

**PLANOS DE ENSINO DO CURSO TÉCNICO
INTEGRADO EM INFORMÁTICA**

2º ANO

2025.1



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-----------------------------|
| Componente Curricular | Geografia I (Turma A) |
| Abreviatura | - |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | - |
| Carga horária de atividades práticas | - |
| Carga horária de atividades de Extensão | - |
| Carga horária total | 67h, 80h/a |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Felipe da Silva Machado |
| Matrícula Siape | 1050366 |

| 2) EMENTA |
|--|
| Introdução à Geografia; A Cartografia como instrumento para a ciência geográfica; Estrutura geológica da terra: deriva continental e tectônica de placas; Ciclo das rochas; Processo de intemperismo e formação dos solos; Estrutura e formas de relevo; Hidrografia e a dinâmica das águas; A dinâmica da atmosfera: dinâmica climática mundial e Tipos de climas; Os desequilíbrios ambientais atmosféricos; Biomas mundiais e brasileiros; Formações vegetais: exploração e impactos ambientais; Sustentabilidade socioambiental; Desastres socioambientais. A Geografia da energia: Fontes de energia; Energia e a questão socioambiental. |

| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|---|
| Compreender os principais conceitos geográficos como instrumentos de análise da realidade e colocar como centralidade a interação ambiente/sociedade. - Reconhecer os elementos da natureza numa perspectiva integrada e relacioná-los com as ações da sociedade. |

| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
|---|
| Não se aplica |

| |
|--|
| Não se aplica |
| <div> <div> <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo </div> </div> <div> <div> <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo </div> </div> |

() **Prestação graciosa de serviços como parte do currículo**

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

1º Bimestre

Introdução à Geografia:

- A Geografia como ciência: breve olhar sobre teoria, método e objeto de estudo;
- Conceitos e definições básicas.

A Cartografia como instrumento para a ciência geográfica:

- A Terra e os movimentos de rotação e translação;
- Orientação e localização no espaço;
- Coordenadas Geográficas e as noções de latitude e longitude;
- Os mapas, sua utilização e seus elementos;
- As projeções cartográficas;
- Sensoriamento remoto e geoprocessamento como ferramentas para a análise em Geografia.

2º Bimestre

Estrutura Geológica e superfície da terra:

- Estrutura geológica da terra;
- Deriva continental e tectônica de placas;
- Vulcanismo, terremoto, maremoto e tsunami;
- Rochas e minerais;
- Forças exógenas, solos e relevo;
- Relevo brasileiro.

Há a possibilidade de interdisciplinaridade com a Matemática no 1º bimestre, uma vez que serão necessários conhecimentos de razão e proporção, sistema métrico e regra de três para o estudo da cartografia.

No segundo bimestre haverá uma integração com a disciplina de Biologia II. O tema interdisciplinar é acerca do evolucionismo, eras geológicas, tendo como pano de fundo a origem humana na Terra.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos.
- Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta temas ou problemas que são colocados em discussão.
- Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador.
- Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: prova escrita individual, que valerá 5 pontos; atividade individual escrita, valendo 2 pontos; e trabalho em grupo (Seminário) sobre temas selecionados que valerá 3 pontos.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Datashow, uso de quadro branco, material audiovisual, artigos e textos didáticos acerca dos conteúdos da disciplina Geografia I.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |

| 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025 | <p><u>12 a 16 de maio de 2025</u></p> <p>1.ª semana (2h-a)</p> <p>- Apresentação da disciplina de Geografia, comentários gerais sobre os conteúdos estudados e avaliações.</p> <p><u>19 a 23 de maio de 2025</u></p> <p>2.ª semana (2h-a)</p> <p>- A Geografia como ciência: breve olhar sobre teoria, método e objeto de estudo.</p> <p><u>26 a 30 de maio de 2025</u></p> <p>3.ª semana (2h-a)</p> <p>- A Cartografia como instrumento para a ciência geográfica;</p> <p>- A Terra e os movimentos de rotação e translação.</p> <p><u>02 a 06 junho de 2025</u></p> <p>4.ª semana (2h-a)</p> <p>- Orientação e localização no espaço;</p> <p>- Coordenadas Geográficas e as noções de latitude e longitude.</p> <p><u>09 a 13 de junho de 2025</u></p> <p>5.ª semana (2h-a)</p> <p>- Atividades em sala: resolução de exercícios baseados em estudo dirigido de texto didático.</p> <p><u>16 a 20 de junho de 2025</u></p> <p>6.ª semana (2h-a)</p> <p>Feriado</p> <p><u>23 a 27 de junho de 2025</u></p> <p>7.ª semana (2h-a)</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Os mapas, sua utilização e seus elementos; - As projeções cartográficas. <p><u>30 de junho a 04 de julho de 2025</u></p> <p>8.^a semana (2h-a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensoriamento remoto e geoprocessamento como ferramentas para a análise em Geografia. <p><u>07 a 11 de julho de 2025</u></p> <p>9.^a semana (2h-a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação 1 (A1) |
| 11 de julho de 2025 | Avaliação 1 (A1) |
| <p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p> | <p><u>28 de julho a 01 de agosto de 2025</u></p> <p>1.^a semana (2h-a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrutura geológica da terra. <p><u>04 a 08 de agosto de 2025</u></p> <p>2.^a semana (2h-a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deriva continental e tectônica de placas. - Vulcanismo, terremoto, maremoto e tsunami. <p><u>11 a 15 de agosto de 2025</u></p> <p>3.^a semana (2h-a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rochas e minerais. <p><u>18 a 22 de agosto de 2025</u></p> <p>4.^a semana (2h-a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividades em sala: resolução de exercícios baseados em estudo dirigido de texto didático. <p><u>25 a 29 de agosto de 2025</u></p> <p>5.^a semana (2h-a)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>- Forças exógenas, solos e relevo.</p> <p><u>01 a 05 de setembro de 2025</u></p> <p>6.^a semana (2h-a)</p> <p>Relevo brasileiro.</p> <p><u>08 a 12 de setembro de 2025</u></p> <p>7.^a semana (2h-a)</p> <p>- Avaliação 2 (A2)</p> <p><u>15 a 19 de setembro de 2025</u></p> <p>8.^a semana (2h-a)</p> <p>- Estudos de recuperação.</p> <p><u>22 a 26 de setembro de 2025</u></p> <p>9.^a semana (2h-a)</p> <p>- RS1</p> |
| 12 de setembro de 2025 | Avaliação 2 (A2) |
| <p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p> | <p>Estudos de recuperação e RS1</p> <p>Avaliação de recuperação semestral em data a ser definida dentro da respectiva semana. Todo o conteúdo do primeiro semestre. Valor 10,0 pontos.</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---|---|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| CARLOS, Ana Fani A.. A cidade. São Paulo: Contexto, 2008. | CASTRO, I. E.; GOMES, P. C. da C. e CORRÊA, R. L. (orgs.) Geografia: Conceitos e Temas. 7 ^a Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005. |

DAMIANI, Amélia Luisa. População e geografia. 10. ed. São Paulo: Contexto, 2012.

ROSS, J. Geografia do Brasil. 6. ed. São Paulo: EDUSP, 2011.

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 11. ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.

WILSON TEIXEIRA ... [ET AL.] (Org.). Decifrando a terra. 2. ed. São Paulo: Ed. Nacional, 2009.

GUERRA, A. J. T. (Org.) . Reflexões sobre a Geografia Física no Brasil. 1. ed. Rio de Janeiro: BERTRAND BRASIL LTDA, 2004. 280p.

Felipe da Silva Machado
Professor
Componente Curricular Geografia I

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-----------------------------|
| Componente Curricular | Geografia I (Turma B) |
| Abreviatura | - |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | - |
| Carga horária de atividades práticas | - |
| Carga horária de atividades de Extensão | - |
| Carga horária total | 67h, 80h/a |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Allain Wilham Silva de Oliveira |
| Matrícula Siape | 431189 |

| |
|---|
| 2) EMENTA |
| <p>Introdução à Geografia; A Cartografia como instrumento para a ciência geográfica; Estrutura geológica da terra: deriva continental e tectônica de placas; Ciclo das rochas; Processo de intemperismo e formação dos solos; Estrutura e formas de relevo; Hidrografia e a dinâmica das águas; A dinâmica da atmosfera: dinâmica climática mundial e Tipos de climas; Os desequilíbrios ambientais atmosféricos; Biomas mundiais e brasileiros; Formações vegetais: exploração e impactos ambientais; Sustentabilidade socioambiental; Desastres socioambientais. A Geografia da energia: Fontes de energia; Energia e a questão socioambiental.</p> |

| |
|---|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <p>- Compreender os principais conceitos geográficos como instrumentos de análise da realidade</p> <p>e colocar como centralidade a interação ambiente/sociedade.</p> <p>- Reconhecer os elementos da natureza numa perspectiva integrada e relacioná-los com as ações da sociedade</p> |

| |
|---|
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
| Não se aplica |

| | |
|---|--|
| <p>Não se aplica</p> <p>() Projetos como parte do currículo () Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo () Eventos como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> | |
| <p>Resumo:</p> <p>Não se aplica</p> | |
| <p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica</p> | |
| <p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica</p> | |
| <p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica</p> | |

| 6) CONTEÚDO | |
|---------------------------------|--------------------------|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">1º Bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introdução à Geografia: <ul style="list-style-type: none"> ○ A Geografia como ciência: breve olhar sobre teoria, método e objeto de estudo; ○ Conceitos e definições básicas. ● A Cartografia como instrumento para a ciência geográfica: <ul style="list-style-type: none"> ○ A Terra e os movimentos de rotação e translação; ○ Orientação e localização no espaço; ○ Coordenadas Geográficas e as noções de latitude e longitude; ○ Os mapas, sua utilização e seus elementos; ○ As projeções cartográficas; ○ Sensoriamento remoto e geoprocessamento como ferramentas para a análise em Geografia. <p style="text-align: center;">2º Bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrutura Geológica e superfície da terra <ul style="list-style-type: none"> ○ Estrutura geológica da terra; ○ Deriva continental e tectônica de placas; ○ Vulcanismo, terremoto, maremoto e tsunamis; ○ Rochas e minerais; ○ Forças exógenas, solos e relevo; ○ Relevo brasileiro; ○ Hidrografia; <p style="text-align: center;">3º Bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A dinâmica da atmosfera: <ul style="list-style-type: none"> ○ A formação e composição da atmosfera terrestre; ○ Os elementos do clima; ○ Os fatores climáticos; ○ Tempo e clima; ○ As escalas de análise do clima; ○ Tipos de climas no Brasil; ○ Os desequilíbrios ambientais atmosféricos; ○ O enfrentamento dos problemas ambientais atmosféricos. <p style="text-align: center;">4º Bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Domínios naturais e sustentabilidade socioambiental: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bioma, ecossistema, domínios naturais e morfoclimáticos; ○ Os biomas em escala global; ○ Domínios morfoclimáticos brasileiros. | <p>Propostas de integração: Física II, Língua Portuguesa II e História I.</p> <p>Sugestão de temas integradores:</p> <p style="padding-left: 40px;">Física II: Fontes de energia.</p> <p style="padding-left: 40px;">Língua Portuguesa II: Leitura e interpretação de textos ligados às questões ambientais.</p> <p>História I: Brasil: ciclos econômicos e desmatamento. Exploração econômica e sustentabilidade socioambiental no Brasil.</p> |
|--|---|

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ Formações vegetais no mundo: exploração econômica e impactos ambientais;○ Brasil: ciclos econômicos e desmatamento;○ As Unidades de Conservação no Brasil;○ Exploração econômica e sustentabilidade socioambiental no Brasil;○ Desastres socioambientais.● Energia e questões ambientais:○ Origem e classificação das fontes de energia;○ Energias não renováveis;○ Energias renováveis;○ Energia e sustentabilidade socioambiental. | |
|--|--|

| |
|---------------------------------------|
| 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS |
|---------------------------------------|

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC) adotadas:

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

São utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- momentos presenciais: descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

momentos a distância: descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

Informamos que os procedimentos metodológicos descritos no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), incluindo a realização de atividades presenciais obrigatórias como avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas de laboratório, práticas profissionais e a defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), serão adotados à medida que se fizerem necessários, conforme o andamento dos trabalhos escolares.

Todas as atividades presenciais serão previamente agendadas e divulgadas com antecedência, em conformidade com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações.

-

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Datashow, uso de quadro branco, material audiovisual, apostilas, artigos e textos científicos e jornalísticos. A tecnoteca será eventualmente utilizada

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|----------------------|----------------------|--------------------------------------|
| - Não se aplica | | |

| 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|---|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| <p>1º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 12 de maio de 2025</p> <p>Término: 11 de julho de 2025</p> | <p>1 semana : Apresentação e a Geografia como ciência: breve olhar sobre teoria, método e objeto de estudo;</p> <p>2 semana : Conceitos e definições básicas de geografia associação ensino técnico.</p> <p>3 semana : A Terra e os movimentos de rotação e translação;</p> <p>4 semana : Orientação e localização no espaço;</p> <p>5 semana : Coordenadas Geográficas;</p> <p>6 semana : as noções de latitude e longitude;</p> <p>7 semana : Os mapas, sua utilização e seus elementos;</p> <p>8 semana : As projeções cartográficas;</p> <p>9 semana : Sensoriamento remoto e geoprocessamento como ferramentas para análise em Geografia</p> <p>10 semana: Avaliação</p> |
| <p>Atividade avaliativa individual (2 pt)</p> <p>Atividade avaliativa em grupo (2 pt)</p> <p>Prova bimestral (6 pt) 7 a 11 julho</p> | <p>A composição da avaliação será distribuída da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova final presencial individual: 6 pontos (60% do total); • Atividade em grupo: 2 pontos; • Respostas da apostila realizadas em dupla: 2 pontos |

| | |
|---|--|
| <p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p> | <p>1 semana : Estrutura geológica da terra;</p> <p>2 semana : Deriva continental e tectônica de placas;</p> <p>3 semana : Vulcanismo, terremoto, maremoto e tsunami;</p> <p>4 semana : Rochas e minerais;</p> <p>5 semana : Forças exógenas, solos e relevo;</p> <p>6 semana : Relevo brasileiro;</p> <p>7 semana : Hidrografia;</p> <p>8 semana : ciclo das rochas</p> <p>9 semana : Avaliação</p> <p>10 semana: RS</p> |
| <p>Atividade avaliativa individual (2 pt)</p> <p>Atividade avaliativa em grupo (2 pt)</p> <p>Prova bimestral (6 pt) 22 de setembro a 27 de setembro</p> | <p>A composição da avaliação será distribuída da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova final presencial individual: 6 pontos (60% do total); • Atividade em grupo: 2 pontos; • Respostas da apostila realizadas em dupla: 2 pontos. |
| <p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p> | <p>A RS (Recuperação Semestral) consistirá em uma avaliação valendo 10 pontos, abordando todo o conteúdo trabalhado ao longo do bimestre N.</p> |

11) BIBLIOGRAFIA

| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. CARLOS, Ana Fani A.. A cidade. São Paulo: Contexto, 2008. 2. DAMIANI, Amélia Luisa. População e geografia. 10. ed. São Paulo: Contexto, 2012. 3. ROSS, J. Geografia do Brasil. 6. ed. São Paulo: EDUSP, 2011. 4. SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 11. ed. Rio de Janeiro: Record, 2004. | <ol style="list-style-type: none"> 1. CASTRO, I. E.; GOMES, P. C. da C. e CORRÊA, R. L. (orgs.) Geografia: Conceitos e Temas. 7a Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005. 2. GUERRA, A. J. T. (Org.) . Reflexões sobre a Geografia Física no Brasil. 1. ed. Rio de Janeiro: BERTRAND BRASIL LTDA, 2004. 280p. 3. SANTOS, M. Por Uma Geografia Nova. São Paulo, Hucitec, 1978 (1a ed.) SANTOS, M. e SENE, J. E. ; MOREIRA, J. C. . Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. 4a. ed. São Paulo: Scipione, 2011. v. 1. 688 p. 4. SILVEIRA, M. L. O Brasil: Território e Sociedade no século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001. 5. WILSON TEIXEIRA ... [ET AL.] (Org.). Decifrando a terra. 2. ed. São Paulo: Ed. Nacional, 2009. |

Allain Wilham Silva de Oliveira
Professor
Componente Curricular Geografia

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|------------------------------------|
| Componente Curricular | Ed. Física II (Turma A) |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | — |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 67h, 80h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Rodrigo da Silva Martins |
| Matrícula Siape | 3126412 |

2) EMENTA

Esportes Individuais e Coletivos (Fundamentos, aspectos históricos, técnicos, táticos e regras). Lutas. Atividades Aquáticas. Análise crítica sobre a relação atividade física e saúde. Mitos e verdades sobre a atividade física nas mídias sociais. Questões polêmicas no esporte: racismo e machismo. Atividade física e envelhecimento.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Possibilitar aos estudantes explorar o movimento e a gestualidade de diferentes práticas corporais dos mais variados grupos culturais e analisar os discursos e os valores associados a elas, bem como os processos de negociação de sentidos que estão em jogo na sua apreciação e produção. Conhecer e problematizar o corpo tendo em vista a busca da qualidade de vida mediante uma compreensão crítica da relação saúde e atividade física.

1.2. Específicos:

- **Conhecer aspectos técnicos, táticos, tecnológicos, históricos, esportivos e culturais das práticas corporais.**
- **Aprender a viver plenamente sua corporeidade, de forma lúdica, tendo em vista a qualidade de vida, promoção e manutenção da saúde.**
- **Aprender a conhecer e a perceber, de forma permanente e contínua, seu corpo, suas limitações, na perspectiva de superá-las, e suas potencialidades, no sentido de desenvolvê-las, de maneira autônoma e responsável.**
- **Ampliar sua capacidade de escutar e dialogar, de trabalhar em equipe, de conviver com o incerto, o imprevisível e o diferente.**

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| Resumo: Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados. | |
| Justificativa: Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade? | |
| Objetivos: Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão. | |
| Envolvimento com a comunidade externa: Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão. Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade. | |

| 6) CONTEÚDO | |
|---------------------------------|--------------------------|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |

| | |
|--|---|
| <p>1º BIMESTRE</p> <p>1. Jogos Pré-desportivos (Voleibol e Futsal)</p> <p>2. Lutas</p> <p> 2.1. Diferentes tipos de lutas (movimentos básicos, princípios éticos e históricos)</p> <p> 2.2. Noções básicas de projeções e quedas;</p> <p> 2.3. Movimento de ataque e defesa</p> <p> 2.4. Luta de solo</p> <p> 2.5. Capoeira: luta, jogo e dança</p> <p>3. Violência no Esporte</p> <p>2º BIMESTRE</p> <p>1. Esportes Coletivos (Fundamentos, aspectos históricos, técnicos, táticos e regras)</p> <p> 1.1. Futsal</p> <p> 1.2. Voleibol</p> <p>2. Questões polêmicas no Esporte: racismo e machismo.</p> | <p>Não serão realizadas atividades interdisciplinares no primeiro semestre.</p> |
|--|---|

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada (introdução e aprofundamento dos conteúdos com apoio de apresentações, imagens, vídeos, textos, páginas web e mídias sociais)**
- **Aulas práticas (práticas motoras e rodas de conversa sobre os conteúdos e temas do bimestre)**
- **Atividades em grupo ou individuais (reflexões e produções individuais e em grupo)**
- **Pesquisas (aprofundamento e exploração dos conteúdos do bimestre)**
- **Avaliação formativa (avaliação baseada no processo)**

Avaliação - 1º Bimestre: 50% correspondente ao nível de participação e evolução dos alunos nas aulas práticas, 20% à pesquisa e roda de conversa sobre violência no esporte e 30% à avaliação teórica..

