

**PLANOS DE ENSINO DO CURSO TÉCNICO
INTEGRADO EM INFORMÁTICA**

2º ANO

2025.1



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Geografia I (Turma A)
Abreviatura	-
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	-
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Felipe da Silva Machado
Matrícula Siape	1050366

2) EMENTA

Introdução à Geografia; A Cartografia como instrumento para a ciência geográfica; Estrutura geológica da terra: deriva continental e tectônica de placas; Ciclo das rochas; Processo de intemperismo e formação dos solos; Estrutura e formas de relevo; Hidrografia e a dinâmica das águas; A dinâmica da atmosfera: dinâmica climática mundial e Tipos de climas; Os desequilíbrios ambientais atmosféricos; Biomas mundiais e brasileiros; Formações vegetais: exploração e impactos ambientais; Sustentabilidade socioambiental; Desastres socioambientais. A Geografia da energia: Fontes de energia; Energia e a questão socioambiental.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Compreender os principais conceitos geográficos como instrumentos de análise da realidade e colocar como centralidade a interação ambiente/sociedade. - Reconhecer os elementos da natureza numa perspectiva integrada e relacioná-los com as ações da sociedade.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

Não se aplica

Projetos como parte do currículo

Cursos e Oficinas como parte do currículo

Programas como parte do currículo

Eventos como parte do currículo

Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

1º Bimestre

Introdução à Geografia:

- A Geografia como ciência: breve olhar sobre teoria, método e objeto de estudo;
- Conceitos e definições básicas.

A Cartografia como instrumento para a ciência geográfica:

- A Terra e os movimentos de rotação e translação;
- Orientação e localização no espaço;
- Coordenadas Geográficas e as noções de latitude e longitude;
- Os mapas, sua utilização e seus elementos;
- As projeções cartográficas;
- Sensoriamento remoto e geoprocessamento como ferramentas para a análise em Geografia.

Há a possibilidade de interdisciplinaridade com a Matemática no 1º bimestre, uma vez que serão necessários conhecimentos de razão e proporção, sistema métrico e regra de três para o estudo da cartografia.

No segundo bimestre haverá uma integração com a disciplina de Biologia II. O tema interdisciplinar é acerca do evolucionismo, eras geológicas, tendo como pano de fundo a origem humana na Terra.

2º Bimestre

Estrutura Geológica e superfície da terra:

- Estrutura geológica da terra;
- Deriva continental e tectônica de placas;
- Vulcanismo, terremoto, maremoto e tsunami;
- Rochas e minerais;
- Forças exógenas, solos e relevo;
- Relevo brasileiro.

--	--

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos.
- Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta temas ou problemas que são colocados em discussão.
- Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador.
- Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: prova escrita individual, que valerá 5 pontos; atividade individual escrita, valendo 2 pontos; e trabalho em grupo (Seminário) sobre temas selecionados que valerá 3 pontos.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Datashow, uso de quadro branco, material audiovisual, artigos e textos didáticos acerca dos conteúdos da disciplina Geografia I.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamento s/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	<p><u>12 a 16 de maio de 2025</u> 1.^a semana (2h-a) - Apresentação da disciplina de Geografia, comentários gerais sobre os conteúdos estudados e avaliações.</p> <p><u>19 a 23 de maio de 2025</u> 2.^a semana (2h-a) - A Geografia como ciência: breve olhar sobre teoria, método e objeto de estudo.</p> <p><u>26 a 30 de maio de 2025</u> 3.^a semana (2h-a) - A Cartografia como instrumento para a ciência geográfica; - A Terra e os movimentos de rotação e translação.</p> <p><u>02 a 06 junho de 2025</u> 4.^a semana (2h-a) - Orientação e localização no espaço; - Coordenadas Geográficas e as noções de latitude e longitude.</p> <p><u>09 a 13 de junho de 2025</u> 5.^a semana (2h-a) - Atividades em sala: resolução de exercícios baseados em estudo dirigido de texto didático.</p> <p><u>16 a 20 de junho de 2025</u> 6.^a semana (2h-a) Feriado</p> <p><u>23 a 27 de junho de 2025</u> 7.^a semana (2h-a)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Os mapas, sua utilização e seus elementos; - As projeções cartográficas. <p><u>30 de junho a 04 de julho de 2025</u></p> <p>8.ª semana (2h-a)</p> <p>-Sensoriamento remoto e geoprocessamento como ferramentas para a análise em Geografia.</p> <p><u>07 a 11 de julho de 2025</u></p> <p>9.ª semana (2h-a)</p> <p>- Avaliação 1 (A1)</p>
11 de julho de 2025	Avaliação 1 (A1)
2º Bimestre - (20h/a) Início: 28 de julho de 2025 Término: 03 de outubro de 2025	<p><u>28 de julho a 01 de agosto de 2025</u></p> <p>1.ª semana (2h-a)</p> <p>- Estrutura geológica da terra.</p> <p><u>04 a 08 de agosto de 2025</u></p> <p>2.ª semana (2h-a)</p> <p>- Deriva continental e tectônica de placas.</p> <p>- Vulcanismo, terremoto, maremoto e tsunami.</p> <p><u>11 a 15 de agosto de 2025</u></p> <p>3.ª semana (2h-a)</p> <p>- Rochas e minerais.</p> <p><u>18 a 22 de agosto de 2025</u></p> <p>4.ª semana (2h-a)</p> <p>- Atividades em sala: resolução de exercícios baseados em estudo dirigido de texto didático.</p> <p><u>25 a 29 de agosto de 2025</u></p> <p>5.ª semana (2h-a)</p>

	<p>- Forças exógenas, solos e relevo.</p> <p><u>01 a 05 de setembro de 2025</u></p> <p>6.ª semana (2h-a)</p> <p>Relevo brasileiro.</p> <p><u>08 a 12 de setembro de 2025</u></p> <p>7.ª semana (2h-a)</p> <p>- Avaliação 2 (A2)</p> <p><u>15 a 19 de setembro de 2025</u></p> <p>8.ª semana (2h-a)</p> <p>- Estudos de recuperação.</p> <p><u>22 a 26 de setembro de 2025</u></p> <p>9.ª semana (2h-a)</p> <p>- RS1</p>
12 de setembro de 2025	Avaliação 2 (A2)
Início: 15 de setembro de 2025 Término: 26 de setembro de 2025	Estudos de recuperação e RS1 Avaliação de recuperação semestral em data a ser definida dentro da respectiva semana. Todo o conteúdo do primeiro semestre. Valor 10,0 pontos.

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
CARLOS, Ana Fani A.. A cidade. São Paulo: Contexto, 2008.	CASTRO, I. E.; GOMES, P. C. da C. e CORRÊA, R. L. (orgs.) Geografia: Conceitos e Temas. 7ª Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.

DAMIANI, Amélia Luisa. População e geografia. 10. ed. São Paulo: Contexto, 2012.

ROSS, J. Geografia do Brasil. 6. ed. São Paulo: EDUSP, 2011.

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 11. ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.

WILSON TEIXEIRA ... [ET AL.] (Org.). Decifrando a terra. 2. ed. São Paulo: Ed. Nacional, 2009.

GUERRA, A. J. T. (Org.). Reflexões sobre a Geografia Física no Brasil. 1. ed. Rio de Janeiro: BERTRAND BRASIL LTDA, 2004. 280p.

Felipe da Silva Machado
Professor
Componente Curricular Geografia I

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
**Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Geografia I (Turma B)
Abreviatura	-
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	-
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Allain Wilham Silva de Oliveira
Matrícula Siape	431189

2) EMENTA

Introdução à Geografia; A Cartografia como instrumento para a ciência geográfica; Estrutura geológica da terra: deriva continental e tectônica de placas; Ciclo das rochas; Processo de intemperismo e formação dos solos; Estrutura e formas de relevo; Hidrografia e a dinâmica das águas; A dinâmica da atmosfera: dinâmica climática mundial e Tipos de climas; Os desequilíbrios ambientais atmosféricos; Biomas mundiais e brasileiros; Formações vegetais: exploração e impactos ambientais; Sustentabilidade socioambiental; Desastres socioambientais. A Geografia da energia: Fontes de energia; Energia e a questão socioambiental.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Compreender os principais conceitos geográficos como instrumentos de análise da realidade e colocar como centralidade a interação ambiente/sociedade.
- Reconhecer os elementos da natureza numa perspectiva integrada e relacioná-los com as ações da sociedade

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

Não se aplica

Projetos como parte do currículo

Cursos e Oficinas como parte do currículo

Programas como parte do currículo

Eventos como parte do currículo

Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

<p>1º Bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdução à Geografia: <ul style="list-style-type: none"> ○ A Geografia como ciência: breve olhar sobre teoria, método e objeto de estudo; ○ Conceitos e definições básicas. • A Cartografia como instrumento para a ciência geográfica: <ul style="list-style-type: none"> ○ A Terra e os movimentos de rotação e translação; ○ Orientação e localização no espaço; ○ Coordenadas Geográficas e as noções de latitude e longitude; ○ Os mapas, sua utilização e seus elementos; ○ As projeções cartográficas; ○ Sensoriamento remoto e geoprocessamento como ferramentas para a análise em Geografia. <p>2º Bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrutura Geológica e superfície da terra <ul style="list-style-type: none"> ○ Estrutura geológica da terra; ○ Deriva continental e tectônica de placas; ○ Vulcanismo, terremoto, maremoto e tsunami; ○ Rochas e minerais; ○ Forças exógenas, solos e relevo; ○ Relevo brasileiro; ○ Hidrografia; <p>3º Bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • A dinâmica da atmosfera: <ul style="list-style-type: none"> ○ A formação e composição da atmosfera terrestre; ○ Os elementos do clima; ○ Os fatores climáticos; ○ Tempo e clima; ○ As escalas de análise do clima; ○ Tipos de climas no Brasil; ○ Os desequilíbrios ambientais atmosféricos; ○ O enfrentamento dos problemas ambientais atmosféricos. <p>4º Bimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínios naturais e sustentabilidade socioambiental: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bioma, ecossistema, domínios naturais e morfoclimáticos; ○ Os biomas em escala global; ○ Domínios morfoclimáticos brasileiros. 	<p>Propostas de integração: Física II, Língua Portuguesa II e História I. Sugestão de temas integradores: Física II: Fontes de energia. Língua Portuguesa II: Leitura e interpretação de textos ligados às questões ambientais. História I: Brasil: ciclos econômicos e desmatamento. Exploração econômica e sustentabilidade socioambiental no Brasil.</p>
---	---

- Formações vegetais no mundo: exploração econômica e impactos ambientais;
- Brasil: ciclos econômicos e desmatamento;
- As Unidades de Conservação no Brasil;
- Exploração econômica e sustentabilidade socioambiental no Brasil;
- Desastres socioambientais.
- **Energia e questões ambientais:**
- Origem e classificação das fontes de energia;
- Energias não renováveis;
- Energias renováveis;
- Energia e sustentabilidade socioambiental.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC) adotadas:

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretrividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

São utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC, os procedimentos metodológicos devem ser explicitamente distinguidos nas categorias:

- **momentos presenciais:** descrever todas as atividades que obrigatoriamente devem ser realizadas presencialmente, de acordo com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações, tais como: avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas profissionais e de laboratório e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Todas as atividades presenciais devem ser previamente agendadas e divulgadas aos interessados.

momentos a distância: descrever como são desenvolvidas as atividades a distância e quais os instrumentos e/ou ferramentas são utilizados como estratégias de ensino para alcançar os objetivos propostos.

Informamos que os procedimentos metodológicos descritos no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), incluindo a realização de atividades presenciais obrigatórias como avaliações, estágios, visitas técnicas, práticas de laboratório, práticas profissionais e a defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), serão adotados à medida que se fizerem necessários, conforme o andamento dos trabalhos escolares.

Todas as atividades presenciais serão previamente agendadas e divulgadas com antecedência, em conformidade com o Decreto nº 3057, de 25 de maio de 2017, e suas alterações.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Datashow, uso de quadro branco, material audiovisual, apostilas, artigos e textos científicos e jornalísticos. A tecnoteca será eventualmente utilizada

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
- Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	<p>1 semana : Apresentação e a Geografia como ciência: breve olhar sobre teoria, método e objeto de estudo;</p> <p>2 semana : Conceitos e definições básicas de geografia associação ensino técnico.</p> <p>3 semana : A Terra e os movimentos de rotação e translação;</p> <p>4 semana : Orientação e localização no espaço;</p> <p>5 semana : Coordenadas Geográficas;</p> <p>6 semana : as noções de latitude e longitude;</p> <p>7 semana : Os mapas, sua utilização e seus elementos;</p> <p>8 semana : As projeções cartográficas;</p> <p>9 semana : Sensoriamento remoto e geoprocessamento como ferramentas para análise em Geografia</p> <p>10 semana: Avaliação</p>
Atividade avaliativa individual (2 pt) Atividade avaliativa em grupo (2 pt) Prova bimestral (6 pt) 7 a 11 julho	<p>A composição da avaliação será distribuída da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova final presencial individual: 6 pontos (60% do total); • Atividade em grupo: 2 pontos; • Respostas da apostila realizadas em dupla: 2 pontos

<p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p>	<p>1 semana : Estrutura geológica da terra;</p> <p>2 semana : Deriva continental e tectônica de placas;</p> <p>3 semana : Vulcanismo, terremoto, maremoto e tsunami;</p> <p>4 semana : Rochas e minerais;</p> <p>5 semana : Forças exógenas, solos e relevo;</p> <p>6 semana : Relevo brasileiro;</p> <p>7 semana : Hidrografia;</p> <p>8 semana : ciclo das rochas</p> <p>9 semana : Avaliação</p> <p>10 semana: RS</p>
<p>Atividade avaliativa individual (2 pt)</p> <p>Atividade avaliativa em grupo (2 pt)</p> <p>Prova bimestral (6 pt) 22 de setembro a 27 de setembro</p>	<p>A composição da avaliação será distribuída da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova final presencial individual: 6 pontos (60% do total); • Atividade em grupo: 2 pontos; • Respostas da apostila realizadas em dupla: 2 pontos.
<p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p>	<p>A RS (Recuperação Semestral) consistirá em uma avaliação valendo 10 pontos, abordando todo o conteúdo trabalhado ao longo do bimestre N.</p>

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>1. CARLOS, Ana Fani A.. A cidade. São Paulo: Contexto, 2008.</p> <p>2. DAMIANI, Amélia Luisa. <i>População e geografia</i>. 10. ed. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>3. ROSS, J. <i>Geografia do Brasil</i>. 6. ed. São Paulo: EDUSP, 2011.</p> <p>4. SANTOS, Milton. <i>Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal</i>. 11. ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.</p>	<p>1. CASTRO, I. E.; GOMES, P. C. da C. e CORRÊA, R. L. (orgs.) <i>Geografia: Conceitos e Temas</i>. 7a Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.</p> <p>2. GUERRA, A. J. T. (Org.) . <i>Reflexões sobre a Geografia Física no Brasil</i>. 1. ed. Rio de Janeiro: BERTRAND BRASIL LTDA, 2004. 280p.</p> <p>3. SANTOS, M. <i>Por Uma Geografia Nova</i>. São Paulo, Hucitec, 1978 (1a ed.) SANTOS, M. e SENE, J. E. ; MOREIRA, J. C. . <i>Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização</i>. 4a. ed. São Paulo: Scipione, 2011. v. 1. 688 p.</p> <p>4. SILVEIRA, M. L. <i>O Brasil: Território e Sociedade no século XXI</i>. Rio de Janeiro: Record, 2001.</p> <p>5. WILSON TEIXEIRA ... [ET AL.] (Org.). <i>Decifrando a terra</i>. 2. ed. São Paulo: Ed. Nacional, 2009.</p>

Allain Wilham Silva de Oliveira
Professor
Componente Curricular Geografia

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ed. Física II (Turma A)
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	-

Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	67h, 80h/a
Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Rodrigo da Silva Martins
Matrícula Siape	3126412

2) EMENTA

Esportes Individuais e Coletivos (Fundamentos, aspectos históricos, técnicos, táticos e regras). Lutas. Atividades Aquáticas. Análise crítica sobre a relação atividade física e saúde. Mitos e verdades sobre a atividade física nas mídias sociais. Questões polêmicas no esporte: racismo e machismo. Atividade física e envelhecimento.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Possibilitar aos estudantes explorar o movimento e a gestualidade de diferentes práticas corporais dos mais variados grupos culturais e analisar os discursos e os valores associados a elas, bem como os processos de negociação de sentidos que estão em jogo na sua apreciação e produção. Conhecer e problematizar o corpo tendo em vista a busca da qualidade de vida mediante uma compreensão crítica da relação saúde e atividade física.

1.2. Específicos:

- **Conhecer aspectos técnicos, táticos, tecnológicos, históricos, esportivos e culturais das práticas corporais.**
- **Aprender a viver plenamente sua corporeidade, de forma lúdica, tendo em vista a qualidade de vida, promoção e manutenção da saúde.**
- **Aprender a conhecer e a perceber, de forma permanente e contínua, seu corpo, suas limitações, na perspectiva de superá-las, e suas potencialidades, no sentido de desenvolvê-las, de maneira autônoma e responsável.**
- **Ampliar sua capacidade de escutar e dialogar, de trabalhar em equipe, de conviver com o incerto, o imprevisível e o diferente.**

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
|---|--|

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

<p>1º BIMESTRE</p> <p>1. Jogos Pré-desportivos (Voleibol e Futsal)</p> <p>2. Lutas</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Diferentes tipos de lutas (movimentos básicos, princípios éticos e históricos) 2.2. Noções básicas de projeções e quedas; 2.3. Movimento de ataque e defesa 2.4. Luta de solo 2.5. Capoeira: luta, jogo e dança <p>3. Violência no Esporte</p> <p>2º BIMESTRE</p> <p>1. Esportes Coletivos (Fundamentos, aspectos históricos, técnicos, táticos e regras)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Futsal 1.2. Voleibol <p>2. Questões polêmicas no Esporte: racismo e machismo.</p>	<p>Não serão realizadas atividades interdisciplinares no primeiro semestre.</p>
---	---

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada (introdução e aprofundamento dos conteúdos com apoio de apresentações, imagens, vídeos, textos, páginas web e mídias sociais)
- Aulas práticas (práticas motoras e rodas de conversa sobre os conteúdos e temas do bimestre)
- Atividades em grupo ou individuais (reflexões e produções individuais e em grupo)
- Pesquisas (aprofundamento e exploração dos conteúdos do bimestre)
- Avaliação formativa (avaliação baseada no processo)

Avaliação - 1º Bimestre: 50% correspondente ao nível de participação e evolução dos alunos nas aulas práticas, 20% à pesquisa e roda de conversa sobre violência no esporte e 30% à avaliação teórica..

