

**PLANOS DE ENSINO DO CURSO TÉCNICO  
INTEGRADO EM INFORMÁTICA**

**3º ANO**

**2024.2**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**  
*Campus Itaperuna*

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Informação e Comunicação**

**Ano 2024.2**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Língua Portuguesa III
<b>Abreviatura</b>	(...)
<b>Carga horária presencial</b>	<b>67h, 80h/a, 100%</b>
<b>Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)</b>	<b>0h, 0h/a, 0%</b>
<b>Carga horária de atividades teóricas</b>	–
<b>Carga horária de atividades práticas</b>	–
<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	–
<b>Carga horária total</b>	<b>67h, 80h/a</b>

<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>1h40min/ 2h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Fabiana Castro Carvalho de Barros</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>1912611</b>

## 2) EMENTA

Gêneros relacionados à atuação na vida pública. Redação Empresarial e Oficial. Gêneros voltados à verticalização: o texto dissertativo-argumentativo, a carta argumentativa e o artigo de opinião. Competências e habilidades do Exame Nacional do Ensino Médio: Linguagens, Códigos e suas tecnologias.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

### 1.1. Objetivos gerais:

- Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade;
- Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação;
- Instrumentalizar-se de modo a integrar consciente e proficientemente o circuito ler, pensar, falar, escrever e reler.

### 1.2. Objetivos específicos:

- Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições da produção e recepção;
- Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas;
- Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições da produção e recepção;
- Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas; tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para a vida;
- Instrumentalizar-se de modo proficiente na confecção de gêneros acadêmicos;
- Propiciar ao aluno um exame crítico dos elementos que compõem o processo comunicativo visando o aprimoramento de sua capacidade expressiva oral e escrita em seu cotidiano profissional e pessoal;
- Desenvolver no aluno habilidades cognitivas e práticas para o planejamento, organização, produção e revisão de textos;
- Interpretar, planejar, organizar e produzir textos pertinentes a sua atuação como profissional, com coerência, coesão, criatividade e adequação à linguagem;

- Reconhecer, valorizar e utilizar a sua capacidade linguística e o conhecimento dos mecanismos da língua falada e escrita como instrumento de integração social e de autorrealização pessoal e profissional.

#### 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

#### 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo                       | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo                      | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo           |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo |  |

#### Resumo:

Não se aplica.

#### Justificativa:

Não se aplica.

#### Objetivos:

Não se aplica.

#### Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

#### 6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

### 3º BIMESTRE

Competências da Prova de Linguagens, Códigos e Suas Tecnologias no Exame Nacional do Ensino Médio: Competência de área 1 - Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida; Competência de área 2 - Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais; Competência de área 3 - Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade; Competência de área 4 - Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade; Competência de área 5 - Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção; Competência de área 6 - Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação; Competência de área 7 - Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas; Competência de área 8 - Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade; Competência de área 9 - Entender os princípios, a natureza, a função e o impacto das tecnologias da comunicação e da informação na sua vida pessoal e social, no desenvolvimento do conhecimento, associando-o aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhes dão suporte, às demais tecnologias, aos processos de produção e aos problemas que se propõem solucionar.

### 4º BIMESTRE

Campo de atuação na vida pública: Ampliação do domínio contextualizado de gêneros já considerados em outros campos – como palestra, apresentação oral, comunicação, notícia, reportagem, artigo de opinião, cartaz, spot, anúncio (de campanhas variadas) e de outros gêneros, como discussão oral, debate, programa de governo, programa político, lei, projeto de lei, estatuto, regimento, projeto de intervenção social, carta aberta, carta de reclamação, abaixo-assinado, petição

Literatura II: Gêneros literários do campo jornalístico-midiático.

Inglês I: Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes

estratégias de leitura.

Educação Física II: Racismo, Machismo e Envelhecimento da população.

Programação para Web: Hipertexto. Linguagens e tecnologias para a Web.

Prática Profissional I: Introdução à pesquisa científica e fundamentos da investigação

científica. Procedimentos para elaboração de projetos e relatórios de pesquisa, execução e

apresentação dos resultados.

on-line, currículo, entrevista de emprego, requerimento, fala em assembleias e reuniões, edital, proposta, ata, parecer, recurso administrativo, enquete, relatório, memorando, carta comercial, ofício e circular etc.

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As práticas didático-pedagógicas mais utilizadas na disciplina serão:

- Aula expositiva dialogada
- Sequência didática
- Atividades em grupo
- Produção de projetos de pesquisa e extensão
- Avaliação formativa
- Sala de aula invertida

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: produções textuais individuais, trabalhos escritos em grupo, seminários.

### **Atividades avaliativas no terceiro bimestre (A1)**

- A1.1: Atividade Individual: Simulado (5 pontos);
- A1.2: Participação no CONINF (1 ponto);
- A1.3: Participação na Jornada de Língua Portuguesa e Literatura (1 ponto);
- A1.4: Participação na FLIFF (1 ponto);
- A1.5: Participação no Clube de Leitura (1 ponto);
- A1.6: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas (1 ponto).

### **Atividades avaliativas no quarto bimestre (A2)**

- A2.1: Quizz (1 ponto);
- A2.2: TCC (5 pontos);
- A2.3: Atividade Individual: Prova (3 pontos);
- A2.4: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas (1 ponto).

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das atividades, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total das atividades propostas no semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

### 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

MATERIAIS DIDÁTICOS:

- Projetor
- Computador com internet
- Quadro e pincel
- Livros textos adotados como referência básica e complementar na disciplina.

LABORATÓRIOS:

- Tecnoteca

### 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.

### 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<b>3º Bimestre - (20h/a)</b> <b>Início: 21 de outubro de 2024</b> <b>Término: 23 de dezembro de 2024</b>	<b>Semana 1:</b> Linguagens, Códigos e Suas Tecnologias - Competências 1 e 2 <b>Semana 2:</b> Linguagens, Códigos e Suas Tecnologias - Competências 3 e 4 <b>Semana 3:</b> Linguagens, Códigos e Suas Tecnologias - Competências 5 e 6 <b>Semana 4:</b> Linguagens, Códigos e Suas Tecnologias - Competências 7 e 8 <b>Semana 5:</b> Linguagens, Códigos e Suas Tecnologias - Competência 9 <b>Semana 6:</b> Revisão <b>Semana 7:</b> CONINF <b>Semana 8:</b> Simulado

	<p><b>Semana 9:</b> Devolutiva das atividades</p> <p><b>Semana 10:</b> Sábados letivos</p>
<p><b>25 a 30 de novembro</b></p> <p><b>02 a 07 de dezembro</b></p> <p><b>09 a 14 de dezembro</b></p> <p><b>16 a 21 de dezembro</b></p>	<p>Entrega de atividade sobre a FLIFF e a Jornada de Língua Portuguesa</p> <p>CONINF</p> <p>Simulado</p> <p>Atividades do caderno + Clube de leitura</p>
<p><b>4º Bimestre - (20h/a)</b></p> <p><b>Início: 10 de fevereiro de 2025</b></p> <p><b>Término: 17 de abril de 2025</b></p>	<p><b>Semana 1:</b> Ampliação do domínio contextualizado de gêneros já considerados em outros campos – como palestra, apresentação oral, comunicação, notícia, reportagem, artigo de opinião, cartaz, spot, anúncio (de campanhas variadas).</p> <p><b>Semana 2:</b> Ampliação do domínio de outros gêneros, como discussão oral, debate, programa de governo, programa político, lei, projeto de lei, estatuto, regimento.</p> <p><b>Semana 3:</b> Ampliação do domínio de outros gêneros, como projeto de intervenção social, carta aberta, carta de reclamação, abaixo-assinado, petição on-line.</p> <p><b>Semana 4:</b> Ampliação do domínio de outros gêneros, como currículo, entrevista de emprego, requerimento, fala em assembleias e reuniões.</p> <p><b>Semana 5:</b> Ampliação do domínio de outros gêneros, como edital, proposta, ata, parecer, recurso administrativo, enquête, relatório, memorando, carta comercial, ofício e circular etc.</p> <p><b>Semana 6:</b> Avaliação</p> <p><b>Semana 7:</b> Devolutiva da avaliação e entrega de atividades do caderno</p> <p><b>Semana 8:</b> Estudos Orientados de Revisão</p> <p><b>Semana 9:</b> Recuperação Semestral 2</p> <p><b>Semana 10:</b> Sábados letivos</p>
<p><b>10 a 15 de março</b></p>	<p>Quizz</p> <p>TCC</p>

<p><b>17 a 21 de março</b></p> <p><b>24 a 29 de março</b></p>	<p>tividade Individual: Prova</p> <p>Atividades do Caderno + Clube de leitura</p>
<p><b>Início: 14 de abril de 2025</b></p> <p><b>Término: 17 de abril de 2025</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Recuperação Semestral 2</b></p>

<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>
<p>ANTUNES, Irandé. Língua, texto e ensino. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>FIORIN, Jose Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006.</p> <p>MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.</p> <p>MENDES, Gilmar; FORSTER JÚNIOR, Nestor José. Manual de Redação da Presidência da República. Brasília: Presidência da República, 2002.</p>	<p>ANTUNES, Irandé. Análise de textos: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.</p> <p>CABRAL, Ana Lúcia Tinoco. A força das palavras. São Paulo: Contexto, 2015.</p> <p>CHARAUDEAU, Patrick. Discurso das mídias. São Paulo: Contexto, 2009.</p> <p>DIONÍSIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora. Gêneros textuais e ensino. São Paulo: Parábola, 2010.</p> <p>FIORIN, José Luiz. Argumentação. São Paulo: Contexto, 2015.</p> <p>KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Escrever e argumentar. São Paulo: Contexto, 2015.</p>

<p>VAL, Maria da Graça. Redação e textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 2007.</p> <p>WACHOWICS, Teresa Cristina. Análise linguística nos gêneros textuais. São Paulo: Saraiva, 2012.</p>	<p>MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. Português instrumental. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>MEDEIROS, João Bosco. Redação empresarial. São Paulo: Atlas, 2010.</p>
---	--

**Fabiana Castro Carvalho de Barros**  
**Professor**  
**Componente Curricular**  
**Língua Portuguesa III**

**Guilherme Godoy de Oliveira**  
**Coordenador**  
**Curso Técnico em Informática Integrado ao**  
**Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**  
*Campus Itaperuna*

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Informação e Comunicação**

**Ano 2024.2**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Educação Física III
<b>Abreviatura</b>	(...)
<b>Carga horária presencial</b>	<b>34, 40/a, 100%</b>
<b>Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)</b>	<b>0h, 0h/a, 0%</b>
<b>Carga horária de atividades teóricas</b>	–
<b>Carga horária de atividades práticas</b>	–
<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	–

<b>Carga horária total</b>	<b>34h, 40h/a</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>50 min/ 1h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Rodrigo da Silva Martins</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>3126412</b>

## **2) EMENTA**

**Ginástica. Esportes de Aventura/Radicais. Cuidados e prevenção de lesões no esporte e na academia com apoio da termografia. Relação entre atividade física e meio ambiente. Práticas de lazer. Identificação e intervenção na escola e comunidade como forma de empreendedorismo social.**

## **3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**

**Possibilitar aos estudantes explorar o movimento e a gestualidade de diferentes práticas corporais dos mais variados grupos culturais e analisar os discursos e os valores associados a elas, bem como os processos de negociação de sentidos que estão em jogo na sua apreciação e produção. Conhecer e problematizar o corpo tendo em vista a busca da qualidade de vida mediante uma compreensão crítica da relação saúde e atividade física em um contexto histórico-social.**

## **4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO**

–

## **5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO**

**Não se aplica**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> <b>Projetos como parte do currículo</b>  | <input type="checkbox"/> <b>Cursos e Oficinas como parte do currículo</b> |
| <input type="checkbox"/> <b>Programas como parte do currículo</b> | <input type="checkbox"/> <b>Eventos como parte do currículo</b>           |

**( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo**

**Resumo:**

-

**Justificativa:**

-

**Objetivos:**

-

**Envolvimento com a comunidade externa:**

-

## **6) CONTEÚDO**

**CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE**

**RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR**

### **3º BIMESTRE**

#### **1. Atividades Aquáticas**

1.1 Polo aquático

1.2 Biribol

#### **2. Natação**

2.1 Normas de segurança na piscina e importância de saber nadar

2.2 Ausência de piscinas públicas no Brasil e baixo número de atletas negros na natação

2.3 Deslocamento na água

2.4 Apresentação geral dos 4 nados (ênfase no nado crawl)

2.5 Pernada do nado Crawl

2.6 Braçada do nado Crawl

2.7 Respiração

2.8 Coordenação do nado

2.9 Saída

### **4º BIMESTRE**

#### **1. Práticas Corporais de Aventura**

1.1 Esportes de aventura/radicais

1.2 Corrida de Orientação

1.3 *Slackline*

#### **2. Relação entre atividade física e o meio ambiente**

#### **3. Práticas de lazer: Identificação e intervenção na escola e comunidade**

#### **4. Avanços da neurociência na relação exercício físico, saúde e bem-estar**

4.1 Neurônios e neurotransmissores

**Biologia II:** pesquisa e compreensão sobre as diferentes possibilidades de preservação do meio ambiente por meio de práticas corporais, com foco especial para a identificação de soluções tecnológicas e de conscientização para a comunidade.

<p>4.2 Prevenção e tratamento de transtornos e doenças psiquiátricas e neurodegenerativas: depressão, ansiedade, alzheimer, TDAH.</p> <p>4.3 BDNF e o aumento da neuroplasticidade, neurogênese e sinaptogênese</p> <p>4.4 Mecanismos de melhora das capacidades executivas e cognitivas.</p>	
---	--

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

### **A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):**

- Aula expositiva dialogada (introdução e aprofundamento dos conteúdos com apoio de apresentações, imagens, vídeos, textos, páginas web e mídias sociais)
- Aulas práticas (práticas motoras e rodas de conversa sobre os conteúdos e temas do bimestre)
- Atividades em grupo (reflexões e produções em grupo)
- Pesquisas (aprofundamento e exploração dos conteúdos do bimestre)
- Avaliação formativa (avaliação baseada no processo):

Avaliação - 3º Bimestre: 70% correspondente ao nível de participação e evolução dos alunos nas aulas práticas e 30% correspondente à avaliação prática em duplas com demonstração do nado crawl a partir da evolução individual do aluno e análise por pares.

Avaliação - 4º Bimestre: 40% correspondente ao nível de participação e evolução dos alunos nas aulas práticas; 30% à elaboração em grupos de corrida de orientação; 30% à avaliação teórica dos conteúdos do bimestre.

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados materiais esportivos diversos como bola, rede, cones, coletes, step, bambolês, dardos, cordas e materiais adaptados. Os espaços de realização das aulas do bimestre serão a quadra, a sala de aula, o campo de futebol, a “academia”, a piscina e os laboratórios de informática.

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

-	-	-
---	---	---

<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>	
<b>Data</b>	<b>Conteúdo / Atividade docente e/ou discente</b>
<p><b>3º Bimestre</b> - (Xh/a)</p> <p><b>Início: 21 de outubro de 2024</b></p> <p><b>Término: 23 de dezembro de 2024</b></p>	<p><b>Semana 1 - conteúdo:</b> Apresentação geral dos 4 nados (ênfase no nado crawl) / Adaptação ao meio líquido / Polo aquático</p> <p><b>Semana 2 - conteúdo:</b> Educativos para respiração e pernada do nado crawl / Biribol</p> <p><b>Semana 3 - conteúdo:</b> Educativos para respiração e pernada do nado crawl / Normas de segurança na piscina e importância de saber nadar</p> <p><b>Semana 4 - conteúdo:</b> Educativos para respiração, pernada e braçada do nado crawl / Jogo de Polo contra outras turmas</p> <p><b>Semana 5 - conteúdo:</b> Educativos para respiração, pernada e braçada do nado crawl / Ausência de piscinas públicas no Brasil e baixo número de atletas negros na natação</p> <p><b>Semana 6 - conteúdo:</b> Educativos para respiração, pernada e braçada do nado crawl / Jogos aquáticos.</p> <p><b>Semana 7 - conteúdo:</b> Educativos para pernada do nado costas e coordenação do nado crawl / Jogos aquáticos.</p> <p><b>Semana 8 - conteúdo:</b> Educativos para pernada do nado costas e coordenação e saída do nado crawl / Jogos aquáticos.</p> <p><b>Semana 9 - conteúdo:</b> Prática e análise do nado Crawl por pares / Jogos aquáticos.</p>
<p><b>Datas</b></p> <p><b>Durante todo o bimestre</b></p> <p><b>Período de 21/10 a 23/12</b></p>	<p><b>Avaliação 1 (A1)</b></p> <p>Participação ativa e evolução da aprendizagem nas aulas (7,0)</p> <p>Avaliação prática em duplas com demonstração do nado crawl a partir da evolução individual do aluno e análise por pares (3,0)</p>

<p><b>4º Bimestre - (Xh/a)</b></p> <p><b>Início: 10 de fevereiro de 2025</b></p> <p><b>Término: 17 de abril de 2025</b></p>	<p><b>Semana 1 - conteúdo:</b> Introdução às práticas corporais de aventura / prática de <i>slackline</i></p> <p><b>Semana 2 - conteúdo:</b> Filme sobre práticas corporais de aventura / prática de <i>slackline</i></p> <p><b>Semana 3 - conteúdo:</b> Práticas corporais de aventura / corrida de orientação</p> <p><b>Semana 4 - conteúdo:</b> Pesquisa e roda de conversa sobre a relação entre atividade física e meio ambiente</p> <p><b>Semana 5 - conteúdo:</b> Estudo, pesquisa e elaboração de corrida orientação em grupos / uso de materiais recicláveis para a prática de atividade física</p> <p><b>Semana 6 - conteúdo:</b> Práticas de lazer: propostas de intervenção na escola e comunidade</p> <p><b>Semana 7 - conteúdo:</b> Aplicação da corrida de orientação em grupos - atividade avaliativa</p> <p><b>Semana 8 - conteúdo:</b> Avanços da neurociência na relação exercício físico, saúde e bem-estar</p> <p><b>Semana 9 - conteúdo:</b> Avaliação teórica</p> <p><b>Semana 10 - conteúdo:</b> Recuperação Semestral 2</p>
<p><b>Datas</b></p> <p><b>Durante todo o bimestre</b></p> <p><b>Período entre 07/04 a 11/04</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Avaliação 2 (A2)</b></p> <p>Participação ativa e evolução da aprendizagem nas aulas. (4,0)</p> <p>Elaboração, apresentação e aplicação de corrida de orientação em grupos. (3,0)</p> <p>Avaliação teórica. (3,0)</p>
<p><b>Início: 12 de abril de 2025</b></p> <p><b>Término: 17 de abril de 2025</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RS2</b></p> <p style="text-align: center;">Avaliação teórica com os conteúdos do 3º e 4º bimestre (10,0)</p>

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
BRASIL. Base Nacional Comum	BAHIA, M. C.; SAMPAIO, T. M. V. Lazer – Meio

<p><b>Curricular: Ensino Fundamental e Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.</b></p> <p><b>BRACHT, Valter. A Educação Física escolar no Brasil: o que ela vem sendo e o que pode ser (elementos de uma teoria pedagógica para a Educação Física). Ijuí: Unijuí, 2019.</b></p> <p><b>COHEN, M.; ABDALA, R.J. Lesões no esporte: diagnóstico, prevenção e tratamento. Rio de Janeiro: Revinter, 2003.</b></p> <p><b>MARCELLINO, N. C. Estudos do lazer: uma introdução. Campinas: Autores Associados, 1996.</b></p> <p><b>NISTA-PICCOLO, V. L.; MOREIRA, W. W.; MOREIRA, E. C. Esporte para a vida no ensino médio. São Paulo: Telos, 2012.</b></p> <p><b>VIVAN, Aline Tschoke; LARA, Larissa; ATHAYDE, Pedro (org.). Lazer e sociedade. Natal: EDUFRN, 2020.</b></p>	<p><b>ambiente. Em busca das atitudes vivenciadas nos esportes de aventura. Rev. Bras. Cienc. Esporte, Campinas, v. 28, n. 3, p. 173-189, maio, 2007.</b></p> <p><b>COLETIVO de AUTORES. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 2012.</b></p> <p><b>DARIDO, S.C. Educação Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.</b></p> <p><b>KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 8. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2014.</b></p> <p><b>MORISSO, Maríndia Mattos; VARGAS, Tairone Girardon; MALLMANN, Elena Maria. A Integração das Tecnologias Educacionais Nas Aulas de Educação Física do Ensino Médio de Uma Escola Pública: Resultados de Uma Pesquisa-Ação. RENE-Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 15, n. 2, p. 1-10, 2017.</b></p> <p><b>RIZZO, Deyvid Tenner de Souza et al. Educação Física Escolar e Esporte: significações de alunos e atletas. Pensar a Prática, v. 19, n. 2, 2016.</b></p> <p><b>SILVA, Marlon André; SILVA, Lizandra Oliveira; MOLINA NETO, Vicente. Possibilidades da educação física no ensino médio técnico. Movimento, v. 22, n. 1, p. 325-336, 2016.</b></p> <p><b>VAGO, T. M. Educação Física na Escola: para enriquecer a experiência da infância e da juventude. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.</b></p>
--	--

**Rodrigo da Silva Martins**  
**Professor**  
**Componente Curricular Educação Física III**

**Guilherme Godoy de Oliveira**  
**Coordenador**  
**Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**  
*Campus Itaperuna*

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Informação e Comunicação**

**Ano 2024.2**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Geografia II
<b>Abreviatura</b>	(...)
<b>Carga horária presencial</b>	<b>100h, 120h/a, 100%</b>
<b>Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)</b>	<b>0h, 0h/a, 0%</b>
<b>Carga horária de atividades teóricas</b>	–
<b>Carga horária de atividades práticas</b>	–
<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	–
<b>Carga horária total</b>	<b>100h, 120h/a</b>

<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>2h 30 min/ 3h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Felipe da Silva Machado</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>1050366</b>

## 2) EMENTA

Fases do capitalismo; Modelos econômicos; Mundo pós Guerra: o mundo socialista e a Guerra Fria; A Nova Ordem Mundial: Multipolaridade; Globalização; Redes de fluxos no mundo globalizado; Blocos econômicos e fluxos internacionais; Industrialização e espaço geográfico; Países de Industrialização clássica e tardia; A industrialização brasileira e suas características; Urbanização e espaço geográfico; Dinâmica socioespacial das cidades; Urbanização brasileira e suas características. A questão agrária. Revolução verde e reestruturação produtiva da agricultura. A modernização do campo brasileiro. Luta pela terra e conflitos fundiários no Brasil; Demografia. Dinâmica e características da população brasileira e mundial. Conflitos contemporâneos e espaço geográfico mundial. Nacionalismos e separatismos. Conflitos na Europa, Ásia, África e América.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

### 1.1. Geral:

A disciplina tem por objetivo empreender, numa perspectiva crítica, a (re)construção do conhecimento geográfico dos estudantes a partir das temáticas da Geografia.