Avaliação - 2º Bimestre: 50% correspondente ao nível de participação e evolução dos alunos nas aulas práticas, 20% à pesquisa e roda de conversa sobre racismo e machismo no esporte e 30% à avaliação teórica escrita sobre os conteúdos de futsal e voleibol.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados materiais esportivos diversos como bolas, rede, step, cones, coletes, tatames, dardos, bambolês, cordas, entre outros. Os espaços de realização das aulas compreendem a piscina, a quadra, as salas de aula, tecnoteca, a “academia”, campo de futebol e laboratório de informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|--|----------------------|--------------------------------------|
| Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância. | | |

| 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|---|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 1º Bimestre - (18h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025 | Semana 1 - conteúdo: Jogos pré-desportivos (voleibol e futsal) Semana 2 - conteúdo: Jogos pré-desportivos (voleibol e futsal) Semana 3 - conteúdo: Diferentes tipos de lutas (movimentos básicos, princípios éticos e históricos) Semana 4 - conteúdo: Noções básicas de projeções e quedas Semana 5 - conteúdo: Jogos de oposição / Movimentos de ataque e defesa / Confecção de materiais para prática da esgrima Semana 6 - conteúdo: Pesquisa e roda de conversa sobre violência no esporte Semana 7 - conteúdo: Luta de Solo / Noções técnicas e movimentos básicos da esgrima Semana 8 - conteúdo: Capoeira: luta, jogo e dança / Exibição do documentário/filme “Mestre Bimba - Capoeira Iluminada” Semana 9 - conteúdo: Avaliação teórica. |
| Durante todo o bimestre 27/06 11/07 | <p style="text-align: center;">Avaliação 1 (A1):</p> Participação ativa e evolução da aprendizagem nas aulas (5,0) – (atividade individual e em grupo) Pesquisa e roda de conversa sobre “Violência no esporte” (2,0) – (atividade em grupo) Avaliação teórica” (3,0) – (atividade individual) |

| | |
|--|---|
| <p>2º Bimestre - (22h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p> | <p>Semana 1 - conteúdo: Futsal (noções técnicas, táticas e regras)</p> <p>Semana 2 - conteúdo: Futsal (noções técnicas, táticas e regras)</p> <p>Semana 3 - conteúdo: Futsal (noções técnicas, táticas e regras)</p> <p>Semana 4 - conteúdo: Futsal (noções técnicas, táticas e regras)</p> <p>Semana 5 - conteúdo: Questões polêmicas no Esporte: racismo e machismo</p> <p>Semana 6 - conteúdo: Voleibol (noções técnicas, táticas e regras)</p> <p>Semana 7 - conteúdo: Voleibol (noções técnicas, táticas e regras)</p> <p>Semana 8 - conteúdo: Avaliação teórica</p> <p>Semana 9 - conteúdo: Estudos de recuperação</p> <p>Semana 10 - conteúdo: Recuperação Semestral 1</p> <p>Semana 11 - conteúdo: Olimpíadas estudantis</p> |
| <p>Durante todo o bimestre</p> <p>29/08</p> <p>05/09</p> | <p style="text-align: center;">Avaliação 2 (A2)</p> <p>Participação ativa e evolução da aprendizagem nas aulas (5,0) – (atividade individual e em grupo)</p> <p>Pesquisa e roda de conversa sobre “Racismo e Machismo no esporte”: (2,0) – (atividade em grupo)</p> <p>Avaliação teórica sobre o conteúdo: Futsal e Voleibol (3,0) – (atividade individual)</p> |
| <p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p> | <p style="text-align: center;">RS1</p> <p style="text-align: center;">Avaliação teórica sobre os conteúdos do 1º e 2º bimestre</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---|---|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental e Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.</p> <p>BRACHT, Valter. A Educação Física escolar no Brasil: o que ela vem sendo e o que pode ser (elementos de uma teoria pedagógica para a Educação Física). Ijuí: Unijuí, 2019.</p> <p>COLETIVO de AUTORES. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.</p> <p>KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 8. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2014.</p> <p>VAGO, T. M. Educação Física na Escola: para enriquecer a experiência da infância e da juventude. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.</p> | <p>COHEN, M.; ABDALA, R.J. Lesões no esporte: diagnóstico, prevenção e tratamento. Rio de Janeiro: Revinter, 2003.</p> <p>DARIDO, S.C. Educação Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.</p> <p>KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 8. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2014.</p> <p>MARCELLINO, N. C. Estudos do lazer: uma introdução. Campinas: Autores Associados, 1996.</p> <p>MORISSO, Maríndia Mattos; VARGAS, Tairone Girardon; MALLMANN, Elena Maria. A Integração das Tecnologias Educacionais Nas Aulas de Educação Física do Ensino Médio de Uma Escola Pública: Resultados de Uma Pesquisa-Ação. RENTE-Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 15, n. 2, p. 1-10, 2017.</p> <p>POIT, D. Rodrigues. Organização de Eventos Esportivos. 2ª Edição, Londrina: Midiograf, 2000.</p> <p>RIZZO, Deyvid Tenner de Souza et al. Educação Física Escolar e Esporte: significações de alunos e atletas. <i>Pensar a Prática</i>, v. 19, n. 2, 2016.</p> <p>RUFINO, L. G.; DARIDO, S. C. Possíveis diálogos entre Educação Física Escolar e o conteúdo das lutas na perspectiva da cultura corporal. <i>Conexões</i>, Campinas, v. 11, n. 1, p. 145-70, 2013.</p> <p>SILVA, Marlon André; SILVA, Lizandra Oliveira; MOLINA NETO, Vicente. Possibilidades da educação física no ensino médio técnico. <i>Movimento</i>, v. 22, n. 1, p. 325-336, 2016.</p> |

Rodrigo da Silva Martins

**Professor
Componente Curricular**

Guilherme Godoy de Oliveira

Coordenador

**Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|------------------------------------|
| Componente Curricular | Ed. Física II (Turma B) |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | — |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 67h, 80h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Igor Pereira D Icarahy |
| Matrícula Siape | 3352987 |

2) EMENTA

Esportes Individuais e Coletivos (Fundamentos, aspectos históricos, técnicos, táticos e regras). Lutas. Atividades Aquáticas. Análise crítica sobre a relação atividade física e saúde. Mitos e verdades sobre a atividade física nas mídias sociais. Questões polêmicas no esporte: racismo e machismo. Atividade física e envelhecimento.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Possibilitar aos estudantes explorar o movimento e a gestualidade de diferentes práticas corporais dos mais variados grupos culturais e analisar os discursos e os valores associados a elas, bem como os processos de negociação de sentidos que estão em jogo na sua apreciação e produção. Conhecer e problematizar o corpo tendo em vista a busca da qualidade de vida mediante uma compreensão crítica da relação saúde e atividade física.

1.2. Específicos:

- **Conhecer aspectos técnicos, táticos, tecnológicos, históricos, esportivos e culturais das práticas corporais.**
- **Aprender a viver plenamente sua corporeidade, de forma lúdica, tendo em vista a qualidade de vida, promoção e manutenção da saúde.**
- **Aprender a conhecer e a perceber, de forma permanente e contínua, seu corpo, suas limitações, na perspectiva de superá-las, e suas potencialidades, no sentido de desenvolvê-las, de maneira autônoma e responsável.**
- **Ampliar sua capacidade de escutar e dialogar, de trabalhar em equipe, de conviver com o incerto, o imprevisível e o diferente.**

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| Resumo: Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados. | |
| Justificativa: Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade? | |
| Objetivos: Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão. | |
| Envolvimento com a comunidade externa: Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão. Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade. | |

| 6) CONTEÚDO | |
|---------------------------------|--------------------------|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |

| | |
|--|---|
| <p>1º BIMESTRE</p> <p>1. Jogos Pré-desportivos (Voleibol e Futsal)</p> <p>2. Lutas</p> <p> 2.1. Diferentes tipos de lutas (movimentos básicos, princípios éticos e históricos)</p> <p> 2.2. Noções básicas de projeções e quedas;</p> <p> 2.3. Movimento de ataque e defesa</p> <p> 2.4. Luta de solo</p> <p> 2.5. Capoeira: luta, jogo e dança</p> <p>3. Violência no Esporte</p> <p>2º BIMESTRE</p> <p>1. Esportes Coletivos (Fundamentos, aspectos históricos, técnicos, táticos e regras)</p> <p> 1.1. Futsal</p> <p> 1.2. Voleibol</p> <p>2. Questões polêmicas no Esporte: racismo e machismo.</p> | <p>Não serão realizadas atividades interdisciplinares no primeiro semestre.</p> |
|--|---|

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada (introdução e aprofundamento dos conteúdos com apoio de apresentações, imagens, vídeos, textos, páginas web e mídias sociais)**
- **Aulas práticas (práticas motoras e rodas de conversa sobre os conteúdos e temas do bimestre)**
- **Atividades em grupo ou individuais (reflexões e produções individuais e em grupo)**
- **Pesquisas (aprofundamento e exploração dos conteúdos do bimestre)**
- **Avaliação formativa (avaliação baseada no processo)**

Avaliação - 1º Bimestre: 50% correspondente ao nível de participação e evolução dos alunos nas aulas práticas, 20% à pesquisa e roda de conversa sobre violência no esporte e 30% à avaliação teórica..

Avaliação - 2º Bimestre: 50% correspondente ao nível de participação e evolução dos alunos nas aulas práticas, 20% à pesquisa e roda de conversa sobre racismo e machismo no esporte e 30% à avaliação teórica escrita sobre os conteúdos de futsal e voleibol.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados materiais esportivos diversos como bolas, rede, step, cones, coletes, tatames, dardos, bambolês, cordas, entre outros. Os espaços de realização das aulas compreendem a piscina, a quadra, as salas de aula, tecnoteca, a “academia”, campo de futebol e laboratório de informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|--|----------------------|--------------------------------------|
| Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância. | | |

| | |
|---|--|
| 11/07 | |
| 2º Bimestre - (22h/a) Início: 28 de julho de 2025 Término: 03 de outubro de 2025 | Semana 1 - conteúdo: Futsal (noções técnicas, táticas e regras) Semana 2 - conteúdo: Futsal (noções técnicas, táticas e regras) Semana 3 - conteúdo: Futsal (noções técnicas, táticas e regras) Semana 4 - conteúdo: Futsal (noções técnicas, táticas e regras) Semana 5 - conteúdo: Questões polêmicas no Esporte: racismo e machismo Semana 6 - conteúdo: Voleibol (noções técnicas, táticas e regras) Semana 7 - conteúdo: Voleibol (noções técnicas, táticas e regras) Semana 8 - conteúdo: Voleibol (noções técnicas, táticas e regras) Semana 9 - conteúdo: Estudos de recuperação Semana 10 - conteúdo: RS1 Semana 11 - conteúdo: Semana acadêmica |
| Durante todo o bimestre 29/08 19/09 | <p style="text-align: center;">Avaliação 2 (A2)</p> <p>Participação ativa e evolução da aprendizagem nas aulas (5,0) – (atividade individual e em grupo)</p> <p>Pesquisa e roda de conversa sobre “Racismo e Machismo no esporte”: (2,0) – (atividade em grupo)</p> <p>Avaliação teórica sobre o conteúdo: Futsal e Voleibol (3,0) – (atividade individual)</p> |
| Início: 15 de setembro de 2025 Término: 26 de setembro de 2025 | <p style="text-align: center;">RS1</p> <p style="text-align: center;">Avaliação teórica sobre os conteúdos do 1º e 2º bimestre</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---|---|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental e Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.</p> <p>BRACHT, Valter. A Educação Física escolar no Brasil: o que ela vem sendo e o que pode ser (elementos de uma teoria pedagógica para a Educação Física). Ijuí: Unijuí, 2019.</p> <p>COLETIVO de AUTORES. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.</p> <p>KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 8. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2014.</p> <p>VAGO, T. M. Educação Física na Escola: para enriquecer a experiência da infância e da juventude. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.</p> | <p>COHEN, M.; ABDALA, R.J. Lesões no esporte: diagnóstico, prevenção e tratamento. Rio de Janeiro: Revinter, 2003.</p> <p>DARIDO, S.C. Educação Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.</p> <p>KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 8. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2014.</p> <p>MARCELLINO, N. C. Estudos do lazer: uma introdução. Campinas: Autores Associados, 1996.</p> <p>MORISSO, Maríndia Mattos; VARGAS, Tairone Girardon; MALLMANN, Elena Maria. A Integração das Tecnologias Educacionais Nas Aulas de Educação Física do Ensino Médio de Uma Escola Pública: Resultados de Uma Pesquisa-Ação. RENTE-Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 15, n. 2, p. 1-10, 2017.</p> <p>POIT, D. Rodrigues. Organização de Eventos Esportivos. 2ª Edição, Londrina: Midiograf, 2000.</p> <p>RIZZO, Deyvid Tenner de Souza et al. Educação Física Escolar e Esporte: significações de alunos e atletas. Pensar a Prática, v. 19, n. 2, 2016.</p> <p>RUFINO, L. G.; DARIDO, S. C. Possíveis diálogos entre Educação Física Escolar e o conteúdo das lutas na perspectiva da cultura corporal. Conexões, Campinas, v. 11, n. 1, p. 145-70, 2013.</p> <p>SILVA, Marlon André; SILVA, Lizandra Oliveira; MOLINA NETO, Vicente. Possibilidades da educação física no ensino médio técnico. Movimento, v. 22, n. 1, p. 325-336, 2016.</p> |

Igor Pereira D Icarahy
Professor
Componente Curricular Educação
Física II

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-----------------------------|
| Componente Curricular | Literatura II |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 67h, 80h/a |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Patrícia Schettino Mineti |
| Matrícula Siape | 1047943 |

| 2) EMENTA |
|--|
| Realismo e Naturalismo. Estéticas de fim de século: Parnasianismo e Simbolismo. Pré-Modernismo. Vanguardas europeias do século XX. As gerações do Modernismo: poesia e prosa. Concretismo. Pós-Modernismo e outras tendências artísticas contemporâneas. As concepções de valor no estabelecimento do cânone literário. As literaturas marginais. Os Best-sellers. |

| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|--|
| <p>1.1. Gerais:</p> <p>Compreender a arte como um saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições da produção e recepção. • Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas. <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho e da produção dos artistas em seus meios culturais; • Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos; • Reconhecer o valor da diversidade artística e das inter-relações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos; • Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político; • Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário; |

- Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> () Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> () Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> () Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> () Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |
|--|--|
| <p>1º Bimestre</p> <p>1. O Realismo e o Naturalismo</p> <ul style="list-style-type: none">- (Des)construindo características estéticas, históricas, sociais e culturais;- Sugestão de autores: Machado de Assis, Eça de Queirós, Raul Pompéia, Aluísio Azevedo, Adolfo Caminha, Maria Ribeiro, Emília de Freitas, Júlia Lopes de Almeida, Guiomar Torresão, Maria Amália Vaz de Carvalho.- Sugestão de conexões e diálogos: Aproximações entre Ciência e Ficção; Realismos em trânsito: Literaturas marginais/periféricas; Literatura de ficção científica; Literatura, Gênero e Sexualidade;- Sugestão de gêneros artístico-culturais: contos e minicontos, crônicas, podcasts, jornais literários, roteiros e microrroteiros, cinema, playlist, gêneros digitais colaborativos, projetos de pesquisa, projetos culturais e de intervenção, etc. <p>2º Bimestre:</p> <p>2. Estéticas de fim de século</p> <p>2.1. O Parnasianismo</p> <ul style="list-style-type: none">- (Des)construindo características estéticas, históricas, sociais e culturais;- Sugestão de autores: Olavo Bilac, Alberto de Oliveira, Raimundo Correia, Francisca Júlia; | <p>1. Língua Portuguesa</p> <p>1.1. Realismo: Produção de textos para publicação em página de Instagram a partir dos estudos dos contos machadianos.</p> |

2.2. O Simbolismo

- (Des)construindo características estéticas, históricas, sociais e culturais;

- Sugestão de autores: Cruz e Souza e Alphonsus de Guimaraens;

2.3- Sugestão de conexões e diálogos: Literatura, Poesia e Arquitetura; Literatura e Pintura/Escultura; Literatura, Símbolos e Misticismos; O silenciamento de misticismos africanos e indígenas na literatura simbolista;

3. Modernismo

3.1. O Pré-Modernismo

- (Des)construindo características estéticas, históricas, sociais e culturais;

- Sugestão de autores: Euclides da Cunha, Lima Barreto, Graça Aranha, Monteiro Lobato e Augusto dos Anjos;

3.1.1- Sugestão de conexões e diálogos: Literatura, diáspora e imigração; Literatura e periferia; A questão do negro na Literatura; Literatura, política e messianismos;

3.1.2- Sugestão de gêneros artístico-culturais: poemas, (mini)documentários, contos e minicontos, biografias, etc.

3.2. Vanguardas culturais europeias

- (Des)construindo características estéticas, históricas, sociais e culturais: o Cubismo; o Dadaísmo; o Expressionismo; o Impressionismo; o Surrealismo.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As práticas didático-pedagógicas mais utilizadas na disciplina serão:

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo
- Avaliação formativa

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: produções textuais individuais, trabalhos escritos em grupo, questionários, provas.

