

**PLANOS DE ENSINO DO CURSO TÉCNICO
INTEGRADO EM INFORMÁTICA**

3º ANO

2025.2



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|------------------------------------|
| Componente Curricular | Língua Portuguesa III |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 67h, 80h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professora | Giselda Maria Dutra Bandoli |

| | |
|------------------------|----------------|
| Matrícula Siape | 2177995 |
|------------------------|----------------|

2) EMENTA

Competências e habilidades do Exame Nacional do Ensino Médio: Linguagens, Códigos e suas tecnologias. Gêneros relacionados à verticalização: o texto dissertativo-argumentativo, a carta argumentativa e o artigo de opinião. Gêneros relacionados à atuação na vida pública. Redação Oficial. Gêneros relacionados ao mundo do trabalho.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

.- Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/ escrita, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor/audiência previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações.

- Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escrita, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).

- Analisar relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a explicitação de relações dialógicas, a identificação de posicionamentos ou de perspectivas, a compreensão de paráfrases, paródias e estilizações, entre outras possibilidades.

- Estabelecer relações de interdiscursividade e intertextualidade para explicitar, sustentar e conferir consistência a posicionamentos e para construir e corroborar explicações e relatos, fazendo uso de citações e paráfrases devidamente marcadas.

- Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.

- Analisar, em textos de diferentes gêneros, marcas que expressam a posição do enunciador frente àquilo que é dito: uso de diferentes modalidades (epistêmica, deontica e apreciativa) e de diferentes recursos gramaticais que operam como modalizadores (verbos modais, tempos e modos verbais, expressões modais, adjetivos, locuções ou orações adjetivas, advérbios, locuções ou orações adverbiais, entonação etc.), uso de estratégias de impessoalização (uso de terceira pessoa e de voz passiva etc.), com vistas ao incremento da compreensão e da criticidade e ao manejo adequado desses elementos nos textos produzidos, considerando os contextos de produção.

- Planejar, produzir, revisar, editar, reescrever e avaliar textos escritos e multissemióticos, considerando sua adequação às condições de produção do texto, no que diz respeito ao lugar social a ser assumido e à imagem que se pretende passar a respeito de si mesmo, ao leitor pretendido, ao veículo e mídia em que o texto ou produção cultural vai circular, ao contexto imediato e sócio-histórico mais geral, ao gênero textual em questão e suas regularidades, à variedade linguística apropriada a esse contexto e ao uso do conhecimento dos aspectos

notacionais (ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal e verbal, regência verbal etc.), sempre que o contexto o exigir.

- Produzir e analisar textos orais, considerando sua adequação aos contextos de produção, à forma composicional e ao estilo do gênero em questão, à clareza, à progressão temática e à variedade linguística empregada, como também aos elementos relacionados à fala (modulação de voz, entonação, ritmo, altura e intensidade, respiração etc.) e à cinestesia (postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com plateia etc.).

- Analisar, a partir de referências contextuais, estéticas e culturais, efeitos de sentido decorrentes de escolhas de elementos sonoros (volume, timbre, intensidade, pausas, ritmo, efeitos sonoros, sincronização etc.) e de suas relações com o verbal, levando-os em conta na produção de áudios, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de apreciação.

- Analisar, a partir de referências contextuais, estéticas e culturais, efeitos de sentido decorrentes de escolhas e composição das imagens (enquadramento, ângulo/vetor, foco/profundidade de campo, iluminação, cor, linhas, formas etc.) e de sua sequenciação (disposição e transição, movimentos de câmera, remix, entre outros), das performances (movimentos do corpo, gestos, ocupação do espaço cênico), dos elementos sonoros (entonação, trilha sonora, sampleamento etc.) e das relações desses elementos com o verbal, levando em conta esses efeitos nas produções de imagens e vídeos, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de apreciação.

- Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença (e os efeitos que causam sua inversão), a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação e subordinação (e os efeitos de seus usos) e a sintaxe de concordância e de regência, de modo a potencializar os processos de compreensão e produção de textos e a possibilitar escolhas adequadas à situação comunicativa.

- Comparar o tratamento dado pela gramática tradicional e pelas gramáticas de uso contemporâneas em relação a diferentes tópicos gramaticais, de forma a perceber as diferenças de abordagem e o fenômeno da variação linguística e analisar motivações que levam ao predomínio do ensino da norma-padrão na escola.

- Organizar situações de estudo e utilizar procedimentos e estratégias de leitura adequados aos objetivos e à natureza do conhecimento em questão.

- Resumir e resenhar textos, por meio do uso de paráfrases, de marcas do discurso reportado e de citações, para uso em textos de divulgação de estudos e pesquisas.

- Utilizar softwares de edição de textos, fotos, vídeos e áudio, além de ferramentas e ambientes colaborativos para criar textos e produções multissemióticas com finalidades diversas, explorando os recursos e efeitos disponíveis e apropriando-se de práticas colaborativas de escrita, de construção coletiva do conhecimento e de desenvolvimento de projetos.

- Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

| | |
|--|--|
| <p>Não se aplica.</p> <p>() Projetos como parte do currículo () Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo () Eventos como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> | |
| <p>Resumo:</p> <p>Não se aplica.</p> | |
| <p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica.</p> | |
| <p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica.</p> | |
| <p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica.</p> | |

| 6) CONTEÚDO | |
|---------------------------------|--------------------------|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |

3º BIMESTRE

1. Campo das práticas de linguagem voltadas à verticalização

1.1 Competências e habilidades do Exame Nacional do Ensino Médio da área de Linguagens, Códigos e suas tecnologias: Estudo dos aspectos linguísticos da Língua Portuguesa - usos da língua (norma padrão e variação linguística); Estudo dos aspectos linguísticos em diferentes textos - recursos expressivos da língua, procedimentos de construção e recepção de textos; Estudo dos Gêneros Textuais; Estudo do texto literário; Estudo dos gêneros digitais - tecnologias da informação e comunicação (impacto e função social); Estudo do texto argumentativo, seus gêneros e recursos linguísticos.

1.2 O texto dissertativo-argumentativo: a prática de Redação no Exame Nacional do Ensino Médio e em outros vestibulares do país; carta argumentativa; artigo de opinião.

2. Campo de atuação na vida pública

2.1 Leitura e/ou produção de gêneros como cartaz, spot, anúncio (de campanhas variadas), programa de governo, programa político, lei, projeto de lei, estatuto, regimento, projeto de intervenção social, carta aberta, carta de reclamação, abaixo-assinado, petição on-line, fala em assembleias e reuniões, enquête, requerimento, edital, ata, parecer, recurso administrativo, memorando, ofício, ordem de serviço etc.

4º BIMESTRE

3. Campo de atuação no mundo do trabalho

3.1 Leitura e/ou produção de gêneros como currículo, currículo web, videocurrículo, entrevista de emprego e dinâmicas de seleção.

4. Campo das práticas de estudo e pesquisa
Elaboração de trabalhos acadêmicos/escolares: Revisão das Normas da ABNT, bem como dos requisitos básicos de formatação, apresentação, citação e referências. Diretrizes para orientação, elaboração e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Educação Física III, Inglês II, Sociologia, Empreendedorismo e Prática Profissional II.

Sugestão de temas integradores:

Educação Física III: Identificação de problemáticas sócio-culturais e intervenção na escola e/ou na comunidade.

Inglês II: Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura.

Sociologia: Cultura, identidade e diversidade. Política, cidadania e democracia.

Empreendedorismo: Inserção e acesso ao mundo do trabalho (os gêneros currículo, entrevista e dinâmicas de seleção).

Prática Profissional II: Diretrizes para orientação, elaboração e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada;
- Atividades em grupo e individuais;
- Pesquisas;
- Avaliação formativa.

Serão utilizadas como instrumentos avaliativos as seguintes atividades:

Instrumentos avaliativos - 3º bimestre:

- A1.1: Produção de texto dissertativo-argumentativo - individual (2,5);
- A1.2: Simulado Enem - individual (4,0);
- A1.3: Análise textual - coletivo (3,5).

Instrumentos avaliativos - 4º bimestre:

- A2.1: Produção de textos dos gêneros textuais estudados - individual (4,0);
- A2.2: Oficina de produção de textos dos mais variados gêneros estudados - coletivo (2,0);
- A2.3: Prova bimestral - individual (4,0).

Recuperação Semestral 1

- Avaliação escrita individual - (10,0).

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

MATERIAIS DIDÁTICOS:

- Projetor.
- Computador com internet.
- Quadro e pincel.
- Apostilas.
- Livros e textos adotados como referência básica e complementar na disciplina.

LABORATÓRIOS:

- Tecnoteca.

PLATAFORMA MOODLE

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|----------------------|----------------------|--------------------------------------|
|----------------------|----------------------|--------------------------------------|

| | | |
|----------------|----------------|----------------|
| Não se aplica. | Não se aplica. | Não se aplica. |
|----------------|----------------|----------------|

| 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 3º Bimestre - (20h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025 | <p>Semana 1: Entrega, vista e correção da prova bimestral (2º bimestre).</p> <p>Semana 2: Competências e habilidades do Exame Nacional do Ensino Médio: Linguagens, Códigos e suas tecnologias. Resolução de questões.</p> <p>Semana 3: Competências e habilidades do Exame Nacional do Ensino Médio: Linguagens, Códigos e suas tecnologias. Resolução de questões.</p> <p>Semana 4: Competências e habilidades do Exame Nacional do Ensino Médio: Linguagens, Códigos e suas tecnologias. Resolução de questões.</p> <p>Semana 5: A1.1: Produção de texto dissertativo-argumentativo - individual (2,5);</p> <p>Semana 6: A1.2: Simulado Enem - individual (4,0);</p> <p>Semana 7: Carta argumentativa e artigo de opinião.</p> <p>Semana 8: Atividades de revisão de conteúdos.</p> <p>Semana 9: A1.3: Análise textual.</p> <p>Semana 10: Entrega e vista de prova. Correção da prova (análise textual).</p> |
| 28/10/2025 04/11/2025 09/12/2025 | <p>A1.1: Produção de texto dissertativo-argumentativo - individual (2,5);</p> <p>A1.2: Simulado Enem - individual (4,0);</p> <p>A1.3: Análise textual.</p> |
| 4º Bimestre - (20h/a) Início: 26 de janeiro de 2026 Término: 25 de | <p>Semana 1: Campo de atuação na vida pública I.</p> <p>Semana 2: Campo de atuação na vida pública II.</p> <p>Semana 3: Campo de atuação na vida pública III.</p> <p>Semana 4: Oficina de produção de textos dos mais variados gêneros estudados - coletivo.</p> |

| | |
|---|--|
| março de 2026 | <p>Semana 5: Oficina de produção de textos dos mais variados gêneros estudados - coletivo.</p> <p>Semana 6: Oficina de produção de textos dos mais variados gêneros estudados - coletivo.</p> <p>Semana 7: Atividades de revisão de conteúdos.</p> <p>Semana 8: Prova bimestral.</p> <p>Semana 9: Estudos de recuperação.</p> <p>Semana 10: Recuperação semestral 2.</p> |
| Ao longo do bimestre 10/02 e 24/02/2026 03/03/2026 | <p>A2.1: Produção de textos dos gêneros textuais estudados - individual (2,0);</p> <p>A2.2: Oficina de produção de gêneros estudados - coletivo (3,0);</p> <p>A2.3: Prova bimestral - individual (5,0).</p> |
| Início: 18 de março de 2026 Término: 25 de março de 2026 | Prova (10,0) - Recuperação semestral 2. |
| 26 de março de 2026 | Prova (10,0) - Verificação suplementar. |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---|---|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>ANTUNES, Irandé. Língua, texto e ensino. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2007.</p> | <p>ANTUNES, Irandé. Língua, texto e ensino. São Paulo: Parábola, 2009.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>BRASIL. Manual de Redação da Presidência da República. 3.ed. Brasília: Presidência da República, 2018.</p> <p>CAMPOS, M. I. B.; ASSUMPÇÃO, N. Esferas das Linguagens. 1.ed. São Paulo: FTD, 2016.</p> <p>KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Escrever e argumentar. São Paulo: Contexto, 2015.</p> <p>KÖCHE, V. S.; MARINELLO, A. F. Ler, escrever e analisar a língua a partir de gêneros textuais. Petrópolis: Vozes, 2019.</p> <p>VAL, M. G. C. Redação e textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 2016.</p> | <p>ANTUNES, Irandé. Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedra no caminho. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.</p> <p>CABRAL, Ana Lúcia Tinoco. A força das palavras. São Paulo: Contexto, 2015.</p> <p>CHARAUDEAU, Patrick. Discurso das mídias. São Paulo: Contexto, 2009.</p> <p>DIONÍSIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora. Gêneros textuais e ensino. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>FIORIN, Jose Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006.</p> <p>FIORIN, José Luiz. Argumentação. São Paulo: Contexto, 2015.</p> <p>MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.</p> <p>MARTINS, Dileta Silveira;</p> <p>ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. Português instrumental. São Paulo: Atlas, 2010.</p> |
|---|---|

Giselda Maria Dutra Bandoli
Professora
Componente Curricular
Língua Portuguesa III

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-----------------------|
| Componente Curricular | Educação Física III |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 34, 40/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | — |
| Carga horária de atividades práticas | — |
| Carga horária de atividades de Extensão | — |

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| Carga horária total | 34h, 40h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 50 min/ 1h/a |
| Professor | Rodrigo da Silva Martins |
| Matrícula Siape | 3126412 |

2) EMENTA

Ginástica. Esportes de Aventura/Radicais. Cuidados e prevenção de lesões no esporte e na academia com apoio da termografia. Relação entre atividade física e meio ambiente. Práticas de lazer. Identificação e intervenção na escola e comunidade como forma de empreendedorismo social.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Possibilitar aos estudantes explorar o movimento e a gestualidade de diferentes práticas corporais dos mais variados grupos culturais e analisar os discursos e os valores associados a elas, bem como os processos de negociação de sentidos que estão em jogo na sua apreciação e produção. Conhecer e problematizar o corpo tendo em vista a busca da qualidade de vida mediante uma compreensão crítica da relação saúde e atividade física em um contexto histórico-social.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

—

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

- | | |
|--|--|
| () Projetos como parte do currículo | () Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| () Programas como parte do currículo | () Eventos como parte do currículo |

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

–

Justificativa:

–

Objetivos:

–

Envolvimento com a comunidade externa:

–

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

3º BIMESTRE

1. Natação (aprofundamento)

- 1.1 Revisão dos nados crawl e costas (braçada, pernada, respiração, coordenação)
- 1.2 Aperfeiçoamento do nado peito (pernada, braçada, respiração e coordenação)
- 1.3 Iniciação ao nado borboleta

2. Avanços da neurociência na relação exercício físico, saúde e bem-estar

- 2.1 Neurônios e neurotransmissores
- 2.2 O exercício físico como auxiliar na prevenção e tratamento de transtornos e doenças psiquiátricas e neurodegenerativas: depressão, ansiedade, alzheimer, TDAH.
- 2.3 BDNF e o aumento da neuroplasticidade, neurogênese e sinaptogênese
- 2.4 Mecanismos de melhora das capacidades executivas e cognitivas.

4º BIMESTRE

1. Práticas Corporais de Aventura

- 1.1 Esportes de aventura/radicais
- 1.2 Corrida de Orientação
- 1.3 *Slackline*

2. Relação entre atividade física e o meio ambiente

3. Práticas de lazer: Identificação e intervenção na escola e comunidade

Biologia II: pesquisa e compreensão sobre as diferentes possibilidades de preservação do meio ambiente por meio de práticas corporais, com foco especial para a identificação de soluções tecnológicas e de conscientização para a comunidade.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada (introdução e aprofundamento dos conteúdos com apoio de apresentações, imagens, vídeos, textos, páginas web e mídias sociais)
- Aulas práticas (práticas motoras e rodas de conversa sobre os conteúdos e temas do bimestre)
- Atividades em grupo (reflexões e produções em grupo)
- Pesquisas (aprofundamento e exploração dos conteúdos do bimestre)
- Avaliação formativa (avaliação baseada no processo):

Avaliação - 3º Bimestre:

50% correspondente ao nível de participação e evolução dos alunos nas aulas práticas;
50% correspondente à avaliação teórico-prática, sendo a parte prática em duplas com demonstração do nado peito a partir da evolução individual do aluno e análise por pares.

