

**PLANOS DE ENSINO DO CURSO TÉCNICO
INTEGRADO EM QUÍMICA**

2º ANO

2025.2



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Língua Portuguesa II
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Eliane Laurindo Batista
Matrícula Siape	3493058

2) EMENTA
Gêneros relacionados ao campo da vida social e ao campo jornalístico-midiático.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade; • Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação; • Instrumentalizar-se de modo a integrar consciente e proficientemente o circuito ler, pensar, falar, escrever e reler; <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições da produção e recepção; • Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas; • Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições da produção e recepção; • Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas; tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para a vida; • Instrumentalizar-se de modo proficiente na confecção de gêneros acadêmicos; • Propiciar ao aluno um exame crítico dos elementos que compõem o processo comunicativo visando o aprimoramento de sua capacidade expressiva oral e escrita em seu cotidiano profissional e pessoal; • Desenvolver no aluno habilidades cognitivas e práticas para o planejamento, organização, produção e revisão de textos; • Interpretar, planejar, organizar e produzir textos pertinentes a sua atuação como profissional, com coerência, coesão, criatividade e adequação à linguagem;

- Reconhecer, valorizar e utilizar a sua capacidade linguística e o conhecimento dos mecanismos da língua falada e escrita como instrumento de integração social e de autorrealização pessoal e profissional.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

3º Bimestre

Campo da vida pessoal

1. Textos multimodais diversos (como perfis variados, gifs biográficos, biodata, currículo web, videocurrículo etc.) e de ferramentas digitais (como ferramenta de gif, wiki, site etc.);

2. Textos de apresentação pessoal como relatos autobiográficos, mapas (e outras formas de registro) comentados e dinâmicos;

4º Bimestre

3. Fóruns de discussão, debates, palestras, textos reivindicatórios e projetos culturais;

4. Textos de divulgação, comentário e avaliação de músicas, games, séries, filmes, quadrinhos, livros, peças, exposições, espetáculos de dança etc como playlists comentadas de preferências culturais e de entretenimento, revistas culturais, fanzines, e-zines ou publicações afins.

*Observação: no intuito de estabelecer uma aproximação com a realidade do alunado, o trabalho com a língua portuguesa se desdobrará, sempre que possível, através de práticas intertextuais com tecnologias e gêneros digitais, sobretudo aqueles do campo da vida pessoal do educando, como Facebook, Instagram, Twitter, Snapchat, Whatsapp, etc.

Literatura II, Artes, Análise Instrumental, Química Analítica, Química Ambiental, Projeto Extensão/Pesquisa I

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada;
- Atividades em grupo e individuais;
- Pesquisas;
- Avaliação formativa.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos as seguintes atividades:

Instrumentos avaliativos - 3º bimestre:

- Atividades coletivas em sala de aula (produção de variados gêneros de textos e questões discursivas com postagem na plataforma Moodle em data previamente agendada) no valor de 3,0 pontos;
- Teste individual com 20 questões objetivas no valor de 2,0 pontos e
- Avaliação bimestral discursiva individual no valor de 5,0 pontos.

Instrumentos avaliativos - 4º bimestre:

- Atividades coletivas em sala de aula (produção de variados gêneros de textos e questões discursivas com postagem na plataforma Moodle em data previamente agendada) no valor de 3,0 pontos;
- Teste individual com 20 questões objetivas no valor de 2,0 pontos e
- Avaliação bimestral discursiva individual no valor de 5,0 pontos.

Recuperação Semestral 2 (RS2)

- Avaliação escrita e/ou objetiva individual no valor de 10,0 pontos.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Para a organização de material de estudos/pesquisas e/ou para a entrega de determinadas avaliações, será usado o AVA (ambiente virtual de aprendizagem) da Plataforma Moodle

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Salas e laboratórios:

Sala de aula, Tecnoteca, Biblioteca, Cineteatro e Auditório.

Materiais didáticos:

Slides, miniapostilas, textos variados (verbal, não verbal/visual e audiovisual; impressos ou digitais), disponibilizados na sala virtual da disciplina na plataforma Moodle.

Recursos utilizados nas aulas:

Datashow, caixa de som, pincel, quadro, computadores com acesso à internet.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025	Semana 1: Entrega e correção da avaliação do 2º bimestre. Apresentação do planejamento de atividades do 3º bimestre. Textos multimodais diversos: perfis variados, gifs biográficos. Semana 2: Textos multimodais: Conceito. Estrutura dos gifs biográficos. Semana 3: Textos multimodais: Estrutura do biodata e currículo web, videocurrículo etc. Semana 4: Ferramentas digitais: ferramenta de gif, wiki, site etc. - Resumo Semana 5: Apresentação de trabalho. Textos de apresentação pessoal: mapas; Semana 6: Textos de apresentação pessoal: Relatos autobiográficos

	<p>Semana 7: Textos de apresentação pessoal: mapas</p> <p>Semana 8: Semana do 9o CONINF: Congresso de Interdisciplinaridade do Noroeste Fluminense</p> <p>Semana 9: Avaliação bimestral discursiva.</p> <p>Semana 10: Segunda chamada.</p>
<p>06 de outubro de 2025 a 15 de dezembro de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 1 (A1)</p> <p>1. Atividades coletivas em sala de aula (produção de variados gêneros de textos e questões discursivas com postagem na plataforma Moodle em data previamente agendada) no valor de 1,0 pontos;</p> <p>2. Trabalho no valor de 3,0 pontos e</p> <p>3. Avaliação bimestral discursiva individual no valor de 5,0 pontos.</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>Semana 1: Entrega e correção da avaliação bimestral do 3º bimestre. Apresentação do planejamento de atividades do 4º bimestre. Introdução ao Fóruns de discussão, debates, palestras, textos reivindicatórios e projetos culturais;</p> <p>Semana 2: Fóruns de discussão, debates, palestras, textos reivindicatórios e projetos culturais;</p> <p>Semana 3: Fóruns de discussão, debates, palestras, textos reivindicatórios e projetos culturais;</p> <p>Semana 4: Textos de divulgação, comentário e avaliação de músicas, quadrinhos e livros;</p> <p>Semana 5: Textos de divulgação, comentário e avaliação de games, séries e filmes;</p> <p>Semana 6: Textos de divulgação, comentário e avaliação de peças, exposições, espetáculos de dança;</p> <p>Semana 7: Apresentação/Entrega de trabalho.</p> <p>Semana 8: Avaliação bimestral.</p> <p>Semana 9: Estudos para recuperação semestral 2 (RS2)</p> <p>Semana 10: Avaliação de escrita individual (RS2)</p>

<p>26 de janeiro de 2026 a 6 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 2 (A2)</p> <p>1. Atividades coletivas em sala de aula (produção de variados gêneros de textos e questões discursivas com postagem na plataforma Moodle em data previamente agendada) no valor de 1,0 pontos;</p> <p>2. Trabalho no valor de 3,0 pontos e</p> <p>3. Avaliação bimestral discursiva individual no valor de 5,0 pontos.</p>
<p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">AVALIAÇÃO PARA RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 2 (RS2)</p> <p>Avaliação escrita e/ou objetiva individual no valor de 10,0 pontos.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>
<p>Início: 26 de março de 2026</p> <p>Término: 28 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">AVALIAÇÃO PARA VERIFICAÇÃO SUPLEMENTAR (VS)</p> <p>Avaliação individual discursiva e/ou objetiva no valor de 10,0 pontos.</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CAMPOS, M. I. B.; ASSUMPÇÃO, N. Esferas das Linguagens. 1.ed. São Paulo: FTD, 2016.</p> <p>CARVALHO, Nelly. O texto publicitário na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2014.</p> <p>DIONÍSIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora. Gêneros textuais e ensino. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2007.</p>	<p>ANTUNES, Irandé. Língua, texto e ensino. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>ANTUNES, Irandé. Análise de textos: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.</p> <p>CHARAUDEAU, Patrick. Discurso das mídias. São Paulo: Contexto, 2009.</p> <p>FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>FIORIN, Jose Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006.</p>

MARCUSCHI, L. A. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão.** São Paulo: Parábola, 2008.
MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas.** 13. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda. **Ler e compreender: os sentidos do texto.** São Paulo: Contexto, 2006.
LAGE, Nilson. **Linguagem jornalística.** São Paulo: Ática, 1985.
LAGE, Nilson. **Estrutura da notícia.** São Paulo: Ática, 2006.
MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. **Português instrumental.** São Paulo: Atlas, 2010.
MEDINA, Cremilda de Araújo. **Entrevista: o diálogo possível.** São Paulo: Ática, 2008.
SANT'ANNA, Armando; ROCHA JÚNIOR, Ismael; GARCIA, Luiz Fernando Dabul. **Propaganda: teoria, técnica e prática.** São Paulo: Cengage Learning, 2009.

Eliane Laurindo Batista
Professora
Componente Curricular Língua
Portuguesa II

Jessica Rohem Gualberto Creton
Coordenador
Curso Técnico em Química Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Literatura II
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Patrícia Schettino Mineti
Matrícula Siape	1047943

2) EMENTA
Realismo e Naturalismo. Estéticas de fim de século: Parnasianismo e Simbolismo. Pré-Modernismo. Vanguardas europeias do século XX. As gerações do Modernismo: poesia e prosa. Concretismo. Pós-Modernismo e outras tendências artísticas contemporâneas. As concepções de valor no estabelecimento do cânone literário. As literaturas marginais. Os Best-sellers.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>Objetivos gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a arte como um saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade. • Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições da produção e recepção. • Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho e da produção dos artistas em seus meios culturais; • Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos; • Reconhecer o valor da diversidade artística e das inter-relações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos; • Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político; • Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário; • Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

- Projetos como parte do currículo Cursos e Oficinas como parte do currículo
- Programas como parte do currículo Eventos como parte do currículo
- Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

3º bimestre:

3. Modernismo

3.1. O Pré-Modernismo

- (Des)construindo características estéticas, históricas, sociais e culturais;

- Sugestão de autores: Euclides da Cunha, Lima Barreto, Graça Aranha, Monteiro Lobato e Augusto dos Anjos;

3.1.1 Sugestão de conexões e diálogos: Literatura, diáspora e imigração; Literatura e periferia; A questão do negro na Literatura; Literatura, política e messianismos;

3.1.2 Sugestão de gêneros artístico-culturais: poemas, (mini)documentários, contos e minicontos, biografias, etc.

3.2. Vanguardas culturais europeias

- (Des)construindo características estéticas, históricas, sociais e culturais: o Cubismo; o Dadaísmo; o Expressionismo; o Impressionismo; o Surrealismo.

3.3. O Modernismo

- (Des)construindo características estéticas, históricas, sociais e culturais;

- A Semana de Arte Moderna;

- A 1ª, a 2ª e a 3ª geração modernista: poesia e prosa;

- Concretismo;

- Sugestão de autores: Fernando Pessoa, Almada Negreiros, Judith Teixeira, Florbela Espanca, Oswald de Andrade, Mário de Andrade, Carlos Drummond de Andrade, Cecília Meireles, Vinícius de Moraes, Murilo Mendes, Jorge de Lima, Graciliano Ramos, José Lins do Rego, Rachel de Queiroz, Jorge Amado, Cyro dos Anjos, Érico Veríssimo, Dionélio Machado, João Cabral de Melo Neto, Ferreira Gullar, Guimarães Rosa, Clarice Lispector.

Língua Portuguesa II: Leitura e interpretação de gêneros textuais do domínio jornalístico-midiático.

Artes, História I.

3.3.1 Sugestão de conexões e diálogos: Literatura e Arquitetura; Literatura e Pintura/Escultura; Literatura e Tecnologias Digitais; Literatura e Convergência Midiática;

3.3.2 Sugestão de gêneros artístico-culturais: (ciber)poemas, contos e minicontos, crônicas, paródias, fanfics, roteiros e microroteiros, feiras culturais, projetos artísticos híbridos, (mini)documentário, projetos de pesquisa e projetos culturais, playlists, podcasts, jogos de realidade aumentada/realidade virtual, etc.

4º bimestre:

4. O Pós-Modernismo/Tendências contemporâneas:

- (Des)construindo características estéticas, históricas, sociais e culturais;

4.1 Poesia - Sugestão de autores: Adélia Prado, Mário Quintana, Hilda Hilst, Caetano Veloso, Gilberto Gil, Chico Buarque de Holanda, Paulo Leminski, os irmãos Campos, Manuel de Barros, Arnaldo Antunes, Luiza Jorge, Sophia de Mello Breyner Andresen, Paulina Chiziane, Manuela Margarido, José Craveirinha, Elizandra Souza, Jenyffer Nascimento, Jarid Arraes, Cristiane Sobral, Mel Duarte.

4.2 Romance - Sugestão de autores: João Ubaldo Ribeiro, Lygia Fagundes Telles, Moacyr Scliar, Chico Buarque de Holanda, Caio Fernando Abreu, Nélide Piñon, Raduan Nassar, Rubem Fonseca, Sérgio Sant'anna, Bernardo Carvalho, Milton Hatoum, Luiz Ruffato, Maria Alice Barroso, Conceição Evaristo, Ana Maria Gonçalves, Carolina Maria de Jesus, Mia Couto, Pepetela, Ondjaki, José Eduardo Agualusa, Dina Salústio, Paulina Chiziane, José Saramago, Lobo Antunes, Teolinda Gersão, Maria Isabel Barreno, Maria Teresa Horta, Maria Velho da Costa, Lídia Jorge, Isabela Figueiredo.

4.3 Teatro - Sugestão de autores: Nelson Rodrigues, Ariano Suassuna, Chico Buarque,

Hilda Hilst, Maria Adelaide Amaral, Isabel Câmara, Renata Palottini.

4.4 Sugestão de conexões e diálogos: Literatura e Tecnologias Digitais; Literatura e Convergência Midiática; Literatura e Fotografia; Literatura e Identidade; Gênero e diversidade sexual; Relações étnico-raciais; Literatura e Movimentos ditatoriais; Literatura, Verdade e Fake News; Literatura e Violência; Literatura, Grafite e Pichação;

4.5 Sugestão de gêneros artístico-culturais: (ciber)poemas, contos e minicontos, fotoliteratura, teatro e teatro do oprimido, crônicas, paródias, fanfics e fanzines, feiras culturais, projetos artísticos híbridos, roteiros e microroteiros, (mini)documentário, séries e minisséries, cinema, projetos de pesquisa e projetos culturais, playlists, podcasts, jogos de realidade aumentada/realidade virtual, etc.

5. Best-sellers e literaturas marginais

5.1 A formação do cânone literário: concepções de valor e relações.

5.2 Ementa aberta: lista de livros eleitos pelos estudantes. Algumas sugestões: Meio sol amarelo (Chimamanda Ngozi Adichie), O sol é para todos (Harper Lee), Reparação (Ian McEwan), A saga Harry Potter (J. K. Rowling), Hobbit e a saga Senhor dos Anéis (J. R. R. Tolkien), A culpa é das estrelas (John Green), O conto da aia (Margareth Atwood), Vulgo Grace (Margareth Atwood), Extraordinário (R. J. Palacio), etc.

5.3 Sugestão de conexões e diálogos: Literatura, Economia e Política; Literatura, Capitalismo e Sociedade do consumo; Literatura e Globalização;

5.4 Sugestão de gêneros artístico-culturais: (ciber)poemas, contos e minicontos, fotoliteratura, teatro e teatro do oprimido, crônicas, paródias, fanfics e fanzines, feiras culturais, projetos artísticos híbridos, roteiros e microroteiros, (mini)documentário, séries e minisséries, cinema, projetos de pesquisa e

projetos culturais, playlists, podcasts, jogos de realidade aumentada/realidade virtual, etc	
--	--

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As práticas didático-pedagógicas mais utilizadas na disciplina serão:

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo
- Avaliação formativa

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: produções textuais individuais, trabalhos escritos em grupo, questionários, provas.

Atividades avaliativas no terceiro bimestre (A3)

- A3.1: Seminário em grupos sobre Pré-Modernismo (4 pontos)
- A3.2: Prova individual (6 pontos)

Atividades avaliativas no quarto bimestre (A4)

- A4.1: Seminário em grupos sobre Pós-Modernismo e Literatura Contemporânea (4 pontos)
- A4.2: Prova individual (6 pontos)

Recuperação Semestral:

- RS2: Prova individual (10 pontos)

Verificação Suplementar:

- VS: Prova individual (10 pontos)

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das atividades, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total das atividades propostas no semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

MATERIAIS DIDÁTICOS:

- Projetor
- Computador com internet
- Quadro e pincel
- Livros textos adotados como referência básica e complementar na disciplina.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.	-	-

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (22h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025	Semana 1: 06 a 10/10 - Pré-Modernismo: contexto histórico; leitura de textos; proposta de seminário. Semana 2: 13/10 a 18/10 - Vanguardas europeias: estudo dirigido Semana 3: 20 a 24/10 - Atividades de leitura e interpretação de textos Semana 4: 27/10 a 01/11 - Apresentações de seminários Semana 5: 03 a 08/11 - Apresentações de seminários Semana 6: 10 a 14/11

	<p>- Modernismo 1ª Geração</p> <p>Semana 7: 17 a 21/11</p> <p>- Modernismo 2ª Geração: poesia</p> <p>Semana 8: 24 a 28/11</p> <p>- Modernismo 2ª Geração: prosa</p> <p>Semana 9: 01 a 06/12</p> <p>- Modernismo 3ª Geração</p> <p>Semana 10: 08 a 13/12</p> <p>- Prova bimestral</p> <p>Semana 11: 15 a 19/12</p> <p>- Devolutiva das avaliações do bimestre</p>
<p>27 de outubro e 03 de novembro de 2025</p> <p>08 de dezembro de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 3 (A3)</p> <p>A3.1: Seminários em grupos sobre Pré-Modernismo (4 pontos)</p> <p>A3.2: Prova bimestral individual (6 pontos)</p>
<p>4º Bimestre - (18h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>Semana 1: 26 a 30/01</p> <p>- Pós-Modernismo e tendências da literatura contemporânea.</p> <p>Semana 2: 02 a 07/02</p> <p>- Proposta de seminário</p> <p>Semana 3: 09 a 13/02</p> <p>- Atividade de leitura e análise de textos</p> <p>Semana 4: 16 a 20/02</p> <p>- Feriado Carnaval</p> <p>Semana 5: 23 a 28/02</p> <p>- Apresentações de seminários</p>

	<p>Semana 6: 02 a 06/03</p> <p>- Apresentações de seminários</p> <p>Semana 7: 09/03 a 14/04</p> <p>- Prova bimestral</p> <p>Semana 8: 16 a 20/03</p> <p>- Revisão de conteúdos para a recuperação semestral RS 2</p> <p>Semana 9: 23 a 25/03</p> <p>- Recuperação Semestral (RS 2)</p>
<p>23 de fevereiro e 02 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 4 (A4)</p> <p>A4.1: Seminários em grupos sobre Pós-Modernismo e Literatura Contemporânea (4 pontos).</p>
<p>09 de março de 2026</p>	<p>A4..2: Prova bimestral individual (6 pontos)</p>
<p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">RS2</p> <p>Prova individual de Recuperação Semestral (RS2)</p>
<p>26 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">VS</p> <p>Prova individual de Verificação Suplementar (VS)</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ABAURRE, M. L.; ABAURRE, M. B. M.; PONTARA, M. Português: contexto,</p>	<p>ADORNO, T. W. Notas de Literatura I. Tradução de Jorge de Almeida. São Paulo: Duas Cidades, 2003.</p>