Atividades avaliativas no primeiro bimestre (A1)

- A1.1: Seminário em grupos sobre contos machadianos (4 pontos)
- A1.2: Prova individual (6 pontos)

Atividades avaliativas no segundo bimestre (A2)

- A2.1: Seminário em grupos sobre autores e obras do Parnasianismo, do Simbolismo e do Pré-Modernismo 4 pontos)
- A2.2: Prova individual (6 pontos)

Recuperação Semestral:

- RS1: Prova individual (10 pontos)

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das atividades, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total das atividades propostas no semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

MATERIAIS DIDÁTICOS:

- Projetor
- Computador com internet
- Quadro e pincel
- Livros textos adotados como referência básica e complementar na disciplina.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---|---------------|-------------------------------|
| Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância. | | |
| | | |
| | | |
| | | |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|---|
| 1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025 | Semana 1: 12/05 a 16/05 Realismo: contexto histórico e principais características e autores do movimento. Semana 2: 19/05 a 23/05 Realismo: Machado de Assis contos Semana 3: 26/05 a 30/05 Realismo: Machado de Assis romances |

| | |
|--|--|
| | <p>Semana 4: 02/06 a 06/06</p> <p>Naturalismo: contexto histórico e principais características e autores do movimento.</p> <p>Semana 5: 09/06 a 13/06</p> <p>Apresentações de seminários sobre os contos machadianos</p> <p>Semana 6: 16/06 a 20/06</p> <p>Apresentações de seminários sobre os contos machadianos</p> <p>Semana 7: 23/06 a 27/06</p> <p>Apresentações de seminários sobre os contos machadianos</p> <p>Semana 8: 30/06 a 04/07</p> <p>Prova bimestral</p> <p>Semana 9: 07/07 a 11/07</p> <p>Devolutiva das avaliações do bimestre</p> |
| <p>09 a 25 de junho de 2025</p> <p>07 de julho de 2025</p> | <p>Avaliação 1 (A1)</p> <p>A1.2: Seminários em grupos sobre contos machadianos (4 pontos)</p> <p>A1.2: Prova bimestral individual (6 pontos)</p> |
| <p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p> | <p>Semana 1: 28/07 a 01/08</p> <p>Parnasianismo: contexto histórico, características e principais autores.</p> <p>Semana 2: 04/08 a 08/08</p> <p>Simbolismo: contexto histórico, características e principais autores.</p> <p>Semana 3: 11/08 a 15/08</p> <p>Pré-Modernismo: contexto histórico, características e principais autores.</p> <p>Semana 4: 18/08 a 22/08</p> <p>Vanguardas artísticas europeias</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|--|--|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>ABAURRE, M. L.; ABAURRE, M. B. M.; PONTARA, M. Português: contexto, interlocução e sentido. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2008. 3 v.</p> <p>ABREU, M. Cultura letrada: literatura e cultura. São Paulo: UNESP, 2006.</p> <p>BOSI, A. História concisa da literatura brasileira. 43. ed. São Paulo: Cultrix, 2006.</p> <p>CEREJA, W.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2000.</p> | <p>ADORNO, T. W. Notas de Literatura I. Tradução de Jorge de Almeida. São Paulo: Duas Cidades, 2003.</p> <p>AUERBACH, E. Mimesis: a representação da realidade na literatura ocidental. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2004.</p> <p>ÁVILA, A. (Org.). O Modernismo. São Paulo: Perspectiva, 2002.</p> <p>BARTHES, R. O prazer do texto. Tradução de J. Guinsburg. 3. ed. São Paulo: Perspectiva, 1987.</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.</p> <p>CALVINO, I. Seis propostas para o próximo milênio. Tradução de Ivo Barroso. São Paulo: Cia. das Letras, 2000.</p> <p>_____. Por que ler os clássicos. Tradução de Nilson Moulin. São Paulo: Cia. das Letras, 1993.</p> <p>CANDIDO, A. Formação da literatura brasileira – momentos decisivos. 13. ed. São Paulo: Ouro sobre azul, 2012.</p> <p>COUTINHO, A.; COUTINHO, E. F. (Org.). A literatura no Brasil. São Paulo: Global, 1997. 6 v.</p> <p>EAGLETON, T. Teoria da Literatura – uma introdução. Tradução de Waltenir Dutra. São Paulo: Martins Fontes, 2006.</p> <p>ECO, U. História da beleza. Tradução de Eliana Aguiar. Rio de Janeiro: Record, 2005.</p> <p>_____. Seis passeios pelos bosques da ficção. Tradução de Hildegard Feist. São Paulo: Cia. das Letras, 1994.</p> <p>HUTCHEON, L. Poética do Pós-modernismo – história, teoria e ficção. Tradução de Ricardo Cruz. Rio de Janeiro: Imago, 1991.</p> <p>PROENÇA FILHO, D. Estilos de época na literatura. São Paulo: Prumo, 2013.</p> <p>SONTAG, S. Contra a interpretação. Tradução de Lya Luft. Porto Alegre: L&PM, 1987.</p> <p>TODOROV, T. Literatura em perigo. Tradução de Caio Meira. Rio de Janeiro:</p> |

Patrícia Schettino Mineti

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador

Professor
Componente Curricular

Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-----------------------------|
| Componente Curricular | Biologia II |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | — |
| Carga horária de atividades práticas | — |
| Carga horária de atividades de Extensão | — |
| Carga horária total | 67h, 80h/a |

| | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Bruno Jardim |
| Matrícula Siape | 2162585 |

| |
|---|
| 2) EMENTA |
| Introdução a genética e Leis de Mendel. Princípios, evidências e Teorias Evolutivas; Classificação e nomenclatura biológica; Características, importância e grupos dos Vírus, das Eubactérias, dos Protistas, dos Fungos, dos Vegetais e dos Animais - de poríferos à equinodermas. |

| |
|---|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <p>1.1. Geral: Analisar de forma crítica e sistemática os diversos elementos do campo biológico, em uma perspectiva da contextualização e da realidade.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o processo de hereditariedade e genética; • Conhecer os principais grupos de microrganismos e sua importância para o homem; • Entender o processo evolutivo e seu papel na biodiversidade • Conhecer a diversidade do grupo animal. |

| |
|---|
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
| Não se aplica |

| |
|--|
| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
| Não se aplica |
| <div> <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo </div> |

| |
|--|
| <p>Resumo:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica</p> |

| 6) CONTEÚDO | |
|--|---|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |
| <p>1º Bimestre</p> <p>1. Princípios de Genética:</p> <p>1.1 – Conceitos básicos;</p> <p>1.2 – Leis de Mendel;</p> <p>1.3 – Transmissão das heranças hereditárias;</p> <p>1.4 – Entendimento e construção de Genealogias.</p> <p>2º Bimestre</p> <p>2. Teorias evolutivas:</p> <p>2.1. Fixismo x Evolucionismo;</p> <p>2.2. Evidências evolutivas;</p> <p>2.3. Teorias evolutivas: Princípios do Lamarckismo, do Darwinismo e do Neodarwinismo.</p> | <p>1º Bimestre</p> <p>Matemática II: Análise combinatória.</p> <p>2º Bimestre</p> <p>História II: O Darwinismo Social e o Imperialismo; os impactos da gripe espanhola no mundo</p> |

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Os conteúdos da disciplina serão abordados de forma teórica, com aulas expositivas dialogadas.
- Poderão ser utilizadas apresentação de slides e registros / explicações mais aprofundadas em quadro branco. Os slides serão disponibilizados em grupo, previamente construído para disciplina.
- Serão disponibilizados, previamente, textos e questionários, sobre os assuntos abordados, em sala específica da disciplina, criada na Plataforma Moodle - EaD IFF.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais e atividades práticas.

Atividades avaliativas no primeiro bimestre – Avaliação A1

- Atividade Avaliativa Coletiva (Teórica) - 4,0 pontos - Grupo determinado mediante sorteio
- Atividade Avaliativa Individual (Teórica) - 6,0 pontos

Atividades avaliativas no segundo bimestre – Avaliação A2

- Atividade Avaliativa Coletiva (Teórica) - 4,0 pontos - Grupo determinado mediante sorteio
- Atividade Avaliativa Individual (Teórica) - 6,0 pontos

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Projetor;
- Computador com internet;
- Quadro e pincel;
- Material didático complementar disponibilizado pelo professor;
- Livros textos adotados como referências básica e complementar na disciplina.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamento s/Ônibus |
|----------------------|----------------------|---------------------------------------|
|----------------------|----------------------|---------------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 1º Bimestre - (18h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025 | Semana 1. Primeira Lei de Mendel, Genealogias e Heredogramas Semana 2. Segunda Lei de Mendel, Genealogias e Heredogramas Semana 3. Ausência de dominância e Alelos múltiplos (Sistema ABO) Semana 4. Atividade Avaliativa Coletiva (4,0 pontos) Semana 5. Vista de Prova - Recuperação Paralela de Conteúdo Semana 6. Sistemas de determinação do sexo Semana 7. Genes Aditivos e Genes Ligados Semana 8. Atividade Avaliativa Individual (6,0 pontos) Semana 9. Vista de Prova - Recuperação Paralela de Conteúdo |
| 5 de julho de 2025 10 de julho de 2025 | <p style="text-align: center;">Avaliação 1 (A1)</p> Atividade Avaliativa Teórica Coletiva (4,0 pontos) - realizada em duplas escolhidas mediante sorteio Atividade Avaliativa Individual (6,0 pontos) |

| | |
|---|--|
| <p>2º Bimestre - (22h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p> | <p>Semana 1: História do Pensamento Evolutivo</p> <p>Semana 2: Teoria da Evolução pela Seleção Natural</p> <p>Semana 3: Evidências da Evolução</p> <p>Semana 4: Teoria Moderna da Evolução</p> <p>Semana 5: Atividade Avaliativa Coletiva (4,0 pontos)</p> <p>Semana 6: Vista de Prova - Recuperação Paralela de Conteúdo</p> <p>Semana 7: Bases Genéticas da Evolução</p> <p>Semana 8: Processo Evolutivo e Diversificação - Especiação</p> <p>Semana 9: Atividade Avaliativa (6,0 pontos)</p> <p>Semana 10: Vista de Prova - Estudos de Recuperação</p> <p>Semana 11: Recuperação Semestral 1 (RS 1)</p> |
| <p>04 de setembro de 2025</p> <p>18 de setembro</p> | <p>Avaliação 2 (A2)</p> <p>Atividade Avaliativa Teórica Coletiva (4,0 pontos) - realizada em duplas escolhidas mediante sorteio</p> <p>Atividade Avaliativa Individual (6,0 pontos).</p> |
| <p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p> | <p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1</p> <p>Prova individual e discursiva com o conteúdo ministrado durante os bimestres valendo 10 pontos.</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---|--|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| AMABIS, J.M., MARTHO, G.R. Biologia. São Paulo: Moderna, 2009. São Paulo. | AMABIS, J.M., MARTHO, G.R. Biologia. Volume 1. Editora Moderna. São Paulo. |

| | |
|--|---|
| <p>LINHARES, Sérgio de Vasconcellos; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia: volume único. Ilustração de Cláudio Kazuo...[et al.] Chiyo. São Paulo: Ática, 2005.</p> <p>LOPES, S. Biologia. São Paulo: Saraiva, 2009. Volume Único.</p> <p>LOPES, S.; ROSSO, S. Biologia. São Paulo: Saraiva, 2009. Volume Único</p> | <p>_____. Biologia. Volume 2. Editora Moderna. São Paulo.</p> <p>_____. Biologia. Volume 3. Editora Moderna. São Paulo.</p> <p>FAVARETTO, J.A., MERCADANTE, C. Biologia. Volume Único. Editora Moderna. São Paulo.</p> <p>MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra Escovedo; FERREIRA, Marcia Serra. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>ODUM, E. P.; BARRETT, G. W. Fundamentos de ecologia. São Paulo, 2007.</p> <p>SILVA JÚNIOR, C., SASSON, S. Biologia. Volume 1. Editora Saraiva. São Paulo.</p> <p>_____. Biologia. Volume 2. Editora Saraiva. São Paulo.</p> <p>_____. Biologia. Volume 3. Editora Saraiva. São Paulo.</p> <p>ODUM, E. P.; BARRETT, G. W. Fundamentos de ecologia. São Paulo, 2007.</p> |
|--|---|

Bruno de Castro Jardim
Professor
Componente Curricular Biologia

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-----------------------------|
| Componente Curricular | História I |
| Abreviatura | Histo I |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | xxxxxxx |
| Carga horária de atividades teóricas | xxxxxxx |
| Carga horária de atividades práticas | xxxxxxx |
| Carga horária de atividades de Extensão | xxxxxxx |
| Carga horária total | 67h, 80h/a |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Rogério Ribeiro Fernandes |
| Matrícula Siape | 1819411 |

| 2) EMENTA |
|--|
| <p>Compreensão de conceitos-chave, tais como Modo de Produção; Política econômica e Globalização; O Estado Moderno europeu; Transformações culturais, políticas e científicas na sociedade europeia a partir do Renascimento e da Reforma Protestante; Fatores da Expansão Marítima Europeia; A Histórias das sociedades africanas antes da chegada dos europeus; As diferenças da escravidão doméstica africana para a escravidão transatlântica; Os povos americanos pré-colombianos; Os reflexos do encontro entre as civilizações africanas e europeias e entre as civilizações americanas e europeias; A colonização do Brasil e sua relação com o processo histórico internacional; As formas de organização político-administrativa da colônia portuguesa na América; A relação dos processos econômicos com os processos socioculturais no Brasil colônia; Aspectos da História e cultura afro-brasileira e indígena (Séc. XVI-XVIII); O uso da mão de obra escrava indígena e africana no Brasil; Os primeiros movimentos anticoloniais; A independência do Brasil dentro do processo europeu de implantação do capitalismo; As principais revoluções burguesas dos séculos XVII e XVIII; A ascensão política burguesa como parte do processo de implantação do modo de produção capitalista.</p> |

| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|--|
| <p>1.1. Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver uma visão macro dos processos históricos, com suas mudanças e permanências; • Despertar a criticidade sobre “fatos” já postos e cristalizados pela historiografia tradicional; • Comparar problemáticas atuais a de outros momentos históricos, em suas semelhanças e diferenças; • Posicionar-se de forma reflexiva e crítica diante de fatos presentes, a partir da interpretação de suas relações com o passado. <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Compreender os conceitos básicos da historiografia; . Contextualizar e refletir sobre relações entre passado, presente e expectativas futuras; |

. Compreender e refletir sobre questões contemporâneas, dentre elas racismo estrutural, xenofobia, homofobia, machismo, patriarcalismo dentre outros.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> () Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> () Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> () Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> () Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Justificativa:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Objetivos:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

| |
|---|
| |
| <p align="center">Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p align="center">XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> |

| 6) CONTEÚDO | |
|--|---|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |
| <p>PRIMEIRO BIMESTRE: História Moderna</p> <p>1.1. Crise do Feudalismo</p> <p>1.2. Estado Moderno</p> <p>1.3. Absolutismo</p> <p>1.4. Mercantilismo</p> <p>1.5. Humanismo e Renascimento</p> <p>SEGUNDO BIMESTRE: História Moderna</p> <p>2.1. Reforma e Contrarreforma</p> <p>2.2. Expansão Marítima e Comercial</p> <p>2.3. África antes dos Europeus</p> <p>2.4. América Pré-Colombiana</p> | <p>Leitura territorializada de textos memorialísticos e literários relacionados à Região Noroeste Fluminense. Disciplinas envolvidas: História I e Literatura II.</p> |

| 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS |
|--------------------------------|
|--------------------------------|

Estratégias de ensino-aprendizagem:

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo possa discutir ou debater temas ou problemas que são colocados em questão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).
- **Atividades assíncronas** - Questionários, Fóruns de Discussão e materiais didáticos como apostilas, vídeo aulas e documentários serão compartilhados na Plataforma Moodle.

Distribuição de Pontuação Bimestral:

Atividades de avaliação por bimestre: Produção Textual ou Seminário (em Grupo) com valor de zero a 4,0 pontos; Questionário de Revisão ou Fórum de Discussão (Individual) na Plataforma Moodle com valor de zero a 2,0 pontos; Prova de Conteúdo e Interpretação (Individual) com valor de zero a 4,0 pontos. Somatório bimestral: de zero a 10,0 pontos.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, biblioteca do *campus*, tecnoteca, laboratórios de Informática.

Quadro branco, pincel de quadro, projetor, tela.

Sala virtual na Plataforma *Moodle*.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---|------------------|-------------------------------|
| Espaço Cultural Luciano Bastos (ECLB), em Bom Jesus do Itabapoana-RJ, Museu de Natividade-RJ ou Museu de Porciúncula-RJ | Segundo Bimestre | Micro-ônibus |
| | | |
| | | |
| | | |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|---|
| 1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025 | Semana 1 (12/05 a 16/05): Apresentação e Sondagem de Conteúdo. Aula expositiva e dialogada sobre Crise do Feudalismo. Semana 2 (19/05 a 23/05): Aula expositiva e dialogada sobre Crise do Feudalismo e Estado Moderno. Semana 3 (26/05 a 30/05): Aula expositiva e dialogada sobre Estado Moderno e Absolutismo. Semana 4 (02/06 a 06/06): Aula expositiva e dialogada sobre Absolutismo. Semana 5 (09/06 a 13/06): Estudo Dirigido (Humanismo e Renascimento). Semana 6 (14/06 a 17/06): Aula expositiva e dialogada sobre Mercantilismo. Semana 7 (16/06 a 04/07): Aula expositiva e dialogada sobre Mercantilismo. Semana 8 (07/07 a 11/07): Prova Bimestral (A1). |

| | |
|--|---|
| <p>Avaliações</p> <p>De 09/06/2025 a 13/06/2025</p> <p>De 06/05/2025 a 17/05/2025</p> <p>De 07/07/2025 a 11/07/2025</p> | <p>Produção Textual em Grupo (Presencial) - zero a 4,0 pontos</p> <p>Questionário Individual (Moodle) - zero a 2,0 pontos</p> <p>Prova Bimestral Individual (A1) (Presencial) - zero a 4,0 pontos</p> <p>(*) Critérios de avaliação:</p> <p>Capacidade de interpretação;</p> <p>Capacidade de expressão oral e escrita;</p> <p>Domínio de conteúdo;</p> <p>Compreensão crítica;</p> <p>Autonomia e iniciativa;</p> <p>Criatividade;</p> <p>Assiduidade e pontualidade.</p> |
| <p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p> | <p>Semana 1 (28/07 a 01/08): Aula expositiva e dialogada sobre Reforma e Contrarreforma.</p> <p>Semana 2 (04/08 a 08/08): Aula expositiva e dialogada sobre Reforma e Contrarreforma, Expansão Marítima e Comercial.</p> <p>Semana 3 (11/08 a 15/08): Aula expositiva e dialogada sobre Expansão Marítima e Comercial.</p> <p>Semana 4 (18/08 a 22/08): Aula expositiva e dialogada sobre África antes dos Europeus.</p> <p>Semana 5 (25/08 a 29/08): Estudo Dirigido</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Semana 6 (01/09 a 05/09): Aula expositiva e dialogada sobre África antes dos Europeus.</p> <p>Semana 7 (01/09 a 06/09): Aula expositiva e dialogada sobre América Pré-Colombiana.</p> <p>Semana 8 (08/09 a 12/09): Prova Bimestral (A2).</p> <p>Semana 9 (15/09 a 19/09): Revisão de Conteúdos. Leituras Territorializadas. Recuperação Paralela.</p> <p>Semana 10 (22/09 a 26/09): Recuperação Semestral (RS1).</p> <p>Semana 11 (29/09 a 03/10): Semana Acadêmica.</p> |
| <p>Avaliações</p> <p>De 25/08/2025 a 29/08/2025</p> <p>De 01/09/2025 a 06/09/2025</p> <p>De 08/09/2025 a 12/09/2025</p> | <p>Produção Textual em Grupo (Presencial) - zero a 4,0 pontos</p> <p>Questionário Individual (Moodle) - zero a 2,0 pontos</p> <p>Prova Bimestral Individual (A1) (Presencial) - zero a 4,0 pontos</p> <p>(*) Critérios de avaliação:</p> <p>Capacidade de interpretação;</p> <p>Capacidade de expressão oral e escrita;</p> <p>Domínio de conteúdo;</p> <p>Compreensão crítica;</p> <p>Autonomia e iniciativa;</p> <p>Criatividade;</p> <p>Assiduidade e pontualidade.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p> | <p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1</p> <p>Instrumentos de Avaliação (com pontuação adicional):</p> <p>Questionários de Revisão - zero a 1,0 ponto.</p> <p>Estudo Dirigido (Produção Textual Individual) - zero a 2,0 pontos.</p> <p>Conferência de Material Didático (Visto em Cadernos) - zero a 1,0 ponto.</p> <p>Prova Individual (RS1) - zero a 10,0 pontos.</p> <p>(*) Critérios de avaliação:</p> <p>Capacidade de interpretação;</p> <p>Capacidade de expressão oral e escrita;</p> <p>Domínio de conteúdo;</p> <p>Compreensão crítica;</p> <p>Autonomia e iniciativa;</p> <p>Criatividade;</p> <p>Assiduidade e pontualidade.</p> |
|--|--|

