

**PLANOS DE ENSINO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO  
MÉDIO**

**3º ANO**

**2022.1**



## PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico Integrado ao Ensino Médio em Administração

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Inglês II A
Abreviatura	Não possui.
Carga horária total	67h
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Cristiane de Paula Bouzada
Matrícula Siape	1786592

2) EMENTA
<p>Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfosintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa.</p>
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo

Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa;

- Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos;
  - Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma;
- Levar o aluno ao conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas;
- Expandir a observação do mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais.

Todo o conteúdo programático deve ser abordado a partir da compreensão e interpretação de textos inseridos nos mais variados gêneros, oferecendo ao aluno a oportunidade de aumentar sua competência linguística e de desenvolver uma postura ativa perante a tarefa de recepção e produção de textos.

#### 4) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO  
INTERDISCIPLINAR

<p><b>1. ESTRATÉGIAS DE LEITURA E DESENVOLVIMENTO LEXICAL:</b></p> <p><b>1.1</b> Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos (artigos, pôster de campanha; infográfico; biografia)</p> <p><b>1.2</b> Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;</p> <p><b>1.3</b> Vocabulário e expressões usuais pertinentes ao tópico e gênero textual em estudo;</p> <p><b>1.4</b> Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;</p> <p><b>1.5</b> Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;</p> <p><b>1.6</b> Utilização de estratégias de leitura (<i>skimming</i>, <i>scanning</i>, <i>prediction</i> e conhecimento prévio).</p> <p><b>2. ESTUDO GRAMATICAL</b></p> <p><b>2.1. Degrees of adjectives</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>2.1.1 Comparative adjectives</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>2.1.1 Superlative adjectives</b></p> <p><b>2.2 Simple Future</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>2.2.1 Will Future</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>2.2.2 Going to Future</b></p> <p><b>2.3 Quantifiers</b></p>	<p><b>Português: Saúde mental, física e emocional.</b></p> <p><b>Educação Física: Saúde física.</b></p> <p><b>TEMA: Alimentação saudável</b></p>
--	--

**5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo e individuais
- Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: realização de determinadas atividades individuais, provas escritas individuais e participação na semana acadêmica (com o valor de 60 a 80% da nota do bimestre) e trabalho(s) escrito(s) em dupla (com o valor de 20 a 40% da nota do bimestre).

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

#### 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Livro didático; material fotocopiável; data show; slides; TV, quadro branco e pincel; computador com internet; gravuras; jogos didáticos; sala de aula na Plataforma *Moodle* (repositório de materiais didáticos digitais, de *links* sobre os temas do 1º semestre e/ou das atividades avaliativas)

LABORATÓRIO: Tecnoteca

#### 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

## 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p><b>1.º Bimestre - (20 h/a)</b></p> <p><b>Início: 02 de maio de 2022</b></p> <p><b>Término: 08 de julho de 2022</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ESTRATÉGIAS DE LEITURA E DESENVOLVIMENTO LEXICAL:</b></p> <p><b>1.1</b> Leitura e compreensão de textos dos seguintes gêneros: <i>blog post</i>; <i>sinopse de livro e filme</i>.</p> <p><b>1.2</b> Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;</p> <p><b>1.3</b> Vocabulário e expressões usuais pertinentes ao tópicos e gêneros textuais em estudo;</p> <p><b>1.4</b> Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;</p> <p><b>1.5</b> Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;</p> <p><b>1.6</b> Utilização de estratégias de leitura (<i>skimming</i>, <i>scanning</i>, <i>prediction</i> e conhecimento prévio).</p> <p><b>2. ESTUDO GRAMATICAL</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>2.1. Degrees of adjectives</b></p> <p style="padding-left: 80px;"><b>2.1.1 Comparative adjectives</b></p> <p style="padding-left: 80px;"><b>2.1.1 Superlative adjectives</b></p>
<p><b>02/05/2022 a 08/07/2022</b></p> <p><b>1. 30 /05/2022</b></p> <p><b>2. 15/ 06/ 2022</b></p> <p><b>3. 27/06/2022</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Avaliação 1 (A1)</b></p> <p><b>1. Atividade escrita - Vocabulary (em duplas) (2,0 pts)</b></p> <p><b>2. Atividade escrita - Comparative adjectives (individual) (4,0)</b></p> <p><b>3. Atividade escrita - Superlative adjectives (individual) (4,0)</b></p>

<p><b>2.º Bimestre - (20 h/a)</b></p> <p><b>Início: 11 de julho de 2022</b></p> <p><b>Término: 09 de setembro de 2022</b></p>	<p><b>ESTRATÉGIAS DE LEITURA E DESENVOLVIMENTO LEXICAL:</b></p> <p><b>1.1 Leitura e compreensão de textos dos seguintes gêneros: artigo, tirinha e poema.</b></p> <p><b>1.2 Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;</b></p> <p><b>1.3 Vocabulário e expressões usuais pertinentes aos tópicos e gêneros textuais em estudo;</b></p> <p><b>1.4 Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;</b></p> <p><b>1.5 Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;</b></p> <p><b>1.6 Utilização de estratégias de leitura (<i>skimming, scanning, prediction</i> e conhecimento prévio).</b></p> <p><b>2. ESTUDO GRAMATICAL</b></p> <p><b>2.1 Simple Future</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>2.1.1 Will Future</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>2.1.2 Going to Future</b></p> <p style="padding-left: 80px;"><b>2.2 Quantifiers</b></p>
<p>11/07/2022 a 03/09/2022</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 15 /07/2022</li> <li>2. 22/07/2022</li> <li>3. 26/08/2022</li> <li>4. 03/09/2022</li> <li>5. 26/06/2022</li> </ol>	<p>Avaliação 2 (A2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atividade escrita - Future with Will - (individual) (2,0)</li> <li>2. Atividade escrita - Going to Future - (individual) (2,0)</li> <li>3. Atividade escrita - Quantifiers - (individual) (2,0)</li> <li>4. Atividade de leitura e interpretação de textos (dupla) (2,0)</li> <li>5. Participação na Semana Acadêmica - (individual) (2,0)</li> </ol>
<p><b>Início: 05 de setembro de 2022</b></p> <p><b>Término: 09 de setembro de 2022</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>RS1</b></p>

**9) BIBLIOGRAFIA**

9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p><b>AGA, G. Upgrade. Vol. 1. São Paulo: Richmond, 2010.</b></p> <p><b>DIAS, R. JUCÁ, L. FARIA, R. HIGH UP 1. São Paulo: MacMillan, 2013.</b></p> <p><b>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.</b></p> <p><b>MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.</b></p> <p><b>OXFORD. Dicionário Oxford escolar: para estudantes brasileiros de inglês: português-inglês, inglês-português. 2 ed. New York: Oxford University Press, 2007.</b></p>	<p><b>CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.</b></p> <p><b>MARQUES, CARDOSO, A. ANYTIME Ed. Saraiva, São Paulo, 2020.</b></p> <p><b>MUNHOZ, R. Inglês Instrumental:estratégias de leitura– Módulo I .São Paulo: Texto Novo, 2002.</b></p> <p><b>REJANI, M. Learning English Through Texts.Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.</b></p>

**Cristiane de Paula Bouzada**

**Professora**

**Componente Curricular  
Inglês**

**Raphael de Mello Veloso**

**Coordenador**

**Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino  
Médio**





## PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Inglês II B
Abreviatura	Não possui.
Carga horária total	67h
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Cristiane de Paula Bouzada
Matrícula Siape	1786592

2) EMENTA
Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfossintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa.
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

- Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo

Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa;

- Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos;

- Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma;

- Levar o aluno ao conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas;

- Expandir a observação do mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais.

Todo o conteúdo programático deve ser abordado a partir da compreensão e interpretação de textos inseridos nos mais variados gêneros, oferecendo ao aluno a oportunidade de aumentar sua competência linguística e de desenvolver uma postura ativa perante a tarefa de recepção e produção de textos.

#### 4) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO  
INTERDISCIPLINAR

**1. ESTRATÉGIAS DE LEITURA E DESENVOLVIMENTO LEXICAL:**

**1.1** Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos (artigos, pôster de campanha; infográfico; biografia)

**1.2** Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;

**1.3** Vocabulário e expressões usuais pertinentes ao tópico e gênero textual em estudo;

**1.4** Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;

**1.5** Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;

**1.6** Utilização de estratégias de leitura (*skimming*, *scanning*, *prediction* e conhecimento prévio).

**2. ESTUDO GRAMATICAL**

**2.1.** Connectives;

**2.2.** Relative clauses and pronouns;

**2.3** Present perfect

**2.3.1** Present perfect X Simple Past

**5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo e individuais
- Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

## 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Livro didático; material fotocopiável; data show; slides; TV, quadro branco e pincel; computador com internet; gravuras; jogos didáticos; sala de aula na Plataforma *Moodle* (repositório de materiais didáticos digitais, de *links* sobre os temas do 1º semestre e/ou das atividades avaliativas)

LABORATÓRIO: Tecnoteca

## 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
		Não se aplica

## 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

<p><b>1.º Bimestre - (20 h/a)</b></p> <p><b>Início: 02 de maio de 2022</b></p> <p><b>Término: 08 de julho de 2022</b></p>	<p><b>ESTRATÉGIAS DE LEITURA E DESENVOLVIMENTO LEXICAL:</b></p> <p><b>1.1 Leitura e compreensão de textos dos seguintes gêneros: artigos, pôster de campanha e infográfico.</b></p> <p><b>1.2 Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;</b></p> <p><b>1.3 Vocabulário e expressões usuais pertinentes ao tópicos e gêneros textuais em estudo;</b></p> <p><b>1.4 Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;</b></p> <p><b>1.5 Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;</b></p> <p><b>1.6 Utilização de estratégias de leitura (<i>skimming, scanning, prediction</i> e conhecimento prévio).</b></p> <p><b>2. ESTUDO GRAMATICAL</b></p> <p><b>2.1. Connectives;</b></p> <p><b>2.2. Relative clauses and pronouns;</b></p>
<p><b>02/05/2022 a 08/07/2022</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 25/05/2022</b></li> <li><b>2. 10/06/2022</b></li> <li><b>3. 30/05/2022</b></li> <li><b>4. 15/06/2022</b></li> <li><b>5. 27/06/2022</b></li> </ol>	<p><b>Avaliação 1 (A1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Quiz individual - <i>Preparando para o ENEM 1</i> - (1,0)</b></li> <li><b>2. Atividade Consolidação <i>Connectives</i>(individual) (1,0)</b></li> <li><b>3. Trabalho escrito <i>Connectives</i> (em duplas) - 2,0</b></li> <li><b>4. Avaliação escrita individual <i>Relative pronouns</i> (individual)(2,0)</b></li> <li><b>5. Leitura e interpretação e/ou produção de textos (individual) (4,0)</b></li> </ol>

<p><b>2.º Bimestre - (20 h/a)</b></p> <p><b>Início: 11 de julho de 2022</b></p> <p><b>Término: 09 de setembro de 2022</b></p>	<p><b>ESTRATÉGIAS DE LEITURA E DESENVOLVIMENTO LEXICAL:</b></p> <p><b>1.1 Leitura e compreensão de textos dos seguintes gêneros: biografia e artigos.</b></p> <p><b>1.2 Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;</b></p> <p><b>1.3 Vocabulário e expressões usuais pertinentes ao tópicos e gêneros textuais em estudo;</b></p> <p><b>1.4 Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;</b></p> <p><b>1.5 Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;</b></p> <p><b>1.6 Utilização de estratégias de leitura (<i>skimming, scanning, prediction</i> e conhecimento prévio).</b></p> <p><b>2. ESTUDO GRAMATICAL</b></p> <p><b>2.3 Present perfect</b></p> <p><b>2.3.1 Present perfect X Simple Past</b></p>
<p><b>11/07/2022 a 03/09/2022</b></p> <p><b>1. 15 /07/2022</b></p> <p><b>2. 22/07/2022</b></p> <p><b>3. 12/08/2022</b></p> <p><b>4. 26/08/2022</b></p> <p><b>5. 03/09/2022</b></p> <p><b>6. 26/06/2022</b></p>	<p><b>Avaliação 2 (A2)</b></p> <p><b>1. Quiz individual - <i>Preparando para o ENEM 2</i> - (1,0)</b></p> <p><b>2. Atividade Consolidação - Present Perfect (individual) (1,0)</b></p> <p><b>3. Trabalho escrito Present Perfect (em duplas) - 2,0</b></p> <p><b>4. Avaliação escrita Present perfect X Simple Past tenses(individual) (2,0)</b></p> <p><b>5. Leitura e interpretação e/ou produção de textos (individual) (2,0)</b></p> <p><b>6. Participação na Semana Acadêmica - (individual) (2,0)</b></p>
<p><b>Início: 05 de setembro de 2022</b></p> <p><b>Término: 09 de setembro de 2022</b></p>	<p><b>RS1</b></p>

**9) BIBLIOGRAFIA**

9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p><b>CARROLL, K. (ed.). COLLINS Cobuild Advanced Dictionary of American English. 1. ed. Boston: Thomson, 2007.</b></p> <p><b>DIAS, R. JUCÁ, L. FARIA, R. HIGH UP 2. São Paulo: MacMillan, 2013.</b></p> <p><b>HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</b></p> <p><b>MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.</b></p> <p><b>MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.</b></p>	<p><b>CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.</b></p> <p><b>MARQUES, CARDOSO, A. ANYTIME Ed. Saraiva, São Paulo, 2020.</b></p> <p><b>MUNHOZ, R. Inglês Instrumental:estratégias de leitura– Módulo II.São Paulo: Texto Novo, 2002.</b></p> <p><b>REJANI, M. Learning English Through Texts.Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.</b></p>

**Cristiane de Paula Bouzada**

**Professor**

**Componente Curricular  
Inglês**

**Raphael de Mello Veloso**

**Coordenador**

**Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em  
Administração**



## PLANO DE ENSINO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Eixo Tecnológico Produção Industrial

Ano 2022.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Inglês II C
Abreviatura	Não possui.
Carga horária total	67h
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Alcione Gonçalves Campos
Matrícula Siape	2163343

2) EMENTA
Leitura e interpretação de textos de gêneros diversos com aplicação de diferentes estratégias de leitura; estudo gramatical e morfosintático; compreensão de aspectos linguísticos e desenvolvimento de vocabulário; produção de textos (orais e/ou escritos) em Língua Inglesa relevantes para o desenvolvimento da competência comunicativa.
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR



- Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo;
- Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa;
- Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos;
- Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma;
- Levar o aluno ao conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas;
- Expandir a observação do mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais.

4) CONTEÚDO	
CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p><b>1. ESTRATÉGIAS DE LEITURA E DESENVOLVIMENTO LEXICAL:</b></p> <p><b>1.1</b> Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos (artigos, pôster de campanha; infográfico; biografia)</p> <p><b>1.2</b> Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;</p> <p><b>1.3</b> Vocabulário e expressões usuais pertinentes ao tópico e gênero textual em estudo;</p> <p><b>1.4</b> Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;</p> <p><b>1.5</b> Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;</p> <p><b>1.6</b> Utilização de estratégias de leitura (<i>skimming, scanning, prediction</i> e conhecimento prévio).</p> <p><b>2. ESTUDO GRAMATICAL</b></p> <p><b>2.1.</b> Revisão de tempos verbais;</p> <p><b>2.2.</b> Past perfect;</p>	

2.3 Third conditional.	
------------------------	--

### 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva dialogada;
- Estudo dirigido;
- Atividades em grupo e individuais;
- Avaliação formativa (produções, comentários, apresentações, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos e/ou orais individuais e/ou em grupo, realização e/ ou participação nas atividades propostas.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

### 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Livro didático; material fotocopiável; data show; slides; TV, quadro branco e pincel; computador com internet; gravuras; jogos didáticos.

