



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Química

2º Semestre / 8º Período

Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra

Ano 2025/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação de Jovens e Adultos
Abreviatura	-
Carga horária presencial	33,3 h; 40 h-a; 100%
Carga horária a distância	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	33,3 h; 40 h-a; 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica.
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	33,3 h; 40 h-a; 100%
Carga horária/Aula Semanal	2 h-a
Professor	Karine Aragão dos Santos Freitas
Matrícula Siape	1293552

2) EMENTA

Desenvolvimento e aprendizagem; esquema mental cognitivo; escolarização; competência textual; leitura e seu significado; avaliação; a função da escola; planejamento; temas de trabalhos e projetos. As concepções do atendimento (ensino e aprendizagem) dos jovens e adultos. Trajetória histórica da Educação de Jovens e Adultos (EJA). O aspecto político e econômico das campanhas alfabetizadoras do Brasil. Caracterização do perfil dos jovens e adultos que buscam a escolaridade. As políticas para a EJA. O currículo de EJA: a proposta de ensino e aprendizagem e a avaliação em EJA. Ação extensionista aplicando os conteúdos apreendidos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3.1. Geral:

- Conhecer os fundamentos históricos e políticos da educação de jovens e adultos, as políticas nacionais para a formação do trabalhador, as alternativas metodológicas e as especificidades do currículo voltado para o público da EJA.

3.2. Específicos:

- Relacionar os fatos históricos da educação de jovens e adultos com as atuais políticas voltadas para essa modalidade de ensino;
- Identificar a contribuição dos movimentos de educação popular para a EJA.
- Identificar legislação pertinente à EJA;
- Conhecer o programa nacional de integração da educação profissional com a educação básica na modalidade de educação de jovens e adultos (PROEJA);
- Discutir alternativas metodológicas específicas para essa modalidade de ensino;
- Analisar os fundamentos político-pedagógicos do currículo da EJA.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

Histórico da Educação de Jovens e Adultos;

Contribuição dos movimentos de educação popular para a EJA;

Política nacional de EJA;

Legislação: Constituição Federal de 1988; LDB 9394/96; Parecer 11/2000; Decreto 5478/2005; decreto 5840/2006 e outras legislações pertinentes;

A política de integração da educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio na modalidade EJA;

Alternativas metodológicas para o trabalho com jovens e adultos;

Fundamentos político-pedagógicos do currículo de EJA;

Organização e estrutura curricular;

Práticas avaliativas em EJA.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas.

Seminários.

Debates.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Não se aplica.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1.ª semana (2h/a): 13 a 18 de outubro de 2025	Semana de Acolhimento. Apresentação da disciplina e de seu escopo. Apresentação do Plano de Ensino: ementa e dos instrumentos de avaliação. Debate acerca das percepções e expectativas dos alunos acerca da disciplina.
2.ª semana (2h/a): 20 a 24 de outubro de 2025	PCC (Prática como componente curricular): Debate a partir de documentário. Temática: o perfil dos alunos de EJA.
3.ª semana (2h/a): 27 de outubro a 01 de novembro de 2025	Histórico da Educação de Jovens e Adultos
4.ª semana (2h/a): 03 a 08 de novembro de 2025	Histórico da Educação de Jovens e Adultos Legislação: Constituição Federal de 1988; Ldb 9394/96; Parecer 11/2000; Decreto 5478/2005; Decreto 5840/2006 e outras legislações pertinentes.
5.ª semana (2h/a): 10 a 14 de novembro de 2025	Marcos legais e normativos da EJA.
6.ª semana (2h/a): 17 a 21 de novembro de 2025	PCC (Prática como componente curricular): Apresentação de seminários previamente marcados (Fundamentos polítipopedagógicos do currículo da EJA).
7.ª semana (2h/a): 24 a 28 de novembro de 2025	PCC (Prática como componente curricular): Apresentação dos projetos de intervenção pedagógica - EJA.
8.ª semana (2h/a): 01 a 06 de dezembro de 2025	Escolarização; competência textual; leitura e seu significado.
9.ª semana (2h/a): 08 a 13 de dezembro de 2025	Avaliação

10. ^a semana (2h/a): 15 a 19 de dezembro de 2025	PCC (Prática como componente curricular): Debate a partir de leitura de artigos científicos. Temática: Contribuição dos movimentos de educação popular para a EJA.
11. ^a semana (2h/a): 26 a 30 de janeiro de 2026	PCC (Prática como componente curricular): Debate “O mundo da vida e o mundo da escola”.
12. ^a semana (2h/a): 26 a 30 de janeiro de 2026	PCC (Prática como componente curricular): Debate a partir de leitura de artigos científicos. Temática: Contribuição dos movimentos de educação popular para a EJA.
13. ^a semana (2h/a): 02 a 07 de fevereiro de 2026	Organização e estrutura curricular da EJA.
14. ^a semana (2h/a): 09 a 13 de fevereiro de 2026	Alternativas metodológicas para o trabalho com jovens e adultos
15. ^a semana (2h/a): 19 a 20 de fevereiro de 2026	PCC (Prática como componente curricular): Análise de livro didático destinado à EJA.
16. ^a semana (2h/a): 23 a 28 de fevereiro de 2026	PCC (Prática como componente curricular): Produção oficina sobre a EJA.
17. ^a semana (2h/a): 02 a 06 de março de 2026	PCC (Prática como componente curricular): Apresentação de seminários.
18. ^a semana (2h/a): 09 a 14 de março de 2026	PCC (Prática como componente curricular): Apresentação de seminários.
19. ^a semana (2h/a): 16 a 20 de março de 2026	PCC (Prática como componente curricular): Apresentação de seminários.
20. ^a semana (2h/a): 23 a 25 de março de 2026	Avaliação.

