

**PLANOS DE ENSINO DO CURSO TÉCNICO
INTEGRADO EM INFORMÁTICA**

2º ANO

2024.2



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Geografia I
Abreviatura	-
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	-
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Allain Wilham Silva de Oliveira
Matrícula Siape	431189

2) EMENTA

Introdução à Geografia. A Cartografia como instrumental para a ciência geográfica. A Geografia da Natureza e a dinâmica ambiental. Geografia da População. Geografia Regional do Brasil.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Compreender os principais conceitos geográficos como instrumentos de análise da realidade. Conhecer os principais fundamentos da cartografia. Reconhecer os elementos da natureza numa perspectiva integrada e relacioná-los com as ações da sociedade. Entender o fenômeno demográfico e sua relação com as demais instâncias da sociedade. Conhecer a formação socioespacial brasileira e suas especificidades regionais

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

Não se aplica

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

3º BIMESTRE:

- Tipos de climas no Brasil;
- A crise ambiental e repercussão no sistema atmosféricos;
- O enfrentamento dos problemas ambientais atmosféricos.
- Domínios naturais socioambiental: e sustentabilidade
 - Bioma, ecossistema, domínios naturais e morfoclimáticos;
- Os biomas em escala global;
- Domínios morfoclimáticos brasileiros.
- Formações vegetais no mundo: exploração econômica e impactos ambientais;
 - Brasil: ciclos econômicos e impactos socioambientais ;
 - As Unidades de Conservação no Brasil; •
- Hidrografia;
- Hidrografia no Brasil.

4º BIMESTRE:

- Exploração sustentabilidade Brasil; econômica socioambiental
- Desastres socioambientais; e no
- A dinâmica populacional para além da quantificação;
- As teorias demográficas;
- Migrações socioespaciais; e deslocamentos
- Os processos de formação socioespacial brasileira;
- Características regionais e contrastes.

- RELAÇÃO

- 3º bimestre:

- Biologia: diversidade biológica dos biomas
- brasileiros; ciclo da água

História: ciclos econômicos do Brasil e o desmatamento.

4º bimestre

Disciplinas técnicas curso: questões relativas à energia

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Os conteúdos serão trabalhados através de aulas expositivas dialogadas utilizando a lousa e projetor multimídia. Serão aplicados ao final de cada aula pequenos questionários para serem respondidos em sala de aula sobre o assunto abordado no dia. Esses questionários comporão parte da nota do bimestre. Os alunos também apresentarão seminários acerca de temas presentes no conteúdo programático da disciplina.
- A avaliação e distribuição da pontuação ocorrerá da seguinte forma:
- 3º Bimestre:
 - Seminários (Grupo) - 2 pontos
 - Questionários (Individuais) - 2 pontos
 - Prova (Individual) - 6 pontos
- 4º Bimestre
 - Questionários (Individuais) - 1 pontos
 - Prova (Individual) - 6 pontos
 - Redação (Individual) - 1 pontos
 - Seminários (Grupo) - 2 pontos

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Projektor Multimídia, Lousa.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
- Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 21 de outubro de 2024 Término: 23 de dezembro de 2024	semana 1 :Aula expositiva dialogada sobre classificação climática no Brasil Semana 2: Aula expositiva sobre mudanças climáticas Semana 3: Aula expositiva dialogada sobre os grandes domínios vegetais (biom Semana 4: Aula expositiva dialogada sobre os domínios semana 5: Atividade avaliativa individual (2 pt) Semana 6: Aula expositiva dialogada sobre as mudanças recentes na Floresta Amazônica, Mata Atlântica e Cerrado. Semana 7:Atividade em grupo (3 pt) Semana 8: Aula expositiva dialogada sobre hidrografia no Brasil Semana 9:Aula expositiva dialogada sobre os recursos hídricos e as questões de interesse ecológico, econômico e político. Semana 10:Prova Bimestral

<p>Atividade avaliativa individual (2 pt)</p> <p>Atividade avaliativa em grupo (3 pt)</p> <p>Prova bimestral (5 pt) 17 a 21 Dezembro</p>	<p>Avaliação 3 (A3)</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Semana 1: Aula expositiva dialogada sobre a questão ambiental na cidade e no campo</p> <p>Semana 2: Aula expositiva dialogada sobre o debate da sustentabilidade nas escalas global, nacional e local e as conferências do clima.</p> <p>Semana 3: Aula expositiva dialogada sobre a classificação das fontes energéticas: renováveis e não-renováveis.</p> <p>Semana 4: Aula expositiva dialogada sobre a energia no Brasil: hidrelétricas e as alternativas energéticas.</p> <p>Semana 5: Debate/Júri Simulado sobre a política energética, novas fontes alternativas e geopolítica da energia.</p> <p>Semana 6: Aula expositiva dialogada sobre os indicadores socioeconômicos utilizados no estudo das populações</p> <p>Semana 7 Aula expositiva dialogada sobre a população mundial: diversidade e movimentos migratórios</p> <p>Semana 8: Estrutura da população brasileira e divisões regionais no Brasil.</p> <p>Semana 9: Prova bimestral</p> <p>Semana 10 recuperação 2</p>

<p>Atividade avaliativa individual (2 pt)</p> <p>Atividade avaliativa em grupo (3 pt)</p> <p>7-12 de Abril - Prova Bimestral</p>	<p>Avaliação</p>
<p>Início: 12 de abril de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Recuperação Semestral 2</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CARLOS, Ana Fani A.. A cidade. São Paulo: Contexto, 2008.</p> <p>DAMIANI, Amélia Luisa. População e geografia. 10. ed. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>ROSS, J. Geografia do Brasil. 6. ed. São Paulo: EDUSP, 2011.</p> <p>SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 11. ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.</p> <p>WILSON TEIXEIRA et al. (Org.). Decifrando a terra. 2. ed. São Paulo: Ed. Nacional, 2009</p>	<p>CASTRO, I. E.; GOMES, P. C. da C. e CORRÊA, R. L. (orgs.) Geografia: Conceitos e Temas. 7ª Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.</p> <p>GUERRA, A. J. T. (Org.) . Reflexões sobre a Geografia Física no Brasil. 1. ed. Rio de Janeiro: BERTRAND BRASIL LTDA, 2004. 280p .</p> <p>SANTOS, M. Por Uma Geografia Nova. 1.ed. São Paulo, Hucitec, 1978</p> <p>SANTOS, M. e SILVEIRA, M. L. O Brasil: Território e Sociedade no século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001.</p> <p>SENE, J. E. ; MOREIRA, J. C. . Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. 4a. ed. São Paulo: Scipione, 2011. v. 1. 688 p.</p>

	<p>OLIVEIRA, A. U. . Agricultura Camponesa no Brasil. São Paulo: Contexto, 1991.</p> <p>OLIVEIRA, A. U. . Modo Capitalista de Produção, Agricultura e Reforma Agrária. 1ª. ed. São Paulo: FFLCU/LABUR EDIÇÕES, 2007. v. 1. 184p</p>
--	---

Allain Wilham Silva de Oliveira
Professor
Componente Curricular Geografia 2

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física II (Turma A)
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–

Carga horária total	67h, 80h/a
Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Igor Pereira D'Icarahy
Matrícula Siape	3352987

2) EMENTA

Esportes Individuais e Coletivos (Fundamentos, aspectos históricos, técnicos, táticos e regras). Lutas. Atividades Aquáticas. Análise crítica sobre a relação atividade física e saúde. Mitos e verdades sobre a atividade física nas mídias sociais. Questões polêmicas no esporte: racismo e machismo. Atividade física e envelhecimento.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3.1 OBJETIVOS GERAIS:

Possibilitar aos estudantes explorar o movimento e a gestualidade de diferentes práticas corporais dos mais variados grupos culturais e analisar os discursos e os valores associados a elas, bem como os processos de negociação de sentidos que estão em jogo na sua apreciação e produção. Conhecer e problematizar o corpo tendo em vista a busca da qualidade de vida mediante uma compreensão crítica da relação saúde e atividade física.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer aspectos técnicos, táticos, tecnológicos, históricos, esportivos e culturais das práticas corporais.
- Aprender a viver plenamente sua corporeidade, de forma lúdica, tendo em vista a qualidade de vida, promoção e manutenção da saúde.
- Aprender a conhecer e a perceber, de forma permanente e contínua, seu corpo, suas limitações, na perspectiva de superá-las, e suas potencialidades, no sentido de desenvolvê-las, de maneira autônoma e responsável.
- Ampliar sua capacidade de escutar e dialogar, de trabalhar em equipe, de conviver com o incerto, o imprevisível e o diferente.

4) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>3º BIMESTRE</p> <p>1. Atividades Aquáticas</p> <p> 1.1 Polo aquático</p> <p> 1.2 Biribol</p> <p>2. Natação (Introdução)</p> <p> 2.1 Normas de segurança na piscina e a importância de saber nadar</p> <p> 2.2 Ausência de piscinas públicas no Brasil e baixo número de atletas negros na natação</p> <p> 2.3 Deslocamento na água</p> <p> 2.4 Apresentação geral dos 4 nados (ênfase no nado crawl)</p> <p> 2.5 Pernada do nado Crawl</p> <p> 2.6 Braçada do nado Crawl</p> <p> 2.7 Respiração</p> <p> 2.8 Coordenação do nado</p> <p> 2.9 Saída</p> <p>3. Avanços da neurociência na relação exercício físico, saúde e bem-estar</p> <p> 3.1. Neurônios e neurotransmissores</p> <p> 3.2 Prevenção e tratamento de transtornos e doenças psiquiátricas e neurodegenerativas: depressão, ansiedade, alzheimer, TDAH.</p> <p> 3.3 Relação do BDNF e a neuroplasticidade, neurogênese e sinaptogênese</p> <p> 3.4 Mecanismos de melhoria das capacidades executivas e cognitivas através do exercício físico regular</p> <p>4º BIMESTRE</p>	<p>Biologia</p>

1. Esportes incomuns nas aulas de EF

1.1 Rúgbi

1.2 Tchoukball

1.3 Futevôlei, futmesa, altinha

1.4 Ultimate frisbee

1.5 Beach tennis, tênis, frescobol

2. Tópicos sobre exercício e atividade física

2.1 Diferença entre exercício e atividade física

2.2 Processo de emagrecimento

2.3 Hipertrofia muscular

2.4 Uso de esteroides anabolizantes androgênicos (EAA) por adolescentes

3. Relação corpo e mente

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1. Aula expositiva dialogada (introdução e aprofundamento dos conteúdos com apoio de apresentações, imagens, vídeos, textos, páginas web e mídias sociais)
2. Aulas práticas (práticas motoras e rodas de conversa sobre os conteúdos e temas do bimestre)
3. Atividades em grupo ou individuais (reflexões e produções individuais e em grupo)
4. Pesquisas (aprofundamento e exploração dos conteúdos do bimestre)
5. Avaliação formativa (avaliação baseada no processo)
6. Avaliação somativa individual (mensurar desempenho ao final de um processo de ensino)

AVALIAÇÃO 1:

- 50% : nível de participação e evolução dos alunos nas aulas práticas.
- 30% : atividade avaliativa individual
- 20% : avaliação prática em duplas dos nados apresentados no bimestre, a partir da evolução individual do aluno e análise por pares.

AVALIAÇÃO 2:

- 50% : nível de participação e evolução dos alunos nas aulas práticas.
- 30% : atividade avaliativa individual
- 20% : atividade avaliativa em grupo

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados materiais esportivos diversos como bolas, rede, cones, coletes, tatames, cordas, entre outros. Os espaços de realização das aulas compreendem a piscina, a quadra, as salas de aula, tecnoteca, a “academia”, campo de futebol e laboratório de informática.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p>3º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 21 de outubro de 2024</p> <p>Término: 23 de dezembro de 2024</p>	<p>Semana 1 - conteúdo: Normas de segurança na piscina e importância de saber nadar. Apresentação geral dos 4 nados (ênfase no nado crawl) / Adaptação ao meio líquido / Polo aquático.</p> <p>Semana 2 - conteúdo: Educativos para respiração, pernada e braçada do nado crawl / Biribol.</p> <p>Semana 3 - conteúdo: Educativos para respiração e coordenação da pernada e braçada do nado crawl / Jogos aquáticos.</p> <p>Semana 4 - conteúdo: Roda de conversa sobre ausência de piscinas públicas no Brasil e baixo número de atletas negros na natação.</p> <p>Semana 5 - conteúdo: Avanços da neurociência na relação exercício, saúde e bem-estar / Educativos para respiração, pernada e braçada do nado crawl.</p> <p>Semana 6 - conteúdo: Avanços da neurociência na relação exercício, saúde e bem-estar / Educativos para os nados costas e peito.</p> <p>Semana 7 - conteúdo: Avanços da neurociência na relação exercício, saúde e bem-estar / Educativos para os nados costas e peito.</p> <p>Semana 8 - conteúdo: avaliação prática em duplas dos nados apresentados no bimestre, a partir da evolução individual do aluno e análise por pares.</p> <p>Semana 9 - conteúdo: avaliação teórica individual sobre os conteúdos do bimestre.</p> <p>Semana 10 - conteúdo: vista de prova / jogos aquáticos.</p>
<p>Durante todo o bimestre</p> <p>Período entre 02/12/2024 a</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 1 (A1)</p> <p>Participação ativa e evolução da aprendizagem nas aulas (5,0)</p> <p>Avaliação teórica individual (3,0)</p> <p>Avaliação prática em duplas dos nados apresentados no bimestre, a partir da evolução individual do aluno e análise por pares (2,0)</p>

20/12/2024	
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Semana 1 - conteúdo: Introdução ao rugby: regras, aspectos táticos e técnicos, aspectos históricos e contextualização no cenário esportivo mundial.</p> <p>Semana 2 - conteúdo: Hipertrofia muscular / Tchoukball: regras e adaptações para aplicação na escola, modificação nas regras.</p> <p>Semana 3 - conteúdo: Hipertrofia muscular / Futevôlei, futmesa, altinha: aspectos técnicos e contextualização dessas práticas em nossa sociedade.</p> <p>Semana 4 - conteúdo: Uso de esteroides anabolizantes androgênicos (EAA) por adolescentes / Beach tennis, tênis, frescobol: aspectos técnicos.</p> <p>Semana 5 - conteúdo: Exercício físico X atividade física / Planejamento de projetos de políticas públicas para incentivo de ambos em nosso estado e cidade.</p> <p>Semana 6 - conteúdo: Beach tennis, tênis, frescobol: aspectos técnicos e análise do perfil socioeconômico dos praticantes / Ultimate frisbee: produção de material.</p> <p>Semana 7 - conteúdo: Emagrecimento / Ultimate frisbee: produção de material, aspectos táticos e técnicos.</p> <p>Semana 8 - conteúdo: Emagrecimento / Ultimate frisbee: aspectos táticos e técnicos.</p> <p>Semana 9 - conteúdo: Avaliação teórica individual</p> <p>Semana 10 - conteúdo: vista de prova</p>
<p>Durante todo o bimestre</p> <p>Período entre 07/04/2025 a 17/04/2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 2 (A2)</p> <p>Participação ativa e evolução da aprendizagem nas aulas (5,0)</p> <p>Avaliação teórica (3,0)</p> <p>Produção de materiais adaptados para a prática esportiva (2,0)</p>

<p>Início: 14 de abril de 2025</p> <p>Término: 18 de abril de 2025</p>	<p style="text-align: center;">RS2</p> <p>Avaliação teórica com todos conteúdos do 2° semestre (10,0)</p>
<p>21 de abril de 2025</p> <p style="text-align: center;">até</p> <p>24 de abril de 2025</p>	<p style="text-align: center;">VS</p> <p>Avaliação teórica com todos os conteúdos do ano letivo (10,0)</p>

8) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental e Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.</p> <p>BRACHT, Valter. A Educação Física escolar no Brasil: o que ela vem sendo e o que pode ser (elementos de uma teoria pedagógica para a Educação Física). Ijuí: Unijuí, 2019.</p> <p>COLETIVO de AUTORES. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.</p> <p>KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 8. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2014.</p> <p>VAGO, T. M. Educação Física na Escola: para enriquecer a experiência da infância e da juventude. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.</p>	<p>COHEN, M.; ABDALA, R.J. Lesões no esporte: diagnóstico, prevenção e tratamento. Rio de Janeiro: Revinter, 2003.</p> <p>DARIDO, S.C. Educação Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.</p> <p>KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 8. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2014.</p> <p>MARCELLINO, N. C. Estudos do lazer: uma introdução. Campinas: Autores Associados, 1996.</p> <p>MORISSO, Maríndia Mattos; VARGAS, Tairone Girardon; MALLMANN, Elena Maria. A Integração das Tecnologias Educacionais Nas Aulas de Educação Física do Ensino Médio de Uma Escola Pública: Resultados de Uma Pesquisa-Ação. RENOTE-Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 15, n. 2, p. 1-10, 2017.</p> <p>POIT, D. Rodrigues. Organização de Eventos Esportivos. 2ª Edição, Londrina: Midiograf, 2000.</p> <p>RIZZO, Deyvid Tenner de Souza et al. Educação Física Escolar e Esporte: significações de alunos e atletas. Pensar a Prática, v. 19, n. 2, 2016.</p>

	RUFINO, L. G.; DARIDO, S. C. Possíveis diálogos entre Educação Física Escolar e o conteúdo das lutas na perspectiva da cultura corporal. Conexões, Campinas, v. 11, n. 1, p. 145-70, 2013
--	---

Igor Pereira D'Icarahy
Professor
Componente Curricular Educação
Física II

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Educação Física II (Turma B)
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–

Carga horária total	67h, 80h/a
Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Rodrigo da Silva Martins
Matrícula Siape	3126412

2) EMENTA

Esportes Individuais e Coletivos (Fundamentos, aspectos históricos, técnicos, táticos e regras). Lutas. Atividades Aquáticas. Análise crítica sobre a relação atividade física e saúde. Mitos e verdades sobre a atividade física nas mídias sociais. Questões polêmicas no esporte: racismo e machismo. Atividade física e envelhecimento.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

3.1 OBJETIVOS GERAIS:

Possibilitar aos estudantes explorar o movimento e a gestualidade de diferentes práticas corporais dos mais variados grupos culturais e analisar os discursos e os valores associados a elas, bem como os processos de negociação de sentidos que estão em jogo na sua apreciação e produção. Conhecer e problematizar o corpo tendo em vista a busca da qualidade de vida mediante uma compreensão crítica da relação saúde e atividade física.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer aspectos técnicos, táticos, tecnológicos, históricos, esportivos e culturais das práticas corporais.
- Aprender a viver plenamente sua corporeidade, de forma lúdica, tendo em vista a qualidade de vida, promoção e manutenção da saúde.
- Aprender a conhecer e a perceber, de forma permanente e contínua, seu corpo, suas limitações, na perspectiva de superá-las, e suas potencialidades, no sentido de desenvolvê-las, de maneira autônoma e responsável.
- Ampliar sua capacidade de escutar e dialogar, de trabalhar em equipe, de conviver com o incerto, o imprevisível e o diferente.

4) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
--	---------------------------------

3° BIMESTRE

1. Atividades Aquáticas

1.1 Polo aquático

1.2 Biribol

2. Natação (Introdução)

2.1 Normas de segurança na piscina e a importância de saber nadar

2.2 Ausência de piscinas públicas no Brasil e baixo número de atletas negros na natação

2.3 Deslocamento na água

2.4 Apresentação geral dos 4 nados (ênfase no nado crawl)

2.5 Pernada do nado Crawl

2.6 Braçada do nado Crawl

2.7 Respiração

2.8 Coordenação do nado

2.9 Saída

3. Avanços da neurociência na relação exercício físico, saúde e bem-estar

3.1. Neurônios e neurotransmissores

3.2 Prevenção e tratamento de transtornos e doenças psiquiátricas e neurodegenerativas: depressão, ansiedade, alzheimer, TDAH.

3.3 Relação do BDNF e a neuroplasticidade, neurogênese e sinaptogênese

3.4 Mecanismos de melhoria das capacidades executivas e cognitivas através do exercício físico regular

4° BIMESTRE

1. Esportes incomuns nas aulas de EF

Biologia

<p>1.1 Rúgbi</p> <p>1.2 Tchoukball</p> <p>1.3 Futevôlei, futmesa, altinha</p> <p>1.4 Ultimate frisbee</p> <p>1.5 Beach tennis, tênis, frescobol</p> <p>2. Tópicos sobre exercício e atividade física</p> <p>2.1 Diferença entre exercício e atividade física</p> <p>2.2 Processo de emagrecimento</p> <p>2.3 Hipertrofia muscular</p> <p>2.4 Uso de esteroides anabolizantes androgênicos (EAA) por adolescentes</p> <p>3. Relação corpo e mente</p>	
--	--

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1. Aula expositiva dialogada (introdução e aprofundamento dos conteúdos com apoio de apresentações, imagens, vídeos, textos, páginas web e mídias sociais)
2. Aulas práticas (práticas motoras e rodas de conversa sobre os conteúdos e temas do bimestre)
3. Atividades em grupo ou individuais (reflexões e produções individuais e em grupo)
4. Pesquisas (aprofundamento e exploração dos conteúdos do bimestre)
5. Avaliação formativa (avaliação baseada no processo)
6. Avaliação somativa individual (mensurar desempenho ao final de um processo de ensino)

AVALIAÇÃO 1:

- 50% : nível de participação e evolução dos alunos nas aulas práticas.
- 30% : atividade avaliativa individual
- 20% : avaliação prática em duplas dos nados apresentados no bimestre, a partir da evolução individual do aluno e análise por pares.