**LABORATÓRIO:** Tecnoteca

### 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.
----------------	----------------	----------------

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p>1.º Bimestre - (20 h/a)</p> <p>Início: 02 de maio de 2022</p> <p>Término: 08 de julho de 2022</p>	<p><b>1. ESTRATÉGIAS DE LEITURA E DESENVOLVIMENTO LEXICAL:</b></p> <p>1.1 Leitura e compreensão de textos dos seguintes gêneros: artigos, pôster de campanha e infográfico.</p> <p>1.2 Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;</p> <p>1.3 Vocabulário e expressões usuais pertinentes ao tópicos e gêneros textuais em estudo;</p> <p>1.4 Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;</p> <p>1.5 Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;</p> <p>1.6 Utilização de estratégias de leitura (<i>skimming, scanning, prediction</i> e conhecimento prévio).</p> <p><b>2. ESTUDO GRAMATICAL</b></p> <p>2.1. Revisão de tempos verbais;</p> <p>2.2. Past perfect.</p>
29 de junho de 2022	Avaliação 1 (A1)

<p><b>2.º Bimestre - (20 h/a)</b></p> <p><b>Início: 11 de julho de 2022</b></p> <p><b>Término: 09 de setembro de 2022</b></p>	<p><b>1. ESTRATÉGIAS DE LEITURA E DESENVOLVIMENTO LEXICAL:</b></p> <p><b>1.1</b> Leitura e compreensão de textos dos seguintes gêneros: biografia e artigos.</p> <p><b>1.2</b> Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;</p> <p><b>1.3</b> Vocabulário e expressões usuais pertinentes ao tópicos e gêneros textuais em estudo;</p> <p><b>1.4</b> Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;</p> <p><b>1.5</b> Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;</p> <p><b>1.6</b> Utilização de estratégias de leitura (<i>skimming, scanning, prediction</i> e conhecimento prévio).</p> <p><b>2. ESTUDO GRAMATICAL</b></p> <p><b>2.1</b> Revisão de condicionais;</p> <p><b>2.2.</b> Third conditional.</p>
<p><b>17 de agosto de 2022</b></p>	<p><b>Avaliação 2 (A2)</b></p>
<p><b>Início: 05 de setembro de 2022</b></p> <p><b>Término: 09 de setembro de 2022</b></p>	<p><b>RS1</b></p>

<p><b>9) BIBLIOGRAFIA</b></p>	
<p><b>9.1) Bibliografia básica</b></p>	<p><b>9.2) Bibliografia complementar</b></p>

**CARROLL, K. (ed.). COLLINS Cobuild Advanced Dictionary of American English. 1. ed. Boston: Thomson, 2007.**

**DIAS, R. JUCÁ, L. FARIA, R. HIGH UP 2. São Paulo: MacMillan, 2013.**

**HEWINGS, M. Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English. 2.ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.**

**MUNHOZ, R. Inglês instrumental: estratégias de leitura – Módulo I. São Paulo: Texto Novo, 2002.**

**MURPHY, R. Essential grammar in use. 3. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.**

**CLARKE, S. Macmillan English grammar in context: essential - with key. Oxford, Londres: Macmillan Education, 2008.**

**MARQUES, CARDOSO, A. ANYTIME Ed. Saraiva, São Paulo, 2020.**

**MUNHOZ, R. Inglês Instrumental:estratégias de leitura– Módulo II.São Paulo: Texto Novo, 2002.**

**REJANI, M. Learning English Through Texts.Volume 1. São Paulo: Textonovo, 2003.**

**Alcione Gonçalves Campos**

**Professor**

**Componente Curricular  
Inglês**

**Raphael de Mello Veloso**

**Coordenador**

**Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em  
Administração**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE  
Campus Itaperuna**

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Gestão e Negócios**

**Ano 2022.1**

**1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Língua Portuguesa III</b>
<b>Abreviatura</b>	-
<b>Carga horária total</b>	<b>67h</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>2h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Fabiana Castro Carvalho de Barros</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>1912611</b>

**2) EMENTA**

Gêneros relacionados à atuação na vida pública. Redação Empresarial e Oficial. Gêneros voltados à verticalização: o texto dissertativo-argumentativo, a carta argumentativa e o artigo de opinião. Competências e habilidades do Exame Nacional do Ensino Médio: Linguagens, Códigos e suas tecnologias.

**3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**

### 1.1. Objetivos gerais:

- Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade;
- Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação;
- Instrumentalizar-se de modo a integrar consciente e proficientemente o circuito ler, pensar, falar, escrever e reler.

### 1.2. Objetivos específicos:

- Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições da produção e recepção;
- Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas;
- Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições da produção e recepção;
- Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas; tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para a vida;
- Instrumentalizar-se de modo proficiente na confecção de gêneros acadêmicos;
- Propiciar ao aluno um exame crítico dos elementos que compõem o processo comunicativo visando o aprimoramento de sua capacidade expressiva oral e escrita em seu cotidiano profissional e pessoal;
- Desenvolver no aluno habilidades cognitivas e práticas para o planejamento, organização, produção e revisão de textos;
- Interpretar, planejar, organizar e produzir textos pertinentes a sua atuação como profissional, com coerência, coesão, criatividade e adequação à linguagem;
- Reconhecer, valorizar e utilizar a sua capacidade linguística e o conhecimento dos mecanismos da língua falada e escrita como instrumento de integração social e de autorrealização pessoal e profissional.

## 4) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

**1. Campo das práticas de linguagem voltadas à verticalização**

1.1. O texto dissertativo-argumentativo: a prática de Redação no Exame Nacional do Ensino Médio e em outros vestibulares do país.

1.2. Competências e habilidades do Exame Nacional do Ensino Médio: Linguagens, Códigos e suas tecnologias.

**2. Campo das práticas de linguagem voltadas à verticalização**

2.1. Artigo de opinião: linguagem, estrutura, contexto de circulação.

2.2. Carta argumentativa: linguagem, estrutura, contexto de circulação.

**1. Projeto Extensão/Pesquisa II**

**1.1. Metodologia científica:**

1.1.1. Construção do conhecimento;

1.1.2. Etapas de uma pesquisa;

1.1.3. Escrita científica.

**2. Educação Física:**

2.1.1. Cuidados e prevenção de lesões no esporte e na academia;

2.1.2. Uso indiscriminado de suplementos alimentares.

**5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**



As práticas didático-pedagógicas mais utilizadas na disciplina serão:

- Aula expositiva dialogada
- Estudo dirigido
- Atividades em grupo
- Produção de projetos de pesquisa e extensão
- Avaliação formativa
- Participação e/ou organização de eventos como a Semana Acadêmica

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: produções textuais individuais, trabalhos escritos em grupo, questionários.

#### **Atividades avaliativas no primeiro bimestre (A1)**

- A1.1: Produção de Texto dissertativo-argumentativo (2 pontos)
- A1.2: Questionário (6 pontos)
- A1.3: Produção de Texto dissertativo-argumentativo, em colaboração com a disciplina de **Educação Física** (2 pontos)

#### **Atividades avaliativas no segundo bimestre (A2)**

- A2.1: Produção de Texto dissertativo-argumentativo (2 pontos)
- A2.2: Questionário (5 pontos)
- A2.3: Produção de Texto dissertativo-argumentativo / Carta Argumentativa / Artigo de Opinião, em colaboração com a disciplina de **Educação Física** (2 pontos)
- A2.4: Participação na semana acadêmica (1 ponto)

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das atividades, sendo instrumentalizadas a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total das atividades propostas no semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

## **6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**

#### **MATERIAIS DIDÁTICOS:**

- Projetor
- Computador com internet
- Quadro e pincel
- Livros textos adotados como referência básica e complementar na disciplina.

#### **LABORATÓRIOS:**

- Tecnoteca

### 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>	<i>Não se aplica</i>

### 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<b>1.º Bimestre - (20h/a)</b> <b>Início: 02 de maio de 2022</b> <b>Término: 08 de julho de 2022</b>	<b>02 a 06 de maio de 2022 – Semana de Acolhimento</b> <b>1. Campo das práticas de linguagem voltadas à verticalização</b> 1.1. O texto dissertativo-argumentativo: a prática de Redação no Exame Nacional do Ensino Médio e em outros vestibulares do país. 1.2. Competências e habilidades do Exame Nacional do Ensino Médio: Linguagens, Códigos e suas tecnologias.
<b>30 de maio a 04 de junho de 2022</b>  <b>20 a 24 de junho de 2022</b> <b>27 de junho a 02 de julho de 2022</b>	A1.1: Produção de Texto dissertativo-argumentativo (2 pontos) A1.2: Questionário (6 pontos) A1.3: Produção de Texto dissertativo-argumentativo, em colaboração com a disciplina de <b>Educação Física</b> (2 pontos)

<p><b>2.º Bimestre - (20 h/a)</b></p> <p><b>Início: 11 de julho de 2022</b></p> <p><b>Término: 09 de setembro de 2022</b></p>	<p><b>11 a 15 de julho – Conselho de classe</b></p> <p><b>2. Campo das práticas de linguagem voltadas à verticalização</b></p> <p>2.1. Artigo de opinião: linguagem, estrutura, contexto de circulação.</p> <p>2.2. Carta argumentativa: linguagem, estrutura, contexto de circulação.</p> <p><b>22 e 26 de agosto - IX Semana Acadêmica do IFF Campus Itaperuna</b></p>
<p><b>01 a 06 de agosto de 2022</b></p> <p><b>08 a 12 de agosto de 2022</b></p> <p><b>15 a 20 de agosto de 2022</b></p> <p><b>22 e 26 de agosto de 2022</b></p>	<p>A2.1: Produção de um resumo de congresso científico, em colaboração com a disciplina de <b>Projeto Extensão/Pesquisa II</b> (2 pontos)</p> <p>A2.2: Questionário (5 pontos)</p> <p>A2.3: Produção de Texto dissertativo-argumentativo / Carta Argumentativa / Artigo de Opinião, em colaboração com a disciplina de <b>Educação Física</b> (2 pontos)</p> <p>A2.4: Participação na semana acadêmica (1 ponto)</p>
<p><b>Início: 05 de setembro de 2022</b></p> <p><b>Término: 10 de setembro de 2022</b></p>	<p><b>Recuperação Semestral 1</b></p>

<p><b>9) BIBLIOGRAFIA</b></p>	
<p><b>9.1) Bibliografia básica</b></p>	<p><b>9.2) Bibliografia complementar</b></p>
<p>ANTUNES, Irandé. Língua, texto e ensino. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Para entender o texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2007.</p> <p>FIORIN, Jose Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 2006.</p> <p>MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e</p>	<p>ANTUNES, Irandé. Análise de textos: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola, 2010. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.</p> <p>CABRAL, Ana Lúcia Tinoco. A força das palavras. São Paulo: Contexto, 2015. CHARAUDEAU, Patrick. Discurso das mídias. São Paulo: Contexto, 2009.</p> <p>DIONÍSIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora. Gêneros textuais e ensino. São Paulo: Parábola, 2010.</p>

compreensão. São Paulo: Parábola, 2008.

MENDES, Gilmar; FORSTER JÚNIOR, Nestor José. Manual de Redação da Presidência da República. Brasília: Presidência da República, 2002. VAL, Maria da Graça. Redação e textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

WACHOWICS, Teresa Cristina. Análise linguística nos gêneros textuais. São Paulo: Saraiva, 2012.

FIORIN, José Luiz. Argumentação. São Paulo: Contexto, 2015.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Escrever e argumentar. São Paulo: Contexto, 2015.

MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar. Português instrumental. São Paulo: Atlas, 2010.

MEDEIROS, João Bosco. Redação empresarial. São Paulo: Atlas, 2010.

**Fabiana Castro Carvalho de Barros**

**Professor**

**Componente Curricular Língua Portuguesa III**

**Raphael de Mello Veloso**

**Coordenador**

**Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE  
Campus Itaperuna**

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Gestão e Negócios**

**Ano 2022.1**

**1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Educação Física III</b>
<b>Abreviatura</b>	-
<b>Carga horária total</b>	<b>67h</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>2h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Rodrigo da Silva Martins</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>3126412</b>

**2) EMENTA**

**Construção e vivência coletiva das práticas corporais estabelecendo relações individuais e sociais, tendo sempre como pano de fundo a cultura corporal de movimento. Percepção do corpo como meio de interação consigo e com o outro, bem como meio de linguagem e expressão. Conhecimento sobre o corpo nos seus aspectos físicos, culturais, sociais e afetivos.**

### 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

#### 1.1. Geral:

Possibilitar aos estudantes explorar o movimento e a gestualidade de diferentes práticas corporais dos mais variados grupos culturais e analisar os discursos e os valores associados a elas, bem como os processos de negociação de sentidos que estão em jogo na sua apreciação e produção. Conhecer e problematizar o corpo tendo em vista a busca da qualidade de vida mediante uma compreensão crítica da relação saúde e atividade física. Aplicar os conhecimentos aprendidos no curso na organização de um evento esportivo como critério de relação entre o componente curricular e a área técnica da Administração.

#### 1.2. Específicos:

- Conhecer aspectos técnicos, táticos, tecnológicos, históricos, esportivos e culturais das práticas corporais, em destaque a ginástica, os esportes coletivos, os esportes de pouca divulgação nacional e aquáticos;
- Aprender a viver plenamente sua corporeidade, de forma lúdica, tendo em vista a qualidade de vida, promoção e manutenção da saúde;
- Aprender a conhecer e a perceber, de forma permanente e contínua, seu corpo, suas limitações, na perspectiva de superá-las, e suas potencialidades, no sentido de desenvolvê-las, de maneira autônoma e responsável.
- Habilidades: Saber utilizar espaços de lazer como opção de realização de prática de atividade física e esportes em harmonia com o meio ambiente e de forma segura; Desenvolver o autoconhecimento e autocuidado com o corpo; Ampliar sua capacidade de escutar e dialogar; Aplicar os princípios da Administração na organização de um evento esportivo.

### 4) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

<p><b>1º BIMESTRE</b></p> <p><b>1. Jogos Pré-desportivos (Voleibol e Futsal)</b></p> <p><b>2. Lutas</b></p> <p>    <b>2.1. Diferentes tipos de lutas (movimentos básicos, princípios éticos e históricos)</b></p> <p>    <b>2.2. Noções básicas de projeções e quedas;</b></p> <p>    <b>2.3. Luta de Solo</b></p> <p>    <b>2.4. Capoeira: luta, jogo e dança</b></p> <p><b>3. Violência no Esporte</b></p> <p><b>2º BIMESTRE</b></p> <p><b>1. Esportes Coletivos (Fundamentos, aspectos históricos, técnicos, táticos e regras)</b></p> <p>    <b>1.1. Futsal</b></p> <p>    <b>1.2. Voleibol</b></p> <p><b>2. Questões polêmicas no Esporte: racismo e machismo.</b></p>	<p><b>Língua Portuguesa: texto dissertativo-argumentativo com os temas: “Violência no Esporte” e “Racismo e Machismo no Esporte”.</b></p>
--	---

**5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

- Aula expositiva dialogada
- Aulas práticas
- Atividades em grupo ou individuais
- Pesquisas
- Avaliação formativa

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: avaliação prática (observação e autoavaliação), avaliações escritas individuais, trabalhos/debates em dupla/grupo.