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---|--|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: EDUSP, 1995.</p> <p>GOMES, Laurentino. 1822. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.</p> | <p>COSTA, Emilia Viotti da. Da Monarquia à República: momentos decisivos. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1985.</p> <p>HERNANDES, Leila M. G. L. A África na sala de Aula: visita à história contemporânea.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>PELLEGRINI, Marco César; DIAS, Adriana Machado; GRINBERG, Keila. Novo Olhar da História. 2. ed. São Paulo: FTD, 2013. 3 v.</p> <p>VAINFAS, Ronaldo et al. História. 2. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. 3 v.</p> | <p>São Paulo: Selo Negro, 2005.</p> <p>HOBBSBAWM, Eric. Era dos extremos: o breve século XX (1914-1991). 2. ed. São Paulo: Cia. das Letras, 2003.</p> <p>_____. A Era do Capital. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.</p> <p>_____. As Origens da Revolução Industrial. São Paulo: Global, 1979.</p> <p>_____. Nações e nacionalismo desde 1780: programa, mito e realidade. 4. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004.</p> <p>IGLESIAS, Francisco. Trajetória política do Brasil: 1500-1964. São Paulo: Cia. das Letras, 1993.</p> <p>ILLIFE, John. Os Africanos: história dum continente. Lisboa: Terramar, 1999.</p> <p>KI-ZERBO, Joseph (Ed.). História Geral da África. Brasília: UNESCO, Secad/ MEC, UFSCar, 2010. v.8.</p> <p>LINHARES, Maria Yedda (Org.). História geral do Brasil. 9. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000.</p> |
|--|--|

Rogério Ribeiro Fernandes
Professor
Componente Curricular
História I

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|---------------------|
| Componente Curricular | Química II |
| Abreviatura | Quim II |
| Carga horária presencial | 80h/a = 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 80h/a |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Antônio Sérgio Nascimento Moreira |
| Matrícula Siape | 1379662 |

| |
|---|
| 2) EMENTA |
| Físico-Química: Cálculos estequiométricos, Soluções; Termoquímica, Funções Orgânicas. |

| |
|--|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <ul style="list-style-type: none"> • Compreender e utilizar os conceitos químicos através de uma visão macroscópica. Compreender os dados quantitativos, estimativas e medidas, bem como as relações proporcionais presentes na Química. • Reconhecer tendências e relações a partir de dados experimentais. Selecionar e utilizar ideias e procedimentos científicos (leis, teorias e modelos) para resolução de problemas qualitativos e quantitativos em Química. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar corretamente cálculos químicos; - Compreender a transferência de calor (energia) nas reações químicas |

| |
|---|
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
| Não se aplica |

| |
|--|
| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
| Não se aplica |
| <div> <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo </div> <div> <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo </div> |

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

- Aula presencial expositiva e dialogada com explanação dos conceitos e aplicação em forma de exercícios e discussão temática de exemplos de aplicação no dia a dia.
- Atividades em grupo e individuais.
- Avaliação formativa.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla ou em grupo de até 4 alunos.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções das questões propostas, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Serão aplicadas duas avaliações, um questionário avaliativo de desenvolvimento individual no valor de 6 pontos (60%) e uma atividade desenvolvida em grupo de, no máximo 4 alunos com valor de 4,0 pontos (40%), totalizando 10 pontos (100%).

OBS: um ponto extra, por bimestre, será dado ao aluno que desenvolver as questões dos conteúdos trabalhados em sala, e que acerte todas as questões, sempre após as explicações da teoria. Isso será feito de forma contínua durante o bimestre. O total de questões aplicadas valerá 1,0 ponto.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro, pincel, livro físico e on-line, computador, calculadora eletrônica.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| Não se aplica | - | Não se aplica |

| 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025 | <p>Semana 1 (12/05): Apresentação dos cálculos teóricos envolvendo as relações estequiométrica mol, número de partículas, massa e volume molar; exemplos de aplicação; exercícios.</p> <p>Semana 2 (19/05): Cálculos envolvendo reagente em excesso e rendimento; exemplos de aplicação; resolução de exercícios.</p> <p>Semana 3 (26/05): Cálculo envolvendo pureza de reagentes; exemplos de aplicação; resolução de exercícios.</p> <p>Semana 4 (02/06): Resolução de exercícios para ponto extra.</p> <p>Semana 5 (09/06): Avaliação em grupo - valor = 4,0</p> <p>14/06 - Sábado letivo - resolução de exercícios.</p> <p>Semana 6 (16/06):</p> <p>Semana 7 (23/06): Resolução de exercícios e tira dúvidas para avaliação individual.</p> <p>Semana 8 (30/06): Avaliação Individual (A1) - Valor = 6,0</p> <p>Semana 9 (07/07): Vista de provas e lançamento das notas no Sistema Acadêmico.</p> |
| 30 de junho de 2025 | <p style="text-align: center;">Avaliação 1 (A1)</p> <p style="text-align: center;">Avaliação Individual - Valor - 6,0 pontos (60%)</p> <p>A avaliação 1 é realizada de forma individual e constará de questões discursivas trabalhadas do livro texto, de listas de exercícios ou de questões do Enem desenvolvidas em sala de aula. Terá um valor máximo de 6 pontos.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p> | <p>Semana 1(28/07): Soluções: Expressões físicas de concentração de solução - conceito de solução; preparação de solução; coeficiente de solubilidade; relações entre soluto e solução - concentração em massa.</p> <p>Semana 2 (04/08): Densidade; título em massa; título em volume; concentração em partes por milhão; exemplos de aplicação.</p> <p>Semana 3 (11/08): Resolução de exercícios para pontuação.</p> <p>Semana 4 (18/08): Resolução de exercícios e tira dúvidas a avaliação em grupo.</p> <p>Semana 5 (25/08): Avaliação em grupo - Valor 4,0 pontos.</p> <p>Semana 6 (01/09): Resolução de exercícios e tira dúvidas para avaliação individual (bimestral).</p> <p>Semana 7(08/09): Avaliação bimestral - (Individual) - A2: valor 6,0 pontos</p> <p>Semana 8 (15/09): Entrega das avaliações e vista de prova; Estudos para a recuperação semestral.</p> <p>Semana 9 (22/09): Recuperação semestral (RS1).</p> <p>Semana 10 (29/09): Entrega das avaliações; Vista de prova e encerramento do primeiro semestre letivo; Semana Acadêmica.</p> |
| <p>08 de setembro de 2025</p> | <p style="text-align: center;">Avaliação 2 (A2)</p> <p style="text-align: center;">Avaliação Individual - Valor - 6,0 pontos (60%)</p> <p>A avaliação 2 é realizada de forma individual e constará de questões discursivas trabalhadas do livro texto, de listas de exercícios ou de questões do Enem desenvolvidas em sala de aula. Terá um valor máximo de 6 pontos.</p> |
| <p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p> | <p style="text-align: center;">RS1 - 22/09/2025</p> <p style="text-align: center;">Avaliação Individual - Valor - 10,0 pontos (100%)</p> <p>A avaliação RS1 é realizada de forma individual e constará de questões discursivas trabalhadas durante os dois bimestres desenvolvidas em sala de aula. Terá o valor de 10,0 pontos.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---|--|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M. Química na abordagem do cotidiano. São Paulo: Moderna, 2010. V. 2. LISBOA, J. C. F. Química: ser protagonista. São Paulo: SM, 2010. V. 2. REIS, M. Química, Meio Ambiente, Cidadania e Tecnologia. São Paulo: FTD, 2010. V. 1, 2, 3.</p> | <p>ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. São Paulo: Bookman, 2001. BROWN, T. E.; LEMAY, E. B; BURSTEN, C. M. Química – A Ciência Central. São Paulo: Pearson Education, 2012. FELTRE, R. Fundamentos da Química. São Paulo: Moderna, 2009. Volume Único. SARDELLA, A. Química. São Paulo: Ática, 2005. Volume Único. USBERCO, J.; SALVADOR, E. Química. Vol. Único, 8a ed. São Paulo: Saraiva, 2010.ambiente. São Paulo: Bookman, 2001.</p> |

Antônio Sérgio Nascimento Moreira
Professores
Componente Curricular Química II

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-------------------------------|
| Componente Curricular | Matemática II |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 100h, 120h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | — |
| Carga horária de atividades práticas | — |
| Carga horária de atividades de Extensão | — |
| Carga horária total | 100h, 120h/a |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Carga horária/Aula Semanal | 2h 30 min/ 3h/a |
| Professor | Odair Pinheiro da Silva |
| Matrícula Siape | 3070654 |

| |
|---|
| 2) EMENTA |
| Ciclo Trigonométrico; Trigonometria Circular; Noções de Geometria Analítica; Polinômios; Equações Polinomiais, Elementos de Estatística; |

| |
|--|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|--|

- Interpretar criticamente situações econômicas, sociais e fatos relativos às Ciências da Natureza que envolvam a variação de grandezas, pela análise dos gráficos das funções representadas e das taxas de variação, com ou sem apoio de tecnologias digitais.
- Utilizar as noções de transformações isométricas (translação, reflexão, rotação e composições destas) e transformações homotéticas para construir figuras e analisar elementos da natureza e diferentes produções humanas (fractais, construções civis, obras de arte, entre outras).
- Resolver e elaborar problemas em contextos que envolvem fenômenos periódicos reais (ondas sonoras, fases da lua, movimentos cíclicos, entre outros) e comparar suas representações com as funções seno e cosseno, no plano cartesiano, com ou sem apoio de aplicativos de álgebra e geometria.
- Aplicar as relações métricas, incluindo as leis do seno e do cosseno ou as noções de congruência e semelhança, para resolver e elaborar problemas que envolvem triângulos, em variados contextos.

Investigar e registrar, por meio de um fluxograma, quando possível, um algoritmo que resolve um problema.

- Utilizar conceitos iniciais de uma linguagem de programação na implementação de algoritmos escritos em linguagem corrente e/ou matemática.
- Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas variáveis numéricas, usando ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.
- Planejar e executar pesquisa amostral sobre questões relevantes, usando dados coletados diretamente ou em diferentes fontes, e comunicar os resultados por meio de relatório contendo gráficos e interpretação das medidas de tendência central e das medidas de dispersão (amplitude e desvio padrão), utilizando ou não recursos tecnológicos.
- Resolver e elaborar problemas, em diferentes contextos, que envolvem cálculo e interpretação das medidas de tendência central (média, moda, mediana) e das medidas de dispersão (amplitude, variância e desvio padrão).
- Construir e interpretar tabelas e gráficos de frequências com base em dados obtidos em pesquisas por amostras estatísticas, incluindo ou não o uso de softwares que inter-relacionem estatística, geometria e álgebra.

- Interpretar e comparar conjuntos de dados estatísticos por meio de diferentes diagramas e gráficos (histograma, de caixa (box-plot), de ramos e folhas, entre outros), reconhecendo os mais eficientes para sua análise.
- Analisar tabelas, gráficos e amostras de pesquisas estatísticas apresentadas em relatórios divulgados por diferentes meios de comunicação, identificando, quando for o caso, inadequações que possam induzir a erros de interpretação, como escalas e amostras não apropriadas.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

| |
|---|
| Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade? |
| <p>Objetivos:</p> <p>Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.</p> |
| <p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.</p> <p>Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.</p> |

| 6) CONTEÚDO | |
|--|--|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |
| <p>1º Bimestre</p> <p>1. Elementos de Estatística:</p> <p>1.1. Empregar cálculos de Médias, Moda e Mediana em estudos estatísticos;</p> <p>1.2. Calcular variância e desvio padrão de um conjunto de dados;</p> <p>1.3. Identificar e compreender frequências relativas e absolutas;</p> <p>1.4. Confeccionar e interpretar diagramas e representações gráficas;</p> <p>1.5. Utilizar e empregar distribuição de frequências em intervalos de classes;</p> <p>2. Ciclo Trigonométrico:</p> <p>2.1. Compreender o mecanismo e definição de arcos no ciclo trigonométrico: arcos orientados, relação entre arcos e ângulo central, arcos positivos e negativos;</p> | <p>Programação para WEB: Funções estatísticas.</p> |

2.2. Empregar o sistema de medição de arcos em grau e radiano, com as devidas conversões entre os sistemas de medidas;

2.3. Analisar e empregar o conceito de congruência (arcos côngruos) e simetria na representatividade de arcos no ciclo trigonométrico;

2.4. Identificar e compreender os conceitos de seno, cosseno, tangente, secante, cossecante e cotangente no ciclo trigonométrico;

2.5. Utilizar a Lei dos Senos e Lei dos Cossenos;

2º Bimestre

1. Trigonometria Circular:

1.1. Conhecer e aplicar as ferramentas de adição, duplicação e bissetção de ângulos (arco duplo e arco metade) e de transformação trigonométricas, tanto as que tratam do seno, cosseno e tangente de somas e diferenças, como também as que abordam somas e diferenças de senos, cossenos e tangentes;

1.2. Associar os valores de seno, cosseno e tangente, no ciclo trigonométrico, como elementos norteadores para confecção de um esboço gráfico no plano cartesiano e auxiliares para solucionar equações trigonométricas simples;

1.3. Reconhecer e identificar elementos constituintes da lei de formação da função seno, cosseno, tangente e noções de suas inversas, com a representação gráfica: translação horizontal e vertical, compressão e dilatação, amplitude, período, assíntota;

1.4. Compreender a importância do domínio e imagem na análise das funções trigonométricas;

1.5. Empregar as ideias abordadas em função trigonométrica na resolução de

| | |
|--|--|
| exercícios envolvendo maximização e minimização. | |
|--|--|

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias e compartilhamento de saberes.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

São utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, desenvolvidas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

| 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS | | |
|---|--|--|
| Quadro, caneta, fotocópias. | | |

| 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS | | |
|---|---------------|-------------------------------|
| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
| Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância. | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025 | 1. Elementos de Estatística: 1.1. Empregar cálculos de Médias, Moda e Mediana em estudos estatísticos; 1.2. Calcular variância e desvio padrão de um conjunto de dados; 1.3. Identificar e compreender frequências relativas e absolutas; 1.4. Confeccionar e interpretar diagramas e representações gráficas; 1.5. Utilizar e empregar distribuição de frequências em intervalos de classes; |

| | |
|---|--|
| | <p>2. Ciclo Trigonométrico:</p> <p>2.1. Compreender o mecanismo e definição de arcos no ciclo trigonométrico: arcos orientados, relação entre arcos e ângulo central, arcos positivos e negativos;</p> <p>2.2. Empregar o sistema de medição de arcos em grau e radiano, com as devidas conversões entre os sistemas de medidas;</p> <p>2.3. Analisar e empregar o conceito de congruência (arcos côngruos) e simetria na representatividade de arcos no ciclo trigonométrico;</p> <p>2.4. Identificar e compreender os conceitos de seno, cosseno, tangente, secante, cossecante e cotangente no ciclo trigonométrico;</p> <p>2.5. Utilizar a Lei dos Senos e Lei dos Cossenos;</p> |
| <p>05 de junho de 2025 - A</p> <p>06 de junho de 2025 - B</p> <p>10 de julho de 2025 - A</p> <p>11 de julho de 2025 - B</p> | <p>Avaliação 1 (A1)</p> <p>Avaliação coletiva no valor de 5 pontos.</p> <p>Avaliação individual no valor de 5 pontos.</p> |
| <p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p> | <p>1. Trigonometria Circular:</p> <p>1.1. Conhecer e aplicar as ferramentas de adição, duplicação e bissecção de ângulos (arco duplo e arco metade) e de transformação trigonométricas, tanto as que tratam do seno, cosseno e tangente de somas e diferenças, como também as que abordam somas e diferenças de senos, cossenos e tangentes;</p> <p>1.2. Associar os valores de seno, cosseno e tangente, no ciclo trigonométrico, como elementos norteadores para confecção de um esboço gráfico no plano cartesiano e auxiliares para solucionar equações trigonométricas simples;</p> <p>1.3. Reconhecer e identificar elementos constituintes da lei de formação da função seno, cosseno, tangente e noções de suas inversas, com a</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>representação gráfica: translação horizontal e vertical, compressão e dilatação, amplitude, período, assíntota;</p> <p>1.4. Compreender a importância do domínio e imagem na análise das funções trigonométricas;</p> <p>1.5. Empregar as ideias abordadas em função trigonométrica na resolução de exercícios envolvendo maximização e minimização.</p> |
| <p>14 de agosto de 2025 - A</p> <p>15 de agosto de 2025 - B</p> <p>11 de setembro de 2025 - A</p> <p>12 de setembro de 2025 - B</p> | <p>Avaliação 2 (A2)</p> <p>Avaliação coletiva no valor de 5 pontos.</p> <p>Avaliação individual no valor de 5 pontos.</p> |
| <p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p> | <p>RS1</p> <p>Prova individual no valor de 10 pontos.</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|--|---|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações: volume único: | DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de matemática elementar, 10: |

| | |
|---|---|
| <p>ensino médio. 3. ed. São Paulo: Ática, 2008.</p> <p>DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de matemática elementar, 9: geometria plana. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de matemática elementar, 10: geometria espacial, posição e métrica. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto. Matemática: uma nova abordagem: vol. 1: versão trigonometria. São Paulo: Ed. FTD, 2000.</p> <p>MELLO, J. L. P. Matemática construção e significado. São Paulo: Moderna, 2005. Volume Único.</p> <p>PAIVA, M. Matemática. Volume Único. São Paulo: Moderna, 2005.</p> | <p>geometria espacial, posição e métrica. 7. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>HAZZAN, Samuel. Fundamentos de matemática elementar, 5: combinatória, probabilidade. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar, 3: trigonometria. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>YOUSSEF, A. N.; SOARES, E.; FERNANDEZ, V. P. Matemática de olho no mundo do trabalho. Volume Único. São Paulo: Scipione, 2005.</p> |
|---|---|

Odair Pinheiro da Silva
Professor
Componente Curricular Matemática II

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-----------------------------|
| Componente Curricular | Física II |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | — |
| Carga horária de atividades práticas | — |
| Carga horária de atividades de Extensão | — |
| Carga horária total | 67h, 80h/a |

| | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Jônatas Ornelas Duarte |
| Matrícula Siape | 3421884 |

| |
|--|
| 2) EMENTA |
| Fenômenos eletrostáticos. Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo. Introdução à Física Moderna. |

| |
|--|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <p>Objetivo Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essa disciplina tem por objetivo trabalhar os conceitos necessários para desenvolvimento da Física no decorrer do curso, visando desenvolver habilidades de interpretação de enunciados e resolução de situações-problemas. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender enunciados com a codificação e simbologia da física; - Compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas; - Compreender o conceito de medir e fazer hipóteses; - Relacionar grandezas e utilizar leis e teorias; - Compreender a física no cotidiano, nos equipamentos e procedimentos experimentais; - Interpretar enunciados e obter informações relevantes; - Identificar regularidade nos experimentos; - Resolver situações – problemas. |

| |
|---|
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
| Não se aplica |

| |
|---|
| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
|---|

Não se aplica.

