



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**

**Campus ITAPERUNA**

**ANEXO I**

**PLANO DE ENSINO DAS APNP**

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>	
Docente: BRUNO DE CASTRO JARDIM	
Componente Curricular: BIOLOGIA I	Turmas: ELETRO2A/ELETRO2B/INFO1 A / INFO 1B/ INFO 1C/QUIM 1
Curso: ELETROTÉCNICA, INFORMÁTICA E QUÍMICA	Período: MÓDULO II
Carga horária total ( % definido): 32,5 % (26 h/a)	

**2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:** Compreender as características dos componentes inorgânicos e orgânico, bem como suas funções biológicas. Entender o fluxo gênico como estratégia celular para a construção de proteínas. Discutir a interação das moléculas na construção e funcionalidade das membranas biológicas.

**3. CONTEÚDOS:** **Características gerais dos seres vivos; Substâncias Inorgânicas** – água e sais minerais; **Substâncias Orgânicas** – carboidratos, lipídios, vitaminas, proteínas e ácidos nucleicos; **Fluxo gênico** – duplicação do DNA, transcrição em RNA e tradução do código genético; **Membrana Plasmática** – estrutura e função; **Transporte através da membrana** – ativo, passivo, endocitose e exocitose.

**4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SINCRONAS E ASSÍNCRONAS:**

**4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS**

Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/ pontuação	atividade colaborativa/ pontuação
<b>Características gerais dos seres vivos.</b> <b>Substâncias Inorgânicas:</b> Água e sais minerais.	Utilização de Plataforma Moodle – EaD IFF que apresenta: videoaulas; arquivos texto contendo o conteúdo abordado.	O aluno deverá visualizar cada tópico disponibilizado na Plataforma Moodle – EaD IFF referente ao assunto e responder o questionário relativo ao conteúdo abordado.	2,0	
<b>Substâncias orgânicas:</b> Glicídios, Lipídios e Vitaminas.	Utilização de Plataforma Moodle – EaD IFF que apresenta: videoaulas; arquivos texto contendo o conteúdo abordado.	O aluno deverá visualizar cada tópico disponibilizado na Plataforma Moodle – EaD IFF referente ao assunto e responder o questionário relativo ao conteúdo abordado.		

<b>Substâncias orgânicas:</b> Proteínas e Ácidos Nucleicos	Utilização de Plataforma Moodle – EaDIFF que apresenta: videoaulas; arquivos texto contendo o conteúdo abordado.	O aluno deverá visualizar cada tópico disponibilizado na Plataforma Moodle – EaDIFF referente ao assunto e responder o questionário relativo ao conteúdo abordado.	2,0	
<b>Fluxo Gênico:</b> Processos de Duplicação, Transcrição e Tradução do código genético.	Utilização de Plataforma Moodle – EaDIFF que apresenta: videoaulas; arquivos texto contendo o conteúdo abordado.	O aluno deverá visualizar cada tópico disponibilizado na Plataforma Moodle – EaDIFF referente ao assunto e responder o questionário relativo ao conteúdo abordado.	2,0	
<b>Introdução ao estudo das células:</b> Tipos básicos de células e estruturas celulares.  <b>Tipos básicos de células e estruturas celulares</b>  <b>Membrana plasmática e transportes pela membrana.</b>	Utilização de Plataforma Moodle – EaDIFF que apresenta: videoaulas; arquivos texto contendo o conteúdo abordado.	O aluno deverá visualizar cada tópico disponibilizado na Plataforma Moodle – EaDIFF referente ao assunto e responder o questionário relativo ao conteúdo abordado.	2,0	
Recuperação da aprendizagem	A recuperação será paralela. Para cada questionário disponibilizado serão permitidas duas chances de preenchimento. A nota final será a maior nota obtida.			