### 1.2. Específicos:

- Compreender os principais conceitos geográficos como instrumentos de análise da realidade e colocar como centralidade a interação ambiente/sociedade.
- Reconhecer as especificidades do modo de produção capitalista na organização do espaço geográfico mundial e brasileiro.
- Capacidade de reconhecer a globalização enquanto movimento de mudanças em variadas dimensões da realidade.

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

N/A

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

- Projetos como parte do currículo       Cursos e Oficinas como parte do currículo
- Programas como parte do currículo       Eventos como parte do currículo
- Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

**Resumo:**

N/A

**Justificativa:**

N/A

**Objetivos:**

N/A

**Envolvimento com a comunidade externa:**

N/A

## 6) CONTEÚDO

**CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE**

**RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Espaço urbano e o processo de urbanização global e no Brasil       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. As cidades e suas funções: um panorama histórico-geográfico;</li> <li>1.2. Urbanização e industrialização: da revolução industrial à urbanização no século XXI;</li> <li>1.3. Hierarquia e rede urbana;</li> <li>1.4. Produção do espaço urbano e desigualdades socioespaciais;</li> <li>1.5. A urbanização brasileira;</li> <li>1.6. Problemas e conflitos ambientais urbanos;</li> <li>1.7. Conflitos sociais urbanos e a espacialidade da violência nas cidades brasileiras;</li> <li>1.8. Direito à cidade: a ação dos movimentos sociais urbanos no Brasil.</li> </ol> </li>   <li>2. O espaço rural em transformação no século XXI e a dinâmica da agricultura global e brasileira       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. As transformações no espaço rural a partir do avanço do modelo urbano-industrial;</li> <li>2.2. A relação agricultura, indústria e tecnologia: revolução verde, biotecnologia e avanço do capitalismo no campo;</li> <li>2.3. Panorama atual da produção agropecuária no mundo;</li> <li>2.4. O quadro da agropecuária brasileira: a sua diversidade socioespacial, da agricultura de pequena escala/familiar ao agronegócio global;</li> <li>2.5. Estrutura fundiária e questões sociais no campo brasileiro: movimentos sociais rurais e a luta pela terra no Brasil;</li> <li>2.6. Questões ambientais no campo e a relação sociedade-natureza no espaço rural-urbano.</li> </ol> </li>   <li>3. População e espaço geográfico       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Conceitos e características demográficas gerais;</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. História II - produção de atividade conjunta sobre o processo de formação das cidades a partir das diferentes fases da urbanização mundial. A análise das características históricas de cada fase indica mudanças espaciais significativas na constituição da sociedade urbana global.</li>   <li>2. Sociologia - relacionar, através de atividade conjunta, as duas disciplinas que discutem pontos convergentes no segundo semestre do ano letivo. A Geografia II, ao analisar o quadro da Geografia urbana e processos socioespaciais nas cidades, necessita discutir as diferentes abordagens da problemática urbana e da socialização nas cidades contemporâneas, seja na escala global, seja no contexto brasileiro.</li>   <li>3. Língua Portuguesa III - produção de texto dissertativo-argumentativo acerca dos conteúdos trabalhados nos dois últimos bimestres do ano letivo. A perspectiva crítica adotada na disciplina de Geografia II permite múltiplas possibilidades de temáticas para o desenvolvimento de potenciais textos de caráter argumentativo.</li> </ol>
---	---

<p>3.2. Crescimento e transição demográfica;</p> <p>3.3. Teorias demográficas e desenvolvimento socioeconômico;</p> <p>3.4. Estrutura e dinâmica da população brasileira;</p> <p>3.5. A mobilidade da população mundial e brasileira: os movimentos migratórios nos últimos séculos.</p>	
--	--

<p><b>7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b></p>
--

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos.
- Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta temas ou problemas que são colocados em discussão.
- Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador.
- Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: prova escrita individual, que valerá 5 pontos; atividade individual escrita, valendo 2 pontos; e trabalho em grupo (Seminário) sobre temas selecionados que valerá 3 pontos.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

## **8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**

Datashow, uso de quadro branco, material audiovisual, artigos e textos didáticos acerca dos conteúdos da disciplina Geografia II.

### 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Aula de campo na área central de Itaperuna.	13/11	Ônibus para deslocamento do campus ao centro de Itaperuna.

### 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<b>3º Bimestre - (30h/a)</b>  <b>Início: 21 de outubro de 2024</b>  <b>Término: 23 de dezembro de 2024</b>	<u>21 a 25 de outubro de 2024</u>  1.ª semana (3h-a)  As cidades e suas funções: um panorama histórico-geográfico.  Urbanização e industrialização: da revolução industrial à urbanização no século XXI.
	<u>28 a 01 de novembro de 2024</u>  2.ª semana (3h-a)  Hierarquia e rede urbana;  Produção do espaço urbano e desigualdades socioespaciais.
	<u>04 a 08 de novembro de 2024</u>  3.ª semana (3h-a)

	<p>A urbanização brasileira;</p> <p>Conflitos sociais urbanos e a espacialidade da violência nas cidades brasileiras.</p> <p><u>11 a 14 de novembro de 2024</u></p> <p>4.<sup>a</sup> semana (3h-a)</p> <p>Problemas e conflitos ambientais urbanos.</p> <p><u>18 a 22 de novembro de 2024</u></p> <p>5.<sup>a</sup> semana (3h-a)</p> <p>Direito à cidade: a ação dos movimentos sociais urbanos no Brasil.</p> <p><u>25 a 29 de novembro de 2024</u></p> <p>6.<sup>a</sup> semana (3h-a)</p> <p>A cidade e urbano no cinema - Apresentação dos grupos (3,0 pts).</p> <p><u>02 a 06 de dezembro de 2024</u></p> <p>7.<sup>a</sup> semana (3h-a)</p> <p>As transformações no espaço rural a partir do avanço do modelo urbano-industrial.</p> <p><u>09 a 13 de dezembro de 2024</u></p> <p>8.<sup>a</sup> semana (3h-a)</p> <p>A relação agricultura, indústria e tecnologia: revolução verde, biotecnologia e avanço do capitalismo no campo.</p> <p>Panorama atual da produção agropecuária no mundo.</p> <p><u>16 a 20 de dezembro de 2024</u></p> <p>9.<sup>a</sup> semana (3h-a)</p> <p>A1 (5,0 pts)</p> <p><u>09 de novembro de 2024</u></p> <p>Sábado letivo</p> <p><u>14 de dezembro de 2024</u></p> <p>Sábado letivo</p> <p><u>21 de dezembro de 2024</u></p> <p>Sábado letivo</p>
<p><b>18 de dezembro de 2024</b></p>	<p>A1</p>

	<p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos do bimestre: prova escrita individual(A1), que valerá 5 pontos; atividade individual escrita, valendo 2 pontos; e trabalho em grupo (Seminário) sobre temas selecionados que valerá 3 pontos.</p>
<p><b>4º Bimestre</b> <b>- (30h/a)</b></p> <p><b>Início: 10</b> <b>de</b> <b>fevereiro</b> <b>de 2025</b></p> <p><b>Término:</b> <b>17 de abril</b> <b>de 2025</b></p>	<p><u>10 a 14 de fevereiro de 2025</u></p> <p>1.ª semana (3h-a)</p> <p>O quadro da agropecuária brasileira: a sua diversidade socioespacial, da agricultura de pequena escala/familiar ao agronegócio global.</p> <p><u>17 a 21 de fevereiro de 2025</u></p> <p>2.ª semana (3h-a)</p> <p>Estrutura fundiária e questões sociais no campo brasileiro: movimentos sociais rurais e a luta pela terra no Brasil.</p> <p><u>24 a 28 de fevereiro de 2025</u></p> <p>3.ª semana (3h-a)</p> <p>Questões ambientais no campo e a relação sociedade-natureza no espaço rural-urbano.</p> <p>Apresentação dos trabalhos em grupo (3,0 pts).</p> <p><u>7 de março de 2025</u></p> <p>4.ª semana (3h-a)</p> <p>População e espaço geográfico: conceitos e características demográficas gerais; Crescimento e transição demográfica.</p> <p><u>10 a 14 de março de 2025</u></p> <p>5.ª semana (3h-a)</p> <p>Teorias demográficas e desenvolvimento socioeconômico;</p> <p>Estrutura e dinâmica da população brasileira.</p> <p><u>17 a 21 de março de 2025</u></p> <p>6.ª semana (3h-a)</p> <p>A mobilidade da população mundial e brasileira: os movimentos migratórios nos últimos séculos.</p> <p><u>24 a 28 de março de 2025</u></p> <p>7.ª semana (3h-a)</p> <p>A2 (5,0 pts)</p> <p><u>31 a 04 de abril de 2025</u></p> <p>8.ª semana (3h-a)</p>

	<p>Entrega das avaliações e comentários finais da disciplina de Geografia II.</p> <p><u>07 a 11 de abril de 2025</u></p> <p>9.ª semana (3h-a)</p> <p>Estudos de recuperação.</p> <p><u>14 a 17 de abril de 2025</u></p> <p>RS2</p> <p><u>14 de fevereiro de 2025</u></p> <p>Sábado letivo</p> <p><u>15 de março de 2025</u></p> <p>Sábado letivo</p> <p><u>29 de março de 2025</u></p> <p>Sábado letivo</p> <p><u>12 de abril de 2025</u></p> <p>Sábado letivo</p> <p><u>26 de abril de 2025</u></p> <p>Sábado letivo</p>
<b>26 de março de 2025</b>	<p>Avaliação 2 (A2)</p> <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos do bimestre: prova escrita individual (A1), que valerá 5 pontos; atividade individual escrita, valendo 2 pontos; e trabalho em grupo (Seminário) sobre temas selecionados que valerá 3 pontos.</p>
<b>16 de abril de 2025</b>	<p>RS2</p> <p>Avaliação de recuperação semestral em data a ser definida dentro da respectiva semana. Todo o conteúdo do segundo semestre. Valor 10,0 pontos.</p>

<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>

CARLOS, Ana Fani A. A cidade. São Paulo: Contexto, 2008.  
ROSS, J. (Org.) Geografia do Brasil. 5.ed. São Paulo: Edusp, 2005.  
SANTOS, M. Por uma outra globalização. São Paulo: Record, 2001.

COSTA, W.M. Geografia política e geopolítica: discursos sobre o território e o poder. São Paulo: EDUSP, 2008.  
LEFEBVRE, Henri. O direito à cidade. Tradução de Rubens Eduardo Frias. São Paulo: Centauro, 2001.  
OLIVEIRA, A.U. Modo Capitalista de Produção, Agricultura e Reforma Agrária. São Paulo: FFLCU/LABUR Edições, 2007.  
OLIVEIRA, F.J.G. Reestruturação produtiva, território e poder no Estado do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: Garamond, 2008.  
HAESBAERT, R.; PORTO-GONÇALVES, C.W. A nova des-ordem mundial. São Paulo: UNESP, 2006.  
SANTOS, M. A Natureza do Espaço. São Paulo: Hucitec, 1996.  
SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. O Brasil: Território e Sociedade no século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001.  
SENE, J. E. ; e MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. V. 1. 4ª ed. São Paulo: Scipione, 2011.

**Felipe da Silva Machado**  
**Professor**  
**Componente Curricular Geografia II**

**Guilherme Godoy de Oliveira**  
**Coordenador**  
**Curso Técnico em Informática Integrado ao**  
**Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**  
*Campus Itaperuna*

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Informação e Comunicação**

**Ano 2024.2**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Biologia III
<b>Abreviatura</b>	(...)
<b>Carga horária presencial</b>	<b>34h, 40h/a, 100%</b>
<b>Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)</b>	<b>0h, 0h/a, 0%</b>
<b>Carga horária de atividades teóricas</b>	–
<b>Carga horária de atividades práticas</b>	–
<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	–
<b>Carga horária total</b>	<b>34h, 40h/a</b>

<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>50min/ 1h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Bruno Jardim</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>2162585</b>

<b>2) EMENTA</b>
<p>Comparação anatômica e fisiológica dos grupos de cordados com ênfase a anatomia e fisiologia humanas. Revisão de conteúdos abordados nos anos anteriores: Composição química dos seres vivos; estruturas celulares e funcionamento; reprodução e transmissão das características aos descendentes; Evolução, taxonomia, características gerais e importância dos diferentes grupos de seres vivos.</p>

<b>3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
<p>Analisar de forma crítica e sistemática os diversos elementos do campo biológico, em uma perspectiva da contextualização e da realidade.</p>

<b>4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO</b>
<p><b>Não se aplica</b></p>

<b>5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO</b>
<p><b>Não se aplica</b></p>
<p>( ) Projetos como parte do currículo                      ( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>( ) Programas como parte do currículo                      ( ) Eventos como parte do currículo</p> <p>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p>
<p><b>Resumo:</b></p> <p><b>Não se aplica</b></p>



## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositiva dialogada
- Atividades em grupo
- Avaliação formativa

**Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais e trabalhos em grupo**, e participação nas atividades acadêmicas ao longo do semestre letivo.

### Atividades avaliativas no terceiro bimestre – Avaliação A3

- A3.1: Atividade Avaliativa em grupo (4,0 pontos)
- A3.3: Avaliação formal - individual (6,0 pontos)

### Atividades avaliativas no quarto bimestre – Avaliação A4

- A4.1: Atividade Avaliativa em grupo (4,0 pontos)
- A4.2: Avaliação formal- individual (6,0 pontos)

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez)

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Projetor
- Computador com internet
- Quadro e pincel
- Livros textos adotados como referências básica e complementar na disciplina.

## 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>	
<b>Data</b>	<b>Conteúdo / Atividade docente e/ou discente</b>
<p><b>3º Bimestre</b> - (20h/a)</p> <p><b>Início: 21 de outubro de 2024</b></p> <p><b>Término: 23 de dezembro de 2024</b></p>	<p><b>Semana 1:</b> Primeira lei de Mendel</p> <p><b>Semana 2:</b> Genealogias e Heredogramas</p> <p><b>Semana 3:</b> Segunda lei de Mendel</p> <p><b>Semana 4:</b> Alelos múltiplos ou polialelia</p> <p><b>Semana 5:</b> Sistemas de determinação do sexo</p> <p><b>Semana 6:</b> Atividade Avaliativa em grupo (A3.1 - 4,0 pontos)</p> <p><b>Semana 7:</b> Herança quantitativa</p> <p><b>Semana 8:</b> Genes ligados e mapeamento genético</p> <p><b>Semana 9:</b> Prova bimestral - Avaliação formal-individual (A3.2 - 6,0 pontos)</p> <p><b>Semana 10:</b> Vista de prova</p>
<p><b>21/11/2024</b></p> <p><b>19/12/2024</b></p>	<p><b>Avaliação 3 (A3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A3.1: Atividade Avaliativa em grupo (4,0 pontos)</li> <li>● A3.2: Avaliação formal- individual (6,0 pontos)</li> </ul>
<p><b>4º Bimestre</b> - (20h/a)</p> <p><b>Início: 10 de fevereiro de 2025</b></p> <p><b>Término: 17 de abril de 2025</b></p>	<p><b>Semana 1:</b> Biotecnologia e a Tecnologia do DNA Recombinante;</p> <p><b>Semana 2:</b> O pensamento evolutivo;</p> <p><b>Semana 3:</b> Evidências Evolutivas;</p> <p><b>Semana 4:</b> Hipóteses Evolutivas;</p> <p><b>Semana 5:</b> Seleção Natural;</p> <p><b>Semana 6:</b> Atividade Avaliativa Coletiva (4,0 pontos)</p> <p><b>Semana 7:</b> Deriva Gênica;</p> <p><b>Semana 8:</b> Especiação.</p> <p><b>Semana 9:</b> Prova bimestral</p> <p style="padding-left: 40px;">A4.2: Avaliação formal-individual (6,0 pontos)</p> <p><b>Semana 10:</b> Recuperação semestral</p>

<b>27/02/2025</b> <b>03/04/2025</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A4.1: Atividade Avaliativa Coletiva (4,0 pontos)</li> <li>• A4.2: Avaliação formal- individual (6,0 pontos)</li> </ul>
<b>Início: 12 de abril de 2025</b>  <b>Término: 17 de abril de 2025</b>	<p style="text-align: center;"><b>Recuperação Semestral 2</b></p> <p><b>Prova individual - 10 pontos</b></p>

<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>
AMABIS, J.M., MARTHO, G.R. Biologia. São Paulo: Moderna, 2009. São Paulo. LINHARES, Sérgio de Vasconcellos; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia: volume único. Ilustração de Cláudio Kazuo...[et al.] Chiyo. São Paulo: Ática, 2005. LOPES, S. Biologia. São Paulo: Saraiva, 2009. Volume Único. LOPES, S.; ROSSO, S. Biologia. São Paulo: Saraiva, 2009. Volume Único.	AMABIS, J.M., MARTHO, G.R. Biologia. Volume 1. Editora Moderna. São Paulo. _____. Biologia. Volume 2. Editora Moderna. São Paulo. _____. Biologia. Volume 3. Editora Moderna. São Paulo. FAVARETTO, J.A., MERCADANTE, C. Biologia. Volume Único. Editora Moderna. São Paulo.