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 44. ed. RJ: Paz e Terra, 1996.</p> <p>KLEIN, Lúcia Regina. Alfabetização de jovens e adultos: questões e propostas para a prática pedagógica na perspectiva histórica. 4. ed. Brasília: Universa, 2003.</p> <p>MASAGÃO, Vera Maria Ribeiro. Educação de Jovens e Adultos: novos leitores, novas leituras. Campinas: Ação Educativa, 2001.</p>	<p>BEISIEGEL, Celso de Rui. Estado e educação popular. São Paulo: Pioneira, 1974.</p> <p>BRANDÃO, Carlos Rodrigues. (org). A questão política da educação popular. São Paulo: Brasiliense, 1987.</p> <p>PAIVA, Vanilda P. Educação popular – educação de adultos. São Paulo: Edições Loyola, 1987.</p> <p>JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. Revista Brasileira de História da Educação, Campinas, n. 1, p. 9-44, 2001. Disponível em: <http://www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/view/273/281>. Acesso em 23 de jul. 2013.</p>

Karine Aragão dos Santos Freitas

Professor

Componente Curricular Educação de Jovens e Adultos

Patricia Gon Corradini

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Química



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Química

2º Semestre / 8º Período

Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra

Ano 2025/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Química, Meio Ambiente e Educação
Abreviatura	-
Carga horária presencial	66,6 h; 80 h-a; 100%
Carga horária a distância	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	33,3 h; 40 a; 50%
Carga horária de atividades práticas	33,3 h; 40 a; 50%
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	66,6 h; 80 h-a; 100%
Carga horária/Aula Semanal	4 h-a
Professor	Luísa Faria Monteiro Mazzini Condé
Matrícula Siape	

2) EMENTA

Estudo e problematização do uso da experimentação no ensino de química. Elaboração de um projeto para construção de um laboratório didático com ênfase na segurança, funcionalidade e uso pedagógico. Elaboração e teste de aulas com base prática para os principais conteúdos da Química no Ensino Médio. Ensino CTS. Interface Química e Educação Ambiental. As concepções de educação ambiental crítica e a educação ambiental conservadora. Práticas, metodologias e estratégias de educação ambiental. A pesquisa em educação ambiental. Elaboração de atividade prática ou de campo em educação ambiental. Elaboração de materiais educativos. Elaboração de pesquisa em educação ambiental. Ação extensionista aplicando os conteúdos apreendidos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3.1. Geral:

Proporcionar ao discente uma visão ampla da aplicação da química no meio ambiente e fornecer ferramentas para trabalhar com a educação ambiental.

3.2. Específicos:

- Refletir sobre o uso da experimentação do ensino de química no Ensino Fundamental e Médio em Instituições desprovidas de laboratórios.
- Proporcionar a análise de experiências que possam ser desenvolvidas com materiais de baixo custo e fácil aquisição, a fim de poderem ser desenvolvidas em escolas desprovidas de laboratórios.
- Planejar experimentos que contemplem a prática da educação ambiental nas escolas.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

1. A constituição histórico-pedagógica da Educação Ambiental no Brasil
 - 1.1 Eventos e legislação ambientais
 - 1.2 A conceituação da Educação Ambiental
2. A legislação brasileira para o desenvolvimento da Educação Ambiental
 - 2.1 Leis, decretos, resoluções
 - 2.2 PCN, DCN, BNCC
 - 2.3 Transversalidade
3. Perspectivas de tratamento da Educação Ambiental
 - 3.1 Formal e não-formal
 - 3.2 Conservacionista, pragmática e crítica
4. Interface Química e Educação Ambiental.
5. As concepções de educação ambiental crítica e a educação ambiental conservadora.
6. Práticas, metodologias e estratégias de educação ambiental.
7. A pesquisa em educação ambiental.
8. Elaboração de atividade prática ou de campo em educação ambiental.
9. Elaboração de materiais educativos.
10. Elaboração de pesquisa em educação ambiental.
11. Estudo e problematização do uso da experimentação no ensino de química.
12. Elaboração de um projeto para construção de um laboratório didático com ênfase na segurança, funcionalidade e uso pedagógico.
13. Elaboração e teste de aulas com base prática para os principais conteúdos da Química no Ensino Médio.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Nessa disciplina serão adotados os seguintes procedimentos metodológicos:

Aulas expositivas dialogadas;

Análise de artigos científicos;

Aulas de Campo ministrada pela professora da disciplina;

Aula de Campo ministrada pelos alunos durante visita técnica;

Apresentação de seminários.

A avaliação será durante todo o processo de ensino-aprendizagem sendo dividida em duas etapas: A1 e A2.

A etapa **A1** será composta das atividades:

- **A1.1: Apresentação de Seminário** - 2,0 pontos, atividade individual;
- **A1.2: Elaboração de roteiro de aula prática ou plano de aula** - 4,0 pontos, atividade individual;
- **A1.3: Elaboração de recurso didático** - 4,0 pontos, atividade em dupla.