Avaliação - 4º Bimestre:

50% correspondente ao nível de participação e evolução dos alunos nas aulas práticas;
50% correspondente a trabalho em grupos sobre os conteúdos do bimestre.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados materiais esportivos diversos como bolas, cones, coletes, step, bambolês, dardos, cordas, pranchas, flutuadores e materiais adaptados. Os espaços de realização das aulas serão a quadra, a sala de aula, o campo de futebol, a “academia” e a piscina.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|----------------------|----------------------|--------------------------------------|
| — | — | — |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|-------------|---|
|-------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>3º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 06 de outubro de 2025</p> <p>Término: 19 de dezembro de 2025</p> | <p>Semana 1 - conteúdo: Revisão dos nados crawl e costas.</p> <p>Semana 2 - conteúdo: Revisão dos nados crawl e costas e aperfeiçoamento do nado peito.</p> <p>Semana 3 - conteúdo: Exposição teórica - Avanços da neurociência na relação exercício físico, saúde e bem-estar</p> <p>Semana 4 - conteúdo: Aquecimento com os nados crawl e costas. Aperfeiçoamento do nado peito.</p> <p>Semana 5 - conteúdo: Aquecimento com nado crawl completo. Iniciação ao nado borboleta (braçada, pernada, respiração e coordenação)</p> <p>Semana 6 - conteúdo: Aquecimento com nado costas completo. Iniciação ao nado borboleta (braçada, pernada, respiração e coordenação)</p> <p>Semana 7 - conteúdo: Aquecimento com nado peito completo. Iniciação ao nado borboleta (braçada, pernada, respiração e coordenação)</p> <p>Semana 8 - conteúdo: Debate - Avanços da neurociência na relação exercício físico, saúde e bem-estar</p> <p>Semana 9 - conteúdo: avaliação teórico-prática em duplas dos nados apresentados no bimestre, a partir da evolução individual do aluno e análise por pares.</p> <p>Semana 10 - conteúdo: vista da avaliação / jogos aquáticos.</p> |
| <p>06/10/2025 a 19/12/2025</p> <p>12/12/2025</p> | <p style="text-align: center;">Avaliação 3 (A3)</p> <p>Participação ativa e evolução da aprendizagem nas aulas (5,0)</p> <p>Avaliação teórico-prática em duplas dos nados apresentados no bimestre, a partir da evolução individual do aluno e análise por pares (5,0)</p> |
| <p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>Semana 1 - conteúdo: Introdução às práticas corporais de aventura / prática de <i>slackline</i></p> <p>Semana 2 - conteúdo: Filme sobre práticas corporais de aventura / prática de <i>slackline</i></p> <p>Semana 3 - conteúdo: Práticas corporais de aventura / corrida de orientação</p> <p>Semana 4 - conteúdo: Pesquisa e roda de conversa sobre a relação entre atividade física e meio ambiente. Práticas de lazer: propostas de intervenção na escola e comunidade</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Semana 5 - conteúdo: Estudo, pesquisa e elaboração de corrida orientação em grupos / uso de materiais recicláveis para a prática de atividade física</p> <p>Semana 6 - conteúdo: Estudo, pesquisa e elaboração de corrida orientação em grupos / uso de materiais recicláveis para a prática de atividade física.</p> <p>Semana 7 - conteúdo: Aplicação da corrida de orientação em grupos - atividade avaliativa</p> <p>Semana 8 - conteúdo: Aplicação da corrida de orientação em grupos - atividade avaliativa</p> <p>Semana 9 - conteúdo: Aplicação da corrida de orientação em grupos - atividade avaliativa</p> <p>Semana 10 - conteúdo: Recuperação Semestral 2</p> |
| <p>26/01/2026 a 06/04/2026</p> <p>13/04/2026</p> | <p>Avaliação 4 (A4)</p> <p>Participação ativa e evolução da aprendizagem nas aulas (5,0)</p> <p>Avaliação teórica (5,0)</p> |
| <p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>RS2</p> <p>Avaliação teórica com todos conteúdos do 2º semestre (10,0)</p> |
| <p>26 a 28 de março de 2026</p> | <p>VS</p> <p>Avaliação teórica com todos os conteúdos do ano letivo (10,0)</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|--|---|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental e Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, | BAHIA, M. C.; SAMPAIO, T. M. V. Lazer – Meio ambiente. Em busca das atitudes vivenciadas nos esportes de aventura. Rev. Bras. Cienc. Esporte, Campinas, v. 28, n. 3, p. 173- |

| | |
|---|--|
| <p>2018.</p> <p>BRACHT, Valter. A Educação Física escolar no Brasil: o que ela vem sendo e o que pode ser (elementos de uma teoria pedagógica para a Educação Física). Ijuí: Unijuí, 2019.</p> <p>COHEN, M.; ABDALA, R.J. Lesões no esporte: diagnóstico, prevenção e tratamento. Rio de Janeiro: Revinter, 2003.</p> <p>MARCELLINO, N. C. Estudos do lazer: uma introdução. Campinas: Autores Associados, 1996.</p> <p>NISTA-PICCOLO, V. L.; MOREIRA, W. W.; MOREIRA, E. C. Esporte para a vida no ensino médio. São Paulo: Telos, 2012.</p> <p>VIVAN, Aline Tschoke; LARA, Larissa; ATHAYDE, Pedro (org.). Lazer e sociedade. Natal: EDUFRN, 2020.</p> | <p>189, maio, 2007.</p> <p>COLETIVO de AUTORES. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>DARIDO, S.C. Educação Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.</p> <p>KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 8. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2014.</p> <p>MORISSO, Maríndia Mattos; VARGAS, Tairone Girardon; MALLMANN, Elena Maria. A Integração das Tecnologias Educacionais Nas Aulas de Educação Física do Ensino Médio de Uma Escola Pública: Resultados de Uma Pesquisa-Ação. RENOTE-Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 15, n. 2, p. 1-10, 2017.</p> <p>RIZZO, Deyvid Tenner de Souza et al. Educação Física Escolar e Esporte: significações de alunos e atletas. Pensar a Prática, v. 19, n. 2, 2016.</p> <p>SILVA, Marlon André; SILVA, Lizandra Oliveira; MOLINA NETO, Vicente. Possibilidades da educação física no ensino médio técnico. Movimento, v. 22, n. 1, p. 325-336, 2016.</p> <p>VAGO, T. M. Educação Física na Escola: para enriquecer a experiência da infância e da juventude. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.</p> |
|---|--|

Rodrigo da Silva Martins
Professor
Componente Curricular Educação
Física III

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-------------------------------|
| Componente Curricular | Geografia II |
| Abreviatura | GEO II |
| Carga horária presencial | 100h, 120h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 120h/a |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Carga horária/Aula Semanal | 2h 30 min/ 3h/a |
| Professor | Allain Wilham Silva de Oliveira |
| Matrícula Siape | 431189 |

| 2) EMENTA |
|--|
| <p>Fases do capitalismo; Modelos econômicos; Mundo pós Guerra: o mundo socialista e a Guerra Fria; A Nova Ordem Mundial: Multipolaridade; Globalização; Redes de fluxos no mundo globalizado; Blocos econômicos e fluxos internacionais; Industrialização e espaço geográfico; Países de Industrialização clássica e tardia; A industrialização Brasileira e suas características; Urbanização e espaço geográfico; Dinâmica socioespacial das cidades; Urbanização brasileira e suas características. A questão agrária. Revolução verde e reestruturação produtiva da agricultura. A modernização do campo brasileiro. Luta pela terra e conflitos fundiários no Brasil; Demografia. Dinâmica e características da população brasileira e mundial. Conflitos contemporâneos e espaço geográfico mundial. Nacionalismos e separatismos. Conflitos na Europa, Ásia, África e América</p> |

| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|---|
| <p>Compreender os principais conceitos geográficos como instrumentos de análise da realidade e colocar como centralidade a interação ambiente/sociedade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as especificidades do modo de produção capitalista na organização do espaço geográfico mundial e brasileiro. - Capacidade de reconhecer a globalização enquanto movimento de mudanças em variadas dimensões da realidade |

| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
|---|
| N/A |

| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
|---|
|---|

| | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| Resumo: N/A | |
| Justificativa: N/A | |
| Objetivos: N/A | |
| Envolvimento com a comunidade externa: N/A | |

| 6) CONTEÚDO | |
|---------------------------------|--------------------------|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |

| | |
|--|--|
| <p>3 bimestre</p> <p>1. A questão agrária:</p> <p>1.1 A agricultura na história da humanidade;</p> <p>1.2 A agricultura e a pecuária na história econômica do Brasil;</p> <p>1.3 Panorama atual da produção agropecuária no mundo;</p> <p>1.4 Revolução verde;</p> <p>1.5 Conflitos sociais no campo e luta pela terra;</p> <p>1. 6 Atividade agrícola e meio ambiente</p> <p>4 bimestre</p> <p>1. População e espaço geográfico:</p> <p>2.1 Conceitos e características demográficas gerais;</p> <p>2.2 A construção do território e a formação do povo brasileiro;</p> <p>2.3 Estrutura da população brasileira;</p> <p>2.4 Brasil: divisões regionais.</p> <p>2.5 A população mundial: diversidade cultural e nações;</p> <p>2.6 Os movimentos migratórios;</p> <p>2.7 conflitos populacionais</p> | <p>História II: Fases do capitalismo; Mundo pós guerra; Globalização; Industrialização.</p> <p>Sociologia: Sociedade do Consumo e Direitos Humanos - interfaces.</p> |
|--|--|

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debate temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

São utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Os alunos realizaram em dupla quatro atividades presenciais na aula e uma avaliação final no valor de 60 por cento do bimestre

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Datashow, uso de quadro branco, material audiovisual, apostilas, artigos e textos científicos e jornalísticos. A tecnoteca será eventualmente utilizada

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|--|
| 3º Bimestre - (3h/a semana) 33 horas aulas total Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025 | 1 semana: Correção de avaliações, o espaço rural 2 semana : Conceitos de rural 3 semana: Relação rural e espaço contemporâneo 4 semana : Revolução verde 5 semana: Diferença entre agricultura familiar e empresarial 6 semana : Agricultura familiar 7 semana : Diferentes de produção espacial no rural 8 semana : Formação do espaço rural brasileiro e o rural 9 semana : CONINF 10 semana: Questão agrícola e agrária Brasil |

| | |
|---|---|
| | 11 semana: Avaliação |
| Avaliação 1) Uma avaliação individual no valor de 60 por cento do bimestre . 2) Quadro avaliações coletivas grupos ao longo do período | Avaliação 1) Será realizada uma avaliação individual no valor de 60% da nota final do curso, no dia 17 de dezembro de 2025 2) Avaliações em Grupo : Serão realizadas avaliações em grupo ao longo do semestre, totalizando quatro atividades, cada uma valendo 1 ponto, correspondendo a 10% da nota final cada, somando 40% do total do curso. Essas avaliações terão caráter de estudo e formativo, sendo aplicadas de acordo com as necessidades de reforço ou aprofundamento do processo de ensino-aprendizagem. As atividades serão realizadas em sala de aula com o auxílio do docente, com o objetivo de promover a construção coletiva do conhecimento, a cooperação entre os estudantes e o desenvolvimento de competências essenciais para a prática acadêmica e profissional. |
| 4º Bimestre - (3h/a semanais) total 27 h/a bimestre Início: 26 de Janeiro de 2026 Término: 25 de Março de 2026 | 1 semana: Estudos populacionais e espaço geográfico 2 semana : Teorias demográficas 3 semana: transição demográfica 4 semana: população e trabalho 5 semana: Migrações 6 semana: Problemas populacionais 7 semana : Avaliação 8 semana : estudos recuperação 9 semana : provas recuperação |
| Avaliação 1) Uma avaliação individual no valor de 60 por | Avaliação 4 (A4) Avaliação 1) Será realizada uma avaliação individual no valor de 60% da nota final do curso, no 13 março de 2026 |

| | |
|--|---|
| cento do bimestre . 2) Quadro avaliações coletivas grupos ao longo do período | 2) Avaliações em Grupo : Serão realizadas avaliações em grupo ao longo do semestre, totalizando quatro atividades, cada uma valendo 1 ponto, correspondendo a 10% da nota final cada, somando 40% do total do curso. Essas avaliações terão caráter de estudo e formativo, sendo aplicadas de acordo com as necessidades de reforço ou aprofundamento do processo de ensino-aprendizagem. As atividades serão realizadas em sala de aula com o auxílio do docente, com o objetivo de promover a construção coletiva do conhecimento, a cooperação entre os estudantes e o desenvolvimento de competências essenciais para a prática acadêmica e profissional |
| Início: 11 de março de 2026 Término: 25 de março de 2026 | ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 2 RS1 Uma avaliação composta por uma prova, que representa 60% da nota total, e uma atividade, que corresponde aos 40% restantes. |
| Início: 26 de março de 2026 Término: 28 de março de 2026 | VERIFICAÇÃO SUPLEMENTAR (VS) Avaliação 10 |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|--|--|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| ROSS, Jurandyr (org.) Geografia do Brasil, São Paulo: Edusp, 2005. SANTOS, Milton. Por uma outra globalização. São Paulo: Record, 2001. SENE, J. E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. 4. ed. São Paulo: Scipione, 2011. v. 1. | CARLOS, Ana Fani A.. A cidade. São Paulo: Contexto, 2008. OLIVEIRA, A. U. Agricultura Camponesa no Brasil. São Paulo: Contexto, 1991. OLIVEIRA, A. U. Modo Capitalista de Produção, Agricultura e Reforma Agrária. São Paulo: FFLCU/LABUR EDIÇÕES, 2007. v. 1. SANTOS, M. A Natureza do Espaço. São Paulo, Hucitec, 1996. - SANTOS, Milton; |

| | |
|--|---|
| | SILVEIRA, María Laura. O Brasil: Território e Sociedade no século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001. |
|--|---|

Allain Wilham Silva de Oliveira
Professor
Componente Curricular Geografia II

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-----------------------------|
| Componente Curricular | Biologia III |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 34h, 40h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 34h, 40h/a |

| | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| Carga horária/Aula Semanal | 50min/ 1h/a |
| Professor | Alex Garcia Marca |
| Matrícula Siape | 1673770 |

| 2) EMENTA |
|---|
| <p>Comparação anatômica e fisiológica dos grupos de cordados com ênfase a anatomia e fisiologia humanas. Revisão de conteúdos abordados nos anos anteriores: Composição química dos seres vivos; estruturas celulares e funcionamento; reprodução e transmissão das características aos descendentes; Evolução, taxonomia, características gerais e importância dos diferentes grupos de seres vivos.</p> |

| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|--|
| <p>Analisar de forma crítica e sistemática os diversos elementos do campo biológico, dentro de uma perspectiva da contextualização e da realidade.</p> |

| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
|---|
| <p>Não se aplica</p> |

| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
|--|
| <p>Não se aplica</p> <p>() Projetos como parte do currículo () Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo () Eventos como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> |
| <p>Resumo:</p> <p>Não se aplica</p> |

| |
|--|
| <p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica</p> |

| 6) CONTEÚDO | |
|--|---|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |
| <p>3º BIMESTRE</p> <p>3.1) Composição química dos seres vivos</p> <p>3.2) Células: estrutura e funcionamento</p> <p>3.3) Tipos de reprodução</p> <p>3.4) Conceitos básicos de genética, Leis de Mendel, polialelia, heranças ligadas, restritas e influenciadas ao sexo</p> <p>4º BIMESTRE</p> <p>4.1) Evolução: Teorias e princípios</p> <p>4.2) Taxonomia dos seres vivos.</p> <p>4.3) Grupos de seres vivos: características morfológicas, fisiológicas e importância</p> <p>4.4) Princípios e conceito em Ecologia</p> | <p>Educação Física III: Pesquisa e compreensão sobre as diferentes possibilidades de preservação do meio ambiente por meio de práticas corporais, com foco especial para a identificação de soluções tecnológicas e de conscientização para a comunidade.</p> <p>Química III: Equilíbrio químico.</p> |

| |
|---------------------------------------|
| 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS |
|---------------------------------------|

- Os conteúdos da disciplina serão abordados de forma teórica, com aulas expositivas dialogadas, com apresentação de slides e registros / explicações mais aprofundadas em quadro branco. Os slides serão disponibilizados em grupo, previamente construído para disciplina. Serão disponibilizados, previamente, textos e questionários, sobre os assuntos abordados, em sala específica da disciplina, criada na Plataforma Moodle -EaD IF.
- Em cada bimestre serão realizadas três atividades avaliativas para compor a nota bimestral dos alunos, com pontuação assim distribuída: - Três pontos para os questionários disponibilizados na Plataforma Moodle - EaD IF, que poderão ser feitos de acordo com a opção do aluno (individual ou em grupo, com ou sem consulta), - Dois pontos relativos à atividade em grupo sobre temas relacionados ao conteúdo de cada bimestre ou aplicados à participação em atividades coletivas do campus e - Cinco pontos para uma avaliação individual, presencial e sem consulta, no formato de prova tradicional, totalizando dez pontos por bimestre.
- As avaliações realizadas nos questionários da Plataforma Moodle - EaD IF ficarão disponíveis no decorrer do bimestre e a avaliação presencial será realizada na penúltima ou na última semana de cada bimestre.
- Visando a recuperação de conteúdos: a cada aula será realizado breve retorno dos conceitos básicos da aula anterior; na semana que antecede a avaliação individual (prova) será realizada revisão do conteúdo abordado no bimestre.
- Os alunos que obtiverem média semestral (média aritmética entre as notas do 3º e do 4º bimestres) inferior a seis pontos têm direito a uma avaliação de recuperação de notas (RS 2), que será realizada de forma presencial e sem consulta, no formato de prova tradicional, abrangendo todos os conteúdos estudados ao longo do semestre e no valor de dez pontos. A média semestral do aluno será substituída pela nota na RS 2 apenas no caso em que isso seja favorável ao aluno. Caso não seja favorável, fica mantida a média semestral anterior à realização da RS 2.
- Ao final do ano letivo os alunos que não obtiverem média final igual ou superior a 6 (seis) farão a Verificação Suplementar (VS). Prova individual presencial abrangendo o conteúdo abordado no decorrer do ano letivo com nota variando de 0 a 10.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Para a realização das aulas expositivas serão utilizados notebook, projetor multimídia, quadro branco, caneta pincel para quadro branco. Algumas aulas serão precedidas de recursos diferenciados como filmes, documentários e outros. Será construída sala na Plataforma Moodle EaD - IFF na qual os alunos serão registrados para a visualização de textos, no formato de apostilas, com o conteúdo básico da disciplina. Na mesma sala serão disponibilizadas videoaulas, como forma de reforço, além de 2 questionários avaliativos por bimestre. Para a