**Bruno de Castro Jardim**  
**Professor**  
**Componente Curricular Biologia III**

**Guilherme Godoy de Oliveira**  
**Coordenador**  
**Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**  
*Campus Itaperuna*

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Informação e Comunicação**

**Ano 2024.2**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Física III
<b>Abreviatura</b>	(...)
<b>Carga horária presencial</b>	<b>67h, 80h/a, 100%</b>
<b>Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)</b>	<b>0h, 0h/a, 0%</b>
<b>Carga horária de atividades teóricas</b>	–
<b>Carga horária de atividades práticas</b>	–
<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	–

<b>Carga horária total</b>	<b>67h, 80h/a</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>1h40min/ 2h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Cristiano Saboia Camacho</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>2165455</b>

## **2) EMENTA**

**Termometria. Calorimetria. Termodinâmica. Ondas. Óptica.**

## **3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**

### **1.1. Geral:**

**Introduzir o pensamento científico e estimular o aprendizado do pensamento analítico.**

### **1.2. Específicos:**

**Trabalhar os conceitos necessários para desenvolvimento da Física no decorrer do curso, visando desenvolver habilidades de interpretação de enunciados e resolução de situações-problemas.**

## **4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO**

## **5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> <b>Projetos como parte do currículo</b>                       | <input type="checkbox"/> <b>Cursos e Oficinas como parte do currículo</b> |
| <input type="checkbox"/> <b>Programas como parte do currículo</b>                      | <input type="checkbox"/> <b>Eventos como parte do currículo</b>           |
| <input type="checkbox"/> <b>Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</b> |   |

**Resumo:**

**Justificativa:**

**Objetivos:**

**Envolvimento com a comunidade externa:**

## **6) CONTEÚDO**

**CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE**

**RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR**

### **3 – Termodinâmica**

**3.1 – Estudos dos gases: definição de gás ideal**

**3.2 – Estudos dos gases: estado e variáveis de estado de um gás ideal**

**3.3 – Estudos dos gases: transformações de estado de um gás ideal**

**3.4 – Hipótese de Avogadro**

**3.5 – Equação de estado (equação de Clapeyron)**

### **4 – Ondas**

**4.1 – Movimento Harmônico Simples (MHS)**

**4.2 – Relação entre MHS e Movimento Circular Uniforme**

**4.3 – Ondas mecânicas e suas propriedades**

### **5 – Óptica**

**5.1 – Reflexão e refração da luz**

**5.2 – Espelhos planos**

**5.3 – Espelhos esféricos**

- **Matemática III;**
- **Cromatografia;**
- **Processos Industriais e Operações Unitárias;**
- **Ciência dos Materiais.**

## **7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

**1.1. Geral:**

Introduzir o pensamento científico e estimular o aprendizado do pensamento analítico.

**1.2. Específicos:**

Trabalhar os conceitos necessários para desenvolvimento da Física no decorrer do curso, visando desenvolver habilidades de interpretação de enunciados e resolução de situações-problemas.

**8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**

Lousa e pincel, material impresso (notas de aula, listas de exercícios), livro didático disponível, mídia digital (simulações e animações computacionais).

**9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS**

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>	
<b>Data</b>	<b>Conteúdo / Atividade docente e/ou discente</b>
<p><b>3º Bimestre - (20h/a)</b></p> <p><b>Início: 21 de outubro de 2024</b></p> <p><b>Término: 23 de dezembro de 2024</b></p>	<p><b>3 – Termodinâmica</b></p> <p><b>3.1 – Estudos dos gases: definição de gás ideal</b></p> <p><b>3.2 – Estudos dos gases: estado e variáveis de estado de um gás ideal</b></p> <p><b>3.3 – Estudos dos gases: transformações de estado de um gás ideal</b></p> <p><b>3.4 – Hipótese de Avogadro</b></p> <p><b>3.5 – Equação de estado (equação de Clapeyron)</b></p>
<p><b>11 de novembro de 2024</b></p> <p><b>16 de dezembro de 2024</b></p>	<p><b>Avaliação em grupo (P1)</b></p> <p><b>Avaliação individual (P2)</b></p>
<p><b>4º Bimestre - (20h/a)</b></p> <p><b>Início: 10 de fevereiro de 2025</b></p> <p><b>Término: 17 de abril de 2025</b></p>	<p><b>4 – Ondas</b></p> <p><b>4.1 – Movimento Harmônico Simples (MHS)</b></p> <p><b>4.2 – Relação entre MHS e Movimento Circular Uniforme</b></p> <p><b>4.3 – Ondas mecânicas e suas propriedades</b></p> <p><b>5 – Óptica</b></p> <p><b>5.1 – Reflexão e refração da luz</b></p> <p><b>5.2 – Espelhos planos</b></p> <p><b>5.3 – Espelhos esféricos</b></p>

10 de março de 2025	Avaliação em grupo (P1)
31 de março de 2025	Avaliação individual (P2)
14 de abril de 2025	RS2
22 de abril de 2025	VS

11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ALVARENGA, Beatriz; MÁXIMO, Antônio. Física: ensino médio. São Paulo: Scipione, 2006. V. 2.</p> <p>DOCA, Ricardo Helou; VILLAS BOAS, Newton; BISCUOLA, Gualter Jose. Tópicos de Física. São Paulo: Saraiva, 2012. V. 2.</p> <p>RAMALHO JÚNIOR, Francisco, FERRARO, Nicolau Gilberto, TOLEDO, Paulo Antônio. Os Fundamentos da Física. São Paulo: Moderna, 2007. V. 2.</p>	<p>BISCUOLA, G. J.; VILLAS BÔAS, N., DOCA, R. H. Física. São Paulo: Saraiva, 2012. V. 2.</p> <p>KANTOR, C. A. et al. Coleção Quanta Física. São Paulo: PD, 2010. V. 2.</p> <p>KAZUHITO, Y.; FUKE, L. F. Física para o Ensino Médio. São Paulo: Saraiva. V. 2.</p> <p>SANT'ANNA, B. et al. Conexões com a Física. São Paulo: Moderna, 2012. V. 2.</p> <p>TORRES, C.M.; FERRARO, N.G.; SOARES, P. A. T. Física: Ciência e Tecnologia. São Paulo: Moderna, 2012. V. 2.</p>

**Cristiano Saboia Camacho**  
**Professor**  
**Componente Curricular Física III**

**Guilherme Godoy de Oliveira**  
**Coordenador**  
**Curso Técnico em Informática Integrado ao**  
**Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**  
*Campus Itaperuna*

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Informação e Comunicação**

**Ano 2024.2**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Química III
<b>Abreviatura</b>	(...)
<b>Carga horária presencial</b>	<b>34h, 40h/a, 100%</b>
<b>Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)</b>	<b>0h, 0h/a, 0%</b>
<b>Carga horária de atividades teóricas</b>	–
<b>Carga horária de atividades práticas</b>	–
<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	–
<b>Carga horária total</b>	<b>34h, 40h/a</b>

<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>50min/ 1h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Samira da Penha Vidal</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>3377042</b>

<b>2) EMENTA</b>
<b>Físico-Química: Eletroquímica.</b>

<b>3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
<p>Compreender e utilizar os conceitos químicos através de uma visão macroscópica. Compreender os dados quantitativos, estimativas e medidas, bem como as relações proporcionais presentes na Química. Reconhecer tendências e relações a partir de dados experimentais. Selecionar e utilizar ideias e procedimentos científicos (leis, teorias e modelos) para resolução de problemas qualitativos e quantitativos em Química.</p>

<b>4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO</b>
<b>Não se aplica</b>

<b>5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO</b>
<p><b>Não se aplica</b></p> <p>( ) Projetos como parte do currículo      ( ) Cursos e Oficinas como parte do currículo</p> <p>( ) Programas como parte do currículo      ( ) Eventos como parte do currículo</p> <p>( ) Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</p>
<p><b>Resumo:</b></p> <p><b>Não se aplica</b></p>

**Justificativa:**

**Não se aplica**

**Objetivos:**

**Não se aplica**

**Envolvimento com a comunidade externa:**

**Não se aplica**

## **6) CONTEÚDO**

<b>CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE</b>	<b>RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR</b>
<p><b>Eletroquímica:</b></p> <p><b>3.1. Reações de oxi-redução;</b></p> <p><b>3.2. Eletrólise;</b></p> <p><b>3.3. Pilhas e baterias.</b></p>	<p><b>Biologia III.</b></p> <p><b>Sugestão de temas integradores:</b> <b>Biologia III: equilíbrio químico.</b></p>

## **7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

- Aula expositiva dialogada, com resolução de questões propostas no livro texto durante as explicações dos conteúdos teóricos;
- Estudo dirigido para aprofundamento de conteúdos;
- Atividade avaliativa desenvolvida em grupo: desenvolvimento de questionário de questões trabalhadas nos conteúdos teóricos;
- Pesquisas para aprofundamento de conteúdo;
- Avaliação formativa realizada de forma individual com os conteúdos trabalhados;

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, em grupo e estudo dirigido.

Instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, elaboração de relatórios de aulas práticas em conjunto com a disciplina de projeto e extensão /Pesquisa II

**Atividades avaliativas no primeiro bimestre – Avaliação A3**

- A3.1: Questionário individual- teste (2 pontos)
- A3.2: Estudo dirigido (2 pontos)
- A3.3: Avaliação formal individual(6 pontos)

**Atividades avaliativas no segundo bimestre – Avaliação A2**

- A4.1: Participação em congresso (2 pontos)
- A4.2 Estudo dirigido (2 pontos)
- A4.3: Avaliação formativa (6 pontos)

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Projetor
- Computador com internet
- Quadro e pincel
- Livros textos adotados como referências básica e complementar na disciplina
- Laboratório

#### 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/ Ônibus
Não se aplica		

#### 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<b>3º Bimestre</b> - (20h/a)  <b>Início: 21</b> <b>de outubro</b> <b>de 2024</b>  <b>Término:</b> <b>23 de</b> <b>dezembro</b> <b>de 2024</b>	<b>Semana 1: Reações de oxidação</b>  <b>Semana 2: Pilhas galvânicas</b>  <b>Semana 3: Cálculo do potencial padrão</b>  <b>Semana 4: Exercícios</b>  <b>Semana 5: Equação de Nerst</b>  <b>Semana 6: Tipos de baterias e relação com o meio ambiente</b>  <b>Semana 7: A3.1: Questionário- teste</b>  <b>Semana 8: A3.2: Exercícios</b>  <b>Semana 9: A3.3: Avaliação formal (4 pontos)</b>
<b>03 de</b> <b>dezembro</b> <b>de 2024</b>	<b>Avaliação 3 (A3)</b>  <b>A3.1: Questionário individual- teste (2 pontos)</b>

<p><b>10 de dezembro de 2024</b></p>	<p><b>A3.2: Estudo dirigido em grupo (2 pontos)</b></p> <p><b>A3.3: Avaliação formal individual(6 pontos)</b></p>
<p><b>4º Bimestre - (20h/a)</b></p> <p><b>Início: 10 de fevereiro de 2025</b></p> <p><b>Término: 17 de abril de 2025</b></p>	<p><b>Semana 1: Eletrólise</b></p> <p><b>Semana 2: Reações de galvanização</b></p> <p><b>Semana 3: Tipos de células galvânicas</b></p> <p><b>Semana 4: Proteção de materiais</b></p> <p><b>Semana 5: Eletrólise em meio aquoso</b></p> <p><b>Semana 6: Exercícios</b></p> <p><b>Semana 7: Aplicações da eletrólise no cotidiano</b></p> <p><b>Semana 8: A4.2 Estudo dirigido em dupla (2,0)</b></p> <p><b>Semana 9: A4.3: Avaliação formativa (6 pontos)</b></p> <p><b>Semana 10: Vista de prova</b></p>
<p><b>01 de dezembro de 2024</b></p> <p><b>05 de abril de 2025</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Avaliação 4 (A4)</b></li> <li>• <b>A4.1: Questionário individual- teste (2 pontos)</b></li> <li>•</li> <li>• <b>A4.2: Estudo dirigido em grupo (2 pontos)</b></li> <li>•</li> <li>• <b>A4.3: Avaliação formal individual(6 pontos)</b></li> </ul>

<p><b>Início: 12 de abril de 2025</b></p> <p><b>Término: 17 de abril de 2025</b></p>	<p><b>Recuperação Semestral 2</b></p> <p><b>RS2</b></p> <p><b>Prova individual e discursiva com o conteúdo ministrado durante os bimestres valendo 10 pontos.</b></p>
--	---

<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>
<p><b>CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M. Química na abordagem do cotidiano. São Paulo: Moderna, 2010. V. 2. - LISBOA, J. C. F. Química: ser protagonista. São Paulo: SM, 2010. V. 2. - REIS, M. Química, Meio Ambiente, Cidadania e Tecnologia. São Paulo: FTD, 2010. V. 2, 3.</b></p>	<p><b>ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. São Paulo: Bookman, 2001. - BROWN, T. E.; LEMAY, E. B; BURSTEN, C. M. Química – A Ciência Central. São Paulo: Pearson Education, 2012. - FELTRE, R. Fundamentos da Química. São Paulo: Moderna, 2009. Volume Único. - SARDELLA, A. Química. São Paulo: Ática, 2005. Volume Único. - Química Série Novo Ensino Médio. Vol. Único, São Paulo: Ática, 2005. - USBERCO e SALVADOR, Química. Vol. Único, 8a ed. São Paulo: Saraiva, 2010.ambiente. São Paulo: Bookman, 2001. - USBERCO e SALVADOR, Química. Vol. Único, 8. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.</b></p>

**Samira da Penha Vidal**  
**Professor**  
**Componente Curricular**

**Guilherme Godoy de Oliveira**  
**Coordenador**  
**Curso Técnico em Informática Integrado ao**  
**Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**  
*Campus Itaperuna*

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Informação e Comunicação**

**Ano 2024.2**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Matemática III
<b>Abreviatura</b>	(...)
<b>Carga horária presencial</b>	<b>100h, 120h/a, 100%</b>
<b>Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)</b>	<b>0h, 0h/a, 0%</b>
<b>Carga horária de atividades teóricas</b>	–
<b>Carga horária de atividades práticas</b>	–
<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	–
<b>Carga horária total</b>	<b>100h, 120h/a</b>

<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>2h 30 min/ 3h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Ramalho Garbelini Silva</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>2184696</b>

<b>2) EMENTA</b>
<p><b>1. Técnicas de contagem</b></p> <p>1.1. Empregar o princípio multiplicativo e aditivo;</p> <p>1.2. Identificar e interpretar conceitos de arranjo, permutação e combinação;</p> <p>1.3. Calcular o valor dos números binomiais;</p> <p>1.4. Conhecer e utilizar o triângulo de pascal;</p> <p>1.5. Resolver problemas envolvendo técnicas de contagem.</p> <p><b>2. Probabilidade</b></p> <p>2.1 Reconhecer espaço equiprovável e empregar a definição da probabilidade de Laplace;</p> <p>2.2. Reconhecer o espaço não equiprovável e empregar o conceito de probabilidade frequentista;</p> <p>2.3. Desenvolver o conceito de probabilidade condicional e empregar o diagrama de árvore;</p> <p>2.4. Identificar as propriedades que decorrem da definição, compreender a união e interseção de eventos;</p> <p>2.5. Resolver problemas envolvendo cálculos probabilísticos</p> <p><b>3. Sequências numéricas</b></p> <p>3.1. Reconhecer a regularidade ou não regularidade de uma sequência numérica;</p> <p>3.2. Calcular os elementos de uma sequência através da lei de recorrência.</p> <p><b>4. Progressões Aritméticas</b></p> <p>4.1. Identificar a regularidade existente na progressão aritmética;</p> <p>4.2. Determinar a constante entre o termo <math>a_n</math> e o termo <math>a_{n-1}</math>;</p> <p>4.3. Classificar a sequência em crescente ou decrescente e finita ou infinita;</p> <p>4.4. Manipular a fórmula do Termo Geral da P. A.;</p> <p>4.5. Calcular a soma dos <math>n</math> primeiros termos de uma P. A.;</p> <p>4.6. Relacionar a progressão aritmética com a função afim e Juros Simples.</p> <p><b>5. Progressões geométricas</b></p> <p>5.1. Identificar a regularidade existente na progressão geométrica;</p> <p>5.2. Determinar a constante entre o termo <math>a_n</math> e o termo <math>a_{n-1}</math>;</p> <p>5.3. Classificar a sequência em crescente ou decrescente e finita ou infinita;</p> <p>5.4. Manipular a fórmula do Termo Geral da P. G.;</p> <p>5.5. Calcular a soma dos <math>n</math> primeiros termos de uma P. G.;</p> <p>5.6. Determinar a soma dos termos de uma P. G. infinita;</p> <p>5.7. Calcular o produto dos <math>n</math> primeiros termos de uma P. G.;</p> <p>5.8. Relacionar a Progressão geométrica com a função exponencial e Juros Compostos.</p>

## **6. Sistemas Lineares**

- 6.1. Reconhecer e classificar um sistema linear;
- 6.2. Calcular o sistema linear  $2 \times 2$  pelo método da adição, substituição e comparar com a análise gráfica;
- 6.3. Empregar o método de escalonamento na resolução de sistemas lineares;
- 6.4. Empregar determinantes e método de Laplace, para resolução e discussão de sistemas lineares;
- 6.5. Analisar resolução de sistemas com softwares gráficos;
- 6.6. Resolução de problemas envolvendo sistemas lineares.

### **3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**

- Resolver e elaborar problemas de contagem envolvendo agrupamentos ordenáveis ou não de elementos, por meio dos princípios multiplicativo e aditivo, recorrendo a estratégias diversas, como o diagrama de árvore;
- Identificar e descrever o espaço amostral de eventos aleatórios, realizando contagem das possibilidades, para resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo da probabilidade;
- Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de probabilidade de eventos em experimentos aleatórios sucessivos;
- Identificar e associar progressões aritméticas (PA) a funções afins de domínios discretos, para análise de propriedades, dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas;
- Identificar e associar progressões geométricas (PG) a funções exponenciais de domínios discretos, para análise de propriedades, dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas.

### **4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO**

Não se aplica.

### **5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO**

Não se aplica.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> <b>Projetos como parte do currículo</b>                       | <input type="checkbox"/> <b>Cursos e Oficinas como parte do currículo</b> |
| <input type="checkbox"/> <b>Programas como parte do currículo</b>                      | <input type="checkbox"/> <b>Eventos como parte do currículo</b>           |
| <input type="checkbox"/> <b>Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</b> |   |

<b>Resumo:</b>
Não se aplica.
<b>Justificativa:</b>
Não se aplica.
<b>Objetivos:</b>
Não se aplica.
<b>Envolvimento com a comunidade externa:</b>
Não se aplica.

<b>6) CONTEÚDO</b>	
<b>CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE</b>	<b>RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR</b>
<p><b>3º Bimestre:</b></p> <p><b>1. Técnicas de contagem</b></p> <p>1.1. Empregar o princípio multiplicativo e aditivo;</p> <p>1.2. Identificar e interpretar conceitos de arranjo, permutação e combinação;</p> <p>1.3. Calcular o valor dos números binomiais;</p> <p>1.4. Conhecer e utilizar o triângulo de pascal;</p> <p>1.5. Resolver problemas envolvendo técnicas de contagem.</p> <p><b>2. Probabilidade</b></p> <p>2.1 Reconhecer espaço equiprovável e empregar a definição da probabilidade de Laplace;</p> <p>2.2. Reconhecer o espaço não equiprovável e empregar o conceito de probabilidade frequentista;</p> <p>2.3. Desenvolver o conceito de probabilidade condicional e empregar o diagrama de árvore;</p> <p>2.4. Identificar as propriedades que decorrem da definição, compreender a união e interseção de eventos;</p> <p>2.5. Resolver problemas envolvendo cálculos probabilísticos</p> <p><b>4º Bimestre</b></p>	<p>Biologia III: Genética e Probabilidade.</p>

### **3. Sequências numéricas**

- 3.1. Reconhecer a regularidade ou não regularidade de uma sequência numérica;
- 3.2. Calcular os elementos de uma sequência através da lei de recorrência.

### **4. Progressões Aritméticas**

- 4.1. Identificar a regularidade existente na progressão aritmética;
- 4.2. Determinar a constante entre o termo  $a_n$  e o termo  $a_{n-1}$ ;
- 4.3. Classificar a sequência em crescente ou decrescente e finita ou infinita;
- 4.4. Manipular a fórmula do Termo Geral da P. A.;
- 4.5. Calcular a soma dos  $n$  primeiros termos de uma P. A.;
- 4.6. Relacionar a progressão aritmética com a função afim e Juros Simples.