AVALIAÇÃO 2:

- 50% : nível de participação e evolução dos alunos nas aulas práticas.
- 30% : atividade avaliativa individual
- 20% : atividade avaliativa em grupo

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados materiais esportivos diversos como bolas, rede, cones, coletes, tatames, cordas, entre outros. Os espaços de realização das aulas compreendem a piscina, a quadra, as salas de aula, tecnoteca, a “academia”, campo de futebol e laboratório de informática.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p>3º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 21 de outubro de 2024</p> <p>Término: 23 de dezembro de 2024</p>	<p>Semana 1 - conteúdo: Normas de segurança na piscina e importância de saber nadar. Apresentação geral dos 4 nados (ênfase no nado crawl) / Adaptação ao meio líquido / Polo aquático.</p> <p>Semana 2 - conteúdo: Educativos para respiração, pernada e braçada do nado crawl / Biribol.</p> <p>Semana 3 - conteúdo: Educativos para respiração e coordenação da pernada e braçada do nado crawl / Jogos aquáticos.</p> <p>Semana 4 - conteúdo: Roda de conversa sobre ausência de piscinas públicas no Brasil e baixo número de atletas negros na natação.</p> <p>Semana 5 - conteúdo: Avanços da neurociência na relação exercício, saúde e bem-estar / Educativos para respiração, pernada e braçada do nado crawl.</p> <p>Semana 6 - conteúdo: Avanços da neurociência na relação exercício, saúde e bem-estar / Educativos para os nados costas e peito.</p> <p>Semana 7 - conteúdo: Avanços da neurociência na relação exercício, saúde e bem-estar / Educativos para os nados costas e peito.</p> <p>Semana 8 - conteúdo: avaliação prática em duplas dos nados apresentados no bimestre, a partir da evolução individual do aluno e análise por pares.</p> <p>Semana 9 - conteúdo: avaliação teórica individual sobre os conteúdos do bimestre.</p> <p>Semana 10 - conteúdo: vista de prova / jogos aquáticos.</p>
<p>Durante todo o bimestre</p> <p>Período entre 02/12/2024 a</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 1 (A1)</p> <p>Participação ativa e evolução da aprendizagem nas aulas (5,0)</p> <p>Avaliação teórica individual (3,0)</p> <p>Avaliação prática em duplas dos nados apresentados no bimestre, a partir da evolução individual do aluno e análise por pares (2,0)</p>

20/12/2024	
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Semana 1 - conteúdo: Introdução ao rugby: regras, aspectos táticos e técnicos, aspectos históricos e contextualização no cenário esportivo mundial.</p> <p>Semana 2 - conteúdo: Hipertrofia muscular / Tchoukball: regras e adaptações para aplicação na escola, modificação nas regras.</p> <p>Semana 3 - conteúdo: Hipertrofia muscular / Futevôlei, futmesa, altinha: aspectos técnicos e contextualização dessas práticas em nossa sociedade.</p> <p>Semana 4 - conteúdo: Uso de esteroides anabolizantes androgênicos (EAA) por adolescentes / Beach tennis, tênis, frescobol: aspectos técnicos.</p> <p>Semana 5 - conteúdo: Exercício físico X atividade física / Planejamento de projetos de políticas públicas para incentivo de ambos em nosso estado e cidade.</p> <p>Semana 6 - conteúdo: Beach tennis, tênis, frescobol: aspectos técnicos e análise do perfil socioeconômico dos praticantes / Ultimate frisbee: produção de material.</p> <p>Semana 7 - conteúdo: Emagrecimento / Ultimate frisbee: produção de material, aspectos táticos e técnicos.</p> <p>Semana 8 - conteúdo: Emagrecimento / Ultimate frisbee: aspectos táticos e técnicos.</p> <p>Semana 9 - conteúdo: Avaliação teórica individual</p> <p>Semana 10 - conteúdo: vista de prova</p>
<p>Durante todo o bimestre</p> <p>Período entre 07/04/2025 a 17/04/2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 2 (A2)</p> <p>Participação ativa e evolução da aprendizagem nas aulas (5,0)</p> <p>Avaliação teórica (3,0)</p> <p>Produção de materiais adaptados para a prática esportiva (2,0)</p>

<p>Início: 14 de abril de 2025</p> <p>Término: 18 de abril de 2025</p>	<p style="text-align: center;">RS2</p> <p>Avaliação teórica com todos conteúdos do 2º semestre (10,0)</p>
<p>21 de abril de 2025</p> <p style="text-align: center;">até</p> <p>24 de abril de 2025</p>	<p style="text-align: center;">VS</p> <p>Avaliação teórica com todos os conteúdos do ano letivo (10,0)</p>

8) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental e Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.</p> <p>BRACHT, Valter. A Educação Física escolar no Brasil: o que ela vem sendo e o que pode ser (elementos de uma teoria pedagógica para a Educação Física). Ijuí: Unijuí, 2019.</p> <p>COLETIVO de AUTORES. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.</p> <p>KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 8. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2014.</p> <p>VAGO, T. M. Educação Física na Escola: para enriquecer a experiência da infância e da juventude. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.</p>	<p>COHEN, M.; ABDALA, R.J. Lesões no esporte: diagnóstico, prevenção e tratamento. Rio de Janeiro: Revinter, 2003.</p> <p>DARIDO, S.C. Educação Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.</p> <p>KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 8. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2014.</p> <p>MARCELLINO, N. C. Estudos do lazer: uma introdução. Campinas: Autores Associados, 1996.</p> <p>MORISSO, Maríndia Mattos; VARGAS, Tairone Girardon; MALLMANN, Elena Maria. A Integração das Tecnologias Educacionais Nas Aulas de Educação Física do Ensino Médio de Uma Escola Pública: Resultados de Uma Pesquisa-Ação. RENOTE-Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 15, n. 2, p. 1-10, 2017.</p> <p>POIT, D. Rodrigues. Organização de Eventos Esportivos. 2ª Edição, Londrina: Midiograf, 2000.</p> <p>RIZZO, Deyvid Tenner de Souza et al. Educação Física Escolar e Esporte: significações de alunos e atletas. Pensar a Prática, v. 19, n. 2, 2016.</p>

	RUFINO, L. G.; DARIDO, S. C. Possíveis diálogos entre Educação Física Escolar e o conteúdo das lutas na perspectiva da cultura corporal. Conexões, Campinas, v. 11, n. 1, p. 145-70, 2013
--	---

Rodrigo da Silva Martins
Professor
Componente Curricular Educação
Física II

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Literatura II
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Patrícia Schettino Mineti
Matrícula Siape	1047943

2) EMENTA

Realismo e Naturalismo. Estéticas de fim de século: Parnasianismo e Simbolismo. Pré-Modernismo. Vanguardas europeias do século XX. As gerações do Modernismo: poesia e prosa. Concretismo. Pós-Modernismo e outras tendências artísticas contemporâneas. As concepções de valor no estabelecimento do cânone literário. As literaturas marginais. Os Best-sellers.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.
- Organizar e participar de eventos (saraus, competições orais, audições, mostras, festivais, feiras culturais e literárias, rodas e clubes de leitura, cooperativas culturais, jograis, repentes, slams etc.), para estimular o protagonismo juvenil além de socializar obras da própria autoria (poemas, contos e suas variedades, roteiros e microrroteiros, videominutos, playlists comentadas de música etc.) e/ou interpretar obras de outros, inserindo-se nas diferentes práticas culturais de seu tempo.
- Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.
- Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.
- Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre obras de diferentes autores e gêneros literários de um mesmo momento histórico e de momentos históricos diversos, explorando os modos como a literatura e as artes em geral se constituem, dialogam e se retroalimentam.
- Selecionar obras do repertório artístico-literário contemporâneo à disposição segundo suas predileções, de modo a constituir um acervo pessoal e dele se apropriar para se inserir e intervir com autonomia e criticidade no meio cultural.

- Analisar obras significativas das literaturas brasileiras e de outros países e povos, em especial a portuguesa, a indígena, a africana e a latino-americana, com base em ferramentas da crítica literária (estrutura da composição, estilo, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados a diferentes matrizes culturais, considerando o contexto de produção (visões de mundo, diálogos com outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente.

- Produzir apresentações e comentários apreciativos e críticos sobre livros, filmes, discos, canções, espetáculos de teatro e dança, exposições etc. (resenhas, vlogs e podcasts literários e artísticos, playlists comentadas, fanzines, e-zines etc.).

- Compartilhar gostos, interesses, práticas culturais, temas/ problemas/questões que despertam maior interesse ou preocupação, respeitando e valorizando diferenças, como forma de identificar afinidades e interesses comuns, como também de organizar e/ou participar de grupos, clubes, oficinas e afins.

- Produzir, de forma colaborativa, e socializar playlists comentadas de preferências culturais e de entretenimento, revistas culturais, fanzines, e-zines ou publicações afins que divulguem, comentem e avaliem músicas, games, séries, filmes, quadrinhos, livros, peças, exposições, espetáculos de dança etc., de forma a compartilhar gostos, identificar afinidades, fomentar comunidades etc.

- Criar obras autorais, em diferentes gêneros e mídias – mediante seleção e apropriação de recursos textuais e expressivos do repertório artístico –, e/ou produções derivadas (paródias, estilizações, fanfics, fanclipes etc.), como forma de dialogar crítica e/ou subjetivamente com o texto literário.

- Elaborar roteiros para a produção de vídeos variados (vlog, videoclipe, videominuto, documentário etc.), apresentações teatrais, narrativas multimídia e transmídia, podcasts, playlists comentadas etc., para ampliar as possibilidades de produção de sentidos e engajar-se em práticas autorais e coletivas.

- Utilizar softwares de edição de textos, fotos, vídeos e áudio, além de ferramentas e ambientes colaborativos para criar textos e produções multissemióticas com finalidades diversas, explorando os recursos e efeitos disponíveis e apropriando-se de práticas colaborativas de escrita, de construção coletiva do conhecimento e de desenvolvimento de projetos.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- Projetos como parte do currículo Cursos e Oficinas como parte do currículo
- Programas como parte do currículo Eventos como parte do currículo
- Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

3º bimestre:

3. Modernismo

3.1. O Pré-Modernismo

- (Des)construindo características estéticas, históricas, sociais e culturais;
- Sugestão de autores: Euclides da Cunha, Lima Barreto, Graça Aranha, Monteiro

Lobato e Augusto dos Anjos;

3.1.1 Sugestão de conexões e diálogos: Literatura, diáspora e imigração; Literatura e

periferia; A questão do negro na Literatura; Literatura, política e messianismos;

3.1.2 Sugestão de gêneros artístico-culturais: poemas, (mini)documentários, contos e

minicontos, biografias, etc.

3.2. Vanguardas culturais europeias

- (Des)construindo características estéticas, históricas, sociais e culturais: o Cubismo;

o Dadaísmo; o Expressionismo; o Impressionismo; o Surrealismo.

3.3. O Modernismo

- (Des)construindo características estéticas, históricas, sociais e culturais;

- A Semana de Arte Moderna;

- A 1ª, a 2ª e a 3ª geração modernista: poesia e prosa;

- Concretismo;

- Sugestão de autores: Fernando Pessoa, Almada Negreiros, Judith Teixeira, Florbela

Espanca, Oswald de Andrade, Mário de Andrade, Carlos Drummond de Andrade,

Cecília Meireles, Vinícius de Moraes, Murilo Mendes, Jorge de Lima, Graciliano

Língua Portuguesa II: Leitura e interpretação de gêneros textuais do domínio jornalístico-midiático.

Ramos, José Lins do Rego, Rachel de Queiroz, Jorge Amado, Cyro dos Anjos, Érico

Veríssimo, Dionélio Machado, João Cabral de Melo Neto, Ferreira Gullar,

Guimarães Rosa, Clarice Lispector.

3.3.1 Sugestão de conexões e diálogos: Literatura e Arquitetura; Literatura e

Pintura/Escultura; Literatura e Tecnologias Digitais; Literatura e Convergência

Midiática;

3.3.2 Sugestão de gêneros artístico-culturais: (ciber)poemas, contos e minicontos,

crônicas, paródias, fanfics, roteiros e microrroteiros, feiras culturais, projetos

artísticos híbridos, (mini)documentário, projetos de pesquisa e projetos culturais,

playlists, podcasts, jogos de realidade aumentada/realidade virtual, etc.

4º bimestre:

4. O Pós-Modernismo/Tendências contemporâneas:

- (Des)construindo características estéticas, históricas, sociais e culturais;

4.1 Poesia - Sugestão de autores: Adélia Prado, Mário Quintana, Hilda Hilst, Caetano Veloso, Gilberto Gil, Chico Buarque de Holanda, Paulo Leminski, os irmãos Campos, Manuel de Barros, Arnaldo Antunes, Luiza Jorge, Sophia de Mello Breyner

Andresen, Paulina Chiziane, Manuela Margarido, José Craveirinha, Elizandra Souza, Jenyffer Nascimento, Jarid Arraes, Cristiane Sobral, Mel Duarte.

4.2 Romance - Sugestão de autores: João Ubaldo Ribeiro, Lygia Fagundes Telles, Moacyr Scliar, Chico Buarque de Holanda, Caio Fernando Abreu, Nélida Piñon, Raduan Nassar, Rubem Fonseca, Sérgio Sant'anna,

Bernardo Carvalho, Milton Hatoum, Luiz Ruffato, Maria Alice Barroso, Conceição Evaristo, Ana Maria Gonçalves, Carolina Maria de Jesus, Mia Couto, Pepetela, Ondjaki, José Eduardo Agualusa, Dina Salústio, Paulina Chiziane, José Saramago, Lobo Antunes, Teolinda Gersão, Maria Isabel Barreno, Maria Teresa Horta, Maria Velho da Costa, Lídia Jorge, Isabela Figueiredo.

4.3 Teatro - Sugestão de autores: Nelson Rodrigues, Ariano Suassuna, ChicoBuarque, Hilda Hilst, Maria Adelaide Amaral, Isabel Câmara, Renata Palottini.

4.4 Sugestão de conexões e diálogos: Literatura e Tecnologias Digitais; Literatura e Convergência Midiática; Literatura e Fotografia; Literatura e Identidade; Gênero e diversidade sexual; Relações étnico-raciais; Literatura e Movimentos ditatoriais;

Literatura, Verdade e Fake News; Literatura e Violência; Literatura, Grafite e Pichação;

4.5 Sugestão de gêneros artístico-culturais: (ciber)poemas, contos e minicontos, fotoliteratura, teatro e teatro do oprimido, crônicas, paródias, fanfics e fanzines, feiras culturais, projetos artísticos híbridos, roteiros e microrroteiros, (mini)documentário, séries e minisséries, cinema, projetos de pesquisa e projetos culturais, playlists, podcasts, jogos de realidade aumentada/realidade virtual, etc.

5. Best-sellers e literaturas marginais

5.1 A formação do cânone literário: concepções de valor e relações 5.2 Ementa aberta: lista de livros eleitos pelos estudantes. Algumas sugestões: Meio sol amarelo (Chimamanda Ngozi Adichie), O sol é para todos (Harper Lee), Reparação (Ian McEwan), A saga Harry Potter (J. K. Rowling), Hobbit e a saga Senhor dos Anéis (J. R. R. Tolkien), A culpa é das estrelas (John Green), O conto da aia (Margareth Atwood), Vulgo Grace (Margareth Atwood), Extraordinário (R. J. Palacio), etc.

5.3 Sugestão de conexões e diálogos: Literatura, Economia e Política; Literatura, Capitalismo e Sociedade do consumo; Literatura e Globalização;

5.4 Sugestão de gêneros artístico-culturais: (ciber)poemas, contos e minicontos, fotoliteratura, teatro e teatro do oprimido, crônicas, paródias, fanfics e fanzines, feiras culturais, projetos artísticos híbridos, roteiros e microroteiros, (mini)documentário, séries e minisséries, cinema, projetos de pesquisa e projetos culturais, playlists, podcasts, jogos de realidade aumentada/realidade virtual, etc

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As práticas didático-pedagógicas mais utilizadas na disciplina serão:

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo
- Avaliação formativa

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: produções textuais individuais, trabalhos escritos em grupo, questionários, provas.

Atividades avaliativas no terceiro bimestre (A3)

- A3.1: Seminário em grupos sobre Pré-Modernismo (4 pontos)
- A3.2: Prova individual (6 pontos)

Atividades avaliativas no quarto bimestre (A4)

- A4.1: Seminário em grupos sobre Best Sellers e literatura marginal (4 pontos)
- A4.2: Prova individual (6 pontos)

Recuperação Semestral:

- RS2: Prova individual (10 pontos)

Verificação Suplementar:

- VS: Prova individual (10 pontos)

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das atividades, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total das atividades propostas no semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

MATERIAIS DIDÁTICOS:

- Projetor
- Computador com internet
- Quadro e pincel
- Livros textos adotados como referência básica e complementar na disciplina.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 21 de outubro de 2024 Término: 23 de dezembro de 2024	Semana 1: 21 a 25/10 - Pré-Modernismo: contexto histórico; leitura de textos; proposta de seminário. Semana 2: 28/10 a 01/11 - Vanguardas europeias: estudo dirigido Semana 3: 04 a 08/11 - Atividades de leitura e interpretação de textos Semana 4: 11 a 14/11 - Apresentações de seminários

	<p>Semana 5: 18 a 22/11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentações de seminários <p>Semana 6: 25 a 29/11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modernismo 1ª Geração <p>Semana 7: 02 a 06/12</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modernismo 2ª Geração: poesia <p>Semana 8: 09 a 13/12</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modernismo 2ª Geração: prosa <p>Semana 9: 16 a 20/12</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modernismo 3ª Geração <p>Semana 10: 23/12</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prova bimestral
<p>11 a 18 de novembro de 2024</p> <p>23 de dezembro de 2024</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 3 (A3)</p> <p>A3.1: Seminários sobre Pré-Modernismo</p> <p>A3.2: Prova bimestral individual (6 pontos)</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Semana 1: 10 a 14/02</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pós-Modernismo e tendências da literatura contemporânea. <p>Semana 2: 17 a 21/02</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposta de seminário <p>Semana 3: 24 a 28/02</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividade de leitura e análise de textos <p>Semana 4: 03 a 07/03</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feriado Carnaval

	<p>Semana 5: 10 a 14/03</p> <p>- Apresentações de seminários</p> <p>Semana 6: 17 a 21/03</p> <p>- Apresentações de seminários</p> <p>Semana 7: 24 a 28/03</p> <p>- Apresentações de seminários</p> <p>Semana 8: 31/03 a 04/04</p> <p>- Prova bimestral</p> <p>Semana 9: 07 a 11/04</p> <p>- Revisão de conteúdos para a recuperação semestral</p> <p>Semana 10: 14 a 18/04</p> <p>- Recuperação Semestral (RS 2)</p>
<p>10 a 17 de março de 2024</p> <p>31 de março de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 4 (A4)</p> <p>A4.1: Seminários sobre Best Sellers e literatura marginal</p> <p>A4..2: Prova bimestral individual (6 pontos)</p>
<p>Início: 12 de abril de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Recuperação Semestral 2</p> <p>Prova individual de Recuperação Semestral (RS2)</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

ABAURRE, M. L.; ABAURRE, M. B. M.; PONTARA, M. **Português: contexto, interlocução e sentido**. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2008. 3 v.
ABREU, M. **Cultura letrada: literatura e cultura**. São Paulo: UNESP, 2006.
BOSI, A. **História concisa da literatura brasileira**. 43. ed. São Paulo: Cultrix, 2006.
CEREJA, W.; MAGALHÃES, T. C. **Literatura Brasileira**. São Paulo: Atual, 2000.