realização das avaliações presenciais, serão utilizadas folhas de papel A4 para imprimir os textos das questões que os alunos responderão.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---|--|
| 3º Bimestre - (22 h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025 | <p>Semana 1: Conteúdo - Composição química dos seres vivos; Atividade docente: aulas expositivas dialogadas e apresentação de animações ou vídeos sobre o assunto; Atividade discente: Responder questionário avaliativo disponível em sala específica na Plataforma EaD IFF.</p> <p>Semana 2: Conteúdo: Introdução ao estudo das células. Atividade docente: aulas expositivas dialogadas; Atividade discente: Responder questionário avaliativo disponível em sala específica na Plataforma EaD IFF.</p> <p>Semana 3: Conteúdo: Introdução ao ciclo celular. Atividade docente: aulas expositivas dialogadas; Atividade discente: Responder questionário avaliativo disponível em sala específica na Plataforma EaD IFF.</p> <p>Semana 4: Conteúdo: Introdução à reprodução. Atividade docente: aulas expositivas dialogadas; Atividade discente: Responder questionário avaliativo disponível em sala específica na Plataforma EaD IFF.</p> <p>Semana 5: Conteúdo: Introdução ao desenvolvimento embrionário. Atividade docente: aulas expositivas dialogadas; Atividade discente: Responder questionário avaliativo disponível em sala específica na Plataforma EaD IFF.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Semana 6: Introdução aos conceitos sobre hereditariedade. Atividade docente: aulas expositivas dialogadas; Atividade discente: Responder questionário avaliativo disponível em sala específica na Plataforma EaD IFF.</p> <p>Semana 7: Conteúdo: Introdução aos processos de transmissão das características aos descendentes. Atividade docente: aulas expositivas dialogadas. Atividade discente: Responder questionário avaliativo disponível em sala específica na Plataforma EaD IFF.</p> <p>Semana 8: Conteúdo: Continuação: processos de transmissão das características aos descendentes. Atividade docente: aulas expositivas dialogadas. Atividade discente: Responder questionário avaliativo disponível em sala específica na Plataforma EaD IFF.</p> <p>Semana 9: Conteúdo: Aula destinada às atividades de conclusão de conteúdos vistos no bimestre. Atividade discente: Responder questionário avaliativo disponível em sala específica na Plataforma EaD IFF.</p> <p>Semana 10: Revisão de conteúdo para a Prova bimestral</p> <p>Semana 11: Prova Bimestral</p> |
| <p>16 de dezembro de 2025</p> | <p>Avaliação 3</p> <p>A avaliação será presencial individual com variação de 0 (zero) a 5 (cinco) pontos. Será cobrado o conteúdo do bimestre através de questões discursivas e/ou objetivas.</p> |
| <p>4º Bimestre - (18 h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>Semana 1: Conteúdo - Princípios da Evolução biológica; Atividade docente: aulas expositivas dialogadas e apresentação de animações ou vídeos sobre o assunto; Atividade discente: Responder questionário avaliativo disponível em sala específica na Plataforma EaD IFF.</p> <p>Semana 2: Conteúdo: Teorias evolutivas. Atividade docente: aulas expositivas dialogadas; Atividade discente: Responder questionário avaliativo disponível em sala específica na Plataforma EaD IFF.</p> <p>Semana 3: Conteúdo: Sistemática - filogenia e taxonomia. Atividade docente: aulas expositivas dialogadas; Atividade discente: Responder questionário avaliativo disponível em sala específica na Plataforma EaD IFF.</p> <p>Semana 4: Conteúdo: Grupos de seres vivos 1 - Biologia comparada. Atividade docente: aulas expositivas dialogadas; Atividade discente: Responder questionário avaliativo disponível em sala específica na Plataforma EaD IFF.</p> <p>Semana 5: Conteúdo: Grupos de seres vivos 2. Biologia comparada. Atividade docente: aulas expositivas dialogadas; Atividade discente: Responder questionário avaliativo disponível em sala específica na Plataforma EaD IFF.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Semana 6: Conteúdo: Introdução ao estudo da Ecologia.. Atividade docente: aulas expositivas dialogadas; Atividade discente: Responder questionário avaliativo disponível em sala específica na Plataforma EaD IFF.</p> <p>Semana 7: Prova bimestral</p> <p>Semana 8: Estudo de recuperação.</p> <p>Semana 9: Atividade avaliativa de Recuperação Semestral 2</p> |
| 10 de março de 2026 | <p style="text-align: center;">Avaliação 4 (A4)</p> <p>A avaliação será presencial individual com variação de 0 (zero) a 5 (cinco) pontos. Será cobrado o conteúdo do bimestre através de questões discursivas e/ou objetivas.</p> |
| <p>Início: 11 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 2</p> <p>RS2 - A avaliação será presencial individual com variação de 0 (zero) a 10 (pontos). Será cobrado o conteúdo do semestre através de questões discursivas e/ou objetivas. A nota será substitutiva caso seja superior à nota semestral do estudante.</p> |
| <p>Início: 26 de março de 2026</p> <p>Término: 28 de março de 2026</p> | <p style="text-align: center;">VS</p> <p>A avaliação será presencial individual com variação de 0 (zero) a 10 (pontos). Será cobrado o conteúdo do ano letivo através de questões discursivas e/ou objetivas. A nota será utilizada em fórmula específica para a obtenção da média anual do estudante. Será considerado (a) aprovado (a) o (a) estudante que obtiver nota 5 após a VS.</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---|---|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>AMABIS, J.M., MARTHO, G.R. Biologia. São Paulo: Moderna, 2009. São Paulo.</p> <p>LINHARES, Sérgio de Vasconcellos; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia: volume único. Ilustração de</p> | <p>AMABIS, J.M., MARTHO, G.R. Biologia. Volume 1. Editora Moderna. São Paulo.</p> <p>_____. Biologia. Volume 2. Editora Moderna. São Paulo.</p> <p>_____. Biologia. Volume 3. Editora Moderna. São Paulo.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Cláudio Kazuo...[et al.] Chiyo. São Paulo: Ática, 2005.</p> <p>LOPES, S. Biologia. São Paulo: Saraiva, 2009. Volume Único.</p> <p>LOPES, S.; ROSSO, S. Biologia. São Paulo: Saraiva, 2009. Volume Único.</p> | <p>FAVARETTO, J.A., MERCADANTE, C. Biologia. Volume Único. Editora Moderna. São Paulo.</p> <p>MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra Escovedo; FERREIRA, Marcia Serra. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>ODUM, E. P.; BARRETT, G. W. Fundamentos de ecologia. São Paulo, 2007.</p> <p>SILVA JÚNIOR, C., SASSON, S. Biologia. Volume 1. Editora Saraiva. São Paulo.</p> <p>_____. Biologia. Volume 2. Editora Saraiva. São Paulo.</p> <p>_____. Biologia. Volume 3. Editora Saraiva. São Paulo.</p> |
|--|--|

Alex Garcia Marca
Professor
Componente Curricular Biologia III

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-------------------------|
| Componente Curricular | Física III |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária de atividades práticas | — |
| Carga horária de atividades de Extensão | — |

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| Carga horária total | 67h, 80h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Adriano Henrique Ferrarez |
| Matrícula Siape | 1586839 |

| |
|--|
| 2) EMENTA |
| Termometria. Calorimetria. Termodinâmica. Ondas. Óptica. |

| |
|--|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <p>1.1. Geral:</p> <p>Essa disciplina tem por objetivo trabalhar os conceitos necessários para desenvolvimento da Física no decorrer do curso, visando desenvolver habilidades de interpretação de enunciados e resolução de situações-problemas.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender enunciados com a codificação e simbologia da física; • Compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas; • Compreender o conceito de medir e fazer hipóteses; • Relacionar grandezas e utilizar leis e teorias; • Compreender a física no cotidiano, nos equipamentos e procedimentos experimentais; • Interpretar enunciados e obter informações relevantes; • Identificar regularidade nos experimentos; • Resolver situações – problemas. |

| |
|---|
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
| Não se aplica. |

| |
|---|
| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
|---|

| | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| Resumo: Não se aplica. | |
| Justificativa: Não se aplica. | |
| Objetivos: Não se aplica. | |
| Envolvimento com a comunidade externa: Não se aplica. | |

| 6) CONTEÚDO | |
|---------------------------------|--------------------------|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |

| | |
|---|-----------------------|
| <p>3º BIMESTRE</p> <p>1ª Lei da Termodinâmica;</p> <p>1ª Lei da Termodinâmica e Transformação Isotérmica;</p> <p>1ª Lei da Termodinâmica e Transformação Isovolumétrica;</p> <p>1ª Lei da Termodinâmica e Transformação adiabática;</p> <p>2ª Lei da Termodinâmica e Máquinas Térmicas;</p> <p>Ciclo de uma Máquina Térmica;</p> <p>2ª Lei da Termodinâmica;</p> <p>Rendimento de uma Máquina Térmica;</p> <p>Ciclo de Carnot;</p> <p>Refrigerador e Ar Condicionado.</p> <p>4º BIMESTRE</p> <p>Óptica</p> <p>Óptica geométrica;</p> <p>Leis de reflexão;</p> <p>Estudo dos espelhos planos;</p> <p>Estudo dos espelhos esféricos;</p> <p>Prismas;</p> <p>Lentes esféricas e delgadas;</p> <p>Instrumentos ópticos;</p> <p>Óptica de visão.</p> | <p>Matemática III</p> |
|---|-----------------------|

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada • Práticas Experimentais de Física • Atividades individuais e em grupo • Avaliação formativa • Os instrumentos avaliativos são descritos a seguir: • Relatórios das aulas práticas; • Listas de Exercícios; • Testes • Provas <p>• Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p> |
|--|

| 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS |
|---|
| <p>Data-Show;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula; • Material bibliográfico. |

| 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS | | |
|--|---------------|-------------------------------|
| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
| Não se aplica. | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|--|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 3º Bimestre - (20 h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025 | Semana 1: 1ª Lei da Termodinâmica; Semana 2: 1ª Lei da Termodinâmica e Transformação Isotérmica; Semana 3: 1ª Lei da Termodinâmica e Transformação Isovolumétrica; Semana 4: 1ª Lei da Termodinâmica e Transformação adiabática; Semana 5: 2ª Lei da Termodinâmica e Máquinas Térmicas; Semana 6: Ciclo de uma Máquina Térmica; Semana 7: 2ª Lei da Termodinâmica; Semana 8: Rendimento de uma Máquina Térmica; Semana 9: Ciclo de Carnot; Semana 10: Refrigerador e Ar Condicionado. |
| 16 de dezembro de 2025 | <p style="text-align: center;">Avaliação 3 (A3)</p> <p style="text-align: center;">Listas de Exercícios - 10%</p> <p style="text-align: center;">Trabalho em equipe - 30%</p> <p style="text-align: center;">Testes - 20%</p> <p style="text-align: center;">Provas - 40%</p> |

| | |
|--|--|
| <p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>Semana 1: Óptica geométrica;</p> <p>Semana 2: Leis de reflexão;</p> <p>Semana 3: Estudo dos espelhos planos;</p> <p>Semana 4: Estudo dos espelhos esféricos;</p> <p>Semana 5: Prismas;</p> <p>Semana 6: Lentes esféricas e delgadas;</p> <p>Semana 7: Lentes esféricas e delgadas;</p> <p>Semana 8: Instrumentos ópticos;</p> <p>Semana 9: Instrumentos ópticos;</p> <p>Semana 10: Óptica de visão.</p> |
| <p>03 de março de 2026</p> | <p>Avaliação 4 (A4)</p> <p>Listas de Exercícios - 10%</p> <p>Trabalho em equipe - 30%</p> <p>Testes - 20%</p> <p>Provas - 40%</p> |
| <p>Início: 11 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 2</p> <p>Avaliação referente à RS2 (10 pontos).</p> |
| <p>Início: 26 de março de 2026</p> <p>Término: 28 de março de 2026</p> | <p>VERIFICAÇÃO SUPLEMENTAR (VS)</p> <p>Avaliação referente à VS (10 pontos).</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---|--|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>HELOU, GUALTER e NEWTON. Tópicos de Física, v. 2. 19. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.</p> <p>RAMALHO JÚNIOR, F.; FERRARO, N. G;</p> <p>TOLEDO, P. A.. Os Fundamentos da Física: Mecânica. v. 2. 9. ed. São Paulo: Moderna, 2007.</p> <p>SANT'ANNA, B.; MARTINI, G.; REIS, H. C.; SPINELLI, W. Conexões com a Física - 2º ano – São Paulo: Moderna, 2010.</p> | <p>BISCUOLA, G. J., VILLAS BÔAS, N., DOCA, R. H., Física. v. 2. São Paulo: Saraiva, 2001.</p> <p>KAZUHITO, E., FUKU, L. F. Física Para o Ensino Médio. v. 2. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>TORRES, C.M.; FERRARO, N.G.; SOARES, P. A. T. Física Ciência e Tecnologia. v. 2, São Paulo: Moderna, 2005.</p> <p>KANTOR, C. A., PAOLIELLO JÚNIOR, L. A., MENEZES, L. C., BONETTI, M. C., CANATO JÚNIOR, O., ALVES, V. M. Coleção Quanta Física. 2º Ano. São Paulo: Editora PD, 2010.</p> <p>ALVARENGA, B., MÁXIMO, A. Física: Ensino Médio. v. 2. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2006.</p> |

Adriano Henrique Ferrarez
Professor
Componente Curricular Física III

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-----------------------------|
| Componente Curricular | Química III |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 34h, 40h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | — |
| Carga horária de atividades práticas | — |
| Carga horária de atividades de Extensão | — |
| Carga horária total | 34h, 40h/a |

| | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| Carga horária/Aula Semanal | 50min/ 1h/a |
| Professor | Noélia Mayer da Costa |
| Matrícula Siape | 1296871 |

| |
|--|
| 2) EMENTA |
| Físico-Química: Cinética, Equilíbrio e Eletroquímica. |

| |
|---|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e utilizar os conceitos químicos de uma visão macroscópica, compreender os dados quantitativos, estimativas e medidas, compreender relações proporcionais presentes na Química. - Reconhecer tendências e relações a partir de dados experimentais, selecionar e utilizar ideias e procedimentos científicos, (leis, teorias e modelos) para resolução de problemas qualitativos e quantitativos em Química. - Compreender a velocidade e o equilíbrio das reações químicas. - Conceituar e entender o funcionamento de pilhas, baterias e os processos de eletrólise. |

| |
|---|
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
| Não se aplica |

| |
|--|
| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
| <p>Não se aplica</p> <p>() Projetos como parte do currículo () Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo () Eventos como parte do currículo</p> |

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

| | |
|---|----------------------------|
| <p>2. Equilíbrio:</p> <p>2.1.Deslocamento de equilíbrios;</p> <p>2.2.Equilíbrio iônico;</p> <p>2.3.Produto iônico da água.</p> <p>3. Eletroquímica:</p> <p>3.1.Reações de oxi-redução;</p> <p>3.2.Eletrólise;</p> <p>3.3.Pilhas e baterias.</p> | <p>Biologia III</p> |
|---|----------------------------|

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Estudo dirigido;
- Atividades em grupo;
- Pesquisas;
- Avaliação formativa.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos e seminários ao longo do semestre letivo.

Atividades avaliativas no terceiro bimestre – Avaliação A3

- Avaliação A3.1: Participação Individual na Semana Acadêmica - 03 pontos
- Avaliação A3.2: Teste em Dupla - 03 pontos.
- Avaliação A3.3: Prova Individual – 04 pontos.

Atividades avaliativas no quarto bimestre – Avaliação A4

- Avaliação A4.1: Teste em dupla - 04 pontos.
- Avaliação A4.2: - Atividade pelo Moodle- 02 pontos
- Avaliação A4.3: Prova Individual – 04 pontos.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Datashow;
- Quadro e caneta;
- Computadores e internet;
- Apostilas e Lista de Exercícios.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/ Ônibus |
|---------------|---------------|-----------------------------------|
| Não se aplica | | |
| | | |
| | | |
| | | |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---|---|
| 3º Bimestre - (20h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025 | Semana 1: Princípio de Le Chatelier e Fatores que deslocam o Equilíbrio. Semana 2: Exercícios. Semana 3: Introdução ao Equilíbrio Iônico; Grau de Ionização; Constantes de Acidez e Basicidade. Semana 4: Teste em Dupla - 03 pontos Semana 5: Equilíbrio Iônico da Água, pH e pOH. Semana 6: Aula experimental. Semana 7 : Hidrólise de Sais. Semana 8: Exercícios de Revisão; Semana 9: A2.3: Prova Individual – 04 pontos. Semana 10: Correção de Prova e Encerramento do bimestre. |

| | |
|--|--|
| | |
| <p>03 de novembro de 2025</p> <p>08 de dezembro de 2025</p> | <p>Avaliação 3 (A3)</p> <p>Teste em Dupla - 03 pontos</p> <p>Prova Individual – 04 pontos.</p> |
| <p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>Semana 1: Reações de Oxirredução e Balanceamento.</p> <p>Semana 2: Exercícios.</p> <p>Semana 3: Introdução à Eletroquímica e Pilha de Daniell.</p> <p>Semana 4: Cálculo da ddp e espontaneidade das reações de oxirredução.</p> <p>Semana 5: Teste em Dupla - 04 pontos</p> <p>Semana 6: Eletrólise.</p> <p>Semana 7 : Exercícios de Revisão.</p> <p>Semana 8: Prova Individual - 04 pontos.</p> <p>Semana 8: Estudos de Recuperação.</p> <p>Semana 9: Recuperação Semestral.</p> |
| <p>09 de fevereiro de 2026</p> <p>09 de março de 2026</p> | <p>Avaliação 4 (A4)</p> <p>Teste em dupla - 04 pontos.</p> <p>Prova Individual – 04 pontos.</p> |

| | |
|--|--|
| 23 de março de 2026 | <p align="center">RS2</p> <p align="center">Prova Individual com 10 questões (10 pontos).</p> |
| <p>Início: 26 de março de 2026</p> <p>Término: 28 de março de 2026</p> | <p align="center">VERIFICAÇÃO SUPLEMENTAR (VS)</p> <p align="center">Prova Individual – 10 pontos.</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|--|--|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M. Química na abordagem do cotidiano. São Paulo: Moderna, 2010. V. 2.</p> <p>LISBOA, J. C. F. Química: ser protagonista. São Paulo: SM, 2010. V. 2.</p> <p>REIS, M. Química, Meio Ambiente, Cidadania e Tecnologia. São Paulo: FTD, 2010. V. 2, 3.</p> | <p>ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. São Paulo: Bookman, 2001.</p> <p>BROWN, T. E.; LEMAY, E. B; BURSTEN, C. M. Química – A Ciência Central. São Paulo: Pearson Education, 2012.</p> <p>FELTRE, R. Fundamentos da Química. São Paulo: Moderna, 2009. Volume Único.</p> <p>SARDELLA, A. Química. São Paulo: Ática, 2005. Volume Único.</p> <p>SARDELLA, A. Química Série Novo Ensino Médio. Vol. Único, São Paulo: Ática, 2005.</p> <p>USBERCO e SALVADOR. Química. Vol. Único, 8a ed. São Paulo: Saraiva, 2010.ambiente. São Paulo: Bookman, 2001.</p> <p>USBERCO e SALVADOR. Química. Vol. Único, 8. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> |

Noélia Mayer da Costa
Professor
Componente Curricular

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-------------------------------|
| Componente Curricular | Matemática III |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 100h, 120h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 100h, 120h/a |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Carga horária/Aula Semanal | 2h 30 min/ 3h/a |
| Professor | Ramalho Garbelini Silva |
| Matrícula Siape | 2184696 |

| |
|---|
| 2) EMENTA |
| Tópicos de Geometria Plana II; Geometria Espacial; Técnicas de Contagem; Probabilidade; Sequências e séries; Sistemas Lineares; Binômio de Newton; Complementos de Funções. |

| |
|--|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar e compreender textos científicos ou divulgados pelas mídias, que empregam unidades de medida de diferentes grandezas e as conversões possíveis entre elas, adotadas ou não pelo Sistema Internacional (SI), como as de armazenamento e velocidade de transferência de dados, ligadas aos avanços tecnológicos. • Utilizar as noções de transformações isométricas (translação, reflexão, rotação e composições destas) e transformações homotéticas para construir figuras e analisar elementos da natureza e diferentes produções humanas (fractais, construções civis, obras de arte, entre outras). • Identificar situações da vida cotidiana nas quais seja necessário fazer escolhas levando-se em conta os riscos probabilísticos (usar este ou aquele método contraceptivo, optar por um tratamento médico em detrimento de outro etc.). • Propor ou participar de ações adequadas às demandas da região, preferencialmente para sua comunidade, envolvendo medições e cálculos de perímetro, de área, de volume, de capacidade ou de massa. • Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões. • Resolver e elaborar problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento, que envolvem equações lineares simultâneas, usando técnicas algébricas e gráficas, com ou sem apoio de tecnologias digitais. • Empregar diferentes métodos para a obtenção da medida da área de uma superfície (reconfigurações, aproximação por cortes etc.) e deduzir expressões de cálculo para aplicá-las em situações reais (como o remanejamento e a distribuição de plantações, entre outros), com ou sem apoio de tecnologias digitais. • Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de áreas totais e de volumes de prismas, pirâmides e corpos redondos em situações reais (como o cálculo do gasto de material para revestimento ou pinturas de objetos cujos formatos sejam composições dos sólidos estudados), com ou sem apoio de tecnologias digitais. |