Avaliação - 2º Bimestre: 50% correspondente ao nível de participação e evolução dos alunos nas aulas práticas, 20% à pesquisa e roda de conversa sobre racismo e machismo no esporte e 30% à avaliação teórica escrita sobre os conteúdos de futsal e voleibol.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados materiais esportivos diversos como bolas, rede, step, cones, coletes, tatames, dardos, bambolês, cordas, entre outros. Os espaços de realização das aulas compreendem a piscina, a quadra, as salas de aula, tecnoteca, a “academia”, campo de futebol e laboratório de informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamento s/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º Bimestre - (18h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	<p>Semana 1 - conteúdo: Jogos pré-desportivos (voleibol e futsal)</p> <p>Semana 2 - conteúdo: Jogos pré-desportivos (voleibol e futsal)</p> <p>Semana 3 - conteúdo: Diferentes tipos de lutas (movimentos básicos, princípios éticos e históricos)</p> <p>Semana 4 - conteúdo: Noções básicas de projeções e quedas</p> <p>Semana 5 - conteúdo: Jogos de oposição / Movimentos de ataque e defesa / Confecção de materiais para prática da esgrima</p> <p>Semana 6 - conteúdo: Pesquisa e roda de conversa sobre violência no esporte</p> <p>Semana 7 - conteúdo: Luta de Solo / Noções técnicas e movimentos básicos da esgrima</p> <p>Semana 8 - conteúdo: Capoeira: luta, jogo e dança / Exibição do documentário/filme “Mestre Bimba - Capoeira Iluminada”</p> <p>Semana 9 - conteúdo: Avaliação teórica.</p>
Durante todo o bimestre 27/06 11/07	<p>Avaliação 1 (A1):</p> <p>Participação ativa e evolução da aprendizagem nas aulas (5,0) – (atividade individual e em grupo)</p> <p>Pesquisa e roda de conversa sobre “Violência no esporte” (2,0) – (atividade em grupo)</p> <p>Avaliação teórica” (3,0) – (atividade individual)</p>

<p>2º Bimestre - (22h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p>	<p>Semana 1 - conteúdo: Futsal (noções técnicas, táticas e regras)</p> <p>Semana 2 - conteúdo: Futsal (noções técnicas, táticas e regras)</p> <p>Semana 3 - conteúdo: Futsal (noções técnicas, táticas e regras)</p> <p>Semana 4 - conteúdo: Futsal (noções técnicas, táticas e regras)</p> <p>Semana 5 - conteúdo: Questões polêmicas no Esporte: racismo e machismo</p> <p>Semana 6 - conteúdo: Voleibol (noções técnicas, táticas e regras)</p> <p>Semana 7 - conteúdo: Voleibol (noções técnicas, táticas e regras)</p> <p>Semana 8 - conteúdo: Avaliação teórica</p> <p>Semana 9 - conteúdo: Estudos de recuperação</p> <p>Semana 10 - conteúdo: Recuperação Semestral 1</p> <p>Semana 11 - conteúdo: Olimpíadas estudantis</p>
<p>Durante todo o bimestre</p> <p>29/08</p> <p>05/09</p>	<p>Avaliação 2 (A2)</p> <p>Participação ativa e evolução da aprendizagem nas aulas (5,0) – (atividade individual e em grupo)</p> <p>Pesquisa e roda de conversa sobre “Racismo e Machismo no esporte”: (2,0) – (atividade em grupo)</p> <p>Avaliação teórica sobre o conteúdo: Futsal e Voleibol (3,0) – (atividade individual)</p>
<p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p>	<p>RS1</p> <p>Avaliação teórica sobre os conteúdos do 1º e 2º bimestre</p>

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental e Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.</p> <p>BRACHT, Valter. A Educação Física escolar no Brasil: o que ela vem sendo e o que pode ser (elementos de uma teoria pedagógica para a Educação Física). Ijuí: Unijuí, 2019.</p> <p>COLETIVO de AUTORES. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.</p> <p>KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 8. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2014.</p> <p>VAGO, T. M. Educação Física na Escola: para enriquecer a experiência da infância e da juventude. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.</p>	<p>COHEN, M.; ABDALA, R.J. Lesões no esporte: diagnóstico, prevenção e tratamento. Rio de Janeiro: Revinter, 2003.</p> <p>DARIDO, S.C. Educação Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.</p> <p>KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 8. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2014.</p> <p>MARCELLINO, N. C. Estudos do lazer: uma introdução. Campinas: Autores Associados, 1996.</p> <p>MORISSO, Maríndia Mattos; VARGAS, Tairone Girardon; MALLMANN, Elena Maria. A Integração das Tecnologias Educacionais Nas Aulas de Educação Física do Ensino Médio de Uma Escola Pública: Resultados de Uma Pesquisa-Ação. RENOTE-Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 15, n. 2, p. 1-10, 2017.</p> <p>POIT, D. Rodrigues. Organização de Eventos Esportivos. 2ª Edição, Londrina: Midiograf, 2000.</p> <p>RIZZO, Deyvid Tenner de Souza et al. Educação Física Escolar e Esporte: significações de alunos e atletas. Pensar a Prática, v. 19, n. 2, 2016.</p> <p>RUFINO, L. G.; DARIDO, S. C. Possíveis diálogos entre Educação Física Escolar e o conteúdo das lutas na perspectiva da cultura corporal. Conexões, Campinas, v. 11, n. 1, p. 145-70, 2013.</p> <p>SILVA, Marlon André; SILVA, Lizandra Oliveira; MOLINA NETO, Vicente. Possibilidades da educação física no ensino médio técnico. Movimento, v. 22, n. 1, p. 325-336, 2016.</p>

Rodrigo da Silva Martins

Professor
Componente Curricular

Guilherme Godoy de Oliveira

Coordenador

Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Ed. Física II (Turma B)
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	-

Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	67h, 80h/a
Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Igor Pereira D Icarahy
Matrícula Siape	3352987

2) EMENTA

Esportes Individuais e Coletivos (Fundamentos, aspectos históricos, técnicos, táticos e regras). Lutas. Atividades Aquáticas. Análise crítica sobre a relação atividade física e saúde. Mitos e verdades sobre a atividade física nas mídias sociais. Questões polêmicas no esporte: racismo e machismo. Atividade física e envelhecimento.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Possibilitar aos estudantes explorar o movimento e a gestualidade de diferentes práticas corporais dos mais variados grupos culturais e analisar os discursos e os valores associados a elas, bem como os processos de negociação de sentidos que estão em jogo na sua apreciação e produção. Conhecer e problematizar o corpo tendo em vista a busca da qualidade de vida mediante uma compreensão crítica da relação saúde e atividade física.

1.2. Específicos:

- **Conhecer aspectos técnicos, táticos, tecnológicos, históricos, esportivos e culturais das práticas corporais.**
- **Aprender a viver plenamente sua corporeidade, de forma lúdica, tendo em vista a qualidade de vida, promoção e manutenção da saúde.**
- **Aprender a conhecer e a perceber, de forma permanente e contínua, seu corpo, suas limitações, na perspectiva de superá-las, e suas potencialidades, no sentido de desenvolvê-las, de maneira autônoma e responsável.**
- **Ampliar sua capacidade de escutar e dialogar, de trabalhar em equipe, de conviver com o incerto, o imprevisível e o diferente.**

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
|---|--|

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

<p>1º BIMESTRE</p> <p>1. Jogos Pré-desportivos (Voleibol e Futsal)</p> <p>2. Lutas</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Diferentes tipos de lutas (movimentos básicos, princípios éticos e históricos) 2.2. Noções básicas de projeções e quedas; 2.3. Movimento de ataque e defesa 2.4. Luta de solo 2.5. Capoeira: luta, jogo e dança <p>3. Violência no Esporte</p>	<p>Não serão realizadas atividades interdisciplinares no primeiro semestre.</p>
<p>2º BIMESTRE</p> <p>1. Esportes Coletivos (Fundamentos, aspectos históricos, técnicos, táticos e regras)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Futsal 1.2. Voleibol <p>2. Questões polêmicas no Esporte: racismo e machismo.</p>	

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada (introdução e aprofundamento dos conteúdos com apoio de apresentações, imagens, vídeos, textos, páginas web e mídias sociais)
- Aulas práticas (práticas motoras e rodas de conversa sobre os conteúdos e temas do bimestre)
- Atividades em grupo ou individuais (reflexões e produções individuais e em grupo)
- Pesquisas (aprofundamento e exploração dos conteúdos do bimestre)
- Avaliação formativa (avaliação baseada no processo)

Avaliação - 1º Bimestre: 50% correspondente ao nível de participação e evolução dos alunos nas aulas práticas, 20% à pesquisa e roda de conversa sobre violência no esporte e 30% à avaliação teórica..

Avaliação - 2º Bimestre: 50% correspondente ao nível de participação e evolução dos alunos nas aulas práticas, 20% à pesquisa e roda de conversa sobre racismo e machismo no esporte e 30% à avaliação teórica escrita sobre os conteúdos de futsal e voleibol.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados materiais esportivos diversos como bolas, rede, step, cones, coletes, tatames, dardos, bambolês, cordas, entre outros. Os espaços de realização das aulas compreendem a piscina, a quadra, as salas de aula, tecnoteca, a “academia”, campo de futebol e laboratório de informática.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamento s/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente	
1º Bimestre - (18h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	<p>Semana 1 - conteúdo: Jogos pré-desportivos (voleibol e futsal)</p> <p>Semana 2 - conteúdo: Jogos pré-desportivos (voleibol e futsal)</p> <p>Semana 3 - conteúdo: Diferentes tipos de lutas (movimentos básicos, princípios éticos e históricos)</p> <p>Semana 4 - conteúdo: Noções básicas de projeções e quedas</p> <p>Semana 5 - conteúdo: Jogos de oposição / Movimentos de ataque e defesa / Confecção de materiais para prática da esgrima</p> <p>Semana 6 - conteúdo: Pesquisa e roda de conversa sobre violência no esporte</p> <p>Semana 7 - conteúdo: Luta de Solo / Noções técnicas e movimentos básicos da esgrima</p> <p>Semana 8 - conteúdo: Capoeira: luta, jogo e dança / Exibição do documentário/filme “Mestre Bimba - Capoeira Iluminada”</p> <p>Semana 9 - conteúdo: Avaliação teórica.</p>	
Durante todo o bimestre 27/06	<p>Avaliação 1 (A1):</p> <p>Participação ativa e evolução da aprendizagem nas aulas (5,0) – (atividade individual e em grupo)</p> <p>Pesquisa e roda de conversa sobre “Violência no esporte” (2,0) – (atividade em grupo)</p> <p>Avaliação teórica” (3,0) – (atividade individual)</p>	

11/07	
2º Bimestre - (22h/a) Início: 28 de julho de 2025 Término: 03 de outubro de 2025	Semana 1 - conteúdo: Futsal (noções técnicas, táticas e regras) Semana 2 - conteúdo: Futsal (noções técnicas, táticas e regras) Semana 3 - conteúdo: Futsal (noções técnicas, táticas e regras) Semana 4 - conteúdo: Futsal (noções técnicas, táticas e regras) Semana 5 - conteúdo: Questões polêmicas no Esporte: racismo e machismo Semana 6 - conteúdo: Voleibol (noções técnicas, táticas e regras) Semana 7 - conteúdo: Voleibol (noções técnicas, táticas e regras) Semana 8 - conteúdo: Voleibol (noções técnicas, táticas e regras) Semana 9 - conteúdo: Estudos de recuperação Semana 10 - conteúdo: RS1 Semana 11 - conteúdo: Semana acadêmica
Durante todo o bimestre 29/08 19/09	Avaliação 2 (A2) Participação ativa e evolução da aprendizagem nas aulas (5,0) – (atividade individual e em grupo) Pesquisa e roda de conversa sobre “Racismo e Machismo no esporte”: (2,0) – (atividade em grupo) Avaliação teórica sobre o conteúdo: Futsal e Voleibol (3,0) – (atividade individual)
Início: 15 de setembro de 2025 Término: 26 de setembro de 2025	RS1 Avaliação teórica sobre os conteúdos do 1º e 2º bimestre

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Fundamental e Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.</p> <p>BRACHT, Valter. A Educação Física escolar no Brasil: o que ela vem sendo e o que pode ser (elementos de uma teoria pedagógica para a Educação Física). Ijuí: Unijuí, 2019.</p> <p>COLETIVO de AUTORES. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.</p> <p>KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 8. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2014.</p> <p>VAGO, T. M. Educação Física na Escola: para enriquecer a experiência da infância e da juventude. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.</p>	<p>COHEN, M.; ABDALA, R.J. Lesões no esporte: diagnóstico, prevenção e tratamento. Rio de Janeiro: Revinter, 2003.</p> <p>DARIDO, S.C. Educação Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.</p> <p>KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 8. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2014.</p> <p>MARCELLINO, N. C. Estudos do lazer: uma introdução. Campinas: Autores Associados, 1996.</p> <p>MORISSO, Maríndia Mattos; VARGAS, Tairone Girardon; MALLMANN, Elena Maria. A Integração das Tecnologias Educacionais Nas Aulas de Educação Física do Ensino Médio de Uma Escola Pública: Resultados de Uma Pesquisa-Ação. RENOTE-Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 15, n. 2, p. 1-10, 2017.</p> <p>POIT, D. Rodrigues. Organização de Eventos Esportivos. 2ª Edição, Londrina: Midiograf, 2000.</p> <p>RIZZO, Deyvid Tenner de Souza et al. Educação Física Escolar e Esporte: significações de alunos e atletas. Pensar a Prática, v. 19, n. 2, 2016.</p> <p>RUFINO, L. G.; DARIDO, S. C. Possíveis diálogos entre Educação Física Escolar e o conteúdo das lutas na perspectiva da cultura corporal. Conexões, Campinas, v. 11, n. 1, p. 145-70, 2013.</p> <p>SILVA, Marlon André; SILVA, Lizandra Oliveira; MOLINA NETO, Vicente. Possibilidades da educação física no ensino médio técnico. Movimento, v. 22, n. 1, p. 325-336, 2016.</p>

Igor Pereira D Icarahy
Professor
Componente Curricular Educação
Física II

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Literatura II
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	—
Carga horária de atividades práticas	—
Carga horária de atividades de Extensão	—
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Patrícia Schettino Mineti
Matrícula Siape	1047943

2) EMENTA

Realismo e Naturalismo. Estéticas de fim de século: Parnasianismo e Simbolismo. Pré-Modernismo. Vanguardas europeias do século XX. As gerações do Modernismo: poesia e prosa. Concretismo. Pós-Modernismo e outras tendências artísticas contemporâneas. As concepções de valor no estabelecimento do cânone literário. As literaturas marginais. Os Best-sellers.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Gerais:

Compreender a arte como um saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.

- Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições da produção e recepção.
- Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

1.2. Específicos:

- Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho e da produção dos artistas em seus meios culturais;
- Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos;
- Reconhecer o valor da diversidade artística e das inter-relações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos;
- Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político;
- Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário;

- Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- Projetos como parte do currículo** **Cursos e Oficinas como parte do currículo**
 Programas como parte do currículo **Eventos como parte do currículo**
 Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>1º Bimestre</p> <p>1. O Realismo e o Naturalismo</p> <ul style="list-style-type: none">- (Des)construindo características estéticas, históricas, sociais e culturais;- Sugestão de autores: Machado de Assis, Eça de Queirós, Raul Pompéia, Aluísio Azevedo, Adolfo Caminha, Maria Ribeiro, Emília de Freitas, Júlia Lopes de Almeida, Guiomar Torresão, Maria Amália Vaz de Carvalho.- Sugestão de conexões e diálogos: Aproximações entre Ciência e Ficção; Realismos em trânsito: Literaturas marginais/periféricas; Literatura de ficção científica; Literatura, Gênero e Sexualidade;- Sugestão de gêneros artístico-culturais: contos e minicontos, crônicas, podcasts, jornais literários, roteiros e microrroteiros, cinema, playlist, gêneros digitais colaborativos, projetos de pesquisa, projetos culturais e de intervenção, etc.	<p>1. Língua Portuguesa</p> <p>1.1. Realismo: Produção de textos para publicação em página de Instagram a partir dos estudos dos contos machadianos.</p>
<p>2º Bimestre:</p> <p>2. Estéticas de fim de século</p> <p>2.1. O Parnasianismo</p> <ul style="list-style-type: none">- (Des)construindo características estéticas, históricas, sociais e culturais;- Sugestão de autores: Olavo Bilac, Alberto de Oliveira, Raimundo Correia, Francisca Júlia;	

2.2. O Simbolismo

- (Des)construindo características estéticas, históricas, sociais e culturais;

- Sugestão de autores: Cruz e Souza e Alphonsus de Guimaraens;

2.3- Sugestão de conexões e diálogos: Literatura, Poesia e Arquitetura; Literatura e Pintura/Escultura; Literatura, Símbolos e Misticismos; O silenciamento de misticismos africanos e indígenas na literatura simbolista;

3. Modernismo

3.1. O Pré-Modernismo

- (Des)construindo características estéticas, históricas, sociais e culturais;

- Sugestão de autores: Euclides da Cunha, Lima Barreto, Graça Aranha, Monteiro Lobato e Augusto dos Anjos;

3.1.1- Sugestão de conexões e diálogos: Literatura, diáspora e imigração; Literatura e periferia; A questão do negro na Literatura; Literatura, política e messianismos;

3.1.2- Sugestão de gêneros artístico-culturais: poemas, (mini)documentários, contos e minicontos, biografias, etc.

3.2. Vanguardas culturais europeias

- (Des)construindo características estéticas, históricas, sociais e culturais: o Cubismo; o Dadaísmo; o Expressionismo; o Impressionismo; o Surrealismo.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As práticas didático-pedagógicas mais utilizadas na disciplina serão:

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo
- Avaliação formativa

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: produções textuais individuais, trabalhos escritos em grupo, questionários, provas.