#### 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Físicos: Quadra poliesportiva; Campo de Futebol; Espaços de lazer; Tecnoteca
- Materiais Didáticos: materiais esportivos diversos; smartphones;

#### 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica



Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica

## 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p><b>1.º Bimestre - (20h/a)</b></p> <p><b>Início: 02 de Março de 2022</b></p> <p><b>Término: 08 de Julho de 2022</b></p>	<p><b>Semana 01: 02 a 06/05</b></p> <p><b>SEMANA DE ACOLHIMENTO</b></p> <p><b>Semanas 02 a 06: 09/05 a 10/06</b></p> <p><b>1. Jogos Pré-desportivos (Voleibol e Futsal)</b></p> <p><b>Semanas 07 a 09: 13/06 a 01/07</b></p> <p><b>2. Lutas</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>2.1. Diferentes tipos de lutas (movimentos básicos, princípios éticos e históricos)</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>2.2. Noções básicas de projeções e quedas;</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>2.3. Luta de Solo</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>2.4. Capoeira: luta, jogo e dança</b></p> <p><b>3. Violência no Esporte</b></p> <p><b>Semana 10: 04/07 a 08/07</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>- Revisão dos conteúdos</b></p>
<p><b>1- 02 de Março de 2022 a 08 de Julho de 2022;</b></p> <p><b>2- 24 de Junho de 2022</b></p> <p><b>3- 01 de Julho de 2022.</b></p>	<p><b>Avaliação 1 (A1)</b></p> <p><b>1- Observação durante as aulas práticas: 6,0 pontos;</b></p> <p><b>2- Avaliação teórica sobre o conteúdo “Lutas”: 2,0 pontos;</b></p> <p><b>3- Produção textual sobre “Violência no Esporte” (integração com Língua Portuguesa e Literatura): 2,0 pontos.</b></p>

<p><b>2.º Bimestre - (20h/a)</b></p> <p><b>Início: 11 de Julho de 2022</b></p> <p><b>Término: 09 de Setembro de 2022</b></p>	<p><b>1. Esportes Coletivos (Fundamentos, aspectos históricos, técnicos, táticos e regras)</b></p> <p><b>Semanas 01 a 04: 11/07 a 05/08</b></p> <p><b>1.1. Futsal</b></p> <p><b>Semanas 05 a 08: 08/08 a 02/09</b></p> <p><b>1.2. Voleibol</b></p> <p><b>2. Questões polêmicas no Esporte: racismo e machismo.</b></p> <p><b>Semana 07: IX Semana Acadêmica do IFF Campus Itaperuna.</b></p> <p><b>Semana 09:</b></p> <p>- <b>Revisão dos conteúdos</b></p>
<p><b>1- 11 de Julho de 2022 a 09 de Setembro de 2022;</b></p> <p><b>2- 26 de Agosto de 2022;</b></p> <p><b>3- 02 de Setembro de 2022.</b></p>	<p><b>Avaliação 2 (A2)</b></p> <p><b>1- Observação durante as aulas práticas: 6,0 pontos;</b></p> <p><b>2- Avaliação teórica sobre Futsal e Voleibol: 2,0 pontos;</b></p> <p><b>3- Produção textual sobre Racismo e Machismo no Esporte (integração com Língua Portuguesa e Literatura): 2,0 pontos.</b></p>
<p><b>Início: 05 de Setembro de 2022</b></p> <p><b>Término: 09 de Setembro de 2022</b></p>	<p><b>RS1</b></p>

<p><b>9) BIBLIOGRAFIA</b></p>	
<p><b>9.1) Bibliografia básica</b></p>	<p><b>9.2) Bibliografia complementar</b></p>
<p><b>BAHIA, M. C.; SAMPAIO, T. M. V. Lazer – Meio ambiente. Em busca das atitudes vivenciadas nos esportes de aventura. Rev. Bras. Cienc. Esporte, Campinas, v. 28, n. 3, p. 173-189, maio 2007.</b></p>	<p><b>COHEN, M.; ABDALA, R.J. Lesões no esporte: diagnóstico, prevenção e tratamento. Rio de Janeiro: Revinter, 2003.</b></p> <p><b>COLETIVO de AUTORES. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992.</b></p> <p><b>DARIDO, S.C. Educação Física na escola: questões</b></p>

**MARCELLINO, N. C. Estudos do lazer: uma introdução. Campinas: Autores Associados, 1996.**  
**POIT, D. Rodrigues. Organização de Eventos Esportivos. 2ª Edição, Londrina: Midiograf, 2000.**

**e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.**

**NISTA-PICCOLO, V. L.; MOREIRA, W. W.; MOREIRA, E. C. Esporte para a vida no ensino médio. São Paulo: Telos, 2012.**

**VAGO, T. M. Educação Física na Escola: para enriquecer a experiência da infância e da juventude. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.**

**Rodrigo da Silva Martins**

**Professor**

**Componente Curricular Educação Física**

**Raphael de Mello Veloso**

**Coordenador**

**Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE  
Campus Itaperuna**

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Gestão e Negócios**

**Ano 2022.1**

**1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Matemática III</b>
<b>Abreviatura</b>	-
<b>Carga horária total</b>	<b>100h</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>3h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Tacila Gomes Tebaldi Rezende</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>2163208</b>

**2) EMENTA**

**Matrizes. Sistemas lineares. Geometria analítica. Análise combinatória. Probabilidade. Equações algébricas ou polinomiais**

**3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**

### **1.1. Geral:**

**Definir e representar matrizes; operar com matrizes; identificar sistemas lineares como modelos matemáticos que traduzem situações-problemas para a linguagem matemática; resolver problemas utilizando sistemas lineares; conhecer diferentes técnicas de calcular o determinante de uma matriz e suas principais propriedades; resolver problemas utilizando o cálculo da distância entre dois pontos; identificar e determinar as equações geral e reduzida de uma reta; identificar retas paralelas e retas perpendiculares a partir de suas equações; determinar a equação da circunferência na forma reduzida e na forma geral, conhecidos o centro e o raio; resolver problemas de contagem utilizando o princípio multiplicativo ou noções de permutação simples e/ou combinação simples; utilizar o princípio multiplicativo e o princípio aditivo da contagem na resolução de problemas; identificar e diferenciar os diversos tipos de agrupamentos; calcular a probabilidade de um evento; resolver problemas utilizando a probabilidade da união de eventos e a probabilidade de eventos complementares; resolver problemas envolvendo probabilidade condicional. Interpretar informações de natureza científica e social obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de tendência, extrapolação, interpolação e interpretação; Compreender o caráter aleatório e não determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística.**

## **4) CONTEÚDO**

**CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE**

**RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR**

## **1. Matrizes**

**1.1. Definição. Representação de uma matriz.**

**1.2. Matrizes especiais. Matriz transposta. Igualdade de Matrizes.**

**1.3. Adição de Matrizes. Matriz oposta. Subtração de Matrizes. Multiplicação de um número real por uma matriz.**

**1.4. Multiplicação de matrizes. Matriz identidade. Matriz Inversa.**

**1.5. Determinante.**

## **2. Sistemas Lineares**

**2.1. Sistemas Lineares 2X2 e mXn.**

**2.2. Sistemas escalonados. Escalonamento.**

**2.3. Regra de Cramer. Sistemas homogêneos.**

## **3. Geometria Analítica**

**3.1. Ponto: Representação. Ponto médio. Baricentro. Distância entre pontos.**

**3.2. Reta: Representação. Equação geral. Equação reduzida. Equação segmentária. Equação paramétrica.**

**3.3. Reta: Posição relativa entre retas. Interseção. Área de um triângulo.**

**3.4. Circunferência: Representação. Equação geral. Equação reduzida.**

**3.5. Circunferência: Posição relativa entre ponto e circunferência. Posição relativa entre reta e circunferência. Posição relativa entre duas circunferências.**

## 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudado; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante à realidade da vida.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

## 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Livro Didático. Apostilas adaptadas. Listas de exercícios. Quadro branco. Datashow. Notebook.

### 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

### 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p><b>1.º Bimestre - (33h/a)</b></p> <p><b>Início: 02 de maio de 2022</b></p> <p><b>Término: 08 de julho de 2022</b></p>	<p><b>Semana 1 - (3 h/a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Semana de Acolhimento</b></li></ul> <p><b>Semana 2 - (3 h/a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Matrizes: Definição. Representação de uma matriz.</b></li><li>- <b>Matrizes especiais. Matriz transposta. Igualdade de Matrizes.</b></li><li>- <b>Adição de Matrizes. Matriz oposta. Subtração de Matrizes. Multiplicação de um número real por uma matriz.</b></li></ul> <p><b>Semana 3 - (3 h/a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Multiplicação de matrizes. Matriz identidade. Matriz Inversa.</b></li><li>- <b>Determinante.</b></li></ul> <p><b>Semana 4 - (3 h/a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Atividade Avaliativa</b></li><li>- <b>Sistemas Lineares</b></li><li>- <b>Sistemas Lineares 2X2 e mXn.</b></li></ul> <p><b>Semana 5 - (6 h/a)</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sistemas escalonados. Escalonamento.</b></li> </ul> <p><b>Semana 6 - (3 h/a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Regra de Cramer. Sistemas homogêneos.</b></li> </ul> <p><b>Semana 7 - (3 h/a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Geometria Analítica: Ponto: Representação. Ponto médio. Baricentro.</b></li> </ul> <p><b>Semana 8 - (3 h/a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Distância entre pontos. Alinhamento de pontos.</b></li> </ul> <p><b>Semana 9 - (3 h/a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Revisão de Conteúdo.</b></li> <li>- <b>Exercícios de revisão.</b></li> </ul> <p><b>Semana 10 - (3 h/a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Correção de atividades de recuperação.</b></li> <li>- <b>Atividade avaliativa individual.</b></li> </ul>
<b>04 de julho de 2022</b>	<b>Avaliação 1 (A1)</b>
<p style="text-align: center;"><b>2.º Bimestre - (27h/a)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Início: 11 de julho de 2022</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Término: 09 de setembro de 2022</b></p>	<p><b>Semana 1 - (3 h/a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Geometria Analítica: Reta: Representação. Equação geral. Equação reduzida. Equação segmentária. Equação paramétrica.</b></li> </ul> <p><b>Semana 2- (3 h/a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reta: Posição relativa entre retas. Interseção. Área de um triângulo.</b></li> </ul> <p><b>Semana 3 - (3 h/a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Exercícios de revisão.</b></li> <li>- <b>Correção.</b></li> </ul> <p><b>Semana 4 - (3 h/a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Atividade Avaliativa em grupo</b></li> <li>- <b>Geometria Analítica: Equação geral e reduzida da circunferência.</b></li> </ul> <p><b>Semana 5 - (3 h/a)</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Circunferência: Posição relativa entre ponto e circunferência. Posição relativa entre reta e circunferência. Posição relativa entre duas circunferências.</b></li> </ul> <p><b>Semana 6 - (3 h/a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Revisão de Conteúdo.</b></li> <li>- <b>Lista de exercícios de revisão.</b></li> </ul> <p><b>Semana 7- ( 3 h/a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Semana Acadêmica</b></li> </ul> <p><b>Semana 8 - (3 h/a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Atividade avaliativa Individual</b></li> </ul> <p><b>Semana 9 - (3 h/a)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Recuperação Semestral.</b></li> </ul>
<b>29 de agosto de 2022</b>	<b>Avaliação 2 (A2)</b>
<p><b>Início: 03 de setembro de 2022</b></p> <p><b>Término: 09 de setembro de 2022</b></p>	<b>RS1</b>

<b>9) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>9.1) Bibliografia básica</b>	<b>9.2) Bibliografia complementar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- DANTE, L. R. <b>Matemática: contexto e aplicações.</b> São Paulo: Ática, 2009. V. 3.</li> <li>- IEZZI, G. et al. <b>Matemática: ciência e aplicação.</b> São Paulo: Atual, 2004. V. 2, 3.</li> <li>- GIOVANNI, J. R.; BONJORNIO, R. <b>Matemática uma nova abordagem.</b> São Paulo: FTD, 2000. V. 2, 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DANTE, L. R. <b>Matemática.</b> São Paulo: Ática, 2006. V. 2, 3.</li> <li>- MELLO, J. L. P. <b>Matemática construção e significado.</b> São Paulo: Moderna, 2005. Volume Único.</li> <li>- PAIVA, M. <b>Matemática.</b> São Paulo: Moderna, 2005. Volume Único.</li> <li>- SMOLE, M. S.; DINIZ, M. I. <b>Matemática.</b> São Paulo: Saraiva, 2005. V. 2, 3.</li> <li>- YOUSSEF, A. N.; SOARES, E.; FERNADEZ, V. P. <b>Matemática de olho no mundo do trabalho.</b> São Paulo: Scipione, 2005. Volume Único.</li> </ul>

**Tacila Gomes Tebaldi Rezende**

**Professor**

**Componente Curricular Matemática III**

**Raphael de Mello Veloso**

**Coordenador**

**Curso Técnico em Administração Integrado ao  
Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE  
Campus Itaperuna**

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Gestão e Negócios**

**Ano 2022.1**

**1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Biologia II</b>
<b>Abreviatura</b>	-
<b>Carga horária total</b>	<b>67h</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>2h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Bruno Jardim</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>2162585</b>

**2) EMENTA**

Características, importância e grupos do Reino Animal – de poríferos a mamíferos. Princípios da transmissão das características genética e Leis de Mendel. Processos Evolutivos. Princípios e conceitos de Ecologia.

**3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**

Analisar de forma crítica e sistemática os diversos elementos do campo biológico, dentro de uma perspectiva da contextualização e da realidade.