ADORNO, T. W. **Notas de Literatura I**. Tradução de Jorge de Almeida. São Paulo: Duas Cidades, 2003.
AUERBACH, E. **Mimesis: a representação da realidade na literatura ocidental**. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2004.
ÁVILA, A. (Org.). **O Modernismo**. São Paulo: Perspectiva, 2002.
BARTHES, R. **O prazer do texto**. Tradução de J. Guinsburg. 3. ed. São Paulo: Perspectiva, 1987.
BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio**. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.
CALVINO, I. **Seis propostas para o próximo milênio**. Tradução de Ivo Barroso. São Paulo: Cia. das Letras, 2000.
_____. **Por que ler os clássicos**. Tradução de Nilson Moulin. São Paulo: Cia. das Letras, 1993.
CANDIDO, A. **Formação da literatura brasileira – momentos decisivos**. 13. ed. São Paulo: Ouro sobre azul, 2012.
COUTINHO, A.; COUTINHO, E. F. (Org.). **A literatura no Brasil**. São Paulo: Global, 1997. 6 v.
EAGLETON, T. **Teoria da Literatura – uma introdução**. Tradução de Waltenir Dutra. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
ECO, U. **História da beleza**. Tradução de Eliana Aguiar. Rio de Janeiro: Record, 2005.
_____. **Seis passeios pelos bosques da ficção**. Tradução de Hildegard Feist. São Paulo: Cia. das Letras, 1994.
HUTCHEON, L. **Poética do Pós-modernismo – história, teoria e ficção**. Tradução de Ricardo Cruz. Rio de Janeiro: Imago, 1991.
PROENÇA FILHO, D. **Estilos de época na literatura**. São Paulo: Prumo, 2013.
SONTAG, S. **Contra a interpretação**. Tradução de Lya Luft. Porto Alegre: L&PM, 1987.
TODOROV, T. **Literatura em perigo**. Tradução de Caio Meira. Rio de Janeiro.

Patrícia Schettino Mineti
Professor
Componente Curricular

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Biologia II
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Bruno Jardim
Matrícula Siape	2162585

2) EMENTA
Introdução a genética e Leis de Mendel. Princípios, evidências e Teorias Evolutivas; Classificação e nomenclatura biológica; Características, importância e grupos dos Vírus, das Eubactérias, dos Protistas, dos Fungos, dos Vegetais e dos Animais - de poríferos à equinodermas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Analisar de forma crítica e sistemática os diversos elementos do campo biológico, em uma perspectiva da contextualização e da realidade.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
Não se aplica
<input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo
Resumo: Não se aplica

<p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica</p>

6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>3º Bimestre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O pensamento evolutivo e as teorias da evolução 2. Evidências evolutivas 3. A genética de populações e os processos evolutivos 4. Evolução humana <p>4º Bimestre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introdução ao estudo dos seres vivos 2. Características gerais, grupos e importância: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Vírus 2.2. Eubactérias; 2.3. Protistas; 2.4. Fungos; 2.5. Vegetais; 2.6. Animais - de poríferos aos equinodermos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. História I

--	--

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositiva dialogada
- Atividades em grupo - Podcast
- Avaliação formativa

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais e trabalhos em grupo, e participação nas atividades acadêmicas ao longo do semestre letivo.

Atividades avaliativas no terceiro bimestre – Avaliação A3

- A3.1: Atividade Avaliativa em grupo (4,0 pontos)
- A3.2: Participação no Podcast - individual (2,0 pontos)
- A3.3: Avaliação formal - individual (4,0 pontos)

Atividades avaliativas no quarto bimestre – Avaliação A4

- A4.1: Atividade Avaliativa em grupo (4,0 pontos)
- A4.2: Avaliação formal- individual (6,0 pontos)

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez)

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- .Projetor
- Computador com internet
- Quadro e pincel
- Livros textos adotados como referências básica e complementar na disciplina
- Estúdio de gravação de podcast

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p>3º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 21 de outubro de 2024</p> <p>Término: 23 de dezembro de 2024</p>	<p>Semana 1: O pensamento evolutivo;</p> <p>Semana 2: Evidências Evolutivas;</p> <p>Semana 3: Hipóteses Evolutivas;</p> <p>Semana 4: Seleção Natural;</p> <p>Semana 5: Deriva Gênica;</p> <p>Semana 6: Especiação;</p> <p>Semana 7: Atividade Avaliativa Individual (2,0 pontos)</p> <p>Semana 8: Atividade Avaliativa Coletiva (4,0 pontos)</p> <p>Semana 9: Avaliação formal-individual (4,0 pontos)</p> <p>Semana 10: Vista de Prova</p>
<p>21/11/2024</p> <p>02/12/2024</p> <p>19/12/2024</p>	<p>Avaliação 3 (A3):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A3.1: Atividade Avaliativa em grupo (2,0 pontos) ● A3.2: Atividade Avaliativa em grupo (4,0 pontos) ● A3.3: Avaliação formal-individual (4,0 pontos)
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Semana 1: Vírus e Bactérias</p> <p>Semana 2: Protistas e Fungos</p> <p>Semana 3: Briófitas e Pteridófitas</p> <p>Semana 4: Gimnospermas e Angiospermas</p> <p>Semana 5: Atividade Avaliativa Coletiva (4,0 pontos)</p> <p>Semana 6: Poríferos, Cnidários, Platelminhos e Nematelmintos</p> <p>Semana 7: Anelídeos, Moluscos, Artrópodes</p>

	<p>Semana 8: Deuterostomados</p> <p>Semana 9: Avaliação Avaliativa Individual (6,0 pontos)</p> <p>Semana 10: Recuperação Semestral 2</p>
<p>27/02/2025</p> <p>03/04/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A4.1: Atividade Avaliativa Coletiva (4,0 pontos) • A4.2: Avaliação formal- individual (6,0 pontos)
<p>Início: 12 de abril de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Recuperação Semestral 2</p> <p>Prova individual - 10 pontos</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>AMABIS, J.M., MARTHO, G.R. Biologia. São Paulo: Moderna, 2009. São Paulo.</p> <p>LINHARES, Sérgio de Vasconcellos; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia: volume único. Ilustração de Cláudio Kazuo...[et al.] Chiyo. São Paulo: Ática, 2005.</p> <p>LOPES, S. Biologia. São Paulo: Saraiva, 2009. Volume Único. LOPES, S.; ROSSO, S. Biologia. São Paulo: Saraiva, 2009. Volume Único</p>	<p>AMABIS, J.M., MARTHO, G.R. Biologia. Volume 1. Editora Moderna. São Paulo.</p> <p>_____. Biologia. Volume 2. Editora Moderna. São Paulo.</p> <p>_____. Biologia. Volume 3. Editora Moderna. São Paulo.</p> <p>FAVARETTO, J.A., MERCADANTE, C. Biologia. Volume Único. Editora Moderna. São Paulo.</p> <p>MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra Escovedo; FERREIRA, Marcia Serra. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>SILVA JÚNIOR, C., SASSON, S. Biologia. Volume 1. Editora Saraiva. São Paulo.</p> <p>_____. Biologia. Volume 2. Editora Saraiva. São Paulo.</p> <p>_____. Biologia. Volume 3. Editora Saraiva. São Paulo.</p> <p>ODUM, E. P.; BARRETT, G. W. Fundamentos de ecologia. São Paulo, 2007.</p>

Bruno de Castro Jardim
Professor
Componente Curricular

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História I
Abreviatura	Histo I
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	xxxxxxx
Carga horária de atividades teóricas	xxxxxxx
Carga horária de atividades práticas	xxxxxxx
Carga horária de atividades de Extensão	xxxxxxx
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Rogério Ribeiro Fernandes
Matrícula Siape	1819411

2) EMENTA

Compreensão de conceitos-chave, tais como Modo de Produção; Política econômica e Globalização; O Estado Moderno europeu; Transformações culturais, políticas e científicas na sociedade europeia a partir do Renascimento e da Reforma Protestante; Fatores da Expansão Marítima Europeia; A Histórias das sociedades africanas antes da chegada dos europeus; As diferenças da escravidão doméstica africana para a escravidão transatlântica; Os povos americanos pré-colombianos; Os reflexos do encontro entre as civilizações africanas e europeias e entre as civilizações americanas e europeias; A colonização do Brasil e sua relação com o processo histórico internacional; As formas de organização político-administrativa da colônia portuguesa na América; A relação dos processos econômicos com os processos socioculturais no Brasil colônia; Aspectos da História e cultura afro-brasileira e indígena (Séc. XVI-XVIII); O uso da mão de obra escrava indígena e africana no Brasil; Os primeiros movimentos anticoloniais; A independência do Brasil dentro do processo europeu de implantação do capitalismo; As principais revoluções burguesas dos séculos XVII e XVIII; A ascensão política burguesa como parte do processo de implantação do modo de produção capitalista.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Desenvolver uma visão macro dos processos históricos, com suas mudanças e permanências;
- Despertar a criticidade sobre “fatos” já postos e cristalizados pela historiografia tradicional;
- Comparar problemáticas atuais a de outros momentos históricos, em suas semelhanças e diferenças;
- Posicionar-se de forma reflexiva e crítica diante de fatos presentes, a partir da interpretação de suas relações com o passado.

1.2. Específicos:

- Compreender os conceitos básicos da historiografia;
- Contextualizar e refletir sobre relações entre passado, presente e expectativas futuras;
- Compreender e refletir sobre questões contemporâneas, dentre elas racismo estrutural, xenofobia, homofobia, machismo, patriarcalismo dentre outros.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Justificativa:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Objetivos:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Envolvimento com a comunidade externa:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>3º BIMESTRE</p> <p>Colonização Portuguesa na América (Sec. XVI a XVIII) - Administração, Economia e Sociedade;</p> <p>Escravidão e Tráfico Negroiro;</p> <p>Revolução Inglesa;</p> <p>Iluminismo;</p> <p>Independência dos EUA.</p> <p>4º BIMESTRE</p> <p>Revolução Francesa;</p> <p>Período Napoleônico;</p> <p>Colonização Portuguesa na América: Inconfidência Mineira; Conjuração Baiana;</p> <p>Transferência da Corte Portuguesa para o Brasil;</p> <p>Independência do Brasil;</p> <p>Império do Brasil.</p>	<p>3º BIMESTRE</p> <p>Geografia: ciclos econômicos do Brasil e desmatamento</p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Estratégias de ensino-aprendizagem:

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo possa discutir ou debater temas ou problemas que são colocados em questão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).
- **Atividades assíncronas** - Questionários, Fóruns de Discussão e materiais didáticos como apostilas, vídeo aulas e documentários serão compartilhados na Plataforma Moodle.

Distribuição de Pontuação Bimestral:

Atividades de avaliação por bimestre: Produção Textual ou Seminário (em Grupo) com valor de zero a 4,0 pontos; Questionário de Revisão ou Fórum de Discussão (Individual) na Plataforma Moodle com valor de zero a 2,0 pontos; Prova de Conteúdo e Interpretação (Individual) com valor de zero a 4,0 pontos. Somatório bimestral: de zero a 10,0 pontos.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, biblioteca do *campus*, sala multimídia.

Quadro branco, pincel de quadro, projetor, tela.

Sala virtual na Plataforma Moodle.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
XXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXX	XXXXXXXX

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 21 de outubro de 2024 Término: 23 de dezembro de 2024	Semana 1 (21/10 a 25/10): Aula expositiva e dialogada sobre Colonização Portuguesa na América (Sec. XVI a XVIII) - Administração, Economia e Sociedade. Semana 2 (28/10 a 01/11): Aula expositiva e dialogada sobre Colonização Portuguesa na América (Sec. XVI a XVIII) - Administração, Economia e Sociedade. Semana 3 (04/11 a 08/11): Aula expositiva e dialogada sobre Escravidão e Tráfico Negroiro. Semana 4 (11/11 a 14/11): Aula expositiva e dialogada sobre Escravidão e Tráfico Negroiro. Atividade de avaliação: Estudo Dirigido. Semana 5 (18/11 a 22/11): Atividades do Novembro Negro. Semana 7 (25/11 a 29/11): Aula expositiva e dialogada sobre Revolução Inglesa, Iluminismo e Independência dos EUA.

	<p>Semana 8 (02/12 a 06/12): VIII Congresso de Interdisciplinaridade do Noroeste Fluminense (CONINF)</p> <p>Semana 9 (09/12 a 13/12): Aula expositiva e dialogada sobre Revolução Inglesa, Iluminismo e Independência dos EUA.</p> <p>Atividade de avaliação: Estudo Dirigido.</p> <p>Semana 10 (16/12 a 20/12): Prova Bimestral / Visto em cadernos.</p>
<p>De 11/11/2024 a 14/11/2024</p>	<p>Estudo Dirigido</p> <p>Valor: de zero a 4,0 (*Atividade presencial, realizada em grupo e com consulta a material de pesquisa impresso).</p>
<p>De 09/12/2024 a 13/12/2024</p>	<p>Questionário</p> <p>Valor: de zero a 2,0 (*Atividade disponibilizada na Plataforma Moodle, realizada individualmente, com duas tentativas).</p>
<p>De 16/12/2024 a 20/12/2024</p>	<p>Prova Bimestral (P3)</p> <p>Valor: de zero a 4,0 (*Atividade presencial, realizada individualmente e sem consulta).</p> <p>Observação: os alunos terão direito a 1,0 ponto extra condicionado à apresentação de caderno com todos os conteúdos do bimestre devidamente organizados e copiados.</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Semana 1 (10/02 a 14/02): Aula expositiva e dialogada sobre Revolução Francesa e Império Napoleônico.</p> <p>Semana 2 (17/02 a 21/02): Aula expositiva e dialogada sobre Revolução Francesa e Império Napoleônico.</p> <p>Semana 3 (24/02 a 28/02): Aula expositiva e dialogada sobre Inconfidência Mineira e Conjuração Baiana.</p> <p>Atividade de avaliação: Estudo Dirigido.</p> <p>Semana 4 (06/03 e 07/03): Aula expositiva e dialogada sobre Inconfidência Mineira e Conjuração Baiana.</p> <p>Semana 5 (10/03 a 14/03): Aula expositiva e dialogada sobre Transferência da Corte Portuguesa para o Brasil e Independência.</p> <p>Semana 6 (17/03 a 21/03): Aula expositiva e dialogada sobre Império do Brasil.</p>

	<p>Atividade de avaliação: Questionário.</p> <p>Semana 7 (24/03 a 28/03): Prova Bimestral / Visto em cadernos.</p> <p>Semana 8 (31/03 a 04/04): Aula expositiva e dialogada sobre Império do Brasil.</p> <p>Semana 9 (07/04 a 11/04): Estudos de Recuperação.</p> <p>Semana 10 (14/04 a 17/04): Vista de Provas e Revisão de conteúdos.</p>
<p>De 24/02/2025 a 28/02/2025</p> <p>De 17/03/2025 a 21/03/2025</p> <p>De 24/03/2025 a 28/03/2025</p>	<p>Estudo Dirigido</p> <p>Valor: de zero a 4,0 (*Atividade presencial, realizada em grupo e com consulta a material de pesquisa impresso).</p> <p>Questionário</p> <p>Valor: de zero a 2,0 (*Atividade disponibilizada na Plataforma Moodle, realizada individualmente, com duas tentativas).</p> <p>Prova Bimestral (P4)</p> <p>Valor: de zero a 4,0 (*Atividade presencial, realizada individualmente e sem consulta).</p> <p><u>Observação:</u> os alunos terão direito a 1,0 ponto extra condicionado à apresentação de caderno com todos os conteúdos do bimestre devidamente organizados e copiados.</p>
<p>De 14/04/2025 a 17/04/2025</p> <p>De 22/04/2025 a 25/04/2025</p>	<p>Prova de Recuperação Semestral (RS2)</p> <p>Valor: de zero a 10,0 (*Atividade presencial, realizada individualmente e sem consulta).</p> <p><u>Observação:</u> os alunos terão direito a 2,0 pontos extras condicionados à apresentação de questionário de revisão de conteúdos.</p> <p>Prova de Verificação Suplementar (VS)</p> <p>Valor: de zero a 10,0 (*Atividade presencial, realizada individualmente e sem consulta).</p>

--	--

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: EDUSP, 1995.</p> <p>GOMES, Laurentino. 1822. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.</p> <p>PELLEGRINI, Marco César; DIAS, Adriana Machado; GRINBERG, Keila. Novo Olhar da História. 2. ed. São Paulo: FTD, 2013. 3 v.</p> <p>VAINFAS, Ronaldo et al. História. 2. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. 3 v.</p>	<p>COSTA, Emilia Viotti da. Da Monarquia à República: momentos decisivos. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1985.</p> <p>HERNANDES, Leila M. G. L. A África na sala de Aula: visita à história contemporânea. São Paulo: Selo Negro, 2005.</p> <p>HOBBSAWM, Eric. Era dos extremos: o breve século XX (1914-1991). 2. ed. São Paulo: Cia. das Letras, 2003.</p> <p>_____. A Era do Capital. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.</p> <p>_____. As Origens da Revolução Industrial. São Paulo: Global, 1979.</p> <p>_____. Nações e nacionalismo desde 1780: programa, mito e realidade. 4. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004.</p> <p>IGLESIAS, Francisco. Trajetória política do Brasil: 1500-1964. São Paulo: Cia. das Letras, 1993.</p> <p>ILLIFE, John. Os Africanos: história dum continente. Lisboa: Terramar, 1999.</p> <p>KI-ZERBO, Joseph (Ed.). História Geral da África. Brasília: UNESCO, Secad/ MEC, UFSCar, 2010. 8 v.</p> <p>LINHARES, Maria Yedda (Org.). História geral do Brasil. 9. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000.</p>

Rogério Ribeiro Fernandes
Professor
Componente Curricular
História I

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Química II (Turma A)
Abreviatura	Quim II
Carga horária presencial	80h/a = 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	-
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Antônio Sérgio Nascimento Moreira
Matrícula Siape	1379662

2) EMENTA
Físico-Química: Cálculos estequiométricos, Termoquímica, Cinética, Equilíbrio e Eletroquímica.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>Compreender e utilizar os conceitos químicos através de uma visão macroscópica.</p> <p>Compreender os dados quantitativos, estimativas e medidas, bem como as relações proporcionais presentes na Química.</p> <p>Reconhecer tendências e relações a partir de dados experimentais.</p> <p>Selecionar e utilizar ideias e procedimentos científicos (leis, teorias e modelos) para resolução de problemas qualitativos e quantitativos em Química.</p>

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO	
Não se aplica	
<input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo	<input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo	<input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

3º BIMESTRE:

1. Termoquímica:

1.1 Reações exotérmicas e endotérmicas.

1.2 Calor envolvido nas reações químicas;

1.3 Estequiometria aplicada a equações

termoquímicas.

1.4 Cálculos da variação de entalpia de uma reação química.

1.5 Lei de Hess.

2. Cinética:

2.1 Taxa de desenvolvimento de uma reação química.

2.2 Condições para que uma reação ocorra.

2.3 Fatores que influenciam a velocidade de uma reação.

2.4 Lei da ação de massas.

4º BIMESTRE

3. Equilíbrio:

3.1. Deslocamento de equilíbrios.

3.2. Equilíbrios moleculares; estudo gráfico; constante de equilíbrio K_c e K_p .

3.3. Produto iônico da água.

4. Eletroquímica

4.1 Conceito de oxidação e redução.

4.2 A pilha de Daniell.

4.3 Medida do potencial padrão de um eletrodo.

4.4 Pilha seca ácida - Leclanché; pilha seca alcalina.

4.5 Acumuladores ou baterias.

Biologia II: Reações químicas, reações exotérmicas e endotérmicas.

1. Física e matemática

2. Física e matemática

3. Física e matemática

<p>4.6 Eletrólise ígnea.</p> <p>5. Eletroquímica</p> <p>5.1 Conceito de oxidação e redução.</p> <p>5.2 A pilha de Daniell.</p> <p>5.3 Medida do potencial padrão de um eletrodo.</p> <p>5.4 Pilha seca ácida - Leclanché; pilha seca alcalina.</p> <p>5.5 Acumuladores ou baterias.</p> <p>5.6 Eletrólise ígnea.</p>	<p>4. Física</p>
--	-------------------------

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula presencial expositiva e dialogada com explanação dos conceitos e aplicação em forma de exercícios de aplicação.
- Estudo dirigido com atividade de pesquisa bibliográfica e resolução de questões dos conteúdos trabalhados.
- Atividades em grupo e individuais.
- Avaliação formativa

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla ou em grupo de até 4 alunos.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez). para atividades participativas totalizando 10 pontos no total.