Atividades avaliativas no primeiro bimestre (A1)

- A1.1: Seminário em grupos sobre contos machadianos (4 pontos)
- A1.2: Prova individual (6 pontos)

Atividades avaliativas no segundo bimestre (A2)

- A2.1: Seminário em grupos sobre autores e obras do Parnasianismo, do Simbolismo e do Pré-Modernismo 4 pontos)
- A2.2: Prova individual (6 pontos)

Recuperação Semestral:

- RS1: Prova individual (10 pontos)

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das atividades, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total das atividades propostas no semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

MATERIAIS DIDÁTICOS:

- Projetor
- Computador com internet
- Quadro e pincel
- Livros textos adotados como referência básica e complementar na disciplina.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º Bimestre - (20h/a) Ínicio: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	Semana 1: 12/05 a 16/05 Realismo: contexto histórico e principais características e autores do movimento. Semana 2: 19/05 a 23/05 Realismo: Machado de Assis contos Semana 3: 26/05 a 30/05 Realismo: Machado de Assis romances

	<p>Semana 4: 02/06 a 06/06</p> <p>Naturalismo: contexto histórico e principais características e autores do movimento.</p> <p>Semana 5: 09/06 a 13/06</p> <p>Apresentações de seminários sobre os contos machadianos</p> <p>Semana 6: 16/06 a 20/06</p> <p>Apresentações de seminários sobre os contos machadianos</p> <p>Semana 7: 23/06 a 27/06</p> <p>Apresentações de seminários sobre os contos machadianos</p> <p>Semana 8: 30/06 a 04/07</p> <p>Prova bimestral</p> <p>Semana 9: 07/07 a 11/07</p> <p>Devolutiva das avaliações do bimestre</p>
<p>09 a 25 de junho de 2025</p> <p>07 de julho de 2025</p>	<p>Avaliação 1 (A1)</p> <p>A1.2: Seminários em grupos sobre contos machadianos (4 pontos)</p> <p>A1.2:Prova bimestral individual (6 pontos)</p>
<p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p>	<p>Semana 1: 28/07 a 01/08</p> <p>Parnasianismo: contexto histórico, características e principais autores.</p> <p>Semana 2: 04/08 a 08/08</p> <p>Simbolismo: contexto histórico, características e principais autores.</p> <p>Semana 3: 11/08 a 15/08</p> <p>Pré-Modernismo: contexto histórico, características e principais autores.</p> <p>Semana 4: 18/08 a 22/08</p> <p>Vanguardas artísticas europeias</p>

	<p>Semana 5: 25/08 a 29/08</p> <p>Apresentações de seminários: Parnasianismo, Simbolismo e Pré-Modernismo</p> <p>Semana 6: 01/09 a 05/09</p> <p>Apresentações de seminários: Parnasianismo, Simbolismo e Pré-Modernismo</p> <p>Semana 7: 08/09 a 12/09</p> <p>Apresentações de seminários: Parnasianismo, Simbolismo e Pré-Modernismo</p> <p>Semana 8: 15/09 a 19/09</p> <p>Prova bimestral</p> <p>Semana 9: 22/09 a 26/09</p> <p>Devolutiva das avaliações do bimestre e revisão de conteúdos para a RS1</p> <p>Semana 10: 29/09 a 03/10</p> <p>Recuperação Semestral</p>
<p>25 de agosto a 10 de setembro de 2025</p> <p>15 de setembro de 2025</p>	<p>Avaliação 2 (A2)</p> <p>A2.1: Seminários em grupos: Parnasianismo, Simbolismo e Pré-Modernismo (4 pontos)</p> <p>A2.2: Prova bimestral individual (6 pontos)</p>
<p>Início: 22 de setembro de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p>	<p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1</p> <p>RS1</p> <p>Prova de recuperação semestral individual (10 pontos)</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ABAURRE, M. L.; ABAURRE, M. B. M.; PONTARA, M. Português: contexto, interlocução e sentido. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2008. 3 v.</p> <p>ABREU, M. Cultura letrada: literatura e cultura. São Paulo: UNESP, 2006.</p> <p>BOSI, A. História concisa da literatura brasileira. 43. ed. São Paulo: Cultrix, 2006.</p> <p>CEREJA, W.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2000.</p>	<p>ADORNO, T. W. Notas de Literatura I. Tradução de Jorge de Almeida. São Paulo: Duas Cidades, 2003.</p> <p>AUERBACH, E. Mimesis: a representação da realidade na literatura ocidental. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2004.</p> <p>ÁVILA, A. (Org.). O Modernismo. São Paulo: Perspectiva, 2002.</p> <p>BARTHES, R. O prazer do texto. Tradução de J. Guinsburg. 3. ed. São Paulo: Perspectiva, 1987.</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.</p> <p>CALVINO, I. Seis propostas para o próximo milênio. Tradução de Ivo Barroso. São Paulo: Cia. das Letras, 2000.</p> <p>_____. Por que ler os clássicos. Tradução de Nilson Moulin. São Paulo: Cia. das Letras, 1993.</p> <p>CANDIDO, A. Formação da literatura brasileira – momentos decisivos. 13. ed. São Paulo: Ouro sobre azul, 2012.</p> <p>COUTINHO, A.; COUTINHO, E. F. (Org.). A literatura no Brasil. São Paulo: Global, 1997. 6 v.</p> <p>EAGLETON, T. Teoria da Literatura – uma introdução. Tradução de Waltenir Dutra. São Paulo: Martins Fontes, 2006.</p> <p>ECO, U. História da beleza. Tradução de Eliana Aguiar. Rio de Janeiro: Record, 2005.</p> <p>_____. Seis passeios pelos bosques da ficção. Tradução de Hildegard Feist. São Paulo: Cia. das Letras, 1994.</p> <p>HUTCHEON, L. Poética do Pós-modernismo – história, teoria e ficção. Tradução de Ricardo Cruz. Rio de Janeiro: Imago, 1991.</p> <p>PROENÇA FILHO, D. Estilos de época na literatura. São Paulo: Prumo, 2013.</p> <p>SONTAG, S. Contra a interpretação. Tradução de Lya Luft. Porto Alegre: L&PM, 1987.</p> <p>TODOROV, T. Literatura em perigo. Tradução de Caio Meira. Rio de Janeiro:</p>

Patrícia Schettino Mineti

Guilherme Godoy de Oliveira

Coordenador

**Professor
Componente Curricular**

**Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Biologia II
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	—
Carga horária de atividades práticas	—
Carga horária de atividades de Extensão	—
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Bruno Jardim
Matrícula Siape	2162585

2) EMENTA

Introdução a genética e Leis de Mendel. Princípios, evidências e Teorias Evolutivas; Classificação e nomenclatura biológica; Características, importância e grupos dos Vírus, das Eubactérias, dos Protistas, dos Fungos, dos Vegetais e dos Animais - de poríferos à equinodermas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral: Analisar de forma crítica e sistemática os diversos elementos do campo biológico, em uma perspectiva da contextualização e da realidade.

1.2. Específicos:

- Compreender o processo de hereditariedade e genética;
- Conhecer os principais grupos de microrganismos e sua importância para o homem;
- Entender o processo evolutivo e seu papel na biodiversidade
- Conhecer a diversidade do grupo animal.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

Projetos como parte do currículo

Cursos e Oficinas como parte do currículo

Programas como parte do currículo

Eventos como parte do currículo

Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo: Não se aplica
Justificativa: Não se aplica
Objetivos: Não se aplica
Envolvimento com a comunidade externa: Não se aplica

6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
1º Bimestre 1. Princípios de Genética: 1.1 – Conceitos básicos; 1.2 – Leis de Mendel; 1.3 – Transmissão das heranças hereditárias; 1.4 – Entendimento e construção de Genealogias.	1º Bimestre Matemática II: Análise combinatória.
2º Bimestre 2. Teorias evolutivas: 2.1. Fixismo x Evolucionismo; 2.2. Evidências evolutivas; 2.3. Teorias evolutivas: Princípios do Lamarckismo, do Darwinismo e do Neodarwinismo.	2º Bimestre História II: O Darwinismo Social e o Imperialismo; os impactos da gripe espanhola no mundo

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Os conteúdos da disciplina serão abordados de forma teórica, com aulas expositivas dialogadas.
- Poderão ser utilizadas apresentação de slides e registros / explicações mais aprofundadas em quadro branco. Os slides serão disponibilizados em grupo, previamente construído para disciplina.
- Serão disponibilizados, previamente, textos e questionários, sobre os assuntos abordados, em sala específica da disciplina, criada na Plataforma Moodle - EaD IFF.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais e atividades práticas.

Atividades avaliativas no primeiro bimestre – Avaliação A1

- Atividade Avaliativa Coletiva (Teórica) - 4,0 pontos - Grupo determinado mediante sorteio
- Atividade Avaliativa Individual (Teórica) - 6,0 pontos

Atividades avaliativas no segundo bimestre – Avaliação A2

- Atividade Avaliativa Coletiva (Teórica) - 4,0 pontos - Grupo determinado mediante sorteio
- Atividade Avaliativa Individual (Teórica) - 6,0 pontos

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Projetor;
- Computador com internet;
- Quadro e pincel;
- Material didático complementar disponibilizado pelo professor;
- Livros textos adotados como referências básica e complementar na disciplina.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º Bimestre - (18h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	Semana 1. Primeira Lei de Mendel, Genealogias e Heredogramas Semana 2. Segunda Lei de Mendel, Genealogias e Heredogramas Semana 3. Ausência de dominância e Alelos múltiplos (Sistema ABO) Semana 4. Atividade Avaliativa Coletiva (4,0 pontos) Semana 5. Vista de Prova - Recuperação Paralela de Conteúdo Semana 6. Sistemas de determinação do sexo Semana 7. Genes Aditivos e Genes Ligados Semana 8. Atividade Avaliativa Individual (6,0 pontos) Semana 9. Vista de Prova - Recuperação Paralela de Conteúdo
5 de julho de 2025 10 de julho de 2025	Avaliação 1 (A1) Atividade Avaliativa Teórica Coletiva (4,0 pontos) - realizada em duplas escolhidas mediante sorteio Atividade Avaliativa Individual (6,0 pontos)

<p>2º Bimestre - (22h/a)</p> <p>Ínicio: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p>	<p>Semana 1: História do Pensamento Evolutivo</p> <p>Semana 2: Teoria da Evolução pela Seleção Natural</p> <p>Semana 3: Evidências da Evolução</p> <p>Semana 4: Teoria Moderna da Evolução</p> <p>Semana 5: Atividade Avaliativa Coletiva (4,0 pontos)</p> <p>Semana 6: Vista de Prova - Recuperação Paralela de Conteúdo</p> <p>Semana 7: Bases Genéticas da Evolução</p> <p>Semana 8: Processo Evolutivo e Diversificação - Especialização</p> <p>Semana 9: Atividade Avaliativa (6,0 pontos)</p> <p>Semana 10: Vista de Prova - Estudos de Recuperação</p> <p>Semana 11: Recuperação Semestral 1 (RS 1)</p>
<p>04 de setembro de 2025</p> <p>18 de setembro</p>	<p style="text-align: center;">Avaliação 2 (A2)</p> <p>Atividade Avaliativa Teórica Coletiva (4,0 pontos) - realizada em duplas escolhidas mediante sorteio</p> <p>Atividade Avaliativa Individual (6,0 pontos).</p>
<p>Ínicio: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p>	<p style="text-align: center;">ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1</p> <p>Prova individual e discursiva com o conteúdo ministrado durante os bimestres valendo 10 pontos.</p>

<p style="text-align: center;">11) BIBLIOGRAFIA</p>	
<p>11.1) Bibliografia básica</p>	<p>11.2) Bibliografia complementar</p>
<p>AMABIS, J.M., MARTHO, G.R. Biologia. São Paulo: Moderna, 2009. São Paulo.</p>	<p>AMABIS, J.M., MARTHO, G.R. Biologia. Volume 1. Editora Moderna. São Paulo.</p>

<p>LINHARES, Sérgio de Vasconcellos; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia: volume único. Ilustração de Cláudio Kazuo...[et al.] Chiyo. São Paulo: Ática, 2005.</p> <p>LOPES, S. Biologia. São Paulo: Saraiva, 2009. Volume Único.</p> <p>LOPES, S.; ROSSO, S. Biologia. São Paulo: Saraiva, 2009. Volume Único</p>	<p>_____. Biologia. Volume 2. Editora Moderna. São Paulo.</p> <p>_____. Biologia. Volume 3. Editora Moderna. São Paulo.</p> <p>FAVARETTO, J.A., MERCADANTE, C. Biologia. Volume Único. Editora Moderna. São Paulo.</p> <p>MARANDINO, Martha; SELLES, Sandra Escovedo; FERREIRA, Marcia Serra. Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>ODUM, E. P.; BARRETT, G. W. Fundamentos de ecologia. São Paulo, 2007.</p> <p>SILVA JÚNIOR, C., SASSON, S. Biologia. Volume 1. Editora Saraiva. São Paulo.</p> <p>_____. Biologia. Volume 2. Editora Saraiva. São Paulo.</p> <p>_____. Biologia. Volume 3. Editora Saraiva. São Paulo.</p> <p>ODUM, E. P.; BARRETT, G. W. Fundamentos de ecologia. São Paulo, 2007.</p>
--	---

Bruno de Castro Jardim

Professor

Componente Curricular Biologia

Guilherme Godoy de Oliveira

Coordenador

**Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História I
Abreviatura	Histo I
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	xxxxxx
Carga horária de atividades teóricas	xxxxxx
Carga horária de atividades práticas	xxxxxx
Carga horária de atividades de Extensão	xxxxxx
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Rogério Ribeiro Fernandes
Matrícula Siape	1819411

2) EMENTA

Compreensão de conceitos-chave, tais como Modo de Produção; Política econômica e Globalização; O Estado Moderno europeu; Transformações culturais, políticas e científicas na sociedade europeia a partir do Renascimento e da Reforma Protestante; Fatores da Expansão Marítima Europeia; A Histórias das sociedades africanas antes da chegada dos europeus; As diferenças da escravidão doméstica africana para a escravidão transatlântica; Os povos americanos pré-colombianos; Os reflexos do encontro entre as civilizações africanas e europeias e entre as civilizações americanas e europeias; A colonização do Brasil e sua relação com o processo histórico internacional; As formas de organização político-administrativa da colônia portuguesa na América; A relação dos processos econômicos com os processos socioculturais no Brasil colônia; Aspectos da História e cultura afro-brasileira e indígena (Séc. XVI-XVIII); O uso da mão de obra escrava indígena e africana no Brasil; Os primeiros movimentos anticoloniais; A independência do Brasil dentro do processo europeu de implantação do capitalismo; As principais revoluções burguesas dos séculos XVII e XVIII; A ascensão política burguesa como parte do processo de implantação do modo de produção capitalista.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

- Desenvolver uma visão macro dos processos históricos, com suas mudanças e permanências;
- Despertar a criticidade sobre “fatos” já postos e cristalizados pela historiografia tradicional;
- Comparar problemáticas atuais a de outros momentos históricos, em suas semelhanças e diferenças;
- Posicionar-se de forma reflexiva e crítica diante de fatos presentes, a partir da interpretação de suas relações com o passado.

1.2. Específicos:

- . Compreender os conceitos básicos da historiografia;
- . Contextualizar e refletir sobre relações entre passado, presente e expectativas futuras;

. Compreender e refletir sobre questões contemporâneas, dentre elas racismo estrutural, xenofobia, homofobia, machismo, patriarcalismo dentre outros.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Projetos como parte do currículo

Cursos e Oficinas como parte do currículo

Programas como parte do currículo

Eventos como parte do currículo

Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Justificativa:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Objetivos:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Envolvimento com a comunidade externa:

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
PRIMEIRO BIMESTRE: História Moderna 1.1. Crise do Feudalismo 1.2. Estado Moderno 1.3. Absolutismo 1.4. Mercantilismo 1.5. Humanismo e Renascimento	Leitura territorializada de textos memorialísticos e literários relacionados à Região Noroeste Fluminense. Disciplinas envolvidas: História I e Literatura II.
SEGUNDO BIMESTRE: História Moderna 2.1. Reforma e Contrarreforma 2.2. Expansão Marítima e Comercial 2.3. África antes dos Europeus 2.4. América Pré-Colombiana	

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Estratégias de ensino-aprendizagem:

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo possa discutir ou debater temas ou problemas que são colocados em questão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).
- **Atividades assíncronas** - Questionários, Fóruns de Discussão e materiais didáticos como apostilas, vídeo aulas e documentários serão compartilhados na Plataforma Moodle.

Distribuição de Pontuação Bimestral:

Atividades de avaliação por bimestre: Produção Textual ou Seminário (em Grupo) com valor de zero a 4,0 pontos; Questionário de Revisão ou Fórum de Discussão (Individual) na Plataforma Moodle com valor de zero a 2,0 pontos; Prova de Conteúdo e Interpretação (Individual) com valor de zero a 4,0 pontos. Somatório bimestral: de zero a 10,0 pontos.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, biblioteca do *campus*, tecnoteca, laboratórios de Informática.

Quadro branco, pincel de quadro, projetor, tela.

Sala virtual na Plataforma *Moodle*.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Espaço Cultural Luciano Bastos (ECLB), em Bom Jesus do Itabapoana-RJ, Museu de Natividade-RJ ou Museu de Porciúncula-RJ	Segundo Bimestre	Micro-ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	<p>Semana 1 (12/05 a 16/05): Apresentação e Sondagem de Conteúdo. Aula expositiva e dialogada sobre Crise do Feudalismo.</p> <p>Semana 2 (19/05 a 23/05): Aula expositiva e dialogada sobre Crise do Feudalismo e Estado Moderno.</p> <p>Semana 3 (26/05 a 30/05): Aula expositiva e dialogada sobre Estado Moderno e Absolutismo.</p> <p>Semana 4 (02/06 a 06/06): Aula expositiva e dialogada sobre Absolutismo.</p> <p>Semana 5 (09/06 a 13/06): Estudo Dirigido (Humanismo e Renascimento).</p> <p>Semana 6 (14/06 a 17/06): Aula expositiva e dialogada sobre Mercantilismo.</p> <p>Semana 7 (16/06 a 04/07): Aula expositiva e dialogada sobre Mercantilismo.</p> <p>Semana 8 (07/07 a 11/07): Prova Bimestral (A1).</p>

Avaliações De 09/06/2025 a 13/06/2025	Produção Textual em Grupo (Presencial) - zero a 4,0 pontos De 06/05/2025 a 17/05/2025
De 07/07/2025 a 11/07/2025	Prova Bimestral Individual (A1) (Presencial) - zero a 4,0 pontos (*) Critérios de avaliação: Capacidade de interpretação; Capacidade de expressão oral e escrita; Domínio de conteúdo; Compreensão crítica; Autonomia e iniciativa; Criatividade; Assiduidade e pontualidade.