<p>interlocução e sentido. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2008. 3 v.</p> <p>ABREU, M. Cultura letrada: literatura e cultura. São Paulo: UNESP, 2006.</p> <p>BOSI, A. História concisa da literatura brasileira. 43. ed. São Paulo: Cultrix, 2006.</p> <p>CEREJA, W.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2000.</p>	<p>AUERBACH, E. Mimesis: a representação da realidade na literatura ocidental. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2004.</p> <p>ÁVILA, A. (Org.). O Modernismo. São Paulo: Perspectiva, 2002.</p> <p>BARTHES, R. O prazer do texto. Tradução de J. Guinsburg. 3. ed. São Paulo: Perspectiva, 1987.</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília:MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.</p> <p>CALVINO, I. Seis propostas para o próximo milênio. Tradução de Ivo Barroso. São Paulo: Cia. das Letras, 2000.</p> <p>_____. Por que ler os clássicos. Tradução de Nilson Moulin. São Paulo: Cia. das Letras, 1993.</p> <p>CANDIDO, A. Formação da literatura brasileira – momentos decisivos. 13. ed. São Paulo: Ouro sobre azul, 2012.</p> <p>COUTINHO, A.; COUTINHO, E. F. (Org.). A literatura no Brasil. São Paulo: Global, 1997. 6 v.</p> <p>EAGLETON, T. Teoria da Literatura – uma introdução. Tradução de Waltenir Dutra. São Paulo: Martins Fontes, 2006.</p> <p>ECO, U. História da beleza. Tradução de Eliana Aguiar. Rio de Janeiro: Record, 2005.</p> <p>_____. Seis passeios pelos bosques da ficção. Tradução de Hildegard Feist. São Paulo: Cia. das Letras, 1994.</p> <p>HUTCHEON, L. Poética do Pós-modernismo – história, teoria e ficção. Tradução de Ricardo Cruz. Rio de Janeiro: Imago, 1991.</p> <p>PROENÇA FILHO, D. Estilos de época na literatura. São Paulo: Prumo, 2013.</p> <p>SONTAG, S. Contra a interpretação. Tradução de Lya Luft. Porto Alegre: L&PM, 1987.</p> <p>TODOROV, T. Literatura em perigo. Tradução de Caio Meira. Rio de Janeiro.</p>
--	---

Patrícia Schettino Mineti

**Professor
Literatura II**

Jessica Rohem Gualberto Creton

**Coordenador
Curso Técnico em Química Integrado ao
Ensino Médio**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Artes
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Gilberto Vieira Garcia
Matrícula Siape	121 5498

2) EMENTA
Análise da arte brasileira em sua diversidade, compreendendo a cultura como meio de produção da cultura material e imaterial de um determinado grupo social. Neste contexto, será discutido de que maneira diversos sistemas de produção artística coexistem e como determinados mecanismos sociais exercem influência sobre os mesmos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a visão crítica do aluno acerca da diversidade da produção artística brasileira, compreendendo aspectos artístico-conceituais da arte produzida por determinados grupos sócio-culturais.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
Não se aplica.	
<input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo	<input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo	<input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo	

<p>Resumo:</p> <p>Não se aplica.</p>
<p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica.</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica.</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica.</p>

6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>3º Bimestre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A cultura de massa e os meios de difusão da cultura; 2. Patrimônio histórico e artístico; 3. Cultura material e cultura imaterial; 4. Preservação do patrimônio histórico e artístico; <p>4º Bimestre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arte e cultura popular; 2. O Brasil multicultural; 3. Arte do africano e seus descendentes no Brasil; 4. Cultura indígena 	<p>Literatura</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Conceitos de Arte e as diferentes práticas artísticas (Cinema, Dança, Teatro, Artes Visuais) b. As culturas afro-brasileiras, as culturas indígenas e as Artes no Brasil. c. Diálogos entre o Modernismo e o Concretismo nos âmbitos da Literatura e das demais manifestações artísticas.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aulas expositivas-interativas** onde serão abordados os conteúdos de cada bimestre, com a apresentação de *slides*, a utilização de material didático próprio disponibilizado na plataforma *Moodle* e/ou impresso, a análise de exemplos pertinentes aos conteúdos e eventuais performances
- **Atividades em grupo** que poderão ser realizadas tanto em classe quanto extraclasse
- **Pesquisas** para realização de trabalho audiovisual como exercício de iniciação científica e de aprofundamento dos conteúdos específicos
- **Avaliação formativa** que ocorrerão de maneira processual e contínua ao longo das aulas e das atividades realizadas
- **Questões objetivas** disponibilizadas na plataforma *Moodle*, com base no material didático próprio elaborado para o curso

Instrumentos avaliativos: debates, trabalhos dissertativos; exercícios com questões objetivas; trabalho de pesquisa

Todas as atividades serão avaliadas observando-se o desenvolvimento de reflexões por parte dos estudantes, os meios de resolução dos problemas e questões propostas e o desenvolvimento dos seus potenciais de fruição e/ou realização artística. Para tanto, será levado em conta a evolução de cada estudante ao longo dos bimestres, considerando-se desde comportamentos e posicionamentos até as relações entre os conteúdos trabalhados e as produções realizadas pelos estudantes. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Material didático em pdf produzido para o curso

Sala de aula na Plataforma *Moodle* (repositório de materiais didáticos digitais, de *links* sobre os temas do 1º semestre e das atividades avaliativas)

Materiais didático elaborado especificamente para o curso em pdf

Data-show

Caixa de som

Notebook

Ou Computador Interativo MEC

Pendrive

Slides

Quadro e canetas pincel para quadro branco

Instrumentos musicais

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
-------------	---

<p>3º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 06 de outubro de 2025</p> <p>Término: 19 de dezembro de 2025</p>	<p>Semana 1 - Arte no Brasil (1920-1930)</p> <p>Semana 2 - Arte no Brasil (1930-1940)</p> <p>Semana 3 - Arte e Política</p> <p>Semana 4 - Atividade Avaliativa</p> <p>Semana 5 - Era do Rádio</p> <p>Semana 6 - Indústria Cultural e Arte</p> <p>Semana 7 - Atividade Avaliativa</p> <p>Semana 8 - Arte Contemporânea</p> <p>Semana 9 - Revisão geral</p> <p>Semana 10- Exercícios</p>
<p>05/11/2025</p> <p>03/12/2025</p>	<p>Avaliação 1 (A1)</p> <p>Debate e Atividade dissertativa</p> <p>Debate e Atividade dissertativa</p> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: trabalhos escritos individuais, trabalhos orais individuais e/ou em grupo. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>Semana 1 - Música no Brasil (1960-1970): introdução, apresentação dos temas dos seminários 1 e 2, divisão dos grupos de trabalho para o seminário 1, entrega do Roteiro de pesquisa a ser realizado</p> <p>Semana 2 - Recolha dos Roteiros, discussão sobre cada um dos roteiros, Orientação para cada grupo sobre a sua proposta de apresentação dos seminários 1</p> <p>Semana 3 - Seminários 1</p> <p>Semana 4 - Seminários 1</p> <p>Semana 5 - Música no Brasil (1980 até os dias atuais): introdução, retomada dos temas dos seminários 2, divisão dos grupos</p> <p>Semana 6 - Seminários 2</p> <p>Semana 7 - Seminários 2</p>

	<p style="text-align: center;">Semana 8 - Exercícios</p> <p style="text-align: center;">Semana 9 -Estudos de RS2</p> <p style="text-align: center;">Semana 10- RS2</p>
<p>24/02/2026</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 2 (A2)</p> <p>Seminários e Estudos dirigidos sobre a música popular brasileira urbana, tendo como critério de avaliação a qualidade da pesquisa realizada, o empenho para tentar formular ideias próprias sobre os temas a serem abordados, a organização da apresentação do seminário e coesão do trabalho em grupo (Apresentação: 2,0 individual para cada um dos integrantes dos grupos + 2,0 pontos grupo) + (restante da turma que assistirá as apresentações: 1,0 relatório individual)</p>
<p>03/03/2026</p>	<p>Seminários e Estudos dirigidos sobre a música popular brasileira urbana, tendo como critério de avaliação a qualidade da pesquisa realizada, o empenho para tentar formular ideias próprias sobre os temas a serem abordados, a organização da apresentação do seminário e coesão do trabalho em grupo (Apresentação: 2,0 individual para cada um dos integrantes dos grupos + 2,0 pontos grupo) + (restante da turma que assistirá as apresentações: 1,0 relatório individual)</p>
<p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">RS2</p> <p>Prova oral tendo como critério o domínio dos assuntos solicitados para serem estudados especificamente para essa avaliação (10 pontos)</p>
<p>xx de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">VS</p> <p>Prova oral tendo como critério o domínio dos assuntos solicitados para serem estudados especificamente para essa avaliação (10 pontos)</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

<p>COCCHIARALE, F. GEIGER, A. Abstracionismo Geométrico e Informal. Rio de Janeiro: Funarte, 2004.</p> <p>CONDURU, R. Arte afro-brasileira. Belo Horizonte: C/Arte, 2007.</p> <p>CUNHA, M. C. História dos índios no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.</p> <p>FRADE, C. Folclore. São Paulo: Global, 1997.</p> <p>LARAIA, R. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Zahar, 2000. PROENÇA, G. História da Arte. São Paulo: Ática, 2009.</p> <p>RAMOS, A. As culturas negras no novo mundo. Rio de Janeiro: Companhia Editora Nacional, 1979.</p> <p>WOLFF, J. A produção Social da Arte. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1982.</p>	<p>AMARAL, A. Artes plásticas na semana de 22. São Paulo: Edusp, 1998.</p> <p>AMARAL, A. Tarsila: sua obra e seu tempo. São Paulo: Edusp, 2003.</p> <p>BOSI, A. Dialética da Colonização. São Paulo: Companhia das Letras, 2010. CASCUDO, C. Dicionário do folclore brasileiro. São Paulo: Ediouro, S/D. FERREIRA, G. Vanguarda e subdesenvolvimento. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1984.</p> <p>HALL, S. Identidade Cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2005.</p> <p>HARVEY, D. A condição pós-moderna. São Paulo: Edições Loyola, 2010. HOBBSBAUM, E. Era dos Extremos: o breve século XX – 1914 -1941. São Paulo: Companhia da Letras, 2010.</p>
--	---

**Professor
Componente Curricular Artes**

**Jessica Rohem Gualberto Creton
Coordenador
Curso Técnico em Química Integrado ao
Ensino Médio**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física II
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Rodrigo da Silva Martins
Matrícula Siape	3126412

2) EMENTA

Construção e vivência coletiva das práticas corporais estabelecendo relações individuais e sociais, tendo sempre como pano de fundo a cultura corporal de movimento. Conhecimento do corpo humano enquanto elemento cultural, histórico, biológico e social. Relações de aproximação entre os campos da educação física e da química.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Possibilitar aos estudantes explorar o movimento e a gestualidade de diferentes práticas corporais dos mais variados grupos culturais e analisar os discursos e os valores associados a elas, bem como os processos de negociação de sentidos que estão em jogo na sua apreciação e produção. Conhecer e problematizar o corpo tendo em vista a busca da qualidade de vida, mediante uma compreensão crítica da relação saúde x atividade física x lazer, bem como das respostas corporais biológicas e químicas durante o exercício físico.

1.2. Específicos:

- Conhecer aspectos técnicos, táticos, tecnológicos, históricos, esportivos e culturais das práticas corporais;
- Aprender a viver plenamente sua corporeidade, de forma lúdica, tendo em vista a qualidade de vida, promoção e manutenção da saúde;
- Aprender a conhecer e a perceber, de forma permanente e contínua, seu corpo, suas limitações, na perspectiva de superá-las, e suas potencialidades, no sentido de desenvolvê-las, de maneira autônoma e responsável.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
<p style="text-align: center;">Não se aplica.</p> <p>() Projetos como parte do currículo () Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo () Eventos como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p>	
<p style="text-align: center;">Resumo:</p> <p style="text-align: center;">Não se aplica.</p>	
<p style="text-align: center;">Justificativa:</p> <p style="text-align: center;">Não se aplica.</p>	
<p style="text-align: center;">Objetivos:</p> <p style="text-align: center;">Não se aplica.</p>	
<p style="text-align: center;">Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p style="text-align: center;">Não se aplica.</p>	

6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>3º BIMESTRE</p> <p>1. Atividades Aquáticas Ampliação dos conhecimentos)</p> <p>1.1 Jogos e brincadeiras aquáticas</p> <p>1.2 Influência da Física em atividades aquáticas (densidade, empuxo, força de arrasto)</p>	<p>Não há proposta interdisciplinar prevista</p>

2. Natação (Ampliação dos conhecimentos)

2.1 Aprofundamento dos nados Crawl e Costas (pernada, braçada, respiração e coordenação)

2.2 Saída

2.3 Iniciação ao nado peito

4º BIMESTRE

1. Esportes incomuns nas aulas de EF

1.1 Rúgbi

1.2 Tchoukball

1.3 Futevôlei, futmesa, altinha

1.4 Ultimate frisbee

1.5 Beach tennis, tênis, frescobol

2. Tópicos sobre exercício e atividade física

2.1 Diferença entre exercício e atividade física

2.2 Processo de emagrecimento

2.3 Hipertrofia muscular

2.4 Uso de esteroides anabolizantes androgênicos (EAA) por adolescentes.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1. Aula expositiva dialogada (introdução e aprofundamento dos conteúdos com apoio de apresentações, imagens, vídeos, textos, páginas web e mídias sociais)
2. Aulas práticas (práticas motoras e rodas de conversa sobre os conteúdos e temas do bimestre)
3. Atividades em grupo ou individuais (reflexões e produções individuais e em grupo)
4. Pesquisas (aprofundamento e exploração dos conteúdos do bimestre)
5. Avaliação formativa (avaliação baseada no processo)
6. Avaliação somativa individual (mensurar desempenho ao final de um processo de ensino)

AVALIAÇÃO

3° BIMESTRE

- 50% : nível de participação e evolução dos alunos nas aulas práticas.
- 50% : avaliação teórico-prática em duplas dos nados apresentados no bimestre, a partir da evolução individual do aluno e análise por pares.

4° BIMESTRE

- 50% : nível de participação e evolução dos alunos nas aulas práticas.
- 50% : avaliação teórica individual

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados materiais esportivos diversos como bolas, cones, coletes, step, bambolês, dardos, cordas, pranchas, flutuadores e materiais adaptados. Os espaços de realização das aulas serão a quadra, a sala de aula, o campo de futebol, a “academia” e a piscina.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		
Não se aplica		
Não se aplica		
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p>3º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 06 de outubro de 2025</p> <p>Término: 19 de dezembro de 2025</p>	<p>Semana 1 - conteúdo: Atividades para respiração, flutuação e deslize. Jogos e brincadeiras utilizando o nado Crawl e o deslocamento submerso (mergulho).</p> <p>Semana 2 - conteúdo: Exposição teórica - Influência da Física em atividades aquáticas (densidade, empuxo, força de arrasto)</p> <p>Semana 3 - conteúdo: Educativos para respiração e coordenação da pernada e braçada do nado crawl / Jogos aquáticos.</p> <p>Semana 4 - conteúdo: Educativos para respiração, pernada e braçada do nado crawl e do nado costas.</p> <p>Semana 5 - conteúdo: Aquecimento com nado crawl completo. Educativos para a pernada e braçada dos nados costas e peito.</p> <p>Semana 6 - conteúdo: Aquecimento com nado costas completo. Educativos para a pernada, braçada e respiração do nado peito.</p> <p>Semana 7 - conteúdo: Aquecimento com nado crawl e costas completo. Educativos para a pernada, braçada e respiração do nado peito.</p> <p>Semana 8 - conteúdo: Aquecimento com nado crawl e costas completo. Educativos para a pernada, braçada e respiração do nado peito.</p> <p>Semana 9 - conteúdo: avaliação teórico-prática em duplas dos nados apresentados no bimestre, a partir da evolução individual do aluno e análise por pares.</p> <p>Semana 10 - conteúdo: vista da avaliação / jogos aquáticos.</p>
<p>06/10/2025 a 17/12/2025</p>	<p>Avaliação 3 (A3)</p> <p>Participação ativa e evolução da aprendizagem nas aulas (5,0)</p>
<p>10/12/2025</p>	<p>Avaliação teórico-prática em duplas dos nados apresentados no bimestre, a partir da evolução individual do aluno e análise por pares (5,0)</p>

<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>Semana 1 - conteúdo: Introdução ao rugby: regras, aspectos táticos e técnicos, aspectos históricos e contextualização no cenário esportivo mundial.</p> <p>Semana 2 - conteúdo: Hipertrofia muscular / Tchoukball: regras e adaptações para aplicação na escola, modificação nas regras.</p> <p>Semana 3 - conteúdo: Hipertrofia muscular / Futevôlei, futmesa, altinha: aspectos técnicos e contextualização dessas práticas em nossa sociedade.</p> <p>Semana 4 - conteúdo: Uso de esteroides anabolizantes androgênicos (EAA) por adolescentes / Beach tennis, tênis, frescobol: aspectos técnicos.</p> <p>Semana 5 - conteúdo: Exercício físico X atividade física / Planejamento de projetos de políticas públicas para incentivo de ambos em nosso estado e cidade.</p> <p>Semana 6 - conteúdo: Beach tennis, tênis, frescobol: aspectos técnicos e análise do perfil socioeconômico dos praticantes / Ultimate frisbee: produção de material.</p> <p>Semana 7 - conteúdo: Emagrecimento / Ultimate frisbee: produção de material, aspectos táticos e técnicos.</p> <p>Semana 8 - conteúdo: Avaliação teórica individual</p> <p>Semana 9 - conteúdo: vista de prova</p> <p>Semana 10 - conteúdo: RS2</p>
<p>26/01/2026 a 04/04/2026</p> <p>11/04/2026</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 4 (A4)</p> <p>Participação ativa e evolução da aprendizagem nas aulas (5,0)</p> <p>Avaliação teórica (5,0)</p>
<p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">RS2</p> <p>Avaliação teórica com todos conteúdos do 2º semestre (10,0)</p>

26 a 28 de março de 2026	VS Avaliação teórica com todos os conteúdos do ano letivo (10,0)
---------------------------------	---

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BAHIA, M. C.; SAMPAIO, T. M. V. Lazer – Meio ambiente. Em busca das atitudes vivenciadas nos esportes de aventura. Rev. Bras. Cienc. Esporte, Campinas, v. 28, n. 3, p. 173-189, maio 2007.</p> <p>COHEN, M.; ABDALA, R.J. Lesões no esporte: diagnóstico, prevenção e tratamento. Rio de Janeiro: Revinter, 2003.</p> <p>COLETIVO de AUTORES. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.</p>	<p>DARIDO, S.C. Educação Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.</p> <p>MARCELLINO, N. C. Estudos do lazer: uma introdução. Campinas: Autores Associados, 1996.</p> <p>POIT, D. Rodrigues. Organização de Eventos Esportivos. 2ª Edição, Londrina: Midiograf, 2000.</p> <p>RUFINO, L. G.; DARIDO, S. C. Possíveis diálogos entre Educação Física Escolar e o conteúdo das lutas na perspectiva da cultura corporal. Conexões, Campinas, v. 11, n. 1, p. 145-70, 2013.</p> <p>VAGO, T. M. Educação Física na Escola: para enriquecer a experiência da infância e da juventude. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.</p>

Rodrigo da Silva Martins
Professor
Componente Curricular Educação Física

Jessica Rohem Gualberto Creton
Coordenador
Curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Inglês IA
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Roberta da Cruz Poubel
Matrícula Siape	2165058

2) EMENTA

Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfofossintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.