#### 4) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p>1. Revisar os princípios da genética Mendeliana; Conhecer as Teorias e os processos evolutivos além dos aspectos filogenéticos e características gerais dos grupos de seres vivos.</p> <p>1.1. Revisão das Leis de Mendel, transmissão das heranças hereditárias e genealogias.</p> <p>1.2. Fixismo e Evolucionismo; Evidências evolutivas; Teorias Evolutivas - Lamarckismo, Darwinismo e Teoria sintética da evolução.</p> <p>1.3. Os diferentes grupos de seres vivos: características básicas, classificação e importância dos grupos (Visão geral).</p> <p>2. Os grupos de seres vivos - Aspectos comparativos; Organização, morfologia e fisiologia comparadas.</p> <p>2.1. Os vírus e as viroses.</p> <p>2.2. As Bactérias e sua importância.</p> <p>2.3. Os Protoctistas e sua importância.</p> <p>2.4. Os Fungos e sua importância.</p> <p>2.5. Os Vegetais e sua importância.</p>	<p>1. Matemática</p> <p>1.1. Análise combinatória</p> <p>2. História</p> <p>2.1. Darwinismo Social e o Imperialismo;</p> <p>2.2. Os impactos da gripe espanhola no mundo.</p>

## 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Os conteúdos da disciplina serão abordados de forma teórica, com aulas expositivas dialogadas.
- Poderão ser utilizadas apresentação de slides e registros / explicações mais aprofundadas em quadro branco. Os slides serão disponibilizados em grupo, previamente construído para disciplina.
- Serão disponibilizados, previamente, textos e questionários, sobre os assuntos abordados, em sala específica da disciplina, criada na Plataforma Moodle - EaD IF.
- Em cada bimestre serão realizadas, pelo menos, duas atividades avaliativas para compor a nota bimestral dos alunos. Uma avaliação individual, presencial e com ou sem consulta, no formato de prova tradicional, no valor máximo de 60% do total de 10,0 pontos do bimestre; e outra avaliação coletiva no valor 40% do total do bimestre.
- Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de pontos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).
- Os alunos que obtiverem média semestral (média aritmética entre as notas do 1º bimestre e do 2º bimestre) inferior a 6,0 pontos têm direito a uma avaliação de recuperação de notas chamada RS 1, que será realizada de forma presencial e sem consulta, no formato de prova tradicional, abrangendo todos os conteúdos estudados ao longo do semestre e no valor de 10,0 pontos. A média semestral do aluno será substituída pela nota na RS 1 apenas no caso em que isso seja favorável ao aluno. Caso não seja favorável, fica mantida a média semestral anterior à realização da RS 1.

## 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Projetor
- Computador com internet
- Quadro e pincel
- Material didático complementar disponibilizado pelo professor
- Livros textos adotados como referências básica e complementar na disciplina.

## 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------


### 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p>1.º Bimestre - (20 h/a)</p> <p>Início: 02 de maio de 2022</p> <p>Término: 08 de julho de 2022</p>	<p>1. Apresentação da disciplina, Revisão dos princípios da Genética, Evolução e Classificação dos Seres vivos,</p> <p>1.1. Semana de Acolhimento;</p> <p>1.2. Conteúdo - Revisão dos princípios da genética Mendeliana: Leis de Mendel, Tipos de heranças hereditárias e Genealogias;</p> <p>1.3. Conteúdo - Evolução - Evidências - evolutivas e princípios evolutivos;</p> <p>1.4. Conteúdo - Teorias Evolutivas - Lamarckismo, Darwinismo e Teoria sintética da evolução;</p> <p>1.5. Conteúdo - Visão geral sobre a classificação e a nomenclatura dos seres vivos;</p> <p>1.6. Conteúdo - Os diferentes grupos de seres vivos: Revisão dos tipos celulares, agrupamentos dos seres vivos em Domínios e Reinos, de acordo com suas características básicas, e importância dos grupos;</p>
<b>Até 08 de julho de 2022</b>	<b>Avaliação 1 (A1)</b>
<p>2.º Bimestre - (20 h/a)</p> <p>Início: 11 de julho de 2022</p> <p>Término: 09 de setembro 2022</p>	<p>2. Reintrodução ao agrupamento dos seres vivos e revisão de vírus à vegetais . Aspectos comparativos: Organização, morfologia e fisiologia comparadas.</p>

	<p>2.1. Conteúdo - Os grupos de seres vivos: Vírus e Vírozes - principais características e doenças associadas;</p> <p>2.2. Conteúdo: Os grupos de seres vivos: Bactérias - principais características e importância.</p> <p>2.3. Conteúdo: Os grupos de seres vivos: Protozoários - principais características e importância.</p> <p>2.4. Conteúdo: Os grupos de seres vivos: Fungos: principais características e importância..</p> <p>2.5. Conteúdo: Os grupos de seres vivos: Vegetais: principais características, grupos e importância.</p>
<b>Até 02 de setembro de 2022</b>	<b>Avaliação 2 (A2)</b>
<b>Início: 03 de setembro de 2022</b> <b>Término: 09 de setembro de 2022</b>	<b>RS1</b>

<b>9) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>9.1) Bibliografia básica</b>	<b>9.2) Bibliografia complementar</b>
<p>AMABIS, J.M., MARTHO, G.R. Biologia. São Paulo: Moderna, 2009. São Paulo. 3. v.</p> <p>LOPES, S. Biologia. São Paulo: Saraiva, 2009. Volume Único.</p> <p>LOPES, S.; ROSSO, S. Biologia. São Paulo: Saraiva, 2009. Volume Único</p>	<p>FAVARETTO, J.A., MERCADANTE, C. Biologia. São Paulo: Moderna, 2009. Volume Único.</p> <p>JUNQUEIRA, Luiz Carlos Uchoa; CARNEIRO, Jose. Biologia celular e molecular. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2000. 339 p., il. ISBN [Broch.]. -</p> <p>LINHARES, Sérgio de Vasconcellos; GEWANDSZNAJDER, Fernando. Biologia: ensino médio : volume único. São Paulo: Ática, 2008. 696 p., il. ISBN (Broch.).</p> <p>ODUM, E.P. Ecology. Sunderland: Singuer Associates Inc. Publisher, 1993.</p> <p>SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S. Biologia. São Paulo: Saraiva, 2009. 3. v</p>



**Bruno Jardim**

**Professor**

**Componente Curricular Biologia II**

**Raphael de Mello Veloso**

**Coordenador**

**Curso Técnico em Administração Integrado ao  
Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE  
Campus Itaperuna**

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Gestão e Negócios**

**Ano 2022.1**

**1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Física III</b>
<b>Abreviatura</b>	-
<b>Carga horária total</b>	<b>67h</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>2h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Cristiano Saboia Camacho</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>2165455</b>

**2) EMENTA**

**Eletrostática e Eletrodinâmica. Eletromagnetismo. Introdução à Física Moderna.**

**3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**

**1.1. Geral:**

Introduzir o pensamento científico e estimular o aprendizado do pensamento analítico.

**1.2. Específicos:**

Trabalhar os conceitos necessários para desenvolvimento da Física no decorrer do curso, visando desenvolver habilidades de interpretação de enunciados e resolução de situações-problemas.

**4) CONTEÚDO**

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p><b>1. Eletrostática</b></p> <p>1.1 Estrutura da matéria e eletrização dos corpos;</p> <p>1.2 Lei de Coulomb;</p> <p>1.3 Campo elétrico;</p> <p><b>2. Eletrodinâmica</b></p> <p>1.4 Corrente elétrica;</p> <p>1.5 Lei de Ohm e resistores;</p> <p>1.6 Efeito Joule;</p> <p>1.7 Circuitos elétricos;</p> <p>1.8 Associação de Resistores.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Compreender enunciados com a codificação e simbologia da física;</li><li>● Compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas;</li><li>● Compreender o conceito de medir e fazer hipóteses;</li><li>● Relacionar grandezas e utilizar leis e teorias;</li><li>● Compreender a física no cotidiano, nos equipamentos e procedimentos experimentais;</li><li>● Interpretar enunciados e obter informações relevantes;</li><li>● Identificar regularidade nos experimentos;</li><li>● Resolver situações – problemas.</li></ul>

## 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aula expositiva;
- Estudo dirigido com resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo;
- Atividades individuais;
- Avaliação formativa (P1 - Avaliação em grupo, P2 - Avaliação individual)

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: duas provas escritas individuais em cada bimestre P1 (peso entre 30 e 40%) e P2 (peso entre 60 e 70%). Trabalhos com resolução de listas de exercícios, algum tipo de apresentação ou participação em alguma atividade proposta, poderão acrescentar pontos às avaliações P1 e/ou P2 até o limite máximo do instrumento avaliativo.

A recuperação semestral RS1 será aplicada em sistema remoto.

## 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Lousa e pincel, material impresso (notas de aula, listas de exercícios), livro didático disponível, mídia digital (simulações e animações computacionais).

## 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------


<b>8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>	
<b>Data</b>	<b>Conteúdo / Atividade docente e/ou discente</b>
<p><b>1.º Bimestre - (20h/a)</b></p> <p><b>Início: 02 de maio de 2022</b></p> <p><b>Término: 08 de julho de 2022</b></p>	<p><b>1. Eletrostática</b></p> <p><b>1.1 Estrutura da matéria e eletrização dos corpos;</b></p> <p><b>1.2 Lei de Coulomb;</b></p> <p><b>1.3 Campo elétrico;</b></p>
<p><b>03 de junho de 2022</b></p> <p><b>08 de julho de 2022</b></p>	<p><b>Avaliação em grupo (P1)</b></p> <p><b>Avaliação individual (P2)</b></p>
<p><b>2.º Bimestre - (20h/a)</b></p> <p><b>Início: 11 de julho de 2022</b></p> <p><b>Término: 09 de setembro de 2022</b></p>	<p><b>2. Eletrodinâmica</b></p> <p><b>1.4 Corrente elétrica;</b></p> <p><b>1.5 Lei de Ohm e resistores;</b></p> <p><b>1.6 Efeito Joule;</b></p> <p><b>1.7 Circuitos elétricos;</b></p> <p><b>1.8 Associação de Resistores.</b></p>
<p><b>5 de agosto de 2022</b></p> <p><b>2 de setembro de 2022</b></p>	<p><b>Avaliação em grupo (P1)</b></p> <p><b>Avaliação individual (P2)</b></p>

<b>Início: 03 de setembro de 2022</b> <b>Término: 07 de setembro de 2022</b>	<b>RS1 (em sistema remoto)</b>
---	--------------------------------

<b>9) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>9.1) Bibliografia básica</b>	<b>9.2) Bibliografia complementar</b>
<p><b>HELOU, GUALTER e NEWTON. ópicos de Física, V. 3. 19. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.</b></p> <p><b>RAMALHO JÚNIOR, F.; FERRARO, N. G; TOLEDO, P. A.. Os Fundamentos da Física: Mecânica. V. 3. 9. ed. São Paulo: Moderna, 2007.</b></p> <p><b>SANT'ANNA, B.; MARTINI, G.; REIS, H. C.; SPINELLI, W. Conexões com a Física - 3º ano. São Paulo: Moderna, 2010.</b></p>	<p><b>BISCUOLA, G. J., VILLAS BÔAS, N., DOCA, R. H., Física – V. 3. São Paulo: Saraiva, 2001.</b></p> <p><b>KAZUHITO, E., FUKE, L. F. Física Para o Ensino Médio - V. 3. São Paulo: Saraiva, 2010.</b></p> <p><b>TORRES, C.M.; FERRARO, N.G.; SOARES, P. A. T. Física Ciência e Tecnologia, V.3, São Paulo: Moderna, 2005.</b></p> <p><b>KANTOR, C. A., PAOLIELLO JÚNIOR, L. A., MENEZES, L. C., BONETTI, M. C., CANATO JÚNIOR, O., ALVES, V. M. Coleção Quanta Física - 3º Ano. São Paulo: Editora PD, 2010.</b></p> <p><b>ALVARENGA, B., MÁXIMO, A. Física: Ensino Médio. V. 3. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2006.</b></p>

**Cristiano Saboia Camacho**  
**Professor**  
**Componente Curricular Física III**

**Raphael de Mello Veloso**  
**Coordenador**  
**Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE  
Campus Itaperuna**

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Gestão e Negócios**

**Ano 2022.1**

**1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Química II</b>
<b>Abreviatura</b>	-
<b>Carga horária total</b>	<b>67h</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>2h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Antônio Sérgio Nascimento Moreira</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>1379662</b>

**2) EMENTA**

**Físico-Química: Cálculos estequiométricos, Termoquímica, Cinética, Equilíbrio e Eletroquímica.**

**3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**

**1.1. Geral:**

- Compreender e utilizar os conceitos químicos de uma visão macroscópica;
- Compreender os dados quantitativos, estimativas e medidas;
- Compreender relações proporcionais presentes na Química;
- Reconhecer tendências e relações a partir de dados experimentais, selecionar e utilizar ideias e procedimentos científicos, (leis, teorias e modelos) para resolução de problemas qualitativos e quantitativos em Química.

**1.2. Específicos:**

- Fazer corretamente os cálculos químicos;
- Compreender a transferência de calor (energia) nas reações químicas;
- Compreender a velocidade e o equilíbrio das reações químicas;
- Conceituar e entender o funcionamento de pilhas, baterias e os processos de eletrólise.

**4) CONTEÚDO**

<b>CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE</b>	<b>RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR</b>
<p>1. Cálculo Estequiométrico:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1.1 Rendimento e pureza;</li><li>• 1.2 Expressões físicas de concentração.</li></ul> <p>2. Concentração em Quantidade de matéria:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2.1 Mistura de soluções;</li><li>• 2.2 Diluições.</li></ul> <p>3. Termoquímica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3.1 Reações endo e exotérmicas;</li><li>• 3.2 Entalpia padrão e Lei de Hess;</li><li>• 3.3 Cálculos de variação de entalpia.</li></ul> <p>4. Cinética:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 4.1 Lei da ação de massas;</li><li>• 4.2 Equilíbrio dinâmico;</li><li>• 4.3 Fatores que influenciam a cinética.</li></ul>	<p>1.1 Matemática</p> <p>1.2, 2.2, 2.2 Biologia</p> <p>3 e 4 Física</p>



## **5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

- Aula expositiva dialogada - exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, a fim de consolidar os conceitos apresentados e correlaciona-los aos fenômenos e situações do dia a dia.
- Estudo dirigido - Aplicação de atividades individuais e em grupos, envolvendo resolução de questões do livro utilizado como referência básica e/ou complementar e de situações-problema, a partir do material de estudo.
- Atividades em grupo - construção dos relatórios das práticas aplicadas dos conteúdos trabalhados nas aulas práticas.
- Pesquisas - Análise de situações problemas apresentados em certos conteúdos que gerem investigação e solução de um problema..
- Avaliação formativa - Avaliação bimestral subjetiva com o objetivo de examinar a aprendizagem, de forma individual.

NOTA: Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

## **6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**

Uso do data show, quadro e pincel para a explanação das aulas teóricas em sala de aula.  
Uso dos livros textos adotados como referências básica e complementar na disciplina.  
Uso dos laboratórios multidisciplinares para a demonstração de conteúdos teóricos que podem ser aplicados de forma prática e para as oficinas de montagem dos experimentos para a Feira de Ciências.

## **7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS**

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p><b>1.º Bimestre - (20 h/a)</b></p> <p>Início: 02 de maio de 2022</p> <p>Término: 08 de julho de 2022</p>	<p>1. Cálculo Estequiométrico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1 Rendimento e pureza;</li> <li>• 1.1 Expressões físicas de concentração.</li> </ul> <p>2. Concentração em Quantidade de matéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1 Mistura de soluções;</li> <li>• 2.2 Diluições.</li> </ul>
<b>27-06 a 01 de julho de 2022</b>	<b>Avaliação 1 (A1)</b>
<p><b>2.º Bimestre - (20 h/a)</b></p> <p>Início: 11 de julho de 2022</p> <p>Término: 09 de setembro de 2022</p>	<p>3. Termoquímica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1 Reações endo e exotérmicas;</li> <li>• 3.2 Entalpia padrão e Lei de Hess;</li> <li>• 3.3 Cálculos de variação de entalpia.</li> </ul> <p>4. Cinética:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.1 Lei da ação de massas;</li> <li>• 4.2 Equilíbrio dinâmico;</li> <li>• 4.3 Fatores que influenciam a cinética.</li> </ul>
<b>22 a 26 de agosto de 2022</b>	<b>Avaliação 2 (A2)</b>
<p>Início: 29 de agosto de 2022</p> <p>Término: 09 de setembro de 2022</p>	RS1

## 9) BIBLIOGRAFIA

### 9.1) Bibliografia básica

- CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M. Química na abordagem do cotidiano. São Paulo: Moderna, 2010. V. 2.
- LISBOA, J. C. F. Química: ser protagonista. São Paulo: SM, 2010. V. 2.
- REIS, M. Química, Meio Ambiente, Cidadania e Tecnologia. São Paulo: FTD, 2010. V. 2, 3.