### **5. Progressões geométricas**

- 5.1. Identificar a regularidade existente na progressão geométrica;
- 5.2. Determinar a constante entre o termo  $a_n$  e o termo  $a_{n-1}$ ;
- 5.3. Classificar a sequência em crescente ou decrescente e finita ou infinita;
- 5.4. Manipular a fórmula do Termo Geral da P. G.;
- 5.5. Calcular a soma dos  $n$  primeiros termos de uma P. G.;
- 5.6. Determinar a soma dos termos de uma P. G. infinita;
- 5.7. Calcular o produto dos  $n$  primeiros termos de uma P. G.;
- 5.8. Relacionar a Progressão geométrica com a função exponencial e Juros Compostos.

### **6. Sistemas Lineares**

- 6.1. Reconhecer e classificar um sistema linear;
- 6.2. Calcular o sistema linear  $2 \times 2$  pelo método da adição, substituição e comparar com a análise gráfica;
- 6.3. Empregar o método de escalonamento na resolução de sistemas lineares;
- 6.4. Empregar determinantes e método de Laplace, para resolução e discussão de sistemas lineares;
- 6.5. Analisar resolução de sistemas com softwares gráficos;
- 6.6. Resolução de problemas envolvendo sistemas lineares.

## **7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

- Aula expositiva;
- Estudo dirigido com resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo;
- Atividades individuais;
- Disponibilidade de videoaula com explicações, aprofundamento e correções de exercícios na plataforma virtual;
- Avaliação formativa (A1 - Avaliação 1, A2 - Avaliação 2 e T - Trabalhos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: duas provas escritas individuais em cada bimestre ( A1 + A2 = 70%), trabalhos com resolução de listas de exercícios, algum tipo de apresentação ou participação em alguma atividade proposta (T=30%).

### 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Lousa e pincel, material impresso (notas de aula, listas de exercícios), livro didático disponível, mídia digital (videoaula, simulações e animações computacionais).

### 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.		

### 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

<p><b>3º Bimestre - (30h/a)</b></p> <p><b>Início: 21 de outubro de 2024</b></p> <p><b>Término: 23 de dezembro de 2024</b></p>	<p><b>Semana 1</b> - PFC ;</p> <p><b>Semana 2</b> - Fatorial e Permutações Simples;</p> <p><b>Semana 3</b> - Arranjo Simples e Combinações;</p> <p><b>Semana 4</b> - Permutações Com repetições;</p> <p style="text-align: center;"><b>Teste 01 (A3)</b></p> <p><b>Semana 5</b> - Introdução à Probabilidade;</p> <p><b>Semana 6</b> - Problemas envolvendo probabilidade;</p> <p><b>Semana 7</b> - Probabilidade Condicional;</p> <p><b>Semana 8</b> - Princípio da Inclusão;</p> <p style="text-align: center;"><b>Teste 02 (A3)</b></p>
<p><b>14 de Novembro de 2024</b></p> <p><b>19 de Dezembro de 2024</b></p>	<p><b>Teste 01 (A3)</b></p> <p><b>Teste 02 (A3)</b></p>
<p><b>4º Bimestre - (30h/a)</b></p> <p><b>Início: 10 de fevereiro de 2025</b></p> <p><b>Término: 17 de abril de 2025</b></p>	<p><b>Semana 09</b> - Sequências;</p> <p><b>Semana 10</b> - PA;</p> <p><b>Semana 11</b> - PG;</p> <p style="text-align: center;"><b>Teste 01 (A4)</b></p> <p><b>Semana 12</b> - Problemas envolvendo PA e PG;</p> <p><b>Semana 13</b> - Sistemas Lineares e Método do Escalonamento;</p> <p><b>Semana 14</b> - Classificação de Sistemas Lineares;</p> <p><b>Semana 15</b> - Uso de Determinantes e discussão de Sistemas Lineares;</p> <p><b>Semana 16</b> - Problemas envolvendo Sistemas Lineares;</p> <p><b>Semana 17</b> - Tópicos de Funções;</p> <p><b>Semana 18</b> - Tópicos de Funções;</p>

	<b>Teste 02 (A4)</b>  <b>Semana 19</b> - Recuperação Semestral  <b>Semana 20</b> - Verificação Suplementar
<b>27 de Fevereiro de 2025</b>  <b>03 de Abril de 2025</b>	<b>Teste 01 (A4)</b>  <b>Teste 02 (A4)</b>
<b>Início: 12 de abril de 2025</b>  <b>Término: 17 de abril de 2025</b>	<b>RS 2 - Teste Individual</b>  <b>VS - Teste /individual</b>

<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>
<p>PAIVA, Manoel. Matemática Paiva: vol.3. São Paulo: Moderna, 2015.</p> <p>IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; DEGENSZAJN, David; PÉRIGO, Roberto; ALMEIDA, Nilze de. Matemática: ciência e aplicações: vol.3. São Paulo: Saraiva, 2016.</p> <p>SOUZA, Joamir; GARCIA, Jacqueline. #Contato Matemática: vol.3: São Paulo: FTD, 2016.</p> <p>DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações: volume único: ensino médio. 3. ed. São Paulo: Ática, 2008.</p>	<p>SILVA, Claudio Xavier da; BARRETO, Benigno. Matemática: Participação e Contexto: vol. Único. São Paulo: FTD, 2008.</p> <p>IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel. Fundamentos de matemática elementar, 4: sequências, matrizes, determinantes, sistemas. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar, 7: geometria analítica. 6. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar, 6: complexos, polinômios, equações. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>YOUSSEF, A. N.; SOARES, E.; FERNADEZ, V. P. Matemática de olho no mundo do trabalho. Volume Único. São Paulo: Scipione, 2005.</p>

MELLO, J. L. P. Matemática construção e significado. São Paulo: Moderna, 2005. Volume Único. PAIVA, M. Matemática. Volume Único. São Paulo: Moderna, 2005.

**Ramalho Garbelini Silva**  
**Professor**  
**Componente Curricular Matemática III**

**Guilherme Godoy de Oliveira**  
**Coordenador**  
**Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**  
**Campus Itaperuna**

## **PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Informação e Comunicação**

**Ano 2024.2**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Componente Curricular</b>	História II
<b>Abreviatura</b>	(...)
<b>Carga horária presencial</b>	<b>100h, 120h/a, 100%</b>
<b>Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)</b>	<b>0h, 0h/a, 0%</b>

<b>Carga horária de atividades teóricas</b>	-
<b>Carga horária de atividades práticas</b>	-
<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	-
<b>Carga horária total</b>	<b>100h, 120h/a</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>2h 30 min/ 3h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Marcio Toledo Rodrigues</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>1054486</b>

## 2) EMENTA

O processo histórico de surgimento e consolidação do modo de produção capitalista; A Revolução Industrial e os seus impactos na sociedade; O desenvolvimento do Capitalismo: concepções, influências e transformações sociais, econômicas, políticas, culturais e militares; A Segunda Metade do Século XIX e os conflitos entre as nações: o imperialismo em ação; Modelos políticos de organização social na segunda metade do Século XIX e início do XX; As diversas produções da cultura – as linguagens, as artes, a filosofia, a religião, as ciências, as tecnologias e outras manifestações sociais – nos contextos históricos de sua constituição e significação; Os conflitos mundiais na primeira metade do século XX; as transformações na sociedade brasileira do século XIX e nas primeiras décadas da fase republicana: Política, cultura e sociedade; Aspectos da História e Cultura afro-brasileira e indígena (Séc. XIX-XX); Educação patrimonial e em Direitos Humanos; As transformações na sociedade brasileira logo após o fim da Primeira República; A Ruptura com a democracia e a implantação do regime autoritário no Brasil: o golpe civil-militar de 1964; O processo de Redemocratização no Brasil; O contexto político, social e econômico da sociedade brasileira na atualidade; O mundo do pós-guerra e a configuração do mundo contemporâneo: conflitos e dilemas que marcam as sociedades atuais.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

**Desenvolver uma visão macro dos processos históricos, com suas mudanças e permanências;**

**Despertar a criticidade sobre “fatos” já postos e cristalizados pela historiografia tradicional;**

**Comparar problemáticas atuais a de outros momentos históricos, em suas semelhanças e diferenças;**

**Posicionar-se de forma reflexiva e crítica diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.**

#### **4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO**

**Não se aplica.**

#### **5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO**

**Não se aplica.**

**Projetos como parte do currículo**

**Cursos e Oficinas como parte do currículo**

**Programas como parte do currículo**

**Eventos como parte do currículo**

**Prestação graciosa de serviços como parte do currículo**

**Resumo:**

**Não se aplica.**

**Justificativa:**

**Não se aplica.**

**Objetivos:**

Não se aplica.

**Envolvimento com a comunidade externa:**

Não se aplica.

**6) CONTEÚDO**

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p><b>3º Bimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Crise de 1929 e New Deal;</li><li>- Ascensão e consolidação dos Estados Totalitários (O Nazifascismo);</li><li>- Segunda Guerra Mundial;</li><li>- Guerra Fria;</li><li>- A Revolução de 1930 e o Estado Novo brasileiro;</li></ul> <p><b>4º Bimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- O período democrático: 1945-1964;</li><li>- Movimento estudantil e movimentos sociais da década de 1960;</li><li>- Fim da União Soviética;</li><li>- África no pós-guerra</li><li>- Ditadura Civil-Militar de 1964;</li></ul>	<p>Possibilidades de integração com Sociologia, Arte e Filosofia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Totalitarismo e violência</li><li>- Juventude e política</li></ul>

- Nova República Brasileira: de 1985 aos dias atuais.	
---	--

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

### Estratégias de ensino-aprendizagem:

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos.
- **Atividades em grupo e individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo possa discutir ou debater temas ou problemas que são colocados em questão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).
- **Atividades assíncronas** - Fóruns e Questionários na plataforma Moodle.

### Serão utilizados como instrumentos avaliativos:

1. Participação geral do estudante nas diferentes atividades (1,0 pt);
2. Prova escrita individual (5,00 pt);
3. Trabalhos presenciais escritos e/ou apresentados individualmente e em grupos (4,00 pt).

Juntas, as atividades vão totalizar até 10,00 pontos em cada um dos bimestres. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

### 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de Aula;

Livro e/ou apostila;

Quadro;

Datashow;

Documentários e/ou videoaulas

Plataforma Moodle.

### 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
XXXXXXXXXX	XXXXX	XXXXX

### 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<b>3º Bimestre - (20h/a)</b> <b>Início: 21 de outubro de 2024</b> <b>Término: 23 de dezembro de 2024</b>	<b>Semana 1: 21 a 25 de outubro</b> <b>Conteúdo: Crise de 1929 e o New Deal</b> <b>Semana 2: 28 de outubro a 01 de novembro</b> <b>Conteúdo: A Crise de 1929 - Consequências</b> <b>Semana 3: 04 a 08 de novembro</b>

	<p><b>Conteúdo:</b></p> <p><b>Brasil - Primeira República. Atividade avaliativa presencial</b></p> <p><b>Semana 4: 11 a 15 de novembro</b></p> <p><b>Brasil - Era Vargas</b></p> <p><b>Semana 5: 18 a 22 de novembro</b></p> <p><b>Conteúdo: Os Regimes Totalitários na Europa. Debate.</b></p> <p><b>Semana 6: 25 a 29 de novembro</b></p> <p><b>Conteúdo: Vídeo didático sobre o tema dos Regimes Totalitários. Atividade avaliativa presencial</b></p> <p><b>Semana 7: 02 a 06 de dezembro</b></p> <p><b>Conteúdo: A Segunda Guerra Mundial e a Guerra Fria</b></p> <p><b>Semana 8: 09 a 13 de dezembro</b></p> <p><b>Conteúdo: A Guerra Fria</b></p> <p><b>Semana 9: 16 a 20 de dezembro</b></p> <p><b>Avaliação bimestral</b></p>
<p><b>20 de dezembro de 2024</b></p>	<p><b>Avaliação 1 (A1)</b></p> <p><b>Avaliação bimestral individual no valor de 5,0 pt</b></p>

**4º Bimestre  
- (20h/a)**

**Início: 10  
de  
fevereiro  
de 2025**

**Término:  
17 de abril  
de 2025**

**Semana 1: 10 a 14 de fevereiro**

**Conteúdo: O Período democrático no Brasil: 1945-1964**

**Semana 2: 17 a 21 de fevereiro**

**Conteúdo: - Atividade avaliativa presencial**

**Semana 3: 24 a 28 de fevereiro**

**Conteúdo: O Movimento estudantil e social na década de 60. Vídeo didático sobre o período. Debate.**

**Semana 4: 03 a 07 de março**

**Conteúdo: África no Pós-Guerra. Atividade avaliativa presencial.**

**Semana 5 : 10 a 14 de março**

**Conteúdo: O Fim da União Soviética.**

**Semana 6: 17 a 21 de março**

**Conteúdo: A Ditadura Civil-Militar de 1964 no Brasil**

**Semana 7: 24 a 28 de março**

**Conteúdo: A Nova República Brasileira: de 1985 até os dias atuais**

**Semana 8: 31 de março a 04 de abril**

**Prova bimestral individual**

**Semana 9: 07 a 11 de abril**

**Correção e Vista de Prova**

**Semana 10: 14 a 17 de abril**

	<b>Recuperação Semestral 2</b>
<b>04 de abril de 2025</b>	<b>Avaliação 2 (A2)</b> Avaliação bimestral individual no valor de 5,0 Pt
<b>14 a 17 de abril de 2025</b>	<b>RS2</b>  Avaliação de recuperação semestral em data a ser definida dentro da respectiva semana. Todo o conteúdo do segundo semestre. Valor 10,0 pontos.  <b>VS</b>
<b>22 a 26 de abril de 2025</b>	Avaliação de verificação suplementar em data a ser definida dentro da respectiva semana. Todo o conteúdo do ano letivo. Valor 10,0 pontos.

<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>
<p><b>FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: EDUSP, 1995.</b></p> <p><b>GOMES, Laurentino. 1822. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.</b></p> <p><b>LINHARES, Maria Yedda (Org.). História geral do Brasil. 9. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000.</b></p> <p><b>PELLEGRINI, Marco César; DIAS, Adriana Machado; GRINBERG, Keila. Novo Olhar da História. 2. ed. São Paulo: FTD, 2013. 3 v.</b></p> <p><b>VAINFAS, Ronaldo et al. História. 2. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. 3 v.</b></p>	<p><b>COSTA, Emilia Viotti da. Da Monarquia à República: momentos decisivos. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1985.</b></p> <p><b>HERNANDES, Leila M. G. L. A África na sala de aula: visita à história contemporânea. São Paulo: Selo Negro, 2005.</b></p> <p><b>HOBSBAWM, Eric. Era dos extremos: o breve século XX (1914-1991). 2. ed. São Paulo: Cia. das Letras, 2003.</b></p> <p>_____. A Era do Capital. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.</p> <p>_____. As Origens da Revolução Industrial. São Paulo: Global, 1979.</p> <p>_____. Nações e nacionalismo desde 1780: programa, mito e realidade. 4. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004.</p>

	<p><b>IGLESIAS, Francisco. Trajetória política do Brasil: 1500-1964. São Paulo: Cia. das Letras, 1993.</b></p> <p><b>ILLIFE, John. Os Africanos: história dum continente. Lisboa: Terramar, 1999.</b></p> <p><b>KI-ZERBO, Joseph (Ed.). História Geral da África. Brasília: UNESCO, Secad/ MEC, UFSCar, 2010. 8 v.</b></p>
--	--

**Marcio Toledo Rodrigues**  
**Professor**  
**Componente Curricular - História**

**Guilherme Godoy de Oliveira**  
**Coordenador**  
**Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**  
**Campus Itaperuna**

## **PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Informação e Comunicação**

**Ano 2024.2**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Sociologia
<b>Abreviatura</b>	(...)
<b>Carga horária presencial</b>	<b>80h/a</b>

<b>Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)</b>	<b>0h, 0h/a, 0%</b>
<b>Carga horária de atividades teóricas</b>	<b>-</b>
<b>Carga horária de atividades práticas</b>	<b>-</b>
<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	<b>-</b>
<b>Carga horária total</b>	<b>80h/a</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>1h40min</b>
<b>Professor</b>	<b>Renato Marcelo Resgala Júnior</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>2089044</b>

## 2) EMENTA

**Introdução à sociologia. Cultura, identidade e diversidade. Trabalho, estratificação e desigualdade. Política, cidadania e democracia.**

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

## **Objetivos Gerais**

• **Compreender os humanos enquanto seres sociais, indissociáveis do seu contexto histórico, por meio da consideração de variáveis naturais, culturais, políticas, econômicas, geográficas e sociais que contribuam para explicar os principais problemas sociais contemporâneos, bem como para possibilitar a reflexão, a crítica e a busca por soluções inclusivas e democráticas.**

## **Objetivos Específicos**

•

**Compreender conceitos básicos da sociologia;**

•

**Relacionar o conhecimento sociológico com outros conhecimentos científicos,**

**tendo em vista a complexidade da realidade e os limites de cada disciplina;**

•

**Tematizar e problematizar algumas categorias da área de ciências humanas e sociais, conforme orientação da BNCC, tais como “Tempo e Espaço”, “Territórios e Fronteiras”, “Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética”, e**

**“Política e Trabalho”, às quais se acrescenta “Sustentabilidade Socioambiental”;**

•

**Trabalhar os temas transversais pertinentes à disciplina sociologia,**

conforme a BNCC e o PPC do curso;

- 

**Analisar processos sociais, políticos, econômicos, culturais e socioambientais, em diferentes escalas geográficas e em diferentes tempos históricos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles.**

#### 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

#### 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

Projetos como parte do currículo

Cursos e Oficinas como parte do currículo

Programas como parte do currículo

Eventos como parte do currículo

Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

Justificativa:

**Objetivos:**

**Envolvimento com a comunidade externa:**

**Não se aplica**

## **6) CONTEÚDO**

<b>CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE</b>	<b>RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR</b>
<p><b>3º Bimestre</b></p> <p><b>Trabalho, estratificação e desigualdade</b></p> <p><b>Divisão social do trabalho;</b> <b>Classes sociais no capitalismo;</b> <b>Precarização do trabalho;</b> <b>Desigualdade e violência.</b></p> <p><b>Preconceito, discriminação e segregação</b></p> <p><b>Gênero e sexualidades</b></p> <p><b>4º Bimestre</b></p> <p><b>Política, cidadania e democracia</b></p> <p><b>Iluminismo: liberalismo e socialismo;</b> <b>Estado e sociedade;</b> <b>Direitos civis, políticos e sociais;</b></p>	<p><b>Esta disciplina inter-relaciona-se com as áreas de língua portuguesa, literatura, história, artes, geografia, além de integrar-se com Trabalhos de conclusão de curso, Artes, Língua Portuguesa, História e TCC</b></p>

<b>Subcidadania e cidadania no Brasil; Democracia e participação política.</b>	

**7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

**Atividades individuais** - valor 5,0 pontos (atividade discursiva e objetiva no 3o e 4o bimestres)

**Atividades Coletivas** - valor 5,0 pontos (pesquisa em equipes - 3o bimestre; seminário no 4o bimestre)

**RP** - valor de 10,0 pontos

## **8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**

- **Tecnoteca** - atividades digitais de pesquisa
- **Data-show**
- **Material didático em PDF**
- **Livros de autores da área**

## **9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS**

<b>Local/Empresa</b>	<b>Data Prevista</b>	<b>Materiais/Equipamentos/Ônibus</b>
<b>Não se aplica</b>		