1.2. Específicos:

- **Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa;**
- **Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos;**
- **Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma;**
- **Levar o aluno ao conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas;**
- **Expandir a observação do mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais.**
- **Todo o conteúdo programático deve ser abordado a partir da compreensão e interpretação de textos inseridos nos mais variados gêneros, oferecendo ao aluno a oportunidade de aumentar sua competência linguística e de desenvolver uma postura ativa perante a tarefa de recepção e produção de textos.**

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

<p><u>3º BIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos; • Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio); • Present continuous; • Imperative. • Can / could; <p><u>4º BIMESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos; • Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio); • Simple present x present continuous; • Questions with How + adjective. 	<p>Contato com diferentes culturas, propiciando interações sociais em diferentes contextos, potencializando os parâmetros linguísticos.</p> <p>- Relação com a disciplina de Língua Portuguesa:</p> <p>Produção de uma receita em Inglês</p> <p>- Relação com a disciplina Literatura:</p> <p>Leitura de minicontos de Willian Shakespeare</p>
--	--

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo e individuais
- Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).

Atividades avaliativas no terceiro bimestre:

- A3.1: Exercício avaliativo em dupla (3 pontos);
- A3.2: Exercício avaliativo de compreensão auditiva individual (1 ponto);
- A3.3: Prova (6 pontos).

Atividades avaliativas no quarto bimestre:

- A4.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A4.2: Exercício avaliativo de compreensão auditiva individual (1 ponto);
- A4.3: Prova (6 pontos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Data show;
- Computador e Caixa de Som;
- Listas de Exercícios;
- Quadro e Pincel.
- Laboratório: Tecnoteca

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025	Semana 1: Atividades de Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos; Semana 2: Time to reflect: Compreensão textual com explicação e identificação de palavras cognatas. Semana 3: Explicação de técnicas de leitura (skimming, scanning, prediction); Semana 4: Fixação das estratégias de leitura Semana 5: Explicação dos adjetivos and possessivos; Semana 6: Criação de tirinhas com Simple Present / frequency adverbs; Semana 7: Imperative. Semana 8: Revisão do Conteúdo. / Apresentação de Trabalho.

	<p>Semana 9: Aplicação da Prova Escrita</p> <p>Semana 10: Aplicação de Prova (Segunda chamada).</p> <p>Semana 11: Resultado e prova de Recuperação.</p>
<p>05 de Dezembro de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 3 (A3)</p> <p>1. Atividade avaliativa escrita em dupla no dia 03 de novembro de 2025, valendo 3,0 pts.</p> <p>2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 24 de novembro de 2025, valendo 1,0 pt.</p> <p>3. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 08 de dezembro de 2025, valendo 6,0pts.</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Semana 1: Explicação de gêneros textuais - Semana 2: Time to reflect: Compreensão textual - Semana 3: Explicação das técnicas de leitura (skimming, scanning, prediction). - Semana 4: Utilização de verbos auxiliares modais: Can / could; <p>Semana 5: Diferença entre o Simple present x present continuous;</p> <p>Semana 6: Revisão de conteúdo; Apresentação de trabalho</p> <p>Semana 7: Avaliação</p> <p>Semana 8:</p> <p>Recuperação semestral.</p> <p>Semana 9 .</p> <p>Atividade avaliativa de Recuperação Semestral 2</p>

<p>07 de Março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 4 (A4)</p> <p>1. Atividade avaliativa escrita em dupla no dia 23 de fevereiro de 2026, valendo 3,0 pts.</p> <p>2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 16 de março de 2026, valendo 1,0 pt.</p> <p>3. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 16 de março de 2025, valendo 6,0pts.</p>
<p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">RS2</p> <p>1. Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 18 de março de 2026, valendo 10,0 pts.</p> <p style="text-align: center;">Total das atividades da prova RS2: 10,0 pts.</p>
<p>26 a 28 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">VS</p> <p>1. Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 27 de março de 2026, valendo 10,0 pts.</p> <p style="text-align: center;">Total das atividades da prova VS: 10,0 pts.</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 1. São Paulo: MacMillan, 2013.</p>	<p>CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.</p>

<p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 2. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.</p> <p>OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007.</p> <p>TÍLIO, R. Voices Plus 1. São Paulo: Richmond, 2016.</p> <p>TÍLIO, R. Voices Plus 2. São Paulo: Richmond, 2016.</p>	<p>GLENDINNING, E. H.; MCEWAN, J. Basic English for computing: revised & updated. Oxford: Oxford University Press, 1999.</p> <p>GRELLET, F. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.</p> <p>GUANDALINI, E. O.. Técnicas de leitura em inglês. São Paulo: Textonovo, 2002.</p> <p>HARMER, J. The practice of English language teaching. 4ª ed. England: Pearson Education Limited, 2007.</p> <p>MARQUES, A. Prime Time. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>MICHAELIS. Michaelis: dicionário escolar inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2009.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: estratégias de leitura – Módulo II. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>REJANI, M. Learning English Through Texts. Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.</p> <p>THOMSON, A. J; MARTINET, A. V. A practical English grammar: exercises 1. 3 ed. Oxford: Oxford University Press, 1986.</p>
--	--

Roberta da Cruz Poubel
Professor
Componente Curricular Inglês 1A

Jessica Rohem Gualberto Creton
Coordenador
Curso Técnico em Química Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Inglês IB
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Bruno Fernandes Gomes
Matrícula Siape	3477906

2) EMENTA
Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfosintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa; • Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos; • Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma; • Levar o aluno ao conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas; • Expandir a observação do mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais. • Todo o conteúdo programático deve ser abordado a partir da compreensão e interpretação de textos inseridos nos mais variados gêneros, oferecendo ao aluno a oportunidade de aumentar sua competência linguística e de desenvolver uma postura ativa perante a tarefa de recepção e produção de textos.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

- Projetos como parte do currículo Cursos e Oficinas como parte do currículo
- Programas como parte do currículo Eventos como parte do currículo
- Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

3º BIMESTRE

Present perfect;

Zero and first conditionals;

Second conditional.

Relative clauses;

4º BIMESTRE

Should / ought to / had better / would rather;

Reported speech;

Gerund and infinitive;

Contato com diferentes culturas, propiciando interações sociais em diferentes contextos, potencializando os parâmetros linguísticos.

DIÁLOGO COM A LITERATURA

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo e individuais
- Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).

Atividades avaliativas no terceiro bimestre:

- A3.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A3.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas (1 ponto);
- A3.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A3.4: Prova (6 pontos).

Atividades avaliativas no quarto bimestre:

- A4.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A4.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas, (1 ponto);
- A4.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A4.4: Prova (6 pontos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

- Data show;
- Computador e Caixa de Som;
- Listas de Exercícios;
- Quadro e Pincel.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		Não se aplica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025	Semana 1: Present perfect
	Semana 2: Dinâmica com criação de frases
	Semana 3: Zero and first conditionals;
	Semana 4: Atividades com retomada ao Present perfect
	Semana 5: Relative clauses;
	Semana 6: Exercícios de fixação
	Semana 7: Time to reflect: Atividades de compreensão textual.
	Semana 8: Revisão de conteúdo
	Semana 9: Atividade avaliativa bimestral
	Semana 10: Aplicação de prova de segunda chamada

	Semana 11: Resultado e prova de recuperação
05 de Dezembro de 2025	<p>Avaliação 3 (A3)</p> <p>1. Produção escrita: 2 atividades escritas individuais que devem ser entregues até dia 10 de dezembro de 2025, valendo 1,5 cada, totalizando 3,0 pts.</p> <p>2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 05 de dezembro de 2025, valendo 2,0 pt.</p> <p>3. Compreensão auditiva: atividade de compreensão auditiva individual a ser realizada no dia 05 de dezembro de 2025, valendo 1,0 pt.</p> <p>4. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 12 de dezembro de 2025, valendo 4,0pts.</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>Semana 1: Relative clauses;</p> <p>Semana 2: Should / ought to / had better / would rather;</p> <p>Semana 3: Exercícios;</p> <p>Semana 4: Reported speech;</p> <p>Semana 5: Time to reflect: Compreensão textual;</p> <p>Semana 6: Gerund and infinitive;</p> <p>Semana 7: Revisão de conteúdo;</p> <p>Semana 8: Aplicação da Prova Escrita / Aplicação da Prova Oral</p> <p>Semana 9: Atividade avaliativa de Recuperação Semestral 2</p>

<p>07 de Março de 2026</p>	<p>Avaliação 4 (A4)</p> <p>1. Produção escrita: 2 atividades escritas individuais que devem ser entregues até dia 09 de Março de 2026.valendo 1,5 cada, totalizando 3,0 pts.</p> <p>2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 20 de março de 2026, valendo 2,0 pt.</p> <p>3. Compreensão auditiva: atividade de compreensão auditiva individual a ser realizada no dia 20 de março de 2026, valendo 1,0 pt.</p> <p>4. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 20 de março de 2026, valendo 4,0 pts.</p> <p>Total das atividades e prova do 4º bimestre: 10,0 pts.</p>
<p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">RS2</p> <p>1. Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 18 de abril de 2026, valendo 10,0 pts.</p> <p style="text-align: center;">Total das atividades da prova RS2: 10,0 pts.</p>
<p>01 de Abril de 2026</p>	<p style="text-align: center;">VS</p> <p>1. Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 22 de abril de 2026, valendo 10,0 pts.</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

<p>AGA, G. Upgrade. Vol. 1. São Paulo: Richmond, 2010.</p> <p>CARROLL, K. (ed.). COLLINS Cobuild Advanced Dictionary of American English. 1. ed. Boston: Thomson, 2007.</p> <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 1.São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 2.São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book</p> <p>117</p> <p>for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>MURPHY, R. Essential grammar in use. 3.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.</p> <p>OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2.ed. New York: Oxford University Press, 2007.</p>	<p>CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.</p> <p>GLENDINNING, E. H.; MCEWAN, J. Basic English for computing: revised & updated. Oxford: Oxford University Press, 1999.</p> <p>GRELLET, F. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.</p> <p>GUANDALINI, E. O.. Técnicas de leitura em inglês. São Paulo: Textonovo, 2002</p> <p>HARMER, J. The practice of English language teaching. 4.ed. England: Pearson Education Limited, 2007.</p> <p>MARQUES, A. Prime Time. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>MICHAELIS. Michaelis: dicionário escolar inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2009.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: estratégias de leitura– Módulo II.São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>REJANI, M. Learning English Through Texts.Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.</p> <p>THOMSON, A. J; MARTINET, A. V. A practical English grammar: exercises 3.ed. Oxford: Oxford University Press, 1986.</p>
---	--

--	--

Bruno Fernandes Gomes
Professor
Componente Curricular de língua
inglesa

Jessica Rohem Gualberto Creton
Coordenador
Curso Técnico em Química Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Inglês IC
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Roberta da Cruz Poubel
Matrícula Siape	2165058

2) EMENTA

Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfofossintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.

1.2. Específicos:

- **Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa;**
- **Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos;**
- **Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma;**
- **Levar o aluno ao conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas;**
- **Expandir a observação do mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais.**
- **Todo o conteúdo programático deve ser abordado a partir da compreensão e interpretação de textos inseridos nos mais variados gêneros, oferecendo ao aluno a oportunidade de aumentar sua competência linguística e de desenvolver uma postura ativa perante a tarefa de recepção e produção de textos.**

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

- Projetos como parte do currículo Cursos e Oficinas como parte do currículo
- Programas como parte do currículo
- Prestação graciosa de serviços como parte do currículo Eventos como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

<p>3º BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos • Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio) • Should/ Ought to / Had better/ Would rather • Zero and First Conditionals • Second Conditional <p>4º BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos • Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio) • Gerund and infinitive • Reported speech 	<p>Contato com diferentes culturas, propiciando interações sociais em diferentes contextos, potencializando os parâmetros linguísticos.</p> <p>- DIÁLOGO COM A LITERATURA:</p> <p>Leitura do texto: Jane Austen: <i>“Pride and Prejudice”</i></p>
---	--

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo e individuais
- Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).

Atividades avaliativas no terceiro bimestre:

- A3.1: Exercício avaliativo em dupla (3 pontos);
- A3.2: Exercício avaliativo de compreensão auditiva individual (1 ponto);
- A3.3: Prova (6 pontos).

Atividades avaliativas no quarto bimestre:

- A4.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A4.2: Exercício avaliativo de compreensão auditiva individual (1 ponto);
- A4.3: Prova (6 pontos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Data show;
- Computador e Caixa de Som;
- Listas de Exercícios;
- Quadro e Pincel.
- Laboratório: Tecnoteca.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025	Semana 1: Health problems. / Modals of advice: should, ought to and had better. Semana 2: Revisão Simple Present + Simple Future Semana 3: Zero and First Conditional Semana 4: Revisão (Zero and First Conditional) aplicadas em músicas. Semana 5: Second Conditional Semana 6: Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio) Semana 7: Time to reflect: Atividades de compreensão textual. Semana 8: Revisão de conteúdo

	<p>Semana 9: Atividade avaliativa bimestral</p> <p>Semana 10: Aplicação de prova de segunda chamada</p> <p>Semana 11: Resultado e prova de recuperação</p>
<p>08 de Dezembro de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 3 (A3)</p> <p>1. Atividade avaliativa escrita em dupla no dia 03 de novembro de 2025, valendo 3,0 pts.</p> <p>2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 24 de novembro de 2025, valendo 1,0 pt.</p> <p>3. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 08 de dezembro de 2025, valendo 6,0pts.</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>Semana 1: Tema: <i>Choices</i>; <i>grammar: Conditional Sentences I</i> ; resolução de lista.</p> <p>Semana 2: Continuação da aula anterior e resolução de listas.</p> <p>Semana 3: Tema: <i>Do Something Amazing</i>; <i>grammar: Conditional Sentences II</i> ; resolução de lista.</p> <p>Semana 4: Continuação da aula anterior e resolução de listas.</p> <p>Semana 5: Atividade avaliativa escrita em dupla valendo 3 pontos.</p> <p>Semana 6: Tema: <i>Are you money smart?</i>; <i>grammar: Reported Speech</i> ; resolução de lista.</p> <p>Semana 7: Tema: <i>Are you money smart?</i>; <i>grammar: Reported Speech</i> ; resolução de lista.</p> <p>Semana 8: Atividade avaliativa bimestral.</p> <p>Semana 9: Aplicação de prova de segunda chamada e aula de recuperação.</p>

	Semana 10: Resultado e prova de recuperação.
16 de Março de 2026	<p style="text-align: center;">Avaliação 4 (A4)</p> <p style="text-align: center;">1. Atividade avaliativa escrita em dupla no dia 23 de fevereiro de 2026, valendo 3,0 pts.</p> <p>2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 16 de março de 2026, valendo 1,0 pt.</p> <p style="text-align: center;">3. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 16 de março de 2025, valendo 6,0pts.</p>
Início: 18 de março de 2026 Término: 25 de março de 2026	<p style="text-align: center;">RS2</p> <p style="text-align: center;">1. Prova com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 23 de março de 2026, valendo 10,0 pts.</p> <p style="text-align: center;">Total da prova de RS2: 10,0 pts.</p>
26 a 28 de março de 2026	<p style="text-align: center;">VS</p> <p style="text-align: center;">1. Prova com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 27 de março de 2026, valendo 10,0 pts.</p> <p style="text-align: center;">Total das atividades da prova VS: 10,0 pts.</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
AGA, G. Upgrade. Vol. 1. São Paulo: Richmond, 2010. CARROLL, K. (ed.). COLLINS Cobuild Advanced Dictionary of American	CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.

<p>English. 1. ed. Boston: Thomson , 2007.</p> <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 1. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.</p> <p>OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007.</p>	<p>GLENDINNING, E. H.; MCEWAN, J. Basic English for computing: revised & updated. Oxford: Oxford University Press, 1999.</p> <p>GRELLET, F. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.</p> <p>GUANDALINI, E. O.. Técnicas de leitura em inglês. São Paulo: Textonovo, 2002.</p> <p>HARMER, J. The practice of English language teaching. 4ª ed. England: Pearson Education Limited, 2007.</p> <p>MARQUES, A. Prime Time. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>MICHAELIS. Michaelis: dicionário escolar inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2009.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: estratégias de leitura – Módulo II. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>REJANI, M. Learning English Through Texts. Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.</p> <p>THOMSON, A. J; MARTINET, A. V. A practical English grammar: exercises 1. 3 ed. Oxford: Oxford University Press, 1986.</p>
---	--

Roberta da Cruz Poubel
Professor
Componente Curricular Inglês IC

Jessica Rohem Gualberto Creton
Coordenador
Curso Técnico em Química Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Matemática II
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	100h,120h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	–
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	100h, 120h/a

Carga horária/Aula Semanal	2h30min 3h/a
Professor	Jaíne Alves Araújo
Matrícula Siape	3071630

2) EMENTA
Trigonometria. Números Complexos. Áreas de Figuras Planas. Geometria Espacial.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar os conceitos de trigonometria; desenvolver o conceito de números complexos e realizar operações; revisar o conceito de área e aprofundar o estudo da geometria espacial. <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir razões trigonométricas e circunferência trigonométrica; • Reconhecer arcos trigonométricos; • Identificar o radiano como unidade de medida de arcos; • Representar seno, cosseno, tangente, cotangente, cossecante e secante de um arco qualquer na circunferência trigonométrica; • Resolver triângulos utilizando o teorema dos senos e dos cossenos; • Identificar e construir gráficos de funções trigonométricas: seno, cosseno e tangente; • Utilizar fórmulas do cosseno da soma e da diferença; seno da soma e da diferença; e tangente da soma e da diferença; • Identificar e conceituar a unidade imaginária; • Identificar o conjunto dos números complexos e representar um número complexo na forma algébrica e trigonométrica; • Calcular expressões envolvendo as operações com números complexos na forma algébrica e trigonométrica; • Revisar e aprofundar o conceito de área; • Calcular áreas de figuras planas; • Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos com suas planificações; • Identificar a Relação de Euler; • Identificar e nomear os poliedros regulares; • Reconhecer e nomear prismas, pirâmides, cilindros e cones; • Resolver problemas envolvendo o cálculo de área lateral e total e volume dos poliedros e corpos redondos; • Compreender a definição de superfície esférica e esfera;

- Resolver problemas utilizando o cálculo da área da superfície esférica e do volume de uma esfera.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

3º Bimestre

1. Números complexos

- 1.1. Definição;**
- 1.2. Forma algébrica;**
- 1.3. Conjugado de um número complexo: Definição; Interpretação geométrica;**
- 1.4. Quociente de dois números complexos na forma algébrica;**
- 1.5. Módulo: Definição; Interpretação geométrica do módulo;**
- 1.6. Argumento;**
- 1.7. Forma trigonométrica ou polar;**
- 1.8. Operações na forma trigonométrica.**

4º Bimestre

2. Áreas de figuras planas

- 2.1. Área do retângulo;**
- 2.2. Área do quadrado;**
- 2.3. Área do paralelogramo;**
- 2.4. Área do triângulo;**
- 2.5. Área do losango;**
- 2.6. Área do trapézio;**
- 2.7. Área do círculo e suas partes.**

3. Geometria espacial

- 3.1. Prisma;**
- 3.2. Pirâmide;**
- 3.3. Cilindro;**
- 3.4. Cone;**
- 3.5. Esfera.**

Física II, Análise Instrumental, Analítica, Físico-Química.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As aulas serão, em sua maioria, expositivas dialogadas, apoiadas em recursos visuais e com atividades sobre os conteúdos para que os alunos possam desenvolver suas habilidades sobre os fundamentos matemáticos apresentados. Ao início de cada bimestre, será entregue a cada aluno uma apostila produzida pela docente para que o aluno possa ter um material teórico de apoio. Além disso, nesta apostila haverá listas de exercícios a serem realizadas ao longo do bimestre.