Atividades avaliativas no terceiro bimestre – Avaliação A3

- 1. Questionário- desenvolvido em grupo (4,0 pontos)
- 2. Participação no Coninf- individual (1,0 pontos)
- 3. Avaliação individual (5,0 pontos)

Atividades avaliativas no quarto bimestre – Avaliação A4

- 1: Questionário- em grupo (4,0 pontos)
- 2: Avaliação formal- individual (6,0 pontos)

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro, pincel, data-show, livro texto e biblioteca.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica	-	Não se aplica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

<p>3º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 21 de outubro de 2024</p> <p>Término: 23 de dezembro de 2024</p>	<p>1ª Semana: 21-10-024 a 26-10-024 Conteúdo calorífico, calorímetro bomba, calor envolvido nas reações químicas - reações exotérmicas e endotérmicas, representações, gráficos; exemplos de aplicação.</p> <p>2ª Semana: 28-10-024 a 01-11-024 Estequiometria aplicada a equações termoquímicas; exemplos de aplicação; resolução de exercícios.</p> <p>3ª Semana: 04-11-024 a 09-11-024 Cálculos da variação de entalpia de uma reação química - através da entalpia padrão de combustão; através da entalpia padrão de formação; exemplos de aplicação; resolução de exercícios do livro texto.</p> <p>4ª Semana: 11-11-024 a 16-11-024 Lei de Hess - aplicação da lei de Hess; cálculos da variação da entalpia a partir das entalpias de formação; resolução de questões do livro texto.</p> <p>5ª Semana: 18-11-024 a 23-11-024</p> <p>Avaliação em grupo - valor 4,0 pontos</p> <p>6ª Semana: 25-11-024 a 30-11-024 Taxa de desenvolvimento da reação, T_d; taxa de desenvolvimento média em função dos reagentes e produtos; fatores que afetam a T_d; catalisadores; ordem de uma reação; exemplos de aplicação.</p> <p>7ª Semana: 02-12-024 a 07-12-024 Resolução de exercícios para a avaliação individual</p> <p>8ª Semana: 09-12-024 a 14-12-024</p> <p>10-12-024 - Avaliação individual - A3 - valor 6,0 pontos</p> <p>9ª Semana - 16-12-024 a 21-12-024</p> <p>17-12-024 - Avaliação em 2ª chamada</p> <p>10ª Semana: 23-12-024</p> <p>Entrega dos resultados e encerramento do 3º bimestre</p>
<p>10 de dezembro de 2024</p>	<p>Avaliação 3 (A3)</p>

<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>1ª Semana - 10-02-025 a 15-02-025</p> <p>Eletroquímica: Conceito de oxidação e redução; A pilha de Daniell; mecanismo de funcionamento da pilha de Daniell; reações de oxi-redução, reação catódica e anódica; representação esquemática da pilha; exemplos de outras pilhas em meio aquoso e o cálculo da diferença de potencial; exemplos de aplicação; O uso da tabela de potenciais de oxidação-redução; medida do potencial- padrão de um eletrodo; exemplos de aplicação.</p> <p>2ª Semana - 17-02-025 a 22-02-025</p> <p>Fatores que influenciam na ddp de uma pilha; cálculo da força força eletromotriz; Pilha seca ácida de Leclanché e suas reações catódica e anódica; pilha seca alcalina; outros tipos de pilhas; Acumuladores ou baterias; bateria de automóvel e suas reações catódica e anódica; classificação de sistemas eletroquímicos; resolução de exercícios.</p> <p>3ª Semana - 24-02-025 a 29-02-025</p> <p>Resolução de exercícios e tira dúvidas para a avaliação em grupo.</p> <p>4ª Semana: 03-03-024 a 08-03-024</p> <p>OBS: Semana do carnaval, não terá aula 2ª, 3ª e 4ª feira. Como a turma tem aula na 2ª feira não haverá aula nessa semana. A reposição será feita em um sábado letivo.</p> <p>5ª Semana - 10-03-025 a 15-03-025</p> <p>Avaliação em grupo - valor 4,0 pontos</p> <p>6ª Semana: 17-03-025 a 22-03-025</p> <p>Eletrólise com eletrodos inertes - eletrólise ígnea; representação do sistema eletrolítico; cálculo da diferença de potencial de uma célula eletrolítica; obtenção de substâncias; exemplos de aplicação; eletrólise em meio aquoso; ordem de descarga de cátions e de ânions; exemplos de aplicação.</p> <p>7ª Semana: 24-03-025 a 29-03-025</p> <p>25-03-025 - Avaliação individual - A4 - valor 6,0 pontos</p> <p>8ª Semana: 31-03-025 a 05-04-025</p> <p>01-04-025 - Avaliação em 2ª chamada.</p> <p>9ª Semana: 07-04-025 a 12-04-025</p> <p>08-04-025 - Avaliação de recuperação semestral 2, RS2.</p> <p>10ª Semana: 14-04-025 a 19-04-025</p> <p>15-04-025 - Verificação suplementar - VS</p>
--	--

25 de março de 2025	Avaliação 4 (A4) - Individual - valor - 6,0 pontos
Início: 08 de abril de 2025	Recuperação Semestral 2 - valor 10,0 pontos

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ATKINS, P.W. (Peter William); DE PAULA, Julio. Físico-química: volume 1. Tradução de Edilson Clemente da ... [et al.] Silva. 8.ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, BROWN, Theodore L. et al. Química: a ciência central. 9. ed. São Paulo: Pearson Education, c2005. CANTO, E.L., PERUZZO, F.M. Química na abordagem do cotidiano. 4ª ed. São Paulo, Moderna, 2010, Vol. 1 e 3. FELTRE, Ricardo. Fundamentos da química: química, tecnologia, sociedade : volume único. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2005. LEAL, Murilo Cruz. Didática da química: fundamentos e práticas para o ensino médio. Belo Horizonte: Dimensão, 2009. RUBINGER, Mayura M. M.; BRAATHEN, Per Christian. Ação e reação: ideias para aulas especiais de química. Belo Horizonte: RHJ, 2012. 2008.</p>	<p>ATKINS, P., JONES, L. Princípios de Química: Questionando a vida moderna e o meio ambiente. 1ª ed. São Paulo: Bookman, 2001. LISBOA, J.C.F. Química: Ser protagonista. São Paulo: SM, 2010. V. 1. PERUZZO, Tito Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. Química: na abordagem do cotidiano : volume único. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2007. REIS, M. Química, Meio Ambiente, Cidadania e Tecnologia. São Paulo: FTD, 2010. V. 1. SARDELLA, A. Química Serie Novo Ensino Médio. Vol. Único, São Paulo: Ática, 2005. USBERCO e SALVADOR, Química. Vol. Único, 8.ed. São Paulo: Saraiva, 2010.</p>

Antônio Sérgio Nascimento Moreira
Professores
Componente Curricular Química II

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Química II (Turma B)
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	80h/a = 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Noélia Mayer da Costa
Matrícula Siape	1296871

2) EMENTA
Físico-Química: Cálculos estequiométricos, Termoquímica.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Compreender e utilizar os conceitos químicos de uma visão macroscópica, compreender os dados quantitativos, estimativas e medidas, compreender relações proporcionais presentes na Química. Reconhecer tendências e relações a partir de dados experimentais, selecionar e utilizar ideias e procedimentos científicos, (leis, teorias e modelos) para resolução de problemas qualitativos e quantitativos em Química.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer corretamente os cálculos químicos; - Compreender a transferência de calor (energia) nas reações químicas;

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
NÃO SE APLICA.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
NÃO SE APLICA.
<p>() Projetos como parte do currículo () Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo () Eventos como parte do currículo</p>

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

NÃO SE APLICA.

Justificativa:

NÃO SE APLICA.

Objetivos:

NÃO SE APLICA.

Envolvimento com a comunidade externa:

NÃO SE APLICA.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

3º bimestre:

2. Cálculo Estequiométrico:

2.1. Rendimento e pureza;

2.2. Expressões físicas de concentração.

4º bimestre:

3. Concentração em Quantidade de matéria:

3.1. Mistura de soluções;

3.2. Diluição e concentração;

3.3. Mistura de soluções que não reagem entre si;

3.4. Mistura de soluções que reagem entre si;

3.5. Titulação de soluções

3.6. Diluições.

4. Termoquímica:

4.1. Reações endo e exotérmicas;

4.2. Entalpia padrão e Lei de Hess;

4.3. Cálculos de variação de entalpia.

Biologia II: Reações químicas, reações exotérmicas e endotérmicas.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada;
- Estudo dirigido;
- Atividades com exercícios em grupo ou individuais pelo Moodle;
- Pesquisas;
- Atividades experimentais;
- Avaliação formativa.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos e seminários ao longo do semestre letivo.

Atividades avaliativas no terceiro bimestre – Avaliação A3

- **Avaliação A3.1: Participação Individual no CONINF - 02 pontos**
- **Avaliação A3.2: Relatório Experimental em dupla- 02 pontos.**
- **Avaliação A3.3: Prova Individual – 06 pontos.**

Atividades avaliativas no quarto bimestre – Avaliação A4

- **Avaliação A4.1: Teste em dupla - 04 pontos.Avaliação**
- **A4.2: - Relatório Experimental pelo Moodle- 02 pontos**
- **Avaliação A4.3: Prova Individual – 04 pontos.**

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Data show e Notebook para apresentação de Powerpoint;;
- Quadro e caneta;
- Laboratório de Química;
- Moodle Institucional.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
NÃO SE APLICA.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 21 de outubro de 2024 Término: 23 de dezembro de 2024	Semana 1: Relações Numéricas; Semana 2: Reações Químicas; Semana 3: Cálculo Estequiométrico; Semana 4: Cálculo Estequiométrico; Semana 5: Exercícios; Semana 6: Aula Experimental; Semana 7: Rendimento e Pureza; Semana 8: Exercícios de Revisão. Semana 9: Prova.

<p>06 de novembro de 2024</p> <p>04 de dezembro de 2024</p> <p>18 de dezembro de 2024</p>	<p>Avaliação A3.1: Relatório Experimental em dupla- 02 pontos.</p> <p>Avaliação A3.2: Participação Individual no CONINF - 02 pontos</p> <p>Avaliação A3.3: Prova Individual – 06 pontos.</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Semana 1: Concentração em Quantidade de matéria; Tipos de Concentração;</p> <p>Semana 2: Diluição e concentração; Mistura de soluções; Titulação de soluções.</p> <p>Semana 3: Aplicação de Teste em dupla.</p> <p>Semana 4: Aula Experimental.</p> <p>Semana 5: Termoquímica - Reações endo e exotérmicas;</p> <p>Semana 6: Entalpia padrão e Lei de Hess; Cálculos de variação de entalpia.</p> <p>Semana 7: Exercícios.</p> <p>Semana 8: Prova Individual.</p> <p>Semana 9: Estudos de Recuperação.</p> <p>Semana 10: Recuperação Semestral.</p>
<p>26 de fevereiro de 2025</p> <p>12 de março de 2025</p> <p>02 de abril de 2025</p>	<p>Avaliação A4.1: Teste em dupla - 04 pontos.</p> <p>Avaliação A4.2: - Relatório Experimental pelo Moodle- 02 pontos</p> <p>Avaliação A4.3: Prova Individual – 04 pontos</p>

16 de abril de 2025	Recuperação Semestral 2 Prova Individual com 10 questões (10 pontos).

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M. Química na abordagem do cotidiano. São Paulo: Moderna, 2010. V. 2.</p> <p>LISBOA, J. C. F. Química: ser protagonista. São Paulo: SM, 2010. V. 2.</p> <p>REIS, M. Química, Meio Ambiente, Cidadania e Tecnologia. São Paulo: FTD, 2010. V. 2, 3.</p>	<p>ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. São Paulo: Bookman, 2001.</p> <p>BROWN, T. E.; LEMAY, E. B; BURSTEN, C. M. Química – A Ciência Central. São Paulo: Pearson Education, 2012.</p> <p>FELTRE, R. Fundamentos da Química. São Paulo: Moderna, 2009. Volume Único.</p> <p>SARDELLA, A. Química. São Paulo: Ática, 2005. Volume Único.</p> <p>USBERCO, J.; SALVADOR, E. Química. Vol. Único, 8a ed. São Paulo: Saraiva, 2010.ambiente. São Paulo: Bookman, 2001.</p>

Noélia Mayer da Costa
Professor
Componente Curricular Química II

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE

Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Matemática II
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	100h, 120h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	100h, 120h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h 30 min/ 3h/a
Professor	Odair Pinheiro da Silva
Matrícula Siape	3070654

2) EMENTA

Ciclo Trigonométrico; Trigonometria Circular; Noções de Geometria Analítica; Polinômios; Equações Polinomiais, Elementos de Estatística;

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Interpretar criticamente situações econômicas, sociais e fatos relativos às Ciências da Natureza que envolvam a variação de grandezas, pela análise dos gráficos das funções representadas e das taxas de variação, com ou sem apoio de tecnologias digitais.
- Utilizar as noções de transformações isométricas (translação, reflexão, rotação e composições destas) e transformações homotéticas para construir figuras e analisar elementos da natureza e diferentes produções humanas (fractais, construções civis, obras de arte, entre outras).
- Resolver e elaborar problemas em contextos que envolvem fenômenos periódicos reais (ondas sonoras, fases da lua, movimentos cíclicos, entre outros) e comparar suas representações com as funções seno e cosseno, no plano cartesiano, com ou sem apoio de aplicativos de álgebra e geometria.
- Aplicar as relações métricas, incluindo as leis do seno e do cosseno ou as noções de congruência e semelhança, para resolver e elaborar problemas que envolvem triângulos, em variados contextos.

Investigar e registrar, por meio de um fluxograma, quando possível, um algoritmo que resolve um problema.

- Utilizar conceitos iniciais de uma linguagem de programação na implementação de algoritmos escritos em linguagem corrente e/ou matemática.
- Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas variáveis numéricas, usando ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.
- Planejar e executar pesquisa amostral sobre questões relevantes, usando dados coletados diretamente ou em diferentes fontes, e comunicar os resultados por meio de relatório contendo gráficos e interpretação das medidas de tendência central e das medidas de dispersão (amplitude e desvio padrão), utilizando ou não recursos tecnológicos.
- Resolver e elaborar problemas, em diferentes contextos, que envolvem cálculo e interpretação das medidas de tendência central (média, moda, mediana) e das medidas de dispersão (amplitude, variância e desvio padrão).

- **Construir e interpretar tabelas e gráficos de frequências com base em dados obtidos em pesquisas por amostras estatísticas, incluindo ou não o uso de softwares que inter-relacionem estatística, geometria e álgebra.**
- **Interpretar e comparar conjuntos de dados estatísticos por meio de diferentes diagramas e gráficos (histograma, de caixa (box-plot), de ramos e folhas, entre outros), reconhecendo os mais eficientes para sua análise.**
- **Analisar tabelas, gráficos e amostras de pesquisas estatísticas apresentadas em relatórios divulgados por diferentes meios de comunicação, identificando, quando for o caso, inadequações que possam induzir a erros de interpretação, como escalas e amostras não apropriadas.**

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>3º Bimestre (Noções de Geometria Analítica)</p> <p>1. Noções de Geometria Analítica:</p> <p>1.1. Compreender a relação algébrica e geométrica do ponto no plano cartesiano entendendo como calcular distâncias entre pontos e determinar as coordenadas do ponto médio de um segmento de reta.</p> <p>1.2. Compreender a relação algébrica e geométrica da reta, no plano cartesiano e utilizar distintas formas representativas das equações algébricas</p> <p>1.3. Compreender a relação algébrica e geométrica da circunferência, no plano cartesiano e utilizar distintas formas representativas das equações algébricas;</p> <p>1.4. Compreender a relação algébrica e geométrica da elipse, no plano cartesiano e utilizar distintas formas representativas das equações algébricas;</p>	<p>Programação para WEB: Funções estatísticas.</p>

1.5. Compreender a relação algébrica e geométrica da parábola, no plano cartesiano e utilizar distintas formas representativas das equações algébricas.

1.6. Compreender a relação algébrica e geométrica da hipérbole, no plano cartesiano e utilizar distintas formas representativas das equações algébricas.

4º Bimestre (Polinômios e Equações Polinomiais)

1. Noções Polinômios e Equações Polinomiais:

1.1.Reconhecer e operar com números complexos na forma algébrica e trigonométrica;

1.2.Identificar e classificar polinômios;

1.3.Calcular valor numérico de um polinômio, reconhecer uma raiz de um polinômio, e executar as operações básicas envolvendo polinômios;

1.4.Utilizar o dispositivo prático de Briot-Ruffini;

1.5.Compreender o Teorema Fundamental da Álgebra e a decomposição polinomial;

1.6.Resolver equações polinomiais e investigar raízes racionais.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.**
- **Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias e compartilhamento de saberes.**
- **Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.**
- **Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).**

São utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, desenvolvidas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro, caneta, fotocópias.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (30h/a) Início: 21 de outubro de 2024 Término: 23 de dezembro de 2024	1. Noções de Geometria Analítica: 1.1. Compreender a relação algébrica e geométrica do ponto no plano cartesiano entendendo como calcular distâncias entre pontos e determinar as coordenadas do ponto médio de um segmento de reta. 1.2. Compreender a relação algébrica e geométrica da reta, no plano cartesiano e utilizar distintas formas representativas das equações algébricas 1.3. Compreender a relação algébrica e geométrica da circunferência, no plano cartesiano e utilizar distintas formas representativas das equações algébricas; 1.4. Compreender a relação algébrica e geométrica da elipse, no plano cartesiano e utilizar distintas formas representativas das equações algébricas;

	<p>1.5. Compreender a relação algébrica e geométrica da parábola, no plano cartesiano e utilizar distintas formas representativas das equações algébricas.</p> <p>1.6. Compreender a relação algébrica e geométrica da hipérbole, no plano cartesiano e utilizar distintas formas representativas das equações algébricas.</p>
<p>06 de Novembro de 2025</p> <p>18 de Dezembro de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 3 (A3)</p> <p style="text-align: center;">Avaliação coletiva no valor de 5 pontos.</p> <p style="text-align: center;">Avaliação individual no valor de 5 pontos.</p>
<p>4º Bimestre - (30h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>1. Noções Polinômios e Equações Polinomiais:</p> <p>1.1.Reconhecer e operar com números complexos na forma algébrica e trigonométrica;</p> <p>1.2.Identificar e classificar polinômios;</p> <p>1.3.Calcular valor numérico de um polinômio, reconhecer uma raiz de um polinômio, e executar as operações básicas envolvendo polinômios;</p> <p>1.4.Utilizar o dispositivo prático de Briot-Ruffini;</p> <p>1.5.Compreender o Teorema Fundamental da Álgebra e a decomposição polinomial;</p> <p>1.6.Resolver equações polinomiais e investigar raízes racionais.</p>
<p>05 de Março de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 4 (A4)</p> <p style="text-align: center;">Avaliação coletiva no valor de 5 pontos.</p>

09 de Abril de 2025	Avaliação individual no valor de 5 pontos.
16 de Abril de 2025	RS2 Prova individual no valor de 10 pontos.
22 de Abril de 2025	VS Prova individual no valor de 10 pontos.

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações: volume único: ensino médio. 3. ed. São Paulo: Ática, 2008.</p> <p>DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de matemática elementar, 9: geometria plana. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de matemática elementar, 10: geometria espacial, posição e métrica. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>GIOVANNI, José Ruy; BONJORNIO, José Roberto. Matemática: uma nova abordagem: vol. 1: versão trigonometria. São Paulo: Ed. FTD, 2000.</p> <p>MELLO, J. L. P. Matemática construção e significado. São Paulo: Moderna, 2005. Volume Único.</p>	<p>DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de matemática elementar, 10: geometria espacial, posição e métrica. 7. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>HAZZAN, Samuel. Fundamentos de matemática elementar, 5: combinatória, probabilidade. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar, 3: trigonometria. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>YOUSSEF, A. N.; SOARES, E.; FERNADEZ, V. P. Matemática de olho no mundo do trabalho. Volume Único. São Paulo: Scipione, 2005.</p>

PAIVA, M. Matemática. Volume Único. São Paulo: Moderna, 2005.	
--	--

Odair Pinheiro da Silva
Professor
Componente Curricular Matemática II

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Física II (Turma A)
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Jonatas Ornelas Duarte
Matrícula Siape	3421884

2) EMENTA

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>Objetivo Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essa disciplina tem por objetivo trabalhar os conceitos necessários para desenvolvimento da Física no decorrer do curso, visando desenvolver habilidades de interpretação de enunciados e resolução de situações-problemas. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender enunciados com a codificação e simbologia da física; - Compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas; - Compreender o conceito de medir e fazer hipóteses; - Relacionar grandezas e utilizar leis e teorias; - Compreender a física no cotidiano, nos equipamentos e procedimentos experimentais; - Interpretar enunciados e obter informações relevantes; - Identificar regularidade nos experimentos; - Resolver situações – problemas.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

OBS.: Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

Projetos como parte do currículo

Cursos e Oficinas como parte do currículo

Programas como parte do currículo

Eventos como parte do currículo

Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

<p>CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE</p> <p>3º BIMESTRE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo. 2. Campo magnético: força sobre carga elétrica em movimento; 3. Força sobre uma corrente elétrica em um campo magnético; 4. Campo magnético: Lei de Ampère (fontes de campo magnético); 5. Força magnética entre correntes elétricas; 6. Indução eletromagnética: Lei de Faraday. <p>4º BIMESTRE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introdução à Física Moderna. 2. Introdução à Teoria da Relatividade Especial; 3. Introdução aos primórdios da Teoria Quântica da Matéria: 4. O problema da radiação de corpo negro. 5. O efeito foto-elétrico. 6. O modelo atômico de Bohr. 	<p>Arquitetura e manutenção de computadores;</p> <p>Matemática;</p> <p>Língua Portuguesa.</p>
---	---

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada com a exposição dos conceitos e aplicações por meio de exercícios de aplicação;
- Estudo dirigido com atividades de pesquisa bibliográfica e resolução de questões de aplicação dos conteúdos estudados;
- Atividades individuais e em grupos;
- Avaliação formativa;

A disciplina contará com uma sala no Moodle onde poderão ser disponibilizados materiais didáticos complementares de apoio.