	<p>Semana 6 (01/09 a 05/09): Aula expositiva e dialogada sobre África antes dos Europeus.</p> <p>Semana 7 (01/09 a 06/09): Aula expositiva e dialogada sobre América Pré-Colombiana.</p> <p>Semana 8 (08/09 a 12/09): Prova Bimestral (A2).</p> <p>Semana 9 (15/09 a 19/09): Revisão de Conteúdos. Leituras Territorializadas. Recuperação Paralela.</p> <p>Semana 10 (22/09 a 26/09): Recuperação Semestral (RS1).</p> <p>Semana 11 (29/09 a 03/10): Semana Acadêmica.</p>
Avaliações De 25/08/2025 a 29/08/2025 De 01/09/2025 a 06/09/2025 De 08/09/2025 a 12/09/2025	<p>Produção Textual em Grupo (Presencial) - zero a 4,0 pontos</p> <p>Questionário Individual (Moodle) - zero a 2,0 pontos</p> <p>Prova Bimestral Individual (A1) (Presencial) - zero a 4,0 pontos</p> <p>(*) Critérios de avaliação:</p> <p>Capacidade de interpretação;</p> <p>Capacidade de expressão oral e escrita;</p> <p>Domínio de conteúdo;</p> <p>Compreensão crítica;</p> <p>Autonomia e iniciativa;</p> <p>Criatividade;</p> <p>Assiduidade e pontualidade.</p>

<p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p>	<p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1</p> <p>Instrumentos de Avaliação (com pontuação adicional):</p> <p>Questionários de Revisão - zero a 1,0 ponto.</p> <p>Estudo Dirigido (Produção Textual Individual) - zero a 2,0 pontos.</p> <p>Conferência de Material Didático (Visto em Cadernos) - zero a 1,0 ponto.</p> <p>Prova Individual (RS1) - zero a 10,0 pontos.</p> <p>(*) Critérios de avaliação:</p> <p>Capacidade de interpretação;</p> <p>Capacidade de expressão oral e escrita;</p> <p>Domínio de conteúdo;</p> <p>Compreensão crítica;</p> <p>Autonomia e iniciativa;</p> <p>Criatividade;</p> <p>Assiduidade e pontualidade.</p>
--	--

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: EDUSP, 1995.</p> <p>GOMES, Laurentino. 1822. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.</p>	<p>COSTA, Emilia Viotti da. Da Monarquia à República: momentos decisivos. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1985.</p> <p>HERNANDES, Leila M. G. L. A África na sala de Aula: visita à história contemporânea.</p>

<p>PELLEGRINI, Marco César; DIAS, Adriana Machado; GRINBERG, Keila. Novo Olhar da História. 2. ed. São Paulo: FTD, 2013. 3 v.</p> <p>VAINFAS, Ronaldo et al. História. 2. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. 3 v.</p>	<p>São Paulo: Selo Negro, 2005.</p> <p>HOBBSBAWM, Eric. Era dos extremos: o breve século XX (1914-1991). 2. ed. São Paulo: Cia. das Letras, 2003.</p> <p>_____. A Era do Capital. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.</p> <p>_____. As Origens da Revolução Industrial. São Paulo: Global, 1979.</p> <p>_____. Nações e nacionalismo desde 1780: programa, mito e realidade. 4. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004.</p> <p>IGLESIAS, Francisco. Trajetória política do Brasil: 1500-1964. São Paulo: Cia. das Letras, 1993.</p> <p>ILLIFE, John. Os Africanos: história dum continente. Lisboa: Terramar, 1999.</p> <p>KI-ZERBO, Joseph (Ed.). História Geral da África. Brasília: UNESCO, Secad/ MEC, UFSCar, 2010. v.8.</p> <p>LINHARES, Maria Yedda (Org.). História geral do Brasil. 9. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000.</p>
--	---

Rogério Ribeiro Fernandes
Professor
Componente Curricular
História I

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Química II
Abreviatura	Quim II
Carga horária presencial	80h/a = 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	—
Carga horária de atividades práticas	—
Carga horária de atividades de Extensão	—
Carga horária total	80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Antônio Sérgio Nascimento Moreira
Matrícula Siape	1379662

2) EMENTA

Físico-Química: Cálculos estequiométricos, Soluções; Termoquímica, Funções Orgânicas.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Compreender e utilizar os conceitos químicos através de uma visão macroscópica. Compreender os dados quantitativos, estimativas e medidas, bem como as relações proporcionais presentes na Química.
- Reconhecer tendências e relações a partir de dados experimentais. Selecionar e utilizar ideias e procedimentos científicos (leis, teorias e modelos) para resolução de problemas qualitativos e quantitativos em Química.

Objetivos Específicos:

- Realizar corretamente cálculos químicos;
- Compreender a transferência de calor (energia) nas reações químicas

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

- Projetos como parte do currículo** **Cursos e Oficinas como parte do currículo**
 Programas como parte do currículo **Eventos como parte do currículo**

Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

1. Cálculos Estequiométricos.

1.1 Cálculos teóricos e as relações estequiométricas: mol, número de partículas, massa e volume molar; exemplos de aplicação.

1.2 Conceitos e cálculos utilizando reagente em excesso/limitante; rendimento de reação e da pureza dos reagentes em uma reação química; Aplicação.

2. Soluções

2.1 Expressões físicas de concentração de solução.

2.2 Concentração em quantidade de matéria (molaridade/ mol/L).

1. Biologia

2. Biologia

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula presencial expositiva e dialogada com explanação dos conceitos e aplicação em forma de exercícios e discussão temática de exemplos de aplicação no dia a dia.
- Atividades em grupo e individuais.
- Avaliação formativa.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla ou em grupo de até 4 alunos.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções das questões propostas, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Serão aplicadas duas avaliações, um questionário avaliativo de desenvolvimento individual no valor de 6 pontos (60%) e uma atividade desenvolvida em grupo de, no máximo 4 alunos com valor de 4,0 pontos (40%), totalizando 10 pontos (100%).

OBS: um ponto extra, por bimestre, será dado ao aluno que desenvolver as questões dos conteúdos trabalhados em sala, e que acerte todas as questões, sempre após as explicações da teoria. Isso será feito de forma contínua durante o bimestre. O total de questões aplicadas valerá 1,0 ponto.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro, pincel, livro físico e on-line, computador, calculadora eletrônica.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica	-	Não se aplica

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	<p>Semana 1 (12/05): Apresentação dos cálculos teóricos envolvendo as relações estequiométrica mol, número de partículas, massa e volume molar; exemplos de aplicação; exercícios.</p> <p>Semana 2 (19/05): Cálculos envolvendo reagente em excesso e rendimento; exemplos de aplicação; resolução de exercícios.</p> <p>Semana 3 (26/05): Cálculo envolvendo pureza de reagentes; exemplos de aplicação; resolução de exercícios.</p> <p>Semana 4 (02/06): Resolução de exercícios para ponto extra.</p> <p>Semana 5 (09/06): Avaliação em grupo - valor = 4,0</p> <p>14/06 - Sábado letivo - resolução de exercícios.</p> <p>Semana 6 (16/06):</p> <p>Semana 7 (23/06): Resolução de exercícios e tira dúvidas para avaliação individual.</p> <p>Semana 8 (30/06): Avaliação Individual (A1) - Valor = 6,0</p> <p>Semana 9 (07/07): Vista de provas e lançamento das notas no Sistema Acadêmico.</p>
30 de junho de 2025	<p style="text-align: center;">Avaliação 1 (A1)</p> <p style="text-align: center;">Avaliação Individual - Valor - 6,0 pontos (60%)</p> <p>A avaliação 1 é realizada de forma individual e constará de questões discursivas trabalhadas do livro texto, de listas de exercícios ou de questões do Enem desenvolvidas em sala de aula. Terá um valor máximo de 6 pontos.</p>

<p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p>	<p>Semana 1(28/07): Soluções: Expressões físicas de concentração de solução - conceito de solução; preparação de solução; coeficiente se solubilidade; relações entre soluto e solução - concentração em massa.</p> <p>Semana 2 (04/08): Densidade; título em massa; título em volume; concentração em partes por milhão; exemplos de aplicação.</p> <p>Semana 3 (11/08): Resolução de exercícios para pontuação.</p> <p>Semana 4 (18/08): Resolução de exercícios e tira dúvidas a avaliação em grupo.</p> <p>Semana 5 (25/08): Avaliação em grupo - Valor 4,0 pontos.</p> <p>Semana 6 (01/09): Resolução de exercícios e tira dúvidas para avaliação individual (bimestral).</p> <p>Semana 7(08/09): Avaliação bimestral - (Individual) - A2: valor 6,0 pontos</p> <p>Semana 8 (15/09): Entrega das avaliações e vista de prova; Estudos para a recuperação semestral.</p> <p>Semana 9 (22/09): Recuperação semestral (RS1).</p> <p>Semana 10 (29/09): Entrega das avaliações; Vista de prova e encerramento do primeiro semestre letivo; Semana Acadêmica.</p>
<p>08 de setembro de 2025</p>	<p>Avaliação 2 (A2)</p> <p>Avaliação Individual - Valor - 6,0 pontos (60%)</p> <p>A avaliação 2 é realizada de forma individual e constará de questões discursivas trabalhadas do livro texto, de listas de exercícios ou de questões do Enem desenvolvidas em sala de aula. Terá um valor máximo de 6 pontos.</p>
<p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p>	<p>RS1 - 22/09/2025</p> <p>Avaliação Individual - Valor - 10,0 pontos (100%)</p> <p>A avaliação RS1 é realizada de forma individual e constará de questões discursivas trabalhadas durante os dois bimestres desenvolvidas em sala de aula. Terá o valor de 10,0 pontos.</p>

--	--

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M. Química na abordagem do cotidiano. São Paulo: Moderna, 2010. V. 2.</p> <p>LISBOA, J. C. F. Química: ser protagonista. São Paulo: SM, 2010. V. 2.</p> <p>REIS, M. Química, Meio Ambiente, Cidadania e Tecnologia. São Paulo: FTD, 2010. V. 1, 2, 3.</p>	<p>ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. São Paulo: Bookman, 2001.</p> <p>BROWN, T. E.; LEMAY, E. B; BURSTEN, C. M. Química – A Ciência Central. São Paulo: Pearson Education, 2012.</p> <p>FELTRE, R. Fundamentos da Química. São Paulo: Moderna, 2009. Volume Único.</p> <p>SARDELLA, A. Química. São Paulo: Ática, 2005. Volume Único.</p> <p>USBERCO, J.; SALVADOR, E. Química. Vol. Único, 8a ed. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>ambiente. São Paulo: Bookman, 2001.</p>

Antônio Sérgio Nascimento Moreira
Professores
Componente Curricular Química II

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Matemática II
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	100h, 120h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	—
Carga horária de atividades práticas	—
Carga horária de atividades de Extensão	—
Carga horária total	100h, 120h/a

Carga horária/Aula Semanal	2h 30 min/ 3h/a
Professor	Odair Pinheiro da Silva
Matrícula Siape	3070654

2) EMENTA

Ciclo Trigonométrico; Trigonometria Circular; Noções de Geometria Analítica; Polinômios; Equações Polinomiais, Elementos de Estatística;

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Interpretar criticamente situações econômicas, sociais e fatos relativos às Ciências da Natureza que envolvam a variação de grandezas, pela análise dos gráficos das funções representadas e das taxas de variação, com ou sem apoio de tecnologias digitais.
- Utilizar as noções de transformações isométricas (translação, reflexão, rotação e composições destas) e transformações homotéticas para construir figuras e analisar elementos da natureza e diferentes produções humanas (fractais, construções civis, obras de arte, entre outras).
- Resolver e elaborar problemas em contextos que envolvem fenômenos periódicos reais (ondas sonoras, fases da lua, movimentos cíclicos, entre outros) e comparar suas representações com as funções seno e cosseno, no plano cartesiano, com ou sem apoio de aplicativos de álgebra e geometria.
- Aplicar as relações métricas, incluindo as leis do seno e do cosseno ou as noções de congruência e semelhança, para resolver e elaborar problemas que envolvem triângulos, em variados contextos.

Investigar e registrar, por meio de um fluxograma, quando possível, um algoritmo que resolve um problema.

- Utilizar conceitos iniciais de uma linguagem de programação na implementação de algoritmos escritos em linguagem corrente e/ou matemática.
- Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas variáveis numéricas, usando ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.
- Planejar e executar pesquisa amostral sobre questões relevantes, usando dados coletados diretamente ou em diferentes fontes, e comunicar os resultados por meio de relatório contendo gráficos e interpretação das medidas de tendência central e das medidas de dispersão (amplitude e desvio padrão), utilizando ou não recursos tecnológicos.
- Resolver e elaborar problemas, em diferentes contextos, que envolvem cálculo e interpretação das medidas de tendência central (média, moda, mediana) e das medidas de dispersão (amplitude, variância e desvio padrão).
- Construir e interpretar tabelas e gráficos de frequências com base em dados obtidos em pesquisas por amostras estatísticas, incluindo ou não o uso de softwares que inter-relacionem estatística, geometria e álgebra.

- Interpretar e comparar conjuntos de dados estatísticos por meio de diferentes diagramas e gráficos (histograma, de caixa (box-plot), de ramos e folhas, entre outros), reconhecendo os mais eficientes para sua análise.
- Analisar tabelas, gráficos e amostras de pesquisas estatísticas apresentadas em relatórios divulgados por diferentes meios de comunicação, identificando, quando for o caso, inadequações que possam induzir a erros de interpretação, como escalas e amostras não apropriadas.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
|--|--|

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>1º Bimestre</p> <p>1. Elementos de Estatística:</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. Empregar cálculos de Médias, Moda e Mediana em estudos estatísticos;1.2. Calcular variância e desvio padrão de um conjunto de dados;1.3. Identificar e compreender frequências relativas e absolutas;1.4. Confeccionar e interpretar diagramas e representações gráficas;1.5. Utilizar e empregar distribuição de frequências em intervalos de classes; <p>2. Ciclo Trigonométrico:</p> <ul style="list-style-type: none">2.1. Compreender o mecanismo e definição de arcos no ciclo trigonométrico: arcos orientados, relação entre arcos e ângulo central, arcos positivos e negativos;	Programação para WEB: Funções estatísticas.

- 2.2. Empregar o sistema de medição de arcos em grau e radiano, com as devidas conversões entre os sistemas de medidas;
- 2.3. Analisar e empregar o conceito de congruência (arcos côngruos) e simetria na representatividade de arcos no ciclo trigonométrico;
- 2.4. Identificar e compreender os conceitos de seno, cosseno, tangente, secante, cossecante e cotangente no ciclo trigonométrico;
- 2.5. Utilizar a Lei dos Senos e Lei dos Cossenos;

2º Bimestre

1. Trigonometria Circular:

- 1.1. Conhecer e aplicar as ferramentas de adição, duplicação e bissecção de ângulos (arco duplo e arco metade) e de transformação trigonométricas, tanto as que tratam do seno, cosseno e tangente de somas e diferenças, como também as que abordam somas e diferenças de senos, cossenos e tangentes;
- 1.2. Associar os valores de seno, cosseno e tangente, no ciclo trigonométrico, como elementos norteadores para confecção de um esboço gráfico no plano cartesiano e auxiliadores para solucionar equações trigonométricas simples;
- 1.3. Reconhecer e identificar elementos constituintes da lei de formação da função seno, cosseno, tangente e noções de suas inversas, com a representação gráfica: translação horizontal e vertical, compressão e dilatação, amplitude, período, assíntota;
- 1.4. Compreender a importância do domínio e imagem na análise das funções trigonométricas;
- 1.5. Empregar as ideias abordadas em função trigonométrica na resolução de

exercícios envolvendo maximização e minimização.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias e compartilhamento de saberes.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

São utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, desenvolvidas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro, caneta, fotocópias.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Quando se tratar de curso a distância ou cursos presenciais com carga horária a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, destacar se este se trata de um momento presencial ou a distância.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	1. Elementos de Estatística: 1.1. Empregar cálculos de Médias, Moda e Mediana em estudos estatísticos; 1.2. Calcular variância e desvio padrão de um conjunto de dados; 1.3. Identificar e compreender frequências relativas e absolutas; 1.4. Confeccionar e interpretar diagramas e representações gráficas; 1.5. Utilizar e empregar distribuição de frequências em intervalos de classes;

	<p>2. Ciclo Trigonométrico:</p> <p>2.1. Compreender o mecanismo e definição de arcos no ciclo trigonométrico: arcos orientados, relação entre arcos e ângulo central, arcos positivos e negativos;</p> <p>2.2. Empregar o sistema de medição de arcos em grau e radiano, com as devidas conversões entre os sistemas de medidas;</p> <p>2.3. Analisar e empregar o conceito de congruência (arcos côngruos) e simetria na representatividade de arcos no ciclo trigonométrico;</p> <p>2.4. Identificar e compreender os conceitos de seno, cosseno, tangente, secante, cossecante e cotangente no ciclo trigonométrico;</p> <p>2.5. Utilizar a Lei dos Senos e Lei dos Cossenos;</p>
<p>05 de junho de 2025 - A</p> <p>06 de junho de 2025 - B</p> <p>10 de julho de 2025 - A</p> <p>11 de julho de 2025 - B</p>	<p>Avaliação 1 (A1)</p> <p>Avaliação coletiva no valor de 5 pontos.</p> <p>Avaliação individual no valor de 5 pontos.</p>
<p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p>	<p>1. Trigonometria Circular:</p> <p>1.1. Conhecer e aplicar as ferramentas de adição, duplicação e bissecção de ângulos (arco duplo e arco metade) e de transformação trigonométricas, tanto as que tratam do seno, cosseno e tangente de somas e diferenças, como também as que abordam somas e diferenças de senos, cossenos e tangentes;</p> <p>1.2. Associar os valores de seno, cosseno e tangente, no ciclo trigonométrico, como elementos norteadores para confecção de um esboço gráfico no plano cartesiano e auxiliadores para solucionar equações trigonométricas simples;</p> <p>1.3. Reconhecer e identificar elementos constituintes da lei de formação da função seno, cosseno, tangente e noções de suas inversas, com a</p>

	<p>representação gráfica: translação horizontal e vertical, compressão e dilatação, amplitude, período, assíntota;</p> <p>1.4. Compreender a importância do domínio e imagem na análise das funções trigonométricas;</p> <p>1.5. Empregar as ideias abordadas em função trigonométrica na resolução de exercícios envolvendo maximização e minimização.</p>
<p>14 de agosto de 2025 - A</p> <p>15 de agosto de 2025 - B</p>	<p>Avaliação 2 (A2)</p> <p>Avaliação coletiva no valor de 5 pontos.</p>
<p>11 de setembro de 2025 - A</p> <p>12 de setembro de 2025 - B</p>	<p>Avaliação individual no valor de 5 pontos.</p>
<p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p>	<p>RS1</p> <p>Prova individual no valor de 10 pontos.</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações: volume único:	DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de matemática elementar, 10:

<p>ensino médio. 3. ed. São Paulo: Ática, 2008.</p> <p>DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de matemática elementar, 9: geometria plana. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de matemática elementar, 10: geometria espacial, posição e métrica. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>GIOVANNI, José Ruy; BONJORNO, José Roberto. Matemática: uma nova abordagem: vol. 1: versão trigonometria. São Paulo: Ed. FTD, 2000.</p> <p>MELLO, J. L. P. Matemática construção e significado. São Paulo: Moderna, 2005. Volume Único.</p> <p>PAIVA, M. Matemática. Volume Único. São Paulo: Moderna, 2005.</p>	<p>geometria espacial, posição e métrica. 7. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>HAZZAN, Samuel. Fundamentos de matemática elementar, 5: combinatória, probabilidade. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar, 3: trigonometria. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>YOUSSEF, A. N.; SOARES, E.; FERNANDEZ, V. P. Matemática de olho no mundo do trabalho. Volume Único. São Paulo: Scipione, 2005.</p>
---	---

Odair Pinheiro da Silva

Professor

Componente Curricular Matemática II

Guilherme Godoy de Oliveira

Coordenador

**Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Física II
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	—
Carga horária de atividades práticas	—
Carga horária de atividades de Extensão	—
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Jônatas Ornelas Duarte
Matrícula Siape	3421884

2) EMENTA

Fenômenos eletrostáticos. Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo. Introdução à Física Moderna.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivo Geral:

- Essa disciplina tem por objetivo trabalhar os conceitos necessários para desenvolvimento da Física no decorrer do curso, visando desenvolver habilidades de interpretação de enunciados e resolução de situações-problemas.