A avaliação será pautada na aprendizagem contínua, na participação e no desenvolvimento dos conteúdos apresentados no decorrer da disciplina. A avaliação bimestral será composta pelas seguintes atividades com seus respectivos valores: (1) Visto nas listas de exercícios e participação do discente nas aulas - 2,0 pontos; (2) Teste em dupla presencial - 2,0 pontos; (3) Avaliação escrita individual sem consulta - 6,0 pontos. As listas de exercícios poderão ser feitas em grupo, mas o visto será dado individualmente. A participação dos discentes será computada a partir da frequência de cada aluno nas aulas e de sua participação efetiva nas atividades propostas.

Os alunos que obtiverem média semestral (média aritmética entre as notas do 3º e do 4º bimestres) inferior a seis pontos têm direito a uma avaliação de recuperação de notas (RS 2), que será realizada de forma presencial e sem consulta, no formato de prova tradicional, abrangendo todos os conteúdos estudados ao longo do semestre e no valor de dez pontos. A média semestral do aluno será substituída pela nota na RS 2 apenas no caso em que isso seja favorável ao aluno. Caso não seja favorável, fica mantida a média semestral anterior à realização da RS 2.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Os recursos utilizados serão: sala de aula, quadro branco, canetas, apostila impressa, livro didático, projetor e computador.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p>3º Bimestre - (33h/a)</p> <p>Início: 06 de outubro de 2025</p> <p>Término: 19 de dezembro de 2025</p>	<p>Semana 1: 06/10 a 11/10</p> <p>Números complexos: definição e forma algébrica. Operações na forma algébrica. Conjugado de um número complexo: definição e Interpretação geométrica.</p> <p>Semana 2: 13/10 a 18/10</p> <p>Operações com números complexos. Quociente de dois números complexos na forma algébrica.</p> <p>Semana 3: 20/10 a 25/10</p> <p>Números complexos: Módulo: Definição; Interpretação geométrica do módulo. Argumento.</p> <p>Semana 4 : 27/10 a 01/11</p> <p>Números complexos: forma trigonométrica.</p> <p>Semana 5: 03/11 a 08/11</p> <p>Números complexos: operações na forma trigonométrica.</p> <p>Semana 6: 10/11 a 15/11</p> <p>Números complexos: operações na forma trigonométrica.</p> <p>Semana 7: 17/11 a 22/11</p> <p>Revisão dos conteúdos. Resolução de exercícios.</p> <p>Semana 8: 24/11 a 29/11</p> <p>Aplicação do Teste em dupla com o valor de 2 pontos. Resolução de exercícios.</p> <p>Semana 9: 01/12 a 06/12</p> <p>Vista do Teste. Resolução de exercícios e revisão dos conteúdos.</p> <p>Semana 10: 08/12 a 13/12</p> <p>Avaliação individual do 3º Bimestre.</p> <p>Semana 11: 15/12 a 19/12</p> <p>Vista de prova. Correção de exercícios.</p>

<p>12 de dezembro de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 1 (A1)</p> <p>A avaliação bimestral será composta pelas seguintes atividades com seus respectivos valores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Vistos nas listas de exercícios e participação - 2,0 pontos; 2) Teste em dupla (data prevista: 28/11/2025) - 2,0 pontos; 3) Avaliação escrita individual sem consulta abordando todos os tópicos estudados no 3º Bimestre (data prevista: 12/12/2025) - 6,0 pontos.
<p>4º Bimestre - (27h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>Semana 1: 26/01 a 31/01</p> <p>Áreas de figuras planas: retângulo, quadrado, paralelogramo, triângulo, losango, trapézio, círculo e suas partes. Resolução de exercícios.</p> <p>Semana 2: 02/02 a 07/02</p> <p>Resolução de exercícios sobre áreas de figuras planas: retângulo, quadrado, paralelogramo, triângulo, losango, trapézio, círculo e suas partes.</p> <p>Semana 3: 09/02 a 14/02</p> <p>Geometria espacial: prisma e pirâmide. Resolução de exercícios.</p> <p>Semana 4 : 19/02 a 21/02 (Semana de Carnaval)</p> <p>Geometria espacial: cilindro, cone e esfera. Resolução de exercícios.</p> <p>Semana 5: 23/02 a 28/02</p> <p>Resolução de exercícios sobre áreas de figuras planas e geometria espacial.</p> <p>Semana 6: 02/03 a 07/03</p> <p>Aplicação do Teste em dupla com o valor de 2 pontos. Resolução de exercícios.</p> <p>Semana 7: 09/03 a 14/03</p> <p>Revisão dos conteúdos. Avaliação do 4º Bimestre.</p> <p>Semana 8: 16/03 a 21/03</p> <p>Vista de Prova. Recuperação Semestral (RS2).</p> <p>Semana 9: 23/03 a 28/03</p> <p>Vista da RS2. Revisão dos conteúdos. Verificação Suplementar.</p>

<p>13 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 2 (A2)</p> <p>A avaliação bimestral será composta pelas seguintes atividades com seus respectivos valores:</p> <p>1) Vistos nas listas de exercícios e participação - 2,0 pontos; 2) Teste em dupla (data prevista: 06/03/2026) - 2,0 pontos; 3) Avaliação escrita individual sem consulta abordando todos os tópicos estudados no 1º Bimestre (data prevista: 13/03/2023) - 6,0 pontos.</p>
<p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">RS2</p> <p>Previsão de data para a RS2: 20/03/2026</p> <p>A RS2 será composta por uma prova individual sem consulta valendo 10 pontos, cujo conteúdo aborda todos os tópicos estudados no 2º Semestre.</p>
<p>27 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">VS</p> <p>Avaliação presencial, realizada individualmente e sem consulta, contemplando todo o conteúdo anual no valor de 10 pontos.</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações: volume único: ensino médio. 3. ed. São Paulo: Ática, 2008.</p> <p>DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de matemática elementar, 10: geometria espacial, posição e métrica. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>GIOVANNI, José Ruy; BONJORNIO, José Roberto. Matemática: uma nova abordagem: v. 1: versão trigonometria. São Paulo: Ed. FTD, 2000.</p>	<p>MELLO, J. L. P. Matemática construção e significado. São Paulo: Moderna, 2005. Volume Único.</p> <p>PAIVA, M. Matemática. Volume Único. São Paulo: Moderna, 2005.</p> <p>SMOLE, M. S.; DINIZ, M. I. Matemática. v. 2. São Paulo: Saraiva, 2005.</p>

Jaíne Alves Araújo
Professora
Componente Curricular Matemática II

Jessica Rohem Gualberto Creton
Coordenador

**Curso Técnico em Química Integrado ao
Ensino Médio**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Física II
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Jônatas Ornelas Duarte
Matrícula Siape	3421884

2) EMENTA
Termodinâmica. Óptica.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Trabalhar os conceitos necessários para desenvolvimento da Física no decorrer do curso, visando desenvolver habilidades de interpretação de enunciados e resolução de situações-problemas.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender enunciados com a codificação e simbologia da física; • Compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas; • Compreender o conceito de medir e fazer hipóteses; • Relacionar grandezas e utilizar leis e teorias; • Compreender a física no cotidiano, nos equipamentos e procedimentos experimentais; • Interpretar enunciados e obter informações relevantes; • Identificar regularidade nos experimentos; • Resolver situações – problemas.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
Não se aplica.	
<input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo	<input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo	<input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo

() **Prestação graciosa de serviços como parte do currículo**

Resumo:
Não se aplica.

Justificativa:
Não se aplica.

Objetivos:
Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:
Não se aplica.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

**RELAÇÃO
INTERDISCIPLINAR**

3º Bimestre:

- 1.29 Trabalho de uma massa gasosa;
- 1.30 Trabalho na Transformação Isobárica;
- 1.31 Trabalho de uma Transformação Qualquer;
- 1.32 Energia Interna;
- 1.33 1ª Lei da Termodinâmica;
- 1.34 1ª Lei da Termodinâmica e Transformação Isotérmica;
- 1.35 1ª Lei da Termodinâmica e Transformação Isovolumétrica;
- 1.36 1ª Lei da Termodinâmica e Transformação adiabática;
- 1.37 2ª Lei da Termodinâmica e Máquinas Térmicas;
- 1.38 Ciclo de uma Máquina Térmica;
- 1.39 2ª Lei da Termodinâmica;
- 1.40 Rendimento de uma Máquina Térmica;
- 1.41 Ciclo de Carnot;
- 1.42 Refrigerador e Ar Condicionado.

4º Bimestre:

- 2. Óptica
- 2.1 Óptica geométrica;
- 2.2 Leis de reflexão;
- 2.3 Estudo dos espelhos planos;
- 2.4 Estudo dos espelhos esféricos;
- 2.5 Prismas;
- 2.6 Lentes esféricas e delgadas;
- 2.7 Instrumentos ópticos;
- 2.8 Óptica de visão.

Físico-Química**7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

- Aula expositiva dialogada com a exposição dos conceitos e aplicações por meio de exercícios de aplicação;
- Estudo dirigido com atividades de pesquisa bibliográfica e resolução de questões de aplicação dos conteúdos estudados;
- Atividades individuais e em grupos;
- Avaliação formativa;

A pontuação, por bimestre, será distribuída da seguinte forma:

- Atividade coletiva (3,0 pontos);
- Avaliação bimestral (7,0 pontos);

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das atividades, sendo instrumentalizadas a partir do número de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total das atividades propostas no semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Salas e laboratórios:

Sala de aula, Tecnoteca e Laboratório de Informática.

Materiais didáticos:

Slides, apostilas, textos variados (verbal, não verbal/visual e audiovisual; impressos e/ou digitais).

Recursos utilizados nas aulas:

Folhas com atividades, datashow, caixa de som, pincel, quadro, computadores com acesso à internet.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-	-	-

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025	Semana 1: 1.29 Trabalho de uma massa gasosa; 1.30 Trabalho na Transformação Isobárica; Semana 2: 1.31 Trabalho de uma Transformação Qualquer; 1.32 Energia Interna; Semana 3: 1.33 1ª Lei da Termodinâmica; 1.34 1ª Lei da Termodinâmica e Transformação Isotérmica;

	<p>Semana 4:</p> <p>1.35 1ª Lei da Termodinâmica e Transformação Isovolumétrica; 1.36 1ª Lei da Termodinâmica e Transformação adiabática;</p> <p>Semana 5:</p> <p>1.37 2ª Lei da Termodinâmica e Máquinas Térmicas; 1.38 Ciclo de uma Máquina Térmica;</p> <p>Semana 6:</p> <p>1.39 2ª Lei da Termodinâmica; 1.40 Rendimento de uma Máquina Térmica;</p> <p>Semana 7:</p> <p>1.41 Ciclo de Carnot; 1.42 Refrigerador e Ar Condicionado.</p> <p>Semana 8:</p> <p>Atividade coletiva - Valor: 3,0 pontos;</p> <p>Semana 9:</p> <p>Revisão de conteúdos</p> <p>Semana 10:</p> <p>Avaliação bimestral - Valor: 7,0 pontos;</p>
<p>10 de dezembro de 2025</p>	<p>Avaliação individual (A3) - valor 7,0 pontos</p>

<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>Semana 1:</p> <p>2. Óptica</p> <p>2.1 Óptica geométrica;</p> <p>Semana 2:</p> <p>2.2 Leis de reflexão; 2.3 Estudo dos espelhos planos;</p> <p>Semana 3:</p> <p>2.4 Estudo dos espelhos esféricos; 2.5 Prismas;</p> <p>Semana 4 :</p> <p>2.6 Lentes esféricas e delgadas;</p> <p>Semana 5:</p> <p>2.7 Instrumentos ópticos; 2.8 Óptica de visão.</p> <p>Semana 6:</p> <p>Atividade coletiva - Valor: 3,0 pontos;</p> <p>Semana 7:</p> <p>Avaliação bimestral - Valor: 7,0 pontos;</p> <p>Semana 8:</p> <p>Estudos de recuperação</p> <p>Semana 9:</p> <p>Recuperação Semestral</p> <p>Semana 10:</p> <p>Sábados letivos</p>
--	---

<p>11 de março de 2025</p>	<p>Avaliação individual (A4) - valor: 7,0 pontos</p>
<p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 2:</p> <p>Avaliação individual discursiva - Valor: 10,0 pontos.</p>
<p>26 de março de 2026</p>	<p>VERIFICAÇÃO SUPLEMENTAR:</p> <p>Avaliação individual discursiva - Valor: 10,0 pontos.</p>

<p>11) BIBLIOGRAFIA</p>	
<p>11.1) Bibliografia básica</p>	<p>11.2) Bibliografia complementar</p>
<p>HELOU, GUALTER e NEWTON. Tópicos de Física, v. 2. 19. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.</p> <p>RAMALHO JÚNIOR, F.; FERRARO, N. G; TOLEDO, P. A.. Os Fundamentos da Física: Mecânica. v. 2. 9. ed. São Paulo: Moderna, 2007.</p> <p>SANT'ANNA, B.; MARTINI, G.; REIS, H. C.; SPINELLI, W. Conexões com a Física - 2º ano – São Paulo: Moderna, 2010.</p>	<p>BISCUOLA, G. J., VILLAS BÔAS, N., DOCA, R. H., Física. v. 2. São Paulo: Saraiva, 2001.</p> <p>KAZUHITO, E., FUKE, L. F. Física Para o Ensino Médio. v. 2. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>TORRES, C.M.; FERRARO, N.G.; SOARES, P. A. T. Física Ciência e Tecnologia. v. 2, São Paulo: Moderna, 2005.</p> <p>KANTOR, C. A., PAOLIELLO JÚNIOR, L. A., MENEZES, L. C., BONETTI, M. C., CANATO JÚNIOR, O., ALVES, V. M. Coleção Quanta Física. 2º Ano. São Paulo: Editora PD, 2010 .</p>

	ALVARENGA, B., MÁXIMO, A. Física: Ensino Médio. v. 2. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2006.
--	---

Jônatas Ornelas Duarte
Professor
Componente Curricular Física II

Jessica Rohem Gualberto Creton
Coordenador
Curso Técnico em Química Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Geografia I
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Felipe da Silva Machado
Matrícula Siape	1050366

2) EMENTA
Introdução à Geografia. A Cartografia como instrumental para a ciência geográfica. A Geografia da Natureza e a dinâmica ambiental. Geografia da População. Geografia Regional do Brasil.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Compreender os principais conceitos geográficos como instrumentos de análise da realidade. Conhecer os principais fundamentos da cartografia. Reconhecer os elementos da natureza numa perspectiva integrada e relacioná-los com as ações da sociedade. Entender o fenômeno demográfico e sua relação com as demais instâncias da sociedade. Conhecer a formação socioespacial brasileira e suas especificidades regionais.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
Não se aplica.	
<input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo	<input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo	<input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo	

<p>Resumo:</p> <p>Não se aplica.</p>
<p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica.</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica.</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica.</p>

6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

3º BIMESTRE:

- Tipos de climas no Brasil;
- Os desequilíbrios ambientais atmosféricos;
- O enfrentamento dos problemas ambientais atmosféricos;
- Domínios naturais e sustentabilidade socioambiental;
- Bioma, ecossistema, domínios naturais e morfoclimáticos;
- Os biomas em escala global;
- Domínios morfoclimáticos brasileiros.
- Formações vegetais no mundo: exploração econômica e impactos ambientais;
- Brasil: ciclos econômicos e desmatamento;
- As Unidades de Conservação no Brasil;
- Hidrografia;
- Hidrografia no Brasil.

4º BIMESTRE:

- A dinâmica populacional para além da quantificação;
- As teorias demográficas;
- Migrações e deslocamentos humanos;
- Os processos de formação socioespacial brasileira;
- As propostas de regionalização do Brasil;
- Características regionais e contrastes.

3º bimestre:

Biologia: diversidade biológica dos biomas brasileiros; ciclo da água.