A pontuação, por bimestre, será distribuída da seguinte forma:

- Atividade coletiva (4,0 pontos);
- Prova bimestral (6,0 pontos);

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das atividades, sendo instrumentalizadas a partir do número de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total das atividades propostas no semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro, datashow, caneta, apagador, slides, lista de exercícios, questionários, sala no Moodle e laboratório didático de Física.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-	-	-

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p>3º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 21 de outubro de 2024</p> <p>Término: 23 de dezembro de 2024</p>	<p>Semana 1: Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo;</p> <p>Semana 2: Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo;</p> <p>Semana 3: Campo magnético: força sobre carga elétrica em movimento;</p> <p>Semana 4: Campo magnético: força sobre carga elétrica em movimento;</p> <p>Semana 5: Força sobre uma corrente elétrica em um campo magnético;</p> <p>Semana 6: Campo magnético: Lei de Ampère (fontes de campo magnético);</p> <p>Semana 7: Campo magnético: Lei de Ampère (fontes de campo magnético);</p> <p>Semana 8: Força Magnética entre correntes elétricas;</p> <p>Semana 9: Indução eletromagnética: Lei de Faraday;</p> <p>Semana 10: Indução eletromagnética: Lei de Faraday.</p>
<p>19 de dezembro de 2024</p>	<p>Avaliação 3 (A3)</p> <p>Listas de Exercícios</p> <p>Provas</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Semana 1: Introdução à Física Moderna.</p> <p>Semana 2: Introdução à Física Moderna.</p> <p>Semana 3: Introdução à Teoria da Relatividade Especial;</p> <p>Semana 4: Introdução à Teoria da Relatividade Especial;</p> <p>Semana 5: Introdução aos primórdios da Teoria Quântica da Matéria;</p> <p>Semana 6: Introdução aos primórdios da Teoria Quântica da Matéria;</p> <p>Semana 7: O problema da radiação de corpo negro.</p> <p>Semana 8: O efeito foto-elétrico.</p>

	<p>Semana 9: O efeito foto-elétrico.</p> <p>Semana 10: O modelo atômico de Bohr.</p>
<p>27 de março de 2025</p>	<p>Avaliação 4 (A4)</p> <p>Listas de Exercícios</p> <p>Provas</p>
<p>17 de abril de 2025</p>	<p>Recuperação Semestral 2</p> <p>Prova individual</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>DOCA, Ricardo Helou; VILLAS BOAS, Newton; BISCUOLA, Gualter Jose. Tópicos de Física. São Paulo:Saraiva, 2012. V. 3.</p> <p>ALVARENGA, Beatriz; MÁXIMO, Antônio. Física: ensino médio. São Paulo: Scipione, 2006. V. 3.</p> <p>RAMALHO JÚNIOR, Francisco, FERRARO, Nicolau Gilberto, TOLEDO, Paulo Antônio. Os Fundamentos da Física. São Paulo: Moderna, 2007. V. 3.</p>	<p>BISCUOLA, G. J.; VILLAS BÔAS, N., DOCA, R. H. Física. São Paulo: Saraiva, 2012. V. 3.</p> <p>KAZUHITO, Y.; FUKU, L. F. Física para o Ensino Médio. São Paulo: Saraiva. V. 3.</p> <p>TORRES, C.M.; FERRARO, N.G.; SOARES, P. A. T. Física: Ciência e Tecnologia. São Paulo: Moderna, 2012. V. 3.</p> <p>KANTOR, C. A. et al. Coleção Quanta Física. São Paulo: PD, 2010. V. 3.</p> <p>ALVARENGA, Beatriz; MÁXIMO, Antônio. Física: ensino médio. São Paulo: Scipione, 2006. V. 3.</p> <p>SANT'ANNA, B. et al. Conexões com a Física. São Paulo: Moderna, 2012. V. 3</p>

Jonatas Ornelas Duarte
Professor
Componente Curricular

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Física II (Turma B)
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Adriano Henrique Ferrarez
Matrícula Siape	1586839

2) EMENTA
Fenômenos eletrostáticos. Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo. Introdução à Física Moderna.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>Objetivo Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essa disciplina tem por objetivo trabalhar os conceitos necessários para desenvolvimento da Física no decorrer do curso, visando desenvolver habilidades de interpretação de enunciados e resolução de situações-problemas. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender enunciados com a codificação e simbologia da física; - Compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas; - Compreender o conceito de medir e fazer hipóteses; - Relacionar grandezas e utilizar leis e teorias; - Compreender a física no cotidiano, nos equipamentos e procedimentos experimentais; - Interpretar enunciados e obter informações relevantes; - Identificar regularidade nos experimentos; - Resolver situações – problemas.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica.

OBS.: Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

OBS.: Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

<p>CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE</p> <p>3º BIMESTRE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo. 2. Campo magnético: força sobre carga elétrica em movimento; 3. Força sobre uma corrente elétrica em um campo magnético; 4. Campo magnético: Lei de Ampère (fontes de campo magnético); 5. Força magnética entre correntes elétricas; 6. Indução eletromagnética: Lei de Faraday. <p>4º BIMESTRE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introdução à Física Moderna. 2. Introdução à Teoria da Relatividade Especial; 3. Introdução aos primórdios da Teoria Quântica da Matéria: 4. O problema da radiação de corpo negro. 5. O efeito foto-elétrico. 6. O modelo atômico de Bohr. 	<p>Arquitetura e manutenção de computadores;</p> <p>Matemática;</p> <p>Língua Portuguesa.</p>
---	---

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula Expositiva;
- Práticas Experimentais com os conteúdos da disciplina;
- Atividades individuais;
- Atividades em Equipe
- Avaliações Formativas

Serão utilizados como instrumentos avaliativos:

(i) Avaliação Individual: No mínimo duas provas escritas individuais em cada bimestre totalizando 60% dos pontos distribuídos;

(ii) Individual: Resolução de Listas de Exercícios em cada bimestre totalizando 10% dos pontos distribuídos;

(iii) Avaliação em Equipe: Relatórios das Práticas Experimentais realizadas no decorrer do bimestre totalizando 30% dos pontos distribuídos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- . Data-Show;
- Sala de aula;
- Material bibliográfico.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 21 de outubro de 2024 Término: 23 de dezembro de 2024	Semana 1: Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo;
	Semana 2: Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo;
	Semana 3: Campo magnético: força sobre carga elétrica em movimento;
	Semana 4: Campo magnético: força sobre carga elétrica em movimento;
	Semana 5: Força sobre uma corrente elétrica em um campo magnético;
	Semana 6: Campo magnético: Lei de Ampère (fontes de campo magnético);
	Semana 7: Campo magnético: Lei de Ampère (fontes de campo magnético);
	Semana 8: Força Magnética entre correntes elétricas;

	<p>Semana 9: Indução eletromagnética: Lei de Faraday;</p> <p>Semana 10: Indução eletromagnética: Lei de Faraday.</p>
<p>16 de Dezembro de 2024</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 3 (A3)</p> <p style="text-align: center;">Listas de Exercícios</p> <p style="text-align: center;">Trabalho em equipe</p> <p style="text-align: center;">Relatórios de Práticas</p> <p style="text-align: center;">Provas</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Semana 1: Introdução à Física Moderna.</p> <p>Semana 2: Introdução à Física Moderna.</p> <p>Semana 3: Introdução à Teoria da Relatividade Especial;</p> <p>Semana 4: Introdução à Teoria da Relatividade Especial;</p> <p>Semana 5: Introdução aos primórdios da Teoria Quântica da Matéria;</p> <p>Semana 6: Introdução aos primórdios da Teoria Quântica da Matéria;</p> <p>Semana 7: O problema da radiação de corpo negro.</p> <p>Semana 8: O efeito foto-elétrico.</p> <p>Semana 9: O efeito foto-elétrico.</p> <p>Semana 10: O modelo atômico de Bohr.</p>
<p>24 de março de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 4 (A4)</p> <p style="text-align: center;">Listas de Exercícios</p> <p style="text-align: center;">Trabalho em equipe</p> <p style="text-align: center;">Relatórios de Práticas</p> <p style="text-align: center;">Provas</p>

14 de abril de 2025	<p align="center">Recuperação Semestral 2</p> <p align="center">Avaliação referente à RS2.</p>
22 de Abril de 2025	<p align="center">VS</p> <p align="center">Avaliação referente à VS.</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>DOCA, Ricardo Helou; VILLAS BOAS, Newton; BISCUOLA, Gualter Jose. Tópicos de Física. São Paulo:Saraiva, 2012. V. 3.</p> <p>ALVARENGA, Beatriz; MÁXIMO, Antônio. Física: ensino médio. São Paulo: Scipione, 2006. V. 3.</p> <p>RAMALHO JÚNIOR, Francisco, FERRARO, Nicolau Gilberto, TOLEDO, Paulo Antônio. Os Fundamentos da Física. São Paulo: Moderna, 2007. V. 3.</p>	<p>BISCUOLA, G. J.; VILLAS BÔAS, N., DOCA, R. H. Física. São Paulo: Saraiva, 2012. V. 3.</p> <p>KAZUHITO, Y.; FUKU, L. F. Física para o Ensino Médio. São Paulo: Saraiva. V. 3.</p> <p>TORRES, C.M.; FERRARO, N.G.; SOARES, P. A. T. Física: Ciência e Tecnologia. São Paulo: Moderna, 2012. V. 3.</p> <p>KANTOR, C. A. et al. Coleção Quanta Física. São Paulo: PD, 2010. V. 3.</p> <p>ALVARENGA, Beatriz; MÁXIMO, Antônio. Física: ensino médio. São Paulo: Scipione, 2006. V. 3.</p> <p>SANT'ANNA, B. et al. Conexões com a Física. São Paulo: Moderna, 2012. V. 3</p>

Adriano Henrique Ferrarez
Professor
Componente Curricular

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador

**Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Língua Portuguesa II (Turma A)
Abreviatura	LP
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–

Carga horária total	67h, 80h/a
Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Fabiana Castro Carvalho de Barros
Matrícula Siape	1912611

2) EMENTA

Gêneros relacionados ao campo da vida social e ao campo jornalístico-midiático.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Objetivos gerais:

- Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade;
- Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação;
- Instrumentalizar-se de modo a integrar consciente e proficientemente o circuito ler, pensar, falar, escrever e reler.

1.2. Específicos:

- Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições da produção e recepção;
- Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas;
- Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições da produção e recepção;
- Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas; tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para a vida;
- Instrumentalizar-se de modo proficiente na confecção de gêneros acadêmicos;
- Propiciar ao aluno um exame crítico dos elementos que compõem o processo comunicativo visando o aprimoramento de sua capacidade expressiva oral e escrita em seu cotidiano profissional e pessoal;
- Desenvolver no aluno habilidades cognitivas e práticas para o planejamento, organização, produção e revisão de textos;

- Interpretar, planejar, organizar e produzir textos pertinentes a sua atuação como profissional, com coerência, coesão, criatividade e adequação à linguagem;
- Reconhecer, valorizar e utilizar a sua capacidade linguística e o conhecimento dos mecanismos da língua falada e escrita como instrumento de integração social e de autorrealização pessoal e profissional.

* Observação: no intuito de estabelecer uma aproximação com a realidade do alunado, o trabalho com a língua portuguesa se desdobrará, sempre que possível, através de práticas intertextuais com tecnologias e gêneros digitais, sobretudo aqueles do campo da vida pessoal do educando, como Facebook, Instagram, Twitter, Snapchat, Whatsapp, etc.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>Campo das práticas de estudo e pesquisa</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gêneros, suportes e mídias orais definidos para a socialização dos estudos e pesquisas, tais como seminário, banner e comunicação oral, palestra, mesa-redonda, debate etc.;2. Gêneros, suportes e mídias escritos definidos para a socialização dos estudos e pesquisas, tais como fichamento, resumo, resenha, monografia, ensaio, artigo científico e artigo de divulgação científica, relatório, reportagem científica, texto didático, mapa conceitual, verbete de enciclopédia colaborativa ou não etc;3. Gêneros, suportes e mídias multissemióticos definidos para a socialização dos estudos e pesquisas, tais como cartografia animada, mapa mental, videominuto, documentário, vlog científico, podcast, relato multimidiático de campo, relato de experimento, verbete de enciclopédia digital colaborativa, revista digital, fotorreportagem, foto-denúncia, infográfico (estático ou animado) etc;4. Elaboração de trabalhos acadêmicos/escolares: Normas da ABNT; Requisitos básicos de formatação e apresentação (fonte, tamanho, espaçamento etc.); Citação; Paragrafação; Prosódia do discurso científico (estrutura oracional, seleção lexical etc); Referências.	

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As práticas didático-pedagógicas mais utilizadas na disciplina serão:

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo
- Avaliação formativa

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: produções textuais individuais, trabalhos escritos em grupo, questionários.

Atividades avaliativas no terceiro bimestre (A3)

- A3.1: Prova (6 pontos);
- A3.2: Trabalho (4 pontos).

Atividades avaliativas no segundo bimestre (A4)

- A4.1: Prova (6 pontos);
- A4.2: Trabalho (4 pontos).

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das atividades, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total das atividades propostas no semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

MATERIAIS DIDÁTICOS:

- Projetor
- Computador com internet
- Quadro e pincel
- Livros textos adotados como referência básica e complementar na disciplina.

LABORATÓRIOS:

- Tecnoteca

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 21 de outubro de 2024 Término: 23 de dezembro de 2024	Semana 1: Gêneros, suportes e mídias orais definidos para a socialização dos estudos e pesquisas, tais como seminário, banner e comunicação oral; Semana 2: Gêneros, suportes e mídias orais definidos para a socialização dos estudos e pesquisas, tais como palestra, mesa-redonda, debate etc.; Semana 3: Gêneros, suportes e mídias escritos definidos para a socialização dos estudos e pesquisas, tais como fichamento, resumo, resenha, monografia, ensaio, artigo científico e artigo de divulgação científica; Semana 4: Gêneros, suportes e mídias escritos definidos para a socialização dos estudos e pesquisas, tais como relatório, reportagem científica, texto didático, mapa conceitual, verbete de enciclopédia colaborativa ou não etc; Semana 5: Revisão Semana 6: Trabalho sobre a FLIFF e a Jornada de Língua Portuguesa

	<p>Semana 7: CONINF</p> <p>Semana 8: Prova</p> <p>Semana 9: Devolutiva das atividades</p> <p>Semana 10: Sábados letivos</p>
<p>25 a 30 de novembro</p> <p>02 a 07 de dezembro</p> <p>09 a 14 de dezembro</p> <p>16 a 21 de dezembro</p>	<p>Entrega de atividade sobre a FLIFF e a Jornada de Língua Portuguesa</p> <p>CONINF</p> <p>Prova</p> <p>Atividades do caderno + Clube de leitura</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Semana 1: Gêneros, suportes e mídias multissemióticos definidos para a socialização dos estudos e pesquisas, tais como cartografia animada, mapa mental, videominuto, documentário, vlog científico, podcast,</p> <p>Semana 2: Relato multimidiático de campo, relato de experimento, verbete de enciclopédia digital colaborativa, revista digital, fotorreportagem, foto-denúncia, infográfico (estático ou animado) etc;</p> <p>Semana 3: Elaboração de trabalhos acadêmicos/escolares: Normas da ABNT; Requisitos básicos de formatação e apresentação (fonte, tamanho, espaçamento etc.);</p> <p>Semana 4: Citação; Paragrafação; Prosódia do discurso científico (estrutura oracional, seleção lexical etc); Referências.</p> <p>Semana 5: Revisão</p> <p>Semana 6: Avaliação</p> <p>Semana 7: Devolutiva da avaliação e entrega de atividades do caderno</p> <p>Semana 8: Estudos Orientados de Revisão</p> <p>Semana 9: Recuperação Semestral 2</p> <p>Semana 10: Sábados letivos</p>

10 a 15 de março	Prova
17 a 21 de março	Trabalho
24 a 29 de março	Atividades do Caderno + Clube de leitura
Início: 12 de abril de 2025 Término: 17 de abril de 2025	Recuperação Semestral 2 Avaliação individual no valor de 10 pontos

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CAMPOS, M. I. B.; ASSUMPÇÃO, N. Esferas das Linguagens. 1.ed. São Paulo: FTD, 2016.</p> <p>CARVALHO, Nelly. O texto publicitário na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2014.</p> <p>MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.</p> <p>MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2019.</p> <p>VAL, M. G. C. Redação e textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 2016.</p>	<p>ANTUNES, Irandé. Língua, texto e ensino. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>ANTUNES, Irandé. Análise de textos: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.</p> <p>CHARAUDEAU, Patrick. Discurso das mídias. São Paulo: Contexto, 2009.</p> <p>DIONÍSIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora. Gêneros textuais e ensino. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>FIORIN, Jose Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006.</p> <p>KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.</p> <p>LAGE, Nilson. Linguagem jornalística. São Paulo: Ática, 1985.</p>

	<p>LAGE, Nilson. Estrutura da notícia. São Paulo: Ática, 2006.</p> <p>MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. Português instrumental. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>MEDINA, Cremilda de Araújo. Entrevista: o diálogo possível. São Paulo: Ática, 2008.</p> <p>SANT'ANNA, Armando; ROCHA JÚNIOR, Ismael; GARCIA, Luiz Fernando Dabul. Propaganda: teoria, técnica e prática. São Paulo: Cengage Learning, 2009.</p>
--	--

Fabiana Castro Carvalho de Barros
Professor
Componente Curricular
Língua Portuguesa 2

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Língua Portuguesa II (Turma B)
Abreviatura	(...)