OBS.: Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

☐ **Projetos como parte do currículo**

☐ **Cursos e Oficinas como parte do currículo**

☐ **Programas como parte do currículo**

☐ **Eventos como parte do currículo**

☐ **Prestação graciosa de serviços como parte do currículo**

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

| | |
|--|--------------------------|
| <p>1º Bimestre:</p> <p>1. Fenômenos eletrostáticos.</p> <p>1.1 Carga elétrica;</p> <p>1.2 Processos de eletrização;</p> <p>1.3 Lei de Coulomb;</p> <p>1.4 Campo Elétrico;</p> <p>1.5 Trabalho, Energia, Potencial e Diferença De Potencial elétrico (DDP);</p> <p>1.6 O comportamento de materiais condutores em equilíbrio eletrostático.</p> <p>2º Bimestre:</p> <p>2. Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo.</p> <p>2.1 Corrente elétrica;</p> <p>2.2 Circuitos elétricos;</p> <p>2.3 Associação de resistores: associação em série;</p> <p>2.4 Associação de resistores: associação em paralelo;</p> <p>2.5 Leis de Kirchhoff;</p> <p>2.6 Lei de Joule;</p> | <p>Matemática</p> |
|--|--------------------------|

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada com a exposição dos conceitos e aplicações por meio de exercícios de aplicação;
- Estudo dirigido com atividades de pesquisa bibliográfica e resolução de questões de aplicação dos conteúdos estudados;
- Atividades individuais e em grupos;
- Avaliação formativa;

A disciplina contará com uma sala no Moodle onde poderão ser disponibilizados materiais didáticos complementares de apoio.

A pontuação, por bimestre, será distribuída da seguinte forma:

- Atividade coletiva (3,0 pontos);
- Avaliação bimestral (7,0 pontos);

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das atividades, sendo instrumentalizadas a partir do número de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total das atividades propostas no semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Salas e laboratórios:

Sala de aula, Tecnoteca e Laboratório de Informática.

Materiais didáticos:

Slides, apostilas, textos variados (verbal, não verbal/visual e audiovisual; impressos e/ou digitais).

Recursos utilizados nas aulas:

Folhas com atividades, datashow, caixa de som, pincel, quadro, computadores com acesso à internet.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| - | - | - |

| 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025 | <p>Semana 1: 1. Fenômenos eletrostáticos.</p> <p>1.1 Carga elétrica;</p> <p>1.2 Processos de eletrização;</p> <p>Semana 2:</p> <p>1.3 Lei de Coulomb;</p> <p>Semana 3:</p> <p>1.4 Campo Elétrico;</p> <p>Semana 4:</p> <p>1.5 Trabalho, Energia, Potencial e Diferença De Potencial elétrico (DDP);</p> <p>Semana 5:</p> <p>1.6 O comportamento de materiais condutores em equilíbrio eletrostático.</p> <p>Semana 6:</p> <p>Atividade coletiva - Valor: 3,0 pontos;</p> <p>Semana 7: Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo.</p> <p>2.1 Corrente elétrica;</p> <p>Semana 8:</p> <p>Revisão de estudos;</p> <p>Semana 9:</p> <p>Avaliação Bimestral - Valor: 7,0 pontos;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Semana 10:</p> <p>Sábados letivos.</p> |
| <p>9 de julho de 2025</p> | <p>Avaliação individual (A1) - valor 7,0 pontos</p> |
| <p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p> | <p>Semana 1:</p> <p>2.2 Circuitos elétricos;</p> <p>Semana 2:</p> <p>2.3 Associação de resistores: associação em série;</p> <p>Semana 3:</p> <p>2.4 Associação de resistores: associação em paralelo;</p> <p>Semana 4:</p> <p>2.5 Leis de Kirchhoff;</p> <p>Semana 5:</p> <p>2.6 Lei de Joule;</p> <p>Semana 6:</p> <p>Atividade coletiva - Valor: 3,0 pontos;</p> <p>Semana 7:</p> <p>Avaliação Bimestral - Valor: 7,0 pontos;</p> <p>Semana 8:</p> <p>Estudos de recuperação.</p> <p>Semana 9:</p> <p>Recuperação semestral.</p> <p>Semana 10:</p> <p>Semana Acadêmica</p> |

| | |
|---|--|
| 10 de setembro de 2025 | Avaliação individual (A2) - valor: 7,0 pontos |
| Início: 15 de setembro de 2025 Término: 26 de setembro de 2025 | RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1 - Valor: 10,0 pontos |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|--|---|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| DOCA, Ricardo Helou; VILLAS BOAS, Newton; BISCUOLA, Gualter Jose. Tópicos de Física. São Paulo:Saraiva, 2012. V. 3. ALVARENGA, Beatriz; MÁXIMO, Antônio. Física: ensino médio. São Paulo: Scipione, 2006. V. 3. RAMALHO JÚNIOR, Francisco, FERRARO, Nicolau Gilberto, TOLEDO, Paulo Antônio. Os Fundamentos da Física. São Paulo: Moderna, 2007. V. 3. | BISCUOLA, G. J.; VILLAS BÔAS, N., DOCA, R. H. Física. São Paulo: Saraiva, 2012. V. 3. KAZUHITO, Y.; FUKU, L. F. Física para o Ensino Médio. São Paulo: Saraiva. V. 3. TORRES, C.M.; FERRARO, N.G.; SOARES, P. A. T. Física: Ciência e Tecnologia. São Paulo: Moderna, 2012. V. 3. KANTOR, C. A. et al. Coleção Quanta Física. São Paulo: PD, 2010. V. 3. ALVARENGA, Beatriz; MÁXIMO, Antônio. Física: ensino médio. São Paulo: Scipione, 2006. V. 3. SANT'ANNA, B. et al. Conexões com a Física. São Paulo: Moderna, 2012. V. 3. |

Jonatas Ornelas Duarte
Professor
Componente Curricular: Física II

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-------------------------|
| Componente Curricular | Língua Portuguesa II |
| Abreviatura | LP |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 67h, 80h/a |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Fabiana Castro Carvalho de Barros |
| Matrícula Siape | 1912611 |

| |
|--|
| 2) EMENTA |
| Gêneros relacionados ao campo da vida social e ao campo jornalístico-midiático. |

| |
|---|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <p>Objetivo Geral:</p> <p>Desenvolver as competências de análise crítica, produção e interpretação de textos em diversas mídias e gêneros, considerando seus contextos de produção e circulação, elementos constitutivos e expressivos da linguagem, bem como as normas e variações da língua portuguesa, visando a uma comunicação eficaz e consciente.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender a relação dinâmica entre textos e seus contextos (histórico, social, cultural, autoral, de audiência), identificando como esses fatores influenciam a construção de sentidos e a adequação da linguagem em diferentes situações comunicativas. 2. Aprimorar as habilidades de análise textual, abrangendo a organização composicional, os mecanismos de coesão e coerência, as relações intertextuais e interdiscursivas, os efeitos de sentido de escolhas lexicais e sintáticas, e as marcas de posicionamento do enunciador. 3. Capacitar para a produção e revisão de textos em diferentes gêneros e mídias (escrito, oral, multissemiótico, científico), utilizando adequadamente as normas da língua portuguesa, as ferramentas tecnológicas disponíveis e as estratégias de pesquisa e divulgação do conhecimento. |

| |
|---|
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
| Não se aplica. |

| |
|---|
| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
|---|

| |
|--|
| <p>Não se aplica.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <p>() Projetos como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>() Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Eventos como parte do currículo</p> </div> </div> |
| <p>Resumo:</p> <p>Não se aplica.</p> |
| <p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica.</p> |
| <p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica.</p> |
| <p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica.</p> |

| 6) CONTEÚDO | |
|---------------------------------|--------------------------|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |

1. Campo jornalístico-midiático:

- Leitura e produção de gêneros como notícia, entrevista, reportagem, fotorreportagem, foto-denúncia, artigo de opinião, editorial, resenha crítica, crônica, comentário, debate, vlog noticioso, vlog cultural, meme, charge, charge digital, political remix, anúncio publicitário, propaganda, jingle, spot, entre outros);
- Gêneros mais complexos relacionados com a apuração e o relato de fatos e situações (reportagem multimidiática, documentário) e/ou com a opinião (crítica da mídia, ensaio e vlog de opinião etc.), tanto no que se refere a práticas de leitura/recepção quanto às de produção;
- Formas de persuasão do discurso publicitário e o apelo ao consumo, incluindo discussões sobre as formas contemporâneas de publicidade (anúncios e jingles) utilizadas nas várias mídias e ambientes digitais;
- Produções que envolvam diferentes mídias, de forma que os jovens possam manipular editores de texto, foto, áudio, vídeo, infográfico e de outros tipos e explorar elementos e características das diferentes linguagens envolvidas e os efeitos de sentido que podem provocar, de forma a poder ampliar as possibilidades de análise e concretização de diferentes projetos enunciativos envolvendo a divulgação de relato de fatos ou atitude responsiva em relação aos relatos e opiniões em circulação.

*Observação: no intuito de estabelecer uma aproximação com a realidade do alunado, o trabalho com a língua portuguesa se desdobrará, sempre que possível, através de práticas intertextuais com tecnologias e gêneros digitais, sobretudo aqueles do campo da vida pessoal do educando, como Facebook, Instagram, Twitter, Snapchat, Whatsapp, etc. Serão abordadas, a partir da seleção dos gêneros textuais enfocados nas ementas, temáticas transversais como: Princípios de Proteção e Defesa civil (com foco em enchentes e inundações); Violência contra criança e o adolescente (em especial o bullying); Políticas de combate às drogas e promoção da saúde; Educação para o trânsito; Educação alimentar e nutricional; Processo de envelhecimento da população, respeito e valorização do idoso; Educação Ambiental, consumo e sustentabilidade; Direitos Humanos e Diversidade

Propostas de integração: Literatura II, Inglês I, Educação Física II, Programação para Web e Prática Profissional I.

Sugestões de temas integradores
Literatura II: Gêneros literários do campo jornalístico-midiático.

Inglês I: Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura.

Educação Física II: Racismo, Machismo e Envelhecimento da população.

Programação para Web: Hipertexto. Linguagens e tecnologias para a Web.

Prática Profissional I: Introdução à pesquisa científica e fundamentos da investigação científica. Procedimentos para elaboração de projetos e relatórios de pesquisa, execução e apresentação dos resultados.

| | |
|--|--|
| cultural (com ênfase nas relações étnico-raciais e de gênero). | |
|--|--|

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

São utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais em dupla ou grupos.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Sala de aula regular;
- Tecnoteca;
- Livros da biblioteca;
- Materiais impressos na mecanografia.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|----------------|----------------|-------------------------------|
| Não se aplica. | Não se aplica. | Não se aplica. |
| | | |
| | | |
| | | |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|--|
| 1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025 | Semana 1: Leitura e produção de gêneros como notícia, entrevista; Semana 2: Reportagem, fotorreportagem, foto-denúncia; Semana 3: Artigo de opinião, editorial, resenha crítica; Semana 4: Crônica, comentário, debate; Semana 5: Vlog noticioso, vlog cultural, meme; Semana 6: Charge, charge digital, political remix; Semana 7: Anúncio publicitário, propaganda, jingle, spot, entre outros); Semana 8: Gêneros mais complexos relacionados com a apuração e o relato de fatos e situações (reportagem multimidiática, documentário) e/ou com a opinião (crítica da mídia, ensaio e vlog de opinião etc.), tanto no que se refere a práticas de leitura/recepção quanto às de produção; Semana 9: Entrega/apresentação de trabalho; Semana 10: Avaliação escrita individual. |

| | |
|--|--|
| <p>30 de junho a 04 de julho de 2025</p> <p>07 de julho a 11 de julho de 2025</p> | <p>Avaliação 1: Entrega e apresentação de trabalho em grupos (jornal da turma) - 4 pontos</p> <p>Avaliação 2: Avaliação individual escrita - 6 pontos</p> |
| <p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p> | <p>Semana 1: Formas de persuasão do discurso publicitário e o apelo ao consumo, incluindo discussões sobre as formas contemporâneas de publicidade (anúncios) utilizadas nas várias mídias e ambientes digitais.</p> <p>Semana 2: Formas de persuasão do discurso publicitário e o apelo ao consumo, incluindo discussões sobre as formas contemporâneas de publicidade (jingles) utilizadas nas várias mídias e ambientes digitais.</p> <p>Semana 3: Produções que envolvam diferentes mídias, de forma que os jovens possam manipular editores de texto e foto e explorar elementos e características das diferentes linguagens envolvidas e os efeitos de sentido que podem provocar, de forma a poder ampliar as possibilidades de análise e concretização de diferentes projetos enunciativos envolvendo a divulgação de relato de fatos ou atitude responsiva em relação aos relatos e opiniões em circulação.</p> <p>Semana 4: Produções que envolvam diferentes mídias, de forma que os jovens possam manipular editores de áudio, vídeo e explorar elementos e características das diferentes linguagens envolvidas e os efeitos de sentido que podem provocar, de forma a poder ampliar as possibilidades de análise e concretização de diferentes projetos enunciativos envolvendo a divulgação de relato de fatos ou atitude responsiva em relação aos relatos e opiniões em circulação.</p> <p>Semana 5: Produções que envolvam diferentes mídias, de forma que os jovens possam manipular editores de infográfico e de outros tipos e explorar elementos e características das diferentes linguagens envolvidas e os efeitos de sentido que podem provocar, de forma a poder ampliar as possibilidades de análise e concretização de diferentes projetos enunciativos envolvendo a divulgação de relato de fatos ou atitude responsiva em relação aos relatos e opiniões em circulação.</p> <p>Semana 6: Entrega/apresentação de trabalho;</p> <p>Semana 7: Avaliação escrita individual;</p> <p>Semana 8: Revisão para a RS</p> <p>Semana 9: RS 1</p> <p>Semana 10: Semana Acadêmica e Semana Cultural Interescolar</p> |
| <p>01 a 05 de setembro de 2025</p> <p>08 a 12 de setembro de 2025</p> | <p>Avaliação 1: Entrega e apresentação de trabalho em grupos (jornal da turma) - 4 pontos</p> <p>Avaliação 2: Avaliação individual escrita - 6 pontos</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p> | <p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1</p> |
|--|--|

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---|---|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>CAMPOS, M. I. B.; ASSUMPÇÃO, N. Esferas das Linguagens. 1.ed. São Paulo: FTD, 2016.</p> <p>CARVALHO, Nelly. O texto publicitário na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2014.</p> <p>MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.</p> <p>MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2019.</p> <p>VAL, M. G. C. Redação e textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 2016.</p> | <p>ANTUNES, Irandé. Língua, texto e ensino. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>ANTUNES, Irandé. Análise de textos: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.</p> <p>CHARAUDEAU, Patrick. Discurso das mídias. São Paulo: Contexto, 2009.</p> <p>DIONÍSIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora. Gêneros textuais e ensino. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>FIORIN, Jose Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006.</p> <p>KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.</p> <p>LAGE, Nilson. Linguagem jornalística. São Paulo: Ática, 1985.</p> <p>LAGE, Nilson. Estrutura da notícia. São Paulo: Ática, 2006.</p> <p>MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. Português instrumental. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>MEDINA, Cremilda de Araújo. Entrevista: o diálogo possível. São Paulo: Ática, 2008.</p> <p>SANT'ANNA, Armando; ROCHA JÚNIOR, Ismael; GARCIA, Luiz Fernando Dabul. Propaganda: teoria, técnica e prática. São Paulo: Cengage Learning, 2009.</p> |

Fabiana Castro Carvalho de Barros
Professor
Componente Curricular
Língua Portuguesa 2

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-----------------------------|
| Componente Curricular | Filosofia |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |

| | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| Carga horária total | 67h, 80h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Rafael Alves de Santana |
| Matrícula Siape | 1889937 |

| |
|--|
| 2) EMENTA |
| Introdução à filosofia; a dimensão do ser, a dimensão do conhecer; a dimensão do agir. |

| |
|---|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <p>1.1. Geral:</p> <p>Apresentar um panorama das discussões clássicas e principais temas contemporâneos da filosofia, a fim de impulsionar a vivência e a prática do pensamento filosófico.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os grandes campos, disciplinas e temas da filosofia; • Exercitar a crítica, a reflexão, a dúvida e o questionamento; • Reconhecer a diversidade de compreensões acerca do mundo e ser humano; • Despertar para a centralidade da discussão contemporânea sobre os direitos humanos; • Ler textos filosóficos de maneira significativa; • Ler, de modo filosófico, textos de diferentes estruturas e registros; • Elaborar por escrito o que foi apropriado de modo reflexivo; • Debater, tomando posição, defendendo-a argumentativamente e mudando de posição diante de argumentos mais consistentes; • Relacionar o exercício da crítica filosófica à promoção integral da cidadania e ao respeito à pessoa, dentro da tradição da defesa dos direitos humanos. |

| |
|---|
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
| Não se aplica. |

| |
|---|
| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
|---|

| |
|--|
| Não se aplica. |
| Resumo: Não se aplica. |
| Justificativa: Não se aplica. |
| Objetivos: Não se aplica. |
| Envolvimento com a comunidade externa: Não se aplica. |

| 6) CONTEÚDO | |
|--|---------------------------------|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |

| | |
|--|-------------------------------|
| <p>1. Introdução à Filosofia: Filosofar</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Etimologia de Filosofia; 1.2. Atitude filosófica e sentimentos filosóficos; 1.3. Filosofia e felicidade: a utilidade da filosofia 1.4. Grandes temas e períodos da filosofia ocidental; 1.5. Filosofias e suas origens 1.6. Filosofia e direitos humanos: interfaces | <p>Disciplina: História I</p> |
| <p>2. O conhecer</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Introdução à epistemologia e seus problemas 2.2. Realismo e idealismo 2.3. Fontes do conhecimento 2.4. Possibilidades do conhecimento 2.5. O conhecimento científico | <p>Disciplina: História I</p> |

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia de ensino é composta por aulas expositivas dialogadas sobre os temas dispostos na ementa. Haverá trabalhos em grupo, vídeos, estudos de caso, análise de artigos e leitura dirigida. Sempre que possível, as aulas serão orientadas com o desenvolvimento de um problema.

Será proposto no mínimo 1 (um) trabalho em grupo por bimestre que poderá envolver estudos de caso, análises de artigos de jornais e revistas (com exposição oral), a ser definido durante as aulas. Os trabalhos comporão até 40% da nota bimestral

Será aplicada 1 (uma) prova individual que comporá 60% da nota bimestral.