Objetivos específicos:

- Compreender enunciados com a codificação e simbologia da física;
- Compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas;
- Compreender o conceito de medir e fazer hipóteses;
- Relacionar grandezas e utilizar leis e teorias;
- Compreender a física no cotidiano, nos equipamentos e procedimentos experimentais;
- Interpretar enunciados e obter informações relevantes;
- Identificar regularidade nos experimentos;
- Resolver situações – problemas.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

OBS.: Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

<p>1º Bimestre:</p> <p>1. Fenômenos eletrostáticos.</p> <p>1.1 Carga elétrica;</p> <p>1.2 Processos de eletrização;</p> <p>1.3 Lei de Coulomb;</p> <p>1.4 Campo Elétrico;</p> <p>1.5 Trabalho, Energia, Potencial e Diferença De Potencial elétrico (DDP);</p> <p>1.6 O comportamento de materiais condutores em equilíbrio eletrostático.</p> <p>2º Bimestre:</p> <p>2. Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo.</p> <p>2.1 Corrente elétrica;</p> <p>2.2 Circuitos elétricos;</p> <p>2.3 Associação de resistores: associação em série;</p> <p>2.4 Associação de resistores: associação em paralelo;</p> <p>2.5 Leis de Kirchhoff;</p> <p>2.6 Lei de Joule;</p>	<p>Matemática</p>
--	--------------------------

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada com a exposição dos conceitos e aplicações por meio de exercícios de aplicação;
- Estudo dirigido com atividades de pesquisa bibliográfica e resolução de questões de aplicação dos conteúdos estudados;
- Atividades individuais e em grupos;
- Avaliação formativa;

A disciplina contará com uma sala no Moodle onde poderão ser disponibilizados materiais didáticos complementares de apoio.

A pontuação, por bimestre, será distribuída da seguinte forma:

- Atividade coletiva (3,0 pontos);
- Avaliação bimestral (7,0 pontos);

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das atividades, sendo instrumentalizadas a partir do número de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total das atividades propostas no semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Salas e laboratórios:

Sala de aula, Tecnoteca e Laboratório de Informática.

Materiais didáticos:

Slides, apostilas, textos variados (verbal, não verbal/visual e audiovisual; impressos e/ou digitais).

Recursos utilizados nas aulas:

Folhas com atividades, datashow, caixa de som, pincel, quadro, computadores com acesso à internet.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-	-	-

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	<p>Semana 1: 1. Fenômenos eletrostáticos.</p> <p>1.1 Carga elétrica;</p> <p>1.2 Processos de eletrização;</p> <p>Semana 2:</p> <p>1.3 Lei de Coulomb;</p> <p>Semana 3:</p> <p>1.4 Campo Elétrico;</p> <p>Semana 4:</p> <p>1.5 Trabalho, Energia, Potencial e Diferença De Potencial elétrico (DDP);</p> <p>Semana 5:</p> <p>1.6 O comportamento de materiais condutores em equilíbrio eletrostático.</p> <p>Semana 6:</p> <p>Atividade coletiva - Valor: 3,0 pontos;</p> <p>Semana 7: Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo.</p> <p>2.1 Corrente elétrica;</p> <p>Semana 8:</p> <p>Revisão de estudos;</p> <p>Semana 9:</p> <p>Avaliação Bimestral - Valor: 7,0 pontos;</p>

	<p>Semana 10:</p> <p>Sábados letivos.</p>
9 de julho de 2025	Avaliação individual (A1) - valor 7,0 pontos
2º Bimestre - (20h/a) Início: 28 de julho de 2025 Término: 03 de outubro de 2025	<p>Semana 1:</p> <p>2.2 Circuitos elétricos;</p> <p>Semana 2:</p> <p>2.3 Associação de resistores: associação em série;</p> <p>Semana 3:</p> <p>2.4 Associação de resistores: associação em paralelo;</p> <p>Semana 4:</p> <p>2.5 Leis de Kirchhoff;</p> <p>Semana 5:</p> <p>2.6 Lei de Joule;</p> <p>Semana 6:</p> <p>Atividade coletiva - Valor: 3,0 pontos;</p> <p>Semana 7:</p> <p>Avaliação Bimestral - Valor: 7,0 pontos;</p> <p>Semana 8:</p> <p>Estudos de recuperação.</p> <p>Semana 9:</p> <p>Recuperação semestral.</p> <p>Semana 10:</p> <p>Semana Acadêmica</p>

10 de setembro de 2025	Avaliação individual (A2) - valor: 7,0 pontos
Ínicio: 15 de setembro de 2025 Término: 26 de setembro de 2025	RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1 - Valor: 10,0 pontos

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
DOCA, Ricardo Helou; VILLAS BOAS, Newton; BISCUOLA, Gualter Jose. Tópicos de Física. São Paulo: Saraiva, 2012. V. 3. ALVARENGA, Beatriz; MÁXIMO, Antônio. Física: ensino médio. São Paulo: Scipione, 2006. V. 3. RAMALHO JÚNIOR, Francisco, FERRARO, Nicolau Gilberto, TOLEDO, Paulo Antônio. Os Fundamentos da Física. São Paulo: Moderna, 2007. V. 3.	BISCUOLA, G. J.; VILLAS BÔAS, N., DOCA, R. H. Física. São Paulo: Saraiva, 2012. V. 3. KAZUHITO, Y.; FUKE, L. F. Física para o Ensino Médio. São Paulo: Saraiva. V. 3. TORRES, C.M.; FERRARO, N.G.; SOARES, P. A. T. Física: Ciência e Tecnologia. São Paulo: Moderna, 2012. V. 3. KANTOR, C. A. et al. Coleção Quanta Física. São Paulo: PD, 2010. V. 3. ALVARENGA, Beatriz; MÁXIMO, Antônio. Física: ensino médio. São Paulo: Scipione, 2006. V. 3. SANT'ANNA, B. et al. Conexões com a Física. São Paulo: Moderna, 2012. V. 3.

Jonatas Ornelas Duarte
Professor
Componente Curricular: Física II

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Língua Portuguesa II
Abreviatura	LP
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	—
Carga horária de atividades práticas	—
Carga horária de atividades de Extensão	—
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Fabiana Castro Carvalho de Barros
Matrícula Siape	1912611

2) EMENTA

Gêneros relacionados ao campo da vida social e ao campo jornalístico-midiático.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivo Geral:

Desenvolver as competências de análise crítica, produção e interpretação de textos em diversas mídias e gêneros, considerando seus contextos de produção e circulação, elementos constitutivos e expressivos da linguagem, bem como as normas e variações da língua portuguesa, visando a uma comunicação eficaz e consciente.

Objetivos Específicos:

1. Compreender a relação dinâmica entre textos e seus contextos (histórico, social, cultural, autoral, de audiência), identificando como esses fatores influenciam a construção de sentidos e a adequação da linguagem em diferentes situações comunicativas.
2. Aprimorar as habilidades de análise textual, abrangendo a organização composicional, os mecanismos de coesão e coerência, as relações intertextuais e interdiscursivas, os efeitos de sentido de escolhas lexicais e sintáticas, e as marcas de posicionamento do enunciador.
3. Capacitar para a produção e revisão de textos em diferentes gêneros e mídias (escrito, oral, multissemiótico, científico), utilizando adequadamente as normas da língua portuguesa, as ferramentas tecnológicas disponíveis e as estratégias de pesquisa e divulgação do conhecimento.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

- Projetos como parte do currículo** **Cursos e Oficinas como parte do currículo**
- Programas como parte do currículo** **Eventos como parte do currículo**
- Prestação graciosa de serviços como parte do currículo**

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

1. Campo jornalístico-midiático:

- Leitura e produção de gêneros como notícia, entrevista, reportagem, fotorreportagem, foto-denúncia, artigo de opinião, editorial, resenha crítica, crônica, comentário, debate, vlog noticioso, vlog cultural, meme, charge, charge digital, political remix, anúncio publicitário, propaganda, jingle, spot, entre outros);
- Gêneros mais complexos relacionados com a apuração e o relato de fatos e situações (reportagem multimidiática, documentário) e/ou com a opinião (crítica da mídia, ensaio e vlog de opinião etc.), tanto no que se refere a práticas de leitura/recepção quanto às de produção;
- Formas de persuasão do discurso publicitário e o apelo ao consumo, incluindo discussões sobre as formas contemporâneas de publicidade (anúncios e jingles) utilizadas nas várias mídias e ambientes digitais;
- Produções que envolvam diferentes mídias, de forma que os jovens possam manipular editores de texto, foto, áudio, vídeo, infográfico e de outros tipos e explorar elementos e características das diferentes linguagens envolvidas e os efeitos de sentido que podem provocar, de forma a poder ampliar as possibilidades de análise e concretização de diferentes projetos enunciativos envolvendo a divulgação de relato de fatos ou atitude responsável em relação aos relatos e opiniões em circulação.

*Observação: no intuito de estabelecer uma aproximação com a realidade do alunado, o trabalho com a língua portuguesa se desdobrará, sempre que possível, através de práticas intertextuais com tecnologias e gêneros digitais, sobretudo aqueles do campo da vida pessoal do educando, como Facebook, Instagram, Twitter, Snapchat, Whatsapp, etc. Serão abordadas, a partir da seleção dos gêneros textuais enfocados nas ementas, temáticas transversais como: Princípios de Proteção e Defesa civil (com foco em enchentes e inundações); Violência contra criança e o adolescente (em especial o bullying); Políticas de combate às drogas e promoção da saúde; Educação para o trânsito; Educação alimentar e nutricional; Processo de envelhecimento da população, respeito e valorização do idoso; Educação Ambiental, consumo e sustentabilidade; Direitos Humanos e Diversidade

Propostas de integração: Literatura II, Inglês I, Educação Física II, Programação para Web e Prática Profissional I.

Sugestões de temas integradores

Literatura II: Gêneros literários do campo jornalístico-midiático.

Inglês I: Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura.

Educação Física II: Racismo, Machismo e Envelhecimento da população.

Programação para Web: Hipertexto. Linguagens e tecnologias para a Web.

Prática Profissional I: Introdução à pesquisa científica e fundamentos da investigação científica. Procedimentos para elaboração de projetos e relatórios de pesquisa, execução e apresentação dos resultados.

cultural (com ênfase nas relações étnico-raciais e de gênero).

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado coo ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo à socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

São utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais em dupla ou grupos.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Sala de aula regular;
- Tecnoteca;
- Livros da biblioteca;
- Materiais impressos na mecanografia.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	<p>Semana 1: Leitura e produção de gêneros como notícia, entrevista;</p> <p>Semana 2: Reportagem, fotorreportagem, foto-denúncia;</p> <p>Semana 3: Artigo de opinião, editorial, resenha crítica;</p> <p>Semana 4: Crônica, comentário, debate;</p> <p>Semana 5: Vlog noticioso, vlog cultural, meme;</p> <p>Semana 6: Charge, charge digital, political remix;</p> <p>Semana 7: Anúncio publicitário, propaganda, jingle, spot, entre outros);</p> <p>Semana 8: Gêneros mais complexos relacionados com a apuração e o relato de fatos e situações (reportagem multimidiática, documentário) e/ou com a opinião (crítica da mídia, ensaio e vlog de opinião etc.), tanto no que se refere a práticas de leitura/recepção quanto às de produção;</p> <p>Semana 9: Entrega/apresentação de trabalho;</p> <p>Semana 10: Avaliação escrita individual.</p>

<p>30 de junho a 04 de julho de 2025</p> <p>07 de julho a 11 de julho de 2025</p>	<p>Avaliação 1: Entrega e apresentação de trabalho em grupos (jornal da turma) - 4 pontos</p> <p>Avaliação 2: Avaliação individual escrita - 6 pontos</p>
<p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p>	<p>Semana 1: Formas de persuasão do discurso publicitário e o apelo ao consumo, incluindo discussões sobre as formas contemporâneas de publicidade (anúncios) utilizadas nas várias mídias e ambientes digitais.</p> <p>Semana 2: Formas de persuasão do discurso publicitário e o apelo ao consumo, incluindo discussões sobre as formas contemporâneas de publicidade (jingles) utilizadas nas várias mídias e ambientes digitais.</p> <p>Semana 3: Produções que envolvam diferentes mídias, de forma que os jovens possam manipular editores de texto e foto e explorar elementos e características das diferentes linguagens envolvidas e os efeitos de sentido que podem provocar, de forma a poder ampliar as possibilidades de análise e concretização de diferentes projetos enunciativos envolvendo a divulgação de relato de fatos ou atitude responsável em relação aos relatos e opiniões em circulação.</p> <p>Semana 4: Produções que envolvam diferentes mídias, de forma que os jovens possam manipular editores de áudio, vídeo e explorar elementos e características das diferentes linguagens envolvidas e os efeitos de sentido que podem provocar, de forma a poder ampliar as possibilidades de análise e concretização de diferentes projetos enunciativos envolvendo a divulgação de relato de fatos ou atitude responsável em relação aos relatos e opiniões em circulação.</p> <p>Semana 5: Produções que envolvam diferentes mídias, de forma que os jovens possam manipular editores de infográfico e de outros tipos e explorar elementos e características das diferentes linguagens envolvidas e os efeitos de sentido que podem provocar, de forma a poder ampliar as possibilidades de análise e concretização de diferentes projetos enunciativos envolvendo a divulgação de relato de fatos ou atitude responsável em relação aos relatos e opiniões em circulação.</p> <p>Semana 6: Entrega/apresentação de trabalho;</p> <p>Semana 7: Avaliação escrita individual;</p> <p>Semana 8: Revisão para a RS</p> <p>Semana 9: RS 1</p> <p>Semana 10: Semana Acadêmica e Semana Cultural Interescolar</p>
<p>01 a 05 de setembro de 2025</p> <p>08 a 12 de setembro de 2025</p>	<p>Avaliação 1: Entrega e apresentação de trabalho em grupos (jornal da turma) - 4 pontos</p> <p>Avaliação 2: Avaliação individual escrita - 6 pontos</p>

Início: 15 de setembro de 2025	ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1
Término: 26 de setembro de 2025	

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CAMPOS, M. I. B.; ASSUMPÇÃO, N. Esferas das Linguagens. 1.ed. São Paulo: FTD, 2016.</p> <p>CARVALHO, Nelly. O texto publicitário na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2014.</p> <p>MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.</p> <p>MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2019.</p> <p>VAL, M. G. C. Redação e textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 2016.</p>	<p>ANTUNES, Irandé. Língua, texto e ensino. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>ANTUNES, Irandé. Análise de textos: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.</p> <p>CHARAUDEAU, Patrick. Discurso das mídias. São Paulo: Contexto, 2009.</p> <p>DIONÍSIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora. Gêneros textuais e ensino. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>FIORIN, Jose Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006.</p> <p>KOCH, Ingodore Villaça; ELIAS, Vanda. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.</p> <p>LAGE, Nilson. Linguagem jornalística. São Paulo: Ática, 1985.</p> <p>LAGE, Nilson. Estrutura da notícia. São Paulo: Ática, 2006.</p> <p>MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. Português instrumental. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>MEDINA, Cremilda de Araújo. Entrevista: o diálogo possível. São Paulo: Ática, 2008.</p> <p>SANT'ANNA, Armando; ROCHA JÚNIOR, Ismael; GARCIA, Luiz Fernando Dabul. Propaganda: teoria, técnica e prática. São Paulo: Cengage Learning, 2009.</p>

Fabiana Castro Carvalho de Barros
Professor
Componente Curricular
Língua Portuguesa 2

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Filosofia
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	—
Carga horária de atividades práticas	—
Carga horária de atividades de Extensão	—

Carga horária total	67h, 80h/a
Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Rafael Alves de Santana
Matrícula Siape	1889937

2) EMENTA

Introdução à filosofia; a dimensão do ser, a dimensão do conhecer; a dimensão do agir.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Apresentar um panorama das discussões clássicas e principais temas contemporâneos da filosofia, a fim de impulsionar a vivência e a prática do pensamento filosófico.

1.2. Específicos:

- Conhecer os grandes campos, disciplinas e temas da filosofia;
- Exercitar a crítica, a reflexão, a dúvida e o questionamento;
- Reconhecer a diversidade de compreensões acerca do mundo e ser humano;
- Despertar para a centralidade da discussão contemporânea sobre os direitos humanos;
- Ler textos filosóficos de maneira significativa;
- Ler, de modo filosófico, textos de diferentes estruturas e registros;
- Elaborar por escrito o que foi apropriado de modo reflexivo;
- Debater, tomando posição, defendendo-a argumentativamente e mudando de posição diante de argumentos mais consistentes;
- Relacionar o exercício da crítica filosófica à promoção integral da cidadania e ao respeito à pessoa, dentro da tradição da defesa dos direitos humanos.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

<p>1. Introdução à Filosofia: Filosofar</p> <p>1.1. Etimologia de Filosofia;</p> <p>1.2. Atitude filosófica e sentimentos filosóficos;</p> <p>1.3. Filosofia e felicidade: a utilidade da filosofia</p> <p>1.4. Grandes temas e períodos da filosofia ocidental;</p> <p>1.5. Filosofias e suas origens</p> <p>1.6. Filosofia e direitos humanos: interfaces</p> <p>2. O conhecer</p> <p>2.1. Introdução à epistemologia e seus problemas</p> <p>2.2. Realismo e idealismo</p> <p>2.3. Fontes do conhecimento</p> <p>2.4. Possibilidades do conhecimento</p> <p>2.5. O conhecimento científico</p>	<p>Disciplina: História I</p> <p>Disciplina: História I</p>
---	---

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia de ensino é composta por aulas expositivas dialogadas sobre os temas dispostos na ementa. Haverá trabalhos em grupo, vídeos, estudos de caso, análise de artigos e leitura dirigida. Sempre que possível, as aulas serão orientadas com o desenvolvimento de um problema.

Será proposto no mínimo 1 (um) trabalho em grupo por bimestre que poderá envolver estudos de caso, análises de artigos de jornais e revistas (com exposição oral), a ser definido durante as aulas. Os trabalhos comporão até 40% da nota bimestral

Será aplicada 1 (uma) prova individual que comporá 60% da nota bimestral.

Para aprovação no semestre, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Os alunos com Média Semestral inferior a 6,0 (seis) terão direito à Recuperação Semestral (RS), em formato a ser definido.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula, Tecnoteca

Materiais didáticos: Slides, apostilas, textos variados (verbal, não verbal/visual e audiovisual; impressos e/ou digitais).