Carga horária presencial	66,7h; 80h-a; 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	-
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	66,7h; 80h-a; 100%
Carga horária/Aula Semanal	2h-a
Professor	Ângela da Silva Gomes Poz
Matrícula Siape	2266259

2) EMENTA

--

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

<ul style="list-style-type: none"> •

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

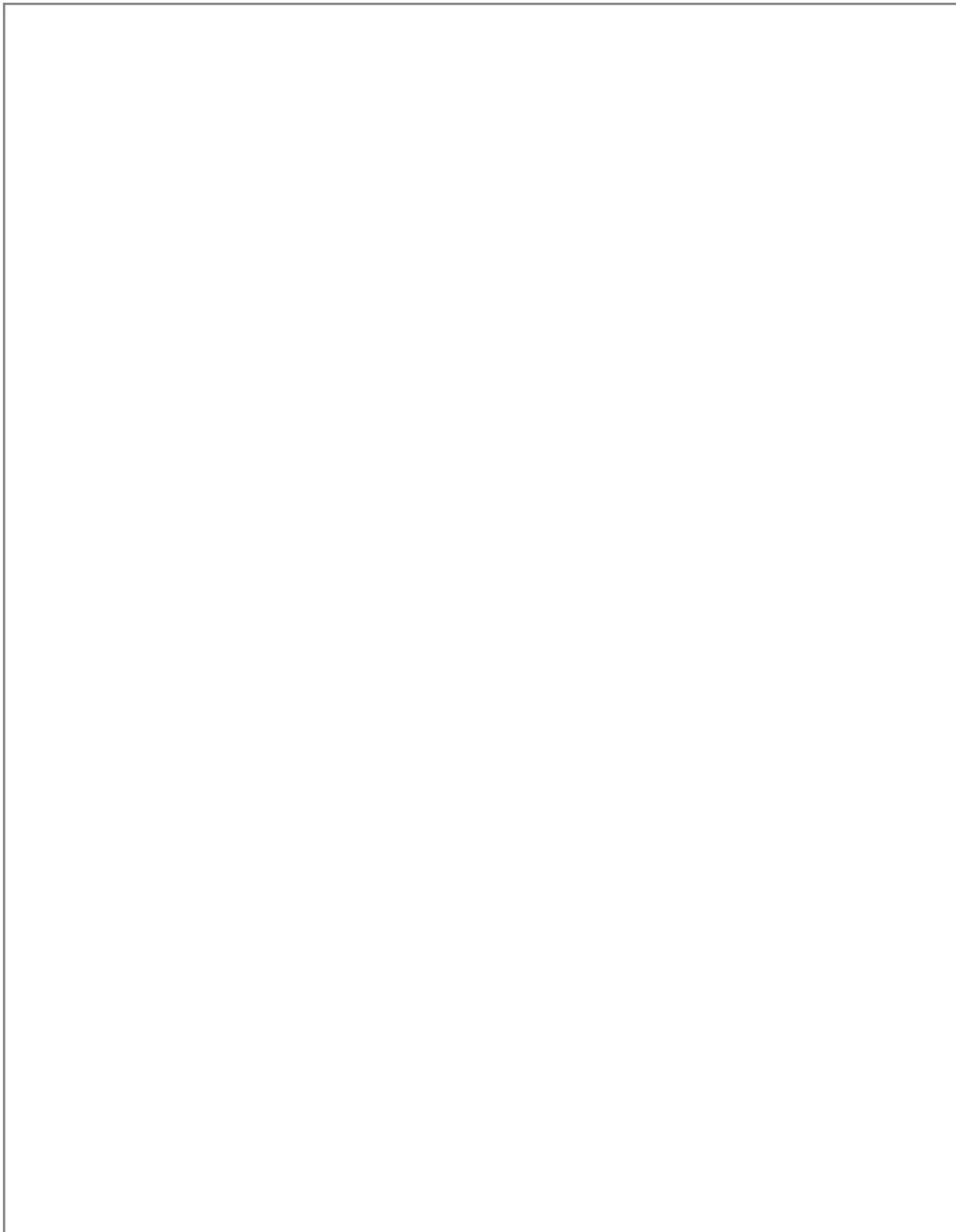
6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

--	--

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS



8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

--

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamento s/Ônibus
Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 21 de outubro de 2024 Término: 23 de dezembro de 2024	
xx de xx de 2024	Avaliação 3 (A3)

<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	
<p>xx de xx de 2025</p>	<p>Avaliação 4 (A4)</p>
<p>Início: 12 de abril de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Recuperação Semestral 2</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

Ângela da Silva Gomes Poz
Professora
Componente Curricular Língua
Portuguesa II

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Filosofia
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–

Carga horária total	67h, 80h/a
Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Rafael Alves de Santana
Matrícula Siape	1889937

2) EMENTA

Introdução à filosofia; a dimensão do ser, a dimensão do conhecer; a dimensão do agir.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Apresentar um panorama das discussões clássicas e principais temas contemporâneos da filosofia, a fim de impulsionar a vivência e a prática do pensamento filosófico.

1.2. Específicos:

- Conhecer os grandes campos, disciplinas e temas da filosofia;
- Exercitar a crítica, a reflexão, a dúvida e o questionamento;
- Reconhecer a diversidade de compreensões acerca do mundo e ser humano;
- Despertar para a centralidade da discussão contemporânea sobre os direitos humanos;
- Ler textos filosóficos de maneira significativa;
- Ler, de modo filosófico, textos de diferentes estruturas e registros;
- Elaborar por escrito o que foi apropriado de modo reflexivo;
- Debater, tomando posição, defendendo-a argumentativamente e mudando de posição diante de argumentos mais consistentes;
- Relacionar o exercício da crítica filosófica à promoção integral da cidadania e ao respeito à pessoa, dentro da tradição da defesa dos direitos humanos.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

<p>3. O conhecer</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Introdução à epistemologia e seus problemas 3.2. Realismo e idealismo 3.3. Fontes do conhecimento 3.4. Possibilidades do conhecimento 3.5. O conhecimento científico <p>4. Temas de metafísica e ontologia: O Ser</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Problemas metafísicos e ontológicos; 4.2. Metafísica grega clássica; 4.3. Metafísica na modernidade e contemporaneidade; 4.4. Natureza e condição humana; 4.5. O Ser e os direitos humanos - interfaces 	<p>3º Bimestre</p> <p>História: Iluminismo</p>
--	--

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia de ensino é composta por aulas expositivas dialogadas sobre os temas dispostos na ementa. Haverá trabalhos em grupo, vídeos, estudos de caso, análise de artigos e leitura dirigida. Sempre que possível, as aulas serão orientadas com o desenvolvimento de um problema.

Será proposto no mínimo 1 (um) trabalho em grupo por bimestre que poderá envolver estudos de caso, análises de artigos de jornais e revistas (com exposição oral), a ser definido durante as aulas. Os trabalhos comporão até 40% da nota bimestral

Será aplicada 1 (uma) prova individual que comporá 60% da nota bimestral.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Os alunos com Média Anual (MA) inferior a 6,0, ou que tenham obtido nota inferior a 4,0 no 4º bimestre, terão direito à Verificação Suplementar (VS).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Livro didático, artigos científicos, textos dos autores estudados, filmes.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 21 de outubro de 2024 Término: 23 de dezembro de 2024	Semana 1- Introdução à epistemologia e seus problemas Semana 2 - Realismo e idealismo: Alegoria da caverna e teoria das ideias em Platão; Semana 3 - Realismo em Aristóteles, Cógito cartesiano Semana 4 - Fontes do conhecimento: racionalismo, empirismo Semana 5 - fé x razão Semana 6 - criticismo kantiano Semana 7 - Possibilidades do conhecimento: dogmatismo, ceticismo, relativismo Semana 8 - O conhecimento científico: o método científico, cientificismo, tecnociências.

	<p>Semana 9 - Avaliação</p> <p>Semana 10 - Sábado letivo</p>
<p>16 de dezembro de 2024</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 3 (A3)</p> <p>Será aplicada 1 (uma) prova individual que comporá 60% da nota bimestral.</p> <p>Será proposto no mínimo 1 (um) trabalho em grupo por bimestre que poderá envolver estudos de caso, análises de artigos de jornais e revistas (com exposição oral), a ser definido durante as aulas. Os trabalhos comporão até 40% da nota bimestral.</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Semana 1 - Problemas metafísicos e ontológicos: definição do campo de estudos, realismo, idealismo, materialismo, mecanicismo.</p> <p>Semana 2 - Metafísica grega clássica: Principais conceitos da filosofia pré-socrática - Cosmologia, physis, arché, logos -, principais filósofos pré-socráticos,</p> <p>Semana 3 - Metafísica em Platão e Aristóteles.</p> <p>Semana 4 - Metafísica na modernidade e contemporaneidade: críticas ao conhecimento metafísico (Kant);</p> <p>Semana 5 - Reestabelecimento da metafísica (Heidegger).</p> <p>Semana 6 - Natureza e condição humana: natureza, natureza humana, corpo e alma, filosofia do corpo.</p> <p>Semana 7 - O Ser e os direitos humanos - interfaces</p> <p>Semana 8 - Avaliação</p> <p>Semana 9 - Estudos de recuperação</p> <p>Semana 10 - RS2</p>
<p>24 de março de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 4</p> <p>Será aplicada 1 (uma) prova individual que comporá 60% da nota bimestral.</p> <p>Será proposto no mínimo 1 (um) trabalho em grupo por bimestre que poderá envolver estudos de caso, análises de artigos de jornais e revistas (com exposição oral), a ser definido durante as aulas. Os trabalhos comporão até 40% da nota bimestral.</p>

<p>Início: 14 de abril de 2025</p> <p>Término: 18 de abril de 2025</p>	<p style="text-align: center;">RS2</p> <p>Prova individual, contemplando os principais conteúdos do semestre.</p>
<p>22 de abril de 2025</p>	<p style="text-align: center;">VS</p> <p>Prova individual, contemplando os principais conteúdos do ano letivo.</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. 14 ed. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.</p> <p>NAGEL, Thomas. Uma breve introdução à filosofia. Trad. Silvana Vieira. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2016.</p>	<p>ABBAGNANO, Nicola. Dicionário de filosofia. 6 ed. Trad. Alfredo Bosi (coord). São Paulo: WMF Martins Fontes, 2012.</p> <p>KROHLING, Aloísio. Direitos Humanos Fundamentais: diálogo intercultural e democracia. São Paulo: Paulus, 2009.</p> <p>MARCONDES, Danilo; FRANCO, Irley. A filosofia: O que é? Para que serve? Rio de Janeiro: Zahar: Editora PUC Rio, 2011.</p> <p>OLIVEIRA, Manfredo (org). Filosofia política contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>VÁZQUEZ, Adolfo Sanchez. Ética. 35ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018.</p>

Rafael Alves de Santana
Professor
Componente Curricular Filosofia

Guilherme Godoy de Oliveira

Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Arquitetura e Manutenção de Computadores
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	134h, 160h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%

Carga horária de atividades teóricas	-
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	134h, 160h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h20min/ 4h/a
Professor	Guilherme Godoy de Oliveira
Matrícula Siape	2866346

2) EMENTA

Conceitos básicos de eletricidade. Histórico e evolução dos computadores. Arquitetura geral de um computador; Noções de organização interna de computadores. Placas mãe. Barramentos. Fontes de alimentação. Arquitetura, estrutura interna e funcionamento de CPUs. Hierarquia de memória. Discos de armazenamento. Particionamento, formatação e instalação de sistemas operacionais. Manutenção preventiva e corretiva de computadores.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Gerais:

- - Proporcionar ao aluno o conhecimento básico, teórico e prático, sobre hardware;
- - Capacitar o aluno a compreender e conhecer as arquiteturas de computadores e a reconhecer quais são os componentes que compõem um computador;
- - Permitir ao aluno o entendimento de como os hardwares e softwares funcionam e se relacionam entre si, além de realizar manutenções preventiva e corretiva em computadores, incluindo sua formatação, configuração e instalação de sistemas operacionais.

Específicos:

- - Apresentar os conceitos básicos de eletricidade aos estudantes;
- - Capacitar o aluno para o entendimento do funcionamento de um sistema computacional;
- - Proporcionar o entendimento sobre a integração de software e hardware;

- - Permitir o entendimento da função dos principais hardwares que compõem um computador pessoal e sua interconectividade;
- - Compreender o procedimento formatação e de instalação de sistemas operacionais Windows e Linux, inclusive dual-boot.
- - Capacitar o estudante para a realização de procedimentos de manutenção preventiva e corretiva de computadores.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>3º BIMESTRE (com práticas em laboratório)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hierarquia de Memórias: Memória primária2. Hierarquia de Memórias: Memória secundária3. Cuidados no manuseio e utilização de peças e equipamentos de microinformática.4. BIOS/UEFI; Configuração do Setup; Ordem de boot; Secure Boot;5. Revisão sobre sistemas de arquivos;6. Particionamento e Formatação de discos rígidos.7. Prática com instalação de sistemas operacionais Linux e Windows; Dual-boot; Drivers de dispositivos.8. Manutenção preventiva de computadores: Limpeza física; Anti-vírus;9. Aplicativos para manutenção preventiva nos sistemas operacionais. <p>4 BIMESTRE (com práticas em laboratório)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Manutenção corretiva em computadores: resolução de problemas com hardwares.2. Aplicativos para manutenção corretiva.	<p>Física II:</p> <ul style="list-style-type: none">● Eletricidade básica; Corrente elétrica; Carga elétrica; Lei de Coulomb; Trabalho,● Energia, Potencial e DDP: Eletricidade básica: Conceitos elétricos (corrente, tensão, frequência, potência e resistência).● Lei de Ohm; Unidades de medidas elétricas.

3. Melhores práticas para aquisições e instalações de componentes de hardwares	
--	--

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Aulas práticas em laboratório;

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, atividades práticas avaliativas e seminário.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do bimestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Para a composição de nota no 3º bimestre, estão previstas as seguintes atividades:

- Avaliação escrita individual, no valor de 6,0 pontos.
- Seminários em grupo em sala de aula, no valor de 2,0 pontos.
- Atividades práticas em lab. em grupo no valor de 2,0 pontos.

Para a composição de nota no 4º bimestre, estão previstas as seguintes atividades:

- Avaliação escrita individual, no valor de 4,0 pontos.
- Atividades em grupo: 2,0 pontos
- Atividades práticas em lab. em dupla/grupo, no valor de 4,0 pontos.

Para aqueles estudantes que não obtiverem a média de 6,0 pontos ao final do primeiro semestre, será aplicada a avaliação individual de Recuperação Semestral 2 (RS2), com valor total de 10 pontos.

Os alunos com Média Anual (MA) inferior a 6,0, ou que tenham obtido nota inferior a 4,0 no 4º bimestre, terão direito à Verificação Suplementar (VS).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

--

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Aulas práticas em laboratório de manutenção	Todas as aulas	

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 21 de outubro de 2024 Término: 23 de dezembro de 2024	Semana: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hierarquia de memória: Memória primária 2. Hierarquia de memória: Memória secundária; Cuidados no manuseio e utilização de peças e equipamentos de microinformática. 3. BIOS/UEFI; Configuração do Setup; Ordem de boot; Secure Boot; 4. Revisão sobre sistemas de arquivos; 5. Particionamento e Formatação de discos rígidos. 6. Prática com instalação de sistemas operacionais Linux e Windows; Dual-boot; Drivers de dispositivos. 7. Prática com instalação de sistemas operacionais Linux e Windows; Dual-boot; Drivers de dispositivos. 8. Práticas com manutenção preventiva de computadores: Limpeza física; Anti-vírus; Aplicativos para manutenção preventiva nos sistemas operacionais. 9. Avaliação bimestral

<p>17 e 19 de dezembro de 2024</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 3 (A3)</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Semana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manutenção Corretiva: como realizar. 2. Práticas com manutenção corretiva em computadores: resolução de problemas com hardwares. 3. Práticas com manutenção corretiva em computadores: resolução de problemas com hardwares. 4. Práticas com aplicativos para manutenção corretiva. 5. Avaliação prática 6. Revisão 7. Melhores práticas para aquisições e instalações de componentes de hardwares 8. Revisão e avaliação prática 9. Avaliação bimestral 10. Recuperação semestral 2
<p>01 e 03 de abril de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 4 (A4)</p>
<p>Início: 12 de abril de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Recuperação Semestral 2</p>

<p style="text-align: center;">11) BIBLIOGRAFIA</p>	
<p style="text-align: center;">11.1) Bibliografia básica</p>	<p style="text-align: center;">11.2) Bibliografia complementar</p>
<p>DELGADO, José; RIBEIRO, Carlos. Arquitetura de computadores. 2º ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2009.</p> <p>PATTERSON, David A; HENNESSY, John L. Arquitetura de computadores:</p>	<p>CANTALICE, Wagner. Montagem e manutenção de computadores: monte, conserte, economize e ganhe dinheiro com manutenção de computadores. Rio de Janeiro : Brasport , 2009.</p>

uma abordagem quantitativa. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

PAIXÃO, Renato G. Manutenção de computadores: guia prático. São Paulo: Livraria da Física, 2010.

VASCONCELOS, Laércio. Hardware na Prática. 4º ed. Rio de Janeiro: Laércio Vasconcelos Computação. 2014.

MONTEIRO, M. A. Introdução a Organização de Computadores. 5º edição. Editora LTC, Rio de Janeiro, 2007.

PEREZ, Camila Ceccatto da Silva. Manutenção Completa em Computadores. Editora Viena, 2014.

Guilherme Godoy de Oliveira
Professor
Componente Curricular

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Prática Profissional I (A)
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	34, 40h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–

Carga horária total	34 h, 40h/a
Carga horária/Aula Semanal	50 min/ 1h/a
Professor	Leonardo Rodrigues Solar
Matrícula Siape	3421889

2) EMENTA

Introdução às diferentes formas e tipos de conhecimento: Ciência, Tecnologia e Inovação. Introdução à História da Ciência. As relações entre Ciência, Tecnologia, Inovação e Trabalho. A pesquisa como competência profissional do Técnico em Informática. Gêneros do discurso científico. A pesquisa aplicada à área de Informática. Os gêneros Projeto de Pesquisa, Projeto de Extensão, Banner e Comunicação Oral. O Trabalho de Conclusão de Curso

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Compreender conceitos-base sobre a metodologia científica e produção do conhecimento científico;

- Caracterizar os diferentes tipos de conhecimento e seus pressupostos;
- Estabelecer aproximações e contrapontos entre conhecimento científico e outras modalidades de conhecimento;
- Instrumentalizar-se para produzir gêneros acadêmicos proficientemente, em especial o projeto de pesquisa/extensão e os gêneros que a eles se vinculam;
- Identificar os elementos e as etapas que compõem um projeto de pesquisa/extensão;
- Discutir os critérios de seleção das fontes de informação, identificando ferramentas de busca disponíveis na rede de computadores;
- Discutir os principais problemas éticos e profissionais que decorrem do uso das novas tecnologias para apropriação intelectual;
- Conhecer métodos e processos aplicáveis à pesquisa em suas diversas etapas, selecionando a modalidade mais adequada ao objeto do estudo;
- Reconhecer tecnologias inovadoras presentes no segmento visando a atender às transformações digitais na sociedade;
- Identificar necessidades de atualização profissional e formação continuada;
- Lidar com os desafios inerentes aos avanços e inovações na área de Tecnologia da Informação e Comunicação;
- Projetar ou selecionar soluções adequadas aos problemas ligados à Tecnologia da Informação;
- Buscar permanente atualização e investigação tecnológica na área de sustentabilidade;
- Exercer as atividades profissionais com iniciativa, responsabilidade, criatividade, com comprometimento com as questões éticas e socioambientais;
- Determinar escopo de projetos utilizando instrumentais próprios para coleta e análise de dados na área de Informática, identificando dificuldades para a execução de projetos;
- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar

e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta;

- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza;

- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade;

- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

Projetos como parte do currículo

Cursos e Oficinas como parte do currículo

Programas como parte do currículo

Eventos como parte do currículo

Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

<p>Resumo:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica</p>

6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>PLANEJANDO UMA PESQUISA Decisões a tomar, problema a ser pesquisado; justificativa e relevância do problema; hipóteses; Revisão bibliográfica sobre o tema escolhido Consulta de fontes disponíveis em meio impresso ou digital (confiabilidade das fontes de pesquisa; utilização de ferramentas de busca: consulta bibliográfica em bancos de dados com indexação – exemplo SCIELO) Elaboração adequada de paráfrases das informações coletadas (reconhecimento de falsas paráfrases; discussão sobre o problema ético e legal do plágio) Delimitação / reformulação dos objetivos da pesquisa com base na revisão bibliográfica; Elaboração de um esquema de trabalho e definição da equipe; Delineamento de projeto de pesquisa (como escrever um projeto simples; regras da ABNT) Elaboração do projeto de pesquisa (podem ser reservadas algumas aulas para os grupos elaborarem um pequeno projeto, algo simples. Depois, cada grupo pode fazer uma apresentação de seu trabalho para a turma) Elaboração da Introdução (construção do texto a partir</p>	<p>Língua Portuguesa II: Campo das práticas de estudo e pesquisa (Gêneros, suportes e mídias orais definidos para a socialização dos estudos e pesquisas). Diferentes componentes curriculares do núcleo tecnológico: Visto que a Prática Profissional I pressupõe a escolha de um tema/problema da área de Informática para desenvolvimento de um projeto de pesquisa aplicada ou extensão em Prática Profissional II, os componentes curriculares em diálogo irão variar em função da delimitação temática dos estudantes</p>

do trabalho desenvolvido nos itens 10, 11, 12).
Procedimentos metodológicos (escolha do tipo de pesquisa; estabelecimento de população e amostra; determinação de técnicas de coleta de dados)
Levantamento de recursos e elaboração de cronograma
EXECUÇÃO DA PESQUISA
Coleta de dados;
Elaboração dos dados (planilhas, questionários);
Análise e interpretação dos dados (estatística simples)
Representação dos dados (gráficos, tabelas)
Conclusões e relatórios de pesquisa (o resultado final dos trabalhos deve ser apresentado na Semana Acadêmica do campus que acontece normalmente no mês de outubro. O grupo pode escolher uma das modalidades de apresentação: banner, comunicação oral, protótipo ou sala temática).

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Aulas práticas em laboratório;

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, atividades práticas avaliativas e seminário.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do bimestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Para a composição de nota no 1º bimestre, estão previstas as seguintes atividades:

- Avaliação escrita individual, no valor de 6,0 pontos.
- Seminários em grupo em sala de aula, no valor de 2,0 pontos.
- Atividades práticas em lab. em grupo no valor de 2,0 pontos.

Para a composição de nota no 2º bimestre, estão previstas as seguintes atividades:

- Avaliação escrita individual, no valor de 5,0 pontos.
- Atividades em grupo: 1,0 ponto.
- Atividades práticas em lab. em dupla/grupo, no valor de 4,0 pontos.