História: ciclos econômicos do Brasil e o desmatamento.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos.
- Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta temas ou problemas que são colocados em discussão.
- Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador.
- Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: prova escrita individual, que valerá 5 pontos; atividade individual escrita, valendo 2 pontos; e trabalho em grupo (Seminário) sobre temas selecionados que valerá 3 pontos.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Datashow, uso de quadro branco, material audiovisual, artigos e textos didáticos acerca dos conteúdos da disciplina Geografia I.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025	<u>06 a 10 de outubro de 2025</u> 1ª semana (2h-a) Introdução à climatologia: elementos e fatores do clima.
	<u>13 a 17 de outubro de 2025</u> 2ª semana (2h-a) Tipos de climas no Brasil.
	<u>20 a 24 de outubro de 2025</u> 3ª semana (2h-a) Os desequilíbrios ambientais atmosféricos e o enfrentamento dos problemas relacionados à crise climática.
	<u>27 a 31 de outubro de 2025</u>

	<p>4ª semana (2h-a)</p> <p>Bioma, ecossistema, domínios naturais e morfoclimáticos.</p> <p><u>03 a 07 de novembro de 2025</u></p> <p>5ª semana (2h-a)</p> <p>Domínios morfoclimáticos brasileiros.</p> <p><u>10 a 14 de novembro de 2025</u></p> <p>6ª semana (2h-a)</p> <p>As Unidades de Conservação no Brasil.</p> <p><u>17 a 21 de novembro de 2025</u></p> <p>7ª semana (2h-a)</p> <p>Brasil: ciclos econômicos e desmatamento.</p> <p><u>24 a 28 de novembro de 2025</u></p> <p>8ª semana (2h-a)</p> <p>Hidrografia e dinâmica das bacias hidrográficas.</p> <p><u>01 a 05 de dezembro de 2025</u></p> <p>9ª semana (2h-a)</p> <p>Hidrografia no Brasil.</p> <p><u>08 a 12 de dezembro de 2025</u></p> <p>10ª semana (2h-a)</p> <p>Os recursos hídricos e as questões de interesse ecológico, econômico e político.</p> <p><u>15 a 19 de dezembro de 2025</u></p> <p>11ª semana (2h-a)</p> <p>A3</p>
<p>19 de dezembro de 2025</p>	<p>A3</p> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos do bimestre: prova escrita individual(A3), que valerá 5 pontos; atividade individual escrita, valendo 2 pontos; e trabalho em grupo (Seminário) sobre temas selecionados que valerá 3 pontos.</p>

<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p><u>26 a 30 de janeiro de 2026</u></p> <p>1ª semana (2h-a)</p> <p>A dinâmica populacional para além da quantificação; As teorias demográficas.</p> <p><u>02 a 06 de fevereiro de 2026</u></p> <p>2ª semana (2h-a)</p> <p>Migrações e deslocamentos humanos.</p> <p><u>09 a 13 de fevereiro de 2026</u></p> <p>3ª semana (2h-a)</p> <p>O processo de formação do território brasileiro.</p> <p><u>19 a 20 de fevereiro de 2026</u></p> <p>4ª semana (2h-a)</p> <p>Regionalização do Brasil.</p> <p><u>23 a 27 de fevereiro de 2026</u></p> <p>5ª semana (2h-a)</p> <p>Características regionais e contrastes socioespaciais no Brasil.</p> <p><u>02 a 06 de março de 2026</u></p> <p>6ª semana (2h-a)</p> <p>A4</p> <p><u>09 a 13 de março de 2026</u></p> <p>7ª semana (2h-a)</p> <p>Estudos de Recuperação.</p> <p><u>16 a 20 de março de 2026</u></p> <p>8ª semana (2h-a)</p> <p>RS2</p> <p><u>26 de março de 2026</u></p> <p>VS</p>
--	--

<p>06 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 4 (A4)</p> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos do bimestre: prova escrita individual (A4), que valerá 5 pontos; atividade individual escrita, valendo 2 pontos; e trabalho em grupo (Seminário) sobre temas selecionados que valerá 3 pontos.</p>
<p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">RS2</p> <p>Avaliação de recuperação semestral em data a ser definida dentro da respectiva semana. Todo o conteúdo do segundo semestre. Valor 10,0 pontos.</p>
<p>Início: 26 de março de 2026</p> <p>Término: 28 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">VS</p> <p>Avaliação de verificação suplementar em data a ser definida dentro da respectiva semana. Todo o conteúdo do ano letivo. Valor 10,0 pontos.</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CARLOS, Ana Fani A.. A cidade. São Paulo: Contexto, 2008.</p> <p>DAMIANI, Amélia Luisa. População e geografia. 10. ed. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>ROSS, J. Geografia do Brasil. 6. ed. São Paulo: EDUSP, 2011.</p> <p>SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 11. ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.</p> <p>WILSON TEIXEIRA et al. (Org.). Decifrando a terra. 2. ed. São Paulo: Ed. Nacional, 2009.</p>	<p>CASTRO, I. E.; GOMES, P. C. da C. e CORRÊA, R. L. (orgs.) Geografia: Conceitos e Temas. 7a Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.</p> <p>GUERRA, A. J. T. (Org.) . Reflexões sobre a Geografia Física no Brasil. 1. ed. Rio de Janeiro: BERTRAND BRASIL LTDA, 2004. 280p .</p> <p>OLIVEIRA, A. U. . Agricultura Camponesa no Brasil. São Paulo: Contexto, 1991.</p> <p>OLIVEIRA, A. U. . Modo Capitalista de Produção, Agricultura e Reforma Agrária. 1a.ed. São Paulo: FFLCU/LABUR EDIÇÕES, 2007. v. 1. 184p.</p> <p>SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 11. ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.</p>

Felipe da Silva Machado
Professor
Componente Curricular Geografia I

Jessica Rohem Gualberto Creton
Coordenador
Curso Técnico em Química Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História I
Abreviatura	Histo I
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Rogério Ribeiro Fernandes
Matrícula Siape	1819411

2) EMENTA

Compreender conceitos-chave: modo-de-produção. Política econômica. Globalização. Identificar as características do Estado Moderno europeu. Analisar as transformações culturais e políticas na sociedade europeia a partir do Renascimento e da Reforma Protestante. Apontar os fatores que motivaram a expansão marítima europeia. Reconhecer as antigas e complexas histórias das sociedades africanas antes da chegada dos europeus; diferenciar a escravidão doméstica africana da escravidão transatlântica. Caracterizar os povos americanos pré-colombianos. Analisar os reflexos do encontro entre as civilizações africanas e europeias e entre as civilizações americanas e europeias. Entender a colonização do Brasil como parte de um processo histórico internacional. Identificar as formas de organização administrativa da colônia brasileira. Relacionar os processos econômicos aos processos socioculturais na colônia brasileira. Refletir sobre o uso da mão de obra escrava indígena e africana no Brasil. Contextualizar os primeiros movimentos anti-coloniais e a independência do Brasil no processo europeu de implantação do capitalismo. Identificar as principais revoluções burguesas dos séculos XVII e XVIII. Compreender a ascensão política burguesa como parte do processo de implantação do modo-de-produção capitalista.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Desenvolver uma visão macro dos processos históricos, com suas mudanças e permanências.
- Despertar a criticidade sobre “fatos” já postos e cristalizados pela historiografia tradicional.
- Comparar problemáticas atuais a de outros momentos históricos, em suas semelhanças e diferenças.
- Posicionar-se de forma reflexiva e crítica diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

- Projetos como parte do currículo Cursos e Oficinas como parte do currículo
- Programas como parte do currículo Eventos como parte do currículo
- Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

<p>3º BIMESTRE</p> <p>Colonização Portuguesa na América (Sec. XVI a XVIII) - Economia;</p> <p>Escravidão e Tráfico Negroiro;</p> <p>Revolução Inglesa;</p> <p>Iluminismo;</p> <p>Independência dos EUA;</p> <p>Revolução Francesa;</p> <p>Período Napoleônico.</p> <p>4º BIMESTRE</p> <p>Inconfidência Mineira;</p> <p>Conjuração Baiana;</p> <p>Transferência da Corte Portuguesa para o Brasil;</p> <p>Independência do Brasil;</p> <p>Império do Brasil.</p>	<p>Com Geografia I, proposta de realização de atividades de campo no município de Itaperuna com objetivo de difundir conhecimentos sobre história e geografia locais e regionais.</p>
--	--

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Estratégias de ensino-aprendizagem:

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo possa discutir ou debater temas ou problemas que são colocados em questão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).
- **Atividades assíncronas** - Questionários, Fóruns de Discussão e materiais didáticos como apostilas, vídeo aulas e documentários serão compartilhados na Plataforma Moodle.

Distribuição de Pontuação Bimestral:

Atividades de avaliação por bimestre: Produção Textual ou Seminário (em Grupo) com valor de zero a 4,0 pontos; Questionário de Revisão ou Fórum de Discussão (Individual) na Plataforma Moodle com valor de zero a 2,0 pontos; Prova de Conteúdo e Interpretação (Individual) com valor de zero a 4,0 pontos. Somatório bimestral: de zero a 10,0 pontos.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, biblioteca do *campus*, sala multimídia.

Quadro branco, pincel de quadro, projetor, tela.

Sala virtual na Plataforma Moodle.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025	Semana 1 (06/10 a 10/10): Aula expositiva e dialogada sobre Colonização Portuguesa na América (Sec. XVI a XVIII) - Economia e Sociedade. Semana 2 (13/10 a 17/10): Aula expositiva e dialogada sobre Colonização Portuguesa na América (Sec. XVI a XVIII) - Economia e Sociedade. Semana 3 (20/10 a 24/10): Aula expositiva e dialogada sobre Escravidão e Tráfico Negreiro. Semana 4 (27/10 a 31/10): Atividade de avaliação: Estudo Dirigido. Semana 5 (03/11 a 07/11): Aula expositiva e dialogada sobre Revolução Inglesa, Iluminismo e Independência dos EUA. Semana 7 (10/11 a 14/11): Aula expositiva e dialogada sobre Revolução Inglesa, Iluminismo e Independência dos EUA. Semana 8 (24/11 a 28/11): Aula expositiva e dialogada sobre Revolução Francesa e Período Napoleônico.

	<p>Semana 9 (01/12 a 05/12): Aula expositiva e dialogada sobre Revolução Francesa e Período Napoleônico.</p> <p>IX Congresso de Interdisciplinaridade do Noroeste Fluminense (CONINF)</p> <p>Semana 10 (08/12 a 12/12): Prova Bimestral (P3) / Visto em cadernos.</p> <p>Semana 11 (13/12 a 17/12): Revisão de Conteúdos / Recuperação Paralela.</p>
<p>De 27/10/2025 a 31/10/2025</p> <p>De 01/12/2025 a 12/12/2025</p> <p>De 08/12/2025 a 12/12/2025</p>	<p>ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO</p> <p>Estudo Dirigido</p> <p>Valor: de zero a 4,0 (*Atividade presencial, realizada em grupo e com consulta a material de pesquisa impresso).</p> <p>Questionário</p> <p>Valor: de zero a 2,0 (*Atividade disponibilizada na Plataforma Moodle, realizada individualmente, com duas tentativas).</p> <p>Prova Bimestral (P3)</p> <p>Valor: de zero a 4,0 (*Atividade presencial, realizada individualmente e sem consulta).</p> <p>Observação: os alunos terão direito a 1,0 ponto extra condicionado à apresentação de caderno com todos os conteúdos do bimestre devidamente organizados e copiados.</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de</p>	<p>Semana 1 (26/01 a 30/01): Aula expositiva e dialogada sobre Inconfidência Mineira.</p> <p>Semana 2 (02/02 a 06/02): Aula expositiva e dialogada sobre Conjuração Baiana.</p> <p>Semana 3 (09/02 a 13/02): Aula expositiva e dialogada sobre Transferência da Corte Portuguesa para o Brasil.</p> <p>Atividade de avaliação: Estudo Dirigido.</p>

<p>março de 2026</p>	<p>Semana 4 (19/02, 20/02 e 28/02 - Sábado Letivo): Aula expositiva e dialogada sobre Transferência da Corte Portuguesa para o Brasil e Independência.</p> <p>Semana 5 (23/02 a 27/02): Aula expositiva e dialogada sobre Independência e Império do Brasil.</p> <p>Semana 6 (02/03 a 06/03): Aula expositiva e dialogada sobre Império do Brasil.</p> <p>Atividade de avaliação: Questionário.</p> <p>Semana 7 (09/03 a 13/03): Prova Bimestral (P4) / Visto em cadernos.</p> <p>Semana de Valorização das Mulheres que fizeram História.</p> <p>Semana 8 (11/03 a 17/03): Estudos de Recuperação.</p> <p>Semana 9 (18/03 a 25/03): Recuperação Semestral - RS2.</p>
<p>De 09/02/2025 a 13/02/2025</p> <p>De 02/03/2025 a 06/03/2025</p> <p>De 09/03/2025 a 13/03/2025</p>	<p>Estudo Dirigido</p> <p>Valor: de zero a 4,0 (*Atividade presencial, realizada em grupo e com consulta a material de pesquisa impresso).</p> <p>Questionário</p> <p>Valor: de zero a 2,0 (*Atividade disponibilizada na Plataforma Moodle, realizada individualmente, com duas tentativas).</p> <p>Prova Bimestral (P4)</p> <p>Valor: de zero a 4,0 (*Atividade presencial, realizada individualmente e sem consulta).</p> <p>Observação: os alunos terão direito a 1,0 ponto extra condicionado à apresentação de caderno com todos os conteúdos do bimestre devidamente organizados e copiados.</p>

<p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>Prova de Recuperação Semestral (RS2)</p> <p>Valor: de zero a 10,0 (*Atividade presencial, realizada individualmente e sem consulta).</p> <p>Observação: os alunos terão direito a 2,0 pontos extras condicionados à apresentação de questionário de revisão de conteúdos.</p>
<p>28 de março de 2026</p>	<p>Prova de Verificação Suplementar (VS)</p> <p>Valor: de zero a 10,0 (*Atividade presencial, realizada individualmente e sem consulta).</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: EDUSP, 1995.</p> <p>GOMES, Laurentino. 1808. São Paulo: Planeta, 2007.</p> <p>SCHMIDT, Mario Furley. Nova história crítica. Ensino Médio. v. único. São Paulo: Nova Geração, 2007.</p>	<p>ANDERSON, Perry. Linhagens do Estado Absolutista. São Paulo: Brasiliense, 1989.</p> <p>FARIA, Sheila de Castro. A colônia em movimento: fortuna e família no cotidiano colonial. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1998.</p> <p>HOBSBASWM, Eric J. A era das revoluções (1789-1848). São Paulo: Paz e Terra, 2005.</p> <p>LINHARES, Maria Yedda (Org.). História geral do Brasil. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000.</p> <p>IGLESIAS, Francisco. Trajetória política do Brasil: 1500-1964. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.</p> <p>PELLEGRINI, Marco César. #Contato História 2 Ano. / Marco César Pellegrini, Adriana Machado Dias, Keila Grimberg. - 1 Edição. São Paulo: Quinteto Editorial, 2016. - (Coleção #Contato História).</p>

Rogério Ribeiro Fernandes

Professor

Componente Curricular História I

Jessica Rohem Gualberto Creton

Coordenador

Curso Técnico em Química Integrado ao

Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Filosofia
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Rafael Alves de Santana
Matrícula Siape	1889937

2) EMENTA

Introdução à filosofia; a dimensão do ser, a dimensão do conhecer; a dimensão do agir.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Apresentar um panorama das discussões clássicas e principais temas contemporâneos da filosofia, a fim de impulsionar a vivência e a prática do pensamento filosófico.

1.2. Específicos:

- Conhecer os grandes campos, disciplinas e temas da filosofia;
- Exercitar a crítica, a reflexão, a dúvida e o questionamento;
- Reconhecer a diversidade de compreensões acerca do mundo e ser humano;
- Despertar para a centralidade da discussão contemporânea sobre os direitos humanos;
- Ler textos filosóficos de maneira significativa;
- Ler, de modo filosófico, textos de diferentes estruturas e registros;
- Elaborar por escrito o que foi apropriado de modo reflexivo;
- Debater, tomando posição, defendendo-a argumentativamente e mudando de posição diante de argumentos mais consistentes;
- Relacionar o exercício da crítica filosófica à promoção integral da cidadania e ao respeito à pessoa, dentro da tradição da defesa dos direitos humanos.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.	
<input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo	<input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo	<input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo	
Resumo:	
Não se aplica.	
Justificativa:	
Não se aplica.	
Objetivos:	
Não se aplica.	
Envolvimento com a comunidade externa:	
Não se aplica.	

6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

3. O Agir

- 3.1 Introdução à ética
- 3.2 A virtude e a felicidade
- 3.2 O prazer e felicidade
- 3.3 O dever e a vontade
- 3.4 Bioética

4. O Agir

- 4.1 Introdução a política
- 4.2 Poder e política
- 4.3 Estado, sociedade e poder
- 4.4 Biopolítica
- 4.5. O agir os direitos humanos – interfaces

3º Bimestre

História: Iluminismo

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia de ensino é composta por aulas expositivas dialogadas sobre os temas dispostos na ementa. Haverá trabalhos em grupo, vídeos, estudos de caso, análise de artigos e leitura dirigida. Sempre que possível, as aulas serão orientadas com o desenvolvimento de um problema.

Será proposto no mínimo 1 (um) trabalho em grupo por bimestre que poderá envolver estudos de caso, análises de artigos de jornais e revistas (com exposição oral), testes em dupla, a ser definido durante as aulas. Os trabalhos comporão até 40% da nota bimestral

Será aplicada 1 (uma) prova individual que comporá 60% da nota bimestral.

Para aprovação no semestre, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Os alunos com Média Semestral inferior a 6,0 (seis) terão direito à Recuperação Semestral (RS), em formato a ser definido.

Os alunos com Média Anual (MA) inferior a 6,0 terão direito à Verificação Suplementar (VS).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, Tecnoteca

Materiais didáticos: Slides, apostilas, textos variados (verbal, não verbal/visual e audiovisual; impressos e/ou digitais).

Recursos utilizados nas aulas: Folhas com atividades, datashow, caixa de som, pincel, quadro, computadores com acesso à internet.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (24h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025	Semana 1: Introdução à ética - definições e problemas gerais Semana 2: valor moral, julgamento moral, sanção moral, dever moral, sujeito moral Semana 3: Sábado letivo - Ética e conhecimento: Ética em Sócrates e Platão Semana 4: A virtude e a felicidade: ética Aristotélica Semana 5: O prazer e felicidade: ética epicurista Semana 6: TESTE EM DUPLA Semana 7: A vontade e a liberdade: ética agostiniana Semana 8: O dever e a vontade: ética kantiana. Semana 9: O dever e a vontade: ética kantiana.

	<p>Semana 10: Bioética</p> <p>Semana 11: Revisão</p> <p>Semana 12: A3</p>
<p>10 de novembro de 2025</p> <p>15 de dezembro de 2025</p>	<p>Teste em dupla - 4 pontos</p> <p>Avaliação 3 (A3)</p> <p>Prova individual - 6 pontos</p>
<p>4º Bimestre - (16h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>Semana 1: Introdução a política - definições e problemas gerais</p> <p>Semana 2: Poder e política: conceito de poder político. Poder em Maquiavel. Microfísica do poder em Foucault</p> <p>Semana 3: Teste em dupla</p> <p>Semana 4: Estado, sociedade e poder: Democracia na Grécia antiga; tipos de governo em Aristóteles</p> <p>Semana 5: Contratualismo moderno.</p> <p>Semana 6: Prova final</p> <p>Semana 7: Recuperação dos estudos</p> <p>Semana 8: RS2</p>
<p>09 de fevereiro de 2026</p> <p>09 de março de 2026</p>	<p>Teste em dupla - 4 pontos</p> <p>Avaliação 4 (A4)</p> <p>Prova individual - 6 pontos</p>

<p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 2</p> <p>Prova individual - 10 pontos</p>
<p>26 a 28 de março de 2026</p>	<p>VS</p> <p>Verificação suplementar (10,0)</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BORNHEIM, G. Introdução ao Filosofar. Rio de Janeiro: Globo, 1989.</p> <p>BONJOUR, L. e BAKER, A. Filosofia: Textos Fundamentais Comentados. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p> <p>CHAUÍ, M. Iniciação à Filosofia. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>_____. Introdução à História da Filosofia. v. 1 e 2. São Paulo: Cia das Letras, 2010.</p> <p>_____. (org.) Primeira Filosofia. São Paulo: Brasiliense, 1984.</p> <p>MARCONDES, D. Iniciação à História da Filosofia. Rio de Janeiro: Zahar, 1997.</p> <p>_____. Textos Básicos de Filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Zahar, 1999.</p>	<p>BUCKINGHAM, W. et al. O Livro de Filosofia. São Paulo: Globo, 2011.</p> <p>CAMUS, S. et al. 100 Obras-Chave de Filosofia. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.</p> <p>FILHO, J. S. Argumentação: A Ferramenta do Filosofar. São Paulo: Martins Fontes, 2010.</p> <p>SEARLE, J. Liberdade e Neurobiologia. São Paulo: Unesp, 2007.</p> <p>STANGROOM, J. Você Pensa o que Acha que Pensa? Rio de Janeiro: Zahar, 2010.</p> <p>_____. O Enigma de Einstein: Desafios Lógicos para Exercitar sua Mente e Testar sua Inteligência. São Paulo: Marco Zero, 2010.</p>

Rafael Alves de Santana
Professor
Componente Curricular Filosofia

Jessica Rohem Gualberto Creton
Coordenador
Curso Técnico em Química Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Projeto Extensão/ Pesquisa
Abreviatura	PEP I
Carga horária presencial	33h, 40h/a, 00%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	–
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–

Carga horária total	33h, 40h/a
Carga horária/Aula Semanal	50min 1h/a
Professor	Adriano Henrique Ferrarez
Matrícula Siape	1586839

2) EMENTA

Conceito de extensão. Diretrizes para as ações de extensão. Tipologia das ações de extensão. Desenvolvimento de conteúdo para o formato de mídias. Técnicas de redação científica. Atividades Complementares.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Capacitar o aluno a entender o conceito de extensão;

1.2. Específicos:

- Desenvolver material para divulgação de produção científica na área das ciências e tecnologias;
- Produzir formas de comunicação de maneira prática e organizada visando contribuir para a formação de uma sociedade mais crítica e consciente por meio de uma ação extensionista de qualidade.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- Participação nas atividades desenvolvidas pelo Programa de Extensão Nosso Rio Muriaé, tais como:

(i) Realização de Visitas/Viagens Técnicas relacionadas à temática dos recursos hídricos de forma geral e do Rio Muriaé em especial;

(ii) Participação na Comissão Organizadora do IV Fórum Regional Nosso Rio Muriaé;

(iii) Desenvolvimento de atividades de campo relacionadas à temática dos recursos hídricos de forma geral e do Rio Muriaé em especial;

(iv) Participação em atividades e oficinas relacionadas à temática dos recursos hídricos de forma geral e do Rio Muriaé em especial.