<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>	
<b>Data</b>	<b>Conteúdo / Atividade docente e/ou discente</b>
<b>3º Bimestre - (20h/a)</b> <b>Início: 21 de outubro de 2024</b> <b>Término: 23 de dezembro de 2024</b>	<b>1a semana - Trabalho, estratificação e desigualdade - parte 1</b> <b>2a semana - Trabalho, estratificação e desigualdade - parte 2</b> <b>3a semana - Divisão social do trabalho - parte 1</b> <b>4a semana - Divisão social do trabalho - parte 2</b> <b>5a semana - Atividade individual - valor 5,0 pontos</b> <b>6a semana - Classes sociais no capitalismo; Precarização do trabalho; Desigualdade e violência.</b> <b>7a semana - Atividades Coletivas - valor 5,0 pontos (pesquisa em equipes - 3o bimestre</b> <b>8a semana - Atividades Coletivas - valor 5,0 pontos (pesquisa em equipes - 3o bimestre</b> <b>9a semana - Preconceito, discriminação e segregação</b> <b>10a semana - Democracia, cidadania e direitos humanos</b>
<b>18/11/2024</b>	<b>Atividades individuais - valor 5,0 pontos</b>

<p><b>02/12 a 17/12/2024</b></p>	<p><b>Atividades Coletivas - valor 5,0 pontos (pesquisa em equipes - 3o bimestre</b></p>
<p><b>4º Bimestre - (20h/a)</b></p> <p><b>Início: 10 de fevereiro de 2025</b></p> <p><b>Término: 17 de abril de 2024</b></p>	<p><b>1a semana - Política, cidadania e democracia - parte 1</b></p> <p><b>2a semana - Política, cidadania e democracia - parte 2</b></p> <p><b>3a semana - Iluminismo: liberalismo e socialismo - parte 1</b></p> <p><b>4a semana - Estado e sociedade</b></p> <p><b>5a semana - Atividade individual - valor 5,0 pontos</b></p> <p><b>6a semana - Direitos civis, políticos e sociais;</b></p> <p><b>7a semana - Atividades Coletivas - valor 5,0 pontos (pesquisa em equipes - 3o bimestre</b></p> <p><b>8a semana - Atividades Coletivas - valor 5,0 pontos (pesquisa em equipes - 3o bimestre</b></p> <p><b>9a semana - Subcidadania e cidadania no Brasil; Democracia e participação política. Parte 1</b></p> <p><b>10a semana - Subcidadania e cidadania no Brasil; Democracia e participação política. Parte 2</b></p>
<p><b>03/02/2025</b></p> <p><b>31/03/2025 a 07/04/2025</b></p>	<p><b>Atividades individuais - valor 5,0 pontos</b></p> <p><b>Atividades Coletivas - valor 5,0 pontos (pesquisa em equipes - 3o bimestre</b></p>
<p><b>14 a 18 de abril de 2025</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RS2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Atividade discursiva e objetiva - valor de 10,0 pontos</b></p>

**11) BIBLIOGRAFIA**

**11.1) Bibliografia básica**

**11.2) Bibliografia complementar**

**Bibliografia Básica**

**ANTUNES, R. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. São Paulo: Boitempo, 2002.**

**HUNT, E. K.; SCHERMAN, H. J. História do Pensamento Econômico. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.**

**IANNI, O. Pensamento social no Brasil. Bauru, SP: EDUSC, 2004.**

**LEÃO, N.; CANDIDO, M. R.; CAMPOS, L. A.; FERES JÚNIOR, J. Relatório das Desigualdades de Raça, Gênero e Classe (GEMAA), n. 1, 2017, pp. 1-21. MARSHALL, T. H. Cidadania, classe social e status. Rio de Janeiro: Zahar, s.d. QUINTANEIRO, T.;**

**BARBOSA, M. L. O.; OLIVEIRA, M. G. Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber. 2.ed. Belo Horizonte: UFMG, 2002.**

**RIBEIRO, D. O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. 2.ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.**

**BOTTOMORE, T.; OUTHWAITE, W. Dicionário do pensamento social no século XX. Rio de Janeiro: Zahar, 1996. CASANOVA, P. G. As novas ciências e as humanidades: da academia a política. São Paulo: Boitempo, 2006.**

**DAHL, Robert. Um Prefácio à Teoria Democrática. Rio de Janeiro: J. Zahar, 1989. FERNANDES, F. A integração do negro na sociedade de classes: o legado da “raça branca”. Vol. 1. 5.ed. São Paulo: Globo, 2008.**

**\_\_\_\_\_. A integração do negro na sociedade de classes: no limiar de uma nova era. Vol. 2. São Paulo: Globo, 2008.**

**GOHN, M. da G. Movimentos sociais no início do século XXI. Petrópolis/RJ: Vozes, 2003.**

**HOBSBAWM, E. Era dos extremos: o breve século XX: 1914-1991. 2.ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.**

**LIJPHART, Arend. Modelos de Democracia. Desempenho e Padrões de Governo em 36 Países. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.**

**LOSURDO, D. Hegel, Marx e a tradição liberal: liberdade, igualdade, Estado. São**

**ROCHA, E. O que é etnocentrismo?. São Paulo: Brasiliense, 1994.**

**SOUZA, J. Ralé brasileira: quem é e como vive. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2009.**

**\_\_\_\_\_. A tolice da inteligência brasileira: ou como o país se deixa manipular pela elite. São Paulo: LeYa, 2015.**

**TOMAZI, N. D. Sociologia para o ensino médio. 1.ed. São Paulo: Atual, 2007.**

**TOSI, G. (org.). Direitos humanos: história, teoria e prática. João Pessoa: Editora UFPB, 2004.**

**WEBER, M. Economia e sociedade: fundamentos da sociologia compreensiva. Vol. 2. Brasília, DF: Editora UnB; São Paulo: Imprensa Oficial, 1999.**

**WEFFORT, F. C. (org.). Os clássicos da política. Vol. 1. 13.ed. São Paulo: Ática, 2003.**

**\_\_\_\_\_. Os clássicos da política. Vol. 2. 10.ed. São Paulo: Ática, 2002.**

**Paulo: UNESP, 1998.**

**PINGUELLI ROSA, L. Tecnociências e humanidades. Vol. 1. São Paulo: Paz e Terra, 2005.**

**\_\_\_\_\_. Tecnociências e humanidades. Vol. 2. São Paulo: Paz e Terra, 2006.**

**WALLERSTEIN, I. Impensar a ciência social: os limites dos paradigmas do século XIX. Aparecida, SP: Idéias & Letras, 2006.**

**Renato Marcelo Resgala Júnior**

**Professor  
Componente Curricular Sociologia**

**Guilherme Godoy de Oliveira**

**Coordenador  
Curso Técnico em Informática Integrado ao  
Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**  
**Campus Itaperuna**

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Informação e Comunicação**

**Ano 2024.2**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Empreendedorismo e Organização Empresarial
<b>Abreviatura</b>	<b>Empreendedorismo</b>
<b>Carga horária presencial</b>	<b>67h, 80h/a, 100%</b>
<b>Carga horária a distância</b>	<b>0h, 0h/a, 0%</b>
<b>Carga horária de atividades teóricas</b>	<b>44h, 52h/a, 65%</b>
<b>Carga horária de atividades práticas</b>	<b>23h, 28h/a, 35%</b>
<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	<b>-</b>
<b>Carga horária total</b>	<b>67h, 80h/a</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>1h40min/ 2h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Luiz Claudio Tavares Silva</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>2241466</b>

<b>2) EMENTA</b>
Conceitos básicos de organização empresarial e empreendedorismo. A importância do fator humano nas organizações. Os fatores ambientais e sua relação com as organizações. Elaboração, execução e acompanhamento de projetos empresariais.

### 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

#### 1.1. Geral:

Proporcionar ao aluno o conhecimento necessário à identificação de uma oportunidade de negócio, assim como analisar sua viabilidade, elaborar e apresentar um Projeto Empresarial.

#### 1.2. Específicos:

- Reconhecer as características fundamentais do empreendedor;
- Ser capaz de realizar uma análise organizacional em seus aspectos internos e externos;
- Elaborar estratégias competitivas para o negócio;
- Elaborar um projeto empresarial.

### 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

NSA

### 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

NSA

### 6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
4.4 – Planejamento do projeto 4.5 – Execução e encerramento do projeto  5 – Desenvolvimento do Projeto Empresarial 5.1 – Ciclo de vida do planejamento do negócio 5.2 – Estrutura e Processos 5.3 – Roteiro do plano de negócios	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistemas Digitais e Microcontroladores: Feira de Protótipos;</li><li>• Prática Profissional II: Trabalho de Conclusão de Curso: De acordo com o tema a ser desenvolvido;</li><li>• Língua Portuguesa III: Gêneros do Mundo do Trabalho.</li></ul>

### 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

#### Aspectos Metodológicos

- Haverá a predominância de aulas expositivas utilizando slides e exercícios como guia;
- Todo material necessário para estudo estará disponível no ambiente virtual utilizado como suporte;

- As atividades práticas serão realizadas em grupos e poderão ser pontuadas a critério do professor, de forma extraordinária.
- O estudante será estimulado a ler antecipadamente o material disponível no ambiente virtual;
- A recuperação da aprendizagem deverá ocorrer o mais cedo possível, de forma paralela ao desenvolvimento do estudante;
- Será garantida adequação de ferramentas e metodologias para os que necessitarem e adaptação curricular para os estudantes que já estiverem em acompanhamento psicopedagógico dentro da instituição.

### **Aspectos Avaliativos**

Uma avaliação diagnóstica será aplicada no decorrer das primeiras semanas do primeiro bimestre com objetivo de verificar a suficiência dos estudantes nos pré-requisitos do componente curricular.

Avaliações Somativas serão utilizadas como meio de quantificar os resultados, auxiliando no mapeamento do processo. Ordinariamente o resultado de cada bimestre será composto por avaliações no ambiente virtual e 1 (uma) avaliação presencial. O resultado do bimestre será a média ponderada entre a soma das avaliações no ambiente virtual (totalizando 10,0 pontos) e a avaliação presencial (10,0 pontos). As avaliações presenciais corresponderão a 60% da nota e serão de caráter individual. As atividades propostas no ambiente virtual corresponderão a 40% da nota do bimestre e poderão contar com o envio das atividades realizadas em grupo durante as aulas. Considere-se que os estudantes serão estimulados a trabalhar em cooperação na resolução de todas as atividades propostas no ambiente virtual. Assim, considere-se essa avaliação como de caráter coletivo, apesar das entregas de forma geral serem individuais.

Como as atividades práticas propostas fazem parte desse processo, caso o estudante perca alguma atividade em grupo as mesmas poderão ser realizadas por meio de nova proposta (agora com realização individual), utilizando os resultados das atividades já realizadas pelos demais colegas. Essa proposta pode vir em forma de: crítica aos trabalhos entregues (garantindo anonimato dos autores); desenvolvimento de mapas conceituais ou de mapas mentais; entre outras propostas.

Quando for pertinente, a atividade perdida poderá ser repetida e realizada de forma individual.

Assim, o professor permitirá ao estudante uma nova oportunidade de realização e avaliação das atividades em período caracterizado como de segunda chamada.

“O estudante que deixar de realizar as atividades avaliativas em primeira chamada por motivo de falta justificada faz jus à segunda chamada, mediante requerimento, com a devida justificativa, em um prazo máximo de 3 (três) dias úteis após o término do afastamento [...]”. (Regulamentação Didático Pedagógica, art. 170).

“Em caso de não concordância com a correção de instrumento avaliativo na forma escrita, o estudante pode solicitar ao docente a revisão dessa correção, desde que tenha sido redigido à tinta permanente e sem corretivo ou rasuras significativas.” (Regulamentação Didático Pedagógica, art. 171).

“Em caso de não concordância com a revisão feita diretamente pelo docente, o estudante tem direito à revisão da avaliação, a ser realizada por uma Banca de Revisão, devendo solicitá-la por meio de requerimento próprio.” (Regulamentação Didático Pedagógica, art. 172).

### **Recuperação da Aprendizagem**

O professor promoverá ao longo do ano letivo, um processo de reconstrução dos saberes com os estudantes que não obtiverem o rendimento mínimo de 60% no bimestre. Além disso, será aplicada ao final de cada semestre uma avaliação de recuperação (Recuperação Semestral) aos estudantes que não obtiverem o rendimento mínimo semestral de 60% (sessenta por cento), conforme art. 158 e art. 159 da Regulamentação Didático Pedagógica.

Para cada avaliação somativa ou formativa realizadas, serão propostas atividades de recuperação de conteúdo semelhantes; ou adaptadas, em caso de necessidades específicas do estudante.

### **Interdisciplinaridade e Integração**

Os desafios propostos ao longo da disciplina terão como prioridade a integração com Sistemas Digitais e Microcontroladores.

A integração terá como objetivo pensar os produtos desenvolvidos na disciplina Sistemas Digitais e Microcontroladores em relação a seu potencial de comercialização visando lucros ou como algo que possa resultar em algum benefício social.

O resultado da disciplina será traduzido em um Plano de Negócio resumido.

Os desafios priorizarão o estímulo à curiosidade do estudante, pesquisa, expansão do campo do conhecimento e resultarão em uma Feira de Protótipos.

## **8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**

Ambiente Virtual Moodle, Apostila Digital, Videoaulas, Lista de Exercícios, Questionários, Slides, Jogos, Documentários, Filmes.

## **9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS**

<b>Local/Empresa</b>	<b>Data Prevista</b>	<b>Materiais/Equipamentos/Ônibus</b>
-	-	-

--	--	--

<b>10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>	
<b>Data</b>	<b>Conteúdo / Atividade docente e/ou discente</b>
<b>3º Bimestre</b> <b>- (20h/a)</b>  <b>Início: 21</b> <b>de outubro</b> <b>de 2024</b>  <b>Término:</b> <b>23 de</b> <b>dezembro</b> <b>de 2024</b>	<b>24/10/2024</b>  4.4 – Planejamento do projeto  4.5 – Execução e encerramento do projeto
	<b>31/10/2024</b>  5 – Desenvolvimento do Projeto Empresarial  5.1 – Ciclo de vida do planejamento do negócio
	<b>07/11/2024</b>  5.2 – Estruturas e Processos Organizacionais: Organograma  5.2 – Estruturas e Processos Organizacionais: Departamentalização  5.2 – Estruturas e Processos Organizacionais: Processos  5.2 – Estruturas e Processos Organizacionais: Fluxogramas  Estruturando o Negócio!
	<b>14/11/2024</b>  5.3 – Roteiro do plano de negócios: Formação de Preços  Estruturando o Negócio!
	<b>21/11/2024</b>  5.3 – Roteiro do plano de negócios: Formação de Preços  Estruturando o Negócio!
	<b>28/11/2024</b>

	<p>Avaliação Somativa 3</p> <p><b>30/11/2024</b> Sábado Letivo</p> <p><b>05/12/2024</b> CONINF</p> <p><b>12/12/2024</b> Feira de Protótipos</p> <p><b>19/12/2024</b> Reservado para 2ª chamada</p>
<p><b>28 de novembro de 2024</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Avaliação 3 (A3)</b></p> <p>Avaliação Somativa 3 valendo 60% da nota do bimestre. 40% da nota será composta pelas demais atividades avaliativas descritas na metodologia.</p>
<p><b>4º Bimestre - (20h/a)</b></p> <p><b>Início: 10 de fevereiro de 2025</b></p> <p><b>Término: 17 de abril de 2025</b></p>	<p><b>13/02/2025</b> 5.3 – Roteiro do plano de negócios: Estrutura do Plano</p> <p><b>20/02/2025</b> 5.3 – Roteiro do plano de negócios: Estrutura do Plano</p> <p><b>27/02/2025</b> 5.3 – Roteiro do plano de negócios: Estrutura do Plano</p> <p><b>06/03/2025</b> 5.3 – Roteiro do plano de negócios: Preenchendo o Plano</p>

	<p>Avaliação Formativa</p> <p><b>13/03/2025</b></p> <p>5.3 – Roteiro do plano de negócios: Preenchendo o Plano</p> <p>Avaliação Formativa</p> <p><b>20/03/2025</b></p> <p>5.3 – Roteiro do plano de negócios: Preenchendo o Plano</p> <p>Avaliação Formativa</p> <p><b>27/03/2025</b></p> <p>Avaliação Somativa 4</p> <p><b>03/04/2025</b></p> <p>Dúvidas</p> <p><b>10/04/2025</b></p> <p>Dúvidas</p> <p><b>17/04/2025</b></p> <p>Recuperação Semestral 2</p>
<p><b>27 de março de 2025</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Avaliação 4 (A4)</b></p> <p>Avaliação Somativa 4 valendo 60% da nota do bimestre. 40% da nota será composta pelas demais atividades avaliativas descritas na metodologia.</p>

<p><b>Início: 12 de abril de 2025</b></p> <p><b>Término: 17 de abril de 2025</b></p>	<p><b>Recuperação Semestral 2</b></p> <p>A Recuperação Substitutiva valerá 10,0 pontos e substituirá, caso seja maior, a média do 1º e 2º bimestres, conforme Art. 159 da Regulamentação Didático Pedagógica</p>
--	--

<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>
<p>DORNELAS, José Carlos Assis. Empreendedorismo na prática: mitos e verdades do empreendedor de sucesso. Rio de Janeiro: Elsevier: Campus, 2007.</p> <p>DORNELAS, José Carlos Assis. Uma dupla que faz acontecer: guia completo de empreendedorismo em quadrinhos Ilustrador Paulo Pina. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.</p> <p>FERRARI, Roberto. Empreendedorismo para computação: criando negócios de tecnologia. Rio de Janeiro: Campus, 2010. 164 p.</p> <p>MAXIMIANO, Antônio Cesar Amaru. Administração para empreendedores: fundamentos da criação e da gestão de novos negócios. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.</p>	<p>DORNELAS, José Carlos Assis [et al.]. Planos de negócios que dão certo: um guia para pequenas empresas. Rio de Janeiro: Campus, 2008.</p> <p>DORNELAS, José Carlos Assis. Empreendedorismo corporativo: como ser empreendedor, inovar e diferenciar na sua empresa. 2.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.</p> <p>DOLABELA, Fernando. A viagem do sonho: Como se preparar para ser um empreendedor. Brasília: Agência de Educação para o Desenvolvimento, 2002.</p> <p>DOLABELA, Fernando. Oficina do empreendedor. 1ª ed. São Paulo: Cultura Editores Associados, 1999.</p> <p>SERRA, Fernando. TORRES, Maria Cândida S. TORRES, Alexandre Pavan. Administração Estratégica: Conceitos, Roteiro Prático e Estudo de Casos. Florianópolis: Editora Insular, 2009.</p>

**Luiz Claudio Tavares Silva**  
**Professor**  
**Componente Curricular**  
**Empreendedorismo e Organização**  
**Empresarial**

**Guilherme Godoy de Oliveira**  
**Coordenador**  
**Curso Técnico em Informática Integrado ao**  
**Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**  
**Campus Itaperuna**

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Informação e Comunicação**

**Ano 2024.2**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Programação para Dispositivos Móveis
<b>Abreviatura</b>	(...)
<b>Carga horária presencial</b>	<b>100h, 120h/a, 100%</b>
<b>Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)</b>	<b>0h, 0h/a, 0%</b>
<b>Carga horária de atividades teóricas</b>	–
<b>Carga horária de atividades práticas</b>	–

<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	-
<b>Carga horária total</b>	<b>100h, 120h/a</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>2h 30 min/ 3h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Leandro da Silva Foly</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>2303613</b>

## 2) EMENTA

Tecnologias de comunicação móvel – Sistemas operacionais, linguagens e ferramentas utilizadas para desenvolvimento de aplicações para dispositivos móveis. Programação para dispositivos móveis (tablets e smartphones). Ambientes de desenvolvimento. Questões sobre implementação de aplicativos para um dispositivo específico ou para diversos dispositivos e suas limitações. Conexões com banco de dados.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

### 1.1. Geral:

- Permitir que o aluno possa discernir entre plataformas de desenvolvimento, dando-lhes conhecimento suficiente para o desenvolvimento de aplicações móveis na plataforma escolhida.

### 1.2. Específicos:

- Apresentar os principais conceitos relativos ao desenvolvimento de software voltado para dispositivos móveis, desde os requisitos e desafios desse tipo de software, passando pela sua arquitetura e mecanismos de comunicação até uma discussão sobre plataformas de desenvolvimento.
- Introduzir conceitos relativos à Computação Ubíqua e Pervasiva, apresentando as diversas plataformas de desenvolvimento.
- Formar profissionais capacitados a projetar, desenvolver e manter programas para dispositivos móveis de pequena e/ou média complexidade.