- Resolver e elaborar problemas de contagem envolvendo agrupamentos ordenáveis ou não de elementos, por meio dos princípios multiplicativo e aditivo, recorrendo a estratégias diversas, como o diagrama de árvore.
- Identificar e descrever o espaço amostral de eventos aleatórios, realizando contagem das possibilidades, para resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo da probabilidade.
- Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de probabilidade de eventos em experimentos aleatórios sucessivos.
- Investigar e registrar, por meio de um fluxograma, quando possível, um algoritmo que resolve um problema.
- Analisar funções definidas por uma ou mais sentenças (tabela do Imposto de Renda, contas de luz, água, gás etc.), em suas representações algébrica e gráfica, identificando domínios de validade, imagem, crescimento e decrescimento, e convertendo essas representações de uma para outra, com ou sem apoio de tecnologias digitais.
- Utilizar conceitos iniciais de uma linguagem de programação na implementação de algoritmos escritos em linguagem corrente e/ou matemática.
- Investigar processos de obtenção da medida do volume de prismas, pirâmides, cilindros e cones, incluindo o princípio de Cavalieri, para a obtenção das fórmulas de cálculo da medida do volume dessas figuras.
- Representar graficamente a variação da área e do perímetro de um polígono regular quando os comprimentos de seus lados variam, analisando e classificando as funções envolvidas.
- Identificar e associar progressões aritméticas (PA) a funções afins de domínios discretos, para análise de propriedades, dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas.
- Identificar e associar progressões geométricas (PG) a funções exponenciais de domínios discretos, para análise de propriedades, dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas.
- Investigar a deformação de ângulos e áreas provocada pelas diferentes projeções usadas em cartografia (como a cilíndrica e a cônica), com ou sem suporte de tecnologia digital.
- Reconhecer a existência de diferentes tipos de espaços amostrais, discretos ou não, e de eventos, equiprováveis ou não, e investigar implicações no cálculo de probabilidades.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |
|---------------------------------|-----------------------------|
|---------------------------------|-----------------------------|

3º Bimestre (Técnicas de Contagem; Probabilidade)

1. Técnicas de contagem

- 1.1. Empregar o princípio multiplicativo e aditivo;
- 1.2. Identificar e interpretar conceitos de arranjo, permutação e combinação;
- 1.3. Calcular o valor dos números binomiais;
- 1.4. Conhecer e utilizar o triângulo de pascal;
- 1.5. Resolver problemas envolvendo técnicas de contagem.

2. Probabilidade

- 2.1 Reconhecer espaço equiprovável e empregar a definição da probabilidade de Laplace;
- 2.2. Reconhecer o espaço não equiprovável e empregar o conceito de probabilidade frequentista;
- 2.3. Desenvolver o conceito de probabilidade condicional e empregar o diagrama de árvore;
- 2.4. Identificar as propriedades que decorrem da definição, compreender a união e interseção de eventos;
- 2.5. Resolver problemas envolvendo cálculos probabilísticos.

4º Bimestre (Sequências)

3. Sequências numéricas

- 3.1. Reconhecer a regularidade ou não regularidade de uma sequência numérica;
- 3.2. Calcular os elementos de uma sequência através da lei de recorrência.

4. Progressões Aritméticas

- 4.1. Identificar a regularidade existente na progressão aritmética;
- 4.2. Determinar a constante entre o termo a_n e o termo a_{n-1} ;
- 4.3. Classificar a sequência em crescente ou decrescente e finita ou infinita;

Propostas de
integração: Biologia III.

Sugestão de temas
integradores:

Biologia III: Genética e
Probabilidade

| | |
|---|--|
| <p>4.4. Manipular a fórmula do Termo Geral da P. A.;</p> <p>4.5. Calcular a soma dos n primeiros termos de uma P. A.;</p> <p>4.6. Relacionar a progressão aritmética com a função afim e Juros Simples.</p> <p>5. Progressões geométricas</p> <p>5.1. Identificar a regularidade existente na progressão geométrica;</p> <p>5.2. Determinar a constante entre o termo a_n e o termo a_{n-1};</p> <p>5.3. Classificar a sequência em crescente ou decrescente e finita ou infinita;</p> <p>5.4. Manipular a fórmula do Termo Geral da P. G.;</p> <p>5.5. Calcular a soma dos n primeiros termos de uma P. G.;</p> <p>5.6. Determinar a soma dos termos de uma P. G. infinita;</p> <p>5.7. Calcular o produto dos n primeiros termos de uma P. G.;</p> <p>5.8. Relacionar a Progressão geométrica com a função exponencial e Juros Compostos.</p> | |
|---|--|

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva;
- Estudo dirigido com resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo;
- Atividades individuais;
- Disponibilidade de videoaula com explicações, aprofundamento e correções de exercícios na plataforma virtual;
- Avaliação formativa (A1 - Avaliação 1, A2 - Avaliação 2 e T - Trabalhos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: duas provas escritas individuais em cada bimestre ($A1 + A2 = 70\%$), trabalhos com resolução de listas de exercícios, algum tipo de apresentação ou participação em alguma atividade proposta ($T=30\%$).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Lousa e pincel, material impresso (notas de aula, listas de exercícios), livro didático disponível, mídia digital (videoaula, simulações e animações computacionais).

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|----------------|---------------|-------------------------------|
| Não se aplica. | | |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|---|
| 3º Bimestre - (30h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025 | <ul style="list-style-type: none">1. Técnicas de contagem<ul style="list-style-type: none">1.1. Empregar o princípio multiplicativo e aditivo;1.2. Identificar e interpretar conceitos de arranjo, permutação e combinação;1.3. Calcular o valor dos números binomiais;1.4. Conhecer e utilizar o triângulo de pascal;1.5. Resolver problemas envolvendo técnicas de contagem.2. Probabilidade<ul style="list-style-type: none">2.1 Reconhecer espaço equiprovável e empregar a definição da probabilidade de Laplace;2.2. Reconhecer o espaço não equiprovável e empregar o conceito de probabilidade frequentista;2.3. Desenvolver o conceito de probabilidade condicional e empregar o diagrama de árvore;2.4. Identificar as propriedades que decorrem da definição, compreender a união e interseção de eventos; |

| | |
|---|--|
| | 2.5. Resolver problemas envolvendo cálculos probabilísticos. |
| 13 de novembro de 2025 27 de novembro de 2025 | Avaliação 1 (A1) Avaliação 2 (A2) |
| 4º Bimestre - (30h/a) Início: 26 de janeiro de 2026 Término: 25 de março de 2026 | 3. Sequências numéricas 3.1. Reconhecer a regularidade ou não regularidade de uma sequência numérica; 3.2. Calcular os elementos de uma sequência através da lei de recorrência. 4. Progressões Aritméticas 4.1. Identificar a regularidade existente na progressão aritmética; 4.2. Determinar a constante entre o termo a_n e o termo a_{n-1} ; 4.3. Classificar a sequência em crescente ou decrescente e finita ou infinita; 4.4. Manipular a fórmula do Termo Geral da P. A.; 4.5. Calcular a soma dos n primeiros termos de uma P. A.; 4.6. Relacionar a progressão aritmética com a função afim e Juros Simples. 5. Progressões geométricas 5.1. Identificar a regularidade existente na progressão geométrica; 5.2. Determinar a constante entre o termo a_n e o termo a_{n-1} ; 5.3. Classificar a sequência em crescente ou decrescente e finita ou infinita; 5.4. Manipular a fórmula do Termo Geral da P. G.; 5.5. Calcular a soma dos n primeiros termos de uma P. G.; |

| | |
|--|--|
| | <p>5.6. Determinar a soma dos termos de uma P. G. infinita;</p> <p>5.7. Calcular o produto dos n primeiros termos de uma P. G.;</p> <p>5.8. Relacionar a Progressão geométrica com a função exponencial e Juros Compostos.</p> |
| <p>20 de fevereiro de 2026</p> <p>13 de março de 2026</p> | <p>Avaliação 1 (A1)</p> <p>Avaliação 2 (A2)</p> |
| <p>Início: 11 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 2</p> |
| <p>Início: 26 de março de 2026</p> <p>Término: 28 de março de 2026</p> | <p>VERIFICAÇÃO SUPLEMENTAR (VS)</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|--|---|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>PAIVA, Manoel. Matemática Paiva: vol.3. São Paulo: Moderna, 2015.</p> <p>IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; DEGENSZAJN, David; PÉRIGO, Roberto; ALMEIDA, Nilze de. Matemática: ciência e aplicações: vol.3. São Paulo: Saraiva, 2016.</p> | <p>SILVA, Claudio Xavier da; BARRETO, Benigno. Matemática: Participação e Contexto: vol. Único. São Paulo: FTD, 2008.</p> <p>IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel. Fundamentos de matemática elementar, 4: sequências, matrizes, determinantes, sistemas. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>SOUZA, Joamir; GARCIA, Jacqueline. #Contato Matemática: vol.3: São Paulo: FTD, 2016.</p> <p>DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações: volume único: ensino médio. 3. ed. São Paulo: Ática, 2008.</p> <p>MELLO, J. L. P. Matemática construção e significado. São Paulo: Moderna, 2005.</p> <p>Volume Único. PAIVA, M. Matemática. Volume Único. São Paulo: Moderna, 2005.</p> | <p>IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar, 7: geometria analítica. 6. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar, 6: complexos, polinômios, equações. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>YOUSSEF, A. N.; SOARES, E.; FERNADEZ, V. P. Matemática de olho no mundo do trabalho. Volume Único. São Paulo: Scipione, 2005.</p> |
|--|--|

Ramalho Garbelini Silva
Professor
Componente Curricular Matemática III

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-------------------------------|
| Componente Curricular | História II |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 100h, 120h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | — |
| Carga horária de atividades práticas | — |
| Carga horária de atividades de Extensão | — |
| Carga horária total | 100h, 120h/a |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Carga horária/Aula Semanal | 2h 30 min/ 3h/a |
| Professor | Marcio Toledo Rodrigues |
| Matrícula Siape | 1054486 |

| 2) EMENTA |
|--|
| <p>O processo histórico de surgimento e consolidação do modo de produção capitalista; A Revolução Industrial e os seus impactos na sociedade; O desenvolvimento do Capitalismo: concepções, influências e transformações sociais, econômicas, políticas, culturais e militares; A Segunda Metade do Século XIX e os conflitos entre as nações: o imperialismo em ação; Modelos políticos de organização social na segunda metade do Século XIX e início do XX; As diversas produções da cultura – as linguagens, as artes, a filosofia, a religião, as ciências, as tecnologias e outras manifestações sociais – nos contextos históricos de sua constituição e significação; Os conflitos mundiais na primeira metade do século XX; as transformações na sociedade brasileira do século XIX e nas primeiras décadas da fase republicana: Política, cultura e sociedade; Aspectos da História e Cultura afro-brasileira e indígena (Séc. XIX-XX); Educação patrimonial e em Direitos Humanos; As transformações na sociedade brasileira logo após o fim da Primeira República; A Ruptura com a democracia e a implantação do regime autoritário no Brasil: o golpe civil-militar de 1964; O processo de Redemocratização no Brasil; O contexto político, social e econômico da sociedade brasileira na atualidade; O mundo do pós-guerra e a configuração do mundo contemporâneo: conflitos e dilemas que marcam as sociedades atuais.</p> |

| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|--|
| <p>Desenvolver uma visão macro dos processos históricos, com suas mudanças e permanências;</p> <p>Despertar a criticidade sobre “fatos” já postos e cristalizados pela historiografia tradicional;</p> <p>Comparar problemáticas atuais a de outros momentos históricos, em suas semelhanças e diferenças;</p> <p>Posicionar-se de forma reflexiva e crítica diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.</p> |

| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
|---|
|---|

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

| 6) CONTEÚDO | |
|---|---|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |
| <p>3º Bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crise de 1929 e New Deal; - Primeira República Brasileira - Ascensão e consolidação dos Estados Totalitários (O Nazifascismo); - Segunda Guerra Mundial; - Guerra Fria; - A Revolução de 1930 e o Estado Novo brasileiro; <p>4º Bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - O período democrático: 1945-1964; - Movimento estudantil e movimentos sociais da década de 1960; - Fim da União Soviética; - África no pós-guerra - Ditadura Civil-Militar de 1964; - Nova República Brasileira: de 1985 aos dias atuais. | <p>Possibilidades de integração com Sociologia, Arte e Filosofia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Totalitarismo e violência - Juventude e política |

| 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS |
|--------------------------------|
|--------------------------------|

Estratégias de ensino-aprendizagem:

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos.
- **Atividades em grupo e individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo possa discutir ou debater temas ou problemas que são colocados em questão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).
- **Atividades assíncronas** - Fóruns e Questionários na plataforma Moodle.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos:

1. Participação geral do estudante nas diferentes atividades (1,0 pt);
2. Prova escrita individual (5,00 pt);
3. Trabalhos presenciais escritos e/ou apresentados em grupos (4,00 pt).

Juntas, as atividades vão totalizar até 10,00 pontos em cada um dos bimestres. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de Aula;

Livro e/ou apostila;

Quadro;

Datashow;

Documentários e/ou videoaulas

Plataforma Moodle.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| XXXXXXXXXX | XXXXX | XXXXX |
| XXXXXXXXXX | XXXXX | XXXXX |
| XXXXXXXXXX | XXXXX | XXXXX |
| XXXXXXXXXX | XXXXX | XXXXX |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|--|
| 3º Bimestre - (30h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025 | Semana 1 - Conteúdo: Crise de 1929 e o New Deal Semana 2 - Conteúdo: A Crise de 1929 - Consequências Semana 3 - Conteúdo: Brasil - Primeira República. Semana 4 - Atividade avaliativa presencial Semana 5 - Conteúdo: Brasil - Era Vargas Semana 6 - Conteúdo: Os Regimes Totalitários na Europa. Semana 7 - Conteúdo: Vídeo didático sobre os Regimes Totalitários. Debate. |

| | |
|--|--|
| | <p>Semana 8 - Atividade avaliativa presencial</p> <p>Semana 9 - Conteúdo: A Segunda Guerra Mundial e a Guerra Fria</p> <p>Semana 10 - Conteúdo: Prova bimestral</p> <p>Semana 11 - Correção e vista de prova. Avaliação das anotações de aula.</p> |
| <p>10 de dezembro de 2025</p> | <p>Avaliação 1 (A1)</p> <p>Avaliação bimestral individual no valor de 5,0 pt</p> |
| <p>4º Bimestre - (30h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>Semana 1 - Conteúdo: O Período democrático no Brasil: 1945-1964</p> <p>Semana 2 - Conteúdo: O Movimento estudantil e social na década de 60. Vídeo didático sobre o período. Debate.</p> <p>Semana 3 - África no Pós-Guerra. Atividade avaliativa presencial.</p> <p>Semana 4 - Conteúdo: O Fim da União Soviética.</p> <p>Semana 5 - Conteúdo: A Ditadura Civil-Militar de 1964 no Brasil</p> <p>Semana 6 - Prova bimestral individual</p> <p>Semana 7 - Conteúdo: A Nova República Brasileira: de 1985 até os dias atuais. Correção e vista de Prova.</p> <p>Semana 8 - Recuperação semestral.</p> <p>Semana 9. Avaliação de Recuperação Semestral 2</p> |
| <p>04 de março de 2026</p> | <p>Avaliação 2 (A2)</p> <p>Avaliação bimestral individual no valor de 5,0 Pt</p> |
| <p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>RS2</p> <p>Avaliação de recuperação semestral em data a ser definida dentro da respectiva semana. Todo o conteúdo do segundo semestre.</p> <p>Valor 10,0 pontos.</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| 26 de março de 2026 | <p style="text-align: center;">VS</p> <p style="text-align: center;">Avaliação de verificação suplementar. Todo o conteúdo do ano letivo.</p> <p style="text-align: center;">Valor 10,0 pontos.</p> |
|------------------------------------|--|

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---|---|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: EDUSP, 1995.</p> <p>GOMES, Laurentino. 1822. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.</p> <p>LINHARES, Maria Yedda (Org.). História geral do Brasil. 9. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000.</p> <p>PELLEGRINI, Marco César; DIAS, Adriana Machado; GRINBERG, Keila. Novo Olhar da História. 2. ed. São Paulo: FTD, 2013. 3 v.</p> <p>VAINFAS, Ronaldo et al. História. 2. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. 3 v.</p> | <p>COSTA, Emilia Viotti da. Da Monarquia à República: momentos decisivos. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1985.</p> <p>HERNANDES, Leila M. G. L. A África na sala de aula: visita à história contemporânea. São Paulo: Selo Negro, 2005.</p> <p>HOBSBAWM, Eric. Era dos extremos: o breve século XX (1914-1991). 2. ed. São Paulo: Cia. das Letras, 2003.</p> <p>_____. A Era do Capital. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.</p> <p>_____. As Origens da Revolução Industrial. São Paulo: Global, 1979.</p> <p>_____. Nações e nacionalismo desde 1780: programa, mito e realidade. 4. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004.</p> <p>IGLESIAS, Francisco. Trajetória política do Brasil: 1500-1964. São Paulo: Cia. das Letras, 1993.</p> <p>ILLIFE, John. Os Africanos: história dum continente. Lisboa: Terramar, 1999.</p> <p>KI-ZERBO, Joseph (Ed.). História Geral da África. Brasília: UNESCO, Secad/ MEC, UFSCar, 2010. 8 v.</p> |