#### 4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS

Descrição dos Conteúdos e Atividade	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	instrumento de avaliação	atividade individual/ pontuação	atividade colaborativa/ pontuação
Apresentação do formato do curso; Características dos seres vivos e componentes inorgânicos (água e sais minerais)	Encontros pelo YouTube (link disponível na sala do Moodle)	Participação durante live.	0,4	
Discussão sobre os as propriedades e funções dos carboidratos, lipídios e vitaminas.	Encontros pelo YouTube (link disponível na sala do Moodle)	Participação durante live.	0,4	
Discussão sobre os as propriedades e funções das proteínas e ácidos nucleicos.	Encontros pelo YouTube (link disponível na sala do Moodle)	Participação durante live.	0,4	
Discussão sobre os processos de duplicação, transcrição e tradução do código genético.	Encontros pelo YouTube (link disponível na sala do Moodle)	Participação durante live.	0,4	
Discussão sobre tipos e estruturas das células. Discussão sobre a estrutura e funções das membranas	Encontros pelo YouTube (link disponível na sala do Moodle)	Participação durante live.	0,4	

biológicas e sobre os processos de transportes pela membrana.				
Recuperação da aprendizagem	Atividade de recuperação da pontuação de participação: Assistir ao momento síncrono gravado e confeccionar um resumo sobre os pontos abordados durante a live. O resumo deverá ser enviado via e-mail para o professor ( <a href="mailto:amarca@iff.edu.br">amarca@iff.edu.br</a> / <a href="mailto:bruno.jardim@iff.edu.br">bruno.jardim@iff.edu.br</a> ). Valor correspondente à atividadesíncrona.			

<b>5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:</b>	
<b>Data</b>	<b>Carga horária (h/a)</b>
1ª semana: De 21/09 a 25/09/2020	Atividades assíncronas: 2 h/a Atividades síncronas: 0h/a
2ª semana: de 09/11 a 13/11/2020	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
3ª semana: de 16/11 a 21/11/2020	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
4ª semana: de 23/11 a 27/11/2020	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h /a
5ª semana: de 30/11 a 04/12/2020	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h /a
6ª semana: de 07/12 a 11/12/2020	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h /a
7ª semana: De 14/12 a 18/12/2020	Atividades assíncronas: 4 h/a Atividades síncronas: 0 h /a

Horário de atendimento síncrono para esclarecimentos dos conteúdos abordados: sexta-feira de 10h às 12h.

BRUNO DE CASTRO JARDIM



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**

Campus\_Itaperuna\_\_\_\_\_

**ANEXO I**

**PLANO DE ENSINO DAS APNP**

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>	
Docente: Mariana Aguiar Massote	
Componente Curricular: Eletrônica Digital	Turma: Integrado / 2 ano
Curso: Eletrotécnica	Período: Módulo 2
Carga horária total ( % definido): 15%	

**2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:** Conhecer a eletrônica digital, seus principais componentes eletrônicos básicos. Entender o funcionamento dos destes componentes eletrônicos. Interpretar diagramas de circuitos eletrônicos. Montar circuitos eletrônicos básicos.

**3. CONTEÚDOS:** Sistemas de numeração. Operações aritméticas. Funções e portas lógicas.

**4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SíNCRONAS E ASSÍNCRONAS:**

**4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS**

Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Funções e portas lógicas: AND; OR; NOT; NAND; NOR;	Videos Listas de exercícios (Moodle)	Listas de Exercícios	1,0	
Implementação das expressões lógicas a partir de circuitos lógicos e tabela- verdade e circuitos lógicos a partir de expressões e tabela-verdade.	Videos Listas de exercícios (Moodle)	Listas de Exercícios	1,0	
Postulados, propriedades, identidades, teoremas da álgebra de Boole;	Videos Listas de exercícios (Moodle)	Listas de Exercícios	0,5	

Revisão do conteúdo dado	Encontros pelo Google Meet	Lista de exercício de revisão		0,5
Mapa de Karnaugh (2, 3 e 4 variáveis).	Videos Listas de exercícios (Moodle)	Listas de Exercícios	1,0	1,0
Recuperação da aprendizagem	Semana seguinte, nova oportunidade de entrega da lista.			