Para aprovação no semestre, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Os alunos com Média Semestral inferior a 6,0 (seis) terão direito à Recuperação Semestral (RS), em formato a ser definido.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, Tecnoteca

Materiais didáticos: Slides, apostilas, textos variados (verbal, não verbal/visual e audiovisual; impressos e/ou digitais).

Recursos utilizados nas aulas: Folhas com atividades, datashow, caixa de som, pincel, quadro, computadores com acesso à internet.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|----------------|---------------|-------------------------------|
| Não se aplica. | | |
| | | |
| | | |
| | | |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|---|
| 1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025 | Semana 1: Etimologia de Filosofia: definição e discussão do termo Filos (amor) e sofia (sabedoria) Semana 2: Atitudes filosóficas: a crítica, a reflexão, a sistemática, a radicalidade, a universalidade Semana 3: Sentimentos filosóficos: Thaumata (espanto), a angústia, a dúvida Semana 4: Questões filosóficas e Grandes temas e períodos da filosofia ocidental: metafísica, teoria do conhecimento, ética, política, estética. Semana 5: A utilidade da filosofia: filosofia e a felicidade, a contemplação, a ação, a felicidade e a indústria cultural. Semana 6: Filosofias e suas origens: Filosofias não-ocidentais, filosofias africanas, filosofias asiáticas |

| | |
|--|--|
| | <p>Semana 7: A filosofia grega. A mitologia antes da filosofia.</p> <p>Semana 8: A filosofia grega: características da filosofia dos primeiros filósofos gregos.</p> <p>Semana 9: Filosofia e direitos humanos: interfaces</p> <p>Semana 10: Avaliação Individual</p> |
| <p>08 de julho de 2025</p> | <p style="text-align: center;">Avaliação 1 (A1)</p> <p>Prova individual valendo 6,0 pontos</p> <p>*Trabalho em grupo será elaborado em discussão com a turma, desde seu formato, critérios e data de entrega.</p> |
| <p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p> | <p>Semana 1: Introdução à epistemologia e seus problemas. Tipos de conhecimento</p> <p>Semana 2: Possibilidades do conhecimento - dogmatismo, relativismo, ceticismo.</p> <p>Semana 3: Fontes do conhecimento - percepção sensorial (empirismo), razão racionalismo), memória e intuição (coerentismo), fundacionalismo.</p> <p>Semana 4: O método socrático e platônico. Realismo.</p> <p>Semana 5: Método e cógito cartesiano</p> <p>Semana 6: Conhecimento científico</p> <p>Semana 7: Avaliação Individual</p> <p>Semana 8: Semana de recuperação de estudos</p> <p>Semana 9: RS1</p> <p>Semana 10: Semana Acadêmica</p> |
| <p>09 de setembro de 2025</p> | <p style="text-align: center;">Avaliação 2 (A2)</p> <p>Prova individual valendo 6,0 pontos</p> <p>*Trabalho em grupo será elaborado em discussão com a turma, desde seu formato, critérios e data de entrega.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p> | <p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1</p> |
|--|--|

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|--|--|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. 14 ed. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.</p> <p>NAGEL, Thomas. Uma breve introdução à filosofia. Trad. Silvana Vieira. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2016.</p> | <p>ABBAGNANO, Nicola. Dicionário de filosofia. 6 ed. Trad. Alfredo Bosi (coord). São Paulo: WMF Martins Fontes, 2012.</p> <p>KROHLING, Aloísio. Direitos Humanos Fundamentais: diálogo intercultural e democracia. São Paulo: Paulus, 2009.</p> <p>MARCONDES, Danilo; FRANCO, Irley. A filosofia: O que é? Para que serve? Rio de Janeiro: Zahar: Editora PUC Rio, 2011.</p> <p>OLIVEIRA, Manfredo (org). Filosofia política contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>VÁZQUEZ, Adolfo Sanchez. Ética. 35ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018.</p> |

Rafael Alves de Santana
Professor
Componente Curricular Filosofia

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|--|
| Componente Curricular | Arquitetura e Manutenção de Computadores |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 134h, 160h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | — |
| Carga horária de atividades práticas | — |
| Carga horária de atividades de Extensão | — |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Carga horária total | 134h, 160h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 3h20min/ 4h/a |
| Professor | Guilherme Godoy de Oliveira |
| Matrícula Siape | 2866346 |

2) EMENTA

Conceitos básicos de eletricidade. Histórico e evolução dos computadores. Arquitetura geral de um computador; Noções de organização interna de computadores. Placas mãe. Barramentos. Fontes de alimentação. Arquitetura, estrutura interna e funcionamento de CPUs. Hierarquia de memória. Discos de armazenamento. Particionamento, formatação e instalação de sistemas operacionais. Manutenção preventiva e corretiva de computadores.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Gerais:

- - Proporcionar ao aluno o conhecimento básico, teórico e prático, sobre hardware;
- - Capacitar o aluno a compreender e conhecer as arquiteturas de computadores e a reconhecer quais são os componentes que compõem um computador;
- - Permitir ao aluno o entendimento de como os hardwares e softwares funcionam e se relacionam entre si, além de realizar manutenções preventiva e corretiva em computadores, incluindo sua formatação, configuração e instalação de sistemas operacionais.

Específicos:

- - Apresentar os conceitos básicos de eletricidade aos estudantes;
- - Capacitar o aluno para o entendimento do funcionamento de um sistema computacional;
- - Proporcionar o entendimento sobre a integração de software e hardware;
- - Permitir o entendimento da função dos principais hardwares que compõem um computador pessoal e sua interconectividade;
- - Compreender o procedimento formatação e de instalação de sistemas operacionais Windows e Linux, inclusive dual-boot.
- - Capacitar o estudante para a realização de procedimentos de manutenção preventiva e corretiva de computadores.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> () Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> () Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> () Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> () Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

| 6) CONTEÚDO | |
|--|---|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |
| <p>1 BIMESTRE</p> <p>1. Eletricidade básica: Conceitos elétricos (corrente, tensão, frequência, potência, resistência).</p> <p>2. Unidades de medidas elétricas; Apresentação dos componentes (resistor, capacitor, diodo, relé, válvula, transistor, indutor)</p> <p>3. Evolução Histórica: Válvula, Transistor, Circuito Integrado;</p> <p>4. Arquitetura geral de um computador: Componentes do computador e Modelo de von Neumann: Conceito de Programa armazenado;</p> <p>5. Arquitetura básica do computador:</p> <p>6. Unidades Funcionais e barramentos: barramentos de dados; barramentos de endereços; barramentos de controle</p> <p>7. Arquitetura de Placas-Mãe:</p> <p>7.1 Introdução</p> <p>7.2 Chipset e pontes.</p> <p>7.3 Formatos AT/ATX</p> <p>2 BIMESTRE</p> <p>1. Fontes de alimentação: Formatos ATX/AT; Cálculo de Potência de Fonte</p> <p>2. Processamento:</p> <p>2.1 Unidade Central de Processamento:</p> <p>2.2. Unidade Lógica e Aritmética;</p> <p>2.3. Unidade de Controle;</p> <p>2.4. Registradores de uso comum e Registradores Especiais;</p> <p>2.5. Clock e overclock;</p> <p>2.6. Arquiteturas RISC e CISC</p> | <p>Física II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eletricidade básica; Corrente elétrica; Carga elétrica; Lei de Coulomb; Trabalho, • Energia, Potencial e DDP: Eletricidade básica: Conceitos elétricos (corrente, tensão, frequência, potência e resistência). • Lei de Ohm; Unidades de medidas elétricas. |

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, atividades práticas avaliativas e seminário.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do bimestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Para a composição de nota no 1º bimestre, estão previstas as seguintes atividades:

- Avaliação escrita individual, no valor de 6,0 pontos.
- Seminários em sala de aula, no valor total de 3,0 pontos ao longo do bimestre
- Exercícios em grupo e individual, no valor de 1,0 pontos ao longo do bimestre

Para a composição de nota no 2º bimestre, estão previstas as seguintes atividades:

- Avaliação escrita individual, no valor de 6,0 pontos.
- Seminário em grupo no valor de 2,0 pontos.
- Atividades em dupla/grupo, no valor de 2,0 pontos ao longo do bimestre

Os seminários sempre são atividades coletivas neste componente curricular.

Para aqueles estudantes que não obtiverem a média de 6,0 pontos ao final do semestre, será aplicada avaliação de Recuperação Semestral 1 (RS1), com valor total de 10 pontos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro, Pincel, Projetor, Apostilas, Apresentação de Slides

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---|--|
| 1º Bimestre - (36/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025 | Semana 1. Eletricidade básica: Conceitos elétricos (corrente, tensão, frequência, potência, resistência). Introdução à Lei de Ohm. Semana 2. Lei de Ohm; Unidades de medidas elétricas; Apresentação dos componentes (resistor, capacitor, diodo, relé, válvula, transistor, indutor) Semana 3. Evolução Histórica: Válvula, Transistor, Circuito Integrado; Semana 4. Seminário Semana 5. Arquitetura geral de um computador: Componentes do computador e Modelo de von Neumann: Conceito de Programa armazenado; Semana 6. Arquitetura básica do computador: Unidades Funcionais e barramentos: barramentos de dados; barramentos de endereços; barramentos de controle Semana 7 .Arquitetura de Placas-Mãe: Introdução Semana 8 Chipset e pontes. Formatos AT/ATX Semana 9 Seminário - Revisão Semana 10 Prova |

| | |
|--|--|
| <p>08 e 10 de julho de 2025</p> | <p style="text-align: center;">Avaliação 1 (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação escrita individual, no valor de 6,0 pontos. • Seminários em grupo em sala de aula, no valor total de 3,0 pontos ao longo do bimestre • Exercícios em grupo e individual, no valor de 1,0 pontos ao longo do bimestre |
| <p>2º Bimestre - (44h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p> | <p>Semana 1. Fontes de alimentação: Formatos ATX/AT; Semana 2 Cálculo de Potência de Fonte Semana 3. Processamento: Unidade Central de Processamento Semana 4 Unidade Lógica e Aritmética; Semana 5. Unidade de Controle; Registradores; Semana 6 Clock e overclock; Semana 7 Arquiteturas RISC e CISC Semana 8 Revisão - Atividades avaliativas Semana 9 Recuperação Semana 10 Prova - Semana Acadêmica</p> |
| <p>16 e 18 de setembro de 2025</p> | <p style="text-align: center;">Avaliação 2 (A2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação escrita individual, no valor de 6,0 pontos. • Seminário em grupo no valor de 2,0 pontos. • Atividades em dupla/grupo, no valor de 2,0 pontos ao longo do bimestre |
| <p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p> | <p style="text-align: center;">ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|--|--|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>DELGADO, José; RIBEIRO, Carlos. Arquitetura de computadores. 2º ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2009.</p> <p>PATTERSON, David A; HENNESSY, John L. Arquitetura de computadores: uma abordagem quantitativa. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.</p> <p>PAIXÃO, Renato G. Manutenção de computadores: guia prático. São Paulo: Livraria da Física, 2010.</p> | <p>CANTALICE, Wagner. Montagem e manutenção de computadores: monte, conserte, economize e ganhe dinheiro com manutenção de computadores. Rio de Janeiro : Brasport , 2009.</p> <p>VASCONCELOS, Laércio. Hardware na Prática. 4º ed. Rio de Janeiro: Laércio Vasconcelos Computação. 2014.</p> <p>MONTEIRO, M. A. Introdução a Organização de Computadores. 5º edição. Editora LTC, Rio de Janeiro, 2007.</p> <p>PEREZ, Camila Ceccatto da Silva. Manutenção Completa em Computadores. Editora Viena, 2014.</p> |

Guilherme Godoy de Oliveira
Professor
Componente Curricular

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|------------------------|
| Componente Curricular | Prática Profissional I |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 34, 40h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 34 h, 40h/a |

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Carga horária/Aula Semanal | 50 min/ 1h/a |
| Professor | Kathiani Souza |
| Matrícula Siape | |

| 2) EMENTA |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • O que é pesquisa científica e por que fazemos? • Como encontrar fontes confiáveis: Google Acadêmico e bases científicas • Estrutura de um artigo científico: modelo e organização • Organização do Trabalho Científico: fichamento, resumo e resenha. • Tipos de pesquisa • Os sujeitos da pesquisa • O espaço da pesquisa • A produção dos dados científicos • Introdução à Prática Profissional • Observação e análise do ambiente de trabalho • Projetos e execução prática de projetos • Pesquisa e Extensão • Desenvolvimento Profissional • Email, Carta, Planilha, Contratos |

| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Explicar o que é pesquisa científica, sua importância e aplicação prática. • Identificar os diferentes tipos de pesquisa (exploratória, descritiva, experimental etc.). • Compreender o papel dos sujeitos, do espaço da pesquisa e da produção de dados. • Conhecer e aplicar a estrutura de um artigo científico. • Saber organizar o trabalho científico por meio de fichamentos, resumos e resenhas. • Utilizar corretamente fontes confiáveis, como o Google Acadêmico e bases científicas (SciELO, CAPES, etc.). • Observar e analisar criticamente o ambiente de trabalho. • Relacionar conceitos acadêmicos com situações reais por meio de projetos práticos. • Compreender a importância da extensão como forma de impacto social da pesquisa. |

- Produzir documentos formais como e-mails, cartas, planilhas e contratos com clareza e precisão.
- Aprender a linguagem e as normas da comunicação escrita no ambiente profissional.
- Promover a autonomia na busca e uso de informações confiáveis.
- Estimular a atitude investigativa, crítica e ética no trabalho e na vida acadêmica.
- Desenvolver competências essenciais para atuação em diferentes contextos profissionais.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

☐ **Projetos como parte do currículo**

☐ **Cursos e Oficinas como parte do currículo**

☐ **Programas como parte do currículo**

☐ **Eventos como parte do currículo**

☐ **Prestação graciosa de serviços como parte do currículo**

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

| |
|---|
| Não se aplica |
| Objetivos: Não se aplica |
| Envolvimento com a comunidade externa: Não se aplica |

| 6) CONTEÚDO | |
|--|---------------------------------|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |
| <ul style="list-style-type: none"> • O que é pesquisa científica e por que fazemos? • Como encontrar fontes confiáveis: Google Acadêmico e bases científicas • Estrutura de um artigo científico: modelo e organização • Organização do Trabalho Científico: fichamento, resumo e resenha. • Tipos de pesquisa • Os sujeitos da pesquisa • O espaço da pesquisa • A produção dos dados científicos • Introdução à Prática Profissional • Observação e análise do ambiente de trabalho • Projetos e execução prática de projetos • Pesquisa e Extensão • Desenvolvimento Profissional • Email, Carta, Planilha, Contratos, Currículo. | |

| 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS |
|---------------------------------------|
|---------------------------------------|

- Aula com diálogo e exemplos;
- Atividades em grupo;
- Pesquisas;
- Avaliação formativa.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais e trabalhos escritos.

Atividades avaliativas no primeiro bimestre – Avaliação A1

- **Avaliação A1.1: Entrega de Resumo de Artigo - vale 5 pontos**
- **Avaliação A1.2: Criar um projeto escrito em grupo baseado em sociedade ou outro tema relevante - vale 5 pontos**

Atividades avaliativas no segundo bimestre – Avaliação A2

- **Avaliação A2.1: Criar um e-mail com uma reclamação - vale 10 pontos**
- **Avaliação A2.2: Criar em grupo planilha com dados de uma empresa fictícia - os dados que a planilha deve conter serão repassados aos alunos.**

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) no semestre.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Slides
- Datashow
- Quadro

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| Não se aplica | | |

| 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|--|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025 | <p>Semana 1: O que é pesquisa científica e por que fazemos?</p> <p>Semana 2: Como encontrar fontes confiáveis: Google Acadêmico e bases científicas</p> <p>Semana 3: Estrutura de um artigo científico: modelo e organização</p> <p>Semana 4: Organização do Trabalho Científico: fichamento, resumo e resenha.</p> <p>Semana 5: Tipos de pesquisa, Os sujeitos da pesquisa, O espaço da pesquisa, A produção dos dados científicos.</p> <p>Semana 6: A produção dos dados científicos, levantamento de recursos e elaboração de cronograma.</p> <p>Semana 7: Conclusões e relatórios de pesquisa, Revisão e formatação.</p> <p>Semana 8: Apresentação dos resultados: comunicação e expressão oral.</p> |
| 22/23 de Maio | Avaliação 1 (A1.1): Entrega do resumo do artigo científico apresentado em sala |
| 03 de Julho | Avaliação A1.2: Criar um projeto escrito em <u>grupo</u> baseado em sociedade ou outro tema relevante |

| | |
|---|---|
| 2º Bimestre - (20h/a) Início: 28 de julho de 2025 Término: 03 de outubro de 2025 | <p>Semana 1: As relações entre pesquisa e empreendedorismo.</p> <p>Semana 2: Questões éticas e responsabilidade socioambiental: inovação tecnológica e sustentabilidade na área de Tecnologias da Informação.</p> <p>Semana 4: Observação e análise do ambiente de trabalho.</p> <p>Semana 5: Projetos e execução prática de projetos.</p> <p>Semana 6: Pesquisa e Extensão.</p> <p>Semana 7: Desenvolvimento Profissional: E-mail, Carta, Planilha,</p> <p>Semana 8: Desenvolvimento Profissional: Contratos, Currículo.</p> |
| 28/29 de Agosto | Avaliação A2.1: Criar um e-mail com uma reclamação - vale 10 pontos |
| 02/03 de Setembro | Avaliação A2.2: Criar em <u>grupo</u> planilha com dados de uma empresa fictícia - os dados que a planilha deve conter serão repassados aos alunos. |
| Início: 15 de setembro de 2025 Término: 26 de setembro de 2025 | ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1 |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|----------------------------------|--|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |

SILVA, João Pedro da; OLIVEIRA, Maria Clara de. Ética e Inteligência Artificial. *Computação Brasil*, n. 45, p. 12–18, 2023. Disponível em: <https://journals-sol.sbc.org.br/index.php/comp-br/article/view/1791/1625>. Acesso em: 20 maio 2025.

SILVA, João Pedro da; OLIVEIRA, Maria Clara de. Ética e Inteligência Artificial. *Computação Brasil*, n. 45, p. 12–18, 2023. Disponível em: <https://journals-sol.sbc.org.br/index.php/comp-br/article/view/1791/1625>. Acesso em: 20 maio 2025.

Cruz, Tharcia & Cruz, Sarah. (2022). Como escrever artigos científicos: sem arrodeio e sem medo da ABNT. Anais da Faculdade de Medicina de Olinda. 1. 54-55. 10.56102/afmo.2022.228.

Paulo Sergio de Carvalho. Gerência de Projetos - Teoria e Prática - https://repositorio.enap.gov.br/jspui/bitstream/1/1092/1/GerenciaDeProjeos_modulo_1_final_.pdf

BRITO, Mírian Cristiane Alves; CABRAL, Elymar Pereira. *Informática aplicada*. Inhumas: Instituto Federal de Goiás; Santa Maria: Universidade Federal de Santa Maria, 2012. 96 p.