### 9.2) Bibliografia complementar

- ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. São Paulo: Bookman, 2001.
- BROWN, T. E.; LEMAY, E. B; BURSTEN, C. M. Química – A Ciência Central. São Paulo: Pearson Education, 2012.
- FELTRE, R. Fundamentos da Química. São Paulo: Moderna, 2009. Volume Único.
- SARDELLA, A. Química. São Paulo: Ática, 2005. Volume Único.
- USBERCO e SALVADOR, Química. Vol. Único, 8ª ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

**Antônio Sérgio Nascimento Moreira**

**Professor**

**Componente Curricular Química II**

**Raphael de Mello Veloso**

**Coordenador**

**Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE  
Campus Itaperuna**

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Gestão e Negócios**

**Ano 2022.1**

**1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Geografia II</b>
<b>Abreviatura</b>	-
<b>Carga horária total</b>	<b>100h</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>3h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Alberto Henrique Lisboa da Silva</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>1034626</b>

**2) EMENTA**

**Geografia econômica do capitalismo. Globalização e blocos econômicos de poder. Geografia Agrária e Geografia Urbana.**

**3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**

### 1.1. Geral:

Esta disciplina tem por objetivo empreender, numa perspectiva crítica, a (re)construção do conhecimento geográfico dos estudantes a partir das temáticas da Geografia.

### 1.2. Específicos:

- Aplicação dos principais conceitos geográficos como instrumentos de análise da realidade;
- Reconhecer as especificidades do modo de produção capitalista na organização do espaço geográfico mundial e brasileiro;
- Capacidade de reconhecer a globalização enquanto movimento de mudanças em variadas dimensões da realidade;
- Compreender o campo e as questões do campo brasileiro e mundial;
- Compreender as questões urbanas no mundo e no Brasil.

## 4) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p><b>1º bimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geografia econômica do capitalismo: O modo de produção capitalista e a configuração do espaço mundial;</li><li>• O mundo socialista e a Guerra Fria;</li><li>• A ordem mundial contemporânea;</li><li>• Principais conflitos no mundo;</li><li>• Fontes de energia e geopolítica.</li></ul> <p><b>2º Bimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Globalização e blocos econômicos de poder;</li><li>• A globalização como fenômeno de homogeneização política, econômica e cultural;</li><li>• Blocos econômicos: definições e exemplos; • Nafta; • Mercosul; • União Europeia.</li></ul> <p><b>3º Bimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Geografia Agrária:</li></ul>	<p>- Língua portuguesa: Serão propostas redações que serão avaliadas nas duas disciplinas.</p>

- O campesinato como classe e seu ordenamento territorial;
- Revolução verde e reestruturação produtiva da agricultura;
- A modernização do campo brasileiro; • Luta pela terra e conflitos fundiários no Brasil;

#### 4º Bimestre

- As contradições no processo de transição campo-cidade.
- Geografia Urbana:
- A consolidação do capitalismo urbano;
- As cidades globais;
- As contradições do processo de urbanização; Um panorama da urbanização brasileira.

## 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretarem e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, visando sanar dificuldades específicas. Prevê atividades individuais, grupais, podendo ser socializadas: (i.) a resolução de questões e situações-problema, a partir do material de estudo; (ii.) no caso de grupos de entendimento, debate sobre o tema estudado, permitindo a socialização dos conhecimentos, a discussão de soluções, a reflexão e o posicionamento crítico dos estudantes ante a realidade da vida.
- Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

#### 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Lousa, projetor multimídia.

#### 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

#### 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
------	--

<p><b>1.º Bimestre - (30h/a)</b></p> <p><b>Início:02 de maio de 2022</b></p> <p><b>Término: 08 de julho de 2022</b></p>	<p><b>Semana 1 - Semana de Acolhimento</b></p> <p><b>Semana 2 - Fases do capitalismo</b></p> <p><b>Semana 3 - O mundo socialista e a Guerra Fria;</b></p> <p><b>Semana 4- Filme “Adeus Lênin” e atividade correspondente ao filme.</b></p> <p><b>Semana 5 - A ordem mundial contemporânea;</b></p> <p><b>Semana 6 - Principais conflitos no mundo;</b></p> <p><b>Semana 7 - Principais conflitos no mundo - Filme “Hotel Ruanda”</b></p> <p><b>Semana 8 - Fontes de energia e geopolítica.</b></p> <p><b>Semana 9 - Energia no Brasil</b></p> <p><b>Semana 10 - Prova</b></p>
<p><b>Avaliação</b></p>	<p><b>Prova - 6 Pontos</b></p> <p><b>Atividades - 2 pontos</b></p> <p><b>Redações - 2 pontos</b></p>
<p><b>2.º Bimestre - (30h/a)</b></p> <p><b>Início: 11 de julho de 2022</b></p> <p><b>Término: 9 de setembro de 2022</b></p>	<p><b>Semana 1 - Globalização: aspectos gerais</b></p> <p><b>Semana 2 - Blocos econômicos: definições e exemplos; • Nafta; • Mercosul; • União Europeia.</b></p> <p><b>Semana 3 - Geografia das Indústrias: do fordismo à acumulação flexível</b></p> <p><b>Semana 4 - Países pioneiros na industrialização</b></p> <p><b>Semana 5 - Países Recentemente Industrializados</b></p> <p><b>Semana 6 - Industrialização Brasileira</b></p> <p><b>Semana 7 - Semana Acadêmica</b></p> <p><b>Semana 8 - Prova</b></p> <p><b>Semana 9 - Recuperação Semestral</b></p>



<b>Avaliação</b>	<b>Prova - 6 Pontos</b> <b>Atividades - 2 pontos</b> <b>Redações - 2 pontos</b>
<b>RS1</b>	<b>Prova: 10 Pontos</b>

<b>9) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>9.1) Bibliografia básica</b>	<b>9.2) Bibliografia complementar</b>
<p>- CARLOS, A. F. A. A Cidade. São Paulo: Contexto, 2008. -</p> <p>ROSS, Jurandyr (org.) Geografia do Brasil, São Paulo: Edusp, 2005. -</p> <p>SANTOS, Milton. Por uma outra globalização. São Paulo: Record, 2001.</p> <p>-SENE, J. E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. 4. ed. São Paulo: Scipione, 2011. v. 1.</p>	<p>OLIVEIRA, A. U. Agricultura Camponesa no Brasil. São Paulo: Contexto, 1991.</p> <p>OLIVEIRA, A. U. Modo Capitalista de Produção, Agricultura e Reforma Agrária. São Paulo: FFLCU/LABUR EDIÇÕES, 2007. v. 1.</p> <p>SANTOS, M. A Natureza do Espaço. São Paulo, Hucitec, 1996. -</p> <p>SANTOS, Milton; SILVEIRA, María Laura. O Brasil: Território e Sociedade no século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001.</p>

**Alberto Henrique Lisboa da Silva**

**Professor**

**Componente Curricular Geografia II**

**Raphael de Mello Veloso**

**Coordenador**

**Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE  
Campus Itaperuna**

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Gestão e Negócios**

**Ano 2022.1**

**1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

<b>Componente Curricular</b>	<b>História II</b>
<b>Abreviatura</b>	-
<b>Carga horária total</b>	<b>100h</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>3h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Marcio Toledo Rodrigues</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>1054486</b>

**2) EMENTA**

**Compreender conceitos-chave: modo-de-produção, infraestrutura, superestrutura, política, econômica, globalização. Identificar o processo histórico de surgimento e consolidação do modo-de-produção capitalista e suas respectivas políticas econômicas. Entender o desenvolvimento do capitalismo em suas concepções, influências e transformações sociais, econômicas, políticas, culturais e militares. Analisar os conflitos gerados no seio das disputas entre nações e interesses econômicos. Compreender as diversas produções da cultura – as linguagens, as artes, a filosofia, a religião, as ciências, as tecnologias e outras manifestações sociais – nos contextos históricos de sua constituição e significação. Contextualizar as transformações na sociedade brasileira dentro de um processo histórico mundial. Identificar os fatores internos que motivaram transformações**

na sociedade brasileira. Compreender e refletir sobre o contexto político-social e econômico atual da sociedade brasileira, relacionando-o com nosso processo histórico

### 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Desenvolver uma visão macro dos processos históricos, com suas mudanças e permanências; despertar a criticidade sobre “fatos” já postos e cristalizados pela historiografia tradicional; comparar problemáticas atuais a de outros momentos históricos, em suas semelhanças e diferenças; posicionar-se de forma reflexiva e crítica diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado

### 4) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p><b>1º bimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Revolução Industrial;<ul style="list-style-type: none"><li>. O nascimento das fábricas;</li><li>. Transformações sociais.</li></ul></li><li>- Primeiras reações ao capitalismo;</li><li>- Movimento operário;</li><li>- Doutrinas sociais do século XIX;</li><li>- Segunda fase da Revolução Industrial;</li></ul> <p><b>2º bimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Imperialismo;</li></ul>	<p><b>Possibilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Sociologia do Trabalho</li><li>. Raça e Racismo</li></ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Primeira Guerra Mundial;</li><li>- Brasil Império;</li><li>- História dos africanos no Brasil;</li><li>- Proclamação da República;</li><li>- República Velha;</li></ul> |  |
|---|--|

## 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

### Estratégias de ensino-aprendizagem:

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo possa discutir ou debater temas ou problemas que são colocados em questão.
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).
- **Atividades assíncronas** - Fórum e Atividades avaliativas na plataforma Moodle.

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: Participação geral do estudante nas diferentes atividades (1,0 pt); prova escrita individual (5,00 pt); trabalhos presenciais escritos e/ou apresentados individualmente ou em grupos (2,50 pt); Fórum e/ou Questionário na Plataforma Moodle (1,50 pt). Juntas, as atividades vão totalizar até 10,00 pontos em cada um dos bimestres.

Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

## 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de Aula; Livro e/ou apostila; Quadro; Datashow; Plataforma Moodle.

## 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

## 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p>1.º Bimestre - (30h/a)</p> <p>Início: 02 de maio de 2022</p> <p>Término: 08 de julho de 2022</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Semana de Acolhimento</li><li>2. Revolução Industrial: Visão geral do tema</li><li>3. O nascimento das fábricas e as transformações sociais.</li><li>4. Atividade avaliativa presencial</li><li>5. Primeiras reações ao capitalismo;</li></ol>

	<p>6. Movimento operário + atividade avaliativa presencial;</p> <p>7 Doutrinas sociais do século XIX;</p> <p>8. Segunda fase da Revolução Industrial;</p> <p>9. Atividade avaliativa presencial;</p> <p>10. Avaliação Bimestral</p>
04 a 08 de julho de 2022	Avaliação bimestral em data a ser definida dentro da respectiva semana
<p>2.º Bimestre - (30h/a)</p> <p>Início: 11 de julho de 2022</p> <p>Término: 09 de setembro de 2022</p>	<p>1. Imperialismo;</p> <p>2. Primeira Guerra Mundial;</p> <p>3. Atividade Avaliativa presencial</p> <p>4. Brasil Império;</p> <p>5. História dos africanos no Brasil + atividade avaliativa presencial;</p> <p>6. Proclamação da República e República Velha;</p> <p>7. IX Semana Acadêmica do IFF</p> <p>8. Atividade Avaliativa presencial;</p> <p>9. Avaliação Bimestral;</p> <p>10. Recuperação bimestral.</p>
29 de agosto a 02 de setembro 2022	Avaliação bimestral em data a ser definida dentro da respectiva semana
<p>Início: 05 de setembro de 2022</p> <p>Término: 09 de setembro de 2022</p>	RS1

## 9) BIBLIOGRAFIA

9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>SCHMIDT, M. F. Nova história crítica. Ensino Médio. São Paulo: Nova Geração, 2007.</p> <p>FAUSTO, B. História do Brasil. São Paulo: EDUSP, 1995.</p> <p>GOMES, L. 1822. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010.</p>	<p>COSTA, E. V. da. Da Monarquia à República: momentos decisivos. 3ª. ed. São Paulo: Brasiliense, 1985.</p> <p>HOBBSAWM, E. Era dos extremos: o breve século XX (1914-1991). 2ª. ed. 26. reimp. São Paulo: Cia. das Letras, 2003.</p> <p>_____. Nações e nacionalismo desde 1780: programa, mito e realidade. 4ª. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004.</p> <p>LINHARES, M. Y. (Org.). História geral do Brasil. 9ª. ed. rev. e atual. 17. tiragem. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000.</p> <p>IGLESIAS, F. Trajetória política do Brasil: 1500-1964. São Paulo: Cia. das Letras, 1993.</p>

**MARCIO TOLEDO RODRIGUES**

**Professor**

**Componente Curricular HISTÓRIA II**

**Raphael de Mello Veloso**

**Coordenador**

**Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**







**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE  
Campus Itaperuna**

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Gestão e Negócios**

**Ano 2022.1**

**1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Sociologia</b>
<b>Abreviatura</b>	-
<b>Carga horária total</b>	<b>67h</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>2h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Vicente Carvalho Azevedo da Silveira</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>Não tenho</b>

**2) EMENTA**

**Introdução à sociologia. Cultura, identidade e diversidade. Trabalho, estratificação e desigualdade. Política, cidadania e democracia.**

**3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**

### **1.1. Geral:**

**Compreender os humanos enquanto seres sociais, indissociáveis do seu contexto histórico, por meio da consideração de variáveis naturais, culturais, políticas, econômicas, geográficas e sociais que contribuam para explicar os principais problemas sociais contemporâneos, bem como para possibilitar a reflexão, a crítica e a busca por soluções inclusivas e democráticas.**

### **1.2. Específicos:**

- **Compreender conceitos básicos da sociologia;**
- **Relacionar o conhecimento sociológico com outros conhecimentos científicos, tendo em vista a complexidade da realidade e os limites de cada disciplina;**
- **Tematizar e problematizar algumas categorias da área de ciências humanas e sociais, conforme orientação da BNCC, tais como “Tempo e Espaço”, “Territórios e Fronteiras”, “Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética”, e “Política e Trabalho”, às quais se acrescenta “Sustentabilidade Socioambiental”;**
- **Analisar processos sociais, políticos, econômicos, culturais e socioambientais, em diferentes escalas geográficas e em diferentes tempos históricos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles.**

## **4) CONTEÚDO**

**CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE**

**RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR**

## **1. Introdução à Sociologia**

**1.1. O ser social: indivíduos, sociedades e relações sociais**

**1.2. Tipos de conhecimento: senso comum, religioso, científico e filosófico.**

**1.3. As ciências sociais e as humanidades**

**1.4. Natureza, cultura e evolução humana**

## **2. Cultura, identidade e diversidade**

**2.1. O que é cultura? O que é etnia?**

**2.2. Etnocentrismo e xenofobia**

**2.3. Identidade e diversidade: formação do povo brasileiro**

**2.4. Violências raciais e de gênero**

**2.5. Direitos humanos**

## **1. História**

**1.1. Revolução Industrial**

**1.2. História dos africanos no Brasil**

## **2. Geografia**

**2.1. As fases do capitalismo**

## **3. Biologia**

**3.1. Teorias evolutivas**

## **5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

- Os conteúdos da disciplina serão abordados de forma teórica, com aulas expositivas dialogadas, além de estudos dirigidos através de rodas de conversa e debates.
- Serão disponibilizados, por meio da Plataforma Moodle, textos, vídeos e podcasts para complementação dos assuntos abordados em sala de aula.
- Em cada bimestre serão realizadas, pelo menos, duas atividades avaliativas para compor a nota bimestral dos alunos: uma avaliação individual e presencial, no valor máximo de 60% do total de 10,0 pontos do bimestre; e outra avaliação coletiva no valor de 40% do total do bimestre.
- Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de pontos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).
- Os alunos que obtiverem média semestral (média aritmética entre as notas do 1º bimestre e do 2º bimestre) inferior a 6,0 pontos têm direito a uma avaliação de recuperação de notas chamada RS 1, que será realizada de forma presencial. A média semestral do aluno será substituída pela nota na RS 1 apenas no caso em que isso seja favorável ao aluno. Caso não seja favorável, fica mantida a média semestral anterior à realização da RS 1.