Projetos como parte do currículo

Cursos e Oficinas como parte do currículo

Programas como parte do currículo

Eventos como parte do currículo

Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

No decorrer do século XXI, a água se tornará um recurso natural tão importante do ponto de vista econômico, social e político, quanto o carvão e o petróleo foram para a economia mundial ao longo dos séculos XIX e XX. A água é imprescindível para a existência da vida no nosso planeta. Nenhum processo metabólico ocorre sem sua ação direta ou indireta. O rio Muriaé cuja área de drenagem é de 8.200 km² abrange 19 municípios mineiros e 7 fluminenses. Além dos seus usos para o abastecimento público, irrigação e pesca, o rio Muriaé também está ligado à cultura e à vida da população que vive ao longo do seu curso. O objetivo geral dessa proposta de atividade curricular de Extensão no é a realização de ações junto à comunidade visando a preservação do rio Muriaé como patrimônio natural de Itaperuna e região, nos marcos do Programa de Extensão Nosso Rio Muriaé.

Justificativa:

As águas do rio Muriaé nascem no município de Mirai/MG a uma altitude de 900 m formado pela confluência do rio Bom Sucesso e rio Samambaia. Recebe as águas do rio Glória a 5 km a jusante da cidade de Muriaé/MG e no município de Itaperuna/RJ recebe o rio Carangola, outro afluente importante. No trecho mineiro, o rio Muriaé se desenvolve em uma região de relevo acidentado e de extensas várzeas em que predominam atividades agropecuárias. No trecho fluminense, a partir do município de Italva/RJ até a foz no rio Paraíba do Sul, se desenvolve em região plana que se inunda nos períodos das grandes cheias e onde se

destaca o cultivo de cana-de-açúcar. Desde a nascente até a foz no Paraíba do Sul percorre cerca de 300 km (AGEVAP, 2021).

A bacia do rio Muriaé tem uma área de drenagem de 8.200 km² que abrange cerca de 19 municípios mineiros e 7 fluminenses. No que diz respeito ao saneamento ambiental, verifica-se a falta de tratamento dos efluentes provenientes dos esgotos domésticos, com o lançamento “in natura” de matérias orgânicas e coliformes fecais, com risco para a saúde pública da população. A degradação da cobertura vegetal é acentuada, o que implica no carreamento relevante de sedimentos para as calhas dos cursos d'água. O grau de desmatamento da bacia do rio Muriaé é elevado sendo que a maioria das sub-bacias desse rio, situadas nas suas cabeceiras, é absolutamente desprovida de florestas e com inexpressiva extensão de vegetação secundária como pastagens. Esse cenário resulta na erosão da terra e a rapidez com que as águas das chuvas escoam agravando as inundações nessa bacia. Observa-se também a acentuada diminuição de quantidade de água nos mananciais, o que nos períodos de estiagem, torna crítico o abastecimento em algumas áreas urbanas e rurais, comprometendo a saúde e bem-estar das pessoas e as atividades agropecuárias (AGEVAP, 2021).

O desperdício, o uso inadequado e a contaminação da água, causam a deterioração de sua qualidade e diminui sua disponibilidade na natureza. A poluição dos mananciais, o desmatamento, o assoreamento dos rios, a irrigação inadequada, a impermeabilização do solo, a precariedade do sistema de água e de esgotos sanitários e industriais, o uso abusivo de agrotóxicos, a disposição dos resíduos urbanos em lixões, constituem formas de contaminação desse recurso (GAMA, 2008).

O município de Itaperuna é o maior em extensão territorial da bacia do rio Muriaé, constituindo-se em polo atrativo na região Noroeste do Estado do Rio de Janeiro. Nos fins dos anos 90 do século passado, Itaperuna passou a receber um grande contingente populacional devido a instalação de universidades, não havendo a devida estruturação exigida por esse intenso processo de urbanização. Com o aumento populacional a demanda por água aumentou e conseqüentemente no aumento das cargas orgânicas, de nutrientes e de coliformes lançados no rio Muriaé pelos esgotos domésticos e industriais, bem como das contribuições de fontes difusas ligadas às atividades agropastoris (GAMA, 2008).

O rio Muriaé, além dos seus usos para o abastecimento público, irrigação e pesca, também está ligado à cultura e à vida da população que vive ao longo do seu curso constituindo-se em um verdadeiro patrimônio natural da região.

A defesa do rio Muriaé passa necessariamente pelo estabelecimento de políticas públicas.

Objetivos:

Realizar ações de extensão junto com os estudantes da disciplina Projeto de Extensão e Pesquisa I em consonância com o Programa de Extensão Nosso Rio Muriaé quais sejam: (a) Preservação e conservação das nascentes do rio Muriaé; (b) Qualidade das águas do rio Muriaé (parâmetros físico-químicos e biológicos); (c) Tratamento de resíduos urbanos, agropecuários e agroindustriais de forma a mitigar os impactos ambientais no rio Muriaé; (d) Reflorestamento ambiental nos morros, encostas e várzeas; (e) Memória do rio Muriaé por meio do resgate de sua história; (e) Levantamento da fauna e flora da bacia do rio Muriaé.

Envolvimento com a comunidade externa:

As ações têm como público-alvo a comunidade em geral e os estudantes de todos os níveis de ensino em especial.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>3º BIMESTRE</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estudo sobre o Histórico das Conferências das Partes (COP) da ONU2. A COP 30 no Brasil3. Preparação de Fanzines com a história das COPs <p>4º BIMESTRE</p> <ol style="list-style-type: none">1. Estudos sobre as Mudanças Climáticas2. Mudanças Climáticas e seus impactos na região Noroeste Fluminense3. Elaboração de materiais de divulgação sobre as Mudanças Climáticas e seus impactos na região Noroeste Fluminense.	<ol style="list-style-type: none">1. Análise Instrumental;2. Química Analítica;3. Microbiologia

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada
 - Atividades em grupo
 - Pesquisas
 - Avaliação formativa

Os instrumentos avaliativos são descritos a seguir:

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Data-Show;
 Sala de aula;
 Material bibliográfico.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (10h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025	Semana 1: Apresentação da proposta do trabalho em equipe a ser desenvolvido no 3o Bimestre: Elaboração de Fanzine com histórico das Conferências das Partes da ONU. Semana 2: Aula sobre a confecção de Fanzines Semana 3: Aula sobre a confecção de Fanzines Semana 4: Aula/Debate sobre o tema do trabalho: Conferências das Partes da ONU Semana 5: Aula/Debate sobre a COP 30 Brasil Semana 6: Aula/Debate sobre a COP 30 Brasil Semana 7: Trabalho Individual - Questionários sobre as Conferências das Partes da ONU Semana 8: Orientação sobre os trabalhos das equipes

	<p>Semana 9: Orientação sobre os trabalhos das equipes</p> <p>Semana 10: Apresentação do produto final do 3o Bimestre de 2025</p>
<p>17 de dezembro de 2025</p>	<p>Avaliação 1 (A1)</p> <p>Apresentação das atividades avaliativas da disciplina PEP I (Valor 10 pontos)</p>
<p>4º Bimestre - (10h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>Semana 1: Apresentação da proposta do trabalho em equipe a ser desenvolvido no 4º Bimestre: Impactos das Mudanças Climáticas na região Noroeste Fluminense</p> <p>Semana 2: Aula/Debate sobre os impactos das mudanças climáticas na região Noroeste Fluminense</p> <p>Semana 3: Aula/Debate sobre os impactos das mudanças climáticas na região Noroeste Fluminense</p> <p>Semana 4: Orientação sobre os trabalhos em equipes, elaboração de material de divulgação abordando os impactos das mudanças climáticas na região Noroeste Fluminense</p> <p>Semana 5: Orientação sobre os trabalhos em equipes</p> <p>Semana 6: Orientação sobre os trabalhos em equipes</p> <p>Semana 7: Orientação sobre os trabalhos das equipes</p> <p>Semana 8: Trabalho Individual - Questionários sobre os impactos das mudanças climáticas na região Noroeste Fluminense</p> <p>Semana 9: Orientação sobre os trabalhos das equipes</p> <p>Semana 10: Apresentação do produto final do 4o Bimestre de 2025</p>
<p>18 de março de 2025</p>	<p>Avaliação 2 (A2)</p> <p>Apresentação das atividades avaliativas da disciplina PEP I (10 pontos).</p>

<p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">RS2</p> <p style="text-align: center;">Avaliação referente à RS 2 (10 pontos)</p>
<p>28 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">VS</p> <p style="text-align: center;">Avaliação referente à Verificação Suplementar (10 pontos)</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>MASSARANI L. MOREIRA I. BRITTO F. Ciência e público: Caminhos da divulgação científica no Brasil. Casa da Ciência / UFRJ. 2002.</p> <p>GUIMARAES, Eduardo (org.). Produção e Circulação do Conhecimento. Campinas: Pontes; São Paulo: CNPq/ Pronex e Núcleo de Jornalismo Científico, 2001/2003.</p> <p>SILVA, Henrique Cesar da. O que é Divulgação Científica? Ciência & Ensino, vol. 1, 2006.</p>	<p>VALÉRIO M; BAZZO, W. A. O papel da divulgação científica em nossa sociedade de risco: Em prol de uma nova ordem de relações entre ciência, Tecnologia e sociedade. Revista de Ensino de Engenharia: n 1, 2006.</p> <p>LOPES, M. Margaret. Construindo públicos para as ciências. Rio de Janeiro: MAST, 2007.</p> <p>ZAMPIER, I. C. Além das águas: Um retrato dos atingidos pelas enchentes do Rio Muriaé. Projeto experimental – Universidade Federal de Viçosa. Viçosa/MG, p.34. 2014.</p> <p>Ligiéro, Manoel (2023) [1960]. O Homem, o Rio e a Terra: o rio muriaé e a freguesia da laje. Traços geográficos e históricos. Laje do Muriaé: Essentia Editora Iffluminense</p>

Adriano Henrique Ferrarez
Professor
Componente Curricular Projeto de
Extensão e Pesquisa I

Jessica Rohem Gualberto Creton
Coordenador
Curso Técnico em Química Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Concomitante ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Química Analítica
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	134h, 160h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	–
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	134h, 160h/a

Carga horária/Aula Semanal	3h20min 4h/a
Professor	Samuel Nepomuceno Ferreira
Matrícula Siape	1261071

2) EMENTA

Fundamentos de Química Analítica Qualitativa: Bases teóricas da Análise Química Qualitativa, Equilíbrio Químico, Técnicas Experimentais de Análise Qualitativa Inorgânica.

Fundamentos de Química Analítica Quantitativa: Preparo e padronização de soluções, Volumetrias de Neutralização, Volumetria de Oxirredução, Análise Gravimétrica, Volumetria de Precipitação e Volumetria de Complexação.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Identificar, compreender e diferenciar os fundamentos básicos da Química Analítica Qualitativa;
- Identificar, compreender e diferenciar os fundamentos básicos da Química Analítica Quantitativa;

1.2. Específicos:

- Reconhecer os diferentes tipos de equilíbrio químico;
- Aprender como preparar uma solução com diferentes tipos de concentração;
- Compreender sobre a padronização de soluções contra padrão primário e secundário;
- Compreender, reconhecer e diferenciar as volumetrias: de Neutralização, de Oxirredução, de Precipitação e de Complexação;
- Categorizar e comparar os diferentes tipos de curva de titulação;
- Conhecer e selecionar os indicadores adequados para cada tipo de titulação;
- Calcular e explicar dados experimentais referente a análises titulométrica.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

- Projetos como parte do currículo Cursos e Oficinas como parte do currículo
- Programas como parte do currículo
- Prestação graciosa de serviços como parte do currículo Eventos como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

3º BIMESTRE

2.5 Volumetria de neutralização

2.5.1 - Conceitos gerais

2.5.2 - Reações ácido-base

2.5.3 - Titulação de ácidos fortes com bases forte (vice-versa)

2.5.4 - Titulação de ácidos fracos com bases fortes

2.5.5 - Titulação de bases fracas com ácidos fortes

2.5.5.1 - Titulação de ácidos polipróticos

2.5.6 - Cálculo de pH e pOH no ponto de equivalência

2.5.6.1 - Curvas de titulação

2.5.6.2 - Indicadores ácido-base

2.5.7 - Atividades experimentais de volumetria de neutralização

2.6 Volumetria de Precipitação

2.6.1 Conceitos gerais

2.6.2 Solubilidade

2.6.2.1 Constante do Produto de solubilidade (K_{ps})

2.6.2.2 Reação de precipitação

2.6.2.3 Curvas de titulação

2.6.2.4 Indicadores

2.6.3 Argentimetria

2.6.3.1 Determinação da concentração de cloretos – método de Mohr, método de Fajans e método de Volhard

2.6.4 Atividades experimentais de volumetria de precipitação

4º BIMESTRE

Participação no CONINF em palestras, minicursos e apresentação de trabalhos (Será atribuído pontuação pela participação no 4º bimestre).

2.7 Volumetria de oxirredução

2.7.1 Conceitos gerais

2.7.2 Reações de oxirredução

2.7.2.1 Pilha

2.7.3 Cálculo de potenciais – Equação de Nernst

2.7.4 Curvas de titulação

2.7.5 Indicadores

2.7.6 Permanganometria

2.7.7 Dicromatometria

2.7.8 Iodometria e Iodimetria

2.7.9 Atividades experimentais de volumetria de oxirredução

2.8 Volumetria de complexação

2.8.1 Conceitos gerais

2.8.2 Ligantes

2.8.3 Compostos de coordenação (complexos)

2.8.4 Constante de formação (Kf)

2.8.5 Agentes complexantes – Titulação com EDTA

2.8.6 Curvas de titulação

2.8.7 Efeito de tampões e agentes mascarantes

2.8.8 Indicadores metalocrômicos

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada regida pelos seguintes eixos avaliativos:

- Atividades em grupo - realização de aulas práticas em grupos com elaboração de relatórios e resultados de prática
- Atividade individual - Avaliação formativa

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: relatórios em grupo de atividades experimentais, resultados de atividades práticas experimentais e provas escritas individuais.

Critérios avaliativos:

3º Bimestre:

A3.1 - Relatório de atividade prática experimental (grupo - 1 relatório): 3,0 pontos

A3.2 - Resultado de prática experimental (grupo - 1 atividade): 2,0 pontos

A3.3 - Avaliação Bimestral (individual): 5,0 pontos

4º Bimestre:

A4.1 - Relatório de atividade prática experimental (grupo - 1 relatório): 3,0 pontos

A4.2 - Resultado de prática experimental (grupo - 1 atividade): 2,0 pontos

A4.3 - Avaliação Bimestral (individual): 5,0 pontos

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

MATERIAIS DIDÁTICOS:

- Projetor
- Computador com internet
- Quadro e pincel
- Livros textos adotados como referências básica e complementar na disciplina.