A etapa **A2** será composta das atividades:

- **A2.1: Escrita de um projeto de pesquisa em Educação Ambiental** - 2,0 pontos, atividade em dupla;
- **A2.2: Ministrar uma aula com temáticas da Educação Ambiental** - 4,0 pontos, atividade individual;
- **A 2.3: Apresentação de um projeto de pesquisa em Educação Ambiental** - 4,0 pontos, atividade em dupla.

A avaliação final, **A3**, será de caráter substitutivo da menor nota e será uma prova escrita formal no valor de 10 pontos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

--

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1. ^a semana (4h/a): 13 a 18 de outubro de 2025	<p>Apresentação do plano de ensino e das propostas de atividades para a disciplina.</p> <ol style="list-style-type: none">1. A constituição histórico-pedagógica da Educação Ambiental no Brasil<ol style="list-style-type: none">1.1 Eventos e legislação ambientais1.2 A conceituação da Educação Ambiental2. A legislação brasileira para o desenvolvimento da Educação Ambiental<ol style="list-style-type: none">2.1 Leis, decretos, resoluções2.2 PCN, DCN, BNCC2.3 Transversalidade <p>AULA EXPOSITIVA.</p>
2. ^a semana (4h/a): 20 a 24 de outubro de 2025	Legislação Ambiental e EA ambiental brasileira: PNMA (Lei 6.938/81) e a introdução da EA. (Política Nacional de Educação Ambiental) e sua regulamentação (4.281/02) - Estudo dirigido

3. ^a semana (4h/a): 27 de outubro a 01 de novembro de 2025	Elaboração de um texto dissertativo argumentativo - Licenciamento ambiental Atividade avaliativa A1.1: 2,0 pontos.
4. ^a semana (4h/a): 03 a 08 de novembro de 2025	Apresentação de seminário sobre a Legislação Brasileira da Educação Ambiental e como ela é aplicada na prática Atividade avaliativa A1.1: 2,0 pontos. PRÁTICA DOCENTE COMO COMPONENTE CURRICULAR
5. ^a semana (Xh/a): 10 a 14 de novembro de 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. As concepções de educação ambiental crítica e a educação ambiental conservadora. 2. Práticas, metodologias e estratégias de educação ambiental. 3. A pesquisa em educação ambiental. AULA EXPOSITIVA.
6. ^a semana (4h/a): 17 a 21 de novembro de 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboração de atividade prática em sobre educação ambiental. Tema para as atividades: Os Ciclos Biogeoquímicos: Uma viagem do carbono, nitrogênio e enxofre pela biosfera. (Prática docente como componente curricular) Atividade avaliativa A1.2: 4,0 pontos
7. ^a semana (4h/a): 24 a 28 de novembro de 2025	Leitura, análise e discussão dos artigos: Ensino de Química: Experimentação com enfoque ambiental". http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_qui_unioeste_samarasilviaanater.pdf Relato de uma experiência pedagógica no ensino de Química: estudo das propriedades dos agrotóxicos utilizados em uma comunidade rural. http://dx.doi.org/10.21577/0104-8899.20160321 O laboratório didático no ensino de química: uma experiência no ensino público brasileiro. https://rieoei.org/historico/expe/2770Benite.pdf PRÁTICA DOCENTE COMO COMPONENTE CURRICULAR
8. ^a semana (4h/a): 01 a 06 de dezembro de 2025	<ol style="list-style-type: none"> 4. As concepções de educação ambiental crítica e a educação ambiental conservadora.

	<p>5. Práticas, metodologias e estratégias de educação ambiental.</p> <p>6. A pesquisa em educação ambiental.</p> <p>AULA EXPOSITIVA.</p>
9. ^a semana (4h/a): 08 a 13 de dezembro de 2025	<p>2. Elaboração de atividade prática ou de campo em educação ambiental.</p> <p>Tema para as atividades: Os Ciclos Biogeoquímicos: Uma viagem do carbono, nitrogênio e enxofre pela biosfera.</p> <p>(Prática docente como componente curricular)</p> <p>Atividade avaliativa A1.2: 4,0 pontos</p>
10. ^a semana (4h/a): 15 a 19 de dezembro de 2025	<p>1. Elaboração de pesquisa em educação ambiental.</p> <p>Vídeo provocativo:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EvXBKCIhKx4</p> <p>Escrita de projeto de pesquisa em pesquisa ambiental, temas sugeridos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) A atmosfera, a química atmosférica e a poluição do ar. 2) Os processos químicos ocorridos na estratosfera: A camada de ozônio. 3) Os Ciclos Biogeoquímicos: Uma viagem do carbono, nitrogênio e enxofre pela biosfera <p>PRÁTICA DOCENTE COMO COMPONENTE CURRICULAR</p> <p>Atividade avaliativa A2.1: 2,0 pontos</p>
11. ^a semana (4h/a): 26 a 30 de janeiro de 2026	<p>11. Estudo e problematização do uso da experimentação no ensino de química. Temas sugeridos:</p> <p>A química das águas naturais, poluição e purificação da água e educação ambiental.</p> <p>Química do solo e resíduos sólidos.</p> <p>Química do Solo e Fertilização.</p> <p>Elementos potencialmente tóxicos, pesticidas, praguicidas e herbicidas.</p> <p>Escolha de materiais didáticos para trabalhar os temas.</p>