Para aqueles estudantes que não obtiverem a média de 6,0 pontos ao final do primeiro semestre, será aplicada a avaliação individual de Recuperação Semestral 2 (RS2), com valor total de 10 pontos.

Os alunos com Média Anual (MA) inferior a 6,0, ou que tenham obtido nota inferior a 4,0 no 4º bimestre, terão direito à Verificação Suplementar (VS)

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Laboratórios: Laboratório com computadores para que os alunos desenvolvam as atividades práticas diárias.

Recursos Físicos: Data show para exposição dos conteúdos.

Materiais didáticos: Materiais desenvolvidos e entregues pelo professor no decorrer das aulas

como pequenos artigos, sites na internet e códigos fonte como exemplo.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 21 de outubro de 2024 Término: 23 de dezembro de 2024	Semana: 1. PLANEJANDO UMA PESQUISA 2. Decisões a tomar, 3. problema a ser pesquisado; 4. justificativa 5. relevância do problema; 6. hipóteses; 7. Revisão bibliográfica sobre o tema escolhido 8. Revisão bibliográfica sobre o tema escolhido 9. Revisão bibliográfica sobre o tema escolhido 10. Revisão bibliográfica sobre o tema escolhido

<p>16 de dezembro de 2024</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 3 (A3)</p> <p style="text-align: center;">Avaliação escrita individual 60% da nota</p> <p style="text-align: center;">Trabalho 40% da nota</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Semana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EXECUÇÃO DA PESQUISA 2. Coleta de dados; 3. Elaboração dos dados (planilhas, questionários); 4. Análise e interpretação dos dados (estatística simples) 5. Representação dos dados (gráficos, tabelas) 6. Conclusão 7. conclusão 8. Referências 9. Referências 10. Referências
<p>31 de março de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 4 (A4)</p> <p style="text-align: center;">Avaliação escrita individual 60% da nota</p> <p style="text-align: center;">Trabalho 40% da nota</p>
<p>Início: 12 de abril de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Recuperação Semestral 2</p>

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (org.). Métodos de pesquisa. Porto Alegre: UFRGS, 2009.</p> <p>MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliana; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. Planejar gêneros acadêmicos. São Paulo: Parábola, 2005.</p> <p>MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela Rabuske. Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola, 2010.</p>	<p>ECO, Umberto. Como se faz uma tese. Tradução Gilson Cesar Cardoso de Souza. São Paulo: Perspectiva, 2004.</p> <p>GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>LUNA, Sergio Vasconcelos de. Planejamento de pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2011.</p> <p>MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2003.</p> <p>MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. São Paulo: Atlas, 2011</p>

Leonardo Rodrigues Solar
Professor
Componente Curricular de Prática
Profissional I

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Prática Profissional I (B)
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	34, 40h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–

Carga horária total	34 h, 40h/a
Carga horária/Aula Semanal	50 min/ 1h/a
Professor	Thiago Muniz Barbosa
Matrícula Siape	2879311

2) EMENTA

Introdução às diferentes formas de conhecimento. Conceituação de ciência, tecnologia e inovação. Introdução à pesquisa científica e fundamentos da investigação científica. Procedimentos para elaboração de projetos e relatórios de pesquisa, execução e apresentação dos resultados. Orientação para cumprimento do montante de horas de atividades complementares.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Compreender conceitos-base sobre a metodologia científica e produção do conhecimento;

Caracterizar os diferentes tipos de conhecimento e seus pressupostos;

Estabelecer aproximações e contrapontos entre conhecimento científico e outras modalidades de conhecimento; Identificar os elementos e as etapas que compõem um projeto de pesquisa;

Discutir os critérios de seleção das fontes de informação, identificando ferramentas de busca disponíveis na rede de computadores;

Discutir os principais problemas éticos e profissionais que decorrem do uso das novas tecnologias para apropriação intelectual.

Conhecer métodos e processos aplicáveis à pesquisa em suas diversas etapas, selecionando a modalidade mais adequada ao objeto do estudo.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- Projetos como parte do currículo Cursos e Oficinas como parte do currículo
- Programas como parte do currículo Eventos como parte do currículo
- Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

PLANEJANDO UMA PESQUISA

Decisões a tomar, problema a ser pesquisado; justificativa e relevância do problema; hipóteses;

Revisão bibliográfica sobre o tema escolhido

Consulta de fontes disponíveis em meio impresso ou digital (confiabilidade das fontes de pesquisa; utilização de ferramentas de busca: consulta bibliográfica em bancos de dados com indexação – exemplo SCIELO)

Elaboração adequada de paráfrases das informações coletadas (reconhecimento de falsas paráfrases; discussão sobre o problema ético e legal do plágio)

Delimitação / reformulação dos objetivos da pesquisa com base na revisão bibliográfica;

Elaboração de um esquema de trabalho e definição da equipe;

Delineamento de projeto de pesquisa (como escrever um projeto simples; regras da ABNT)

Elaboração do projeto de pesquisa (podem ser reservadas algumas aulas para os grupos elaborarem um pequeno projeto, algo simples. Depois, cada grupo pode fazer uma apresentação de seu trabalho para a turma)

Elaboração da Introdução (construção do texto a partir do trabalho desenvolvido nos itens 10, 11, 12).

Procedimentos metodológicos (escolha do tipo de pesquisa; estabelecimento de população e amostra; determinação de técnicas de coleta de dados)

Levantamento de recursos e elaboração de cronograma

EXECUÇÃO DA PESQUISA

Coleta de dados;

Elaboração dos dados (planilhas, questionários);

Análise e interpretação dos dados (estatística simples)

Representação dos dados (gráficos, tabelas)

Conclusões e relatórios de pesquisa (o resultado final dos trabalhos deve ser apresentado na Semana Acadêmica do campus que acontece normalmente no

Língua Portuguesa II: Campo das práticas de estudo e pesquisa (Gêneros, suportes e mídias orais definidos para a socialização dos estudos e pesquisas).

Diferentes componentes curriculares do núcleo tecnológico: Visto que a Prática Profissional I pressupõe a escolha de um tema/problema da área de Informática para desenvolvimento de um projeto de pesquisa aplicada ou extensão em Prática Profissional II, os componentes curriculares em diálogo irão variar em função da delimitação temática dos estudantes

mês de outubro. O grupo pode escolher uma das modalidades de apresentação: banner, comunicação oral, protótipo ou sala temática).

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Aulas práticas em laboratório;

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, atividades práticas avaliativas e seminário.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do bimestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Para a composição de nota no 1º bimestre, estão previstas as seguintes atividades:

- Avaliação escrita individual, no valor de 6,0 pontos.
- Seminários em grupo em sala de aula, no valor de 2,0 pontos.
- Atividades práticas em lab. em grupo no valor de 2,0 pontos.

Para a composição de nota no 2º bimestre, estão previstas as seguintes atividades:

- Avaliação escrita individual, no valor de 5,0 pontos.
- Atividades em grupo: 1,0 ponto.
- Atividades práticas em lab. em dupla/grupo, no valor de 4,0 pontos.

Para aqueles estudantes que não obtiverem a média de 6,0 pontos ao final do primeiro semestre, será aplicada a avaliação individual de Recuperação Semestral 2 (RS2), com valor total de 10 pontos.

Os alunos com Média Anual (MA) inferior a 6,0, ou que tenham obtido nota inferior a 4,0 no 4º bimestre, terão direito à Verificação Suplementar (VS).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Laboratórios: Laboratório com computadores para que os alunos desenvolvam as atividades práticas diárias.

Recursos Físicos: Data show para exposição dos conteúdos.

Materiais didáticos: Materiais desenvolvidos e entregues pelo professor no decorrer das aulas como pequenos artigos, sites na internet e códigos fonte como exemplo.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 21 de outubro de 2024 Término: 23 de	1. PLANEJANDO UMA PESQUISA 2. Decisões a tomar, 3. problema a ser pesquisado; 4. justificativa 5. relevância do problema; 6. hipóteses;

<p>dezembro de 2024</p>	<p>7. Revisão bibliográfica sobre o tema escolhido</p> <p>8. Revisão bibliográfica sobre o tema escolhido</p> <p>9. Revisão bibliográfica sobre o tema escolhido</p> <p>10. Revisão bibliográfica sobre o tema escolhido</p>
<p>18 de dezembro de 2024</p>	<p>Avaliação 3 (A3)</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Semana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EXECUÇÃO DA PESQUISA 2. Coleta de dados; 3. Elaboração dos dados (planilhas, questionários); 4. Análise e interpretação dos dados (estatística simples) 5. Representação dos dados (gráficos, tabelas) 6. Conclusão 7. conclusão 8. Referências 9. Referências 10. Referências
<p>09 de abril de 2025</p>	<p>Avaliação 4 (A4)</p>
<p>Início: 12 de abril de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Recuperação Semestral 2</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (org.). Métodos de pesquisa. Porto Alegre: UFRGS, 2009. Disponível em: Acesso em: 02 jun. 2016.</p> <p>MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliana; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. Planejar gêneros acadêmicos. São</p>	<p>ECO, Umberto. Como se faz uma tese. Tradução Gilson Cesar Cardoso de Souza. São Paulo: Perspectiva, 2004.</p> <p>GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>LUNA, Sergio Vasconcelos de. Planejamento de pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2011.</p>

Thiago Muniz Barbosa

Professor
Componente Curricular de Prática
Profissional I

Guilherme Godoy de Oliveira

Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Programação Orientada a Objetos
Abreviatura	POO
Carga horária presencial	100h, 120h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–

Carga horária total	100h, 120h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h30min/ 3h/a
Professor	Leandro Fernandes dos Santos
Matrícula Siape	1248067

2) EMENTA

Desenvolvimento de aplicações visuais com orientação a objetos. Objetos, Encapsulamento. Herança. Polimorfismo. Construtores e destrutores. Classes herdeiras. Classes Abstratas. Classes visuais.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

A disciplina tem como objetivo capacitar o aluno a analisar problemas, projetar, implementar e validar soluções, através do uso de metodologias, técnicas e ferramentas de programação que envolvam conceitos básicos de Programação Orientada a Objetos com o uso de uma linguagem de programação que suporte este paradigma.

1.2. Específicos:

- Compreender os conceitos básicos da linguagem Java necessários para organizar um projeto orientado a objetos.
- Compreender os principais conceitos relacionados ao paradigma da Orientação a Objetos.
- Desenvolvimento de projetos orientado a objetos.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>3º Bimestre</p> <ol style="list-style-type: none">1. O pilar da Abstração no paradigma da Orientação a Objetos2. Diagrama de classes na UML3. Tipos de relacionamento no diagrama de classes4. Reutilização de classes: Herança e Composição5. Classes abstratas6. Polimorfismo7. Tratamento de exceções <p>4º Bimestre</p> <ol style="list-style-type: none">1. Visão geral do framework swing2. Manipulação de banco de dados MySQL com JDBC	<p>1. Programação para Web</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Conceitos de OO em linguagem de programação backend.1.2. Conexão com banco de dados. Consultas e manipulação.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada em laboratório com a participação dos alunos.
- Atividades práticas em Laboratório com o objetivo de consolidar os conceitos apresentados.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos:

- Testes práticos em dupla, totalizando 4 pontos.
- Avaliações teóricas/práticas individualizadas, totalizando 6 pontos.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do bimestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Para aqueles estudantes que não obtiverem a média de 6,0 pontos ao final do semestre, será aplicada avaliação de Recuperação Semestral 2 (RS2), com valor total de 10 pontos.

Os alunos com Média Anual (MA) inferior a 6,0, ou que tenham obtido nota inferior a 4,0 no 4º bimestre, terão direito à Verificação Suplementar (VS).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Laboratório de informática para atividades práticas.
- Notebook.
- Projetor multimídia.
- Quadro branco e pincel.
- Apostilas, slides e material da bibliografia básica para apresentação e contextualização dos conteúdos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-	-	-

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (30h/a) Início: 21 de outubro de 2024 Término: 23 de dezembro de 2024	<ol style="list-style-type: none">1. Abstração<ol style="list-style-type: none">1.1. Modelagem de classes utilizando diagrama de classes da UML.2. Reutilização de classes<ol style="list-style-type: none">2.1. Composição2.2. Herança3. Classes abstratas<ol style="list-style-type: none">3.1. Sobrescrita de métodos4. Polimorfismo<ol style="list-style-type: none">4.1. Polimorfismo com herança4.2. Interfaces<ol style="list-style-type: none">4.2.1. Polimorfismo com interfaces4.3. Campos e métodos estáticos em Java5. Tratamento de Exceções em Java<ol style="list-style-type: none">5.1. Hierarquia de Exceções5.2. Tipos de Exceções: Erro, falha e exceção de contingência5.3. Throw e Throws5.4. Capturando e tratando exceções em Java: try-catch, try-finally, try-catch-finally.
16 de Dezembro de 2024	Avaliação 3 (A3)

<p>4º Bimestre - (30h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visão Geral do Framework Swing <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Entrada e Saída baseada em uma GUI simples com JOptionPane 1.2. Exibição de textos e imagens em uma Janela 1.3. Rótulos 1.4. Campos de texto 1.5. Tipos comuns de eventos e listeners. 1.6. Botões e a classe JButton 1.7. JComboBox 1.8. JTextArea 1.9. JTable e TableModel 2. Manipulação de banco de dados com MySQL usando Java <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Instruções de instalação do MySQL e MySQL Connector/J 2.2. Instruções para configuração de um usuário no MySQL 2.3. Criação do banco de dados no MySQL 2.4. Manipulando bancos de dados com JDBC 2.5. Usando objetos PreparedStatement para envio de consultas a um banco de dados.
<p>24 de Março de 2025</p>	<p>Avaliação 4 (A4)</p>
<p>Início: 12 de abril de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Recuperação Semestral 2</p>
<p>Verificação Suplementar</p> <p>Início: 21/04/2025</p> <p>Término: 26/04/2025</p>	<p>VS</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CARDOSO, Caíque. Orientação a objetos na prática: aprendendo orientação a objetos com Java. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2006.</p> <p>HORSTMANN, Cay S.; CORNELL, Gary. Core Java, volume I: fundamentos. Tradução: Carlos Schafranski, Edson Furmankiewicz. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009. xiii, 383 p., il. ISBN 9788576053576 (Broch.).</p> <p>BOOCH, Grady; RUMBAUGH, James; JACOBSON, Ivar. UML. 2ª ed. totalmente rev. e atual. Rio de Janeiro. Elsevier, 2005.</p>	<p>WAZLAWICK, Raul S. Análise e projeto de sistemas de informação orientados a objetos. 2 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.</p> <p>DEITEL, Paul; DEITEL, Harvey. Java. 8ª ed. São Paulo. Pearson, 2010.</p> <p>BARNES, David J; KÖLLING, Michael. Programação orientada a objetos com Java: uma introdução prática usando o Blue J. 4.ed. São Paulo : Pearson Prentice Hall, 2009.</p> <p>VILARIM, Gilvan de Oliveira. Algoritmos: programação para iniciantes. 2. ed. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2004. xiv, 270 p., il. ISBN 978-85-7393-316-X (Broch.).</p> <p>PRESSMAN, Roger S. Engenharia de Software. 7ª ed. Porto Alegre. AMGH, 2011.</p>

Leandro Fernandes dos Santos
Professor
Componente Curricular Programação
Orientada a Objetos

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Programação para Web
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	100h, 120h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	100h, 120h/a

Carga horária/Aula Semanal	2h30min/ 3h/a
Professor	Tarcísio Barroso Marques
Matrícula Siape	1323261

2) EMENTA

Introdução à Internet, principais conceitos, siglas e definições. Hipertexto, WWW. Definições e princípios do design de sites. O projeto e a implementação de páginas estáticas. Linguagens e tecnologias para a Web. HTML: histórico, visão geral, principais tag's, formulários, e tabelas. CSS (Cascading Style Sheets): Regras, vínculos, seletores, classes, links. JavaScript: Introdução e principais conceitos. HTML 5: introdução, principais mudanças e novas tag's. Ferramentas utilizadas para a construção de sites. Hospedagem e publicação de sites na Internet

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

A disciplina tem por objetivo introduzir o aluno no ambiente de desenvolvimento WEB, apresentando-lhe os principais conceitos e ferramentas a serem utilizadas, dando-lhe substancial conhecimento para o desenvolvimento de páginas WEB estáticas e dinâmicas.

1.2. Específicos:

- Linguagem Back-end.
- Conceitos básicos de php. Variáveis, condicionais, estruturas de repetição
- Sessões em PHP
- O banco de dados MySQL
- Conexão do php com o banco de dados MySQL.
- Implementação de site com técnicas de carrinho de compras

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

<p>Resumo:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica</p>

6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>3. PHP</p> <p>3.1. Conceitos básicos de php.</p> <p>1.2. Variáveis, controle de fluxo, estruturas de repetição.</p> <p>1.3 Recebimento de dados provenientes de formulários. Método POST e GET.</p> <p>4. PHP e Banco de Dados</p> <p>4.1 Conceitos avançados: Sessões.</p> <p>4.2 Conexão com banco de dados Maria DB.</p> <p>4.3 Chave estrangeira das tabelas. Estruturação do banco de dados para o site. ON DELETE CASCADE e ON UPDATE CASCADE.</p> <p>3.4 Principais comandos SQL para inclusão, consultas, exclusão e alteração de dados.</p>	<p>1. Programação Orientada a Objetos e Ambiente Visual.</p> <p>1.1. Criação de classes nas folhas de estilos</p> <p>2. Programação Orientada a Objetos e Ambiente Visual.</p> <p>2.1. Introdução ao desenvolvimento orientado a objetos na web).</p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A disciplina requer uma metodologia que vise ao desenvolvimento de competências, habilidades e conhecimentos linguísticos, através de atividades práticas de recepção textual (oral e escrita).

Para tanto, far-se-á uso das seguintes estratégias:

- Aula expositiva dialogada sobre os temas e conteúdos a serem trabalhados;
- Resolução de exercícios e atividades propostas;
- Uso de material fotocopiável;
- Uso do livro didático;
- Atividades e trabalhos em grupos para estimulação da comunicação acerca dos conteúdos e temas;
- Atividades com recursos audiovisuais.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: produções textuais individuais, trabalhos escritos em grupo em forma de questionários.

Atividades avaliativas no terceiro bimestre (A1)

- A1.1: Atividades práticas coletivas realizadas no decorrer das aulas, totalizando 4 pontos
- A1.2: Prova individual no valor de 6 pontos

Atividades avaliativas no quarto bimestre (A2)

- A2.1: Atividades práticas coletivas realizadas no decorrer das aulas, totalizando 4 pontos
- A2.2: Prova individual no valor de 6 pontos

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das atividades, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total das atividades propostas no semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Laboratórios: Laboratório com computadores para que os alunos desenvolvam as atividades práticas diárias.

Recursos Físicos: Data show para exposição dos conteúdos.

Materiais didáticos: Materiais desenvolvidos e entregues pelo professor no decorrer das aulas como pequenos artigos, sites na internet e códigos fonte como exemplo.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p>3º Bimestre - (30h/a)</p> <p>Início: 21 de outubro de 2024</p> <p>Término: 23 de dezembro de 2024</p>	<p>3. PHP</p> <p>3.1. Conceitos básicos de php.</p> <p>1.2. Variáveis, controle de fluxo, estruturas de repetição.</p> <p>1.3 Recebimento de dados provenientes de formulários. Método POST e GET.</p>
<p>13 de Dezembro de 2024</p>	<p>Avaliação 3 (A3)</p>
<p>4º Bimestre - (30h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>4. PHP e Banco de Dados</p> <p>4.1 Conceitos avançados: Sessões.</p> <p>4.2 Conexão com banco de dados Maria DB.</p> <p>4.3 Chave estrangeira das tabelas. Estruturação do banco de dados para o site. ON DELETE CASCADE e ON UPDATE CASCADE.</p> <p>3.4 Principais comandos SQL para inclusão, consultas, exclusão e alteração de dados.</p>

21 de março de 2025	Avaliação 4 (A4)
Início: 12 de abril de 2025 Término: 17 de abril de 2025	Recuperação Semestral 2

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>MARCONDES, C. A. HTML 4.0 fundamental: a base da programação para Web. 2.ed. São Paulo: Livros Érica, 2009.</p> <p>SILVA, M. Construindo sites com CSS e (X)HTML: sites controlados por folhas de estilo em cascata. São Paulo : Novatec, 2008.</p> <p>MANZANO, J. A. N.; TOLEDO, S. A. Guia de orientação de desenvolvimento de sites HTML, XHTML, CSS e JavaScript/JScript. 2. ed. São Paulo: Livros Érica, 2010.</p>	<p>OLIVIERO, Carlos A. J. Faça um site HTML 4.0: conceitos e aplicações : para Webmasters e Webdesigners. 1. ed. São Paulo: Livros Érica, 2011.</p> <p>LEMAY, L. Aprenda a criar página Web com HTML e XHTML em 21 dias. São Paulo: Pearson Education, 2002.</p> <p>FREEMAN, E.; FREEMAN, E. Use a cabeça! HTML com CSS e XHTML. 2.ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2008.</p>

Tarcísio Barroso Marques
Professor
Componente Curricular Programação
WEB

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Inglês IA (Turma B)
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Alcione Gonçalves Campos (Turma 2B)
Matrícula Siape	2163343

2) EMENTA

Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfossintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.