Marcio Toledo Rodrigues

Professor

Componente Curricular - História

Guilherme Godoy de Oliveira

Coordenador

**Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|---------------------|
| Componente Curricular | Sociologia |
| Abreviatura | |
| Carga horária presencial | 80h/a |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | 80 |
| Carga horária de atividades práticas | 0 |
| Carga horária de atividades de Extensão | 0 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Carga horária total | 80h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Renato Marcelo Resgala Jr. |
| Matrícula Siape | 2089044 |

| |
|---|
| 2) EMENTA |
| Introdução à sociologia. Cultura, identidade e diversidade. Trabalho, estratificação e desigualdade. Política, cidadania e democracia. |

| |
|---|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <p>Objetivos Gerais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender os humanos enquanto seres sociais, indissociáveis do seu contexto histórico, por meio da consideração de variáveis naturais, culturais, políticas, econômicas, geográficas e sociais que contribuam para explicar os principais problemas sociais contemporâneos, bem como para possibilitar a reflexão, a crítica e a busca por soluções inclusivas e democráticas. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender conceitos básicos da sociologia; • Relacionar o conhecimento sociológico com outros conhecimentos científicos, tendo em vista a complexidade da realidade e os limites de cada disciplina; • Tematizar e problematizar algumas categorias da área de ciências humanas e sociais, conforme orientação da BNCC, tais como “Tempo e Espaço”, “Territórios e Fronteiras”, “Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética”, e “Política e Trabalho”, às quais se acrescenta “Sustentabilidade Socioambiental”; |

- Trabalhar os temas transversais pertinentes à disciplina sociologia, conforme a BNCC e o PPC do curso;
- Analisar processos sociais, políticos, econômicos, culturais e socioambientais, em diferentes escalas geográficas e em diferentes tempos históricos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |
|--|---|
| <p>3º Bimestre</p> <p>Estado, política e poder</p> <p>Democracia, cidadania e direitos humanos</p> <p>Movimentos sociais</p> <p>Estratificação e desigualdades sociais</p> <p>Sociologia do Desenvolvimento</p> <p>Trabalho e sociedade</p> <p>4º Bimestre</p> <p>Globalização e integração regional</p> <p>Sociedade e espaço urbano - Gêneros, sexualidades e identidades</p> <p>Sociedade e meio ambiente</p> | <p>Esta disciplina inter-relaciona-se com as áreas de língua portuguesa, literatura, história, artes, geografia, além de integrar-se com Trabalhos de conclusão de curso, Artes, Língua Portuguesa, História e TCC. O CONINF é a principal interação interdisciplinar.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

São utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

**Data-show;
Livro;
Pesquisa on-line.**

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|----------------------|----------------------|--------------------------------------|
| Não se aplica | x | |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|---|
| 3º Bimestre - (20h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025 | Semana 1: Estado, política e poder Semana 2: Democracia, cidadania e direitos humanos Semana 3: Movimentos sociais Semana 4: Atividade Semana 5: Estratificação e desigualdades sociais Semana 6: Sociologia do Desenvolvimento Semana 7: Trabalho e sociedade Semana 8: Atividade Semana 9: revisional Semana 10: Prova Semana 11: Recuperação |

| | |
|--|---|
| <p>20 a 25 de outubro de 2025</p> | <p>Avaliação 1 - 29/10)</p> <p>Atividades em sala e participação- 1,0 - Corrente no semestre</p> <p>Caderno e resumos - 2,0 Corrente no semestre</p> <p>PROVA PRESENCIAL - 5,0 - (12 de novembro)</p> |
| <p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>Semana 1: Globalização e integração regional - I</p> <p>Semana 2: Globalização e integração regional - II -</p> <p>Semana 3: Sociedade e espaço urbano - I</p> <p>Semana 4: Atividade</p> <p>Semana 5: Sociedade e espaço urbano - II</p> <p>Semana 6: Gêneros, sexualidades e identidades</p> <p>Semana 7: Sociedade e meio ambiente</p> <p>Semana 08: Prova</p> <p>Semana 09- RS</p> |
| <p>março de 2025</p> | <p>Avaliação 2 - 2,0 - 18/02/26</p> <p>Atividades em sala e participação- 1,0 - corrente no semestre</p> <p>Caderno e resumos - 2,0 - corrente no semestre</p> <p>PROVA PRESENCIAL - 5,0 - 11 de março</p> |
| <p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 2 - Quarta-feira - dia 20/03</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| 26 a 28 de março de 2026 | VS Verificação suplementar (10,0) |
|---------------------------------|--|

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|--|---|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>ANTUNES, R. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. São Paulo: Boitempo, 2002.</p> <p>HUNT, E. K.; SCHERMAN, H. J. História do Pensamento Econômico. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.</p> <p>IANNI, O. Pensamento social no Brasil. Bauru, SP: EDUSC, 2004.</p> <p>LEÃO, N.; CANDIDO, M. R.; CAMPOS, L. A.; FERES JÚNIOR, J. Relatório das Desigualdades de Raça, Gênero e Classe (GEMAA), n. 1, 2017, pp. 1-21. MARSHALL, T. H. Cidadania, classe social e status. Rio de Janeiro: Zahar, s.d.</p> <p>QUINTANEIRO, T.; BARBOSA, M. L. O.; OLIVEIRA, M. G. Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber. 2.ed. Belo Horizonte: UFMG, 2002.</p> <p>RIBEIRO, D. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. 2.ed. São Paulo: Companhia das</p> | <p>BOTTOMORE, T.; OUTHWAITE, W. Dicionário do pensamento social no século XX. Rio de Janeiro: Zahar, 1996.</p> <p>CASANOVA, P. G. As novas ciências e as humanidades: da academia a política. São Paulo: Boitempo, 2006.</p> <p>DAHL, Robert. Um Prefácio à Teoria Democrática. Rio de Janeiro: J. Zahar, 1989.</p> <p>FERNANDES, F. A integração do negro na sociedade de classes: o legado da “raça branca”. Vol. 1. 5.ed. São Paulo: Globo, 2008.</p> <p>_____. A integração do negro na sociedade de classes: no limiar de uma nova era. Vol. 2. São Paulo: Globo, 2008.</p> <p>GOHN, M. da G. Movimentos sociais no início do século XXI. Petrópolis/RJ: Vozes, 2003.</p> <p>HOBSBAWM, E. Era dos extremos: o breve século XX: 1914-1991. 2.ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.</p> <p>LIJPHART, Arend. Modelos de Democracia. Desempenho e Padrões de Governo em 36 Países. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.</p> <p>LOSURDO, D. Hegel, Marx e a tradição liberal: liberdade, igualdade, Estado. São Paulo: UNESP, 1998.</p> |

Letras, 1995.

ROCHA, E. O que é etnocentrismo?. São Paulo: Brasiliense, 1994.

SOUZA, J. Ralé brasileira: quem é e como vive. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2009.

_____. A tolice da inteligência brasileira: ou como o país se deixa manipular pela elite. São Paulo: LeYa, 2015.

TOMAZI, N. D. Sociologia para o ensino médio. 1.ed. São Paulo: Atual, 2007.

TOSI, G. (org.). Direitos humanos: história, teoria e prática. João Pessoa: Editora UFPB, 2004.

WEBER, M. Economia e sociedade: fundamentos da sociologia compreensiva. Vol. 2. Brasília, DF: Editora UnB; São Paulo: Imprensa Oficial, 1999.

WEFFORT, F. C. (org.). Os clássicos da política. Vol. 1. 13.ed. São Paulo: Ática, 2003.
_____. Os clássicos da política. Vol. 2. 10.ed. São Paulo: Ática, 2002.

PINGUELLI ROSA, L. Tecnociências e humanidades. Vol. 1. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

_____. Tecnociências e humanidades. Vol. 2. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

WALLERSTEIN, I. Impensar a ciência social: os limites dos paradigmas do século XIX. Aparecida, SP: Idéias & Letras, 2006.

Renato Marcelo Resgala Jr.
Professor
Componente Curricular Sociologia

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|--|
| Componente Curricular | Empreendedorismo e Organização Empresarial |
| Abreviatura | Empreendedorismo |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | 44h, 52h/a, 65% |
| Carga horária de atividades práticas | 23h, 28h/a, 35% |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 67h, 80h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Marta Duarte de Barros |
| Matrícula Siape | 1258941 |

| 2) EMENTA |
|---|
| Conceitos básicos de organização empresarial e empreendedorismo. A importância do fator humano nas organizações. Os fatores ambientais e sua relação com as organizações. |

Elaboração, execução e acompanhamento de projetos empresariais.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Proporcionar ao aluno o conhecimento necessário à identificação de uma oportunidade de negócio, assim como analisar sua viabilidade, elaborar e apresentar um Projeto Empresarial.

1.2. Específicos:

- Reconhecer as características fundamentais do empreendedor;
- Ser capaz de realizar uma análise organizacional em seus aspectos internos e externos;
- Elaborar estratégias competitivas para o negócio;
- Elaborar um projeto empresarial.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

NSA

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

NSA

6) CONTEÚDO

| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |
|--|---|
| 4.4 – Planejamento do projeto 4.5 – Execução e encerramento do projeto 5 – Desenvolvimento do Projeto Empresarial 5.1 – Ciclo de vida do planejamento do negócio 5.2 – Estrutura e Processos 5.3 – Roteiro do plano de negócios | <ul style="list-style-type: none">• Sistemas Digitais e Microcontroladores: Feira de Protótipos;• Prática Profissional II: Trabalho de Conclusão de Curso: De acordo com o tema a ser desenvolvido;• Língua Portuguesa III: Gêneros do Mundo do Trabalho. |

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aspectos Metodológicos

- Haverá a predominância de aulas expositivas utilizando slides e exercícios como guia;
- Todo material necessário para estudo estará disponível no ambiente virtual utilizado como suporte;
- As atividades práticas serão realizadas em grupos e poderão ser pontuadas a critério do professor, de forma extraordinária.
- O estudante será estimulado a ler antecipadamente o material disponível no ambiente virtual;
- A recuperação da aprendizagem deverá ocorrer o mais cedo possível, de forma paralela ao desenvolvimento do estudante;
- Será garantida adequação de ferramentas e metodologias para os que necessitarem e adaptação curricular para os estudantes que já estiverem em acompanhamento psicopedagógico dentro da instituição.

Aspectos Avaliativos

Avaliações Somativas serão utilizadas como meio de quantificar os resultados, auxiliando no mapeamento do processo. Ordinariamente o resultado de cada bimestre será composto por avaliações no ambiente virtual e 1 (uma) avaliação presencial. O resultado do bimestre será a média ponderada entre a soma das avaliações no ambiente virtual (totalizando 10,0 pontos) e a avaliação presencial (10,0 pontos). As avaliações presenciais corresponderão a 60% da nota e serão de caráter individual. As atividades propostas no ambiente virtual corresponderão a 40% da nota do bimestre e poderão contar com o envio das atividades realizadas em grupo durante as aulas. Considere-se que os estudantes serão estimulados a trabalhar em cooperação na resolução de todas as atividades propostas no ambiente virtual. Assim, considere-se essa avaliação como de caráter coletivo, apesar das entregas de forma geral serem individuais.

Como as atividades práticas propostas fazem parte desse processo, caso o estudante perca alguma atividade em grupo as mesmas poderão ser realizadas por meio de nova proposta (agora com realização individual), utilizando os resultados das atividades já realizadas pelos demais colegas. Essa proposta pode vir em forma de: crítica aos trabalhos entregues (garantindo anonimato dos autores); desenvolvimento de mapas conceituais ou de mapas mentais; entre outras propostas.

Quando for pertinente, a atividade perdida poderá ser repetida e realizada de forma individual.

Assim, o professor permitirá ao estudante uma nova oportunidade de realização e avaliação das atividades em período caracterizado como de segunda chamada.

“O estudante que deixar de realizar as atividades avaliativas em primeira chamada por motivo de falta justificada faz jus à segunda chamada, mediante requerimento, com a devida justificativa, em um prazo máximo de 3 (três) dias úteis após o término do afastamento [...]”. (Regulamentação Didático Pedagógica, art. 170).

“Em caso de não concordância com a correção de instrumento avaliativo na forma escrita, o estudante pode solicitar ao docente a revisão dessa correção, desde que tenha sido redigido à tinta permanente e sem corretivo ou rasuras significativas.” (Regulamentação Didático Pedagógica, art. 171).

“Em caso de não concordância com a revisão feita diretamente pelo docente, o estudante tem

direito à revisão da avaliação, a ser realizada por uma Banca de Revisão, devendo solicitá-la por meio de requerimento próprio.” (Regulamentação Didático Pedagógica, art. 172).

Recuperação da Aprendizagem

Será aplicada ao final de cada semestre uma avaliação de recuperação (Recuperação Semestral) aos estudantes que não obtiverem o rendimento mínimo semestral de 60% (sessenta por cento), conforme art. 158 e art. 159 da Regulamentação Didático Pedagógica.

Para cada avaliação somativa ou formativa realizadas, serão propostas atividades de recuperação de conteúdo semelhantes; ou adaptadas, em caso de necessidades específicas do estudante.

Interdisciplinaridade e Integração

Os desafios propostos ao longo da disciplina terão como prioridade a integração com Sistemas Digitais e Microcontroladores.

A integração terá como objetivo pensar os produtos desenvolvidos na disciplina Sistemas Digitais e Microcontroladores em relação a seu potencial de comercialização visando lucros ou como algo que possa resultar em algum benefício social.

O resultado da disciplina será traduzido em um Plano de Negócio resumido.

Os desafios priorizarão o estímulo à curiosidade do estudante, pesquisa, expansão do campo do conhecimento e resultarão em uma Feira de Protótipos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Ambiente Virtual Moodle, Apostila Digital, Videoaulas, Lista de Exercícios, Questionários, Slides, Jogos, Documentários, Filmes.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|----------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | |
| | | |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|-------------|---|
|-------------|---|

| | |
|--|---|
| <p>3º Bimestre - (24h/a)</p> <p>Início: 06 de outubro de 2025</p> <p>Término: 19 de dezembro de 2025</p> | 06/10/2025 |
| | 4.4 – Planejamento do projeto |
| | 4.5 – Execução e encerramento do projeto |
| | 13/10/2025 |
| | 5 – Desenvolvimento do Projeto Empresarial |
| | 5.1 – Ciclo de vida do planejamento do negócio |
| | 20/10/2025 |
| | 5.2 – Estruturas e Processos Organizacionais: Organograma |
| | 5.2 – Estruturas e Processos Organizacionais: Departamentalização |
| | 5.2 – Estruturas e Processos Organizacionais: Processos |
| | 5.2 – Estruturas e Processos Organizacionais: Fluxogramas |
| | Estruturando o Negócio! |
| | 27/10/2025 |
| | 5.2 – Estruturas e Processos Organizacionais: Organograma |
| | 5.2 – Estruturas e Processos Organizacionais: Departamentalização |
| | 5.2 – Estruturas e Processos Organizacionais: Processos |
| | 5.2 – Estruturas e Processos Organizacionais: Fluxogramas |
| | Estruturando o Negócio! |
| | 03/11/2025 |
| | 5.2 – Estruturas e Processos Organizacionais: Organograma |
| | 5.2 – Estruturas e Processos Organizacionais: Departamentalização |
| | 5.2 – Estruturas e Processos Organizacionais: Processos |
| | 5.2 – Estruturas e Processos Organizacionais: Fluxogramas |

| | |
|--|--|
| | <p>Estruturando o Negócio!</p> <p>08/11/2025</p> <p>Sábado Letivo</p> <p>10/11/2025</p> <p>5.3 – Roteiro do plano de negócios: Formação de Preços</p> <p>Estruturando o Negócio!</p> <p>17/11/2025</p> <p>5.3 – Roteiro do plano de negócios: Formação de Preços</p> <p>Estruturando o Negócio!</p> <p>24/11/2025</p> <p>Avaliação Somativa 3</p> <p>01/02/2025</p> <p>Feira de Protótipo</p> <p>08/12/2025</p> <p>Vista de Provas. Segunda chamada.</p> <p>15/12/2025</p> <p>Artigos. Fechamento do Terceiro Trimestre.</p> |
| <p>24 de Novembro de 2025</p> | <p>Avaliação 3 (A3)</p> <p>Avaliação Somativa 3 valendo 60% da nota do bimestre.</p> <p>40% da nota será composta pelas demais atividades avaliativas descritas na</p> |

| | |
|---|--|
| | metodologia. |
| 4º Bimestre - (16h/a) Início: 26 de janeiro de 2026 Término: 25 de março de 2026 | 26/01/2025 5.3 – Roteiro do plano de negócios: Estrutura do Plano 02/02/2025 5.3 – Roteiro do plano de negócios: Estrutura do Plano 09/02/2025 5.3 – Roteiro do plano de negócios: Estrutura do Plano 23/02/2025 5.3 – Roteiro do plano de negócios: Preenchendo o Plano Avaliação Formativa 02/03/2025 Avaliação Somativa 4 09/03/2025 Vista de Prova. 16/03/2025 Estudos de Recuperação 23/03/2025 Recuperação Semestral 2 |
| 02 de março de 2026 | <p style="text-align: center;">Avaliação 4 (A4)</p> Avaliação Somativa 4 valendo 60% da nota do bimestre. 40% da nota será composta pelas demais atividades avaliativas descritas na metodologia. |

| | |
|---|--|
| <p>Início: 16 e 23 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 2</p> |
| <p>Início: 26 de março de 2026</p> <p>Término: 28 de março de 2026</p> | <p>VERIFICAÇÃO SUPLEMENTAR (VS)</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---|---|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>DORNELAS, José Carlos Assis. Empreendedorismo na prática: mitos e verdades do empreendedor de sucesso. Rio de Janeiro: Elsevier: Campus, 2007.</p> <p>DORNELAS, José Carlos Assis. Uma dupla que faz acontecer: guia completo de empreendedorismo em quadrinhos Ilustrador Paulo Pina. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.</p> <p>FERRARI, Roberto. Empreendedorismo para computação: criando negócios de tecnologia. Rio de Janeiro: Campus, 2010. 164 p.</p> <p>MAXIMIANO, Antônio Cesar Amaru. Administração para empreendedores: fundamentos da criação e da gestão de novos negócios. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.</p> | <p>DORNELAS, José Carlos Assis [et al.]. Planos de negócios que dão certo: um guia para pequenas empresas. Rio de Janeiro: Campus, 2008.</p> <p>DORNELAS, José Carlos Assis. Empreendedorismo corporativo: como ser empreendedor, inovar e diferenciar na sua empresa. 2.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.</p> <p>DOLABELA, Fernando. A viagem do sonho: Como se preparar para ser um empreendedor. Brasília: Agência de Educação para o Desenvolvimento, 2002.</p> <p>DOLABELA, Fernando. Oficina do empreendedor. 1ª ed. São Paulo: Cultura Editores Associados, 1999.</p> <p>SERRA, Fernando. TORRES, Maria Cândida S. TORRES, Alexandre Pavan. Administração Estratégica: Conceitos, Roteiro Prático e Estudo de Casos. Florianópolis: Editora Insular, 2009.</p> |