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica.

### 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo                       | <input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo |
| <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo                      | <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo           |
| <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo |  |

#### Resumo:

Não se aplica.

#### Justificativa:

Não se aplica.

#### Objetivos:

Não se aplica.

#### Envolvimento com a comunidade externa:

Não se aplica.

### 6) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

1. Desenvolvimento de aplicações simples com uso de formulários, caixas de texto, botões de seleção, etc.
2. Execução e depuração de sistemas;
3. Conexões com banco de dados em aplicações simples.
4. Desenvolvimento de aplicações básicas envolvendo envio de dados com cálculos simples.
5. Construções gráficas com diversos objetos como caixas de seleção, botões de rádio, etc.
6. Prática com funções e procedimentos. Múltiplas telas.
7. Desenvolvimento de aplicações com uso de banco de dados.
8. Publicação dos aplicativos desenvolvidos.

- Prática Profissional II: Campo das práticas de estudo e pesquisa. Apresentação dos resultados em seminários interdisciplinares.

## **7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

As práticas didático-pedagógicas mais utilizadas na disciplina serão:

- Aula expositiva dialogada
- Atividades em grupo ou individuais (exercícios em sala)
- Pesquisas e construção de conceitos
- Avaliação formativa

Serão utilizados como instrumentos avaliativos:

- provas práticas individuais
- projetos em grupo

Atividades avaliativas no terceiro bimestre (A1)

- Prova prática individual (6 pontos).
- Projeto prático em grupo (4 pontos).

Atividades avaliativas no quarto bimestre (A2)

- Prova prática individual (6 pontos).
- Projeto prático em grupo (4 pontos).

Para aqueles estudantes que não obtiverem a média de 6,0 pontos ao final do segundo semestre, será aplicada avaliação de Recuperação Semestral 2 (RS2), com valor total de 10 pontos, com data conforme consta no cronograma de desenvolvimento.

Para aqueles estudantes que não obtiverem a média de 6,0 pontos após fazerem a Recuperação Semestral 2, será aplicada avaliação de Verificação Suplementar (VS), com valor total de 10 pontos, com data conforme consta no cronograma de desenvolvimento.

## **8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**

- Laboratório de informática com internet. Quadro e projetor.
- Software VScode
- SDK Flutter

### 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

### 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p><b>3º Bimestre</b> - (30h/a)</p> <p><b>Início: 21 de outubro de 2024</b></p> <p><b>Término: 23 de dezembro de 2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de um CRUD com dados na nuvem.</li> <li>• Utilização de recursos de autenticação.</li> <li>• Utilização de recursos de Storage.</li> <li>• Implementação de um projeto completo.</li> </ul>
<p><b>09 de dezembro de 2024</b></p>	<p><b>Avaliação 3 (A3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto prático individual (4 pontos).</li> <li>• Apresentação do projeto prático (6 pontos).</li> </ul>

<p><b>4º Bimestre</b> <b>- (30h/a)</b></p> <p><b>Início: 10</b> <b>de</b> <b>fevereiro</b> <b>de 2025</b></p> <p><b>Término:</b> <b>17 de abril</b> <b>de 2025</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Consumo de API.</b></li> <li>● <b>Recursos avançados do framework utilizado.</b></li> </ul>
<p><b>31 de</b> <b>março de</b> <b>2025</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Avaliação 4 (A4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Projeto prático individual (4 pontos).</li> <li>● Apresentação do projeto prático (6 pontos).</li> </ul>
<p><b>Início: 12</b> <b>de abril de</b> <b>2025</b></p> <p><b>Término:</b> <b>17 de abril</b> <b>de 2025</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Recuperação Semestral 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Projeto prático individual (10 pontos).</li> </ul>
<p><b>Início: 22</b> <b>de abril de</b> <b>2025</b></p> <p><b>Término:</b> <b>25 de abril</b> <b>de 2025</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Verificação Suplementar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Projeto prático individual (10 pontos).</li> </ul>

<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>
<p><a href="https://docs.flutter.dev/">https://docs.flutter.dev/</a> <a href="https://www.macoratti.net/19/06/flut_intro1.htm">https://www.macoratti.net/19/06/flut_intro1.htm</a></p>	<p><a href="https://flutterando.com.br/#/">https://flutterando.com.br/#/</a> <a href="https://www.youtube.com/c/flutterando">https://www.youtube.com/c/flutterando</a></p>

**Leandro da Silva Foly**  
**Professor**  
**Componente Curricular**

**Guilherme Godoy de Oliveira**  
**Coordenador**  
**Curso Técnico em Informática Integrado ao**  
**Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**  
***Campus Itaperuna***

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Informação e Comunicação**

**Ano 2024.2**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Redes de Computadores
<b>Abreviatura</b>	<b>Redes</b>
<b>Carga horária presencial</b>	<b>100h, 120h/a, 100%</b>
<b>Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)</b>	<b>0h, 0h/a, 0%</b>
<b>Carga horária de atividades teóricas</b>	–
<b>Carga horária de atividades práticas</b>	–

<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	-
<b>Carga horária total</b>	<b>100h, 120h/a</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>2h 30 min/ 3h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Flávio Oliveira de Sousa</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>1762240</b>

## 2) EMENTA

Fundamentos. Protocolos de comunicação de dados. Modelo de referência OSI. Padrão IEEE: Ethernet, Wireless, Fibra óptica, Bluetooth, IrDA. Tipos de redes. Cabeamento e topologia das redes. Equipamentos: Repetidores, hubs, switches, roteadores.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

### 1.1. Geral:

- Fornecer ao aluno, subsídios necessários para a compreensão das principais características das redes de computadores, como protocolos, equipamentos e padrões de comunicação.

### 1.2. Específicos:

- Conhecer as principais características dos protocolos de comunicação de dados.
- Diferenciar os principais padrões IEEE e suas aplicabilidades.
- Conhecer as principais características dos equipamentos empregados em redes de computadores.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
--

N/A
-----

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO
--

N/A
-----

6) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. O protocolo IP.</li><li>2. Funcionamento do TCP/IP, máscara, subredes e configuração de redes locais.</li><li>3. Configuração de redes:</li><li>4. Montagem de rede, configuração de equipamentos de rede (equipamentos cliente, periféricos, switchs gerenciáveis, roteadores, etc). Crimpagem de cabos, etc.</li><li>5. Servidores de rede:</li><li>6. Instalação e configuração de servidores de redes básicos. Testes de uso.</li><li>7. Servidores de arquivo, e-mail, web.</li><li>8. Instalando e configurando servidor</li><li>9. Instalando e configurando servidores na rede (Ex: servidor Web, SSH, FTP,</li><li>10. Arquivos). Gerenciamento de permissões de rede.</li><li>11. Suporte remoto.</li><li>12. Ferramentas de acesso remoto para suporte em servidores de rede.</li></ol> |  |
|---|--|

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Estudo dirigido;
- Atividades em grupo;
- Atividades individuais;
- Exercícios;
- Pesquisas.

### Avaliações:

#### 3 Bimestre

- Apresentação de trabalho (grupo): (26/11/2024) 3 pontos
- Trabalho/Exercícios (individual): (26/11/2024) 3 pontos
- Prova 1bim (individual): (03/12/2024) 4 pontos

#### 4 Bimestre

- Apresentação de trabalho (grupo): (18/03/2025) 3 pontos
- Trabalho/Exercícios (individual): (01/04/2025) 3 pontos
- Prova 2bim (individual): (25/03/2025) 4 pontos

### Recuperações

- RS: Prova 10 pontos (15/04/2025)
- VS: Prova 10 pontos (22/04/2025)

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Laboratório equipado com um computador para cada aluno (ou no máximo dupla) com sistema operacional linux (opcionalmente windows).
- Software Cisco Packet Tracer instalado no Linux.
- Software de virtualização instalado nos sistemas operacionais ou permissão de acesso às configurações do computador (para demonstrar configurações de redes e possibilitar instalação e execução de outras aplicações de que não temos permissão para executar nos sistemas operacionais instalados).
- Acesso a rede mundial de computadores (internet).
- Equipamentos (como switch gerenciável) para demonstração de configurações.
- Laboratório equipado com datashow para demonstração de conteúdo didático das aulas (slides, exemplos, softwares didáticos, animações, codificação em tempo real, etc).
- Quadro negro ou quadro branco para demonstrações de código, resolução de exercícios, elaboração de atividades.

#### 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-	-	-

#### 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

<p><b>3º Bimestre</b> <b>- (60h/a)</b></p> <p><b>Início: 21</b> <b>de outubro</b> <b>de 2024</b></p> <p><b>Término:</b> <b>23 de</b> <b>dezembro</b> <b>de 2024</b></p>	<p>1 Hierarquia de protocolos – conceito, funcionamento, estrutura.</p> <p>2 ISO/OSI/TCP/IP.</p> <p>3 Modelo Híbrido</p> <p>4 A Camada de aplicação</p> <p>5 A camada de Transporte</p> <p>6 Apresentações do 3 bimestre. Demais atividades avaliativas. (26/11/2024)</p> <p>7 Prova 3 bimestre. (03/12/2024)</p> <p>8 As aplicações da internet e um código fonte de uma aplicação (funcionamento de um socket)</p> <p>9 O protocolo TCP – seus serviços, campos e sua função na camada de transporte.</p> <p>10 O protocolo UCP – seus serviços, seus campos e sua função na camada de transporte.</p>
<p><b>03 de 12 de</b> <b>2024</b></p>	<p><b>Avaliação 3 (A3)</b></p>

<b>4º Bimestre</b> <b>- (60h/a)</b>  <b>Início: 10</b> <b>de</b> <b>fevereiro</b> <b>de 2025</b>  <b>Término:</b> <b>17 de abril</b> <b>de 2025</b>	11	A camada de Rede 2
	12	A camada de Enlace
	13	A camada Física.
	14	Suporte remoto (em ambiente gráfico e texto).
	15	Instalando e configurando servidores em uma rede.
	16	Apresentações do 4 bimestre. (18/03/2025)
	17	Prova 4 Bimestre. (25/03/2025)
	18	Cômputo final dos exercícios e demais atividades avaliativas. Utilização de ssh e comandos em servidores de rede.
	19	Segunda chamada. Revisões e elucidação de dúvidas para RS2. Data
	20	Recuperação semestral. Avaliação – RS2 (15/03/2025)
<b>25 de 03 de</b> <b>2025</b>	<b>Avaliação 4 (A4)</b>	
<b>15 de abril</b> <b>de 2025</b>	<b>Recuperação Semestral 2</b>	

<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>

<p><b>KUROSE, James F; ROSS, Keith W.</b>  <b>Redes de computadores e a Internet: uma abordagem top-down. 5.ed. São Paulo : Addison Wesley , 2010.</b></p> <p><b>TORRES, Gabriel.</b> Redes de computadores. Ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Novaterra, 2009.</p>	<p><b>HAYAMA, Marcelo M.</b> Montagem de redes locais: prático e didático. 11. ed. São Paulo: Livros Érica, 2011.</p>
---	---

**Flávio Oliveira de Sousa**  
**Professor**  
**Componente Curricular**

**Guilherme Godoy de Oliveira**  
**Coordenador**  
**Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**  
**Campus Itaperuna**

## **PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Informação e Comunicação**

**Ano 2024.2**

**1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

<b>Componente Curricular</b>	Sistemas Digitais e Microcontroladores
<b>Abreviatura</b>	(...)
<b>Carga horária presencial</b>	<b>100h, 120h/a, 100%</b>
<b>Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)</b>	<b>0h, 0h/a, 0%</b>
<b>Carga horária de atividades teóricas</b>	–
<b>Carga horária de atividades práticas</b>	–
<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	–
<b>Carga horária total</b>	<b>100h, 120h/a</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>2h 30 min/ 3h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Tarcísio Barroso Marques</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>1323261</b>

<b>2) EMENTA</b>
Registros. Circuitos de deslocamento. Contadores. Circuitos Aritméticos. ULA. Microcontroladores: Arquitetura; Portas de entrada e saída; Conversor A/D; Sensoriamento; Aplicações em robótica; Conexões com internet.

### 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

#### 1.1. Geral:

A disciplina tem por objetivo apresentar os principais componentes lógicos existentes e também introduzir o aluno aos diversos processos que permitem a geração de tecnologias embarcadas em dispositivos eletrônicos, com uso de microcontroladores. Neste bimestre será dado ênfase na finalização do protótipo e também nas portas lógicas, registros e flip-flop's

#### 1.2. Específicos:

- Conhecer os sistemas numéricos e as portas lógicas.
- Conhecer os registros e circuitos aritméticos.
- Compreender a arquitetura dos microcontroladores.
- Utilizar ferramentas de desenvolvimento.
- Finalizar o protótipo construído em conjunto com a disciplina de Administração..

### 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

### 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica

Resumo:

Não se aplica

Justificativa:

Não se aplica

Objetivos:

Não se aplica

**Envolvimento com a comunidade externa:**

**Não se aplica**

**6) CONTEÚDO**

<b>CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE</b>	<b>RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR</b>
<p><b>3. Microcontrolador Arduino Conceitos avançados.</b></p> <p>Conexões com a Internet</p> <p>Integração com outros microcontroladores</p> <p>Uso de motores de passo e servo motores</p> <p>Uso de diversos sensores analógicos.</p> <p>Orientações no desenvolvimento de protótipos</p> <p><b>4. Protótipo- Extensão com Administração.</b></p> <p>Este bimestre está dedicado ao acompanhamento dos alunos no desenvolvimento de protótipos, devendo estes serem apresentados ao final do terceiro bimestre para o cômputo das notas.</p>	<p><b>1. Administração</b></p> <p>1.1 Atividades que promovam a integração dos conhecimentos obtidos nas diversas disciplinas do curso como por exemplo: Integração com Administração de Empresas permitindo que protótipos desenvolvidos considerem questões mercadológicas e administrativas.</p> <p><b>2. Redes de Computadores</b></p> <p>2.1 Conexão dos dispositivos utilizados como microcontroladores e Raspberry PI à rede de computadores</p>

**7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

**A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):**

- Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta e debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas práticas que dependendo do conteúdo, podem ser aplicadas de forma semanal/quinzenal/mensal.

**Atividades avaliativas no terceiro bimestre (A1)**

- A1.1: Atividades práticas coletivas realizadas no decorrer das aulas, totalizando 4 pontos
- A1.2: Prova individual no valor de 6 pontos

**Atividades avaliativas no quarto bimestre (A2)**

- A2.1: Atividades práticas coletivas realizadas no decorrer das aulas, totalizando 4 pontos
- A2.2: Prova individual no valor de 6 pontos

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

## **8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**

**Laboratórios:** Laboratório com computadores para que os alunos desenvolvam as atividades práticas diárias. Práticas com matriz de contatos e componentes eletrônicos diversos.

**Recursos Físicos:** Data show para exposição dos conteúdos.

**Materiais didáticos:** Materiais desenvolvidos e entregues pelo professor no decorrer das aulas como pequenos artigos, sites na internet e códigos fonte como exemplo.

## **9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS**

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p><b>3º Bimestre - (30h/a)</b></p> <p><b>Início: 21 de outubro de 2024</b></p> <p><b>Término: 23 de dezembro de 2024</b></p>	<p><b>3. Microcontrolador Arduino Conceitos avançados.</b></p> <p>Conexões com a Internet</p> <p>Integração com outros microcontroladores</p> <p>Uso de motores de passo e servo motores</p> <p>Uso de diversos sensores analógicos.</p> <p>Orientações no desenvolvimento de protótipos</p>
<p><b>13 de dezembro de 2024</b></p>	<p><b>Avaliação 3 (A3)</b></p> <p>Avaliação Individual no valor de 6 pontos</p> <p>Trabalhos em grupo no valor de 4 pontos.</p>
<p><b>4º Bimestre - (30h/a)</b></p> <p><b>Início: 10 de fevereiro de 2025</b></p>	<p><b>4. Protótipo- Extensão com Administração.</b></p> <p>Este bimestre está dedicado ao acompanhamento dos alunos no desenvolvimento de protótipos, devendo estes serem apresentados ao final do quarto bimestre para o cômputo das notas.</p>

<b>Término: 17 de abril de 2025</b>	
<b>21 de março de 2025</b>	<b>Avaliação 4 (A4)</b>  Avaliação individual a respeito do protótipo, no valor de 6 pontos  Os alunos deverão apresentar em grupo o protótipo desenvolvido totalizando 4 pontos
<b>Início: 12 de abril de 2025</b>  <b>Término: 17 de abril de 2025</b>	<b>Recuperação Semestral 2</b>  <b>Avaliação no Valor de 10 pontos</b>

<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>
<p>PEREIRA, Fábio. <b>Microcontroladores HCS08: teoria e prática</b>. São Paulo: Livros Érica, 2005.</p> <p>MCROBERTS, Michael. <b>Arduino básico</b>. Tradução: Rafael Zanolli. São Paulo: Novatec, 2011.</p> <p>Mário A. Monteiro. <b>Introdução à organização de computadores</b>. 5ª ed. Rio de Janeiro. Livros Técnicos e Científicos, 2007.</p>	<p>FEOFILOFF, Paulo. <b>Algoritmos em linguagem C</b>. Rio de Janeiro. Elsevier, 2009.</p> <p>STALLINGS, William. <b>Arquitetura e organização de computadores</b>. 8ª ed. São Paulo. Pearson, 2010.</p> <p>TANENBAUM, Andrew S. <b>Organização Estruturada de Computadores</b>. 5ª.ed. São Paulo. Pearson (Prentice Hall), 2009.</p> <p>DAMAS, Luis. <b>Linguagem C</b>. 10ª ed. Rio de Janeiro. LTC, 1999.</p> <p>SCHILDT, Hebert. <b>C, completo e total</b>. 3ª ed.rev e ampl. São Paulo. Pearson, 1997.</p>

**Tarcísio Barroso Marques**  
  
**Professor**  
**Componente Curricular**

**Guilherme Godoy de Oliveira**  
**Coordenador**  
**Curso Técnico em Informática Integrado ao**  
**Ensino Médio**





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**  
*Campus Itaperuna*

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Informação e Comunicação**

**Ano 2024.2**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Prática Profissional II
<b>Abreviatura</b>	(...)
<b>Carga horária presencial</b>	<b>67h, 80h/a, 100%</b>
<b>Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)</b>	<b>0h, 0h/a, 0%</b>
<b>Carga horária de atividades teóricas</b>	–
<b>Carga horária de atividades práticas</b>	–
<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	–
<b>Carga horária total</b>	<b>67h, 80h/a</b>

<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>1h40min/ 2h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Francisco Alves de Freitas Neto</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>2563023</b>

## 2) EMENTA

Diretrizes para orientação, elaboração e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Esse trabalho deverá ser em forma de artigo mesmo que se opte por um trabalho de natureza experimental e/ou prática. Orientação para cumprimento do montante de horas de atividades complementares.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

O Trabalho de Conclusão de Curso deverá:

- Propiciar aos discentes a oportunidade de demonstrar o nível de conhecimentos adquiridos ao longo do curso;
- Aprimorar a capacidade de interpretação de assuntos relacionados ao curso;
- Incentivar a produção científica através das atividades de pesquisa e extensão;
- Estimular o aprofundamento temático.

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Não se aplica.

**Resumo:**

Não se aplica.

<p><b>Justificativa:</b></p> <p>Não se aplica.</p>
<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Não se aplica.</p>
<p><b>Envolvimento com a comunidade externa:</b></p> <p>Não se aplica.</p>

<b>6) CONTEÚDO</b>	
<b>CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE</b>	<b>RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR</b>
<p>3º. e 4º Bimestre</p> <p>Informar ao aluno sobre documentação necessária para a elaboração, qualificação e defesa do TCC (termos de aceite, ficha de acompanhamento do TCC, etc.);</p> <p>Orientar o aluno para as apresentações (dicas de apresentação eficiente e adequada, elaboração de slides, etc.);</p> <p>Organizar a apresentação da qualificação e defesa do TCC, incluindo composição de banca, critérios de avaliação e datas.</p> <p>Compor a banca de qualificação e defesa.</p> <p>Caberá ao professor-orientador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Auxiliar o aluno na escolha e delimitação de seu tema;</li> <li>● Indicar fontes bibliográficas pertinentes ao tema escolhido;</li> <li>● Escolher a metodologia mais adequada de acordo com o tema escolhido;</li> <li>● Acompanhar e orientar o aluno para o cumprimento das etapas estabelecidas em cronograma;</li> </ul>	

- Revisar e, quando necessário, corrigir as atividades desenvolvidas;
- Orientar o aluno nas atividades práticas, quando for o caso.