Recursos utilizados nas aulas: Folhas com atividades, datashow, caixa de som, pincel, quadro, computadores com acesso à internet.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	<p>Semana 1: Etimologia de Filosofia: definição e discussão do termo Filos (amor) e sofia (sabedoria)</p> <p>Semana 2: Atitudes filosóficas: a crítica, a reflexão, a sistemática, a radicalidade, a universalidade</p> <p>Semana 3: Sentimentos filosóficos: Thauma (espanto), a angústia, a dúvida</p> <p>Semana 4: Questões filosóficas e Grandes temas e períodos da filosofia ocidental: metafísica, teoria do conhecimento, ética, política, estética.</p> <p>Semana 5: A utilidade da filosofia: filosofia e a felicidade, a contemplação, a ação, a felicidade e a indústria cultural.</p> <p>Semana 6: Filosofias e suas origens: Filosofias não-ocidentais, filosofias africanas, filosofias asiáticas</p>

	<p>Semana 7: A filosofia grega. A mitologia antes da filosofia.</p> <p>Semana 8: A filosofia grega: características da filosofia dos primeiros filósofos gregos.</p> <p>Semana 9: Filosofia e direitos humanos: interfaces</p> <p>Semana 10: Avaliação Individual</p>
08 de julho de 2025	<p style="text-align: center;">Avaliação 1 (A1)</p> <p>Prova individual valendo 6,0 pontos</p> <p>*Trabalho em grupo será elaborado em discussão com a turma, desde seu formato, critérios e data de entrega.</p>
2º Bimestre - (20h/a) Início: 28 de julho de 2025 Término: 03 de outubro de 2025	<p>Semana 1: Introdução à epistemologia e seus problemas. Tipos de conhecimento</p> <p>Semana 2: Possibilidades do conhecimento - dogmatismo, relativismo, ceticismo.</p> <p>Semana 3: Fontes do conhecimento - percepção sensorial (empirismo), razão racionalismo), memória e intuição (coerentismo), fundacionalismo.</p> <p>Semana 4: O método socrático e platônico. Realismo.</p> <p>Semana 5: Método e cógito cartesiano</p> <p>Semana 6: Conhecimento científico</p> <p>Semana 7: Avaliação Individual</p> <p>Semana 8: Semana de recuperação de estudos</p> <p>Semana 9: RS1</p> <p>Semana 10: Semana Acadêmica</p>
09 de setembro de 2025	<p style="text-align: center;">Avaliação 2 (A2)</p> <p>Prova individual valendo 6,0 pontos</p> <p>*Trabalho em grupo será elaborado em discussão com a turma, desde seu formato, critérios e data de entrega.</p>

<p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p>	<p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1</p>
--	--

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. 14 ed. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.</p> <p>NAGEL, Thomas. Uma breve introdução à filosofia. Trad. Silvana Vieira. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2016.</p>	<p>ABBAGNANO, Nicola. Dicionário de filosofia. 6 ed. Trad. Alfredo Bosi (coord). São Paulo: WMF Martins Fontes, 2012.</p> <p>KROHLING, Aloísio. Direitos Humanos Fundamentais: diálogo intercultural e democracia. São Paulo: Paulus, 2009.</p> <p>MARCONDES, Danilo; FRANCO, Irley. A filosofia: O que é? Para que serve? Rio de Janeiro: Zahar: Editora PUC Rio, 2011.</p> <p>OLIVEIRA, Manfredo (org). Filosofia política contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>VÁZQUEZ, Adolfo Sanchez. Ética. 35ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018.</p>

Rafael Alves de Santana
Professor
Componente Curricular Filosofia

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Arquitetura e Manutenção de Computadores
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	134h, 160h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	—
Carga horária de atividades práticas	—
Carga horária de atividades de Extensão	—

Carga horária total	134h, 160h/a
Carga horária/Aula Semanal	3h20min/ 4h/a
Professor	Guilherme Godoy de Oliveira
Matrícula Siape	2866346

2) EMENTA

Conceitos básicos de eletricidade. Histórico e evolução dos computadores. Arquitetura geral de um computador; Noções de organização interna de computadores. Placas mãe. Barramentos. Fontes de alimentação. Arquitetura, estrutura interna e funcionamento de CPUs. Hierarquia de memória. Discos de armazenamento. Particionamento, formatação e instalação de sistemas operacionais. Manutenção preventiva e corretiva de computadores.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Gerais:

- - Proporcionar ao aluno o conhecimento básico, teórico e prático, sobre hardware;
- - Capacitar o aluno a compreender e conhecer as arquiteturas de computadores e a reconhecer quais são os componentes que compõem um computador;
- - Permitir ao aluno o entendimento de como os hardwares e softwares funcionam e se relacionam entre si, além de realizar manutenções preventiva e corretiva em computadores, incluindo sua formatação, configuração e instalação de sistemas operacionais.

Específicos:

- - Apresentar os conceitos básicos de eletricidade aos estudantes;
- - Capacitar o aluno para o entendimento do funcionamento de um sistema computacional;
- - Proporcionar o entendimento sobre a integração de software e hardware;
- - Permitir o entendimento da função dos principais hardwares que compõem um computador pessoal e sua interconectividade;
- - Compreender o procedimento formatação e de instalação de sistemas operacionais Windows e Linux, inclusive dual-boot.
- - Capacitar o estudante para a realização de procedimentos de manutenção preventiva e corretiva de computadores.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | |

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>1 BIMESTRE</p> <p>1. Eletricidade básica: Conceitos elétricos (corrente, tensão, frequência, potência, resistência).</p> <p>2. Unidades de medidas elétricas; Apresentação dos componentes (resistor, capacitor, diodo, relé, válvula, transistor, indutor)</p> <p>3. Evolução Histórica: Válvula, Transistor, Circuito Integrado;</p> <p>4. Arquitetura geral de um computador: Componentes do computador e Modelo de von Neumann: Conceito de Programa armazenado;</p> <p>5. Arquitetura básica do computador;</p> <p>6. Unidades Funcionais e barramentos: barramentos de dados; barramentos de endereços; barramentos de controle</p> <p>7. Arquitetura de Placas-Mãe:</p> <p>7.1 Introdução</p> <p>7.2 Chipset e pontes.</p> <p>7.3 Formatos AT/ATX</p> <p>2 BIMESTRE</p> <p>1. Fontes de alimentação: Formatos ATX/AT; Cálculo de Potência de Fonte</p> <p>2. Processamento:</p> <p>2.1 Unidade Central de Processamento;</p> <p>2.2. Unidade Lógica e Aritmética;</p> <p>2.3. Unidade de Controle;</p> <p>2.4. Registradores de uso comum e Registradores Especiais;</p> <p>2.5. Clock e overclock;</p> <p>2.6. Arquiteturas RISC e CISC</p>	<p>Física II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eletricidade básica; Corrente elétrica; Carga elétrica; Lei de Coulomb; Trabalho, • Energia, Potencial e DDP: Eletricidade básica: Conceitos elétricos (corrente, tensão, frequência, potência e resistência). • Lei de Ohm; Unidades de medidas elétricas.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, atividades práticas avaliativas e seminário.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do bimestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Para a composição de nota no 1º bimestre, estão previstas as seguintes atividades:

- Avaliação escrita individual, no valor de 6,0 pontos.
- Seminários em sala de aula, no valor total de 3,0 pontos ao longo do bimestre
- Exercícios em grupo e individual, no valor de 1,0 pontos ao longo do bimestre

Para a composição de nota no 2º bimestre, estão previstas as seguintes atividades:

- Avaliação escrita individual, no valor de 6,0 pontos.
- Seminário em grupo no valor de 2,0 pontos.
- Atividades em dupla/grupo, no valor de 2,0 pontos ao longo do bimestre

Os seminários sempre são atividades coletivas neste componente curricular.

Para aqueles estudantes que não obtiverem a média de 6,0 pontos ao final do semestre, será aplicada avaliação de Recuperação Semestral 1 (RS1), com valor total de 10 pontos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro, Pincel, Projetor, Apostilas, Apresentação de Slides

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º Bimestre - (36/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	<p>Semana 1. Eletricidade básica: Conceitos elétricos (corrente, tensão, frequência, potência, resistência). Introdução à Lei de Ohm.</p> <p>Semana 2. Lei de Ohm; Unidades de medidas elétricas; Apresentação dos componentes (resistor, capacitor, diodo, relé, válvula, transistor, indutor)</p> <p>Semana 3. Evolução Histórica: Válvula, Transistor, Circuito Integrado;</p> <p>Semana 4. Seminário</p> <p>Semana 5. Arquitetura geral de um computador: Componentes do computador e Modelo de von Neumann: Conceito de Programa armazenado;</p> <p>Semana 6. Arquitetura básica do computador: Unidades Funcionais e barramentos: barramentos de dados; barramentos de endereços; barramentos de controle</p> <p>Semana 7 .Arquitetura de Placas-Mãe: Introdução</p> <p>Semana 8 Chipset e pontes. Formatos AT/ATX</p> <p>Semana 9 Seminário - Revisão</p> <p>Semana 10 Prova</p>

08 e 10 de julho de 2025	<p style="text-align: center;">Avaliação 1 (A1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação escrita individual, no valor de 6,0 pontos. ● Seminários em grupo em sala de aula, no valor total de 3,0 pontos ao longo do bimestre ● Exercícios em grupo e individual, no valor de 1,0 pontos ao longo do bimestre
2º Bimestre - (44h/a) Início: 28 de julho de 2025 Término: 03 de outubro de 2025	<p>Semana 1. Fontes de alimentação: Formatos ATX/AT; Semana 2 Cálculo de Potência de Fonte Semana 3. Processamento: Unidade Central de Processamento Semana 4 Unidade Lógica e Aritmética; Semana 5. Unidade de Controle; Registradores; Semana 6 Clock e overclock; Semana 7 Arquiteturas RISC e CISC Semana 8 Revisão - Atividades avaliativas Semana 9 Recuperação Semana 10 Prova - Semana Acadêmica </p>
16 e 18 de setembro de 2025	<p style="text-align: center;">Avaliação 2 (A2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação escrita individual, no valor de 6,0 pontos. ● Seminário em grupo no valor de 2,0 pontos. ● Atividades em dupla/grupo, no valor de 2,0 pontos ao longo do bimestre
Início: 15 de setembro de 2025 Término: 26 de setembro de 2025	<p style="text-align: center;">ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>DELGADO, José; RIBEIRO, Carlos. Arquitetura de computadores. 2º ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2009.</p> <p>PATTERSON, David A; HENNESSY, John L. Arquitetura de computadores: uma abordagem quantitativa. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.</p> <p>PAIXÃO, Renato G. Manutenção de computadores: guia prático. São Paulo: Livraria da Física, 2010.</p>	<p>CANTALICE, Wagner. Montagem e manutenção de computadores: monte, conserte, economize e ganhe dinheiro com manutenção de computadores. Rio de Janeiro : Brasport , 2009.</p> <p>VASCONCELOS, Laércio. Hardware na Prática. 4º ed. Rio de Janeiro: Laércio Vasconcelos Computação. 2014.</p> <p>MONTEIRO, M. A. Introdução a Organização de Computadores. 5º edição. Editora LTC, Rio de Janeiro, 2007.</p> <p>PEREZ, Camila Ceccatto da Silva. Manutenção Completa em Computadores. Editora Viena, 2014.</p>

Guilherme Godoy de Oliveira
Professor
Componente Curricular

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Prática Profissional I
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	34, 40h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	-
Carga horária de atividades práticas	-
Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	34 h, 40h/a

Carga horária/Aula Semanal	50 min/ 1h/a
Professor	Kathiani Souza
Matrícula Siape	

2) EMENTA

- O que é pesquisa científica e por que fazemos?
- Como encontrar fontes confiáveis: Google Acadêmico e bases científicas
- Estrutura de um artigo científico: modelo e organização
- Organização do Trabalho Científico: fichamento, resumo e resenha.
- Tipos de pesquisa
- Os sujeitos da pesquisa
- O espaço da pesquisa
- A produção dos dados científicos
- Introdução à Prática Profissional
- Observação e análise do ambiente de trabalho
- Projetos e execução prática de projetos
- Pesquisa e Extensão
- Desenvolvimento Profissional
- Email, Carta, Planilha, Contratos

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Explicar o que é pesquisa científica, sua importância e aplicação prática.
- Identificar os diferentes tipos de pesquisa (exploratória, descritiva, experimental etc.).
- Compreender o papel dos sujeitos, do espaço da pesquisa e da produção de dados.
- Conhecer e aplicar a estrutura de um artigo científico.
- Saber organizar o trabalho científico por meio de fichamentos, resumos e resenhas.
- Utilizar corretamente fontes confiáveis, como o Google Acadêmico e bases científicas (Scielo, CAPES, etc.).
- Observar e analisar criticamente o ambiente de trabalho.
- Relacionar conceitos acadêmicos com situações reais por meio de projetos práticos.
- Compreender a importância da extensão como forma de impacto social da pesquisa.

- Produzir documentos formais como e-mails, cartas, planilhas e contratos com clareza e precisão.
- Aprender a linguagem e as normas da comunicação escrita no ambiente profissional.
- Promover a autonomia na busca e uso de informações confiáveis.
- Estimular a atitude investigativa, crítica e ética no trabalho e na vida acadêmica.
- Desenvolver competências essenciais para atuação em diferentes contextos profissionais.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

Projetos como parte do currículo

Cursos e Oficinas como parte do currículo

Programas como parte do currículo

Eventos como parte do currículo

Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica
Objetivos: Não se aplica
Envolvimento com a comunidade externa: Não se aplica

6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<ul style="list-style-type: none"> ● O que é pesquisa científica e por que fazemos? ● Como encontrar fontes confiáveis: Google Acadêmico e bases científicas ● Estrutura de um artigo científico: modelo e organização ● Organização do Trabalho Científico: fichamento, resumo e resenha. ● Tipos de pesquisa ● Os sujeitos da pesquisa ● O espaço da pesquisa ● A produção dos dados científicos ● Introdução à Prática Profissional ● Observação e análise do ambiente de trabalho ● Projetos e execução prática de projetos ● Pesquisa e Extensão ● Desenvolvimento Profissional ● Email, Carta, Planilha, Contratos, Currículo. 	

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula com diálogo e exemplos;

- Atividades em grupo;

- Pesquisas;

- Avaliação formativa.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais e trabalhos escritos.

Atividades avaliativas no primeiro bimestre – Avaliação A1

- **Avaliação A1.1: Entrega de Resumo de Artigo - vale 5 pontos**
- **Avaliação A1.2: Criar um projeto escrito em grupo baseado em sociedade ou outro tema relevante - vale 5 pontos**

Atividades avaliativas no segundo bimestre – Avaliação A2

- **Avaliação A2.1: Criar um e-mail com uma reclamação - vale 10 pontos**
- **Avaliação A2.2: Criar em grupo planilha com dados de uma empresa fictícia - os dados que a planilha deve conter serão repassados aos alunos.**

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) no semestre.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Slides
- Datashow
- Quadro

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	<p>Semana 1: O que é pesquisa científica e por que fazemos?</p> <p>Semana 2: Como encontrar fontes confiáveis: Google Acadêmico e bases científicas</p> <p>Semana 3: Estrutura de um artigo científico: modelo e organização</p> <p>Semana 4: Organização do Trabalho Científico: fichamento, resumo e resenha.</p> <p>Semana 5: Tipos de pesquisa, Os sujeitos da pesquisa, O espaço da pesquisa, A produção dos dados científicos.</p> <p>Semana 6: A produção dos dados científicos, levantamento de recursos e elaboração de cronograma.</p> <p>Semana 7: Conclusões e relatórios de pesquisa, Revisão e formatação.</p> <p>Semana 8: Apresentação dos resultados: comunicação e expressão oral.</p>
22/23 de Maio	Avaliação 1 (A1.1): Entrega do resumo do artigo científico apresentado em sala
03 de Julho	Avaliação A1.2: Criar um projeto escrito em <u>grupo</u> baseado em sociedade ou outro tema relevante

2º Bimestre - (20h/a) Início: 28 de julho de 2025 Término: 03 de outubro de 2025	<p>Semana 1: As relações entre pesquisa e empreendedorismo.</p> <p>Semana 2: Questões éticas e responsabilidade socioambiental: inovação tecnológica e sustentabilidade na área de Tecnologias da Informação.</p> <p>Semana 4: Observação e análise do ambiente de trabalho.</p> <p>Semana 5: Projetos e execução prática de projetos.</p> <p>Semana 6: Pesquisa e Extensão.</p> <p>Semana 7: Desenvolvimento Profissional: E-mail, Carta, Planilha,</p> <p>Semana 8: Desenvolvimento Profissional: Contratos, Currículo.</p>
28/29 de Agosto	<p>Avaliação A2.1: Criar um e-mail com uma reclamação - vale 10 pontos</p>
02/03 de Setembro	<p>Avaliação A2.2: Criar em <u>grupo</u> planilha com dados de uma empresa fictícia - os dados que a planilha deve conter serão repassados aos alunos.</p>
Início: 15 de setembro de 2025 Término: 26 de setembro de 2025	<p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1</p>

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

SILVA, João Pedro da; OLIVEIRA, Maria Clara de. Ética e Inteligência Artificial. *Computação Brasil*, n. 45, p. 12–18, 2023. Disponível em: <https://journals-sol.sbc.org.br/index.php/comp-br/article/view/1791/1625>. Acesso em: 20 maio 2025.

SILVA, João Pedro da; OLIVEIRA, Maria Clara de. Ética e Inteligência Artificial. *Computação Brasil*, n. 45, p. 12–18, 2023. Disponível em: <https://journals-sol.sbc.org.br/index.php/comp-br/article/view/1791/1625>. Acesso em: 20 maio 2025.

Cruz, Tharcia & Cruz, Sarah. (2022). *Como escrever artigos científicos: sem arrodeio e sem medo da ABNT*. Anais da Faculdade de Medicina de Olinda. 1. 54-55. 10.56102/afmo.2022.228.

Paulo Sergio de Carvalho. *Gerência de Projetos - Teoria e Prática* - https://repositorio.enap.gov.br/jspui/bitstream/1/1092/1/GerenciaDeProjeos_modulo_1_final_.pdf

BRITO, Mírian Cristiane Alves; CABRAL, Elymar Pereira. *Informática aplicada*. Inhumas: Instituto Federal de Goiás; Santa Maria: Universidade Federal de Santa Maria, 2012. 96 p.

CARVALHO, Caroline. *O que é Python? — um guia completo para iniciar nessa linguagem de programação*. Alura, 27 fev. 2023. Disponível em: <https://www.alura.com.br/artigos/python>. Acesso em: 20 maio 2025.

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL. <https://repositorio.ulisboa.pt/bitstream/10451/1854/6/Cap.%203.pdf>

GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (org.). *Métodos de pesquisa*. Porto Alegre: UFRGS, 2009.

MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliana; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. *Planejar gêneros acadêmicos*. São Paulo: Parábola, 2005.

MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela Rabuske. *Produção textual na universidade*. São Paulo: Parábola, 2010

ECO, Umberto. *Como se faz uma tese*. Tradução Gilson Cesar Cardoso de Souza. São Paulo: Perspectiva, 2004.

GIL, Antonio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Atlas, 2010.

LUNA, Sergio Vasconcelos de. *Planejamento de pesquisa: uma introdução*. São Paulo: EDUC, 2011.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. *Fundamentos de metodologia científica*. São Paulo: Atlas, 2003.

Outros materiais correlatos - revisados pelo professor - serão adicionados ao decorrer da disciplina.

Leonardo Rodrigues Solar
Professor
Componente Curricular de Prática
Profissional I

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	POO - Programação Orientada a Objetos (Turma A)
Abreviatura	POO
Carga horária presencial	100h, 120h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	—
Carga horária de atividades práticas	—
Carga horária de atividades de Extensão	—
Carga horária total	100h, 120h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h30min/ 3h/a
Professor	Leandro Fernandes dos Santos

Matrícula Siape	1248067
------------------------	---------

2) EMENTA

Desenvolvimento de aplicações visuais com orientação a objetos. Objetos, Encapsulamento. Herança. Polimorfismo. Construtores e destrutores. Classes herdeiras. Classes Abstratas. Classes visuais.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral

- A disciplina tem como objetivo capacitar o aluno a analisar problemas, projetar, implementar e validar soluções, através do uso de metodologias, técnicas e ferramentas de programação que envolvam conceitos básicos de Programação Orientada a Objetos com o uso de uma linguagem de programação visual e multiplataforma.

Específicos

- Compreender uma linguagem que suporte o paradigma orientado a objetos.
- Compreender os principais conceitos relacionados ao paradigma da Orientação a Objetos.
- Compreender a modelagem de problemas relacionados ao desenvolvimento de Sistemas de Informação com a linguagem UML (Unified Modeling Language).
- Desenvolvimento de projetos visuais orientado a objetos.
- Desenvolvimento de aplicações visuais com orientação a objetos.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo
<input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo |
|--|--|

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

**RELAÇÃO
INTERDISCIPLINAR**

<p>1. Primeiro Bimestre</p> <p>1.1. A linguagem JavaScript e suas particularidades</p> <p>1.2. HTML5 Canvas</p> <p>2. Segundo Bimestre</p> <p>2.1. Trabalhando o conceito de abstração em JavaScript</p> <p>2.2. Classes e Objetos em JavaScript</p> <p>2.3. Encapsulamento em JavaScript</p>	<p>1. Matemática I</p> <p>2. Programação para Web</p>
---	---

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada em laboratório com a participação dos alunos.
- Atividades práticas em Laboratório com o objetivo de consolidar os conceitos apresentados.

1º Bimestre

Atividade Avaliativa em grupo ao longo do Bimestre: 4 pontos

Atividade Avaliativa individual ao final do Bimestre: 6 pontos

2º Bimestre

Atividade Avaliativa em grupo ao longo do Bimestre: 4 pontos

Atividade Avaliativa individual ao final do Bimestre: 6 pontos

Para os alunos que não alcançarem média ≥ 6 ao final do semestre, então será aplicada uma recuperação semestral (RS) no valor de 10 pontos.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Laboratório de informática para atividades práticas.
- Notebook.
- Projetor multimídia.
- Quadro branco e pincel.
- Apostilas e slides para apresentação e contextualização dos conteúdos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamento s/Ônibus
-	-	-

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

<p>1º Bimestre - (30h/a)</p> <p>Início: 12 de Maio de 2025</p> <p>Término: 11 de Julho de 2025</p>	<p>Semanas 1 e 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O ambiente console dos Navegadores Chrome e Firefox - Mostrando mensagens: Alert e console.log - Criação de variáveis e atribuição de dados - Expressões Matemáticas - Operador typeof - Leitura de dados: prompt - VSCode <ul style="list-style-type: none"> - Criando um arquivo HTML simples - Integrando um script em JavaScript - Visualização do resultado no browser - Utilizando a extensão “LiveServer” - Strings e concatenação - Operadores relacionais e lógicos - Estruturas condicionais simples <p>Semanas 3 e 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estruturas condicionais compostas - Estruturas de repetição - Arrays: Adição, remoção e extração de elementos - Percorrendo Arrays - Conversão de Strings para Numbers e vice-versa - Funções: Declaração, passagem de argumentos e retorno de dados - Variáveis globais e locais <p>Semanas 5 e 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tag canvas - Introdução ao DOM - Manipulação de Eventos básicos - Adicionando canvas na página HTML - Testando suporte ao canvas no browser - Recuperando contexto 2D <p>Semanas 7 e 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canvas layout e sua relação com o Plano Cartesiano. - Configurando canvas para desenho - Desenhando linhas, retângulos, quadrados e círculos - Escrevendo textos no canvas - Depurando com console.log <p>Semanas 9 e 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisão de conteúdo e aplicação da avaliação bimestral
---	---

03 de julho de 2025	Avaliação Individual 1 (A1) - 6 pontos
2º Bimestre - (30h/a) Início: 28 de Julho de 2025 Término: 03 de Outubro de 2025	<p>Semanas 1 e 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O paradigma da Orientação a Objetos - Abstração - Identificando classes e Objetos <p>Semanas 3 e 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atributos e métodos - Encapsulamento de dados - Exercícios para identificação de classes e objetos - Introdução a UML - Construção de diagrama de classes <p>Semanas 5 e 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classes e objetos em JavaScript <p>Semanas 7 e 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encapsulamento em JavaScript - Introdução ao desenvolvimento de Jogos <p>Semanas 9 e 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisão de conteúdo e aplicação da avaliação bimestral
11 de setembro de 2025	Avaliação Individual 2 (A2) - 6 pontos
Início: 22 de Setembro de 2025 Término: 26 de Setembro de 2025	RS1 Atividade avaliativa individual: 10 pontos

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>CARDOSO, Caíque. Orientação a objetos na prática: aprendendo orientação a objetos com Java. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2006.</p> <p>CARDOSO, Caíque. Orientação a objetos na prática: aprendendo orientação a objetos com Java. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2006.</p> <p>BOOCH, Grady; RUMBAUGH, James; JACOBSON, Ivar. UML. 2^a ed. totalmente rev. e atual. Rio de Janeiro. Elsevier, 2005.</p>	<p>HORSTMANN, Cay S.; CORNELL, Gary. Core Java, volume I: fundamentos. Tradução: Carlos Schafranski, Edson Furmarkiewicz. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009. xiii, 383 p., il. ISBN 9788576053576 (Broch.).</p> <p>WAZLAWICK, Raul S. Análise e projeto de sistemas de informação orientados a objetos. 2 ed. Rio de Janeiro: Elsevier , 2011.</p> <p>DEITEL, Paul; DEITEL, Harvey. Java. 8^a ed. São Paulo. Pearson, 2010.</p> <p>BARNES, David J; KÖLLING, Michael. Programação orientada a objetos com Java: uma introdução prática</p>

Leandro Fernandes dos Santos
Professor
Componente Curricular Programação
Orientada a Objetos

Guilherme Godoy de Oliveira
Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	POO - Programação Orientada a Objetos (Turma B)
Abreviatura	POO
Carga horária presencial	100h, 120h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	-
Carga horária de atividades práticas	-

Carga horária de atividades de Extensão	-
Carga horária total	100h, 120h/a
Carga horária/Aula Semanal	2h30min/ 3h/a
Professor	Jonnathan dos Santos Carvalho
Matrícula Siape	2582804

2) EMENTA

Desenvolvimento de aplicações visuais com orientação a objetos. Objetos, Encapsulamento. Herança. Polimorfismo. Construtores e destrutores. Classes herdeiras. Classes Abstratas. Classes visuais.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Geral

A disciplina tem como objetivo capacitar o aluno a analisar problemas, projetar, implementar e validar soluções, através do uso de metodologias, técnicas e ferramentas de programação que envolvam conceitos básicos de Programação Orientada a Objetos com o uso de uma linguagem de programação visual e multiplataforma.

Específicos

- Compreender uma linguagem que suporte o paradigma orientado a objetos.
- Compreender os principais conceitos relacionados ao paradigma da Orientação a Objetos.
- Compreender a modelagem de problemas relacionados ao desenvolvimento de Sistemas de Informação com a linguagem UML (Unified Modeling Language).
- Desenvolvimento de projetos visuais orientado a objetos.
- Desenvolvimento de aplicações visuais com orientação a objetos.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Item exclusivo para cursos a distância ou cursos presenciais com previsão de carga horária na modalidade a distância, conforme determinado em PPC.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

- Projetos como parte do currículo Cursos e Oficinas como parte do currículo
 Programas como parte do currículo Eventos como parte do currículo
 Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.

Justificativa:

Qual a importância da ação para o desenvolvimento das atividades curriculares de Extensão junto à comunidade?

Objetivos:

Deve expressar o que se quer alcançar com as atividades curriculares de Extensão.

Envolvimento com a comunidade externa:

Descrever as características do público a quem se destina a atividades curriculares de Extensão. Informar o total de indivíduos que pretendem atender com a atividades curriculares de Extensão.

Caso a atividades curriculares de Extensão envolva associação ou grupo parceiro informar os dados e forma de atuação da entidade.

6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
1º Bimestre <ul style="list-style-type: none">• Introdução à linguagem de programação Java• Organização de programas em Java, JDK, JRE e JVM• Operadores, estruturas de decisão, estruturas de repetição, a classe String• Vetores e matrizes	Matemática II
2º Bimestre <ul style="list-style-type: none">• Métodos em Java• Introdução à Orientação a Objetos em Java: classes e objetos• Abstração em Java• Encapsulamento em Java	

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	
Aula expositiva dialogada em laboratório com a participação dos alunos. Atividades práticas em Laboratório com o objetivo de consolidar os conceitos apresentados.	
1º Bimestre	
Atividade Avaliativa em grupo ao longo do bimestre: 4 pontos	
Atividade Avaliativa individual (com consulta) ao final do bimestre: 6 pontos	
2º Bimestre	
Atividade Avaliativa em grupo ao longo do bimestre: 4 pontos	
Atividade Avaliativa individual (com consulta) ao final do bimestre: 6 pontos	
Para os alunos que não alcançarem média ≥ 6 ao final do semestre, então será aplicada uma recuperação semestral (RS) no valor de 10 pontos.	

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS
--

- Laboratório de informática para atividades práticas.
- Notebook.
- Projetor multimídia.
- Quadro branco e pincel.
- Apostilas e slides para apresentação e contextualização dos conteúdos.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos /Ônibus
-	-	-

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	<p>Semanas 1 e 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdução à linguagem de programação Java • Entendendo JDK, JRE e JVM • Organização de programas em Java <p>Semanas 3 e 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdução à IDE Eclipse • Tipos de dados primitivos • Operadores aritméticos, relacionais e lógicos <p>Semanas 5 e 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estruturas de decisão • Estruturas de repetição • A classe String <p>Semanas 7 e 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vetores • Matrizes <p>Semanas 9 e 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdo e aplicação da avaliação bimestral

08 de julho de 2025	Avaliação 1 (A1) - 6,0 pontos
2º Bimestre - (20h/a) Início: 28 de julho de 2025 Término: 03 de outubro de 2025	Semanas 1 e 2: <ul style="list-style-type: none"> • Métodos em Java Semanas 3 e 4: <ul style="list-style-type: none"> • O paradigma da Orientação a Objetos • Identificando classes e Objetos • Propriedades e comportamento (atributos e métodos) • Exercícios para identificação de classes e objetos Semanas 5 e 6: <ul style="list-style-type: none"> • Introdução a UML • Construção de diagrama de classes Semanas 7 e 8: <ul style="list-style-type: none"> • Princípios da OO: Abstração • Princípios da OO: Encapsulamento Semanas 9 e 10: <ul style="list-style-type: none"> • Revisão de conteúdo e aplicação da avaliação bimestral
09 de setembro de 2025	Avaliação 2 (A2) - 6,0 pontos
Início: 15 de setembro de 2025 Término: 26 de setembro de 2025	ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>DEITEL, Paul; DEITEL, Harvey. Java. 8^a ed. São Paulo. Pearson, 2010.</p> <p>SIERRA, Kathy; BATES, Bert. Use a cabeça! Java. 2^a ed. Rio de Janeiro. Alta Books, 2010.</p> <p>BOOCH, Grady; RUMBAUGH, James; JACOBSON, Ivar. UML. 2^a ed. totalmente rev. e atual. Rio de Janeiro. Elsevier, 2005.</p>	<p>HORSTMANN, Cay S.; CORNELL, Gary. Core Java, volume I: fundamentos. Tradução: Carlos Schafranski, Edson Furmarkiewicz. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.</p> <p>WAZLAWICK, Raul S. Análise e projeto de sistemas de informação orientados a objetos. 2 ed. Rio de Janeiro: Elsevier , 2011.</p> <p>CARDOSO, Caíque. Orientação a objetos na prática: aprendendo orientação a objetos com Java. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2006.</p> <p>BARNES, David J; KÖLLING, Michael. Programação orientada a objetos com Java: uma introdução prática usando o Blue J. 4.ed. São Paulo : Pearson Prentice Hall, 2009.</p> <p>PRESSMAN, Roger S. Engenharia de Software. 7^a ed. Porto Alegre. AMGH, 2011.</p>

Jonnathan dos Santos Carvalho

Guilherme Godoy de Oliveira

Professor

**Componente Curricular Programação
Orientada a Objetos**

Coordenador

**Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Programação para Web
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	100h, 120h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	—
Carga horária de atividades práticas	—
Carga horária de atividades de Extensão	—
Carga horária total	100h, 120h/a

Carga horária/Aula Semanal	2h30min/ 3h/a
Professor	Tarcísio Barroso Marques
Matrícula Siape	1323261

2) EMENTA

Introdução à Internet, principais conceitos, siglas e definições. O projeto e a implementação de páginas estáticas. Linguagens e tecnologias para a Web. HTML e HTML5: histórico, visão geral, principais tag's, formulários. Linguagem para Estilos: CSS (Cascading Style Sheets): Regras, vínculos, seletores, classes, links. JavaScript: Introdução e principais conceitos. Projeto e implementação de páginas dinâmicas: Tipos de dados, Operadores Aritméticos, Estruturas de controle de condição e repetição, estruturas homogêneas e funções). Construção de aplicações dinâmicas (formulários, métodos de envio de dados, sessões e cookies). Integração com Banco de Dados (criação, conexão, inserção, seleção, alteração, exclusão e manipulação).

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1. Gerais:

- A disciplina tem por objetivo introduzir o aluno no ambiente de desenvolvimento WEB, apresentando-lhe os principais conceitos e ferramentas a serem utilizadas, dando-lhe substancial conhecimento para o desenvolvimento de páginas WEB estáticas e dinâmicas.

2. Específicos:

- Conhecer os limites de atuação profissional em Web Design;
- Estruturar documentos web usando as linguagens (X)HTML;
- Formatar a apresentação de documentos web utilizando CSS;
- Implementar validações básicas em JavaScript

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

<p>Resumo:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Justificativa:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Não se aplica</p>
<p>Envolvimento com a comunidade externa:</p> <p>Não se aplica</p>

6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>1. Html Básico e folhas de Estilos</p> <p>1.1. Desenvolvimento de aplicações estáticas em HTML envolvendo todas as principais TAGS,</p> <p>1.2. Utilizando folhas de estilos. Diversas regras de formatação.</p> <p>1.3 Os formulários e diferentes formas de submissão.</p> <p>1.4 Implementação de estilos com o uso do Bootstrap e/ou CSS.</p> <p>2. Php e WEB.</p> <p>2.1. Exemplos básicos de php. Variáveis.</p> <p>2.2. Formatações css no php.</p> <p>2.3 Recebimento de valores pelos métodos GET e POST.</p> <p>2.4 Procedimentos e funções em php.</p> <p>2.5 Sessões</p>	<p>1. Programação Orientada a Objetos e Ambiente Visual.</p> <p>1.1. Criação de classes nas folhas de estilos</p> <p>2. Programação Orientada a Objetos e Ambiente Visual.</p> <p>2.1. Introdução ao desenvolvimento orientado a objetos na web).</p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Serão adotadas estratégias como aulas expositivas dialogadas, estudos dirigidos, atividades individuais e em grupo, pesquisas e avaliação formativa. O processo de ensino-aprendizagem incentivará a participação ativa dos alunos, a análise crítica, a investigação e a produção colaborativa de conhecimento.
- A avaliação será contínua e diversificada, incluindo provas práticas e trabalhos. **Em cada bimestre serão aplicados trabalhos em grupo, totalizando 4,0 pontos, e uma avaliação individual no valor de 6,0 pontos.**
- Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Laboratórios: Laboratório com computadores para que os alunos desenvolvam as atividades práticas diárias.

Recursos Físicos: Televisão de 42" para exposição dos conteúdos.

Materiais didáticos: Materiais desenvolvidos e entregues pelo professor no decorrer das aulas como pequenos artigos, sites na internet e códigos fonte como exemplo.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	Html e folhas de Estilos Semanas 1 e 2. Desenvolvimento de aplicações estáticas em HTML envolvendo todas as principais TAGS, Semanas 3 e 4. Utilizando folhas de estilos. Diversas regras de formatação. Semana 5 e 6. Os formulários e diferentes formas de submissão. HTML 5. Validações básicas com o JavaScript. Semanas 7 e 8 Implementação de estilos com o uso do Bootstrap. Carrossel de imagens. Cards. Nav Bars.
07 de julho de 2025	Avaliação 1 (A1)
2º Bimestre - (20h/a) Início: 28 de julho de 2025 Término: 03 de outubro de 2025	Php Semanas 1 e 2: Recebimento e tratamento de valores pelos métodos GET e POST. Criptografia em php. Semanas 3 e 4: Estruturas de decisão e laços de repetição em php. Semanas 5 e 6: Site de vendas, com relação de produtos, detalhamento em cards, hyperlinks para compras. Semanas 7, 8 e 9: Sessões em php. Simulação de um carrinho de compras utilizando sessões. Formatações css dentro do próprio php
08 de setembro de 2025	Avaliação 2 (A2)
Início: 15 de setembro de 2025 Término: 26 de setembro de 2025	ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
MARCONDES, C. A. HTML 4.0 fundamental: a base da programação para Web. 2.ed. São Paulo: Livros Érica, 2009.	OLIVIERO, Carlos A. J. Faça um site HTML 4.0: conceitos e aplicações : para Webmasters e Webdesigners. 1. ed. São Paulo: Livros Érica, 2011.
SILVA, M. Construindo sites com CSS e (X)HTML: sites controlados por folhas de estilo em cascata. São Paulo : Novatec, 2008.	LEMAY, L. Aprenda a criar página Web com HTML e XHTML em 21 dias. São Paulo: Pearson Education, 2002.
MANZANO, J. A. N.; TOLEDO, S. A. Guia de orientação de desenvolvimento de sites HTML, XHTML, CSS e JavaScript/JScript. 2. ed. São Paulo: Livros Érica, 2010.	FREEMAN, E.; FREEMAN, E. Use a cabeça! HTML com CSS e XHTML. 2.ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2008.