1.2. Específicos:

- **Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa;**
- **Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos;**
- **Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma;**
- **Levar o aluno ao conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas;**

Expandir a observação do mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

- Projetos como parte do currículo Cursos e Oficinas como parte do currículo
- Programas como parte do currículo Eventos como parte do currículo
- Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

Objetivos:

Envolvimento com a comunidade externa:

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

<p>1. 3º Bimestre</p> <p>1.1. Discuss free-time activities; Talk about TV shows you like and don't like; Talk about TV viewing habits.</p> <p>1.2. Simple present information questions; Frequency adverbs.</p> <p>1.3. Types of TV shows; Free-time activities; Time expressions for frequency; Expressions for likes and dislikes.</p> <p>1.4. Ask questions in two ways to be clear and not too direct; Use "I mean" to repeat your ideas or to say more.</p> <p>1.5. Possessive adjectives and pronouns.</p> <p>1.6. Imperative.</p>	<p>Contato com diferentes culturas, propiciando interações sociais em diferentes contextos, potencializando os parâmetros linguísticos.</p> <p>- Relação com a disciplina de Língua Portuguesa:</p> <p>Produção de uma receita em Inglês</p> <p>- Relação com a disciplina Literatura:</p> <p>Leitura de minicontos de William Shakespeare</p>
<p>2. 4º Bimestre</p> <p>2.1. Describe a neighborhood; Ask and tell the time; Make suggestions; Discuss advertising; Recognize responses to hello and good-bye; Listen for personal information; Complete application forms.</p> <p>2.2. There's and there are; quantifiers; Adjectives before nouns; telling time; Suggestions with <i>Let's</i>; Different types of identification cards and documents.</p> <p>2.3. Neighborhood places; Basic adjectives; Expressions for telling the time; Complete an application.</p> <p>2.4. Use <i>Me too</i> or <i>Me neither</i> to show you have something in common with someone; Respond with <i>Right</i> or <i>I know</i> to agree with someone or to show you are listening; Expressions and responses.</p> <p>2.5. Can / could.</p> <p>2.6. Present continuous.</p>	

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Estudo dirigido;
- Atividades em grupo ou individuais;
- Avaliação formativa.

Avaliação A3 e A4

1. Produção escrita: 2 atividades escritas individuais que devem ser entregues até a data limite estipulada no cronograma do bimestre valendo 1,5 cada, totalizando 3,0 pts.
2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita na data estipulada no cronograma do bimestre valendo 2,0 pt.
3. Compreensão auditiva: atividade de compreensão auditiva individual a ser realizada na data estipulada no cronograma do bimestre valendo 1,0 pt.
4. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada na data estipulada no cronograma do bimestre valendo 4,0 pts.

Total das atividades e prova dos 3º e 4º bimestres: 10,0 pts cada

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Projetor multimídia;
- Computador com acesso a internet;
- Livro didático;
- Material impresso fotocopiável;
- Equipamento de áudio;

Quadro branco e pincel;

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p>3º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 21 de outubro de 2024</p> <p>Término: 23 de dezembro de 2024</p>	<p>1. Conteúdo:</p> <p>1.1. Discuss free-time activities; Talk about TV shows you like and don't like; Talk about TV viewing habits.</p> <p>1.2. Simple present information questions; Frequency adverbs.</p> <p>1.3. Types of TV shoes; Free-time activities; Time expressions for frequency; Expressions for likes and dislikes.</p> <p>1.4. Ask questions in two ways to be clear and not too direct; Use "I mean" to repeat your ideas or to say more.</p> <p>1.5. Possessive adjectives and pronouns.</p> <p>1.6. Imperative.</p> <p>2. Procedimentos metodológicos:</p> <p>2.1. Apresentação do conteúdo contextualizado por meio de textos e/ou diálogos;</p> <p>2.2. Exercícios de leitura, escrita, produção oral e compreensão auditiva.</p>
<p>17 de dezembro de 2024</p>	<p>Avaliação A3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produção escrita: 2 atividades escritas individuais que devem ser entregues até dia 14 de maio de 2024 valendo 1,5 cada, totalizando 3,0 pts. 2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 07 de maio de 2014 valendo 2,0 pt. 3. Compreensão auditiva: atividade de compreensão auditiva individual a ser realizada no dia 14 de maio de 2024 valendo 1,0 pt. 4. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 14 de maio de 2024 valendo 4,0 pts. <p>Total das atividades e prova do 1º bimestre: 10,0 pts.</p>

<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>1. Conteúdo:</p> <p>1.1. Describe a neighborhood; Ask and tell the time; Make suggestions; Discuss advertising; Recognize responses to hello and good-bye; Listen for personal information; Complete application forms.</p> <p>1.2. There's and there are; quantifiers; Adjectives before nouns; telling time; Suggestions with <i>Let's</i>; Different types of identification cards and documents.</p> <p>1.3. Neighborhood places; Basic adjectives; Expressions for telling the time; Complete an application.</p> <p>1.4. Use <i>Me too</i> or <i>Me neither</i> to show you have something in common with someone; Respond with <i>Right</i> or <i>I know</i> to agree with someone or to show you are listening; Expressions and responses.</p> <p>2.5. Can / could.</p> <p>2.6. Present continuous.</p> <p>2. Procedimentos metodológicos:</p> <p>2.1. Apresentação do conteúdo contextualizado por meio de textos e/ou diálogos;</p> <p>2.2. Exercícios de leitura, escrita, produção oral e compreensão auditiva.</p>
<p>07 de abril de 2025</p>	<p>Avaliação A4</p> <p>1. Produção escrita: 2 atividades escritas individuais que devem ser entregues até dia 09 de julho de 2024 valendo 1,5 cada, totalizando 3,0 pts.</p> <p>2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 02 de julho de 2014 valendo 2,0 pt.</p> <p>3. Compreensão auditiva: atividade de compreensão auditiva individual a ser realizada no dia 09 de julho de 2024 valendo 1,0 pt.</p> <p>4. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 09 de julho de 2024 valendo 4,0 pts.</p> <p>Total das atividades e prova do 2º bimestre: 10,0 pts.</p>

<p>Início: 12 de abril de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Recuperação Semestral 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 30 de julho de 2024 valendo 8,0 pts. 2. Prova de produção oral valendo a ser realizada no dia 30 de julho de 2024 2,0 pts. <p>Total das atividades da prova RS2: 10,0 pts.</p>
--	---

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 1. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 2. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.</p> <p>OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007.</p> <p>TÍLIO, R. Voices Plus 1. São Paulo: Richmond, 2016.</p> <p>TÍLIO, R. Voices Plus 2. São Paulo: Richmond, 2016.</p>	<p>CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.</p> <p>GLENDINNING, E. H.; MCEWAN, J. Basic English for computing: revised & updated. Oxford: Oxford University Press, 1999.</p> <p>GRELLET, F. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.</p> <p>HARMER, J. The practice of English language teaching. 4ª ed. England: Pearson Education Limited, 2007.</p> <p>MARQUES, A. Prime Time. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>MICHAELIS. Michaelis: dicionário escolar inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2009.</p> <p>REJANI, M. Learning English Through Texts. Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.</p> <p>THOMSON, A. J; MARTINET, A. V. A practical English grammar: exercises 1. 3 ed. Oxford: Oxford University Press, 1986.</p>

Alcione Gonçalves Campos

Professor

Componente Curricular

Inglês 1A

Guilherme Godoy de Oliveira

Coordenador

**Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Inglês IB
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%

Carga horária de atividades teóricas	-
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	67h, 80h/a
Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Roberta da Cruz Poubel
Matrícula Siape	2165058

2) EMENTA

Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfosintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.

1.2. Específicos:

- Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa;
- Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos;
- Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma;
- Promover conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas;
- Expandir a observação de mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

- Projetos como parte do currículo Cursos e Oficinas como parte do currículo
- Programas como parte do currículo Eventos como parte do currículo
- Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

<p>3º BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos; • Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio); • Tempo Verbal: Past Continuous; • Tema: Inventions and Discoveries; • Tempo verbal: Future with will x going to; • Tema: How life will be in the future; • Estudos linguísticos: Verbos modais e Quantifiers. <p>4º BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos; • Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio); • Quantifiers. 	<p>Contato com diferentes culturas, propiciando interações sociais em diferentes contextos, potencializando os parâmetros linguísticos.</p> <p>Relação com Ciências Naturais e Sociologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura de textos sobre invenções e descobertas. • Produção de textos sobre uma previsão de como será a vida no futuro. • Leitura de textos sobre saúde física e mental e prevenção de doenças.
---	--

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada

- Estudo dirigido
- Atividades em grupo e individuais
- Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).

Atividades avaliativas no terceiro bimestre:

- A1.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A1.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas (1 ponto);
- A1.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A1.4: Prova (6 pontos).

Atividades avaliativas no quarto bimestre:

- A2.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A2.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas, (1 ponto);
- A2.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A2.4: Prova (6 pontos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Data show;
- Computador e Caixa de Som;
- Listas de Exercícios;
- Quadro e Pincel.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
3º Bimestre - (20h/a) Início: 21 de outubro de 2024 Término: 23 de dezembro de 2024	Semana 1: 21 a 26 de outubro - Inventions and discoveries / Revisão do Passado Regular e Irregular. Semana 2: 28 a 02 de novembro - Leitura e atividades sobre o texto "Inventions" e introdução sobre o tempo verbal Past Continuous. Semana 3: 04 a 09 de novembro - Past Continuous X Past simple. - Atividade avaliativa em dupla. Semana 4: 11 a 16 de novembro - Tema: How will life be in the future? - Estudo linguístico: Futuro com Will

	<p>Semana 5: 18 a 22 de novembro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: Plans for the future - Estudos linguísticos: Futuro com Going to <p>Semana 6: 25 a 30 de novembro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Future: Will x Going to? <p>Semana 7: 02 a 07 de dezembro</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8º Congresso de Interdisciplinaridade do Noroeste Fluminense <p>Semana 8: 09 a 15 de dezembro</p> <p>Revisão</p> <p>Semana 9: 16 a 23 de dezembro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicação da Prova Escrita - Aplicação da Prova Oral
<p>12 de dezembro de 2024</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 3 (A3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produção escrita: 2 atividades escritas individuais que devem ser entregues até dia 12 de dezembro de 2024, valendo 1,5 cada, totalizando 3,0 pts. 2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 05 de dezembro de 2024, valendo 2,0 pt. 3. Compreensão auditiva: atividade de compreensão auditiva individual a ser realizada no dia 05 de dezembro de 2024, valendo 1,0 pt. 4. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 12 de dezembro de 2024, valendo 4,0 pts. <p>Total das atividades e prova do 3º bimestre: 10,0 pts.</p>
<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Semana 1: 10 a 15 de fevereiro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: How to live a better life - Estudos linguísticos: Modal may, might, should, must <p>Semana 2: 17 a 21 de fevereiro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: How to live a better life - Estudos linguísticos: Verbos modais e o que expressam possibilidade, conselho e proibição <p>Semana 3: 24 a 28 de fevereiro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: How to live a better life

	<ul style="list-style-type: none"> - Estudos linguísticos: Verbos modais: possibilidades, conselho e proibição. <p>Semana 4: 06 a 07 de março</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: Families around the world - Estudos linguísticos: Quantifiers <p>Semana 5: 10 a 14 de março</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuação dos estudos linguísticos: Quantifiers <p>Semana 6: 17 a 21 de março</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisão do Conteúdo <p>Semana 7: 24 a 28 de março</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicação de Trabalho <p>Semana 8: 31 de março a 04 de abril</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicação da Prova Escrita - Aplicação da Prova Oral <p>Semana 9: 07 a 11 de abril</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudos de Recuperação <p>Semana 10 : 14 a 18 de abril</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuperação Semestral 2 <p>Semana 11: 21 a 25 de abril</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificação Suplementar.
<p>20 de março de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 4 (A4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produção escrita: 2 atividades escritas individuais que devem ser entregues até dia 13 de março de 2025 valendo 1,5 cada, totalizando 3,0 pts. 2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 20 de março de 2025, valendo 2,0 pt. 3. Compreensão auditiva: atividade de compreensão auditiva individual a ser realizada no dia 20 de março de 2025, valendo 1,0 pt. 4. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 20 de março de 2025, valendo 4,0 pts. <p>Total das atividades e prova do 4º bimestre: 10,0 pts.</p>

<p>Início: 14 de abril de 2025</p> <p>Término: 18 de abril de 2025</p>	<p style="text-align: center;">RS2</p> <p>1. Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 16 de abril de 2025, valendo 10,0 pts.</p> <p style="text-align: center;">Total das atividades da prova RS2: 10,0 pts.</p>
<p>22 de abril de 2025</p>	<p style="text-align: center;">VS</p> <p>1. Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 23 de abril de 2025, valendo 10,0 pts.</p> <p style="text-align: center;">Total das atividades da prova VS: 10,0 pts.</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 1. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 2. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 3. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.</p> <p>OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês:</p>	<p>CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.</p> <p>GRELLET, F. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.</p> <p>GUANDALINI, E. O.. Técnicas de leitura em inglês. São Paulo: Textonovo, 2002.</p> <p>HARMER, J. The practice of English language teaching. 4ª ed. England: Pearson Education Limited, 2007.</p> <p>HARMER, J. The practice of English language teaching. 4ª ed. England: Pearson Education Limited, 2007.</p> <p>MARQUES, A. Prime Time. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>MICHAELIS. Michaelis: dicionário escolar inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2009.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: estratégias de leitura – Módulo II. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p>

<p>português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007.</p> <p>TÍLIO, R. Voices Plus 1. São Paulo: Richmond, 2016.</p> <p>TÍLIO, R. Voices Plus 2. São Paulo: Richmond, 2016.</p>	<p>REJANI, M. Learning English Through Texts. Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.</p> <p>THOMSON, A. J; MARTINET, A. V. A practical English grammar: exercises 1. 3 ed. Oxford: Oxford University Press, 1986.</p>
---	--

Roberta da Cruz Poubel
Professor
Componente Curricular Inglês 1B

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2024.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Inglês IC
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	–
Carga horária de atividades práticas	–
Carga horária de atividades de Extensão	–
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Raquel Franca Freitas
Matrícula Siape	1257298

2) EMENTA

Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfosintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.

1.2. Específicos:

- Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa;
- Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos;
- Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma;
- Promover conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas;
- Expandir a observação de mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica	
<input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo	<input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo	<input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo	
Resumo: Não se aplica.	
Justificativa: Não se aplica.	
Objetivos: Não se aplica.	
Envolvimento com a comunidade externa: Não se aplica.	

6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

<p>3º BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos • Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio) • Should/ Ought to / Had better/ Would rather • Zero and First Conditionals • Second Conditional <p>4º BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos • Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio) • Gerund and infinitive • Reported speech 	<p>Contato com diferentes culturas, propiciando interações sociais em diferentes contextos, potencializando os parâmetros linguísticos.</p> <p style="text-align: center;">- DIÁLOGO COM A LITERATURA:</p> <p>Leitura do texto: Jane Austen: <i>“Pride and Prejudice.”</i></p>
---	---

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo e individuais
- Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).

Atividades avaliativas no terceiro bimestre:

- A1.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A1.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas (1 ponto);
- A1.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A1.4: Prova (6 pontos).

Atividades avaliativas no quarto bimestre:

- A2.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);

- A2.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas, (1 ponto);
- A2.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A2.4: Prova (6 pontos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Data show;
- Computador e Caixa de Som;
- Listas de Exercícios;
- Quadro e Pincel.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/ Ônibus
Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

<p>3º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 21 de outubro de 2024</p> <p>Término: 23 de dezembro de 2024</p>	<p>Semana 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Health problems - Modals of advice: should, ought to and had better <p>Semana 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisão Simple Present + Simple Future <p>Semana 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zero and First Conditional <p>Semana 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisão (Zero and First Conditional) aplicadas em músicas. <p>Semana 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Second Conditional <p>Semana 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio) <p>Semana 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8º Congresso de Interdisciplinaridade do Noroeste Fluminense <p>Semana 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisão <p>Semana 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicação da A1
<p>12 de dezembro de 2024</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 1 (A1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produção escrita: 2 atividades escritas individuais que devem ser entregues até dia 10 de dezembro de 2024, valendo 1,5 cada, totalizando 3,0 pts. 2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 05 de dezembro de 2024, valendo 2,0 pt. 3. Compreensão auditiva: atividade de compreensão auditiva individual a ser realizada no dia 05 de dezembro de 2024, valendo 1,0 pt. 4. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 12 de dezembro de 2024, valendo 4,0 pts. <p>Total das atividades e prova do 3º bimestre: 10,0 pts.</p>

<p>4º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 10 de fevereiro de 2025</p> <p>Término: 17 de abril de 2025</p>	<p>Semana 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisão dos tempos verbais. <p>Semana 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reported Speech (Introduction) <p>Semana 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reported Speech (Simple Present / Simple Future) <p>Semana 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reported Speech (Present Continuous / Past Continuous) <p>Semana 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - WH Questions <p>Semana 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicação da Prova Oral <p>Semana 7 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicação da Prova Escrita <p>Semana 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudos de Recuperação <p>Semana 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuperação Semestral 2 <p>Semana 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificação Suplementar.
<p>27 de março de 2025</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 2 (A2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produção escrita: 2 atividades escritas individuais que devem ser entregues até dia 09 de julho de 2024 valendo 1,5 cada, totalizando 3,0 pts. 2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 20 de março de 2025, valendo 2,0 pt.

	<p>3. Compreensão auditiva: atividade de compreensão auditiva individual a ser realizada no dia 20 de março de 2025, valendo 1,0 pt.</p> <p>4. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 20 de março de 2025, valendo 4,0 pts.</p> <p>Total das atividades e prova do 4º bimestre: 10,0 pts.</p>
17 de abril de 2025	<p style="text-align: center;">RS2</p> <p>1. Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 17 de abril de 2025, valendo 8,0 pts.</p> <p>2. Prova de produção oral valendo a ser realizada no dia 17 de abril de 2025, valendo 2,0 pts.</p> <p>Total das atividades da prova RS2: 10,0 pts.</p>

24 de abril de 2025	<p style="text-align: center;">VS</p> <p>1. Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 24 de abril de 2025, valendo 8,0 pts.</p> <p>2. Prova de produção oral valendo a ser realizada no dia 24 de abril de 2025, valendo 2,0 pts.</p> <p>Total das atividades da prova RS2: 10,0 pts.</p>
----------------------------	--

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 1. São Paulo: MacMillan, 2013.	CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.
DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 2. São Paulo: MacMillan, 2013.	GLENDINNING, E. H.; MCEWAN, J. Basic English for computing: revised & updated. Oxford: Oxford University Press, 1999.
DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 3. São Paulo: MacMillan, 2013.	

<p>HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.</p> <p>OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007.</p> <p>TÍLIO, R. Voices Plus 1. São Paulo: Richmond, 2016.</p> <p>TÍLIO, R. Voices Plus 2. São Paulo: Richmond, 2016.</p>	<p>GRELLET, F. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.</p> <p>GUANDALINI, E. O.. Técnicas de leitura em inglês. São Paulo: Textonovo, 2002.</p> <p>HARMER, J. The practice of English language teaching. 4ª ed. England: Pearson Education Limited, 2007.</p> <p>MARQUES, A. Prime Time. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>MICHAELIS. Michaelis: dicionário escolar inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2009.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: estratégias de leitura – Módulo II. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>REJANI, M. Learning English Through Texts. Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.</p> <p>THOMSON, A. J; MARTINET, A. V. A practical English grammar: exercises 1. 3 ed. Oxford: Oxford University Press, 1986.</p>
--	---

Raquel Franca Freitas

Professor
Componente Curricular Inglês 1C

Guilherme Godoy de Oliveira

Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio

Documento Digitalizado Público

Plano de Ensino Pessoal: Planos de ensino do segundo ano para 2024.2.

Assunto: Plano de Ensino Pessoal: Planos de ensino do segundo ano para 2024.2.

Assinado por: Guilherme Oliveira

Tipo do Documento: Plano de Ensino Pessoal

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Guilherme Godoy de Oliveira (2866346) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- Guilherme Godoy de Oliveira, COORDENADOR(A) - FUC1 - CCTINFCI, COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA, em 30/10/2024 23:44:36.

Este documento foi armazenado no SUAP em 30/10/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 865417

Código de Autenticação: 06b9d5e504

