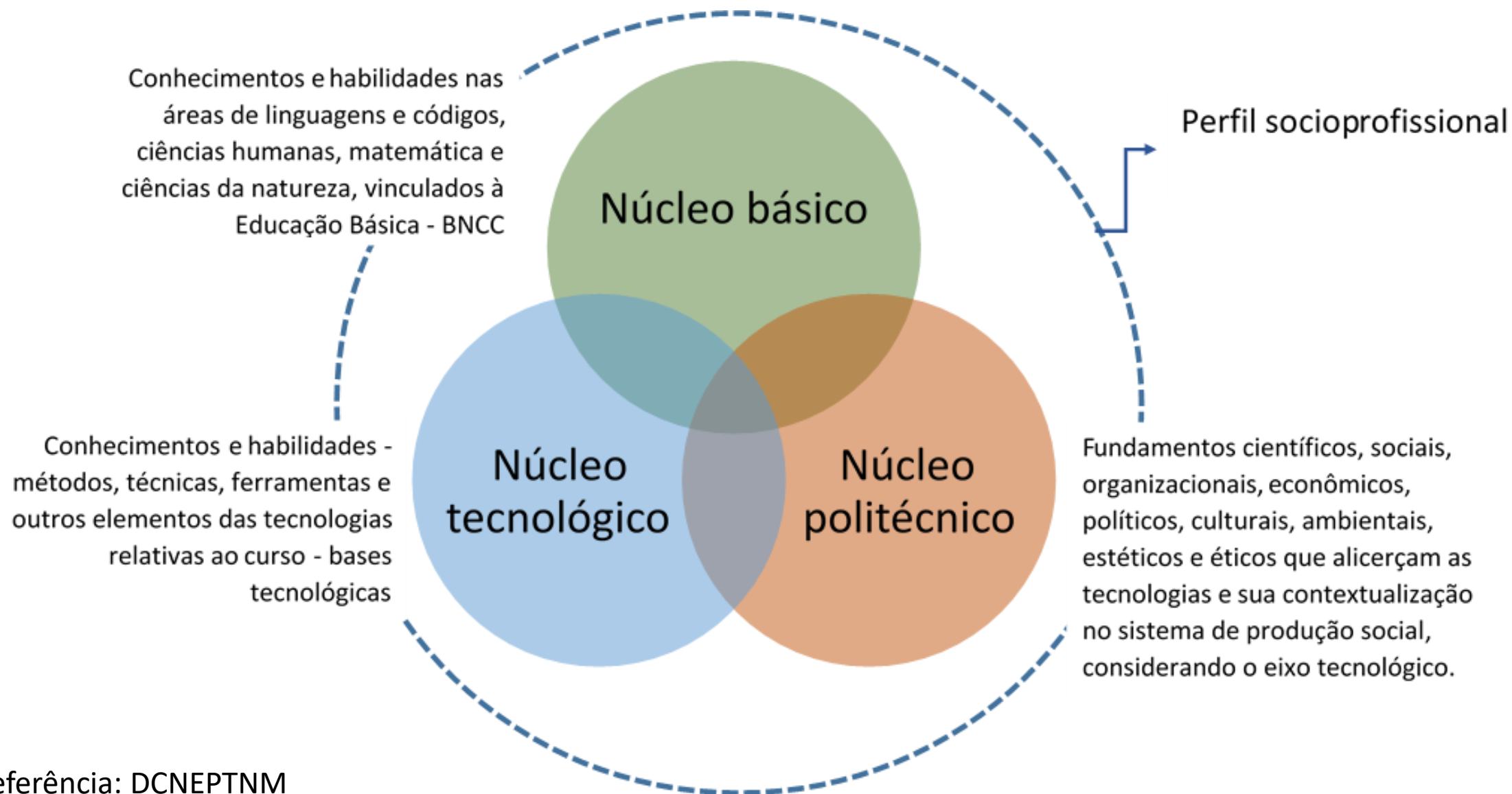


# Integração curricular


Pontos de atenção / fragilidades:

- separação entre teoria e prática, entre pensar e fazer;
- divergências conceituais e dificuldades para visualizar os nexos entre as áreas de conhecimento e entre os componentes curriculares;
- estranhamentos e disputa por espaços na construção do currículo, decorrentes da hierarquização de saberes e de poderes;
- visões e posturas conservadoras na organização curricular e nas práticas pedagógicas.