Tarcísio Barroso Marques

Professor

**Componente Curricular Programação
WEB**

Guilherme Godoy de Oliveira

Coordenador

**Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Inglês IA (Turma A e B)
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	—
Carga horária de atividades práticas	—
Carga horária de atividades de Extensão	—
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Bruno Gomes
Matrícula Siape	

2) EMENTA

Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfossintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.

1.2. Específicos:

- Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa;
- Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos;
- Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma;
- Promover conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas;
- Expandir a observação de mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

- Projetos como parte do currículo** **Cursos e Oficinas como parte do currículo**
- Programas como parte do currículo** **Eventos como parte do currículo**
- Prestação graciosa de serviços como parte do currículo**

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

1º BIMESTRE

- Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos
- Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio)
- Verbo To Be
- There To Be
- Subject and Object Pronoun
- Interrogative Pronouns (What, Where, How, How old, What... like)

- **Human Sciences:** Países e suas respectivas capitais;
- **Languages:** Gêneros Textuais
- **Mathematics:** Números e operações básicas

2º BIMESTRE

- Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos
- Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio)
- Possessive Adjectives X Possessive Pronouns
- Genitive Case
- Interrogative Pronoun (Whose)

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada**
- **Estudo dirigido**
- **Atividades em grupo e individuais**
- **Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).**

Atividades avaliativas no primeiro bimestre:

- A1.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A1.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas (1 ponto);
- A1.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A1.4: Prova (6 pontos).

Atividades avaliativas no segundo bimestre:

- A2.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A2.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas, (1 ponto);
- A2.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);

- A2.4: Prova (6 pontos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Livro didático; material fotocopiável; data show; slides; TV, quadro branco e pincel; computador com internet; gravuras; jogos didáticos.

LABORATÓRIO: Tecnoteca

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos /Ônibus
Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	<p>Semana 1: Atividade de Nivelamento</p> <p>Semana 2: Greetings; Name, telephone number, to be (am / is)</p> <p>Semana 3: Saying Goodbye; subject pronouns</p> <p>Semana 4: What; where... from?; capitals</p> <p>Semana 5: Nationalities; lista</p> <p>Semana 6: Verbo to Be</p> <p>Semana 7: There to be; leitura do texto “An island in the Guinness”</p> <p>Semana 8: There to be (City); lista em dupla</p> <p>Semana 9: There to be (house); vocabulário referente à mobília</p> <p>Semana 10: Revisão</p>
07 de Julho de 2025	<p>Avaliação em Dupla (3,0)</p> <p>Avaliação de Listas (1,0)</p> <p>Avaliação escrita Individual (6,0)</p>
2º Bimestre - (20h/a) Início: 28 de julho de 2025 Término: 03 de outubro de 2025	<p>Semana 1: Numbers 1 - 100; How old;</p> <p>Semana 2: Physical and Psychological Characteristics; What ..like</p> <p>Semana 3: Physical and Psychological Characteristics; What ..like</p> <p>Semana 4 : Clothes; colors; possessive adjectives</p> <p>Semana 5: Whose; possessive pronouns</p> <p>Semana 6: Whose; possessive pronouns</p> <p>Semana 7: Interrogative Pronouns</p> <p>Semana 8: Prova</p> <p>Semana 9: Revisão</p> <p>Semana 10: Recuperação Semestral</p>

08 a 11 de setembro de 2025	A2.1 - Avaliação em Dupla (3,0) A2.2 - Avaliação de Listas (1,0) A2.3 - Avaliação escrita Individual (6,0)
Início: 15 de setembro de 2025 Término: 26 de setembro de 2025	ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 1. São Paulo: MacMillan, 2013.	CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.
DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 2. São Paulo: MacMillan, 2013.	GLENDINNING, E. H.; MCEWAN, J. Basic English for computing: revised & updated. Oxford: Oxford University Press, 1999.
DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 3. São Paulo: MacMillan, 2013.	GRELLET, F. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.
HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.	GUANDALINI, E. O.. Técnicas de leitura em inglês. São Paulo: Textonovo, 2002.
MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.	HARMER, J. The practice of English language teaching. 4 ^a ed. England: Pearson Education Limited, 2007.
MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press,	MARQUES, A. Prime Time. São Paulo: Ática, 2007.
	MICHAELIS. Michaelis: dicionário escolar inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2009.
	MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: estratégias de leitura – Módulo II. São Paulo: Texto Novo, 2002.

<p>2007. TÍLIO, R. Voices Plus 1. São Paulo: Richmond, 2016. TÍLIO, R. Voices Plus 2. São Paulo: Richmond, 2016.</p> <p>OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007.</p>	<p>REJANI, M. Learning English Through Texts. Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.</p> <p>THOMSON, A. J; MARTINET, A. V. A practical English grammar: exercises 1. 3 ed. Oxford: Oxford University Press, 1986.</p>
--	--

11) BIBLIOGRAFIA

11.1) Bibliografia básica

11.2) Bibliografia complementar

Bruno Gomes

Professor

Componente Curricular

Inglês 1A

Guilherme Godoy de Oliveira

Coordenador

**Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Inglês IB
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	—
Carga horária de atividades práticas	—
Carga horária de atividades de Extensão	—

Carga horária total	67h, 80h/a
Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Bruno Fernandes Gomes
Matrícula Siape	XXXXX

2) EMENTA

Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfossintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.

1.2. Específicos:

- Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa;
- Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos;
- Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma;
- Promover conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas;
- Expandir a observação de mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

- Projetos como parte do currículo** **Cursos e Oficinas como parte do currículo**
- Programas como parte do currículo** **Eventos como parte do currículo**
- Prestação graciosa de serviços como parte do currículo**

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

1º BIMESTRE

1. – Estratégias de leitura:

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

Relação Interdisciplinar com Língua portuguesa no gênero textual “Biografia”

1.1 – Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos;

1.2 – Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;

1.3 – Vocabulário e expressões usuais pertinentes ao gênero textual em estudo;

1.4 – Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;

1.5 – Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;

1.6 – Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio).

2. – Estudo gramatical:(Nível Intermediário)

2.1 – Degrees of adjectives (comparative and superlative forms);

2.2 - Simple past (regular and irregular verbs);

2º BIMESTRE**1. – Estratégias de leitura:**

1.1 – Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos;

1.2 – Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;

1.3 – Vocabulário e expressões usuais pertinentes ao gênero textual em estudo;

1.4 – Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;

1.5 – Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;

1.6 – Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento

prévio).

2. – Estudo gramatical:(Nível Intermediário)

2.1 – Past Continuous;

2.2 – Simple past x past continuous;

2.3 – Future with will;

2.4 – Future with going to;

Relação interdisciplinar com Literatura: poemas

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada**
- **Estudo dirigido**
- **Atividades em grupo e individuais**
- **Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).**

Atividades avaliativas no primeiro bimestre:

- A1.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A1.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas (1 ponto);
- A1.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A1.4: Prova (6 pontos).

Atividades avaliativas no segundo bimestre:

- A2.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A2.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas, (1 ponto);
- A2.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A2.4: Prova (6 pontos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Salas e laboratórios;
- Sala de aula, Tecnoteca e Laboratório de Informática.
- Materiais didáticos;
- Slides, apostilas, textos variados (verbal, não verbal/visual e audiovisual; impressos e/ou digitais).
- Recursos utilizados nas aulas;
- Folhas com atividades, datashow, caixa de som, pincel, quadro, computadores com acesso à internet.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	<p>Semana 1: Atividade de Nivelamento</p> <p>Semana 2: Atividade de Adjetivos (vocabulário) e filmes para exemplificar cada adjetivo. Grau normal dos adjetivos e atividade de fixação.</p> <p>Semana 3: Apresentação do Grau Comparativo de igualdade e superioridade; lista de atividades de fixação</p> <p>Semana 4: Apresentação do Grau Comparativo de inferioridade; lista de atividades de fixação; apresentação do superlativo, sua ideia e estrutura.</p>

	<p>Semana 5: Atividade avaliativa em grupo sobre o grau comparativo e superlativo. Interpretação de textos com o uso da estrutura de comparativo e superlativo.</p> <p>Semana 6: Apresentação do <i>Simple Past - Regular verbs</i>; Lista de atividades de fixação.</p> <p>Semana 7: Apresentação do <i>Simple Past - Irregular verbs</i>; Lista de atividades de fixação</p> <p>Semana 8: Apresentação do <i>Simple Past</i> do verbo <i>Be</i>; Lista de atividades de fixação. Leitura do texto de biografia de Albert Einstein.</p> <p>Semana 9: Avaliação Individual</p> <p>Semana 10: Revisão de prova</p>
<p>07 de Julho de 2025</p>	<p>A 1.1 - Avaliação em Dupla (3,0)</p> <p>A 1.2 - Avaliação Oral ou Listening Individual (1,0)</p> <p>A 1.3 - Avaliação escrita Individual (6,0)</p>
<p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p>	<p>Semana 1: Leitura do texto “Inventions” e atividades de interpretação do texto. Revisão de pronomes (subject and Object pronouns)</p> <p>Semana 2: Apresentação do <i>Past Continuous</i>; lista de atividades de fixação.</p> <p>Semana 3: Leitura e interpretação do poema “English B” de <i>Langston Hughes</i>; <i>atividades de interpretação</i>.</p> <p>Semana 4 : Apresentação da <i>Will (Simple Future)</i>; <i>atividades de fixação</i></p> <p>Semana 5: Apresentação do futuro com “Going to”; <i>atividades de fixação</i>.</p> <p>Semana 6: Atividades comunicativas de “will” X “going to”.</p> <p>Semana 7: Revisão do conteúdo com lista de atividades.</p> <p>Semana 8: Prova individual</p> <p>Semana 9: Atividades de revisão do conteúdo</p> <p>Semana 10: Recuperação Semestral</p>
<p>08 a 11 de setembro de 2025</p>	<p>A 2.1 - Avaliação em Dupla (3,0)</p> <p>A 2.2 - Avaliação Oral ou Listening Individual (1,0)</p> <p>A 2.3 - Avaliação escrita Individual (6,0)</p>

<p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p>	<p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1</p> <p>Avaliação Individual (Valor 10,0)</p>
--	---

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 1. São Paulo: MacMillan, 2013.	CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.
DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 2. São Paulo: MacMillan, 2013.	GRELLET, F. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.
DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 3. São Paulo: MacMillan, 2013.	MICHAELIS. Michaelis: dicionário escolar inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2009.
HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.	MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: estratégias de leitura – Módulo II. São Paulo: Texto Novo, 2002.
MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.	THOMSON, A. J; MARTINET, A. V. A practical English grammar: exercises 1. 3 ed. Oxford: Oxford University Press, 1986.
MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007. TÍLIO, R. Voices Plus 1. São Paulo: Richmond, 2016. TÍLIO, R. Voices Plus 2. São Paulo: Richmond, 2016.	

OXFORD. Dicionário Oxford escolar:
para estudantes brasileiros de inglês:
português-inglês, inglês-português. 2
ed. New York: Oxford University Press,
2007.

Prof Bruno
Professor
Componente Curricular Inglês 1B

Guilherme Godoy de Oliveira Coordenador
Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE
Campus Itaperuna**

PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Informação e Comunicação

Ano 2025.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Inglês IC
Abreviatura	(...)
Carga horária presencial	67h, 80h/a, 100%
Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	0h, 0h/a, 0%
Carga horária de atividades teóricas	—
Carga horária de atividades práticas	—
Carga horária de atividades de Extensão	—
Carga horária total	67h, 80h/a

Carga horária/Aula Semanal	1h40min/ 2h/a
Professor	Roberta da Cruz Poubel
Matrícula Siape	2165058

2) EMENTA

Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfossintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

1.1. Geral:

Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.

1.2. Específicos:

- Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa;
- Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos;
- Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma;
- Promover conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas;
- Expandir a observação de mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

- Projetos como parte do currículo** **Cursos e Oficinas como parte do currículo**
- Programas como parte do currículo** **Eventos como parte do currículo**
- Prestação graciosa de serviços como parte do currículo**

Resumo:

Não se aplica.

Justificativa:

Não se aplica.

Objetivos:

Não se aplica.

Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

<p>1º BIMESTRE</p> <p>1 - Leitura e compreensão de textos de gêneros mapa, linha do tempo e artigo;</p> <p>2 - Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;</p> <p>3 - Vocabulário e expressões usuais pertinentes ao gênero textual em estudo;</p> <p>4 - Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;</p> <p>5 - Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;</p> <p>6 - Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio)</p> <p>7 - Present Perfect e still, already, yet, ever, never;</p> <p>8 - Zero and First Conditional.</p>	<p>Relação com a disciplina de Língua Portuguesa: gêneros textuais; História: Sobre as invasões na Europa</p>
<p>2º BIMESTRE</p> <p>1 - Leitura e compreensão do gênero textual: artigo;</p> <p>2 - Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;</p> <p>3 - Vocabulário e expressões usuais pertinentes ao gênero textual em estudo;</p> <p>4 - Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;</p> <p>5 - Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;</p> <p>6 - Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio)</p> <p>7 - Zero and First Conditional.</p> <p>8 - Relative Clauses.</p>	<p>Relação com a disciplina de Literatura: Leitura de “O Fantasma da Ópera”</p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada**
- **Estudo dirigido**
- **Atividades em grupo e individuais**
- **Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).**

Atividades avaliativas no primeiro bimestre:

- A1.1: Exercício avaliativo em dupla (3 pontos)
- A1.2: Exercício avaliativo oral ou listening individual (1 ponto);
- A1.3: Prova (6 pontos).

Atividades avaliativas no segundo bimestre:

- A2.1: Exercício avaliativo em dupla (3 pontos);
- A2.2: Exercício avaliativo oral ou listening individual (1 ponto);
- A2.3: Prova (6 pontos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- **Salas e laboratórios:**
- **Sala de aula, Tecnoteca e Laboratório de Informática.**
- **Materiais didáticos:**
- **Slides, apostilas, textos variados (verbal, não verbal/visual e audiovisual; impressos e/ou digitais).**
- **Recursos utilizados nas aulas:**
- **Folhas com atividades, datashow, caixa de som, pincel, quadro, computadores com acesso à internet.**

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
1º Bimestre - (20h/a) Início: 12 de maio de 2025 Término: 11 de julho de 2025	<p>Semana 1: Apresentação do Planejamento e atividade de revisão de tempos verbais (<i>Simple Past</i>)</p> <p>Semana 2: Leitura e interpretação de texto (treino para ENEM)</p> <p>Semana 3: Apresentação do tempo verbal <i>present perfect</i></p> <p>Semana 4: Atividades com <i>present perfect</i> e <i>still, yet, ever, never</i> e <i>already</i></p> <p>Semana 5: Leitura e interpretação de texto com o tema <i>Eating Habits</i></p> <p>Semana 6: Apresentação das <i>Conditionals (Zero Conditional)</i></p> <p>Semana 7: Apresentação das <i>Conditionals (First Conditional)</i></p> <p>Semana 8: Atividades de Fixação do conteúdo dado</p> <p>Semana 9: Avaliação Individual</p> <p>Semana 10: Revisão de prova</p>
07 de Julho de 2025	<p>A 1.1 - Avaliação em Dupla (3,0)</p> <p>A 1.2 - Avaliação Oral ou Listening Individual (1,0)</p> <p>A 1.3 - Avaliação escrita Individual (6,0)</p>

<p>2º Bimestre - (20h/a)</p> <p>Início: 28 de julho de 2025</p> <p>Término: 03 de outubro de 2025</p>	<p>Semana 1: Leitura e interpretação do artigo “<i>Cultural Difision</i>”</p> <p>Semana 2: Apresentação do “<i>Used to</i>”</p> <p>Semana 3: Leitura e interpretação do biografia “<i>Amy Lee of Evanescence</i>”</p> <p>Semana 4 : Apresentação da <i>Second Conditional</i></p> <p>Semana 5: Atividades de fixação de <i>Second Conditional</i></p> <p>Semana 6: Leitura e interpretação de um infográfico “<i>Your brain in love</i>”</p> <p>Semana 7: Apresentação de <i>relative pronouns and relative clauses</i></p> <p>Semana 8: Prova individual</p> <p>Semana 9: Atividades de revisão do conteúdo</p> <p>Semana 10: Recuperação Semestral</p>
<p>08 a 11 de setembro de 2025</p>	<p>A2.1 - Avaliação em Dupla (3,0)</p> <p>A 2.2 - Avaliação Oral ou Listening Individual (1,0)</p> <p>A 2.3 - Avaliação escrita Individual (6,0)</p>
<p>Início: 15 de setembro de 2025</p> <p>Término: 26 de setembro de 2025</p>	<p>ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO E RECUPERAÇÃO SEMESTRAL 1</p> <p>Avaliação Individual (Valor 10,0)</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 1. São Paulo: MacMillan, 2013.	CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.
DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 2. São Paulo: MacMillan, 2013.	

<p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 3. São Paulo: MacMillan, 2013.</p>	<p>GLENDINNING, E. H.; MCEWAN, J. Basic English for computing: revised & updated. Oxford: Oxford University Press, 1999.</p>
<p>HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</p>	<p>GRELLET, F. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.</p>
<p>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p>	<p>GUANDALINI, E. O.. Técnicas de leitura em inglês. São Paulo: Textonovo, 2002.</p>
<p>MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007. TÍLIO, R. Voices Plus 1. São Paulo: Richmond, 2016. TÍLIO, R. Voices Plus 2. São Paulo: Richmond, 2016.</p>	<p>HARMER, J. The practice of English language teaching. 4^a ed. England: Pearson Education Limited, 2007.</p>
<p>OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007.</p>	<p>MARQUES, A. Prime Time. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>MICHAELIS. Michaelis: dicionário escolar inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2009.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: estratégias de leitura – Módulo II. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>REJANI, M. Learning English Through Texts. Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.</p> <p>THOMSON, A. J; MARTINET, A. V. A practical English grammar: exercises 1. 3 ed. Oxford: Oxford University Press, 1986.</p>

Roberta da Cruz Poubel

Professor
Componente Curricular Inglês 1C

Guilherme Godoy de Oliveira

Coordenador
**Curso Técnico em Informática Integrado ao
Ensino Médio**

Documento Digitalizado Público

Plano de Ensino Informática 2025.1 - 2 ano

Assunto: Plano de Ensino Informática 2025.1 - 2 ano

Assinado por: Tarcisio Marques

Tipo do Documento: Plano de Curso

Situação: Finalizado

Nível de Acesso: Público

Tipo do Conferência: Documento Original

Responsável pelo documento: Tarcisio Barroso Marques (1323261) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- **Tarcisio Barroso Marques, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, -, em 04/06/2025 13:38:58.

Este documento foi armazenado no SUAP em 04/06/2025. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 963681

Código de Autenticação: d1f75ac1b8