	AULA EXPOSITIVA.
12. ^a semana (4h/a): 26 a 30 de janeiro de 2026	<p>12. Elaboração e teste de aulas com base prática para os principais conteúdos da Química no Ensino Médio. Temas sugeridos:</p> <p>A química das águas naturais, poluição e purificação da água e educação ambiental.</p> <p>Química do solo e resíduos sólidos.</p> <p>Química do Solo e Fertilização.</p> <p>Elementos potencialmente tóxicos, pesticidas, praguicidas e herbicidas.</p> <p>AULA EXPOSITIVA.</p>
13. ^a semana (4h/a): 02 a 07 de fevereiro de 2026	<p>Apresentação das aulas.</p> <p>PRÁTICA DOCENTE COMO COMPONENTE CURRICULAR</p> <p>Atividade avaliativa A2.2: 4,0 pontos</p>
14. ^a semana (4h/a): 09 a 13 de fevereiro de 2026	<p>Apresentação das aulas.</p> <p>PRÁTICA DOCENTE COMO COMPONENTE CURRICULAR</p> <p>Atividade avaliativa A2.2: 4,0 pontos</p>
15. ^a semana (4h/a): 19 a 20 de fevereiro de 2026	<p>13. Elaboração de um projeto para construção de um laboratório didático com ênfase na segurança, funcionalidade e uso pedagógico.</p> <p>Definição dos temas e orientações.</p>
16. ^a semana (Xh/a): 23 a 28 de fevereiro de 2026	<p>13. Elaboração de um projeto para construção de um laboratório didático com ênfase na segurança, funcionalidade e uso pedagógico.</p> <p>Definição dos temas e orientações.</p>
17. ^a semana (4h/a): 02 a 06 de março de 2026	<p>Apresentação dos projetos.</p> <p>PRÁTICA DOCENTE COMO COMPONENTE CURRICULAR</p> <p>Atividade avaliativa A2.3: 4,0 pontos</p>
18. ^a semana (4h/a): 09 a 14 de março de 2026	<p>Apresentação dos projetos.</p> <p>PRÁTICA DOCENTE COMO COMPONENTE CURRICULAR</p>

	Atividade avaliativa A2.3: 4,0 pontos
19. ^a semana (4h/a): 16 a 20 de março de 2026	<p>11. Estudo e problematização do uso da experimentação no ensino de química. Temas sugeridos:</p> <p>A química das águas naturais, poluição e purificação da água e educação ambiental.</p> <p>Química do solo e resíduos sólidos.</p> <p>Química do Solo e Fertilização.</p> <p>Elementos potencialmente tóxicos, pesticidas, praguicidas e herbicidas.</p> <p>Escolha de materiais didáticos para trabalhar os temas.</p> <p>AULA EXPOSITIVA.</p>
20. ^a semana (4h/a): 23 a 25 de março de 2026	<p>12. Elaboração e teste de aulas com base prática para os principais conteúdos da Química no Ensino Médio. Temas sugeridos:</p> <p>A química das águas naturais, poluição e purificação da água e educação ambiental.</p> <p>Química do solo e resíduos sólidos.</p> <p>Química do Solo e Fertilização.</p> <p>Elementos potencialmente tóxicos, pesticidas, praguicidas e herbicidas.</p> <p>AULA EXPOSITIVA.</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>FAZENDA, I. C. A. Práticas Interdisciplinares na Escola. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>SANTOS, W. L. P.; MALDANER, O. A. Ensino de Química em Foco. Ijuí: Ed. Ijuí, 2011.</p> <p>CARVALHO, Isabel. Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico. 5^a Ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p>	<p>BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. Estratégias de Ensino-Aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 2008.</p> <p>SANTOS, W. L. P.; SCHNETZLER, R. P. Educação em química: compromisso com a cidadania. 3^a Edição. Ijuí: Unijuí, 2003.</p> <p>PITOMBO, L. R. M.; MARCONDES, M. E. R. Interações e Transformações I: Elaborando conceitos sobre transformações químicas. 4^a Edição. São Paulo: Edusp, 1998.</p> <p>GUIMARÃES, Mauro. Educação Ambiental - Temas</p>

	<p>em Meio Ambiente. 1ª. ed. Duque de Caxias/RJ: Editora Unigranrio, 2000.</p> <p>TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. A Pesquisa-ação-participativa em Educação Ambiental - Reflexões Teóricas. São Paulo: Annablume, 2007.</p>
--	---

Luísa Faria Monteiro Mazzini Condé

Professor

Componente Curricular Química, Meio
Ambiente e Educação

Patricia Gon Corradini

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Química



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Química

2º Semestre / 8º Período

Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra

Ano 2025/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Metodologia da Pesquisa em Educação
Abreviatura	-
Carga horária presencial	33,3 h; 40 h-a; 100%
Carga horária a distância	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	33,3 h; 40 h-a; 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica.
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica.
Carga horária total	33,3 h; 40 h-a; 100%
Carga horária/Aula Semanal	2 h-a
Professor	Alcione Gonçalves Campos
Matrícula Siape	2163343

2) EMENTA

Pesquisa em educação: pressupostos e trajetórias. Instrumentos de pesquisa. Trabalho de campo: planejamento e realizações. Projeto de pesquisa.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3.1. Geral:

- Conhecer e correlacionar os fundamentos, os métodos e as técnicas de análise presentes na produção do conhecimento científico;
- Compreender as diversas fases de elaboração e desenvolvimento de pesquisas e trabalhos acadêmicos.