CARVALHO, Caroline. *O que é Python? — um guia completo para iniciar nessa linguagem de programação*. Alura, 27 fev. 2023. Disponível em: <https://www.alura.com.br/artigos/python>. Acesso em: 20 maio 2025.

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL. <https://repositorio.ulisboa.pt/bitstream/10451/1854/6/Cap.%203.pdf>

GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (org.). Métodos de pesquisa. Porto Alegre: UFRGS, 2009.

MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliana; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. Planejar gêneros acadêmicos. São Paulo: Parábola, 2005.

MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela Rabuske. Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola, 2010

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. Tradução Gilson Cesar Cardoso de Souza. São Paulo: Perspectiva, 2004.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2010.

LUNA, Sergio Vasconcelos de. Planejamento de pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2011.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2003.

Outros materiais correlatos - revisados pelo professor - serão adicionados ao decorrer da disciplina.

Leonardo Rodrigues Solar
Professor
Componente Curricular de Prática
Profissional I

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|---|---|
| Componente Curricular | POO - Programação Orientada a Objetos (Turma A) |
| Abreviatura | POO |
| Carga horária presencial | 100h, 120h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | — |
| Carga horária de atividades práticas | — |
| Carga horária de atividades de Extensão | — |
| Carga horária total | 100h, 120h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 2h30min/ 3h/a |
| Professor | Leandro Fernandes dos Santos |

| | |
|------------------------|---------|
| Matrícula Siape | 1248067 |
|------------------------|---------|

| |
|--|
| 2) EMENTA |
| Desenvolvimento de aplicações visuais com orientação a objetos. Objetos, Encapsulamento. Herança. Polimorfismo. Construtores e destrutores. Classes herdeiras. Classes Abstratas. Classes visuais. |

| |
|---|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <p>Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> • A disciplina tem como objetivo capacitar o aluno a analisar problemas, projetar, implementar e validar soluções, através do uso de metodologias, técnicas e ferramentas de programação que envolvam conceitos básicos de Programação Orientada a Objetos com o uso de uma linguagem de programação visual e multiplataforma. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender uma linguagem que suporte o paradigma orientado a objetos. • Compreender os principais conceitos relacionados ao paradigma da Orientação a Objetos. • Compreender a modelagem de problemas relacionados ao desenvolvimento de Sistemas de Informação com a linguagem UML (Unified Modeling Language). • Desenvolvimento de projetos visuais orientado a objetos. • Desenvolvimento de aplicações visuais com orientação a objetos. |

| |
|---|
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
| Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC. |

| |
|--|
| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
| Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão. |

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| Resumo: Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados. | |
| Justificativa: Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade? | |
| Objetivos: Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão. | |
| Envolvimento com a comunidade externa: Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão. Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade. | |

| 6) CONTEÚDO | |
|---------------------------------|--------------------------|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |

| | |
|--|--|
| 1. Primeiro Bimestre 1.1. A linguagem JavaScript e suas particularidades 1.2. HTML5 Canvas 2. Segundo Bimestre 2.1. Trabalhando o conceito de abstração em JavaScript 2.2. Classes e Objetos em JavaScript 2.3. Encapsulamento em JavaScript | 1. Matemática I 2. Programação para Web |
|--|--|

| 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Aula expositiva dialogada em laboratório com a participação dos alunos. Atividades práticas em Laboratório com o objetivo de consolidar os conceitos apresentados. <p>1º Bimestre</p> <p>Atividade Avaliativa em grupo ao longo do Bimestre: 4 pontos</p> <p>Atividade Avaliativa individual ao final do Bimestre: 6 pontos</p> <p>2º Bimestre</p> <p>Atividade Avaliativa em grupo ao longo do Bimestre: 4 pontos</p> <p>Atividade Avaliativa individual ao final do Bimestre: 6 pontos</p> <p>Para os alunos que não alcançarem média ≥ 6 ao final do semestre, então será aplicada uma recuperação semestral (RS) no valor de 10 pontos.</p> |

| 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Laboratório de informática para atividades práticas. Notebook. Projetor multimídia. Quadro branco e pincel. Apostilas e slides para apresentação e contextualização dos conteúdos. |

| 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS | | |
|--|---------------|-------------------------------|
| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
| - | - | - |

| | |
|--|---|
| 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |

| | |
|---|---|
| <p>1º Bimestre - (30h/a)</p> <p>Início: 12 de Maio de 2025</p> <p>Término: 11 de Julho de 2025</p> | <p>Semanas 1 e 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O ambiente console dos Navegadores Chrome e Firefox - Mostrando mensagens: Alert e console.log - Criação de variáveis e atribuição de dados - Expressões Matemáticas - Operador typeof - Leitura de dados: prompt - VSCode <ul style="list-style-type: none"> - Criando um arquivo HTML simples - Integrando um script em JavaScript - Visualização do resultado no browser - Utilizando a extensão "LiveServer" - Strings e concatenação - Operadores relacionais e lógicos - Estruturas condicionais simples <p>Semanas 3 e 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estruturas condicionais compostas - Estruturas de repetição - Arrays: Adição, remoção e extração de elementos - Percorrendo Arrays - Conversão de Strings para Numbers e vice-versa - Funções: Declaração, passagem de argumentos e retorno de dados - Variáveis globais e locais <p>Semanas 5 e 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tag canvas - Introdução ao DOM - Manipulação de Eventos básicos - Adicionando canvas na página HTML - Testando suporte ao canvas no browser - Recuperando contexto 2D <p>Semanas 7 e 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canvas layout e sua relação com o Plano Cartesiano. - Configurando canvas para desenho - Desenhando linhas, retângulos, quadrados e círculos - Escrevendo textos no canvas - Depurando com console.log <p>Semanas 9 e 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisão de conteúdo e aplicação da avaliação bimestral |
|---|---|

| | |
|--|---|
| 03 de julho de 2025 | Avaliação Individual 1 (A1) - 6 pontos |
| <p>2º Bimestre - (30h/a)</p> <p>Início: 28 de Julho de 2025</p> <p>Término: 03 de Outubro de 2025</p> | <p>Semanas 1 e 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O paradigma da Orientação a Objetos - Abstração - Identificando classes e Objetos <p>Semanas 3 e 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atributos e métodos - Encapsulamento de dados - Exercícios para identificação de classes e objetos - Introdução a UML - Construção de diagrama de classes <p>Semanas 5 e 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classes e objetos em JavaScript <p>Semanas 7 e 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encapsulamento em JavaScript - Introdução ao desenvolvimento de Jogos <p>Semanas 9 e 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisão de conteúdo e aplicação da avaliação bimestral |
| 11 de setembro de 2025 | Avaliação Individual 2 (A2) - 6 pontos |
| <p>Início: 22 de Setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de Setembro de 2025</p> | <p>RS1</p> <p>Atividade avaliativa individual: 10 pontos</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|--|--|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>CARDOSO, Caíque. Orientação a objetos na prática: aprendendo orientação a objetos com Java. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2006.</p> <p>CARDOSO, Caíque. Orientação a objetos na prática: aprendendo orientação a objetos com Java. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2006.</p> <p>BOOCH, Grady; RUMBAUGH, James; JACOBSON, Ivar. UML. 2ª ed. totalmente rev. e atual. Rio de Janeiro. Elsevier, 2005.</p> | <p>HORSTMANN, Cay S.; CORNELL, Gary. Core Java, volume I: fundamentos. Tradução: Carlos Schafranski, Edson Furmankiewicz. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009. xiii, 383 p., il. ISBN 9788576053576 (Broch.).</p> <p>WAZLAWICK, Raul S. Análise e projeto de sistemas de informação orientados a objetos. 2 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.</p> <p>DEITEL, Paul; DEITEL, Harvey. Java. 8ª ed. São Paulo. Pearson, 2010.</p> <p>BARNES, David J; KÖLLING, Michael. Programação orientada a objetos com Java: uma introdução prática</p> |

Leandro Fernandes dos Santos
Professor
Componente Curricular Programação
Orientada a Objetos

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|---|
| Componente Curricular | POO - Programação Orientada a Objetos (Turma B) |
| Abreviatura | POO |
| Carga horária presencial | 100h, 120h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |

| | |
|--|-------------------------------|
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 100h, 120h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 2h30min/ 3h/a |
| Professor | Jonnathan dos Santos Carvalho |
| Matrícula Siape | 2582804 |

2) EMENTA

Desenvolvimento de aplicações visuais com orientação a objetos. Objetos, Encapsulamento. Herança. Polimorfismo. Construtores e destrutores. Classes herdeiras. Classes Abstratas. Classes visuais.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral

A disciplina tem como objetivo capacitar o aluno a analisar problemas, projetar, implementar e validar soluções, através do uso de metodologias, técnicas e ferramentas de programação que envolvam conceitos básicos de Programação Orientada a Objetos com o uso de uma linguagem de programação visual e multiplataforma.

Específicos

- Compreender uma linguagem que suporte o paradigma orientado a objetos.
- Compreender os principais conceitos relacionados ao paradigma da Orientação a Objetos.
- Compreender a modelagem de problemas relacionados ao desenvolvimento de Sistemas de Informação com a linguagem UML (Unified Modeling Language).
- Desenvolvimento de projetos visuais orientado a objetos.
- Desenvolvimento de aplicações visuais com orientação a objetos.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> () Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> () Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> () Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> () Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> () Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |
|--|--------------------------|
| 1º Bimestre <ul style="list-style-type: none">• Introdução à linguagem de programação Java• Organização de programas em Java, JDK, JRE e JVM• Operadores, estruturas de decisão, estruturas de repetição, a classe String• Vetores e matrizes 2º Bimestre <ul style="list-style-type: none">• Métodos em Java• Introdução à Orientação a Objetos em Java: classes e objetos• Abstração em Java• Encapsulamento em Java | Matemática II |

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aula expositiva dialogada em laboratório com a participação dos alunos. Atividades práticas em Laboratório com o objetivo de consolidar os conceitos apresentados.

1º Bimestre

Atividade Avaliativa em grupo ao longo do bimestre: 4 pontos

Atividade Avaliativa individual (com consulta) ao final do bimestre: 6 pontos

2º Bimestre

Atividade Avaliativa em grupo ao longo do bimestre: 4 pontos

Atividade Avaliativa individual (com consulta) ao final do bimestre: 6 pontos

Para os alunos que não alcançarem média ≥ 6 ao final do semestre, então será aplicada uma recuperação semestral (RS) no valor de 10 pontos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Laboratório de informática para atividades práticas.
- Notebook.
- Projetor multimídia.
- Quadro branco e pincel.
- Apostilas e slides para apresentação e contextualização dos conteúdos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos /Ônibus |
|---------------|---------------|--------------------------------|
| - | - | - |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|---|
| 1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025 | <p>Semanas 1 e 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdução à linguagem de programação Java • Entendendo JDK, JRE e JVM • Organização de programas em Java <p>Semanas 3 e 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdução à IDE Eclipse • Tipos de dados primitivos • Operadores aritméticos, relacionais e lógicos <p>Semanas 5 e 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estruturas de decisão • Estruturas de repetição • A classe String <p>Semanas 7 e 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vetores • Matrizes <p>Semanas 9 e 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdo e aplicação da avaliação bimestral |

| | |
|---|---|
| 08 de julho de 2025 | Avaliação 1 (A1) - 6,0 pontos |
| 2º Bimestre - (20h/a) Início: 28 de julho de 2025 Término: 03 de outubro de 2025 | <p>Semanas 1 e 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos em Java <p>Semanas 3 e 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O paradigma da Orientação a Objetos • Identificando classes e Objetos • Propriedades e comportamento (atributos e métodos) • Exercícios para identificação de classes e objetos <p>Semanas 5 e 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdução a UML • Construção de diagrama de classes <p>Semanas 7 e 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Princípios da OO: Abstração • Princípios da OO: Encapsulamento <p>Semanas 9 e 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdo e aplicação da avaliação bimestral |
| 09 de setembro de 2025 | Avaliação 2 (A2) - 6,0 pontos |
| Início: 15 de setembro de 2025 Término: 26 de setembro de 2025 | ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1 |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|--|---|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>DEITEL, Paul; DEITEL, Harvey. Java. 8ª ed. São Paulo. Pearson, 2010.</p> <p>SIERRA, Kathy; BATES, Bert. Use a cabeça! Java. 2ª ed. Rio de Janeiro. Alta Books, 2010.</p> <p>BOOCH, Grady; RUMBAUGH, James; JACOBSON, Ivar. UML. 2ª ed. totalmente rev. e atual. Rio de Janeiro. Elsevier, 2005.</p> | <p>HORSTMANN, Cay S.; CORNELL, Gary. Core Java, volume I: fundamentos. Tradução: Carlos Schafranski, Edson Furmankiewicz. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.</p> <p>WAZLAWICK, Raul S. Análise e projeto de sistemas de informação orientados a objetos. 2 ed. Rio de Janeiro: Elsevier , 2011.</p> <p>CARDOSO, Caíque. Orientação a objetos na prática: aprendendo orientação a objetos com Java. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2006.</p> <p>BARNES, David J; KÖLLING, Michael. Programação orientada a objetos com Java: uma introdução prática usando o Blue J. 4.ed. São Paulo : Pearson Prentice Hall, 2009.</p> <p>PRESSMAN, Roger S. Engenharia de Software. 7ª ed. Porto Alegre. AMGH, 2011.</p> |

Jonnathan dos Santos Carvalho

Professor
Componente Curricular Programação
Orientada a Objetos

Guilherme Godoy de Oliveira

Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|---------------------------|
| Componente Curricular | Programação para Web |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 100h, 120h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 100h, 120h/a |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Carga horária/Aula Semanal | 2h30min/ 3h/a |
| Professor | Tarcísio Barroso Marques |
| Matrícula Siape | 1323261 |

| |
|--|
| 2) EMENTA |
| <p>Introdução à Internet, principais conceitos, siglas e definições. O projeto e a implementação de páginas estáticas. Linguagens e tecnologias para a Web. HTML e HTML5: histórico, visão geral, principais tag's, formulários. Linguagem para Estilos: CSS (Cascading Style Sheets): Regras, vínculos, seletores, classes, links. JavaScript: Introdução e principais conceitos. Projeto e implementação de páginas dinâmicas: Tipos de dados, Operadores Aritméticos, Estruturas de controle de condição e repetição, estruturas homogêneas e funções). Construção de aplicações dinâmicas (formulários, métodos de envio de dados, sessões e cookies). Integração com Banco de Dados (criação, conexão, inserção, seleção, alteração, exclusão e manipulação).</p> |

| |
|---|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <p>1. Gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A disciplina tem por objetivo introduzir o aluno no ambiente de desenvolvimento WEB, apresentando-lhe os principais conceitos e ferramentas a serem utilizadas, dando-lhe substancial conhecimento para o desenvolvimento de páginas WEB estáticas e dinâmicas. <p>2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os limites de atuação profissional em Web Design; • Estruturar documentos web usando as linguagens (X)HTML; • Formatar a apresentação de documentos web utilizando CSS; • Implementar validações básicas em JavaScript |

| |
|---|
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
| Não se aplica |

| |
|---|
| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
| Não se aplica |

| |
|--|
| <p>Resumo:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica</p> |

| 6) CONTEÚDO | |
|---|---|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |
| <p>1. Html Básico e folhas de Estilos</p> <p>1.1. Desenvolvimento de aplicações estáticas em HTML envolvendo todas as principais TAGS,</p> <p>1.2. Utilizando folhas de estilos. Diversas regras de formatação.</p> <p>1.3 Os formulários e diferentes formas de submissão.</p> <p>1.4 Implementação de estilos com o uso do Bootstrap e/ou CSS.</p> <p>2. Php e WEB.</p> <p>2.1. Exemplos básicos de php. Variáveis.</p> <p>2.2. Formatações css no php.</p> <p>2.3 Recebimento de valores pelos métodos GET e POST.</p> <p>2.4 Procedimentos e funções em php.</p> <p>2.5 Sessões</p> | <p>1. Programação Orientada a Objetos e Ambiente Visual.</p> <p>1.1. Criação de classes nas folhas de estilos</p> <p>2. Programação Orientada a Objetos e Ambiente Visual.</p> <p>2.1. Introdução ao desenvolvimento orientado a objetos na web).</p> |

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Serão adotadas estratégias como aulas expositivas dialogadas, estudos dirigidos, atividades individuais e em grupo, pesquisas e avaliação formativa. O processo de ensino-aprendizagem incentivará a participação ativa dos alunos, a análise crítica, a investigação e a produção colaborativa de conhecimento.
- A avaliação será contínua e diversificada, incluindo provas práticas e trabalhos. **Em cada bimestre serão aplicados trabalhos em grupo, totalizando 4,0 pontos, e uma avaliação individual no valor de 6,0 pontos.**
- Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Laboratórios: Laboratório com computadores para que os alunos desenvolvam as atividades práticas diárias.

Recursos Físicos: Televisão de 42" para exposição dos conteúdos.