#### 4.2. ATIVIDADES SíNCRONAS

Descrição dos Conteúdos e Atividade	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Funções e portas lógicas: AND; OR; NOT; NAND; NOR;	Encontros pelo Google Meet	Participação, presença, dúvidas esclarecidas no fórum.	1,0	
Implementação das expressões lógicas a partir de circuitos lógicos e tabela-verdade e circuitos lógicos a partir de expressões e tabela-verdade.	Encontros pelo Google Meet	Participação, presença, dúvidas esclarecidas no fórum.	1,0	
Postulados, propriedades, identidades, teoremas da álgebra de Boole;	Encontros pelo Google Meet	Participação, presença, dúvidas esclarecidas no fórum.	0,5	0,5
Mapa de Karnaugh (2, 3 e 4 variáveis).	Encontros pelo Google Meet	Participação, presença, dúvidas esclarecidas no fórum, exercícios.	1,0	
Revisão do conteúdo dado	Encontros pelo Google Meet	Lista de exercício de revisão		1,0
Recuperação da aprendizagem	Assistir as gravações até a semana seguinte e tirar as duvidas no fórum ou responder os exercícios.			

#### 5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:

Data	Carga horária (h/a)
1ª semana: 08/11/2020 a 14/11/2020	Atividades assíncronas: 1h/a Atividades síncronas: 1h/a
2ª semana: 15/11/2020 a 21/11/2020	Atividades assíncronas: 1h/a Atividades síncronas: 1h/a
3ª semana: 22/11/2020 a 28/11/2020	Atividades assíncronas: 1h/a Atividades síncronas: 1h/a

4ª semana: 29/11/2020 a 05/12/2020	Atividades assíncronas:1h/a Atividades síncronas:1h/a
5ª semana: 06/12/2020 a 12/12/2020	Atividades assíncronas:1h/a Atividades síncronas:1h/a
6ª semana: 13/12/2020 a 18/12/2020	Atividades assíncronas:1h/a Atividades síncronas:1h/a

Horário de atendimento síncrono: \_\_\_\_Quinta - feira 15:00 h\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLOGICA INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E TECNOLOGIA FLUMINENSE**

**Campus**

**Itaperuna ANEXO**

**I**

**PLANO DE ENSINO DAS APNP**

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>	
Docente: Rafael Alves de Santana	
Componente Curricular: Filosofia II	Turmas: Adm 2A, Adm 2B, Eletro 2A, Eletro 2B
Cursos: Química Integrado; Informática Integrado	Período: Módulo II
Carga horária total ( % definido): 32,50% (12h/a)	

<b>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</b> Conhecer o panorama das discussões na filosofia medieval; Compreender as relações entre fé e razão; Conhecer os principais conceitos legados pelos chamados filósofos cristãos.				
<b>3. CONTEÚDOS:</b> 1) Introdução à filosofia medieval: o debate entre fé e razão; 2) O encontro da filosofia grega com o cristianismo; 3) A filosofia de Santo Agostinho; 4) A filosofia de Santo Anselmo; 5) A filosofia de São Tomás de Aquino; 6) As heranças da filosofia medieval.				
<b>4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:</b>				
<b>4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS</b>				
Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual / pontuação	Atividade colaborativa / pontuação
<b>Introdução à filosofia medieval: o debate entre fé e razão</b> – concepções acerca da relação entre fé e razão na Idade Média	Plataforma EAD IFF	Participação no fórum		1 ponto
<b>O encontro da filosofia grega com o cristianismo:</b> A filosofia grega na Bíblia (apóstolos Paulo e João); os primeiros da Igreja.	Plataforma EAD IFF	Participação no fórum		1 ponto

<b>A filosofia de Santo Agostinho:</b> Vida e obra; o problema do Mal; o livre arbítrio.	Plataforma EAD IFF	Participação no fórum		1 ponto
<b>A filosofia de Santo Anselmo:</b>	Plataforma EAD IFF	Sem atividade	Sem atividade	Sem atividade



vida e obra; a prova da existência de Deus.				
<b>A filosofia de São Tomás de Aquino:</b> Vida e obra; a prova da existência de Deus.	Plataforma EAD IFF	Participação no fórum		1 ponto
As heranças da filosofia medieval: contribuições na ética, na lógica e visões de mundo.	Plataforma EAD IFF	Pré-simulado na Plataforma	6 pontos	
Recuperação da aprendizagem	Revisão e correção das atividades propostas no fórum.			