#### **6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**

- Projetor
- Quadro e pincel
- Textos e imagens
- Material didático complementar disponibilizado pelo professor
- Livros e textos adotados como referências básica e complementar na disciplina.

#### **7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS**

<b>Local/Empresa</b>	<b>Data Prevista</b>	<b>Materiais/Equipamentos/Ônibus</b>


<b>8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO</b>	
<b>Data</b>	<b>Conteúdo / Atividade docente e/ou discente</b>
<p><b>1.º Bimestre - (22h/a)</b></p> <p><b>Início: 02 de maio de 2022</b></p> <p><b>Término: 08 de julho de 2022</b></p>	<p><b>1. Introdução à Sociologia</b></p> <p><b>1.2. Ser social: indivíduos, sociedades e relações sociais</b></p> <p><b>1.3. Tipos de conhecimento: senso comum, religioso, científico e filosófico</b></p> <p><b>1.4. O método científico e o positivismo</b></p> <p><b>1.5. As origens das ciências sociais: ciência moderna; revolução industrial; reforma protestante; revoluções políticas; formação dos Estados-nacionais</b></p> <p><b>1.6. As regras do método sociológico (Durkheim): fato social; comunidade x sociedade; ordem X anomia; instituições sociais.</b></p> <p><b>1.7. Natureza e sociedade: sujeito e objeto; trabalho como produção; materialismo e exploração da natureza.</b></p> <p><b>1.8. Evolucionismo / Darwinismo social (antropologia): intelecto/tecnologia/civilização; colonização e escravização</b></p>
<b>Até 08 de julho de 2022</b>	<b>Avaliação 1 (A1)</b>

<p><b>2.º Bimestre - (18h/a)</b></p> <p><b>Início: 11 de julho de 2022</b></p> <p><b>Término: 09 de setembro de 2022</b></p>	<p><b>2. Cultura, identidade e diversidade</b></p> <p><b>2.1. O que é cultura?</b></p> <p><b>2.2. Raça/Etnia: alteridade e intercâmbio cultural; racismo, etnocentrismo e xenofobia; questão indígena no Brasil.</b></p> <p><b>2.3. Cultura nacional, cultura de massas e indústria cultural (atividade avaliativa)</b></p> <p><b>2.4. Formação do povo brasileiro: racismo científico; mito da democracia racial; exclusão e integração social; lei de cotas.</b></p> <p><b>2.5. Cultura como arte: lendas, folclore e cultura popular; produção cultural.</b></p> <p><b>2.6. Identidade e diversidade: gênero, raça e religião (atividade avaliativa)</b></p> <p><b>2.7. Direitos humanos: discussão política e antropológica</b></p>
<p><b>Até 02 de setembro de 2022</b></p>	<p><b>Avaliação 2 (A2)</b></p>
<p><b>Início: 03 de setembro de 2022</b></p> <p><b>Término: 09 de setembro de 2022</b></p>	<p><b>RS1</b></p>

<p><b>9) BIBLIOGRAFIA</b></p>	
<p><b>9.1) Bibliografia básica</b></p>	<p><b>9.2) Bibliografia complementar</b></p>
<p><b>DURKHEIM, Émile. As regras do método sociológico. São Paulo: Martin Claret, 2001.</b></p> <p><b>FREYRE, Gilberto. Casa-grande &amp; senzala. 42a ed. Rio de Janeiro: Ed. Record, 2001.</b></p> <p><b>SILVA ET AL. Sociologia em movimento: 1º, 2º e 3º ano do Ensino</b></p>	<p><b>GIANNOTTI, José (Org). Auguste Comte. São Paulo: Ed. Abril Cultural, 1978 (Coleção Os Pensadores).</b></p> <p><b>KRENAK, Aílton. Ideias para adiar o fim do mundo. São Paulo: Ed. Companhia das Letras, 2019.</b></p> <p><b>KUHN, Thomas. A estrutura das revoluções científicas. 2a ed. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1987.</b></p> <p><b>RIBEIRO, Darcy. O povo brasileiro: a formação e o</b></p>

<p>Médio. 1a ed. São Paulo: Ed. Moderna, 2013.</p>	<p>sentido do Brasil. 2a ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.</p> <p>SANTOS, Boaventura. Um discurso sobre as ciências. 5a ed. São Paulo: Ed. Cortez, 2008.</p> <p>SCHWARCZ, Lília. O espetáculo das raças: cientistas, instituições e questão racial no Brasil (1870-1930). São Paulo: Ed. Companhia das Letras, 1993.</p>
--	---

**Vicente Carvalho Azevedo da Silveira**

**Professor**

**Componente Curricular de Sociologia**

**Raphael de Mello Veloso**

**Coordenador**

**Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE  
Campus Itaperuna**

**PLANO DE ENSINO**



**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Gestão e Negócios**

**Ano 2022.1**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Componente Curricular</b>	<b>Empreendedorismo</b>
<b>Abreviatura</b>	-
<b>Carga horária total</b>	<b>67h</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>2h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Raphael Veloso</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>2386954</b>

<b>2) EMENTA</b>
<p><b>Perfil empreendedor. Diversas formas de empreender. Empreendedorismo no Brasil e no Norte Fluminense. Barreiras ao empreendedorismo. Identificação de oportunidades. Plano de Negócios. Formalização de Empresas. Fontes de apoio ao empreendedor. Gestão de Projetos. Empreendedorismo na carreira.</b></p>

<b>3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
<p><b>1.1. Geral:</b></p> <p><b>Proporcionar ao aluno o conhecimento necessário à identificação de diversas oportunidades para empreender, assim como analisar sua viabilidade e agir de maneira proativa e consciente.</b></p> <p><b>1.2. Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>• Reconhecer as características fundamentais do empreendedor.</b></li><li><b>• Ser capaz de identificar oportunidades internas e externas.</b></li><li><b>• Reconhecer os aspectos fundamentais para se elaborar planos de negócios.</b></li></ul>

- Mapear a necessidade de empreendedorismo no mercado de trabalho.
- Compreender o empreendedorismo como fenômeno pessoal, econômico, empresarial e social.
- Estimular o comportamento proativo e empreendedor do aluno na construção de sua trajetória profissional.
- Comportar-se de maneira empreendedora quanto à trajetória pessoal e profissional.
- Agir de maneira proativa quanto à busca de oportunidades pessoais e profissionais.

#### 4) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p><b>1. PROBLEMAS E SOLUÇÕES</b></p> <p>1.1. EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO</p> <p>1.2. PERSONA E PESQUISA DE MERCADO</p> <p>1.3. MARKET FIT</p> <p>1.4. DINÂMICA DE CUSTOS E RENTABILIDADE</p> <p>1.5. ECONOMIA DE ESCALA</p> <p><b>2. MODELO DE NEGÓCIOS</b></p> <p>2.1. BUSINESS MODEL CANVAS</p> <p>2.2. PITCH, TIPOS E APLICAÇÕES</p>	<p><b>1. PRODUÇÃO E QUALIDADE</b></p>

#### 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Sala de Aula Invertida;
- Aula expositiva dialogada;
- Aprendizagem Baseada em Fenômenos;
- Estudo dirigido;
- Atividades em grupo ou individuais;
- Pesquisas e Construção individual do conhecimento;
- Estudos de Caso;
- Palestras, Rodas de Conversa e Mesas Redondas com convidados;
- Feiras e exposições;
- Atividades interdisciplinares com eixo tecnológico;
- Avaliação formativa (provas, trabalhos e apresentações). O estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de pontos do semestre letivo para ser aprovado;
- A nota de cada bimestre será composta por atividades individuais ou em grupo no peso de 20% e avaliações escritas individuais na proporção de 30% durante o bimestre e outros 50% na semana de provas.

#### 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Salas de aula no modelo tradicional, Laboratório de Administração e seus componentes tecnológicos. Eventuais encontros na Tecnoteca e no Cineteatro. Livros texto para sala de aula invertida.

#### 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

## 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<p><b>1.º Bimestre - (20h/a)</b></p> <p><b>Início: 02 de maio de 2022</b></p> <p><b>Término: 08 de julho de 2022</b></p>	<p><b>Semana 1 (2h/a): Semana de Acolhimento</b></p> <p><b>Semana 2 (2h/a): Empreendedorismo e Inovação</b></p> <p><b>Semana 3 (2h/a): Apresentação dos Desafios</b></p> <p><b>Semana 4 (2h/a): Persona e Pesquisa de Mercado</b></p> <p><b>Semana 5 (2h/a): Market Fit</b></p> <p><b>Semana 6 (2h/a): Dinâmica de Custos e Rentabilidade</b></p> <p><b>Semana 7 (2h/a): Economia de Escala</b></p> <p><b>Semana 8 (2h/a): Mesa Redonda sobre Estudo com Profissional da Área;</b></p> <p><b>Semana 9 (2h/a): Defesa da Solução</b></p> <p><b>Semana 10 (2h/a): Avaliação A1 / Defesa</b></p>
<p><b>05 de julho de 2022</b></p>	<p><b>Avaliação 1 (A1)</b></p>
<p><b>2.º Bimestre - (20h/a)</b></p> <p><b>Início: 11 de julho de 2022</b></p> <p><b>Término: 09 de setembro de 2022</b></p>	<p><b>Semana 1 (2h/a): Modelos de Negócio Inovadores</b></p> <p><b>Semana 2 (2h/a): Business Model Canvas</b></p> <p><b>Semana 3 (2h/a): Mercado, Proposta e Canais</b></p> <p><b>Semana 4 (2h/a): Cliente, Rentabilidade e Recursos</b></p> <p><b>Semana 5 (2h/a): Atividades Chave, Parceiros e Custos</b></p> <p><b>Semana 6 (2h/a): Mesa Redonda sobre Avaliação com Convidado Externo;</b></p> <p><b>Semana 7 (2h/a): Pitch, Tipos e Aplicações</b></p> <p><b>Semana 8 (2h/a): IX Semana Acadêmica</b></p> <p><b>Semana 9 (2h/a): Avaliação A2 / Banca</b></p> <p><b>Semana 10 (2h/a): RS2 (Recuperação)</b></p>

<b>30 de agosto de 2022</b>	<b>Avaliação 2 (A2)</b>
<b>Início: 05 de setembro de 2022</b> <b>Término: 09 de setembro de 2022</b>	<b>RS1</b>

<b>w</b>	
<b>9.1) Bibliografia básica</b>	<b>9.2) Bibliografia complementar</b>
<p><b>CASAROTTO FILHO, Nelson.</b> <b>Elaboração de projetos empresariais: análise estratégica, estudo de viabilidade e plano de negócio.</b> São Paulo: Atlas, 2011.</p> <p><b>DOLABELA, Fernando.</b> <b>O segredo de Luísa: uma ideia, uma paixão e um plano de negócios: como nasce o empreendedor e se cria uma empresa.</b> Rio de Janeiro: Sextante, 2008.</p> <p><b>DORNELAS, José Carlos Assis.</b> <b>Planos de negócios que dão certo: um guia para pequenas empresas.</b> Rio de Janeiro: Campus, 2008.</p>	<p><b>DORNELAS, José Carlos Assis.</b> <b>Empreendedorismo na prática: mitos e verdades do empreendedor de sucesso.</b> Campus; Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.</p> <p><b>DORNELAS, José Carlos Assis.</b> <b>Empreendedorismo corporativo: como ser empreendedor, inovar e se diferenciar na sua empresa.</b> 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.</p> <p><b>DORNELAS, José Carlos Assis.</b> <b>Empreendedorismo: transformando ideias em negócios.</b> 4. ed. rev. e atual. Campus; Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.</p> <p><b>HISRICH, Robert D; PETERS, Michael P. SHEPHERD, Dean A; SOUSA, Teresa Cristina Felix de.</b> <b>Empreendedorismo.</b> Tradução Teresa Cristina Felix de Sousa. 7. ed. Porto Alegre, RS: Bookman, 2009.</p> <p><b>MARIANO, Sandra R. H. MAYER, Verônica Feder.</b> <b>Empreendedorismo e inovação: criatividade e atitude empreendedora.</b> Volume 1. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.</p> <p><b>NAJJAR, Eduardo Rienzo e PREDEBON, José.</b> <b>Urgente: O que você precisa saber sobre sua carreira.</b> São Paulo: Negócio, 2006.</p>

**Raphael de Mello Veloso**

**Coordenador**

**Curso Técnico em Administração Integrado ao  
Ensino Médio**

**Raphael de Mello Veloso**

**Professor**

**Componente Curricular  
Empreendedorismo**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE  
Campus Itaperuna**

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Gestão e Negócios**

**Ano 2022.1**

**1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Contabilidade e Finanças</b>
<b>Abreviatura</b>	-
<b>Carga horária total</b>	<b>100h</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>3h/a</b>
<b>Professor</b>	<b>Luiz Claudio Tavares Silva</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>2241466</b>

**2) EMENTA**

**Noções preliminares de Contabilidade: objeto e objetivos. Patrimônio (bens, direitos e obrigações). Fatos contábeis. Princípios fundamentais da contabilidade. Estática Patrimonial: O Balanço Patrimonial. Livros Contábeis e os procedimentos contábeis básicos segundo o método das partidas dobradas. As variações do Patrimônio Líquido. Demonstração do Resultado do Exercício. Estrutura legal e conteúdo das demonstrações contábeis. Operações com Mercadorias. Principais Impostos no contexto brasileiro. Depreciação. Formação do preço de venda. Cálculo do custo de pessoal. Documentos Fiscais e de Crédito. Meios de Pagamento. Rotinas Financeiras. Sistemas de informação aplicados.**