Materiais didáticos: Materiais desenvolvidos e entregues pelo professor no decorrer das aulas como pequenos artigos, sites na internet e códigos fonte como exemplo.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|---|---|
| <p>1º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 12 de maio de 2025</p> <p>Término: 11 de julho de 2025</p> | <p>Html e folhas de Estilos</p> <p>Semanas 1 e 2. Desenvolvimento de aplicações estáticas em HTML envolvendo todas as principais TAGS, Semanas 3 e 4. Utilizando folhas de estilos. Diversas regras de formatação.</p> <p>Semana 5 e 6. Os formulários e diferentes formas de submissão. HTML 5. Validações básicas com o JavaScript.</p> <p>Semanas 7 e 8 Implementação de estilos com o uso do Bootstrap. Carrossel de imagens. Cards. Nav Bars.</p> |
| <p>07 de julho de 2025</p> | <p>Avaliação 1 (A1)</p> |
| <p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p> | <p>Php</p> <p>Semanas 1 e 2: Recebimento e tratamento de valores pelos métodos GET e POST. Criptografia em php.</p> <p>Semanas 3 e 4: Estruturas de decisão e laços de repetição em php.</p> <p>Semanas 5 e 6: Site de vendas, com relação de produtos, detalhamento em cards, hyperlinks para compras.</p> <p>Semanas 7, 8 e 9: Sessões em php. Simulação de um carrinho de compras utilizando sessões. Formatações css dentro do próprio php</p> |
| <p>08 de setembro de 2025</p> | <p>Avaliação 2 (A2)</p> |
| <p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p> | <p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---|---|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>MARCONDES, C. A. HTML 4.0 fundamental: a base da programação para Web. 2.ed. São Paulo: Livros Érica, 2009.</p> <p>SILVA, M. Construindo sites com CSS e (X)HTML: sites controlados por folhas de estilo em cascata. São Paulo : Novatec, 2008.</p> <p>MANZANO, J. A. N.; TOLEDO, S. A. Guia de orientação de desenvolvimento de sites HTML, XHTML, CSS e JavaScript/JScript. 2. ed. São Paulo: Livros Érica, 2010.</p> | <p>OLIVIERO, Carlos A. J. Faça um site HTML 4.0: conceitos e aplicações : para Webmasters e Webdesigners. 1. ed. São Paulo: Livros Érica, 2011.</p> <p>LEMAY, L. Aprenda a criar página Web com HTML e XHTML em 21 dias. São Paulo: Pearson Education, 2002.</p> <p>FREEMAN, E.; FREEMAN, E. Use a cabeça! HTML com CSS e XHTML. 2.ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2008.</p> |

Tarcísio Barroso Marques
Professor
Componente Curricular Programação
WEB

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-----------------------------|
| Componente Curricular | Inglês IA (Turma A e B) |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 67h, 80h/a |

| | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Bruno Gomes |
| Matrícula Siape | |

| |
|---|
| 2) EMENTA |
| <p>Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfo sintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa.</p> |

| |
|---|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <p>1.1. Geral:</p> <p>Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa; • Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos; • Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma; • Promover conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas; • Expandir a observação de mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais. |

| |
|---|
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
| Não se aplica |

| |
|---|
| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
|---|

| | |
|---|--|
| <p align="center">Não se aplica</p> <p> <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo </p> <p> <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo </p> <p> <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo </p> | |
| <p align="center">Resumo:</p> <p align="center">Não se aplica</p> | |
| <p align="center">Justificativa:</p> <p align="center">Não se aplica</p> | |
| <p align="center">Objetivos:</p> <p align="center">Não se aplica</p> | |
| <p align="center">Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p align="center">Não se aplica</p> | |

| 6) CONTEÚDO | |
|---------------------------------|--------------------------|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |

1º BIMESTRE

- Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos
- Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio)
- Verbo To Be
- There To Be
- Subject and Object Pronoun
- Interrogative Pronouns (What, Where, How, How old, What... like)

2º BIMESTRE

- Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos
- Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio)
- Possessive Adjectives X Possessive Pronouns
- Genitive Case
- Interrogative Pronoun (Whose)

- **Human Sciences: Países e suas respectivas capitais;**
- **Languages: Gêneros Textuais**
- **Mathematics: Números e operações básicas**

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada**
- **Estudo dirigido**
- **Atividades em grupo e individuais**
- **Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).**

Atividades avaliativas no primeiro bimestre:

- A1.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A1.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas (1 ponto);
- A1.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A1.4: Prova (6 pontos).

Atividades avaliativas no segundo bimestre:

- A2.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A2.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas, (1 ponto);
- A2.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);

- A2.4: Prova (6 pontos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Livro didático; material fotocopiável; data show; slides; TV, quadro branco e pincel; computador com internet; gravuras; jogos didáticos.

LABORATÓRIO: Tecnoteca

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos /Ônibus |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| Não se aplica. | Não se aplica. | Não se aplica. |
| | | |
| | | |
| | | |

| 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|---|--|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025 | Semana 1: Atividade de Nivelamento Semana 2: Greetings; Name, telephone number, to be (am / is) Semana 3: Saying Goodbye; subject pronouns Semana 4: What; where... from?; capitals Semana 5: Nationalities; lista Semana 6: Verbo to Be Semana 7: There to be; leitura do texto “An island in the Guinness” Semana 8: There to be (City); lista em dupla Semana 9: There to be (house); vocabulário referente à mobília Semana 10: Revisão |
| 07 de Julho de 2025 | Avaliação em Dupla (3,0) Avaliação de Listas (1,0) Avaliação escrita Individual (6,0) |
| 2º Bimestre - (20h/a) Início: 28 de julho de 2025 Término: 03 de outubro de 2025 | Semana 1: Numbers 1 - 100; How old; Semana 2: Physical and Psychological Characteristics; What ..like Semana 3: Physical and Psychological Characteristics; What ..like Semana 4 : Clothes; colors; possessive adjectives Semana 5: Whose; possessive pronouns Semana 6: Whose; possessive pronouns Semana 7: Interrogative Pronouns Semana 8: Prova Semana 9: Revisão Semana 10: Recuperação Semestral |

| | |
|---|---|
| 08 a 11 de setembro de 2025 | A2.1 - Avaliação em Dupla (3,0) A2.2 - Avaliação de Listas (1,0) A2.3 - Avaliação escrita Individual (6,0) |
| Início: 15 de setembro de 2025 Término: 26 de setembro de 2025 | ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1 |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---|---|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 1. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 2. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 3. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press,</p> | <p>CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.</p> <p>GLENDINNING, E. H.; MCEWAN, J. Basic English for computing: revised & updated. Oxford: Oxford University Press, 1999.</p> <p>GRELLET, F. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.</p> <p>GUANDALINI, E. O.. Técnicas de leitura em inglês. São Paulo: Textonovo, 2002.</p> <p>HARMER, J. The practice of English language teaching. 4ª ed. England: Pearson Education Limited, 2007.</p> <p>MARQUES, A. Prime Time. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>MICHAELIS. Michaelis: dicionário escolar inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2009.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: estratégias de leitura – Módulo II. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>2007. TÍLIO, R. Voices Plus 1. São Paulo: Richmond, 2016. TÍLIO, R. Voices Plus 2. São Paulo: Richmond, 2016.</p> <p>OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007.</p> | <p>REJANI, M. Learning English Through Texts. Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.</p> <p>THOMSON, A. J; MARTINET, A. V. A practical English grammar: exercises 1. 3 ed. Oxford: Oxford University Press, 1986.</p> |
|--|--|

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| | |

Bruno Gomes

Professor

Componente Curricular

Inglês 1A

Guilherme Godoy de Oliveira

Coordenador

Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-----------------------------|
| Componente Curricular | Inglês IB |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | — |
| Carga horária de atividades práticas | — |
| Carga horária de atividades de Extensão | — |

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Carga horária total | 67h, 80h/a |
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Bruno Fernandes Gomes |
| Matrícula Siape | xxxxx |

| 2) EMENTA |
|---|
| <p>Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfosintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa.</p> |

| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
|---|
| <p>1.1. Geral:</p> <p>Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa; • Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos; • Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma; • Promover conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas; • Expandir a observação de mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais. |

| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
|---|
| Não se aplica |

| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
|--|
| <p>Não se aplica</p> <p>() Projetos como parte do currículo () Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>() Programas como parte do currículo () Eventos como parte do currículo</p> <p>() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p> |
| <p>Resumo:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica</p> |
| <p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica</p> |

| 6) CONTEÚDO | |
|--|--|
| <p>CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE</p> <p>1º BIMESTRE</p> <p>1. – Estratégias de leitura:</p> | <p>RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR</p> <p>Relação Interdisciplinar com Língua portuguesa no gênero textual “Biografia”</p> |

1.1 – Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos;

1.2 – Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;

1.3 – Vocabulário e expressões usuais pertinentes ao gênero textual em estudo;

1.4 – Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;

1.5 – Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;

1.6 – Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio).

2. – Estudo gramatical:(Nível Intermediário)

2.1 – Degrees of adjectives (comparative and superlative forms);

2.2 - Simple past (regular and irregular verbs);

2º BIMESTRE

1. – Estratégias de leitura:

1.1 – Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos;

1.2 – Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;

1.3 – Vocabulário e expressões usuais pertinentes ao gênero textual em estudo;

1.4 – Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;

1.5 – Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;

1.6 – Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio).

2. – Estudo gramatical:(Nível Intermediário)

2.1 – Past Continuous;

2.2 – Simple past x past continuous;

2.3 – Future with will;

2.4 – Future with going to;

Relação interdisciplinar com
Literatura: poemas

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada**
- **Estudo dirigido**
- **Atividades em grupo e individuais**
- **Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).**

Atividades avaliativas no primeiro bimestre:

- A1.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A1.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas (1 ponto);
- A1.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A1.4: Prova (6 pontos).

Atividades avaliativas no segundo bimestre:

- A2.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A2.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas, (1 ponto);
- A2.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A2.4: Prova (6 pontos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Salas e laboratórios:
- Sala de aula, Tecnoteca e Laboratório de Informática.
- Materiais didáticos;
- Slides, apostilas, textos variados (verbal, não verbal/visual e audiovisual; impressos e/ou digitais).
- Recursos utilizados nas aulas;
- Folhas com atividades, datashow, caixa de som, pincel, quadro, computadores com acesso à internet.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/Ônibus |
|---------------|---------------|-------------------------------|
| Não se aplica | | |
| | | |
| | | |
| | | |

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
|--|---|
| 1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025 | Semana 1: Atividade de Nivelamento Semana 2: Atividade de Adjetivos (vocabulário) e filmes para exemplificar cada adjetivo. Grau normal dos adjetivos e atividade de fixação. Semana 3: Apresentação do Grau Comparativo de igualdade e superioridade; lista de atividades de fixação Semana 4: Apresentação do Grau Comparativo de inferioridade; lista de atividades de fixação; apresentação do superlativo, sua ideia e estrutura. |

| | |
|---|---|
| | <p>Semana 5: Atividade avaliativa em grupo sobre o grau comparativo e superlativo. Interpretação de textos com o uso da estrutura de comparativo e superlativo.</p> <p>Semana 6: Apresentação do <i>Simple Past - Regular verbs</i>; Lista de atividades de fixação.</p> <p>Semana 7: Apresentação do <i>Simple Past - Irregular verbs</i>; Lista de atividades de fixação</p> <p>Semana 8: Apresentação do <i>Simple Past do verbo Be</i>; Lista de atividades de fixação. Leitura do texto de biografia de Albert Einstein.</p> <p>Semana 9: Avaliação Individual</p> <p>Semana 10: Revisão de prova</p> |
| <p>07 de Julho de 2025</p> | <p>A 1.1 - Avaliação em Dupla (3,0)</p> <p>A 1.2 - Avaliação Oral ou Listening Individual (1,0)</p> <p>A 1.3 - Avaliação escrita Individual (6,0)</p> |
| <p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p> | <p>Semana 1: Leitura do texto “Inventions” e atividades de interpretação do texto. Revisão de pronomes (subject and Object pronouns)</p> <p>Semana 2: Apresentação do <i>Past Continuous</i>; lista de atividades de fixação.</p> <p>Semana 3: Leitura e interpretação do poema “English B” de Langston Hughes; atividades de interpretação.</p> <p>Semana 4 : Apresentação da <i>Will (Simple Future)</i>; atividades de fixação</p> <p>Semana 5: Apresentação do futuro com “Going to”; atividades de fixação.</p> <p>Semana 6: Atividades comunicativas de “will” X “going to”.</p> <p>Semana 7: Revisão do conteúdo com lista de atividades.</p> <p>Semana 8: Prova individual</p> <p>Semana 9: Atividades de revisão do conteúdo</p> <p>Semana 10: Recuperação Semestral</p> |
| <p>08 a 11 de setembro de 2025</p> | <p>A 2.1 - Avaliação em Dupla (3,0)</p> <p>A 2.2 - Avaliação Oral ou Listening Individual (1,0)</p> <p>A 2.3 - Avaliação escrita Individual (6,0)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p> | <p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1</p> <p>Avaliação Individual (Valor 10,0)</p> |
|--|---|

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---|--|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 1. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 2. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 3. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007. TÍLIO, R. Voices Plus 1. São Paulo: Richmond, 2016. TÍLIO, R. Voices Plus 2. São Paulo: Richmond, 2016.</p> | <p>CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.</p> <p>GRELLET, F. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.</p> <p>MICHAELIS. Michaelis: dicionário escolar inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2009.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: estratégias de leitura – Módulo II. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>THOMSON, A. J; MARTINET, A. V. A practical English grammar: exercises 1. 3 ed. Oxford: Oxford University Press, 1986.</p> |

| | |
|--|--|
| OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007. | |
|--|--|

Prof Bruno
Professor
Componente Curricular Inglês 1B

Guilherme Godoy de Oliveira Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

| 1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR | |
|--|-----------------------------|
| Componente Curricular | Inglês IC |
| Abreviatura | (...) |
| Carga horária presencial | 67h, 80h/a, 100% |
| Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.) | 0h, 0h/a, 0% |
| Carga horária de atividades teóricas | – |
| Carga horária de atividades práticas | – |
| Carga horária de atividades de Extensão | – |
| Carga horária total | 67h, 80h/a |

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Carga horária/Aula Semanal | 1h40min/ 2h/a |
| Professor | Roberta da Cruz Poubel |
| Matrícula Siape | 2165058 |

| |
|--|
| 2) EMENTA |
| <p>Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfosintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa.</p> |

| |
|---|
| 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR |
| <p>1.1. Geral:</p> <p>Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa; • Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos; • Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma; • Promover conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas; • Expandir a observação de mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais. |

| |
|---|
| 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO |
| Não se aplica |

| |
|---|
| 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO |
|---|

| | |
|--|--|
| <p align="center">Não se aplica</p> <p> <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo </p> | |
| <p align="center">Resumo:</p> <p align="center">Não se aplica.</p> | |
| <p align="center">Justificativa:</p> <p align="center">Não se aplica.</p> | |
| <p align="center">Objetivos:</p> <p align="center">Não se aplica.</p> | |
| <p align="center">Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p align="center">Não se aplica.</p> | |

| 6) CONTEÚDO | |
|---------------------------------|--------------------------|
| CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE | RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR |

1º BIMESTRE

- 1 - Leitura e compreensão de textos de gêneros mapa, linha do tempo e artigo;
- 2 - Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;
- 3 - Vocabulário e expressões usuais pertinentes ao gênero textual em estudo;
- 4 - Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;
- 5 - Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;
- 6 - Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio)
- 7 - Present Perfect e still, already, yet, ever, never;
- 8 - Zero and First Conditional.

Relação com a disciplina de Língua Portuguesa: gêneros textuais; História: Sobre as invasões na Europa

2º BIMESTRE

- 1 - Leitura e compreensão do gênero textual: artigo;
- 2 - Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;
- 3 - Vocabulário e expressões usuais pertinentes ao gênero textual em estudo;
- 4 - Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;
- 5 - Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;
- 6 - Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio)
- 7 - Zero and First Conditional.
- 8 - Relative Clauses.

Relação com a disciplina de Literatura: Leitura de “O Fantasma da Ópera”

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada**
- **Estudo dirigido**
- **Atividades em grupo e individuais**
- **Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).**

Atividades avaliativas no primeiro bimestre:

- A1.1: Exercício avaliativo em dupla (3 pontos)
- A1.2: Exercício avaliativo oral ou listening individual (1 ponto);
- A1.3: Prova (6 pontos).

Atividades avaliativas no segundo bimestre:

- A2.1: Exercício avaliativo em dupla (3 pontos);
- A2.2: Exercício avaliativo oral ou listening individual (1 ponto);
- A2.3: Prova (6 pontos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- **Salas e laboratórios:**
- **Sala de aula, Tecnoteca e Laboratório de Informática.**
- **Materiais didáticos:**
- **Slides, apostilas, textos variados (verbal, não verbal/visual e audiovisual; impressos e/ou digitais).**
- **Recursos utilizados nas aulas:**
- **Folhas com atividades, datashow, caixa de som, pincel, quadro, computadores com acesso à internet.**

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

| Local/Empresa | Data Prevista | Materiais/Equipamentos/ Ônibus |
|----------------|----------------|-----------------------------------|
| Não se aplica. | Não se aplica. | Não se aplica. |

| 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO | |
|--|---|
| Data | Conteúdo / Atividade docente e/ou discente |
| 1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025 | Semana 1: Apresentação do Planejamento e atividade de revisão de tempos verbais (<i>Simple Past</i>) Semana 2: Leitura e interpretação de texto (treino para ENEM) Semana 3: Apresentação do tempo verbal <i>present perfect</i> Semana 4: Atividades com <i>present perfect</i> e <i>still, yet, ever, never</i> e <i>already</i> Semana 5: Leitura e interpretação de texto com o tema <i>Eating Habits</i> Semana 6: Apresentação das <i>Conditionals</i> (<i>Zero Conditional</i>) Semana 7: Apresentação das <i>Conditionals</i> (<i>First Conditional</i>) Semana 8: Atividades de Fixação do conteúdo dado Semana 9: Avaliação Individual Semana 10: Revisão de prova |
| 07 de Julho de 2025 | A 1.1 - Avaliação em Dupla (3,0) A 1.2 - Avaliação Oral ou Listening Individual (1,0) A 1.3 - Avaliação escrita Individual (6,0) |

| | |
|--|---|
| <p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p> | <p>Semana 1: Leitura e interpretação do artigo “<i>Cultural Difision</i>”</p> <p>Semana 2: Apresentação do “<i>Used to</i>”</p> <p>Semana 3: Leitura e interpretação do biografia “<i>Amy Lee of Evanescence</i>”</p> <p>Semana 4 : Apresentação da <i>Second Conditional</i></p> <p>Semana 5: Atividades de fixação de Second Conditional</p> <p>Semana 6: Leitura e interpretação de um infográfico “<i>Your brain in love</i>”</p> <p>Semana 7: Apresentação de <i>relative pronouns and relative clauses</i></p> <p>Semana 8: Prova individual</p> <p>Semana 9: Atividades de revisão do conteúdo</p> <p>Semana 10: Recuperação Semestral</p> |
| <p>08 a 11 de setembro de 2025</p> | <p>A2.1 - Avaliação em Dupla (3,0)</p> <p>A 2.2 - Avaliação Oral ou Listening Individual (1,0)</p> <p>A 2.3 - Avaliação escrita Individual (6,0)</p> |
| <p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p> | <p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1</p> <p>Avaliação Individual (Valor 10,0)</p> |

| 11) BIBLIOGRAFIA | |
|---|---|
| 11.1) Bibliografia básica | 11.2) Bibliografia complementar |
| <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 1. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 2. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> | <p>CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 3. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007. TÍLIO, R. Voices Plus 1. São Paulo: Richmond, 2016. TÍLIO, R. Voices Plus 2. São Paulo: Richmond, 2016.</p> <p>OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007.</p> | <p>GLENDINNING, E. H.; MCEWAN, J. Basic English for computing: revised & updated. Oxford: Oxford University Press, 1999.</p> <p>GRELLET, F. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.</p> <p>GUANDALINI, E. O.. Técnicas de leitura em inglês. São Paulo: Textonovo, 2002.</p> <p>HARMER, J. The practice of English language teaching. 4ª ed. England: Pearson Education Limited, 2007.</p> <p>MARQUES, A. Prime Time. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>MICHAELIS. Michaelis: dicionário escolar inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2009.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: estratégias de leitura – Módulo II. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>REJANI, M. Learning English Through Texts. Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.</p> <p>THOMSON, A. J; MARTINET, A. V. A practical English grammar: exercises 1. 3 ed. Oxford: Oxford University Press, 1986.</p> |
|---|--|

Roberta da Cruz Poubel
Professor
Componente Curricular Inglês 1C

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Documento Digitalizado Público

Plano de Ensino Informática 2025.1 - 2 ano

Assunto: Plano de Ensino Informática 2025.1 - 2 ano
Assinado por: Tarcisio Marques
Tipo do Documento: Plano de Curso
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Documento Original
Responsável pelo documento: Tarcisio Barroso Marques (1323261) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:
■ Tarcisio Barroso Marques, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, -, em 04/06/2025 13:38:58.

Este documento foi armazenado no SUAP em 04/06/2025. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 963681
Código de Autenticação: d1f75ac1b8