Compor a banca de qualificação e defesa.

## 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

Aula expositiva dialogada -

Estudo dirigido -

Atividades em grupo ou individuais - .

Pesquisas - .

Avaliação formativa -

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta

As avaliações serão realizadas mediante a apresentação dos TCCs no período entre o 3º e 4º bimestre.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

## 8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro. Projetor. Computadores. Smartphones.

### 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.	-	-

### 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<b>3º Bimestre - (20h/a)</b> <b>Início: 21 de outubro de 2024</b>  <b>Término: 23 de dezembro de 2024</b>	<p>3º.Bimestre</p> <p>Informar ao aluno sobre documentação necessária para a elaboração, qualificação e defesa do TCC (termos de aceite, ficha de acompanhamento do TCC, etc.);</p> <p>Orientar o aluno para as apresentações (dicas de apresentação eficiente e adequada, elaboração de slides, etc.);</p> <p>Organizar a apresentação da qualificação e defesa do TCC, incluindo composição de banca, critérios de avaliação e datas.</p> <p>Compor a banca de qualificação e defesa.</p>
<b>20 de 12 de 2024</b>	<p><b>Avaliação 3 (A3)</b></p> <p><b>Presencial 60% da nota</b></p> <p><b>Trabalho 40% da nota</b></p>

<p><b>4º Bimestre</b> <b>- (20h/a)</b></p> <p><b>Início: 10</b> <b>de</b> <b>fevereiro</b> <b>de 2025</b></p> <p><b>Término:</b> <b>17 de abril</b> <b>de 2025</b></p>	<p>4º Bimestre</p> <p>Informar ao aluno sobre documentação necessária para a elaboração, qualificação e defesa do TCC (termos de aceite, ficha de acompanhamento do TCC, etc.);</p> <p>Orientar o aluno para as apresentações (dicas de apresentação eficiente e adequada, elaboração de slides, etc.);</p> <p>Organizar a apresentação da qualificação e defesa do TCC, incluindo composição de banca, critérios de avaliação e datas.</p> <p>Compor a banca de qualificação e defesa.</p>
<p><b>16 de abril</b> <b>de 2025</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Avaliação 4 (A4)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Presencial 60% da nota</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Trabalho 40% da nota</b></p>
<p><b>Início: 12</b> <b>de abril de</b> <b>2025</b></p> <p><b>Término:</b> <b>17 de abril</b> <b>de 2025</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Recuperação Semestral 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Presencial 60% da nota</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Trabalho 40% da nota</b></p>

<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo (org.). <i>Métodos de pesquisa</i>. Porto Alegre: UFRGS, 2009.</li> <li>● MACHADO, Anna Rachel; LOUSADA, Eliana; ABREU-TARDELLI, Lília Santos. <i>Planejar gêneros</i></li> </ul>	<p><b>GIL, Antonio Carlos.</b> <i>Como elaborar projetos de pesquisa</i>. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2019.</p> <p><b>SANTOS, José A. dos.</b> <i>Metodologia da pesquisa científica: da formulação do problema à apresentação do trabalho</i>. São Paulo: Editora Saraiva, 2020.</p>

<p><i>acadêmicos</i>. São Paulo: Parábola, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela Rabuske. <i>Produção textual na universidade</i>. São Paulo: Parábola, 2010.</li> </ul>	<p><b>LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade.</b> <i>Fundamentos de metodologia científica</i>. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2017.</p> <p><b>FREITAS, A. M. de; HUNGRIA, J. C.</b> <i>Metodologia da pesquisa em educação</i>. São Paulo: Cortez, 2021.</p> <p><b>CRESWELL, John W.</b> <i>Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i>. 5th ed. Thousand Oaks: Sage Publications, 2018.</p>
--	--

**Francisco Alves de Freitas Neto**  
**Professor**  
**Componente Curricular Prática**  
**Profissional II**

**Guilherme Godoy de Oliveira**  
**Coordenador**  
**Curso Técnico em Informática Integrado ao**  
**Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**  
*Campus Itaperuna*

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Informação e Comunicação**

**Ano 2024.2**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Tópicos Especiais
<b>Abreviatura</b>	(...)
<b>Carga horária presencial</b>	<b>67h, 80h/a, 100%</b>
<b>Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)</b>	<b>0h, 0h/a, 0%</b>
<b>Carga horária de atividades teóricas</b>	–
<b>Carga horária de atividades práticas</b>	–
<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	–
<b>Carga horária total</b>	<b>67h, 80h/a</b>

<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>1h40min/ 2h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Francisco Alves de Freitas Neto</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>2563023</b>

## **2) EMENTA**

**Conteúdos e tecnologias emergentes. A disciplina não prevê conteúdo fixo devido à dinâmica intensa das tecnologias e a constante transformação da informática.**

## **3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**

**Atualmente, as organizações enfrentam um mercado competitivo, globalizado e altamente volátil, onde as técnicas, metodologias e ferramentas estão em constante estado de transformação. Neste sentido, a disciplina de Tópicos Especiais tem por finalidade capacitar os estudantes abordando temas atuais e tendências futuras, indispensáveis para que os alunos conquistem este diferencial.**

## **4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO**

## **5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO**

**Resumo:**

<b>Justificativa:</b>
<b>Objetivos:</b>
<b>Envolvimento com a comunidade externa:</b>

<b>6) CONTEÚDO</b>	
<b>CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE</b>	<b>RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR</b>
<p>Início do 3º Bimestre: Manipulação de Strings e Arquivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.1. Operações com Strings <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fatiamento de strings (slicing).</li> <li>○ Métodos comuns: upper(), lower(), replace(), split().</li> </ul> </li> <li>• 6.2. Manipulação de Arquivos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leitura de arquivos com open().</li> <li>○ Escrevendo em arquivos.</li> <li>○ Fechando arquivos e usando with para manuseio seguro.</li> </ul> </li> </ul> <p>Tratamento de Erros e Exceções</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7.1. Introdução a Exceções <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O que são exceções e como elas ocorrem.</li> </ul> </li> <li>• 7.2. Captura de Erros com Try/Except <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uso de try, except, else, finally.</li> </ul> </li> </ul>	

- Tratamento de erros específicos (como `ZeroDivisionError`, `ValueError`).
- 7.3. Criação de Exceções Customizadas
  - Definindo exceções personalizadas em Python.

#### 4º Bimestre:

#### Introdução a Bibliotecas e Módulos

- 8.1. Importando Módulos
  - Uso de bibliotecas padrão do Python (`math`, `random`).
  - Instalando pacotes com `pip`.
- 8.2. Criando e Usando Módulos
  - Como dividir o código em arquivos e importá-los.
  - Organização de projetos Python.

#### Projetos Práticos

- 9.1. Calculadora Simples
  - Criação de uma calculadora que realiza operações básicas.
- 9.2. Jogo de Adivinhação
  - Implementação de um jogo onde o usuário tenta adivinhar um número gerado aleatoriamente.
- 9.3. Manipulação de Arquivos CSV
  - Ler e escrever arquivos CSV usando a biblioteca `csv`.

### 7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada;**
- **Estudo dirigido;**
- **Atividades em grupo;**
- **Atividades individuais;**
- **Exercícios;**
- **Pesquisas.**

**Avaliações:**

**3 Bimestre**

- **Apresentação de trabalho (grupo): 3 pontos**
- **Trabalho/Exercícios (individual): 3 pontos**
- **Prova 1bim (individual): 4 pontos**

**4 Bimestre**

- **Apresentação de trabalho (grupo): 3 pontos**
- **Trabalho/Exercícios (individual): 3 pontos**
- **Prova 2bim (individual): 4 pontos**

**8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**

**Quadro branco e marcador**

**Projektor multimídia**

**Laboratório de microcomputadores com softwares específicos**

### 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

### 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<b>3º Bimestre - (20h/a)</b>  <b>Início: 21 de outubro de 2024</b>  <b>Término: 23 de dezembro de 2024</b>	<b>Início do 3º Bimestre: Manipulação de Strings e Arquivos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 6.1. Operações com Strings<ul style="list-style-type: none"><li>○ Fatiamento de strings (slicing).</li><li>○ Métodos comuns: upper(), lower(), replace(), split().</li></ul></li><li>● 6.2. Manipulação de Arquivos<ul style="list-style-type: none"><li>○ Leitura de arquivos com open().</li><li>○ Escrevendo em arquivos.</li><li>○ Fechando arquivos e usando with para manuseio seguro.</li></ul></li></ul> <b>Tratamento de Erros e Exceções</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 7.1. Introdução a Exceções<ul style="list-style-type: none"><li>○ O que são exceções e como elas ocorrem.</li></ul></li><li>● 7.2. Captura de Erros com Try/Except<ul style="list-style-type: none"><li>○ Uso de try, except, else, finally.</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tratamento de erros específicos (como ZeroDivisionError, ValueError).</li> <li>● 7.3. Criação de Exceções Customizadas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definindo exceções personalizadas em Python.</li> </ul> </li> </ul>
<b>21 de 12 de 2024</b>	<b>Avaliação 3 (A3)</b> <b>Presencial 40% da nota</b> <b>Trabalho 60% da nota</b>
<b>4º Bimestre - (20h/a)</b>  <b>Início: 10 de fevereiro de 2025</b>  <b>Término: 17 de abril de 2025</b>	<b>4º Bimestre:</b>  <b>Introdução a Bibliotecas e Módulos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 8.1. Importando Módulos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uso de bibliotecas padrão do Python (math, random).</li> <li>○ Instalando pacotes com pip.</li> </ul> </li> <li>● 8.2. Criando e Usando Módulos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Como dividir o código em arquivos e importá-los.</li> <li>○ Organização de projetos Python.</li> </ul> </li> </ul> <b>Projetos Práticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 9.1. Calculadora Simples <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Criação de uma calculadora que realiza operações básicas.</li> </ul> </li> <li>● 9.2. Jogo de Adivinhação <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Implementação de um jogo onde o usuário tenta adivinhar um número gerado aleatoriamente.</li> </ul> </li> <li>● 9.3. Manipulação de Arquivos CSV <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ler e escrever arquivos CSV usando a biblioteca csv.</li> </ul> </li> </ul>
<b>15 de 04 de 2025</b>	<b>Avaliação 4 (A4)</b> <b>Presencial 40% da nota</b> <b>Trabalho 60% da nota</b>

<p><b>Início: 12 de abril de 2025</b></p> <p><b>Término: 17 de abril de 2025</b></p>	<p><b>Recuperação Semestral 2</b></p> <p><b>Presencial 40% da nota</b></p> <p><b>Trabalho 60% da nota</b></p>
--	---

<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>
<p><b>SHAW, Zed. <i>Aprenda Python 3 do jeito certo</i>. São Paulo: Novatec, 2018.</b></p> <p><b>LUTZ, Mark. <i>Learning Python</i>. 5. ed. Sebastopol: O'Reilly Media, 2013.</b></p> <p><b>MATTHES, Eric. <i>Python Crash Course: a hands-on, project-based introduction to programming</i>. 2. ed. San Francisco: No Starch Press, 2019.</b></p> <p><b>RAMALHO, Luciano. <i>Python Fluente: Programação Clara, Concisa e Eficaz</i>. São Paulo: O'Reilly Media, 2015.</b></p> <p><b>DOWNEY, Allen. <i>Pense em Python: Pense como um Cientista da Computação</i>. 2. ed. Sebastopol: O'Reilly Media, 2016.</b></p>	<p><b>SWEIGART, Al. <i>Automate the Boring Stuff with Python: Practical Programming for Total Beginners</i>. 2. ed. San Francisco: No Starch Press, 2019.</b></p> <p><b>MCKINNEY, Wes. <i>Python for Data Analysis: Data Wrangling with Pandas, NumPy, and IPython</i>. 2. ed. Sebastopol: O'Reilly Media, 2017.</b></p> <p><b>VANDERPLAS, Jake. <i>Python Data Science Handbook: Essential Tools for Working with Data</i>. Sebastopol: O'Reilly Media, 2016.</b></p> <p><b>BEAZLEY, David; JONES, Brian K. <i>Python Cookbook</i>. 3. ed. Sebastopol: O'Reilly Media, 2013.</b></p> <p><b>ZELLE, John. <i>Python Programming: An Introduction to Computer Science</i>. 3. ed. Sherwood: Franklin, Beedle &amp; Associates Inc., 2016.</b></p>

**Francisco Alves de Freitas Neto**  
**Professor**  
**Componente Curricular de Tópicos Especiais**

**Guilherme Godoy de Oliveira**  
**Coordenador**  
**Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**  
*Campus Itaperuna*

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Informação e Comunicação**

**Ano 2024.2**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Inglês IIA
<b>Abreviatura</b>	(...)
<b>Carga horária presencial</b>	<b>67h, 80h/a, 100%</b>
<b>Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)</b>	<b>0h, 0h/a, 0%</b>
<b>Carga horária de atividades teóricas</b>	–
<b>Carga horária de atividades práticas</b>	–
<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	–
<b>Carga horária total</b>	<b>67h, 80h/a</b>

<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>1h40min/ 2h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Roberta da Cruz Poubel</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>2165058</b>

## 2) EMENTA

Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfofossintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

### 1.1. Geral:

Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.

### 1.2. Específicos:

- Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa;
- Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos;
- Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma;
- Promover conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas;
- Expandir a observação de mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais.

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

**Não se aplica**

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

**Não se aplica**

- Projetos como parte do currículo**       **Cursos e Oficinas como parte do currículo**  
 **Programas como parte do currículo**       **Eventos como parte do currículo**  
 **Prestação graciosa de serviços como parte do currículo**

**Resumo:**

**Não se aplica**

**Justificativa:**

**Não se aplica**

**Objetivos:**

**Não se aplica**

**Envolvimento com a comunidade externa:**

**Não se aplica**

## **6) CONTEÚDO**

**CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE**

**RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR**

<p><b>3º BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos;</li> <li>• Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio);</li> <li>• Tempo Verbal: Past Continuous;</li> <li>• Tema: Inventions and Discoveries;</li> <li>• Tempo verbal: Future with will x going to;</li> <li>• Tema: How life will be in the future;</li> <li>• Estudos linguísticos: Verbos modais e Quantifiers.</li> </ul> <p><b>4º BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos;</li> <li>• Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio);</li> <li>• Quantifiers.</li> </ul>	<p>Contato com diferentes culturas, propiciando interações sociais em diferentes contextos, potencializando os parâmetros linguísticos.</p> <p>Relação com Ciências Naturais e Sociologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura de textos sobre invenções e descobertas.</li> <li>• Produção de textos sobre uma previsão de como será a vida no futuro.</li> <li>• Leitura de textos sobre saúde física e mental e prevenção de doenças.</li> </ul>
---	--

**7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Aula expositiva dialogada

- Estudo dirigido
- Atividades em grupo e individuais
- Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).

**Atividades avaliativas no terceiro bimestre:**

- A3.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A3.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas (1 ponto);
- A3.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A3.4: Prova (6 pontos).

**Atividades avaliativas no quarto bimestre:**

- A4.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A4.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas, (1 ponto);
- A4.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A4.4: Prova (6 pontos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

**8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**

- Data show;
- Computador e Caixa de Som;
- Listas de Exercícios;
- Quadro e Pincel.

### 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

### 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<b>3º Bimestre</b> - (20h/a)  <b>Início: 21 de outubro de 2024</b>  <b>Término: 23 de dezembro de 2024</b>	<b>Semana 1: 21 a 26 de outubro</b> - Inventions and discoveries / Revisão do Passado Regular e Irregular.  <b>Semana 2: 28 a 02 de novembro</b> - Leitura e atividades sobre o texto "Inventions" e introdução sobre o tempo verbal Past Continuous.  <b>Semana 3: 04 a 09 de novembro</b> - Past Continuous X Past simple. - Atividade avaliativa em dupla.  <b>Semana 4: 11 a 16 de novembro</b> - Tema: How will life be in the future? - Estudo linguístico: Futuro com Will

	<p><b>Semana 5: 18 a 22 de novembro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema: Plans for the future</li> <li>- Estudos linguísticos: Futuro com Going to</li> </ul> <p><b>Semana 6: 25 a 30 de novembro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Future: Will x Going to?</li> </ul> <p><b>Semana 7: 02 a 07 de dezembro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8º Congresso de Interdisciplinaridade do Noroeste Fluminense</li> </ul> <p><b>Semana 8: 09 a 15 de dezembro</b></p> <p>Revisão</p> <p><b>Semana 9: 16 a 23 de dezembro</b> - Aplicação da Prova Escrita / Aplicação da Prova Oral</p>
<p><b>13 de dezembro de 2024</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Avaliação 3 (A3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produção escrita: 2 atividades escritas individuais que devem ser entregues até dia 13 de dezembro de 2024, valendo 1,5 cada, totalizando 3,0 pts.</li> <li>2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 06 de dezembro de 2024, valendo 2,0 pt.</li> <li>3. Compreensão auditiva: atividade de compreensão auditiva individual a ser realizada no dia 06 de dezembro de 2024, valendo 1,0 pt.</li> <li>4. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 13 de dezembro de 2024, valendo 4,0 pts.</li> </ol> <p>Total das atividades e prova do 3º bimestre: 10,0 pts.</p>
<p><b>4º Bimestre - (20h/a)</b></p> <p><b>Início: 10 de fevereiro de 2025</b></p> <p><b>Término: 17 de abril de 2025</b></p>	<p><b>Semana 1: 10 a 15 de fevereiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema: How to live a better life</li> <li>- Estudos linguísticos: Modal may, might, should, must</li> </ul> <p><b>Semana 2: 17 a 21 de fevereiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema: How to live a better life</li> <li>- Estudos linguísticos: Verbos modais e o que expressam possibilidade, conselho e proibição</li> </ul> <p><b>Semana 3: 24 a 28 de fevereiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema: How to live a better life</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudos linguísticos: Verbos modais: possibilidades, conselho e proibição.</li> </ul> <p><b>Semana 4: 06 a 07 de março</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema: Families around the world</li> <li>- Estudos linguísticos: Quantifiers</li> </ul> <p><b>Semana 5: 10 a 14 de março</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuação dos estudos linguísticos: Quantifiers</li> </ul> <p><b>Semana 6: 17 a 21 de março</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisão do Conteúdo</li> </ul> <p><b>Semana 7: 24 a 28 de março</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação de Trabalho</li> </ul> <p><b>Semana 8: 31 de março a 04 de abril</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação da Prova Escrita</li> <li>- Aplicação da Prova Oral</li> </ul> <p><b>Semana 9: 07 a 11 de abril</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudos de Recuperação</li> </ul> <p><b>Semana 10 : 14 a 18 de abril</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperação Semestral 2</li> </ul> <p><b>Semana 11: 21 a 25 de abril</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificação Suplementar.</li> </ul>
<p><b>21 de março de 2025</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Avaliação 4 (A4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produção escrita: 2 atividades escritas individuais que devem ser entregues até dia 14 de março de 2025 valendo 1,5 cada, totalizando 3,0 pts.</li> <li>2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 21 de março de 2025, valendo 2,0 pt.</li> <li>3. Compreensão auditiva: atividade de compreensão auditiva individual a ser realizada no dia 21 de março de 2025, valendo 1,0 pt.</li> <li>4. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 21 de março de 2025, valendo 4,0 pts.</li> </ol> <p>Total das atividades e prova do 4º bimestre: 10,0 pts.</p>

<p><b>Início: 14 de abril de 2025</b></p> <p><b>Término: 18 de abril de 2025</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RS2</b></p> <p>1. Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 16 de abril de 2025, valendo 10,0 pts.</p> <p style="text-align: center;">Total das atividades da prova RS2: 10,0 pts.</p>
<p><b>25 de abril de 2025</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>VS</b></p> <p>1. Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 25 de abril de 2025, valendo 10,0 pts.</p> <p>Total das atividades da prova VS: 10,0 pts.</p>

<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>
<p>AGA, G. Upgrade. Vol. 1. São Paulo: Richmond, 2010.</p> <p>CARROLL, K. (ed.). COLLINS Cobuild Advanced Dictionary of American English. 1. ed. Boston: Thomson , 2007.</p> <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 1. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p>	<p>CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.</p> <p>GLENDINNING, E. H.; MCEWAN, J. Basic English for computing: revised &amp; updated. Oxford: Oxford University Press, 1999.</p> <p>GRELLET, F. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.</p> <p>GUANDALINI, E. O.. Técnicas de leitura em inglês. São Paulo: Textonovo, 2002.</p> <p>HARMER, J. The practice of English language teaching. 4ª ed. England: Pearson Education Limited, 2007.</p> <p>MARQUES, A. Prime Time. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>MICHAELIS. Michaelis: dicionário escolar inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2009.</p>

MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007.

MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: estratégias de leitura – Módulo II. São Paulo: Texto Novo, 2002.

REJANI, M. Learning English Through Texts. Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.

THOMSON, A. J; MARTINET, A. V. A practical English grammar: exercises 1. 3 ed. Oxford: Oxford University Press, 1986.

**Roberta da Cruz Poubel**  
**Professor**  
**Componente Curricular Inglês 2A**

**Guilherme Godoy de Oliveira**  
**Coordenador**  
**Curso Técnico em Informática Integrado ao**  
**Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**  
*Campus Itaperuna*

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Informação e Comunicação**

**Ano 2024.2**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Inglês IIB
<b>Abreviatura</b>	(...)
<b>Carga horária presencial</b>	<b>67h, 80h/a, 100%</b>
<b>Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)</b>	<b>0h, 0h/a, 0%</b>
<b>Carga horária de atividades teóricas</b>	–
<b>Carga horária de atividades práticas</b>	–
<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	–
<b>Carga horária total</b>	<b>67h, 80h/a</b>

<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>1h40min/ 2h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Roberta da Cruz Poubel</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>2165058</b>

## 2) EMENTA

Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfofossintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa.

## 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

### 1.1. Geral:

Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.

### 1.2. Específicos:

- Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa;
- Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos;
- Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma;
- Promover conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas;
- Expandir a observação de mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais.

## 4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

**Não se aplica**

## 5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

**Não se aplica**

- Projetos como parte do currículo**       **Cursos e Oficinas como parte do currículo**  
 **Programas como parte do currículo**       **Eventos como parte do currículo**  
 **Prestação graciosa de serviços como parte do currículo**

**Resumo:**

**Não se aplica**

**Justificativa:**

**Não se aplica**

**Objetivos:**

**Não se aplica**

**Envolvimento com a comunidade externa:**

**Não se aplica**

## **6) CONTEÚDO**

**CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE**

**RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR**

<p><b>3º BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos</li> <li>• Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio)</li> <li>• Should/ Ought to / Had better/ Would rather</li> <li>• Zero and First Conditionals</li> <li>• Second Conditional</li> </ul> <p><b>4º BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos</li> <li>• Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio)</li> <li>• Gerund and infinitive</li> <li>• Reported speech</li> </ul>	<p>Contato com diferentes culturas, propiciando interações sociais em diferentes contextos, potencializando os parâmetros linguísticos.</p> <p>- <b>DIÁLOGO COM A LITERATURA:</b></p> <p>Leitura do texto: Jane Austen: <i>“Pride and Prejudice”</i></p>
---	--

**7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Aula expositiva dialogada

- Estudo dirigido
- Atividades em grupo e individuais
- Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).

**Atividades avaliativas no terceiro bimestre:**

- A3.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A3.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas (1 ponto);
- A3.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A3.4: Prova (6 pontos).

**Atividades avaliativas no quarto bimestre:**

- A4.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A4.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas, (1 ponto);
- A4.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A4.4: Prova (6 pontos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

**8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**

- Data show;
- Computador e Caixa de Som;
- Listas de Exercícios;
- Quadro e Pincel.

### 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica		

### 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<b>3º Bimestre</b> - (20h/a)  <b>Início: 21 de outubro de 2024</b>  <b>Término: 23 de dezembro de 2024</b>	<b>Semana 1: 21 a 26 de outubro</b> - Health problems - Modals of advice: should, ought to and had better
	<b>Semana 2: 28 a 02 de novembro</b> - Revisão Simple Present + Simple Future
	<b>Semana 3: 04 a 09 de novembro</b> - Zero and First Conditional
	<b>Semana 4: 11 a 16 de novembro</b> - Revisão (Zero and First Conditional) aplicadas em músicas.
	<b>Semana 5: 18 a 22 de novembro</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Second Conditional</li> </ul> <p><b>Semana 6: 25 a 30 de novembro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio)</li> </ul> <p><b>Semana 7: 02 a 07 de dezembro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8º Congresso de Interdisciplinaridade do Noroeste Fluminense</li> </ul> <p><b>Semana 8: 09 a 15 de dezembro</b></p> <p>Revisão</p> <p><b>Semana 9: 16 a 23 de dezembro</b> - Aplicação da Prova Escrita / Aplicação da Prova Oral</p>
<p><b>12 de dezembro de 2024</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Avaliação 3 (A3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produção escrita: 2 atividades escritas individuais que devem ser entregues até dia 10 de dezembro de 2024, valendo 1,5 cada, totalizando 3,0 pts.</li> <li>2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 05 de dezembro de 2024, valendo 2,0 pt.</li> <li>3. Compreensão auditiva: atividade de compreensão auditiva individual a ser realizada no dia 05 de dezembro de 2024, valendo 1,0 pt.</li> <li>4. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 12 de dezembro de 2024, valendo 4,0 pts.</li> </ol> <p>Total das atividades e prova do 3º bimestre: <b>10,0 pts.</b></p>
<p><b>4º Bimestre - (20h/a)</b></p> <p><b>Início: 10 de fevereiro de 2025</b></p> <p><b>Término: 17 de abril de 2025</b></p>	<p><b>Semana 1: 10 a 15 de fevereiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisão de tempos verbais</li> </ul> <p><b>Semana 2: 17 a 21 de fevereiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reported Speech (Introduction)</li> </ul> <p><b>Semana 3: 24 a 28 de fevereiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reported Speech (Simple Present / Simple Future)</li> </ul> <p><b>Semana 4: 06 a 07 de março</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Reported Speech (Present Continuous / Past Continuous)</li> </ul> <p><b>Semana 5: 10 a 14 de março</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Reported Speech (Present Perfect / Past Perfect)</b></li> </ul> <p><b>Semana 6: 17 a 21 de março</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Revisão do Conteúdo</b></li> </ul> <p><b>Semana 7: 24 a 28 de março</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Aplicação de Trabalho</b></li> </ul> <p><b>Semana 8: 31 de março a 04 de abril</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Aplicação da Prova Escrita</b></li> <li>· <b>Aplicação da Prova Oral</b></li> </ul> <p><b>Semana 9: 07 a 11 de abril</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Estudos de Recuperação</b></li> </ul> <p><b>Semana 10 : 14 a 18 de abril</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Recuperação Semestral 2</b></li> </ul> <p><b>Semana 11: 21 a 25 de abril</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Verificação Suplementar.</b></li> </ul>
<p><b>27 de março de 2025</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Avaliação 4 (A4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produção escrita: 2 atividades escritas individuais que devem ser entregues até dia 09 de março de 2024 valendo 1,5 cada, totalizando 3,0 pts.</li> <li>2. Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 20 de março de 2025, valendo 2,0 pt.</li> <li>3. Compreensão auditiva: atividade de compreensão auditiva individual a ser realizada no dia 20 de março de 2025, valendo 1,0 pt.</li> <li>4. Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 20 de março de 2025, valendo 4,0 pts.</li> </ol> <p>Total das atividades e prova do 4º bimestre: 10,0 pts.</p>
<p><b>17 de abril de 2025</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RS2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 17 de abril de 2025, valendo 8,0 pts.</li> <li>2. Prova de produção oral valendo a ser realizada no dia 17 de abril de 2025, valendo 2,0 pts.</li> </ol>

	Total das atividades da prova RS2: 10,0 pts.
<b>24 de abril de 2025</b>	<p style="text-align: center;"><b>VS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 24 de abril de 2025, valendo 8,0 pts.</li> <li>2. Prova de produção oral valendo a ser realizada no dia 24 de abril de 2025, valendo 2,0 pts.</li> </ol> <p>Total das atividades da prova RS2: 10,0 pts.</p>

<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>
DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 1. São Paulo: MacMillan, 2013.	CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.
DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 2. São Paulo: MacMillan, 2013.	GRELLET, F. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.
DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 3. São Paulo: MacMillan, 2013.	GUANDALINI, E. O.. Técnicas de leitura em inglês. São Paulo: Textonovo, 2002.
HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.	HARMER, J. The practice of English language teaching. 4ª ed. England: Pearson Education Limited, 2007.
MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.	HARMER, J. The practice of English language teaching. 4ª ed. England: Pearson Education Limited, 2007.
MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.	MARQUES, A. Prime Time. São Paulo: Ática, 2007.
OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007.	MICHAELIS. Michaelis: dicionário escolar inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2009.
	MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: estratégias de leitura – Módulo II. São Paulo: Texto Novo, 2002.
	REJANI, M. Learning English Through Texts. Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.

TÍLIO, R. Voices Plus 1. São Paulo:  
Richmond, 2016.

TÍLIO, R. Voices Plus 2. São Paulo:  
Richmond, 2016.

THOMSON, A. J; MARTINET, A. V. A practical  
English grammar: exercises 1. 3 ed. Oxford: Oxford  
University Press, 1986.

**Roberta da Cruz Poubel**  
**Professor**  
**Componente Curricular Inglês 2B**

**Guilherme Godoy de Oliveira**  
**Coordenador**  
**Curso Técnico em Informática Integrado ao**  
**Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**  
*Campus Itaperuna*

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Informação e Comunicação**

**Ano 2024.2**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Componente Curricular</b>	Inglês IIC
<b>Abreviatura</b>	(...)
<b>Carga horária presencial</b>	<b>67h, 80h/a, 100%</b>
<b>Carga horária a distância (caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)</b>	<b>0h, 0h/a, 0%</b>
<b>Carga horária de atividades teóricas</b>	–
<b>Carga horária de atividades práticas</b>	–
<b>Carga horária de atividades de Extensão</b>	–
<b>Carga horária total</b>	<b>67h, 80h/a</b>

<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>1h40min/ 2h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Raquel França</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>1257298</b>

## **2) EMENTA**

**Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfossintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa.**

## **3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**

### **1.1. Geral:**

Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.

### **1.2. Específicos:**

- Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa;
- Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos;
- Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma;
- Promover conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas;
- Expandir a observação de mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais.

## **4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO**

**Não se aplica.**

## **5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO**

<b>Não se aplica.</b>	
<input type="checkbox"/> <b>Projetos como parte do currículo</b>	<input type="checkbox"/> <b>Cursos e Oficinas como parte do currículo</b>
<input type="checkbox"/> <b>Programas como parte do currículo</b>	<input type="checkbox"/> <b>Eventos como parte do currículo</b>
<input type="checkbox"/> <b>Prestação graciosa de serviços como parte do currículo</b>	
<b>Resumo:</b>	
<b>Não se aplica.</b>	
<b>Justificativa:</b>	
<b>Não se aplica.</b>	
<b>Objetivos:</b>	
<b>Não se aplica.</b>	
<b>Envolvimento com a comunidade externa:</b>	
<b>Não se aplica.</b>	

<b>6) CONTEÚDO</b>	
<b>CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE</b>	<b>RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR</b>

<p><b>3º BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos</li> <li>• Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio)</li> <li>• Causative Forms</li> <li>• Tema: All that glitters is not gold</li> <li>• Passive voice</li> <li>• Tema: Brazilian green ideas (environment)</li> </ul> <p><b>4º BIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos</li> <li>• Utilização de estratégias de leitura (skimming, scanning, prediction e conhecimento prévio)</li> <li>• Estratégias de leitura para resolver questões do Enem e vestibular.</li> </ul>	<p>Educação Física III: discussão de textos sobre valorização do corpo e meio ambiente.</p> <p>Biologia III: discussão de textos sobre ecologia e meio ambiente.</p> <p>Sociologia: discussão sobre cultura, identidade, diversidade, direitos humanos; relações étnico-culturais ; racismo, preconceito e discriminação.</p> <p>Lingua Portuguesa III: Leitura e produção de gêneros textuais como notícia, reportagem, artigo de opinião, cartaz, anúncio.</p> <p>Geografia II: A população mundial: diversidade cultural e nações.</p>
--	---

**7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo e individuais
- Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).

**Atividades avaliativas no terceiro bimestre:**

- A1.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A1.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas (1 ponto);
- A1.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A1.4: Prova (6 pontos).

**Atividades avaliativas no quarto bimestre:**

- A2.1: Exercício avaliativo em dupla (2 pontos);
- A2.2: Participação em aula, presença e execução de atividades propostas, (1 ponto);
- A2.3: Exercício avaliativo individual (1 ponto);
- A2.4: Prova (6 pontos).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

**8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**

- Data show;
- Computador e Caixa de Som;
- Listas de Exercícios;
- Quadro e Pincel.

### 9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.

### 10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<b>3º Bimestre</b> - (20h/a)  <b>Início: 21 de outubro de 2024</b>  <b>Término: 23 de dezembro de 2024</b>	<b>Semana 1: 21 a 26 de outubro</b> - Introdução ao tópico: Causative forms.  <b>Semana 2: 28 a 02 de novembro</b> - Tema: All that glitters is not gold - Causative form  <b>Semana 3: 04 a 09 de novembro</b> - Tema: Pick it up and throw it away - Revisão de If - clauses  <b>Semana 4: 11 a 16 de novembro</b> - Passive Voice II  <b>Semana 5: 18 a 22 de novembro</b> - Tema: Brazilian green ideas - Estudo linguístico: passive voice I

	<p><b>Semana 6: 25 a 30 de novembro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo linguístico: Passive Voice III</li> </ul> <p><b>Semana 7: 02 a 07 de dezembro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8º Congresso de Interdisciplinaridade do Noroeste Fluminense</li> </ul> <p><b>Semana 8: 09 a 15 de dezembro</b></p> <p>Revisão</p>
<p><b>12 de dezembro de 2024</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Avaliação 1 (A1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Produção escrita: 2 atividades escritas individuais que devem ser entregues até dia 10 de dezembro de 2024, valendo 1,5 cada, totalizando 3,0 pts.</b></li> <li>2. <b>Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 05 de dezembro de 2024, valendo 2,0 pt.</b></li> <li>3. <b>Compreensão auditiva: atividade de compreensão auditiva individual a ser realizada no dia 05 de dezembro de 2024, valendo 1,0 pt.</b></li> <li>4. <b>Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 12 de dezembro de 2024, valendo 4,0 pts.</b></li> </ol> <p><b>Total das atividades e prova do 3º bimestre: 10,0 pts.</b></p>
<p><b>4º Bimestre - (20h/a)</b></p> <p><b>Início: 10 de fevereiro de 2025</b></p> <p><b>Término: 17 de abril de 2025</b></p>	<p><b>Semana 1: 10 a 15 de fevereiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema: Love is for everyone</li> <li>- Estudos linguísticos: Leitura de um poema</li> </ul> <p><b>Semana 2: 17 a 21 de fevereiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema: Does love really hurt?</li> <li>- Discussão sobre relacionamentos abusivos</li> </ul> <p><b>Semana 3: 24 a 28 de fevereiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema: Are you more human than me?</li> <li>- Discussão sobre direitos humanos</li> <li>- Estudos linguísticos: Verbos modais</li> </ul> <p><b>Semana 4: 06 a 07 de março</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema: The older the wiser</li> <li>- Leitura de um monólogo</li> </ul>

	<p><b>Semana 5 : 10 a 04 de abril</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação da Prova Escrita</li> <li>- Aplicação da Prova Oral</li> </ul> <p><b>Semana 6: 07 a 12 de abril</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudos de Recuperação</li> </ul> <p><b>Semana 7: 14 a 18 de abril</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperação Semestral 2</li> </ul> <p><b>Semana 8: 21 a 25 de abril</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificação Suplementar.</li> </ul>
<p><b>27 de março de 2025</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Avaliação 2 (A2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Produção escrita: 2 atividades escritas individuais que devem ser entregues até dia 09 de julho de 2024 valendo 1,5 cada, totalizando 3,0 pts.</b></li> <li>2. <b>Produção oral: 1 atividade de produção oral em dupla que será feita no dia 20 de março de 2025, valendo 2,0 pt.</b></li> <li>3. <b>Compreensão auditiva: atividade de compreensão auditiva individual a ser realizada no dia 20 de março de 2025, valendo 1,0 pt.</b></li> <li>4. <b>Produção escrita: prova escrita com exercícios de compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 20 de março de 2025, valendo 4,0 pts.</b></li> </ol> <p><b>Total das atividades e prova do 4º bimestre: 10,0 pts.</b></p>
<p><b>17 de abril de 2025</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RS2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 17 de abril de 2025, valendo 8,0 pts.</b></li> <li>2. <b>Prova de produção oral valendo a ser realizada no dia 17 de abril de 2025, valendo 2,0 pts.</b></li> </ol> <p><b>Total das atividades da prova RS2: 10,0 pts.</b></p>

<b>24 de abril de 2025</b>	<b>VS</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Prova com exercícios de compreensão auditiva, compreensão textual, vocabulário e gramática a ser realizada no dia 24 de abril de 2025, valendo 8,0 pts.</b></li> <li><b>2. Prova de produção oral valendo a ser realizada no dia 24 de abril de 2025, valendo 2,0 pts.</b></li> </ol> <p><b>Total das atividades da prova RS2: 10,0 pts.</b></p>

<b>11) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>11.1) Bibliografia básica</b>	<b>11.2) Bibliografia complementar</b>
<p>AGA, G. Upgrade. Vol. 1. São Paulo: Richmond, 2010.</p> <p>CARROLL, K. (ed.). COLLINS Cobuild Advanced Dictionary of American English. 1. ed. Boston: Thomson , 2007.</p> <p>DIAS, R.; JUCÁ, L.; FARIA, R. HIGH UP 1. São Paulo: MacMillan, 2013.</p> <p>HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.</p> <p>OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007.</p>	<p>CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.</p> <p>GLENDINNING, E. H.; MCEWAN, J. Basic English for computing: revised &amp; updated. Oxford: Oxford University Press, 1999.</p> <p>GRELLET, F. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.</p> <p>GUANDALINI, E. O.. Técnicas de leitura em inglês. São Paulo: Textonovo, 2002.</p> <p>HARMER, J. The practice of English language teaching. 4ª ed. England: Pearson Education Limited, 2007.</p> <p>MARQUES, A. Prime Time. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>MICHAELIS. Michaelis: dicionário escolar inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2009.</p> <p>MUNHOZ, R. Inglês Instrumental: estratégias de leitura – Módulo II. São Paulo: Texto Novo, 2002.</p> <p>REJANI, M. Learning English Through Texts. Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.</p> <p>THOMSON, A. J; MARTINET, A. V. A practical English grammar: exercises 1. 3 ed. Oxford: Oxford University Press, 1986.</p>

**Raquel França Freitas**  
**Professora**  
**Componente Curricular Língua**  
**Inglesa**

**Guilherme Godoy de Oliveira**  
**Coordenador**  
**Curso Técnico em Informática Integrado ao**  
**Ensino Médio**

# Documento Digitalizado Público

## Planos de ensino do terceiro ano para 2024.2

**Assunto:** Planos de ensino do terceiro ano para 2024.2

**Assinado por:** Guilherme Oliveira

**Tipo do Documento:** Plano de Ensino Pessoal

**Situação:** Finalizado

**Nível de Acesso:** Público

**Tipo do Conferência:** Documento Original

**Responsável pelo documento:** Guilherme Godoy de Oliveira (2866346) (Servidor)

Documento assinado eletronicamente por:

- Guilherme Godoy de Oliveira, COORDENADOR(A) - FUC1 - CCTINFCI, COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA, em 30/10/2024 23:45:26.

Este documento foi armazenado no SUAP em 30/10/2024. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 865418

**Código de Autenticação:** ae75940bef