3.2. Específicos:

- Elaborar e desenvolver pesquisas e trabalhos científicos obedecendo às orientações e normas vigentes nas Instituições de Ensino e Pesquisa no Brasil e na Associação Brasileira de Normas Técnicas;
- Desenvolver habilidades científicas para desenvolvimento prático de pesquisa: organização, redação e apresentação de Projeto e Relatório de Pesquisa;
- Identificar os passos de um projeto de pesquisa;
- Reconhecer diferentes possibilidades de divulgação de trabalhos científicos e capacitar para sua utilização como estratégia comunicacional;
- Desenvolver competências em relação ao uso da metodologia científica na pesquisa e no ensino;
- Reconhecer os diferentes métodos científicos empregados na pesquisa em Educação Química.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

- O conhecimento científico.
- Bases conceituais, teóricas e metodológicas da pesquisa em educação.
- Dimensões da pesquisa em educação.
- Tipos, abordagens, procedimentos e instrumentos de pesquisa.
- Análise e sistematização dos procedimentos e instrumentos de pesquisa e da produção científica em educação: aspectos técnicos e normativos da pesquisa; formas de trabalho científico; o processo de investigação; a construção do texto científico.
- Relatórios de pesquisa.
- A pesquisa científica na Educação Química.
- Abordagens e tipos de pesquisa científica na Educação Química.
- Metodologias aplicadas à pesquisa científica na Educação Química.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas dialogadas;
Análise de artigos científicos;
Apresentação de seminários.

A avaliação será durante todo o processo de ensino-aprendizagem sendo dividida em duas etapas: A1 e A2.

A etapa **A1** será composta das atividades:

- **A1.1: Apresentação de Seminário** - 4,0 (em dupla);
- **A1.2: Análise de artigos científicos** - 4,0 pontos (individual);
- **A1.3: Escrita de relatório de sistematização de procedimentos e instrumentos de pesquisa** - 2,0 (individual).

A etapa **A2** será composta das atividades:

- **A2.1: Análise de um corpus de projetos de pesquisa na Educação Química** - 2,0 (individual);
- **A2.2: Escrita de um projeto de pesquisa** - 4,0 (em dupla);
- **A2.3: Apresentação de um projeto de pesquisa** - 4,0 (em dupla);

A avaliação final, **A3**, será de caráter substitutivo da menor nota e será uma prova escrita formal no valor de 10 pontos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de Aula; Livro e/ou artigos acadêmicos; Quadro; Datashow.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1. ^a semana (2h/a): 13 a 18 de outubro de 2025	Apresentação da disciplina; Introdução aos fundamentos, métodos e técnicas de análise presentes na produção do conhecimento científico
2. ^a semana (2h/a): 20 a 24 de outubro de 2025	O conhecimento científico: Bases conceituais, teóricas e metodológicas da pesquisa em educação.
3. ^a semana (2h/a): 27 de outubro a 01 de novembro de 2025	Dimensões da pesquisa em educação.
4. ^a semana (2h/a): 03 a 08 de novembro de 2025	Tipos, abordagens, procedimentos e instrumentos de pesquisa.
5. ^a semana (2h/a): 10 a 14 de novembro de 2025	<u>Apresentação de seminário</u> : Análise e sistematização dos procedimentos e instrumentos de pesquisa e da produção científica em educação: aspectos técnicos e normativos da pesquisa.
6. ^a semana (2h/a): 17 a 21 de novembro de 2025	<u>Apresentação de seminário</u> : Análise e sistematização dos procedimentos e instrumentos de pesquisa e da produção científica em educação: formas de trabalho científico.
7. ^a semana (2h/a): 24 a 28 de novembro de 2025	<u>Apresentação de seminário</u> : Análise e sistematização dos procedimentos e instrumentos de pesquisa e da produção científica em educação: o processo de investigação.
8. ^a semana (2h/a): 01 a 06 de dezembro de 2025	<u>Apresentação de seminário</u> : Análise e sistematização dos procedimentos e instrumentos de pesquisa e da produção científica em educação: a construção do texto científico.
9. ^a semana (2h/a): 08 a 13 de dezembro de 2025	Discussão sobre procedimentos e instrumentos de pesquisa.
10. ^a semana (2h/a): 15 a 19 de dezembro de 2025	Fechamento da A1. Entrega de relatório sobre procedimentos e instrumentos de pesquisa.
11. ^a semana (2h/a): 26 a 30 de janeiro de 2026	Relatórios de pesquisa.
12. ^a semana (2h/a): 26 a 30 de janeiro de 2026	A pesquisa científica na Educação Química.

13. ^a semana (2h/a): 02 a 07 de fevereiro de 2026	Abordagens e tipos de pesquisa científica na Educação Química.
14. ^a semana (2h/a): 09 a 13 de fevereiro de 2026	Apresentação de exemplos de pesquisa científica em Educação Química ressaltando os aspectos metodológicos.
15. ^a semana (2h/a): 19 a 20 de fevereiro de 2026	Metodologias aplicadas à pesquisa científica na Educação Química
16. ^a semana (2h/a): 23 a 28 de fevereiro de 2026	Análise de projetos em Educação Química.
17. ^a semana (2h/a): 02 a 06 de março de 2026	Orientação para finalização da escrita de projeto de pesquisa.
18. ^a semana (2h/a): 09 a 14 de março de 2026	Fechamento da A2 . Apresentação de projeto de pesquisa.
19. ^a semana (2h/a): 16 a 20 de março de 2026	Vista de notas, revisão e orientações para A3.
20. ^a semana (2h/a): 23 a 25 de março de 2026	A3.