Marta Duarte de Barros
Professor
Componente Curricular
Empreendedorismo e Organização
Empresarial

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|--------------------------------------|
| Componente Curricular | Programação para Dispositivos Móveis |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 100h, 120h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | — |
| Carga horária de atividades práticas | — |
| Carga horária de atividades de Extensão | — |

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| Carga horária total | 100h, 120h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 2h 30 min/ 3h/a |
| Professor | Leandro da Silva Foly |
| Matrícula Siape | 2303613 |

| 2) EMENTA |
|--|
| <p>Tecnologias de comunicação móvel – Sistemas operacionais, linguagens e ferramentas utilizadas para desenvolvimento de aplicações para dispositivos móveis. Programação para dispositivos móveis (tablets e smartphones). Ambientes de desenvolvimento. Questões sobre implementação de aplicativos para um dispositivo específico ou para diversos dispositivos e suas limitações. Conexões com banco de dados.</p> |

| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|--|
| <p>.1. Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permitir que o aluno possa discernir entre plataformas de desenvolvimento, dando-lhes conhecimento suficiente para o desenvolvimento de aplicações móveis na plataforma escolhida. <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar os principais conceitos relativos ao desenvolvimento de software voltado para dispositivos móveis, desde os requisitos e desafios desse tipo de software, passando pela sua arquitetura e mecanismos de comunicação até uma discussão sobre plataformas de desenvolvimento. • Introduzir conceitos relativos à Computação Ubíqua e Pervasiva, apresentando as diversas plataformas de desenvolvimento. • Formar profissionais capacitados a projetar, desenvolver e manter programas para dispositivos móveis de pequena e/ou média complexidade. |

| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
|---|
| Não se aplica. |

| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO | |
|--|--|
| <p>Não se aplica.</p> <div> <div> <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo </div> </div> <div> <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo </div> | |
| <p>Resumo:</p> <p>Não se aplica.</p> | |
| <p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica.</p> | |
| <p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica.</p> | |
| <p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica.</p> | |

| 6) CONTEÚDO | |
|---------------------------------|--------------------------|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolvimento de aplicações simples com uso de formulários, caixas de texto, botões de seleção, etc. 2. Execução e depuração de sistemas; 3. Conexões com banco de dados em aplicações simples. 4. Desenvolvimento de aplicações básicas envolvendo envio de dados com cálculos simples. 5. Construções gráficas com diversos objetos como caixas de seleção, botões de rádio, etc. 6. Prática com funções e procedimentos. Múltiplas telas. 7. Desenvolvimento de aplicações com uso de banco de dados. 8. Publicação dos aplicativos desenvolvidos. | <ul style="list-style-type: none"> ● Prática Profissional II: Campo das práticas de estudo e pesquisa. Apresentação dos resultados em seminários interdisciplinares. |
|---|---|

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As práticas didático-pedagógicas mais utilizadas na disciplina serão:

- Aula expositiva dialogada
- Atividades em grupo ou individuais (exercícios em sala)
- Pesquisas e construção de conceitos
- Avaliação formativa

Serão utilizados como instrumentos avaliativos:

- provas práticas individuais
- questionários individuais
- projetos em grupo

Atividades avaliativas no primeiro bimestre (A1)

- Prova prática individual (4 pontos).
- Projeto prático em grupo (6 pontos).

Atividades avaliativas no primeiro bimestre (A2)

- Questionário teórico individual (4 pontos).
- Projeto prático em grupo (6 pontos).

Para aqueles estudantes que não obtiverem a média de 6,0 pontos ao final do primeiro semestre, será aplicada avaliação de Recuperação Semestral 2 (RS2), com valor total de 10 pontos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Laboratório de informática com internet. Quadro e projetor.
- Software VScode
- SDK Flutter

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|----------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 3º Bimestre - (33h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025 | <p>Semana 1: Revisão do conteúdo.</p> <p>Semana 2: Introdução ao conceito de Storage. Utilizando o Supabase. Exemplo de lista de figuras.</p> <p>Semana 3: Exemplo de lista de figuras no supabase – continuação.</p> <p>Semana 4: Exemplo foto de perfil no supabase.</p> <p>Semana 5: Exercício prático de supabase.</p> <p>Semana 6: A programação multiplataforma: introdução. Lançamento do trabalho do bimestre (Projeto).</p> <p>Semana 7: Trabalhando com o emulador: características, exemplos e testes.</p> <p>Semana 8: Trabalhando com o Firebase Hosting: configurando o ambiente e rodando o app no host. Exemplos e Testes.</p> <p>Semana 9: Aula dedicada à confecção do projeto do bimestre.</p> <p>Semana 10: A1: (Entrega e apresentação do projeto).</p> <p>Semana 11: Vista de Prova e 2a chamada.</p> |
| 08 de dezembro de 2025 | <p style="text-align: center;">Avaliação 3 (A3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projeto prático individual (4 pontos). • Apresentação do projeto prático (6 pontos). |

| | |
|--|---|
| <p>4º Bimestre - (27h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>Semana 1: Introdução ao consumo de API com Flutter. Construção de um exemplo prático. Exercícios.</p> <p>Semana 2: Consumo de API com Flutter: um exemplo mais sofisticado.</p> <p>Semana 3: (Sábado Letivo) Conteúdo elaborado pela equipe em questão.</p> <p>Semana 4: Introdução a gerenciamento de estados com Providers. Lançamento do Trabalho do bimestre (Projeto).</p> <p>Semana 5: Continuação do exemplo sobre Providers. Exercícios.</p> <p>Semana 6: Aula dedicada à construção do projeto do bimestre.</p> <p>Semana 7: Aula dedicada à construção do projeto do bimestre.</p> <p>Semana 9: A1: (Entrega e apresentação do projeto).</p> <p>Semana 10: Recuperação Semestral</p> |
| <p>16 de março de 2026</p> | <p>Avaliação 4 (A4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projeto prático individual (4 pontos). • Apresentação do projeto prático (6 pontos). |
| <p>Início: 11 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projeto prático individual (10 pontos). |
| <p>Início: 26 de março de 2026</p> <p>Término: 28 de março de 2026</p> | <p>VERIFICAÇÃO SUPLEMENTAR (VS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projeto prático individual (10 pontos). |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| | |

Leandro da Silva Foly
Professor
Componente Curricular

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|------------------------------|
| Componente Curricular | Redes de Computadores |
| Abreviatura | Redes |
| Carga horária presencial | 100h, 120h/a, 100% |
| Carga horária a distância | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 100h, 120h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 2h 30 min/ 3h/a |

| | |
|------------------------|---|
| Professor | Flávio Oliveira de Sousa |
| Matrícula Siape | 1762240 |

| |
|---|
| 2) EMENTA |
| Fundamentos. Protocolos de comunicação de dados. Modelo de referência OSI. Padrão IEEE: Ethernet, Wireless, Fibra óptica, Bluetooth, IrDA. Tipos de redes. Cabeamento e topologia das redes. Equipamentos: Repetidores, hubs, switches, roteadores. |

| |
|--|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <p>1.1. Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fornecer ao aluno, subsídios necessários para a compreensão das principais características das redes de computadores, como protocolos, equipamentos e padrões de comunicação. <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as principais características dos protocolos de comunicação de dados. - Diferenciar os principais padrões IEEE e suas aplicabilidades. - Conhecer as principais características dos equipamentos empregados em redes de computadores. |

| |
|---|
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
| N/A |

| |
|---|
| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
| N/A |

| 6) CONTEÚDO | |
|---|--------------------------|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |
| <p>1. Fundamentos dos protocolos</p> <p>2. Principais características. O Modelo OSI. Camadas do modelo OSI. Padrão IEEE 802.</p> <p>Camada Física. Controle de Acesso ao Meio (MAC). Controle do Link Lógico (LLC).</p> <p>3. Principais características. Aplicabilidade, segurança, alcance.</p> <p>4. Cabeamentos</p> <p>5. Equipamentos de redes.</p> <p>6. Repetidores, pontes, Hubs e Switches. Fundamentos. Regras de Segmentação.</p> <p>7. Regras de Segmentação Para Redes 10/100/1000 Mbps.</p> <p>8. Servidores de rede:</p> <p>9. Instalação e configuração de servidores de redes básicos. Testes de uso.</p> <p>10. Servidores de arquivo, e-mail, web.</p> <p>11. Instalando e configurando servidor</p> <p>12. Instalando e configurando servidores na rede (Ex: servidor Web, SSH, FTP,</p> <p>13. Arquivos). Gerenciamento de permissões de rede.</p> <p>14. Suporte remoto.</p> <p>15. Ferramentas de acesso remoto para suporte em servidores de rede</p> | |

| 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS |
|--------------------------------|
|--------------------------------|

Serão utilizadas, no processo de ensino aprendizagem, diversas metodologias que abrangem, mas não se restringem à:

- Aula expositiva dialogada;
- Estudo dirigido;
- Atividades em grupo;
- Atividades individuais;
- Exercícios;
- Pesquisas.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em grupo (como projetos e documentação de software) e apresentação de seminários em grupo.

Atividades previstas para a composição da nota 3 Bimestre:

- Prova 1BIM (individual): (21/11/2025) 2 pontos
- Apresentação de trabalho (grupo): (12/12/2025) 4 pontos
- Trabalho/Exercícios (individual): (19/12/2025) 4 pontos

Atividades previstas para a composição da nota 4 Bimestre:

- Apresentação de trabalho (grupo): (20/02/2026) 3 pontos
- Prova 4BIM (individual): (27/02/2026) 4 pontos
- Trabalho/Exercícios (individual): (06/03/2026) 3 pontos

Atividades previstas para a recuperação semestral:

- Prova 4BIM (individual): (20/03/2026) 10 pontos

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Laboratório equipado com um computador para cada aluno (ou no máximo dupla) com sistema operacional linux (opcionalmente windows).
- Software Cisco Packet Tracer instalado no Linux.
- Software de virtualização instalado nos sistemas operacionais ou permissão de acesso acesso às configurações do computador (para demonstrar configurações de redes e possibilitar instalação e execução de outras aplicações de que não temos permissão para executar nos sistemas operacionais instalados).
- Acesso à rede mundial de computadores (internet).
- Equipamentos (como switch gerenciável) para demonstração de configurações.
- Laboratório equipado com datashow para demonstração de conteúdo didático das aulas (slides, exemplos, softwares didáticos, animações, codificação em tempo real, etc).
- Quadro negro ou quadro branco para demonstrações de código, resolução de exercícios, elaboração de atividades.

| 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS | | |
|--|---------------|-------------------------------|
| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
| - | - | - |

| 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | | |
|--|---|--|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente | |
| 3º Bimestre - (36h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025 | Semana 1 | Hierarquia de protocolos – conceito, funcionamento, estrutura. |
| | Semana 2 | ISO/OSI e TCPIP |
| | Semana 3 | Modelo Híbrido |
| | Semana 4 | A Camada de aplicação |
| | Semana 5 | A camada de Transporte |
| | Semana 6 | As aplicações da internet e um código fonte de uma aplicação (funcionamento de um socket) |
| | Semana 7 | Prova 3 bimestre. (21/11/2025) |
| | Semana 8 | Atividade avaliativa complementar à prova. Vista de prova. (28/11/2025) |
| | Semana 9 | O protocolo TCP – seus serviços, campos e sua função na camada de transporte. |
| | Semana 10 | O protocolo UCP – seus serviços, seus campos e sua função na camada de transporte. (*SabLet) |
| | Semana 11 | Apresentações do 3 bimestre. (12/12/2025) |
| | Semana 12 | A camada de Rede. Avaliação dos exercícios (visto) (19/12/2025). |
| 21 e 28 de novembro de 2025 | Avaliação 3 (A3) Prova: 2 pontos | |

| | |
|---|--|
| 4º Bimestre - (24h/a) Início: 26 de janeiro de 2026 Término: 25 de março de 2026 | Semana 13 A camada de Enlace. A camada Física. Semana 14 Suporte remoto (em ambiente gráfico e texto). Semana 15 Instalando e configurando servidores em uma rede. Semana 16 Apresentações do 4 bimestre. (20/02/2026) Semana 17 Prova 4 Bimestre. (27/02/2026) Semana 18 Utilização de ssh e comandos em servidores de rede. Avaliação dos exercícios (visto) (06/03/2026). Semana 19 Estudos de recuperação. Segundas chamadas. Semana 20 Recuperação semestral. Avaliação – RS2 (20/03/2026) |
| 27 de fevereiro de 2026 | <p style="text-align: center;">Avaliação 4 (A4)</p> <p style="text-align: center;">Prova 4 pontos</p> |
| Início: 07 de março de 2026 Término: 20 de março de 2026 | <p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E</p> <p>RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 2 (20/03/2026)</p> <p>Prova: 10 pontos</p> |
| Início: 26 de março de 2026 Término: 27 de março de 2026 | <p>VERIFICAÇÃO SUPLEMENTAR (VS)</p> <p>Prova: 10 pontos</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|----------------------------------|--|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |

| | |
|---|---|
| <p>KUROSE, James F; ROSS, Keith W. Redes de computadores e a Internet: uma abordagem top-down. 5.ed. São Paulo : Addison Wesley , 2010.</p> <p>TORRES, Gabriel. Redes de computadores. Ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Novaterra, 2009.</p> | <p>HAYAMA, Marcelo M. Montagem de redes locais: prático e didático. 11. ed. São Paulo: Livros Érica, 2011.</p> |
|---|---|

Flávio Oliveira de Sousa
Professor
Componente Curricular

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|--|
| Componente Curricular | Sistemas Digitais e Microcontroladores |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 100h, 120h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | — |
| Carga horária de atividades práticas | — |
| Carga horária de atividades de Extensão | — |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Carga horária total | 100h, 120h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 2h 30 min/ 3h/a |
| Professor | Tarcísio Barroso Marques |
| Matrícula Siape | 1323261 |

| |
|--|
| 2) EMENTA |
| Registros. Circuitos de deslocamento. Contadores. Circuitos Aritméticos. ULA. Microcontroladores: Arquitetura; Portas de entrada e saída; Conversor A/D; Sensoriamento; Aplicações em robótica; Conexões com internet. |

| |
|---|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <p>1. Geral:</p> <p>A disciplina tem por objetivo apresentar os principais componentes lógicos existentes e também introduzir o aluno aos diversos processos que permitem a geração de tecnologias embarcadas em dispositivos eletrônicos, com uso de microcontroladores.</p> <p>2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os sistemas numéricos e as portas lógicas. • Conhecer os registros e circuitos aritméticos. • Guiar os alunos no desenvolvimento de projetos em integradores, participando em conjunto com a disciplina empreendedorismo, no desenvolvimento da feira de protótipos |

| |
|---|
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
| Não se aplica |

| |
|---|
| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
| Não se aplica |

| |
|--|
| <p>Resumo:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica</p> |

| 6) CONTEÚDO | |
|---|--|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |
| <p>3. Desenvolvimento de protótipos e Sistemas digitais</p> <p>1.1. Acompanhamento com as equipes no desenvolvimento dos protótipos a serem apresentados na feira de protótipos.</p> <p>1.2 Sistemas de numeração e portas lógicas elementares.</p> <p>1.3 Álgebra booleana na solução de circuitos digitais.</p> <p>4. Desenvolvimento de protótipos e Sistemas digitais</p> <p>4.1 Acompanhamento com as equipes no desenvolvimento dos protótipos a serem apresentados na feira de protótipos.</p> <p>4.2 O Mapa de Karnaugh na solução de circuitos lógicos</p> | <p>1. Empreendedorismo</p> <p>1.1 Atividades que promovam a integração dos conhecimentos obtidos nas diversas disciplinas do curso como por exemplo: Integração com Administração de Empresas permitindo que protótipos desenvolvidos considerem questões mercadológicas e administrativas.</p> <p>2. Redes de Computadores</p> <p>2.1 Conexão dos dispositivos utilizados como microcontroladores e Raspberry PI à rede de computadores</p> |

| | |
|--|--|
| 4.3 Introdução aos registradores e sistemas de memória | |
|--|--|

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Serão adotadas estratégias como aulas expositivas dialogadas, estudos dirigidos, atividades individuais e em grupo, pesquisas e avaliação formativa. O processo de ensino-aprendizagem incentivará a participação ativa dos alunos, a análise crítica, a investigação e a produção colaborativa de conhecimento.
- A avaliação será contínua e diversificada, incluindo provas práticas e trabalhos. **Em cada bimestre serão aplicados trabalhos em grupo, totalizando 4,0 pontos, e uma avaliação individual no valor de 6,0 pontos.**
- Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Laboratórios: Laboratório com computadores para que os alunos desenvolvam as atividades práticas diárias. Práticas com matriz de contatos e componentes eletrônicos diversos.

Recursos Físicos: Televisão de 42" para exposição dos conteúdos.