LABORATÓRIOS:

- Laboratórios de Química no Bloco D

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Laboratório de ensino do Campus Itaperuna	21/10/2025	Materiais e reagentes do laboratório para realização da aula prática
Laboratório de ensino do Campus Itaperuna	23/10/2025	Materiais e reagentes do laboratório para realização da aula prática
Laboratório de ensino do Campus Itaperuna	30/10/2025	Materiais e reagentes do laboratório para realização da aula prática
Laboratório de ensino do Campus Itaperuna	04/11/2025	Materiais e reagentes do laboratório para realização da aula prática
Laboratório de ensino do Campus Itaperuna	13/11/2025	Materiais e reagentes do laboratório para realização da aula prática
Laboratório de ensino do Campus Itaperuna	18/11/2025	Materiais e reagentes do laboratório para realização da aula prática
Laboratório de ensino do Campus Itaperuna	05/02/2026	Materiais e reagentes do laboratório para realização da aula prática
Laboratório de ensino do Campus Itaperuna	10/02/2026	Materiais e reagentes do laboratório para realização da aula prática
Laboratório de ensino do Campus Itaperuna	12/02/2026	Materiais e reagentes do laboratório para realização da aula prática
Laboratório de ensino do Campus Itaperuna	19/02/2026	Materiais e reagentes do laboratório para realização da aula prática

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

<p>3º Bimestre - (40h/a)</p> <p>Início: 06 de outubro de 2025</p> <p>Término: 19 de dezembro de 2025</p>	<p>Semana 1 (4h/a): Volumetria de neutralização</p> <p>Semana 2 (4h/a): Volumetria de neutralização</p> <p>Semana 3 (4h/a): Prática 4 - Determinação acidez do vinagre e do vinho</p> <p>Semana 4 (4h/a): Estudo dirigido</p> <p>Semana 5 (4h/a): Prática 5 - Padronização HCl e determinação concentração carbonato de sódio Barrilha</p> <p>Semana 6 (4h/a): Volumetria de precipitação</p> <p>Semana 7 (4h/a): Volumetria de precipitação e Prática 6 - Determinação de cloreto em soro fisiológico</p> <p>Semana 8 (4h/a): Estudo dirigido e Avaliação Bimestral</p> <p>Semana 9 (4h/a): Participação no CONINF</p> <p>Semana 10 (4h/a): Segunda chamada e Correção de avaliação</p> <p>Semana 11 (4h/a): Vista de relatórios e resultados de prática</p>
<p>04/11/2025</p> <p>13/11/2025</p> <p>27/11/2025</p>	<p>A3.1 - Relatório prática (3 pontos)</p> <p>A3.2 - Resultado de prática (2 pontos)</p> <p>A3.3 - Avaliação bimestral (5 pontos)</p>
<p>4º Bimestre - (40h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>Semana 1 (4h/a): Volumetria de oxirredução</p> <p>Semana 2 (4h/a): Estudo dirigido e Prática 7 - Análise de comprimido de vitamina C</p> <p>Semana 3 (4h/a): Prática 8 - Determinação da dureza total em amostras de água</p> <p>Semana 4 (4h/a): continuação Prática 8 - Determinação da dureza total em amostras de água</p> <p>Semana 5 (4h/a): Volumetria de complexação</p> <p>Semana 6 (4h/a): Estudo dirigido e Avaliação Bimestral</p> <p>Semana 7 (4h/a): Segunda chamada e correção de avaliações</p> <p>Semana 8 (4h/a): Estudo de recuperação RS 2</p>

	Semana 9 (4h/a): Estudo de recuperação VS
19/02/2026	A4.1 - Relatório de prática (3 pontos)
03/03/2026	A4.2 - Resultado de prática (2 pontos)
05/03/2026	A4.3 - Avaliação bimestral (5 pontos)
Início: 18 de março de 2026 Término: 25 de março de 2026	RS2 Avaliação escrita abordando todo o conteúdo do 2º semestre (17 de março de 2026)
26 de março de 2026	VS Avaliação escrita abordando todo o conteúdo do ano letivo

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BACCAN, N.; ANDRADE, J. C.; GODINHO, O. E. S.; BARONE, J. S. Química Analítica Quantitativa e Elementar. São Paulo: Edgard Blücher, 1998.</p> <p>SKOOG, D. A; WEST, D. M.; HOLLER, F. J.; CROUCH, S. R. Fundamentos de Química Analítica. São Paulo: Cengage Learning, 2009.</p> <p>VOGEL, A.I. Análise Química Quantitativa. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1996.</p> <p>VOGEL, A. I. Química Analítica Qualitativa. 5.ed., São Paulo: Editora Mestre Jou, 1981.</p>	<p>SKOOG, D. D., WEST, D.M., HOLLER, F.J. Analytical Chemistry. 6.ed. USA: Saunders College Publishing, 1994.</p> <p>ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. Editora Bookman, 2006.</p> <p>BACCAN, N.; GODINHO, O. E. S.; ALEIXO, L. M.; STEIN, E. Introdução à semimicroanálise qualitativa.7. ed. - Campinas, SP: Ed. da UNICAMP, 1997.</p> <p>HARRIS, Daniel C. Química Quantitativa. 7.ed., Rio de Janeiro: Editora LTC, 2011.</p>

Samuel Nepomuceno Ferreira
Professor
Componente Curricular Química
Análítica

Jessica Rohem Gualberto Creton
Coordenador
Curso Técnico em Química Concomitante ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Análise Instrumental
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	100h,120h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	–
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	100h, 120h/a

Carga horária/Aula Semanal	2h30min 3h/a
Professor	Juliana Simões /Kamilla Rodrigues
Matrícula Siape	1315774

2) EMENTA

Características de desempenho e estatística; Preparo e diluição de amostras; Curvas de calibração externa, por adição de Padrão e com padrão interno; Métodos espectrométricos e eletroanalíticos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- **1.1. Geral:**
- **Conhecer técnicas analíticas Instrumentais**
- **1.2. Específicos:**
- **Utilizar UV, absorção atômica e emissão atômica para identificar e quantificar componentes em amostras**

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

<p>Resumo:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica</p>

6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>3º Bimestre</p> <p>Espectrometria de absorção molecular (Uv-Visível);</p> <p>Espectrometria de absorção atômica; Chama (F AAS).</p> <p>4º Bimestre</p> <p>Superfície eletrotérmica (GF AAS); Geração de hidretos (HG AAS); Vapor frio (CV AAS);</p> <p>Espectrometria de emissão óptica com plasma indutivamente acoplado (ICP OES).</p> <p>Técnicas eletroanalíticas; Eletrodos, potenciometria (medida de pH);</p> <p>Condutimetria (condutivímetro)</p> <p>Turbidez (turbidímetro);</p> <p>Oxímetro.</p>	<p>Com as disciplinas microbiologia, química analítica, química ambiental, análise instrumental e físico-química</p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Aulas práticas em laboratório de análises químicas em grupo;

Atividades avaliativas no terceiro bimestre

- Relatório de prática em grupo (6 pontos)
- Participação CONINF (1 ponto)
- Avaliação individual (3 pontos)

Atividades avaliativas no quarto bimestre

- Seminário em grupo (2 pontos)
- Teste em dupla (2 pontos)
- Avaliação individual (6 pontos)

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Data show e Notebook para apresentação de Powerpoint;;
- Quadro e caneta;
- Laboratório de aula experimental.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (30h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025	Semana 1 (3h/a): Espectrometria de absorção molecular (Uv-Visível)
	Semana 2(3h/a): Aula Prática - Uv-Visível
	Semana 3(3h/a): Aula Prática - Uv-Visível
	Semana 4(3h/a): Espectrometria de absorção molecular (Uv-Visível)
	Semana 5(3h/a): Aula Prática - Uv-Visível
	Semana 6(3h/a): Aula Prática - Uv-Visível
	Semana 7(3h/a): Espectrometria de absorção atômica;
	Semana 8(3h/a): Revisão
	Semana 9(3h/a): Avaliação A1
	Semana 10(3h/a): Segunda chamada e vista de prova

<p>04 de dezembro de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 1 (A1)</p> <p>Relatórios das aulas práticas; 3,0 pontos cada, total: 6,0 pontos</p> <p>Participação CONINF (1 ponto)</p> <p>Avaliação individual (3 pontos)</p>
<p>4º Bimestre - (30h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>Semana 1(3h/a): Espectrometria de emissão óptica com plasma indutivamente acoplado (ICP OES).</p> <p>Semana 2 (3h/a): Superfície eletrotérmica (GF AAS); Geração de hidretos (HG AAS).</p> <p>Semana 3(3h/a): Eletrodos, potenciometria (medida de pH); Condutimetria (condutivímetro)</p> <p>Semana 4(3h/a):Turbidez (turbidímetro); Oxímetro.</p> <p>Semana 5(3h/a): Resolução de exercícios de revisão</p> <p>Semana 6(3h/a): Teste em dupla</p> <p>Semana 7(3h/a): Resolução de exercícios de revisão</p> <p>Semana 8(3h/a): Prova individual A2</p> <p>Semana 9(3h/a): Segunda chamada e revisão de prova</p> <p>Semana 10(3h/a):RS2</p>
<p>10 de março de 2026</p> <p>21 de março de 2026</p>	<p>Teste em dupla (4 pontos) - 10 de março de 2026</p> <p>Avaliação individual (6 pontos) - 21 de março de 2026</p>

<p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">RS2</p> <p>A recuperação semestral 2 (RS2) será uma prova individual formativa discursiva no valor de 10 pontos.</p>
<p style="text-align: center;">VS</p>	<p style="text-align: center;">Verificação Suplementar</p> <p style="text-align: center;">25 de março de 2026</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>SKOOG, Douglas e NIEMAN, Timothy. Princípios de Análise Instrumental. 5 ed. Rio de Janeiro: Bookman, 2002.</p> <p>LEITE, Flávio. Validação em Análise Química. 5 ed. Campinas: Átomo.</p> <p>VOGEL, Arthur, Análise Química Quantitativa. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC.</p>	<p>HARRIS, Daniel C. Química Quantitativa. 7 ed., Rio de Janeiro: Editora LTC.</p>

Juliana Simões
Professor
Componente Curricular Análise instrumental

Jessica Rohem Gualberto Creton
Coordenador
Curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Físico-Química
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	100h,120h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	–
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	100h, 120h/a

Carga horária/Aula Semanal	2h30min 3h/a
Professor	Antônio Sérgio Nascimento Moreira
Matrícula Siape	1379662

2) EMENTA
Dispersões e soluções. Propriedades coligativas. Estudos dos Gases. Termoquímica. Termodinâmica química. Cinética. Química Nuclear.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Compreender conceitos básicos da termodinâmica, do estudo dos gases e oferecer ao aluno uma visão geral das dispersões coloidais, propriedades coligativas, cinética e química nuclear.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <p>Mostrar a importância desses conceitos físico-químicos em muitas situações do dia a dia e tornar o aluno capaz de reconhecer a importância da assimilação desses conteúdos para uso em estudos interdisciplinares na área de química, física e engenharia.</p>

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
Não se aplica
<p><input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p><input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo</p>

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

<p>TERCEIRO BIMESTRE</p> <p>1. Cinética</p> <p>1.1 Velocidade das reações químicas;</p> <p>1.2 Lei da Velocidade e ordem de reação;</p> <p>1.3 Teoria das colisões;</p> <p>1.4 Catálise.</p> <p>1.5 Diagramas de energia e mecanismos de reação;</p> <p>1.6 Principais aplicações.</p> <p>2. Química Nuclear</p> <p>2.1 Partículas subatômicas;</p> <p>2.2 Núcleos instáveis e isótopos;</p> <p>2.3 Emissões e decaimento radioativo;</p> <p>2.4 Tempo de meia-vida;</p> <p>2.5 Cálculo da idade de objetos com base na datação isotópica;</p> <p>2.6 Aplicações da radioatividade: energia nuclear, medicina, armas nucleares;</p> <p>2.7 Acidentes nucleares.</p> <p>QUARTO BIMESTRE</p> <p>3. Pilhas e baterias; eletrólise</p> <p>3.1 Conceito de oxidação e redução; tabela dos potenciais redox.</p> <p>3.2 A pilha de Daniell;</p> <p>3.3 Medida do potencial padrão de um eletrodo; cálculo da ddp de uma pilha,</p> <p>3.4 Pilha seca ácida - Leclanché; pilha seca alcalina;</p> <p>3.5 Acumuladores ou baterias;</p> <p>3.6 Eletrólise ígnea; e em meio aquoso.</p>	<p>1. Física e matemática</p> <p>2. Física e biologia</p> <p>3. Física e eletricidade</p>
--	---

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula presencial expositiva e dialogada com explanação dos conceitos e aplicação em forma de exercícios e discussão temática de exemplos de aplicação no dia a dia.
- Atividades em grupo e individuais.
- Avaliação formativa.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla ou em grupo de até 4 alunos.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções das questões propostas, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Serão aplicadas duas avaliações, um questionário avaliativo de desenvolvimento individual no valor de 6 pontos (60%) e uma atividade desenvolvida em grupo de, no máximo 4 alunos, valendo 4,0 pontos (40%), totalizando 10 pontos (100%) por bimestre.

OBS: um ponto extra, por bimestre, será dado ao aluno que desenvolver as questões dos conteúdos trabalhados em sala, e que acerte todas as questões, sempre após as explicações da teoria. Isso será feito de forma contínua durante o bimestre. O total de questões aplicadas valerá 1,0 ponto e a nota do aluno será proporcional ao número de questões trabalhadas e acertadas por ele.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados computador com acesso a internet; data-show; quadro e pincel; livros didáticos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (30h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025	<p>Semana 1: 06-10-025 a 10-10-025 Aplicação da Recuperação Semestral 1</p> <p>Semana 2: 13-10-025 a 18-10-025 Conceito de taxa de desenvolvimento da reação, Td; Taxa de desenvolvimento média em função dos reagentes e produtos; Lei da taxa de desenvolvimento e ordem de reação; estudo gráfico; Condições para que uma reação química ocorra; exercícios de aplicação; Teoria das colisões; gráficos da energia de ativação, Eat.; exemplos de aplicação; resolução de questões; Fatores que influenciam a Td das reações; catálise homogênea e heterogênea; resolução de questões.</p> <p>Semana 3: 20-10-025 a 24-10-025 Lei da ação das massas de Guldberg e Waage; reação elementar e reação não elementar; ordem de reação; exemplos de aplicação; resolução de exercícios.</p> <p>Semana 4: 27-10-025 a 31-10-025 Resolução de exercícios e tira dúvidas para a avaliação em grupo.</p> <p>Semana 5: 03-11-025 a 08-11-025 Avaliação em grupo - valor 5,0 pontos.</p>

	<p>Semana 6: 10-11-025 a 14-11-025</p> <p>Química Nuclear: Partículas subatômicas, alfa, beta e gama; Núcleos instáveis e isótopos radioativos; Emissões atômicas e decaimento radioativo; Tempo de meia-vida; exemplos de aplicação; exercícios de aplicação.</p> <p>Semana 7: 17-11-025 a 21-11-025</p> <p>Cálculo da idade de objetos com base na datação isotópica; Aplicações da radioatividade: energia nuclear, medicina, armas nuclear; exemplos de aplicação e resolução de exercícios do livro texto.</p> <p>Semana 8 - 24-11-025 a 28-11-025</p> <p>Resolução de exercícios de radioatividade e revisão de conteúdos para a avaliação individual.</p> <p>Semana 9: 01-12-025 a 06-12-025</p> <p>Avaliação Individual - A3 - Valor 5,0 pontos</p> <p>Semana 10: 08-12-025 a 12-12-025</p> <p>Avaliação em 2ª chamada - Grupo ou Individual</p> <p>Semana 11: 15-12-025 a 19-12-025</p> <p>Entrega dos resultados, vista de provas e encerramento do 3º bimestre.</p>
<p>08 de Dezembro de 2025</p>	<p style="text-align: center;">AVALIAÇÃO - A3 - INDIVIDUAL</p> <p>A avaliação individual tem o valor de 5,0 pontos. O aluno desenvolve sem nenhum tipo de consulta ou ajuda do professor e podendo fazer o uso da calculadora eletrônica. O conteúdo cobrado será o trabalhado no 3º bimestre.</p>
<p>4º Bimestre - (30h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>Semana 1: 26-01-026 a 30-01-026</p> <p>Eletroquímica: Pilhas e baterias - Conceito de oxidação e redução; A pilha de Daniell; mecanismo de funcionamento da pilha de Daniell; reações de oxi-redução, reação catódica e anódica; representação esquemática da pilha; Cálculo da ddp da pilha de Daniell; o uso da tabela de potenciais redox.</p> <p>Semana 2: 02-02-026 a 07-02-026</p> <p>Exemplos de outras pilhas em meio aquoso e o cálculo da diferença de potencial; exemplos de aplicação; O uso da tabela de potenciais de</p>

	<p>oxidação-redução; medida do potencial- padrão de um eletrodo; resolução de exercícios do livro texto.</p> <p>Semana 3: 09-02-026 a 13-02-026</p> <p>Acumuladores ou baterias; bateria de automóvel e suas reações catódica e anódica; classificação de sistemas eletroquímicos; descarte de pilhas e baterias; Estudo da eletrólise: eletrólise ígnea - conceito; obtenção de substâncias simples a partir da eletrólise ígnea; exemplos de aplicação; Eletrólise em meio aquoso - a ordem de descarte de cátions e ânions; exemplos de aplicação.</p> <p>Semana 4: 16-02-026 a 20-02-0264</p> <p>Obs: Recesso de carnaval.</p> <p>Semana 5: 23-02-026 a 28-02-026</p> <p>Resolução de exercícios e tira dúvidas para as avaliações individual e em grupo.</p> <p>Semana 6: 02-03-026 a 06-03-026</p> <p>Avaliação individual - A4 - valor 5,0 pontos</p> <p>Semana 7: 09-03-026 a 13-03-026</p> <p>Avaliação em grupo - valor 5,0 pontos</p> <p>Semana 8: 16-03-026 a 20-03-026</p> <p>RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 2 - RS2: 18 a 25-03</p> <p>Semana 9: 23-03-026 a 28-03-026</p> <p>VERIFICAÇÃO SUPLEMENTAR VS - 26 a 28-03</p> <p>Semana 10: 30-03-026 a 31-03-026</p> <p>Conselho Final</p>
<p>02 de Março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">AVALIAÇÃO - A4</p> <p style="text-align: center;">AVALIAÇÃO INDIVIDUAL - VALOR 5,0 Pontos</p> <p>A avaliação individual tem o valor de 5,0 pontos. O aluno desenvolve sem nenhum tipo de consulta ou ajuda do professor e podendo fazer o uso da calculadora eletrônica. O conteúdo cobrado será o trabalhado no 3º bimestre.</p>

<p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 2 - RS2</p> <p>A RS-2 é uma avaliação que cobra os conteúdos trabalhados no segundo semestre do ano letivo de 2025, ou seja, do terceiro e quarto bimestres. A avaliação tem o mesmo modelo de questões desenvolvidas nas aulas e nas avaliações dos dois bimestres. São questões discursivas retiradas do livro texto.</p>
<p>26 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">VERIFICAÇÃO SUPLEMENTAR - VS</p> <p>A VS é uma avaliação que cobra os conteúdos trabalhados durante todo o ano letivo de 2025, ou seja, são os conteúdos dos quatro bimestres. A avaliação tem o mesmo modelo de questões desenvolvidas nas aulas e nas avaliações dos dois semestres, são questões discursivas retiradas do livro texto.</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>FONSECA, M. R. Completamente Química: físico química São Paulo: LTC, 2001.</p> <p>FELTRE, Ricardo. Físico Química Vol. II. São Paulo: Moderna, 2001.</p> <p>CANTO, Tito. Físico Química, Vol. II. São Paulo: Scipione, 2001.</p>	<p>ATKINS, P. e JONES, L. Princípios de Química, questionando a vida moderna e o meio ambiente. Porto Alegre: Artmed, 2001.</p> <p>BRADY, J.E. e HUMISTON, G.E. Química Geral. 2.ed, Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1986.</p>

Antônio Sérgio N. Moreira
Professor
Componente Curricular
Físico-Química

Jessica Rohem Gualberto Creton
Coordenador
Curso Técnico em Química Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Química Ambiental
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Noélia Mayer da Costa
Matrícula Siape	1296871

2) EMENTA

Introdução à Química Ambiental. Ciclos Biogeoquímicos. Química da Água e Conceitos de Poluição ou Principais Problemas Ambientais. Química da Atmosfera e Conceitos de Poluição ou Principais Problemas Ambientais. Química do Solo e Conceitos de Poluição ou Principais Problemas Ambientais.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Conhecer e identificar os processos químicos que ocorrem no ambiente a fim de prever os impactos gerados por ações antrópicas.

1.2. Específicos:

- Identificar as principais causas e consequências das fontes de degradação e alteração do meio ambiente;**
- Conhecer as reações químicas que caracterizam a poluição da água, do solo e da atmosfera;**
- Compreender os processos e os compostos presentes nos diversos ambientes.**

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

3° BIMESTRE

4. Química da Atmosfera e Conceitos de Poluição ou Principais Problemas Ambientais

- 4.1 Composição da atmosfera (balanço de massa dos gases atmosféricos);
- 4.2 Evolução de atmosferas primitivas;
- 4.3 Reações de interesse na atmosfera: ciclos atmosféricos;
- 4.4 Estratificação da atmosfera;
- 4.5 Reações fotoquímicas;
- 4.6 Unidades de concentração de gases;
- 4.7 Fontes de emissões naturais e antropogênicas;
- 4.8 Fontes energéticas e desenvolvimento sustentado;
- 4.9 Poluição da atmosfera;
- 4.10 Características dos poluentes;
- 4.11 Processos de emissão;
- 4.12 Efeitos dos poluentes (efeito estufa, inversão térmica, chuva ácida, nevoeiro fotoquímico, destruição camada de ozônio);
- 4.13 Controle de emissões atmosféricas: equipamentos e legislação.