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BAUER, M. W.; GASKELL, G. (Ed.). Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. Petrópolis: Vozes, 2002.</p> <p>DEMO, Pedro. Metodologia de Conhecimento Científico. São Paulo: Atlas, 2000.</p> <p>GOLDENBERG, Mirian. A Arte de Pesquisar. Como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Record, 2000.</p>	<p>MINAYO, M. Cecília de S.; DESLANDES, Suely F. (org.). Caminhos do pensamento: epistemologia e método. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2002.</p> <p>MOORE, R. A estatística e sua prática. Rio de Janeiro: LTC, 2000.</p> <p>CURY, Carlos Roberto Jamil. Educação e contradição: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1985.</p> <p>DEMO, Pedro. Pesquisa Participante: Saber pensar e intervir juntos. Brasília-DF: Liber Livro, 2008.</p>

	VAZQUEZ, Adolfo Sanches. Filosofia da práxis . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.sa-ação. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
--	---

Alcione Gonçalves Campos

Professor

Componente Curricular Metodologia da
Pesquisa em Educação

Patricia Gon Corradini

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Química



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Química

2º Semestre / 8º Período

Área do Conhecimento: Ciências Exatas e da Terra

Ano 2025/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação e Relações Étnico-Raciais
Abreviatura	ERER
Carga horária presencial	33,3 h; 40 h-a; 100%
Carga horária a distância	Não se aplica.
Carga horária de atividades teóricas	33,3 h; 40 h-a; 100%
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica.
Carga horária de atividades de Extensão	Não se aplica
Carga horária total	33,3 h; 40 h-a; 100%
Carga horária/Aula Semanal	2 h-a
Professor	Marcio Toledo Rodrigues
Matrícula Siape	1054486

2) EMENTA

Trajetória histórica da construção do racismo, do Etnocentrismo e suas dinâmicas na Educação formal e informal. A diversidade epistêmica e a desconstrução do eurocentrismo. A justiça social e a legislação que visa ao desenvolvimento de políticas públicas de igualdade. As políticas de ações afirmativas. A luta dos movimentos sociais e seus tensionamentos sobre os agentes e instituições governamentais e não governamentais. A dinâmica das relações étnico-raciais nos diferentes ambientes educacionais. Ação extensionista aplicando os conteúdos apreendidos.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral

- A disciplina tem por objetivo proporcionar aos alunos o contato com as discussões em torno das questões raciais e étnicas no Brasil.

Específicos

- Pretende-se que o aluno compreenda a importância dos seguintes aspectos na Educação brasileira:
- A importância de uma educação pautada na diversidade;
- A trajetória histórica do racismo no Brasil;
- A importância dos povos indígenas e de sua matriz cultural como agente formador da sociedade brasileira;
- A importância dos povos africanos e seus descendentes como formadores da sociedade brasileira;
- A atividade docente como importante fator de construção de uma sociedade pautada na justiça e valorização da humanidade.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

- A Construção histórica do conceito de raça;
- Termos e conceitos presentes nos debates sobre as questões étnico-raciais: raça, racismo, etnocentrismo, etnia, democracia racial, preconceito, discriminação, mestiçagem;
- A eugenia e a branquitude no Brasil;
- África e diáspora africana; O Afrocentrismo.
- A Situação dos povos indígenas no Brasil;
- As políticas de ações afirmativas – conceito e finalidade.
- A legislação que sustenta as políticas públicas em torno das questões raciais e étnicas no Brasil (Lei nº 10.639/03 e nº 11.645/08);
- As dimensões da colonialidade: colonialidade do ser, do saber e do poder;
- A cultura escolar e a identidade;
- A atuação docente e a diversidade étnico-racial na perspectiva do ensino de Química.
- Currículo e diversidade epistêmica;
- Movimentos sociais e Educação.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Estratégias de ensino-aprendizagem:

- Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos.
- Atividades em grupo e individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo possa discutir ou debater temas ou problemas que são colocados em questão.
- Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).
- Fórum na plataforma Moodle.

1. Participação geral do aluno nas aulas (1,0 pt); - (Individual)
2. Prova escrita individual ou trabalho final (3,0 pt); - (Individual)
3. Apresentação e debate de textos (4,0 pt); - (Coletiva)
4. Realização dos fóruns na Plataforma Moodle (1,0 pt); - (Individual)
5. Participação em eventos acadêmicos (1,0 pt). - (Individual)

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
XXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1.ª semana (2h/a): 13 a 18 de outubro de 2025	Apresentação do Plano de Curso; vídeo e debate sobre a importância da Educação para as Relações Étnico-Raciais.
2.ª semana (2h/a): 20 a 24 de outubro de 2025	A Construção histórica do conceito de raça;
3.ª semana (2h/a): 27 de outubro a 01 de novembro de 2025	Termos e conceitos presentes nos debates sobre as questões étnico-raciais: raça, racismo, etnocentrismo, etnia, democracia racial, preconceito, discriminação, mestiçagem;
4.ª semana (2h/a): 03 a 08 de novembro de 2025	A eugenia e a branquitude no Brasil;