Materiais didáticos: Materiais desenvolvidos e entregues pelo professor no decorrer das aulas como pequenos artigos, sites na internet e códigos fonte como exemplo.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 3º Bimestre - (30h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025 | Semanas 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7: Acompanhamento com as equipes no desenvolvimento dos protótipos a serem apresentados na feira de protótipos. Semana 8: Sistemas de numeração e portas lógicas elementares. Semana 9 e 10: Álgebra booleana na solução de circuitos digitais. |
| 10 de dezembro de 2025 | <p style="text-align: center;">Avaliação 3 (A3)</p> <p>Avaliação teórica e individual no valor de 06 pontos</p> |
| 4º Bimestre - (30 h/a) Início: 26 de janeiro de 2026 Término: 25 de março de 2026 | Semanas 1, 2, 3 e 4: Acompanhamento com as equipes no desenvolvimento dos protótipos a serem apresentados na feira de protótipos. Semana 5 e 6: O Mapa de Karnaugh na solução de circuitos lógicos Semana 7 e 8: Introdução aos registradores e sistemas de memória. |
| 04 de março de 2026 | <p style="text-align: center;">Avaliação 4 (A4)</p> <p>Avaliação teórica e individual no valor de 06 pontos</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Início: 11 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 2</p> <p>Avaliação individual com os principais tópicos do conteúdo semestral. Será aplicada uma avaliação individual no valor de 10 pontos que substituirá a nota do bimestre, prevalecendo a maior nota alcançada pelo aluno.</p> |
| <p>Início: 26 de março de 2026</p> <p>Término: 28 de março de 2026</p> | <p>VERIFICAÇÃO SUPLEMENTAR (VS)</p> <p>Avaliação individual com os principais tópicos do conteúdo anual. Será aplicada uma avaliação individual no valor de 10 pontos, nota essa que substituirá a nota alcançada durante o ano, prevalecendo a nota de maior valor.</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---|--|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>PEREIRA, Fábio. Microcontroladores HCS08: teoria e prática. São Paulo: Livros Érica, 2005.</p> <p>MCROBERTS, Michael. Arduino básico. Tradução: Rafael Zanolli. São Paulo: Novatec, 2011.</p> <p>Mário A. Monteiro. Introdução à organização de computadores. 5ª ed. Rio de Janeiro. Livros Técnicos e Científicos, 2007.</p> | <p>FEOFILOFF, Paulo. Algoritmos em linguagem C. Rio de Janeiro. Elsevier, 2009.</p> <p>STALLINGS, William. Arquitetura e organização de computadores. 8ª ed. São Paulo. Pearson, 2010.</p> <p>TANENBAUM, Andrew S. Organização Estruturada de Computadores. 5ª.ed. São Paulo. Pearson (Prentice Hall), 2009.</p> <p>DAMAS, Luis. Linguagem C. 10ª ed. Rio de Janeiro. LTC, 1999.</p> <p>SCHILDT, Hebert. C, completo e total. 3ª ed.rev e ampl. São Paulo. Pearson, 1997.</p> |

Tarcísio Barroso Marques
Professor
Componente Curricular

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-------------------------|
| Componente Curricular | Prática Profissional II |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 67h, 80h/a |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Michelle Maria Freitas Neto |
| Matrícula Siape | 2624048 |

| 2) EMENTA |
|--|
| Diretrizes para orientação, elaboração e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Esse trabalho deverá ser em forma de artigo mesmo que se opte por um trabalho de natureza experimental e/ou prática. Orientação para cumprimento do montante de horas de atividades complementares. |

| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|--|
| <p>O Trabalho de Conclusão de Curso deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiciar aos discentes a oportunidade de demonstrar o nível de conhecimentos adquiridos ao longo do curso; - Aprimorar a capacidade de interpretação de assuntos relacionados ao curso; - Incentivar a produção científica através das atividades de pesquisa e extensão; - Estimular o aprofundamento temático. |

| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
|--|
| Acompanhamento dos trabalhos científicos, trabalhos em equipe, atividades em laboratórios do IFF |

| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
|---|
| Não se aplica. |
| Resumo: Não se aplica. |
| Justificativa: Não se aplica. |

Objetivos: Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa: Não se aplica.

6) CONTEÚDO

| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |
|---|--|
| <p>3º Bimestre:</p> <p>Orientação geral quanto à implementação de um produto tecnológico da área de informática;</p> <p>Orientação quanto às normas da ABNT para artigos científicos;</p> <p>Orientação quanto à análise e discussão dos resultados de um trabalho científico;</p> <p>Orientação quanto à escrita do capítulo de considerações finais;</p> <p>Orientação quanto à apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso.</p> <p>4º Bimestre:</p> <p>Orientação geral quanto à implementação de um produto tecnológico da área de informática;</p> <p>Orientação quanto às normas da ABNT para artigos científicos;</p> <p>Orientação quanto à análise e discussão dos resultados de um trabalho científico;</p> <p>Orientação quanto à escrita do capítulo de considerações finais;</p> <p>Orientação quanto à apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso.</p> | <p>Língua Portuguesa II e Língua Portuguesa III; Componentes curriculares do núcleo tecnológico (de acordo com o tema/problema delimitado da área de Informática para desenvolvimento do TCC).</p> |

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A disciplina será organizada por meio de:

1. Aulas expositivas dialogadas.
2. Aulas práticas nos laboratórios do IFF Itaperuna.
3. Apresentação de seminários ao longo do semestre.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos:

1. Participação dos alunos ao longo das aulas via entrega de atividades (40% da composição da nota).
2. Realização de atividades (apresentação de seminários, entregas do texto do TCC e do produto desenvolvido) - A1 e A2 (60% da composição da nota).

As notas recebem valores que vão de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) pontos. Para aprovação, o estudante precisa atingir 60% da nota. Caso não alcance a nota mínima para aprovação, ou seja, o desenvolvimento do TCC seja considerado insuficiente, haverá uma intensificação do acompanhamento do trabalho para diagnóstico de problemas e enfrentamento das dificuldades na busca de recuperação do cronograma e realização das atividades.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

MATERIAIS DIDÁTICOS:

Materiais sugeridos pela professora, tais como apostilas em PDF, indicação de artigos científicos, livros e vídeos.

LABORATÓRIOS E OUTROS ESPAÇOS FÍSICOS:

Sala de aula com equipamento de projeção ou TV para debates e discussões em grupo; Laboratório com computadores para que os alunos desenvolvam as atividades práticas. Auditório ou Tecnoteca para apresentação dos seminários.

TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: Editor de textos para formatação de artigos científicos, ferramentas para elaboração de referências bibliográficas, ferramentas de Inteligência Artificial Generativa para discussão de potencialidades e riscos da IA em trabalhos acadêmicos e navegador Web para acesso ao portal da Capes, Google Acadêmico, Scielo e outras páginas.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamento s/Ônibus |
|---|---------------|-----------------------------------|
| Apresentação em Eventos Científicos, preferencialmente, nos campi do IFF (em caso de aceite após submissões de trabalhos) | A definir | Ônibus |

| 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|---|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 3º Bimestre (24 h/a) Início: 03 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025 | <p>Semana 1 - 03/10/2025 (2h/a): Acompanhamento dos Trabalhos: orientação quanto à parte escrita do artigo científico e quanto à implementação do produto tecnológico.</p> <p>Semana 2 - 10/10/2025 (2h/a): Acompanhamento dos Trabalhos: orientação quanto à parte escrita do artigo científico e quanto à implementação do produto tecnológico.</p> <p>Semana 3 - 17/10/2025 (2h/a): Como escrever a análise e discussão dos resultados e apresentar o produto tecnológico? Acompanhamento dos Trabalhos: orientação quanto à parte escrita do artigo científico e quanto à implementação do produto tecnológico.</p> <p>Semana 4 - 24/10/2025 (2h/a): Como escrever as considerações finais? Acompanhamento dos Trabalhos: orientação quanto à parte escrita do artigo científico e quanto à implementação do produto tecnológico.</p> <p>Semana 5 - 31/10/2025 (2h/a): Orientação quanto à preparação de slides e apresentação do TCC. Acompanhamento dos Trabalhos: orientação quanto à parte escrita do artigo científico e quanto à implementação do produto tecnológico.</p> <p>Semana 6 - 07/11//2025 (2h/a): Acompanhamento dos Trabalhos: orientação quanto à parte escrita do artigo científico e quanto à implementação do produto tecnológico.</p> <p>Semana 7 - 14/11//2025 (2h/a): Acompanhamento dos Trabalhos: orientação quanto à parte escrita do artigo científico e quanto à implementação do produto tecnológico.</p> <p>Semana 8 - 21/11//2025 (2h/a): Acompanhamento dos Trabalhos: orientação quanto à parte escrita do artigo científico e quanto à implementação do produto tecnológico.</p> <p>Semana 9 - 28/11//2025 (2h/a): Acompanhamento dos Trabalhos: orientação quanto à parte escrita do artigo científico e quanto à implementação do produto tecnológico.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Semana 10 - 05/12/2025 (2h/a): Acompanhamento dos Trabalhos: orientação quanto à parte escrita do artigo científico e quanto à implementação do produto tecnológico.</p> <p>Sábado Letivo - 06/12/2025 (2h/a): Acompanhamento dos Trabalhos: orientação quanto à parte escrita do artigo científico e quanto à implementação do produto tecnológico.</p> |
| <p>12 e 19 de dezembro de 2025</p> | <p>Semana 11 - 12/12/2025 (2h/a): Atividade Avaliativa 3 (A3): apresentação parcial dos trabalhos - 1ª Parte dos Grupos (rascunho da introdução, referencial teórico, metodologia e parte da discussão dos resultados)</p> <p>Semana 12 - 19/12/2025 (2h/a): Atividade Avaliativa 3 (A3): apresentação parcial dos trabalhos - 2ª Parte dos Grupos (rascunho da introdução, referencial teórico, metodologia e parte da discussão dos resultados)</p> |
| <p>4º Bimestre (16 h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>Semana 13 - 30/01/2026 (2h/a): Acompanhamento dos Trabalhos: orientação quanto à parte escrita do artigo científico e quanto à implementação do produto tecnológico.</p> <p>Semana 14 - 06/02/2026 (2h/a): Acompanhamento dos Trabalhos: orientação quanto à parte escrita do artigo científico e quanto à implementação do produto tecnológico.</p> <p>Semana 15 - 13/02/2026 (2h/a): Acompanhamento dos Trabalhos: orientação quanto à parte escrita do artigo científico e quanto à implementação do produto tecnológico.</p> <p>Semana 16 - 20/02/2026 (2h/a): Acompanhamento dos Trabalhos: orientação quanto à parte escrita do artigo científico e quanto à implementação do produto tecnológico.</p> |
| <p>27 de fevereiro de 2026 e 06 de março de 2026</p> | <p>Semana 17 - 27/02/2026 (2h/a): Atividade Avaliativa 4 (A4): apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso - 1ª Parte dos Grupos</p> <p>Semana 18 - 06/03/2026 (2h/a): Atividade Avaliativa 4 (A4): apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso - 2ª Parte dos Grupos</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Início: 11 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 2</p> <p>Semana 19 - 13/03/2026 (2h/a): Apoio e orientação aos grupos que estão com tarefas do TCC pendentes ou insatisfatórias.</p> <p>Semana 20 - 20/03/2026 (2h/a): Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso.</p> |
| <p>Início: 26 de março de 2026</p> <p>Término: 28 de março de 2026</p> | <p>VERIFICAÇÃO SUPLEMENTAR (VS)</p> <p>Semana 21 - 27/03/2026 (2h/a): Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso.</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---|--|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (org.). Métodos de pesquisa. Porto Alegre: UFRGS, 2009.</p> <p>MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliana; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. Planejar gêneros acadêmicos. São Paulo: Parábola, 2005.</p> <p>MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela Rabuske. Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola, 2010.</p> | <p>ECO, Umberto. Como se faz uma tese. Tradução Gilson Cesar Cardoso de Souza. São Paulo: Perspectiva, 2004.</p> <p>GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>LUNA, Sergio Vasconcelos de. Planejamento de Pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2011.</p> <p>MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2003.</p> <p>MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. São Paulo: Atlas, 2011.</p> |

Michelle Maria Freitas Neto
Professor
Componente Curricular Prática
Profissional II

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|--------------------------|
| Componente Curricular | Tópicos Especiais |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 67h, 80h/a |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Flávio Oliveira de Sousa |
| Matrícula Siape | 1762240 |

| |
|--|
| 2) EMENTA |
| Conteúdos e tecnologias emergentes. A disciplina não prevê conteúdo fixo devido à dinâmica intensa das tecnologias e a constante transformação da informática. |

| |
|---|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| Atualmente, as organizações enfrentam um mercado competitivo, globalizado e altamente volátil, onde as técnicas, metodologias e ferramentas estão em constante estado de transformação. Neste sentido, a disciplina de Tópicos Especiais tem por finalidade capacitar os estudantes abordando temas atuais e tendências futuras, indispensáveis para que os alunos conquistem este diferencial. |

| |
|---|
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
| N/A |

| |
|---|
| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
| N/A |
| Resumo: - |
| Justificativa: - |
| Objetivos: - |
| Envolvimento com a comunidade externa: - |

6) CONTEÚDO

| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |
|--|--------------------------|
| <p>Desenvolvimento de atividades em forma de projetos (por exemplo: robótica, protótipos para demonstração na semana acadêmica, eventos e palestras, criação de equipamento/protótipo para participação de eventos/feiras/competições). As atividades devem ser desenvolvidas pela turma durante as aulas com um objetivo claro como meta para o término do curso.</p> <p>Atividades que promovam a integração dos conhecimentos obtidos nas diversas disciplinas do curso (por exemplo: integração de aplicativos móveis com hardware “microcontroladores”, criação de protótipos para auxiliar projetos de extensão do instituto, criação de soluções que ajudem o instituto a melhorar sua estrutura, organização ou até mesmo gerem economia).</p> | |

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Serão utilizadas, no processo de ensino aprendizagem, diversas metodologias que abrangem, mas não se restringem à:

- Aula expositiva dialogada;
- Listas de exercícios;
- Atividades em grupo;
- Atividades individuais;
- Pesquisas.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em grupo (como projetos e documentação de software) e apresentação de seminários em grupo.

Atividades previstas para a composição da nota A1:

- Trabalho (grupo) - 5 pontos - (04/12/2025)
- Lista de Exercícios (individual) - 5 pontos - (11/12/2025)

Atividades previstas para a composição da nota A2:

- Trabalho (grupo) - 4 pontos - (12/02/2026)
- Apresentação de Projeto (grupo) - 3 pontos - (05/03/2026)
- Projeto (individual)- 3 pontos - (05/03/2026)

Atividades previstas para a composição da nota A3:

- Prova - 10 pontos - (20/03/2026)

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Laboratório equipado com datashow para demonstração de conteúdo didático (slides, exemplos, software didáticos, animações, codificação em tempo real).
- Laboratório equipado com computadores (um para cada aluno) utilizando o sistema operacional Linux contendo o python, geany e pip instalado..
- Quadro negro ou quadro branco para demonstrações de código, resolução de exercícios, elaboração de atividades.
- Acesso à rede mundial de computadores (internet).

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| Não previsto | - | - |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 3º Bimestre - (22h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025 | <p>Semana 1 Conceitos iniciais (algoritmo, operadores, variáveis, etc). Fluxogramas(ferramenta didática). Utilização da main (exemplo do cabeçalho)</p> <p>Semana 2 Entradas, Saídas. O teste de mesa. Apresentação sobre estruturas de decisão (if), expressões lógicas, e apresentação e utilização de fluxogramas para representar estruturas de decisão. Exercícios de fixação (decisão com fluxogramas, linguagem c sequencial, testes de mesa).</p> <p>Semana 3 Utilização de decisões encadeadas (elif). Conectores/operadores lógicos (and e or) para unir expressões lógicas nas estruturas de decisão. Estrutura de seleção match-case.</p> <p>Semana 4 Estrutura de repetição – while (else)</p> <p>Semana 5 Strings (métodos comuns: upper(), lower(), replace(), split()).</p> <p>Semana 6 Estrutura de repetição – for</p> <p>Semana 7 Listas (vetores) Exercícios e Matrizes</p> <p>Semana 8 Outras estruturas (Dicionários e Conjuntos).</p> <p>Semana 9 Avaliação (2 linguagens) (04/12/2025)</p> <p>Semana 10 Revisões do bimestre, elucidação de dúvidas. Lista de exercícios (11/12/2025)</p> <p>Semana 11 Procedures e funções</p> |
| 04 de dezembro de 2025 | Avaliação 3 (A3) |

| | |
|--|---|
| <p>4º Bimestre - (18h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>Semana 12 Modulos - dividindo o código em arquivos e importar // organização de projetos Trabalhando com arquivos open() (para leitura) , with (para o manuseio seguro)</p> <p>Semana 13 Captura de erros (try, except, else, finally) // tratamento de erros específicos (ZeroDivisionError, ValueError) // Excessões personalizadas?</p> <p>Semana 14 Trabalho Ferramentas e Bibliotecas (EstCas) (12/02/2026)</p> <p>Semana 15 Orientação à objeto</p> <p>Semana 16 Orientação à objeto</p> <p>Semana 17 Avaliação (Projeto+Apres) (05/03/2026)</p> <p>Semana 18 Bibliotecas... pip (math, random, csv) (pandas, plot, numpy, pygame, etc)</p> <p>Semana 19 Estudos de recuperação</p> <p>Semana 20 Recuperação semestral Avaliação – RS (20/03/2026)</p> |
| <p>05 de março de 2026</p> | <p>Avaliação 4 (A4)</p> |
| <p>Início: 06 de março de 2026</p> <p>Término: 19 de março de 2026</p> | <p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 2 (20/03/2026)</p> |
| <p>Início: 26 de março de 2026</p> <p>Término: 27 de março de 2026</p> | <p>VERIFICAÇÃO SUPLEMENTAR (VS)</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|--|---|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>SOUZA, Marco A. Furlan et al. Algoritmos e Lógica da Programação. São Paulo: Cengage, 2019.</p> <p>MARÇULA, Marcelo; BENINI FILHO, Pio Armando. Informática: conceitos e aplicações. São Paulo: Ed. Érica, 2019.</p> <p>NETO, Jocildo Correia et al. Decisões de Investimentos em Tecnologia da Informação - Vencendo os Desafios da Avaliação de Projetos em TI. São Paulo: LTC, 2014.</p> | <p>TANENBAUM, Andrew S. Organização Estruturada de Computadores. 5ª.ed. São Paulo. Pearson (Prentice Hall), 2009.</p> <p>NAKAMURA, Emilio T.; GEUS, Paulo L. Segurança de redes em ambientes cooperativos. São Paulo: Novatec, 2012.</p> <p>OLIVEIRA, Rômulo S. de; CARISSIMI, Alexandre; TOSCANI, Simão S. Sistemas Operacionais. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.</p> <p>MANZANO, J. A. N.; TOLEDO, S. A. Guia de orientação de desenvolvimento de sites HTML, XHTML, CSS e JavaScript/JScript. 2. ed. São Paulo: Livros Érica, 2010.</p> <p>SZWARCFITER, J. L; MARKEZON, L. Estruturas de dados e seus algoritmos. 3.ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos Científicos, 2010.</p> |

Flávio Oliveira de Sousa

Professor
Componente Curricular de Tópicos
Especiais

Guilherme Godoy de Oliveira

Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-----------------------------|
| Componente Curricular | Inglês IIA |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 67h, 80h/a |

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Roberta da Cruz Poubel |
| Matrícula Siape | 2165058 |

| |
|---|
| 2) EMENTA |
| Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfo sintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa. |

| |
|---|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <p>1.1. Geral:</p> <p>Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa; • Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos; • Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma; • Promover conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas; • Expandir a observação de mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais. |

| |
|---|
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
| Não se aplica |

| |
|---|
| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
|---|

| |
|--|
| <p>Não se aplica</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p> </div> </div> |
| <p>Resumo:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica</p> |

| 6) CONTEÚDO | |
|---------------------------------|--------------------------|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |

| | |
|---|--|
| <p>3º BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos; • Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio); • Tempo Verbal: Past Continuous; • Tema: Inventions and Discoveries; • Tempo verbal: Future with will x going to; • Tema: How life will be in the future; • Estudos linguísticos: Verbos modais e Quantifiers. <p>4º BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos; • Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio); • Quantifiers. | <p>Contato com diferentes culturas, propiciando interações sociais em diferentes contextos, potencializando os parâmetros linguísticos.</p> <p>Relação com Ciências Naturais e Sociologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos sobre invenções e descobertas. • Produção de textos sobre uma previsão de como será a vida no futuro. • Leitura de textos sobre saúde física e mental e prevenção de doenças. |
|---|--|

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo e individuais
- Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).