4° BIMESTRE

5. Química do Solo e Principais Problemas Ambientais

- 5.1 Manejo de solo e atividades antrópicas;
- 5.2 Danos ao solo (físicos, químicos e biológicos);
- 5.3 Mecanismos de contaminação;
- 5.4 Áreas contaminadas;

1. Projeto de Extensão e Pesquisa

2. Sala Temática "Desconfigurados".

<p>5.5 Técnicas de remediação de solos contaminados;</p> <p>5.6 Resíduos;</p> <p>5.7 Gerenciamento de resíduos sólidos urbanos e industriais;</p> <p>5.8 O conceito dos 3 R's.</p> <p>6. Poluição Ambiental</p> <p>6.1 Prevenção e tratamento;</p> <p>6.2 Aspectos toxicológicos: substâncias tóxicas, pesticidas, inseticidas organoclorados, princípios de toxicologia, herbicidas, PCBs, Dioxinas, Furanos, hidrocarbonetos aromáticos e metais pesados (mercúrio, chumbo, cádmio, arsênio).</p>	
--	--

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada;

- Estudo dirigido;**
- Atividades em grupo;**
- Pesquisas;**
- Avaliação formativa.**

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos e seminários ao longo do semestre letivo.

Atividades avaliativas no terceiro bimestre – Avaliação A3

- Avaliação A3.1: Participação Individual na Semana Acadêmica (Sala Temática “Desconfigurados”) - 04 pontos**
- Avaliação A3.2: Seminário em grupo - 02 pontos.**
- Avaliação A3.3: Prova Individual – 04 pontos.**

Atividades avaliativas no quarto bimestre – Avaliação A4

- Avaliação A4.1: Teste em dupla - 04 pontos.**
- Avaliação A4.2: - Atividade pelo Moodle- 02 pontos**
- Avaliação A4.3: Prova Individual – 04 pontos.**

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

- Datashow;
- Quadro e caneta;
- Computadores e internet;
- Apostilas e Lista de Exercícios.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
NÃO SE APLICA		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025	Semana 1: Introdução à Química da Atmosfera e Conceitos de Poluição. Semana 2: Composição da atmosfera (balanço de massa dos gases atmosféricos); Evolução de atmosferas primitivas. Semana 3: Reações de interesse na atmosfera: ciclos atmosféricos; Estratificação da atmosfera; Reações fotoquímicas; Unidades de concentração de gases. Semana 4: Fontes de emissões naturais e antropogênicas; Fontes energéticas e desenvolvimento sustentado; Semana 5: Exercícios. Semana 6: Poluição da atmosfera; Características dos poluentes; Processos de emissão.

	<p>Semana 7: Efeitos dos poluentes (efeito estufa, inversão térmica, chuva ácida, nevoeiro fotoquímico, destruição camada de ozônio); Controle de emissões atmosféricas: equipamentos e legislação.</p> <p>Semana 8: Apresentação de Seminários.</p> <p>Semana 9: Exercícios.</p> <p>Semana 10: Prova Individual.</p>
<p>09 de dezembro de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação (A3)</p> <p>Avaliação A3.3: Prova Individual – 05 pontos.</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>Semana 1: Introdução à Química do Solo e Principais Problemas Ambientais</p> <p>Semana 2: Manejo de solo e atividades antrópicas; Danos ao solo (físicos, químicos e biológicos); Mecanismos de contaminação; Áreas contaminadas; Técnicas de remediação de solos contaminados;</p> <p>Semana 3: Aplicação de Teste em dupla.</p> <p>Semana 4: Resíduos; Gerenciamento de resíduos sólidos urbanos e industriais; O conceito dos 3 R's.</p> <p>Semana 5: Poluição Ambiental; Prevenção e tratamento; Aspectos toxicológicos: substâncias tóxicas, pesticidas, inseticidas organoclorados, princípios de toxicologia, herbicidas, PCBs, Dioxinas, Furanos, hidrocarbonetos aromáticos e metais pesados (mercúrio, chumbo, cádmio, arsênio).</p> <p>Semana 6: Exercícios.</p> <p>Semana 7: Prova Individual.</p> <p>Semana 8: Correção de Prova</p> <p>Semana 9: Estudos de Recuperação</p> <p>Semana 10: Recuperação Semestral.</p>

<p>10 de fevereiro de 2025</p> <p>10 de março de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 2 (A2)</p> <p>Teste em dupla - 04 pontos.</p> <p>Avaliação A4.3: Prova Individual – 04 pontos.</p>
<p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">RS2</p> <p>Prova Individual com 10 questões (10 pontos).</p>
<p>24 de março de 2026</p>	<p style="text-align: center;">VS</p> <p>Prova Individual com 10 questões (10 pontos).</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ROCHA, J. C., ROSA, A. H., CARDOSO, A. A. Introdução à Química Ambiental. Porto Alegre: Bookman, 2004.</p> <p>BAIRD.C. Química Ambiental. 2.ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.</p> <p>MANAHAN, S.E. Fundamentals of Environmental Chemistry. 2.ed. Florida: Lewis Publishers, 2001.</p> <p>Artigos recentes da literatura</p>	<p>ROCHA, J. C., ROSA, A. H., CARDOSO, A. A. Introdução à Química Ambiental. Porto Alegre: Bookman, 2004.</p> <p>BAIRD.C. Química Ambiental. 2.ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.</p> <p>MANAHAN, S.E. Fundamentals of Environmental Chemistry. 2.ed. Florida: Lewis Publishers, 2001.</p> <p>Artigos recentes da literatura</p>

Noélia Mayer da Costa

Professora

**Componente Curricular Química
Ambiental**

Jessica Rohem Gualberto Creton

Coordenador

**Curso Técnico em Química Integrado ao
Ensino Médio**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Microbiologia
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Bruno Jardim
Matrícula Siape	2162585

2) EMENTA

Histórico da microbiologia. Microscopia. Estrutura viral e mecanismos de reprodução em animais e bactérias. Importância dos microrganismos. Morfologia, citologia, nutrição e crescimento de microrganismos. Preparações microscópicas. Meios de cultura para cultivo artificial. Técnicas de semeadura. Técnicas físico-químicas de assepsia. Coloração de microrganismos. Metabolismo e provas bioquímicas. Quantificação total e de viáveis de microrganismos. Observação de algas, protozoários e fungos. Microrganismos patogênicos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Compreender aspectos gerais da Microbiologia.

1.2. Específicos:

- Conhecer os tipos de microscopia e manusear um microscópio de campo claro;
- Reconhecer as estruturas morfológicas dos principais microrganismos envolvidos em infecções;
- Descrever os fundamentos do metabolismo e da genética dos microrganismos;
- Preparar meios de cultivo líquido, semissólido e sólido; • Utilizar diferentes técnicas de semeadura;
- Utilizar métodos físico-químicos no controle microbiano;
- Quantificar microrganismos e relacionar a legislação vigente;
- Conhecer as técnicas de coloração;
- Identificar grupos de fungos e protistas pela morfologia;
- Compreender o ciclo e a patogenicidade de microrganismos patógenos, relacionado a medidas preventivas

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.	
<input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo	<input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo	<input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo	
Resumo:	
Não se aplica.	
Justificativa:	
Não se aplica.	
Objetivos:	
Não se aplica.	
Envolvimento com a comunidade externa:	
Não se aplica.	

6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

3º Bimestre

1. Introdução ao laboratório de microbiologia – Normas, técnicas e procedimentos operacionais padrões.
2. Preparações microscópicas a fresco (Aula prática)
3. Meios de cultura – preparo, plaqueamento e técnicas de semeadura.
4. Identificação da presença de microrganismos no ambiente (Aula prática).
5. Controle de micro-organismos: Agentes físicos e químicos.

4º Bimestre

1. Coloração de micro-organismos – Gram, Ziehl-Neelsen e BAAR. Coloração de Gram (Aula prática)
2. Técnicas de contagem de microrganismos.
3. Análise bacteriológica da água (Aula prática).
4. Isolamento de fungos e observações microscópicas de fungos (Aula prática)
5. Doenças microbianas virais, infecções, protozoonoses e micoses.

1. Química Ambiental,
2. Projeto Extensão/Pesquisa I.

1. Química Ambiental,
2. Projeto Extensão/Pesquisa I.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositiva dialogada
- Aulas práticas (Laboratório de Microbiologia)
- Atividades em grupo
- Avaliação formativa
- Apresentação de relatórios
- Participação e/ou organização de congressos, como CONINF

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais e trabalhos em grupo, e participação nas atividades acadêmicas ao longo do semestre letivo.

Atividades avaliativas no terceiro bimestre – Avaliação A3

- A3.1: Relatório oral em grupo (4,0 pontos)
- A3.2: Avaliação formal - individual (6,0 pontos)

Atividades avaliativas no quarto bimestre – Avaliação A4

- A4.1: Relatório oral em grupo (4,0 pontos)
- A4.2: Avaliação formal - individual (6,0 pontos)

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez)

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Projetor
- Computador com internet
- Quadro e pincel
- Livros textos adotados como referências básica e complementar na disciplina;
- Equipamentos e materiais disponíveis no laboratório de Biologia.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamento s/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025	Semana 1: Introdução ao laboratório de microbiologia; Semana 2: Normas, técnicas e procedimentos operacionais padrões; Semana 3: Preparações microscópicas a fresco (Aula prática); Semana 4: Preparações microscópicas a fresco (Aula prática); Semana 5: Meios de cultura – preparo, plaqueamento e técnicas de semeadura. Semana 6: Coloração de Gram Semana 7: Prova Bioquímica Semana 8: Semana do 9 CONINF: Congresso de Interdisciplinaridade do Noroeste Fluminense) Semana 9: Prova bimestral - Avaliação formal-individual (A3.3 - 6,0 pontos) Semana 10: Vista de prova

<p>04/11/2025 16/12/2025</p>	<p>Avaliação 3 (A3):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A3.1: Relatório oral em grupo (4,0 pontos) ● A3.3: Avaliação formal- individual (6,0 pontos)
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>Semana 1: Técnicas de contagem de microrganismos;</p> <p>Semana 2: Técnicas de contagem de microrganismos;</p> <p>Semana 3: Análise bacteriológica do leite cru ou análise bacteriológica da água;</p> <p>Semana 4: Análise bacteriológica do leite cru ou análise bacteriológica da água;</p> <p>Semana 5: Observação de algas e protozoários (Aula prática).</p> <p>Semana 6: Observação de algas e protozoários (Aula prática).</p> <p>Semana 7: Doenças microbianas virais, infecções, protozoonoses e micoses.</p> <p>Semana 8: Relatório (A4.1 - 4,0 pontos)</p> <p>Semana 9: Prova bimestral</p> <p style="padding-left: 40px;">A4.2: Avaliação formal- individual (6,0 pontos)</p> <p>Semana 10: Recuperação semestral</p>
<p>06/03/2025 13/03/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A4.1: Relatório de prática em grupo (4,0 pontos) ● A4.2: Avaliação formal- individual (6,0 pontos)
<p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>Prova prática individual valendo 10 pontos</p>

27 de março de 2026	Prova discursiva individual valendo 10 pontos
----------------------------	--

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>TORTORA, G. J.; CASE, C. L.; FUNKE, Berdell R. Microbiologia. 10.ed. Artmed Editora, 2012.</p> <p>VERMELHO, A. B. Práticas de microbiologia. Guanabara Koogan, 2006. Bibliografia Complementar</p>	<p>MADIGAN, Michael T. et al. Microbiologia de Brock – 14.ed. Artmed Editora, 2016.</p> <p>MARIANGELA, Cagnoni R.; STELATO Maria M. Microbiologia prática: aplicações de aprendizagem de microbiologia básica- 2.ed. Editora Atheneu, 2011.</p>

Bruno de Castro Jardim
Professor
Componente Curricular Microbiologia

Jessica Rohem Gualberto Creton
Coordenador
Curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2025.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Química Orgânica I
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Jessica Rohem Gualberto Creton
Matrícula Siape	2058931

2) EMENTA

Conceitos fundamentais em Química Orgânica; nomenclatura e propriedades de alcanos, alcenos, alcinos, compostos aromáticos, haletos orgânicos, álcoois, fenois, éteres, ésteres, ácidos carboxílicos, aldeído e cetonas. Reações alcanos e haletos orgânicos- substituição nucleofílica e eliminação.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Identificar e nomear os compostos orgânicos.

1.2. Específicos:

- Relacionar as propriedades dos compostos orgânicos às suas estruturas, valorizar os aspectos estereoquímicos ligados aos compostos orgânicos.
- Compreender as reações dos compostos orgânicos em termos dos seus respectivos mecanismos.
- Reconhecer a importância dos compostos nos aspectos científico-tecnológicos, biológicos, médicos, ambientais e econômicos.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.	
<input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo	<input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo	<input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo	
Resumo:	
Não se aplica.	
Justificativa:	
Não se aplica.	
Objetivos:	
Não se aplica.	
Envolvimento com a comunidade externa:	
Não se aplica.	

6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

<p>3º bimestre</p> <p>1. Conceitos Fundamentais em Química Orgânica</p> <p>Isomeria constitucional;</p> <p>Isomeria espacial (esteroquímica);</p> <p>Estrutura e isomeria em alcanos cíclicos;</p> <p>2. Alcenos</p> <p>Isomeria geométrica</p> <p>3. Estereoquímica</p> <p>O polarímetro e a luz polarizada;</p> <p>A descoberta de quiralidade em moléculas;</p> <p>Estereoisômeros com um carbono assimétrico;</p> <p>Estereoisômeros com mais de um carbono assimétrico;</p> <p>Convenção de Fischer-Rosanoff.</p> <p>4º bimestre</p> <p>Análise conformacional de alcanos e cicloalcanos;</p> <p>Reatividade</p> <p>Reações de eliminação</p> <p>Reações de substituição e oxirredução.</p>	<p>3 bimestre</p> <p>CONINF interdisciplinaridade com as disciplinas valor 1,0 ponto</p>
--	--

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido- realização de listas de exercícios
- Atividades em grupo - realização de exercícios em grupos
- Avaliação formativa
- Participação e/ou organização de congressos, como CONINF

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais e trabalhos em grupo, e participação nas atividades acadêmicas ao longo do semestre letivo.

Atividades avaliativas no terceiro bimestre – Avaliação A3

- A3.1: Questionário- em grupo (3,0 pontos)
- A3.2: Participação no Coninf- individual (1,0 pontos)
- A3.3: Avaliação formal- individual (6,0 pontos)

Atividades avaliativas no quarto bimestre – Avaliação A4

- A4.1: Questionário- em grupo (4,0 pontos)
- A4.2: Avaliação formal- individual (6,0 pontos)

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez)

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Projetor
- Computador com internet
- Quadro e pincel
- Livros textos adotados como referências básica e complementar na disciplina.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025	Semana 1: Conceitos Fundamentais em Química Orgânica- Isomeria constitucional; Semana 2: exercícios de fixação -isomeria constitucional Semana 3: Isomeria espacial- Isomeria geométrica (em alcenos) Semana 4: Exercícios de fixação Semana 5: A3.1: Questionário- em grupo (3,0 pontos) Semana 6: Isomeria espacial -esteroquímica O polarímetro e a luz polarizada; A descoberta de quiralidade em moléculas Semana 7: A3.2: Participação no Coninf- grupo 1,0 pontos) Semana 8: Estereoisômeros com um carbono assimétrico;

	<p>Estereoisômeros com mais de um carbono assimétrico; Convenção de Fischer-Rosanoff.</p> <p>Semana 9: Exercícios</p> <p>Semana 10: Prova bimestral A3.3: Avaliação formal- individual (6,0 pontos)</p> <p>Semana 11: Visto de prova</p>
<p>datas</p> <p>11/11/2025</p> <p>02/12/2025</p> <p>09/12/2025</p>	<p>Avaliação 3 (A3):</p> <ul style="list-style-type: none"> • A3.1: Questionário- em grupo (3,0 pontos) • A3.2: Participação no Coninf- individual (1,0 pontos) • A3.3: Avaliação formal- individual (6,0 pontos)
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p>	<p>Semana 1: Análise conformacional de alcanos</p> <p>Semana 2: Análise conformacional de alcanos</p> <p>Semana 3: exercícios</p> <p>Semana 4: exercícios</p> <p>Semana 5: A4.1: Questionário- em grupo (4,0 pontos)</p> <p>Semana 6: Análise conformacional de cicloexano</p> <p>Semana 7: Prova bimestral</p> <p>A4.2: Avaliação formal- individual (6,0 pontos)</p> <p>Semana 8: Visto de prova</p> <p>Semana 9: Recuperação semestral</p>
<p>datas</p> <p>24/02/2026</p> <p>03/03/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A4.1: A4.1: Questionário- em grupo (4,0 pontos) • A4.2: A4.2: Avaliação formal- individual (6,0 pontos)

18 de março de 2026	RS2 Prova discursiva individual valendo 10 pontos
25 de março de 2026	VS Prova discursiva individual valendo 10 pontos

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>REIS, M. Química integral. Vol. Único. Nova edição. São Paulo: FTD, 2004</p> <p>SOLOMONS, T. W. G.; FRYHLE, C.B. Química Orgânica. Vol. 1. 9.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009.</p> <p>BARBOSA, L. C. A. Introdução à Química Orgânica. São Paulo: Prentice Hall, 2004.</p>	<p>USBERCO, J.; SALVADOR, E. Química. Vol único. São Paulo: Saraiva, 2008</p> <p>ALLINGER, N. L.; et al. Química Orgânica. 2.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009.</p> <p>Guia IUPAC para a Nomenclatura de Compostos Orgânicos. Recomendações de 1993, Lisboa: Lidel, 2002.</p> <p>BRUICE, P. Y. Química Orgânica. Vol 1. 4.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.</p> <p>MCMURRY, J. Química Orgânica. Combo. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.</p>

Jessica Rohem Gualberto Creton
Professor
Componente Curricular Química
Orgânica I

Jessica Rohem Gualberto Creton
Coordenador
Curso Técnico em Química Integrado ao
Ensino Médio

Documento Digitalizado Público

Plano de ensino do Curso Integrado em Química 2

Assunto: Plano de ensino do Curso Integrado em Química 2

Assinado por: Jessica Creton

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Cópia Simples

Responsável pelo documento: Jessica Rohem Gualberto Creton (2058931) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- Jessica Rohem Gualberto Creton, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CCTQUICI, COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM QUÍMICA, em 27/10/2025 08:37:15.

Este documento foi armazenado no SUAP em 27/10/2025. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1037798

Código de Autenticação: db3f6d0016