	Vídeo sobre o Racismo na sociedade brasileira e debate.
5.ª semana (2h/a): 10 a 14 de novembro de 2025	África e diáspora africana. O Afrocentrismo.
6.ª semana (2h/a): 17 a 21 de novembro de 2025	A Situação dos povos indígenas no Brasil;
7.ª semana (2h/a): 24 a 28 de novembro de 2025	Vídeo sobre os Povos Indígenas no Brasil. Debate
8.ª semana (2h/a): 01 a 06 de dezembro de 2025	.As políticas de ações afirmativas – conceito e finalidade.
9.ª semana (2h/a): 08 a 13 de dezembro de 2025	As políticas de ações afirmativas – conceito e finalidade. Parte 2
10.ª semana (2h/a): 15 a 19 de dezembro de 2025	<i>Avaliação</i>
11.ª semana (2h/a): 26 a 30 de janeiro de 2026	A legislação que sustenta as políticas públicas em torno das questões raciais e étnicas no Brasil (lei nº 10.639/03 e nº 11.645/08); As diretrizes curriculares nacionais para o Ensino de Relações Étnico-Raciais.
12.ª semana (2h/a): 26 a 30 de janeiro de 2026	Vídeo sobre as Políticas públicas em torno das questões raciais e étnicas no Brasil. Debate.
13.ª semana (2h/a): 02 a 07 de fevereiro de 2026	As dimensões da colonialidade: colonialidade do ser, do saber e do poder;
14.ª semana (2h/a): 09 a 13 de fevereiro de 2026	A cultura escolar e a identidade;
15.ª semana (2h/a): 19 a 20 de fevereiro de 2026	A atuação docente e a diversidade cultural na perspectiva do ensino de Química. Parte I
16.ª semana (2h/a): 23 a 28 de fevereiro de 2026	A atuação docente e a diversidade cultural na perspectiva do ensino de Química. parte II

17. ^a semana (2h/a): 02 a 06 de março de 2026	Currículo e diversidade epistêmica;
18. ^a semana (2h/a): 09 a 14 de março de 2026	Movimentos sociais e Educação.
19. ^a semana (2h/a): 16 a 20 de março de 2026	Avaliação final: Prova ou entrega de trabalho
20. ^a semana (2h/a): 23 a 25 de março de 2026	Revisão da avaliação final

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	12.2) Bibliografia complementar
<p>CUNHA, Manuela. História dos Índios no Brasil. 2^a ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.</p> <p>FERNANDES, F. O negro no mundo dos brancos. 2^a ed. São Paulo: Global, 2011. Disponível em: <https://eraju2013.files.wordpress.com/2013/09/fernandes-florestan-o-negro-no-mundo-dos-brancos-1.pdf> Acesso em 20 de set. de 2022.</p> <p>GOMES, Nilma L. Cultura negra e educação. Revista Brasileira de Educação, pp.75-85, Maio/Jun/Jul/Ago 2003. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n23/n23a05.pdf Acesso em 20 de set. de 2022.</p> <p>GOMES, Nilma L. Relações Étnico-Raciais, Educação E Descolonização Dos Currículos. Currículo sem Fronteiras, v.12, n.1, pp. 98-109, Jan/Abr 2012. Disponível em: http://www.apeoesp.org.br/sistema/ck/files/5_Gomes_N%20L_Rel_etnico_raciais_educ%20e%20descolonizacao%20do%20currículo.pdf Acesso em 20 de set. de 2022.</p>	<p>BENTO, Maria Aparecida Silva. Branqueamento e Branquitude. Disponível <https://www.media.ceert.org.br/portal-3/pdf/publicacoes/branqueamento-e-branquitude-no-brasil.pdf> Acesso em 20 de set. de 2022</p> <p>BRASIL, MEC. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília: MEC, 2004. Disponível em <https://download.inep.gov.br/publicacoes/diversas/temas_interdisciplinares/diretrizes_curriculares_nacionais_para_a_educacao_das_relacoes_etnico_raciais_e_para_o_ensino_de_historia_e_cultura_afro_brasileira_e_africana.pdf> Aces- so em 20 de set. de 2022</p> <p>BRASIL, LEI No 10.639, DE 9 DE JANEIRO DE 2003. Disponível em <https://etnicoracial.mec.gov.br/images/pdf/lei_10639_09012003.pdf> Acesso em 20 de set. de 2022</p> <p>BRASIL, LEI No 11.645, DE 10 DE MARÇO DE 2008. Disponível em http://www.prograd.ufu.br/sites/prograd.ufu.br/files/medi_a/documento/lei_nde_11.645_-_historia_e_cultura_afro-brasileira_e_indigena.pdf Acesso em 20 de set. de 2022</p> <p>CARVALHO, Marília. Quem é negro, Quem é branco: Desempenho escolar e classificação racial dos alunos. São Paulo: Revista Brasileira de Educação, 2005. N°28. Pág 77-95.</p>

CAVALLEIRO, E. **Do silêncio do lar ao silêncio escolar**: racismo, preconceito e discriminação na educação infantil. SP: Contexto, 2003 (seleção)

COELHO, Wilma de Nazaré B (org.). **Educação e Relações Raciais**: conceituação e historicidade. São Paulo; Editora Livraria da Física, 2010.

FANON, Frantz. **Pele negra, máscaras brancas**. Rio de Janeiro: Fator, 1980.