Atividades avaliativas no terceiro bimestre:

- A3.1: Exercício avaliativo em dupla (3 pontos);
- A3.2: Exercício avaliativo de compreensão auditiva individual (1 ponto);
- A3.3: Prova (6 pontos).

Atividades avaliativas no quarto bimestre:

- A4.1: Exercício avaliativo em dupla (3 pontos);
- A4.2: Exercício avaliativo de compreensão auditiva individual (1 ponto);
- A4.3: Prova (6 pontos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Data show;
- Computador e Caixa de Som;
- Listas de Exercícios;
- Quadro e Pincel.
- Laboratório : Tecnoteca

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| Não se aplica | | |
| | | |
| | | |
| | | |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|--|
| 3º Bimestre - (20h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025 | <ul style="list-style-type: none"> - Semana 1: Inventions and discoveries / Revisão do Passado Regular e Irregular. - Semana 2: Leitura e atividades sobre o texto “Inventions” e introdução sobre o tempo verbal Past Continuous. - Semana 3: Past Continuous X Past simple / Atividade avaliativa em grupo. - Semana 4: Tema: How will life be in the future? / Estudo linguístico: Futuro com Will. - Semana 5: Tema: Plans for the future / Estudos linguísticos: Futuro com Going to |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Semana 6: Future: Will x Going to? - Semana 7: 8º Congresso de Interdisciplinaridade do Noroeste Fluminense. - Semana 8: Revisão de conteúdo. - Semana 9: Aplicação da Prova Escrita - Semana 10: Aplicação de Prova (Segunda chamada). - Semana 11: Resultado e prova de Recuperação. |
| 05 de Dezembro de 2025 | <p style="text-align: center;">Avaliação 3 (A3)</p> <p>1. Atividade avaliativa escrita em dupla no dia 10 de novembro de 2025, valendo 3,0 pts.</p> <p>2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 24 de novembro de 2025, valendo 1,0 pt.</p> <p>3. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 08 de dezembro de 2025, valendo 6,0pts.</p> |
| 4º Bimestre - (20h/a) Início: 26 de janeiro de 2026 Término: 25 de março de 2026 | <ul style="list-style-type: none"> - Semana 1: Tema: How to live a better life. / Estudos linguísticos: Modal may, might, should, must. - Semana 2: Tema: How to live a better life / Estudos linguísticos: Verbos modais e o que expressam possibilidade, conselho e proibição - Semana 3: Tema: How to live a better life. / Estudos linguísticos: Verbos modais: possibilidades, conselho e proibição. - Semana 4: Tema: Families around the world. / Estudos linguísticos: Quantifiers - Semana 5: Continuação dos estudos linguísticos: Quantifiers. - Semana 6: Revisão do Conteúdo. / Aplicação de Trabalho. - Semana 7: Aplicação da Prova Escrita |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Semana 8: - Recuperação semestral. - Semana 9 . - Atividade avaliativa de Recuperação Semestral 2 |
| 07 de Março de 2026 | <p style="text-align: center;">Avaliação 4 (A4)</p> <p style="text-align: center;">1. Atividade avaliativa escrita em dupla no dia 23 de fevereiro de 2026, valendo 3,0 pts.</p> <p>2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 16 de março de 2026, valendo 1,0 pt.</p> <p>3. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 16 de março de 2025, valendo 6,0pts.</p> |
| Início: 18 de março de 2026 Término: 25 de março de 2026 | <p>RS2</p> <p>1. Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 18 de março de 2026, valendo 10,0 pts.</p> <p>Total das atividades da prova RS2: 10,0 pts.</p> |
| 26 a 28 de março de 2026 | <p style="text-align: center;">VS</p> <p>1. Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 27 de março de 2026, valendo 10,0 pts.</p> <p style="text-align: center;">Total das atividades da prova VS: 10,0 pts.</p> |

11) BIBLIOGRAFIA

| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
|---|--|
| <p>AGA, G. Upgrade. Vol. 3. São Paulo: Richmond, 2010.</p> <p>CARROLL, K. (ed.). COLLINS Cobuild Advanced Dictionary of American English. 1. ed. Boston: Thomson , 2007.</p> <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 3. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.</p> <p>OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007.</p> | <p>CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.</p> <p>GLENDINNING, E. H.; MCEWAN, J. Basic English for computing: revised & updated. Oxford: Oxford University Press, 1999.</p> <p>GRELLET, F. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.</p> <p>GUANDALINI, E. O.. Técnicas de leitura em inglês. São Paulo: Textonovo, 2002.</p> <p>HARMER, J. The practice of English language teaching. 4ª ed. England: Pearson Education Limited, 2007.</p> <p>MARQUES, A. Prime Time. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>MICHAELIS. Michaelis: dicionário escolar inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2009.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: estratégias de leitura – Módulo II. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>REJANI, M. Learning English Through Texts. Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.</p> <p>THOMSON, A. J; MARTINET, A. V. A practical English grammar: exercises 1. 3 ed. Oxford: Oxford University Press, 1986.</p> |

Roberta da Cruz Poubel
Professor
Componente Curricular Inglês 2A

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-----------------------------|
| Componente Curricular | Inglês IIB |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 67h, 80h/a |

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Roberta da Cruz Poubel |
| Matrícula Siape | 2165058 |

| |
|---|
| 2) EMENTA |
| Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfofossintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa. |

| |
|---|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <p>1.1. Geral:</p> <p>Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa; • Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos; • Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma; • Promover conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas; • Expandir a observação de mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais. |

| |
|---|
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
| Não se aplica |

| |
|---|
| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
|---|

| |
|--|
| <p>Não se aplica</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p> </div> </div> |
| <p>Resumo:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica</p> |

| 6) CONTEÚDO | |
|---------------------------------|--------------------------|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |

| | |
|---|--|
| <p>3º BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos • Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio) • Should/ Ought to / Had better/ Would rather • Zero and First Conditionals <p>4º BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos • Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio) • Second Conditional • Gerund and infinitive • Reported Speech | <p>Contato com diferentes culturas, propiciando interações sociais em diferentes contextos, potencializando os parâmetros linguísticos.</p> <p>- DIÁLOGO COM A LITERATURA:</p> <p>Leitura do texto: Jane Austen: <i>"Pride and Prejudice"</i></p> |
|---|--|

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo e individuais
- Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).

Atividades avaliativas no terceiro bimestre:

- A3.1: Exercício avaliativo em dupla (3 pontos);
- A3.2: Exercício avaliativo de compreensão auditiva individual (1 ponto);
- A3.3: Prova (6 pontos).

Atividades avaliativas no quarto bimestre:

- A4.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A4.2: Exercício avaliativo de compreensão auditiva individual (1 ponto);
- A4.3: Prova (6 pontos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Data show;
- Computador e Caixa de Som;
- Listas de Exercícios;
- Quadro e Pincel.
- Laboratório: Tecnoteca

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| Não se aplica | | |
| | | |
| | | |
| | | |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|--|
| 3º Bimestre - (20h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025 | Semana 1: Health problems. / Modals of advice: should, ought to and had better. Semana 2: Revisão Simple Present + Simple Future Semana 3: Zero and First Conditional Semana 4: Revisão (Zero and First Conditional) aplicadas em músicas. Semana 5: Second Conditional Semana 6: Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio) Semana 7: Time to reflect: Atividades de compreensão textual. |

| | |
|--|---|
| | <p>Semana 8: Revisão de conteúdo</p> <p>Semana 9: Atividade avaliativa bimestral</p> <p>Semana 10: Aplicação de prova de segunda chamada</p> <p>Semana 11: Resultado e prova de recuperação</p> |
| <p>08 de Dezembro de 2025</p> | <p>Avaliação 3 (A3)</p> <p>1. Atividade avaliativa escrita em dupla no dia 03 de novembro de 2025, valendo 3,0 pts.</p> <p>2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 24 de novembro de 2025, valendo 1,0 pt.</p> <p>3. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 08 de dezembro de 2025, valendo 6,0pts.</p> |
| <p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>Semana 1: Tema: <i>Choices</i>; <i>grammar: Conditional Sentences I</i> ; resolução de lista.</p> <p>Semana 2: Continuação da aula anterior e resolução de listas.</p> <p>Semana 3: Tema: <i>Do Something Amazing</i>; <i>grammar: Conditional Sentences II</i> ; resolução de lista.</p> <p>Semana 4: Continuação da aula anterior e resolução de listas.</p> <p>Semana 5: Atividade avaliativa escrita em dupla valendo 3 pontos.</p> <p>Semana 6: Tema: <i>Are you money smart?</i>; <i>grammar: Reported Speech</i> ; resolução de lista.</p> <p>Semana 7: Tema: <i>Are you money smart?</i>; <i>grammar: Reported Speech</i> ; resolução de lista.</p> <p>Semana 8: Atividade avaliativa bimestral.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Semana 9: Aplicação de prova de segunda chamada e aula de recuperação.</p> <p>Semana 10: Resultado e prova de recuperação.</p> |
| <p>16 de Março de 2026</p> | <p>Avaliação 4 (A4)</p> <p>1. Atividade avaliativa escrita em dupla no dia 23 de fevereiro de 2026, valendo 3,0 pts.</p> <p>2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 16 de março de 2026, valendo 1,0 pt.</p> <p>3. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 16 de março de 2025, valendo 6,0pts.</p> |
| <p>Início: 18 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>RS2</p> <p>1. Prova com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 23 de março de 2026, valendo 10,0 pts.</p> <p>Total da prova de RS2: 10,0 pts.</p> |
| <p>26 a 28 de março de 2026</p> | <p>VS</p> <p>1. Prova com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 27 de março de 2026, valendo 10,0 pts.</p> <p>Total das atividades da prova VS: 10,0 pts.</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|----------------------------------|--|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |

| | |
|---|--|
| <p>AGA, G. Upgrade. Vol. 3. São Paulo: Richmond, 2010.</p> <p>CARROLL, K. (ed.). COLLINS Cobuild Advanced Dictionary of American English. 1. ed. Boston: Thomson , 2007.</p> <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 3. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.</p> <p>OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007.</p> | <p>CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.</p> <p>GLENDINNING, E. H.; MCEWAN, J. Basic English for computing: revised & updated. Oxford: Oxford University Press, 1999.</p> <p>GRELLET, F. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.</p> <p>GUANDALINI, E. O.. Técnicas de leitura em inglês. São Paulo: Textonovo, 2002.</p> <p>HARMER, J. The practice of English language teaching. 4ª ed. England: Pearson Education Limited, 2007.</p> <p>MARQUES, A. Prime Time. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>MICHAELIS. Michaelis: dicionário escolar inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2009.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: estratégias de leitura – Módulo II. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>REJANI, M. Learning English Through Texts. Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.</p> <p>THOMSON, A. J; MARTINET, A. V. A practical English grammar: exercises 1. 3 ed. Oxford: Oxford University Press, 1986.</p> |
|---|--|

Roberta da Cruz Poubel
Professor
Componente Curricular Inglês 2B

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.2

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-----------------------------|
| Componente Curricular | Inglês IIC |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 67h, 80h/a |

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Bruno Fernandes Gomes |
| Matrícula Siape | 3477906 |

| |
|---|
| 2) EMENTA |
| Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfo sintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa. |

| |
|---|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <p>1.1. Geral:</p> <p>Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa; • Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos; • Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma; • Promover conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas; • Expandir a observação de mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais. |

| |
|---|
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
| Não se aplica. |

| |
|---|
| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
|---|

| |
|--|
| <p>Não se aplica.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <p><input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo</p> <p><input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo</p> <p><input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p><input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo</p> </div> </div> |
| <p>Resumo:</p> <p>Não se aplica.</p> |
| <p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica.</p> |
| <p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica.</p> |
| <p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica.</p> |

| 6) CONTEÚDO | |
|---------------------------------|--------------------------|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |

| | |
|---|---|
| <p>3º BIMESTRE</p> <p>1. Simple past (regular and irregular verbs);</p> <p>2. Past Continuous;</p> <p>3. Simple past x past continuous;</p> <p>4. Future with will;</p> <p>5. Future with going to;</p> <p>4º BIMESTRE</p> <p>6. Quantifiers;</p> <p>7. Degrees of adjectives (comparative and superlative forms);</p> <p>8. May / might / must;</p> <p>9. Word formation (suffixes and prefixes)</p> | <p>Contato com diferentes culturas, propiciando interações sociais em diferentes contextos, potencializando os parâmetros linguísticos.</p> |
|---|---|

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo e individuais
- Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).

Atividades avaliativas no terceiro bimestre:

- A1.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A1.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas (1 ponto);
- A1.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A1.4: Prova (6 pontos).

Atividades avaliativas no quarto bimestre:

- A2.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A2.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas, (1 ponto);
- A2.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A2.4: Prova (6 pontos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Data show;
- Computador e Caixa de Som;
- Listas de Exercícios;
- Quadro e Pincel.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|----------------|----------------|-------------------------------|
| Não se aplica. | Não se aplica. | Não se aplica. |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|---|
| 3º Bimestre - (20h/a) Início: 06 de outubro de 2025 Término: 19 de dezembro de 2025 | Semana 1: Simple past (regular and irregular verbs); Semana 2: Past Continuous; Semana 3: Simple past x past continuous; Semana 4: Future with will; Semana 5: Atividades Semana 6: Future with going to; Semana 7: Atividades Semana 8: Atividade avaliativa bimestral Semana 9: Devolução da atividade avaliativa bimestral Semana 10: Correção da avaliação |

| | |
|--|--|
| <p>05 de dezembro de 2025</p> | <p style="text-align: center;">Avaliação 3 (A3)</p> <p>1. Produção escrita: 2 atividades escritas individuais que devem ser entregues até dia 10 de dezembro de 2025, valendo 1,5 cada, totalizando 3,0 pts.</p> <p>2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 05 de dezembro de 2025, valendo 2,0 pt.</p> <p>3. Compreensão auditiva: atividade de compreensão auditiva individual a ser realizada no dia 05 de dezembro de 2025, valendo 1,0 pt.</p> <p>4. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 12 de dezembro de 2025, valendo 4,0pts.</p> |
| <p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 26 de janeiro de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>Semana 1: Quantifiers;</p> <p>Semana 2: Degrees of adjectives (comparative and superlative forms);</p> <p>Semana 3: May / might / must;</p> <p>Semana 4: Word formation (suffixes and prefixes)</p> <p>Semana 5: Aplicação da Prova Escrita / Aplicação da Prova Oral</p> <p>Semana 6: Estudos de Recuperação</p> <p>Semana 7: Recuperação Semestral 2</p> <p>Semana 8: Resultado</p> |
| <p>07 de março de 2026</p> | <p>Avaliação 4 (A4)</p> <p>1. Produção escrita: 2 atividades escritas individuais que devem ser entregues até dia 09 de Março de 2026.valendo 1,5 cada, totalizando 3,0 pts.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 20 de março de 2026, valendo 2,0 pt.</p> <p>3. Compreensão auditiva: atividade de compreensão auditiva individual a ser realizada no dia 20 de março de 2026, valendo 1,0 pt.</p> <p>4. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 20 de março de 2026, valendo 4,0 pts..</p> <p>Total das atividades e prova do 4º bimestre: 10,0 pts.</p> |
| <p>Início: 11 de março de 2026</p> <p>Término: 25 de março de 2026</p> | <p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 2</p> <p>RS2</p> <p>1. Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 18 de abril de 2026, valendo 10,0 pts.</p> <p>Total das atividades da prova RS2: 10,0 pts.</p> |
| <p>Início: 26 de março de 2026</p> <p>Término: 28 de março de 2026</p> | <p>VERIFICAÇÃO SUPLEMENTAR (VS)</p> <p>1. Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 22 de abril de 2026, valendo 10,0 pts.</p> <p>Total das atividades da prova VS: 10,0 pts.</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |

| | |
|---|--|
| <p>AGA, G. Upgrade. Vol. 3. São Paulo: Richmond, 2010.</p> <p>CARROLL, K. (ed.). COLLINS Cobuild Advanced Dictionary of American English. 1. ed. Boston: Thomson , 2007.</p> <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 3. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.</p> <p>OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007.</p> | <p>CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.</p> <p>GLENDINNING, E. H.; MCEWAN, J. Basic English for computing: revised & updated. Oxford: Oxford University Press, 1999.</p> <p>GRELLET, F. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.</p> <p>GUANDALINI, E. O.. Técnicas de leitura em inglês. São Paulo: Textonovo, 2002.</p> <p>HARMER, J. The practice of English language teaching. 4ª ed. England: Pearson Education Limited, 2007.</p> <p>MARQUES, A. Prime Time. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>MICHAELIS. Michaelis: dicionário escolar inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2009.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: estratégias de leitura – Módulo II. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>REJANI, M. Learning English Through Texts. Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.</p> <p>THOMSON, A. J; MARTINET, A. V. A practical English grammar: exercises 1. 3 ed. Oxford: Oxford University Press, 1986.</p> |
|---|--|

Bruno Fernandes Gomes
Professor
Componente Curricular Língua
Inglesa IIC

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio

Documento Digitalizado Público

Plano de ensino para o 3o ano - Tec. em Informática - 2025.2

Assunto: Plano de ensino para o 3o ano - Tec. em Informática - 2025.2

Assinado por: Guilherme Oliveira

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Guilherme Godoy de Oliveira (2866346) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- Guilherme Godoy de Oliveira, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CCTINFCI, COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA, em 25/10/2025 11:29:03.

Este documento foi armazenado no SUAP em 25/10/2025. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1037692

Código de Autenticação: 94b638f4f8