# ORGANIZAÇÃO CURRICULAR



# ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

**Duração**  3 anos, no mínimo  
200 dias letivos  
1400 horas anuais  
- pelo menos **1000 horas, até 2022**

## Carga horária do curso:

| LDB   | CNCT  | DIRETRIZES CURRICULARES                              |
|---|---|--|
| BNCC – máximo de 1800 horas<br>Total, no mínimo, 3000 horas | No mínimo,<br>800, 1000 ou 1200 horas,<br>cfme o eixo tecnológico | 3000, 3100 ou 3200 horas,<br>cfme o eixo tecnológico |

# ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

**Revisão e redimensionamento dos projetos pedagógicos, visando:**

- explicitar o perfil socioprofissional do egresso;
- promover a indissociabilidade Ensino, Pesquisa e Extensão
- construir unidade entre teoria e prática.

# Práticas pedagógicas integradoras

- Desafios - pluralidade e diversidade
- Possibilidades - identidade do IF, condições objetivas
- Unidade na ação - Projeto Pedagógico

## **Como?**

- Planejamento coletivo
- Unidade entre teoria e prática
- Partir da realidade
- Reconhecimento da dimensão social e histórica do trabalho docente.

# Práticas pedagógicas integradoras

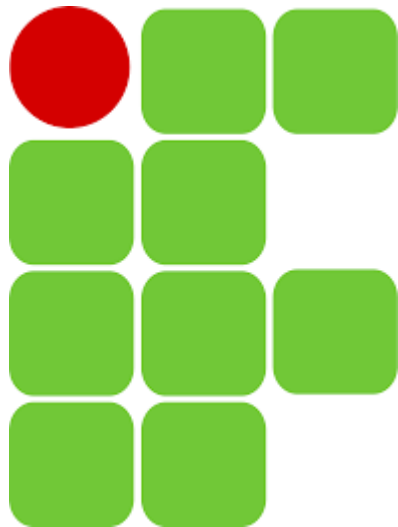
- trabalho como princípio educativo;
- pesquisa como princípio pedagógico;
- avaliação para a aprendizagem, acompanhamento permanente, com vistas ao desenvolvimento de todos, não à classificação e ao processo seletivo – diversidade dos sujeitos...;
- arranjos de conteúdo articulados em seus aspectos lógicos e históricos;
  - atividade do sujeito e problematização da realidade para desenvolver autonomia - Ex: aprendizagem baseada em problemas;
  - unidade teoria e prática – Ex: projeto integrador.

## **Fortalecimento do Ensino Médio Integrado**

Mobilização, construção compartilhada, unidade nas ações e reconhecimento da identidade do Instituto Federal.

1. Em âmbito institucional, construção coletiva das diretrizes.
2. No PPC, indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão;
3. Fazer o alinhamento conceitual e de procedimentos: carga horária dos cursos, práticas profissionais, estágios, avaliação para a aprendizagem, estudos de recuperação, práticas pedagógicas integradoras.....;
4. Promover a formação continuada dos profissionais;
5. Realizar a articulação entre os campos de atuação: licenciaturas, FIC e demais graduações – finalidades e concepção das licenciaturas e itinerários formativos;
6. Realizar a gestão de pessoas e das condições materiais, definição de prioridades institucionais e ações compartilhadas.

Para além do IFF...



## **Ação em rede!**

Visão crítica, radicalidade, postura propositiva, ousadia, criatividade e compromisso social.



## Recomendo:

<http://www.observatoriodoensinomedio.ufpr.br/>

Documentário <http://videocamp.com/pt/>

**Nunca Me Sonharam** nos convida ao diálogo sobre a realidade do ensino médio brasileiro. ... o filme questiona: como nós, enquanto sociedade, estamos cuidando e valorizando a escola pública, que forma mais de 80% dos jovens do país?

## Contato:

Nilva Schroeder

nilvasc@gmail.com