### 3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

#### Ênfase Tecnológica:

- Utilizar conhecimentos contábeis como instrumento de apoio para tomadas de decisões, conhecendo os reflexos dos registros contábeis sobre o Patrimônio Líquido da pessoa jurídica e física.
- Apresentar ao estudante os conceitos e práticas fundamentais no campo da contabilidade, utilizando como referência e espaço de aprendizagem ambientes empresariais reais ou simulados;
- Promover a familiarização com a linguagem e o raciocínio contábil por meio de aplicações práticas e estudo de documentos financeiros de empresas reais;
- Interpretar os relatórios contábeis, identificando a relação de seus conteúdos com diversas áreas da organização;
- Conhecer os impostos e tributos incidentes nos processos de compra, venda e distribuição de materiais trabalhando obrigatoriamente com modelos de documentos fiscais atualizados;
- Conhecer e entender a incidência de tributos vinculados às atividades industrial, comercial e de prestação de serviços, utilizando a pesquisa como forma de comparar dados atualizados sobre a tributação do país e seu impacto na vida dos cidadãos;
- Elaborar e interpretar demonstrativos de resultado do exercício, utilizando espaços simulados de produção, comercialização e prestação de serviços;
- Entender a composição dos custos e determinar o preço de venda do produto/serviço, utilizando espaços simulados de produção, comercialização e prestação de serviços;
- Conhecer, entender e calcular a incidência de tributos vinculados à Folha de Pagamento, utilizando a pesquisa como princípio pedagógico de aprendizagem;
- Por meio de simulações ou aplicações práticas reais, vivenciar rotinas financeiras com auxílio de sistemas informatizados e manipular documentos de crédito e cobrança, utilizando essa atividade como espaço de aprendizagem, aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de habilidades;
- Interagir com os componentes de filosofia e sociologia para desenvolvimento de atitudes éticas e socialmente responsáveis no exercício das funções requeridas;

### 4) CONTEÚDO

**CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE**

**RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR**



## **1 - Noções Preliminares**

1.1 – Campo de atuação da contabilidade

1.2 – Grupo de interessados nas informações contábeis

1.3 – Finalidades para as quais se usa informação contábil

1.4 – Especializações contábeis e funções contábeis típicas

1.5 – Limitações do método contábil

1.7 – Princípios e Convenções contábeis

## **2 – Estática Patrimonial: O Balanço**

2.1 – Ativo

2.2 – Passivo

2.3 – Patrimônio Líquido

2.4 – Fontes de Patrimônio Líquido

2.5 – Equação Fundamental do Patrimônio

2.6 – Configurações do estado patrimonial

2.7 – Representação gráfica dos estados patrimoniais

2.8 – Conceituações: as várias configurações do capital

## **3 – O Método das Partidas Dobradas: Procedimentos básicos**

3.1 – Contas

3.2 – Razão

3.3 – Débito e Crédito

3.4 – Lançamento a Débito e a Crédito das Contas

3.5 – Contas de Ativo

3.6 – Contas de Passivo e de Patrimônio Líquido

3.7 – Resumo do mecanismo de Débito e Crédito

## **Matemática III**

- calcular a probabilidade de um evento;
- resolver problemas utilizando a probabilidade da união de eventos e a probabilidade de eventos complementares;
- resolver problemas envolvendo probabilidade condicional.
- Interpretar informações de natureza científica e social obtidas da leitura de gráficos e tabelas, realizando previsão de
- tendência, extrapolação, interpolação e interpretação;
- Compreender o caráter aleatório e não determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculos de probabilidade para interpretar informações de variáveis apresentadas em uma distribuição estatística.

## **Sociologia**

3.2 – Classes sociais no capitalismo

1.4 – O ser social: indivíduos, sociedades e relações sociais

## **Produção e Qualidade**

I-9. Projetos de Produtos e serviços;

I-12. Planejamento e Controle;

II-1. Definição e importância dos processos empresariais.

3.8 – Método das partidas dobradas

#### **4 – As variações do Patrimônio Líquido**

4.1 – Despesas, Receitas e Resultado

4.2 – Registro das operações normais do exercício

4.3 - Registro de operações decorrentes do regime de competência de exercícios

4.4 – Quadro-Resumo da despesa e da receita

4.5 – Quadro de ajustes

4.6 – Sequência dos procedimentos contábeis

4.7 – Depreciação

#### **5 – Operações com Mercadorias**

5.1 – Resultado Bruto com Mercadorias (RCM)

5.2 – Custo das Mercadorias Vendidas (CMV)

5.3 – Inventário Permanente

5.4 – Atribuição de Preços aos Inventários

5.5 – Inventário Periódico

5.6 – Devoluções e Abatimentos

5.7 – Descontos Comerciais

#### **6 – Estrutura legal e conteúdo das demonstrações contábeis**

6.1 – Lei 6.404 e suas alterações

6.2 – Aspectos Legais e Societários das principais demonstrações

6.3 – Pronunciamentos Contábeis Importantes

6.4 – Balanço Patrimonial e Demonstração do Resultado

## 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

### Aspectos Metodológicos

- Haverá a predominância de aulas expositivas utilizando slides e exercícios como guia;
- Todo material necessário para estudo estará disponível no ambiente virtual utilizado como suporte;
- As atividades práticas serão realizadas em grupos e poderão ser pontuadas a critério do professor, de forma extraordinária.
- O estudante será estimulado a ler antecipadamente o material disponível no ambiente virtual;
- A recuperação da aprendizagem deverá ocorrer o mais cedo possível, de forma paralela ao desenvolvimento do estudante;
- Será garantida adequação de ferramentas e metodologias para os que necessitarem e adaptação curricular para os estudantes que já estiverem em acompanhamento psicopedagógico dentro da instituição.

### Aspectos Avaliativos

Uma avaliação diagnóstica será aplicada no decorrer das primeiras semanas do primeiro bimestre com objetivo de verificar a suficiência dos estudantes nos pré-requisitos do componente curricular.

Avaliações Somativas serão utilizadas como meio de quantificar os resultados, auxiliando no mapeamento do processo. Ordinariamente o resultado de cada bimestre será composto por 4 (quatro) avaliações online utilizando o ambiente virtual de suporte e 1 (uma) avaliação presencial. O resultado do bimestre será a média entre a soma das avaliações no ambiente virtual e a avaliação presencial.

A metodologia adotada garantirá o que é determinado pela Regulamentação Didático Pedagógica em seu art. 97, a saber: “Devem ser aplicadas aos alunos, por bimestre, no mínimo, 1 (uma) atividade de elaboração individual, correspondendo de 60% (sessenta por cento) a 80% (oitenta por cento) dos saberes previstos para o componente curricular, e atividades outras capazes de perfazer o percentual de 20% (vinte por cento) a 40% (quarenta por cento) da previsão total para o bimestre. § 1º. Entende-se por ‘atividades de elaboração individual’ provas escritas, apresentações orais, elaboração e desenvolvimento de projetos e outras formas de expressão individual, além de outros instrumentos de trabalho condizentes com o cotidiano de cada componente curricular. § 2º. Entende-se por ‘atividades outras’ trabalhos em grupos, pesquisas, jogos ou quaisquer outras que desenvolvam a convivência coletiva, a criação, a expressão oral, iniciativa e todas que colaborem para a formação do cidadão criativo e solidário.”

Como as atividades práticas propostas fazem parte desse processo, caso o estudante perca alguma atividade em grupo as mesmas poderão ser realizadas por meio de nova proposta (agora com realização individual), utilizando os resultados das atividades já realizadas pelos demais colegas. Essa proposta pode vir em forma de: crítica aos trabalhos entregues (garantindo anonimato dos autores); desenvolvimento de mapas conceituais ou de mapas mentais; entre outras propostas.

Quando for pertinente, a atividade perdida poderá ser repetida e realizada de forma individual.

Assim, o professor permitirá ao estudante uma nova oportunidade de realização e avaliação das atividades em período caracterizado como de segunda chamada.

“O aluno que deixar de comparecer à(s) avaliação(ões) individual(is) poderá ter outra oportunidade, mediante preenchimento de formulário adquirido no Registro Acadêmico. [...] O formulário [...] acompanhado do(s) documento(s) que justifique(m) a ausência, deve ser apresentado pelo aluno ou seu representante ao professor do componente curricular ou ao Coordenador do Curso/Área/Eixo no prazo de até 3 (três) dias letivos após a data da avaliação em primeira convocação.” (Regulamentação Didático Pedagógica, art. 101).

“Caso não concorde com o resultado de alguma avaliação a que foi submetido, o aluno terá direito à revisão, desde que a solicite por meio de requerimento próprio, junto ao Registro Acadêmico, apresentando o(s) ponto(s) de discordância e o(s) documento(s) comprobatório(s) em até 5 (cinco) dias letivos após a divulgação do resultado.” (Regulamentação Didático Pedagógica, art. 100).

### **Recuperação da Aprendizagem (Recuperação Paralela)**

O professor promoverá ao longo do ano letivo, um processo de reconstrução dos saberes com os estudantes que não obtiverem o rendimento mínimo de 60% no bimestre. Além disso, será aplicada ao final de cada semestre uma avaliação de recuperação (Recuperação Semestral) aos estudantes que não obtiverem o rendimento mínimo semestral de 60% (sessenta por cento), conforme art. 103 e art. 104 da Regulamentação Didático Pedagógica.

Para cada avaliação somativa ou formativa realizadas, serão propostas atividades de recuperação de conteúdo semelhantes; ou, adaptadas em caso de necessidades específicas do estudante.

### **Interdisciplinaridade e Integração**

Os desafios propostos em datas específicas terão como prioridade a integração com outros componentes curriculares. Seu objetivo poderá ter foco na interdisciplinaridade de conceitos e ideias; foco na aplicação, visando o desenvolvimento de habilidades; ou foco no comportamento e na atitude.

Os desafios priorizarão o estímulo à curiosidade do estudante, pesquisa e expansão do campo do conhecimento.

## **6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS**

**Plataforma Moodle, Apostila Digital, Videoaulas, Lista de Exercícios, Questionários, Slides, Jogos.**

### 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
Sala de Práticas em Administração	21/05/2022	Computadores
Sala de Práticas em Administração	19/07/2022	Computadores e Itens de Estoque
Sala de Práticas em Administração	06/08/2022	Computadores
Sala de Práticas em Administração	30/08/2022	Computadores

### 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<b>1.º Bimestre - (30h/a)</b>  <b>Início: 02 de maio de 2022</b>  <b>Término: 08 de julho de 2022</b>	<b>03/05/2022</b> Semana de Acolhimento e Integração  <b>17/05/2022</b> 1 - Noções Preliminares 1.1 – Campo de atuação da contabilidade 1.2 – Grupo de interessados nas informações contábeis 1.3 – Finalidades para as quais se usa informação contábil 1.4 – Especializações contábeis e funções contábeis típicas 1.5 – Limitações do método contábil 1.7 – Princípios e Convenções contábeis  <b>21/05/2022</b>

Desafio Integrado

**24/05/2022**

2 – Estática Patrimonial: O Balanço

2.1 – Ativo

2.2 – Passivo

2.3 – Patrimônio Líquido

2.4 – Fontes de Patrimônio Líquido

**31/05/2022**

2.5 – Equação Fundamental do Patrimônio

2.6 – Configurações do estado patrimonial

2.7 – Representação gráfica dos estados patrimoniais

2.8 – Conceituações: as várias configurações do capital

**07/06/2022**

3 – O Método das Partidas Dobradas: Procedimentos básicos

3.1 – Contas

3.2 – Razão

3.3 – Débito e Crédito

3.4 – Lançamento a Débito e a Crédito das Contas

**14/06/2022**

3.5 – Contas de Ativo

3.6 – Contas de Passivo e de Patrimônio Líquido

3.7 – Resumo do mecanismo de Débito e Crédito

3.8 – Método das partidas dobradas

	<p><b>21/06/2022</b></p> <p>4 – As variações do Patrimônio Líquido</p> <p>4.1 – Despesas, Receitas e Resultado</p> <p>4.2 – Registro das operações normais do exercício</p> <p>4.3 - Registro de operações decorrentes do regime de competência de exercícios</p> <p><b>28/06/2022</b></p> <p>4.4 – Quadro-Resumo da despesa e da receita</p> <p>4.5 – Quadro de ajustes</p> <p>4.6 – Sequência dos procedimentos contábeis</p> <p><b>05/07/2022</b></p> <p>4.7 – Depreciação</p>
<b>05 de julho de 2022</b>	<b>Avaliação 1 (A1)</b>
<p style="text-align: center;"><b>2.º Bimestre - (30h/a)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Início: 11 de julho de 2022</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Término: 09 de setembro de 2022</b></p>	<p><b>12/07/2022</b></p> <p>5 – Operações com Mercadorias</p> <p>5.1 – Resultado Bruto com Mercadorias (RCM)</p> <p>5.2 – Custo das Mercadorias Vendidas (CMV)</p> <p><b>19/07/2022</b></p> <p>5.3 – Inventário Permanente</p> <p>5.4 – Atribuição de Preços aos Inventários</p> <p><b>26/07/2022</b></p> <p>5.5 – Inventário Periódico</p> <p>5.6 – Devoluções e Abatimentos</p> <p>5.7 – Descontos Comerciais</p>

**02/08/2022**

5.8 – Tributação nas Operações Mercantis

5.9 – Aspectos Legais e Societários das principais demonstrações

**06/08/2022**

Desafio Integrado

**09/08/2022**

6 – Estrutura legal e conteúdo das demonstrações contábeis

6.1 – Lei 6.404 e suas alterações

6.2 – Aspectos Legais e Societários das principais demonstrações

**16/08/2022**

6.3 – Pronunciamentos Contábeis Importantes

6.4 – Balanço Patrimonial e Demonstração do Resultado

**23/08/2022**

IX Semana Acadêmica do IFF Campus Itaperuna

**30/08/2022**

Desafio Integrado

**06/09/2022**

Solução de Dúvidas e Revisão

Recuperação Semestral (RS1)



<b>16 de agosto de 2022</b>	<b>Avaliação 2 (A2)</b>
<b>Início: 06 de setembro de 2022</b> <b>Término: 09 de setembro de 2022</b>	<b>RS1</b>

<b>9) BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>9.1) Bibliografia básica</b>	<b>9.2) Bibliografia complementar</b>
<p>IUDICIBUS, S. et. al., Contabilidade Introdutória. 11.ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>MARION, José Carlos. Contabilidade Básica. 10.ed. São Paulo: Atlas, 2009.</p> <p>MARION, José Carlos, Contabilidade Empresarial, 10.ed. São Paulo: Atlas, 2011.</p>	<p>BIBLIOGRAFIA UNIVERSITÁRIA PEARSON. Contabilidade Introdutória. 1. ed. São Paulo: Pearson, 2012.</p> <p>GARCIA, Edino Ribeiro; MENDES, Wagner. Enciclopédia de Lançamentos Contábeis. 5.ed. São Paulo: IOB, 2016.</p> <p>PADOVEZE, Clovis Luis. Manual de Contabilidade Básica: contabilidade introdutória e intermediária - Texto e Exercícios. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2012.</p> <p>CRUZ, June Alisson Westarb; ANDRICH, Emir Guimarães; SCHIER, Carlos Ubiratan da Costa. Contabilidade introdutória descomplicada. Curitiba: Juruá, 2012.</p> <p>SÁ, Antônio Lopes de. Fundamentos da contabilidade geral. 3. ed. Curitiba: Juruá, 2011.</p>

**Luiz Claudio Tavares Silva**

**Professor**

**Componente Curricular Contabilidade e Finanças**

**Raphael de Mello Veloso**

**Coordenador**

**Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE  
Campus Itaperuna**

**PLANO DE ENSINO**

**Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**

**Eixo Tecnológico Gestão e Negócios**

**Ano 2022.1**

**1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

<b>Componente Curricular</b>	<b>Produção e Qualidade</b>
<b>Abreviatura</b>	-
<b>Carga horária total</b>	67h
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	2h/a
<b>Professor</b>	Marlúcia Junger Lumbreras
<b>Matrícula Siape</b>	1310757

**2) EMENTA**

**Gestão das operações produtivas: objetivos de desempenho da produção, tipos de operações de produção; gestão de processos: fluxograma, mapeamento de processos; gestão da qualidade: MASP, 5s, ferramentas da qualidade, PNQ.**

**3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR**

### 1.1. Geral:

Conhecer as técnicas que auxiliam a melhoria e a prática das operações organizacionais, de forma que o discente possa analisar, avaliar, planejar e implementar melhorias em operações produtivas; além de adquirir uma visão integrada do processo gerencial, saber como elaborar fluxogramas e o mapeando dos processos críticos, visando a melhoria contínua; aplicar técnicas de controle da qualidade total e conhecer certificações, visando à melhoria dos processos organizacionais.