GUIMARÃES, Antonio S. Alfredo. Democracia racial: o ideal, o pacto e o mito: in **Classes, raças e democracia**. São Paulo: Editora 34, 2002, pags. 137-168.

GUIMARÃES, Antonio S. Alfredo. **Racismo e Antirracismo no Brasil**. São Paulo: Editora 34, 2009 (3ª ed.), 2009.

GUIMARÃES, Antonio S. Alfredo; HUNTLEY, Lynn. **Tirando a Máscara**. Ensaio sobre o Racismo no Brasil. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2000.

HASENBALG, Carlos. "Desigualdades Raciais no Brasil". In: HASENBALG, Carlos & SILVA, Nelson do Valle. **Estrutura social, mobilidade e raça**. São Paulo: Vértice, 1988.

HERINGER, Rosana. **Ação Afirmativa e Combate às Desigualdades Raciais no Brasil**: o desafio da prática. Disponível em <
<http://www.abep.org.br/publicacoes/index.php/anais/article/view/1248>> Acesso em 20 de set. de 2022.

JACCOUD, Luciana de B. & BEGHIN, Nathalie. **Desigualdades Raciais no Brasil**: um balanço da intervenção governamental. Brasília: IPEA, 2002. Disponível em:
<https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/9164/1/Desigualdadesraciais.pdf> Acesso em 20 de set. de 2022.

JESUS, Weslei Oliveira de et all. **Possibilidades Interdisciplinares Entre Química e as Relações Etnico-Raciais**. REVISTA FÓRUM IDENTIDADES | Itabaiana-SE, Universidade Federal de Sergipe, v. 32, nº 1, p. 45-59, julho de 2020. Disponível em
<https://seer.ufs.br/index.php/forumidentidades/article/view/15033> Acesso em 20 de set. de 2022.

MAIO, Marcos Chor, 1999. **O Projeto Unesco e a**

agenda das ciências sociais no Brasil dos anos 40 e 50. Revista Brasileira de Ciências Sociais, Outubro de 1999, Vol. 14, Nº 41, pp.141- 158.

MOEHLECKE, Sabrina. **Ações afirmativas:** história e debates no Brasil. Cadernos de Pesquisa, n. 117, nov. 2002.

MONTEIRO, Rosana B. (org.) – **Práticas Pedagógicas para o ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena no Ensino Médio.** Seropédica: Editora UFRRJ e Evangraf.

Nascimento, Emerson Oliveira do. **Colonialidade, Modernidade e Colonialidade:** Da Naturalização da Guerra à Violência Sistêmica. *Intellèctus*. ano XX, n. 1, 2021. Disponível em: file:///C:/Users/Windows/Downloads/58456-214534-1-P B-1.pdf Acesso em 20 de set. de 2022.

PAIVA, Angela R. **Entre dados e fatos:** Ação afirmativa nas universidades públicas brasileiras. Rio de Janeiro: PUC-Rio, Pallas Ed., 2010.

PAULA, Marilene de; HERINGER, Rosana. **Caminhos Convergentes:** Estado e Sociedade na Superação das Desigualdades Raciais no Brasil. Rio de Janeiro: Fundação Heinrich Boll/ActionAid, 2009. Disponível em: <
https://br.boell.org/sites/default/files/caminhos_convergentes.pdf>. Acesso em 20 de set. de 2022.

PEREIRA, Amilcar Araújo. “A idéia de raça e suas diferentes implicações”. In: **O Mundo Negro:** a constituição do movimento negro contemporâneo no Brasil (1970-1995). Tese de doutorado em História, Universidade Federal Fluminense (UFF), 2010.

PINTO, Márcia C. Costa, Ferreira, Ricardo F. **Relações Raciais no Brasil e a Construção da Identidade da Pessoa Negra.** Revista Pesquisas e Práticas Psicossociais. São João del-Rei, Jul-dez 2014.

RODRIGUES, Marcio T. **A Construção do Pensamento Racial e a Luta dos ex-escravos pelo acesso à Cidadania no Pós-Abolição à luz dos recentes Debates Historiográficos.** Revista Historiador. n. 13, dezembro de 2020.

SWHWARCZ, Lília M. **O espetáculo das raças:** cientistas, instituições e questão racial no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.

	<p>SCHUCMAN, LIA VAINER. Entre o “encardido”, o “branco” e o “branquíssimo”: Raça, hierarquia e poder na construção da branquitude paulistana. Tese de doutoramento em Psicologia da USP. 2012. Disponível</p> <p>https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47134/td-e-21052012-154521/publico/schucman_corrigida.pdf</p> <p>Acesso em 20 de set. de 2022.</p>
--	---

Marcio Toledo Rodrigues

Professor

Componente Curricular Educação das
Relações Étnico-Raciais

Patricia Gon Corradini

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em Química

Documento Digitalizado Público

Plano de ensino - 8ºP Licenciatura em Química - 2025/2

Assunto: Plano de ensino - 8ºP Licenciatura em Química - 2025/2
Assinado por: Patricia Corradini
Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Patricia Gon Corradini (3217260) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:
▪ **Patricia Gon Corradini, COORDENADOR(A) - FUC0001 - CCLQCI, COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA**, em 29/10/2025 11:54:29.

Este documento foi armazenado no SUAP em 29/10/2025. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1038200
Código de Autenticação: 39f3f66de4