### 1.2. Específicos:

- Planejar, implantar melhorias e controlar as cadeiras produtivas;
- Identificar, padronizar e aperfeiçoar os processos;
- Implementar e acompanhar ferramentas de qualidade;
- Conhecer e aplicar as normas e regras nacionais e internacionais relacionadas a gestão da qualidade.

## 4) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
<p><b>1. Gestão das operações produtivas:</b></p> <p><b>1.1</b> Definição, histórico e importância;</p> <p><b>1.2</b> Cinco objetivos de desempenho da produção;</p> <p><b>1.3</b> Tipos de operações de produção;</p> <p><b>1.4</b> Manufatura enxuta;</p> <p><b>1.5</b> Estratégias da Produção;</p> <p><b>1.6</b> Projetos de Produtos e serviços;</p> <p><b>1.7</b> Projeto de Rede de Suprimentos;</p> <p><b>1.8</b> Arranjo Físico;</p> <p><b>1.9</b> Planejamento e Controle.</p> <p><b>2. Gestão de Processos:</b></p> <p><b>2.1</b> Definição e importância dos processos empresariais;</p>	<p><b>Contabilidade e Finanças</b></p> <p><b>Empreendedorismo</b></p>

## 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

**Atividades didático-pedagógicas de ensino:**

**Aulas (presenciais) interativas e expositivas. Realização de exercícios, debates, estudos de caso, pesquisas e seminários.**

**Atividades assíncronas: videoaulas; vídeos; pesquisas digitais; questionários; exercícios; estudos de caso e estudos dirigidos.**

**Procedimentos de Avaliação:**

**Durante todo o processo serão aplicadas avaliações diagnósticas, formativas, comparativas e somatórias.**

**Os trabalhos em grupo comporão até 40% da nota (pesquisas; debates; seminários; estudos de caso, estudos dirigidos). A participação nas atividades e as provas, constituirão 60% do resultado (avaliações somatórias).**

**- Serão aprovados os (as) alunos (as) que obtiverem média igual ou superior a 6,0 nas verificações propostas obrigatoriamente pelo professor.**

**- 2ª Chamada de prova: Será abordado o conteúdo da avaliação perdida mediante apresentação de requerimento de segunda chamada via secretaria acadêmica com documentação comprobatória para justificativa de falta. O mérito da questão será avaliado podendo ser indeferido.**

## 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

**Apostilas; livros; artigos científicos; matérias de jornais, revistas e sites; documentários; filmes, apresentações de slides; datashow; computadores; internet; videoaulas; vídeos.**

**7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS**

<b>Local/Empresa</b>	<b>Data Prevista</b>	<b>Materiais/Equipamentos/Ônibus</b>

**8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO**

<b>Data</b>	<b>Conteúdo / Atividade docente e/ou discente</b>
<b>1.º Bimestre - (20h/a)</b>  <b>Início: 02 de maio de 2022</b> <b>Término: 08 de julho de 2022</b>	<b>05/05/2022 - Gestão das operações produtivas: Definição, histórico e importância;</b>  <b>12/05/2022 - Tipos de operações de produção;</b>  <b>19/05/2022 - Cinco objetivos de desempenho da produção;</b>  <b>26/05/2022 - Estudo de caso;</b>  <b>02/06/2022 - Estratégias da Produção;</b>  <b>09/06/2022 - Projetos de Produtos e serviços.</b>  <b>11/06/2022 - Questionário; (Assíncrono)</b>  <b>23/06/2022 - Estudo de caso</b>  <b>30/06/2022 - Avaliação 1</b>  <b>07/07/2022 - Manufatura enxuta</b>
<b>30 de junho de 2022</b>	<b>Avaliação 1 (A1)</b>

<p><b>2.º Bimestre - (20h/a)</b></p> <p><b>Início: 11 de julho de 2022</b></p> <p><b>Término: 10 de setembro de 2022</b></p>	<p><b>14/07/2022 - Projeto de Rede de Suprimentos;</b></p> <p><b>21/07/2022 - Arranjo Físico</b></p> <p><b>28/07/2022 - Planejamento e Controle;</b></p> <p><b>04/08/2022 - Estudo de caso</b></p> <p><b>11/08/2022 - Gestão de Processos: Definição e importância dos processos empresariais.</b></p> <p><b>18/08/2022 - Avaliação 2</b></p> <p><b>20/08/2022 - Questionário (Assíncrono)</b></p> <p><b>25/08/2022 - IX Semana Acadêmica do IFF Campus Itaperuna</b></p> <p><b>01/09/2022 - Processo Operacional Padrão</b></p> <p><b>08/09/2022 - RS1</b></p>
<p><b>18 de agosto de 2022</b></p>	<p><b>Avaliação 2 (A2)</b></p>
<p><b>Início: 03 de setembro de 2022</b></p> <p><b>Término: 09 de setembro de 2022</b></p>	<p><b>RS1</b></p>

<p><b>9) BIBLIOGRAFIA</b></p>	
<p><b>9.1) Bibliografia básica</b></p>	<p><b>9.2) Bibliografia complementar</b></p>
<p>BIBLIOGRAFIA UNIVERSITÁRIA PEARSON. <b>Gestão da Qualidade</b>. 1. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012.</p> <p>BIBLIOGRAFIA UNIVERSITÁRIA PEARSON. <b>Administração da Produção</b>. 1. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2012.</p> <p>SLACK, N. et al. <b>Administração da Produção</b>. São Paulo: Atlas. 1997</p>	<p>CARVALHO, M M de; PALADINI, E P. <b>Gestão da qualidade: teoria e casos</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2012.</p> <p>CARVALHO, P C. <b>O Programa 5s e a Qualidade Total</b>. 5. ed. Campinas: Alínea. 2011.</p> <p>CHIAVENATO, I. <b>Administração da produção: uma abordagem introdutória</b>. 1. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2005.</p> <p>CORREA, G. et al. <b>Planejamento, programação e controle da produção</b>. São Paulo: Atlas,</p>

	<p>2001.</p> <p>CORREA, H. L.; CORREA, C. A. <b>Administração de produção e operações: manufatura e serviços: uma abordagem estratégica</b>. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2007.</p> <p>LOPES, Alceu de Oliveira; SIEDENBERG, Dieter; PASQUALINI Fernanda. <b>Gestão da produção</b>, Ijuí: Ed. Unijuí, 2010.</p> <p>PEINADO, Jurandir; GRAEML, Alexandre Reis. <b>Administração da produção: operações industriais e de serviços</b>. Curitiba : UnicenP, 2007.</p> <p>SOBRAL, F.; PECI, A. <b>Administração: teoria e prática no contexto brasileiro</b>. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.</p>
--	--

**Marlúcia Junger Lumbreras**

**Professor**

**Componente Curricular Produção e Qualidade**

**Raphael de Mello Veloso**

**Coordenador**

**Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE  
Campus Itaperuna**

**PLANO DE ENSINO**

**Público Alvo: Técnicos Integrados ao Ensino Médio e Concomitantes**

**Ano 2022**

<b>1) IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO DE ENSINO</b>	
<b>Componente Curricular</b>	<b>Laboratório de Estudo, Avaliação e Formação</b>
<b>Abreviatura</b>	-
<b>Carga horária total</b>	<b>67h</b>
<b>Carga horária/Aula Semanal</b>	<b>2,5h/a (três bimestres)</b>
<b>Professor</b>	<b>Raphael Veloso</b>
<b>Matrícula Siape</b>	<b>2386954</b>

<b>2) EMENTA</b>
<b>Construir um planejamento de encontros com temas dentro das ações propostas, como: Aprender a Aprender e Técnicas de Estudo; Competências Básicas e Desenvolvimento Pessoal; Planejamento de Estudo e Rotina; Execução e Acompanhamento do Planejamento de Estudo; Momentos de Provas e Exames; Mundo do Trabalho e Entrevista de Emprego; Ensino Superior e Carreira.</b>



### 3) OBJETIVOS DO PROJETO DE ENSINO

Proporcionar ao aluno uma série de oficinas com o objetivo de transmitir e ensinar as técnicas mais eficientes de aprendizado e também de construir juntamente com os alunos um planejamento específico para o desenvolvimento de cada um. Estender as ações para todas as turmas (inclusive concomitantes). Gerar melhores interações entre alunos e professores em salas de aula, ganho quantitativo referente às notas e percentuais de evasão/retenção. Ganho na apreensão de conteúdos atrasados e também melhores notas em exames e provas padronizadas como Enem/Concursos. Previsão de oficinas em calendário.

### 4) CONTEÚDO

CONTEÚDO POR BIMESTRE/TRIMESTRE	RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR
1 - ESTUDO (1 BIMESTRE); 2 - AVALIAÇÃO (2 BIMESTRE); 3 - FORMAÇÃO (3 BIMESTRE).	1. FUNDAMENTOS E TÓPICOS EM ADMINISTRAÇÃO; 2. GESTÃO DE PESSOAS E PROCESSOS ADMINISTRATIVOS; 3. EMPREENDEDORISMO.

### 5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- Sala de Aula Invertida;
- Aula expositiva dialogada;
- Aprendizagem Baseada em Fenômenos;
- Estudo dirigido / Estudos de Caso;
- Atividades em grupo ou individuais;
- Pesquisas e Construção individual do conhecimento;
- Palestras, Rodas de Conversa e Mesas Redondas com convidados;

## 6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

**Recursos Físicos:** Salas de aula no modelo tradicional, Laboratório de Administração e seus componentes tecnológicos. Eventuais encontros na Tecnoteca e no Cineteatro. Livros texto para sala de aula invertida; **Recursos Institucionais:** Instituir calendário com programação em acordo com disponibilidade das turmas e certificar servidores como ações de ensino ou instituir como projeto de ensino. Os encontros semanais do projeto ocorrerão às quintas-feiras 9:50 no Laboratório de Administração ou Auditório do Parque Acadêmico e serão convidadas todas as turmas de terceiro ano com horário compatível.

## 7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
-	-	-

## 8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
<b>1.º Bimestre - (20h/a) 10 semanas</b> <b>Início: 02 de maio de 2022</b> <b>Término: 08 de julho de 2022</b>	<b>Semana 1 (2h/a): Acordos do Laboratório</b> <b>Semana 2 (2h/a): Aprender a Aprender</b> <b>Semana 3 (2h/a): Bem estar e saúde mental</b> <b>Semana 4 (2h/a): Rotinas, provas e avaliações</b> <b>Semana 5 (2h/a): Planejamento de rotina de estudo</b> <b>Semana 6 (2h/a): Encontro com Profissional externo;</b> <b>Semana 7 (2h/a): Trivium - Lógica, Retórica e Dialética</b> <b>Semana 8 (2h/a): Oficina de Meditação e Relaxamento</b>

	<p>Semana 9 (2h/a): Dinâmica de Avaliação</p> <p>Semana 10 (2h/a): Semana de Provas</p>
<p>2.º Bimestre - (20h/a) 10 semanas</p> <p>Início: 11 de julho de 2022</p> <p>Término: 09 de setembro de 2022</p>	<p>Semana 1 (2h/a): Desenvolvimento Pessoal e Carreira</p> <p>Semana 2 (2h/a): Dinâmica de Entrevista de Emprego</p> <p>Semana 3 (2h/a): Encontro com Profissional</p> <p>Semana 4 (2h/a): Princípio da Especificidade e Editais</p> <p>Semana 5 (2h/a): Avaliação da rotina de estudo</p> <p>Semana 6 (2h/a): Formação Universitária e Mercado</p> <p>Semana 7 (2h/a): Mesa Redonda com Profissionais</p> <p>Semana 8 (2h/a): Semana Acadêmica</p> <p>Semana 9 (2h/a): Vias de Acesso ao Ensino Superior</p> <p>Semana 10 (2h/a): Semana de Provas</p>

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>OAKLEY, Barbara. Aprendendo a aprender. Como Ter Sucesso em Matemática, Ciências e Qualquer Outra Matéria. São Paulo: Infopress, 2015.</p> <p>OAKLEY, Barbara; SEJNOWSKI, Terrence; MCCONVILLE, Alistair. Aprendendo a aprender para crianças e adolescentes. Editora Best Seller, 2019.</p> <p>OAKLEY, Barbara. Mindshift: Mude seu padrão mental e descubra do que você é capaz. Editora Best Seller, 2020.</p>	<p>JOSEPH, Irmã Miriam. O trivium: as artes liberais da lógica, da gramática e da retórica. É Realizações Editora Livraria e Distribuidora, 2018.</p> <p>HAWKINS, Jeff. A thousand brains: A new theory of intelligence. Hachette UK, 2021.</p> <p>RUSSELL, Bertrand. A filosofia entre a religião e a ciência. 2009.</p> <p>SERTILLANGES, A.-D. A vida intelectual: seu espírito, suas condições, seus métodos. É Realizações Editora Livraria e Distribuidora, 2016.</p> <p>VITOR, Hugo de São. Princípios fundamentais da Pedagogia. 1991.</p>

**Raphael de Mello Veloso**

**Coordenador**

**Curso Técnico em Administração Integrado ao  
Ensino Médio**

**Raphael de Mello Veloso**

**Professor**

**Componente Curricular Laboratório de  
Estudo, Avaliação e Formação**

# Documento Digitalizado Público

## Planos de Ensino - ADM 3

**Assunto:** Planos de Ensino - ADM 3

**Assinado por:** Raphael Veloso

**Tipo do Documento:** Plano de Ensino

**Situação:** Finalizado

**Nível de Acesso:** Público

**Tipo do Conferência:** Cópia Simples

**Responsável pelo documento:** Raphael de Mello Veloso

Documento assinado eletronicamente por:

- **Raphael de Mello Veloso, COORDENADOR - FUC0001 - CCTADMCI, COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO**, em 15/06/2022 14:36:11.

Este documento foi armazenado no SUAP em 15/06/2022. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

**Código Verificador:** 477863

**Código de Autenticação:** 08b4d816e2