4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividade	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	instrumento de avaliação	atividade individual / pontuação	Atividade colaborativa / pontuação
Aprofundamento dos conteúdos estudados em cada semana	Google meet ou chat na plataforma IFF Moodle	Sem avaliação	Sem pontuação	Sem pontuação
		Sem avaliação	Sem pontuação	Sem pontuação
		Sem avaliação	Sem pontuação	Sem pontuação
		Sem avaliação	Sem pontuação	Sem pontuação
		Sem avaliação	Sem pontuação	Sem pontuação
		Sem avaliação	Sem pontuação	Sem pontuação
Recuperação da aprendizagem				

5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:	
Data	Carga horária (h/a)
1ª semana: 09/11 a 13/11/2020	Atividades assíncronas: 1 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
2ª semana: 16/11 a 20/11/2020	Atividades assíncronas: 1 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
3ª semana: 23/11 a 27/11/2020	Atividades assíncronas: 1 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
4ª semana: 30/11 a 04/12/2020	Atividades assíncronas: 1 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
5ª semana: De 07/12 a 11/12/2020	Atividades assíncronas: 1 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
6ª semana: De 14/11 a 19/11/2020	Atividades assíncronas: 2 h/a Atividades síncronas:

Horário de atendimento síncrono: Segunda-feira – Adm 09:00 às 09:45 / Eletro 10:00 às 10:45



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE

Campus Itaperuna

ANEXO I

PLANO DE ENSINO DAS APNP

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>	
Docente: Adriano Henrique Ferrarez	
Componente Curricular: Física II	Turmas: ELET 2A e 2B
Curso: Integrado Eletrotécnica	Período:
Carga horária total ( % definido): 16,5%	

<b>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</b> Trabalhar os conceitos necessários para desenvolvimento da Física no decorrer do curso, visando desenvolver habilidades de interpretação de enunciados e resolução de situações-problemas.				
<b>3. CONTEÚDOS:</b> 3.1 Calorimetria 3.2 Mudança de Estado				
<b>4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:</b>				
<b>4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS</b>				
Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Aula Calorimetria	Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) IFF			
Vídeo-Aulas com conteúdo de Calorimetria	AVA IFF			
Lista de Exercícios Capacidade Térmica e Calor Específico	AVA IFF	Lista de Exercícios	0,5	
Lista de Exercícios Equação Fundamental da Calorimetria	AVA IFF	Lista de Exercícios	0,5	

Lista de Exercícios Calor Latente	AVA IFF	Lista de Exercícios	0,5	
Questionário Calorimetria	AVA IFF	Avaliação	1,0	
Aula Mudança de Fases	AVA IFF			
Vídeo-Aulas com conteúdo de Mudança de Fases	AVA IFF			
Lista de Exercícios Mudança de Fases	AVA IFF	Lista de Exercícios	0,5	
Questionário Mudança de Fases	AVA IFF	Avaliação	0,5	
Prova com os conteúdos: (i) Calorimetria; (ii) Mudança de Fases.			1,5	
Recuperação da aprendizagem	O aluno realizará uma avaliação com o conteúdo ministrado no Módulo 2			

#### 4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS

Descrição dos Conteúdos e Atividade	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de encontros virtuais em tempo real com discussão do conteúdo da disciplina;</li> <li>- Realização de plantões tira-dúvidas em tempo real;</li> </ul>	Uso da plataforma GoogleMeet e do hangout do Gmail			
Recuperação da aprendizagem	Os alunos terão atividades síncronas para realizar a avaliação da recuperação da aprendizagem.			

#### 5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:

Data	Carga horária (h/a)
Ex.: 1ª semana:	Atividades assíncronas: 1 Atividades síncronas: 1
2ª semana:	Atividades assíncronas: 1 Atividades síncronas: 1
3ª semana:	Atividades assíncronas: 1 Atividades síncronas: 1
4ª semana:	Atividades assíncronas: 1 Atividades síncronas: 1
5ª semana:	Atividades assíncronas: 1

	Atividades síncronas: 1
6ª semana:	Atividades assíncronas: 1 Atividades síncronas: 1

Horário de atendimento síncrono: 6ª Feira - 10 h - 10:45 h (Aulas ao Vivo)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE

Campus Itaperuna

ANEXO I

PLANO DE ENSINO DAS APNP

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>	
Docente: Cristiane de Paula Bouzada	
Componente Curricular: Inglês I – Nível Avançado (1C)	Turmas: Administração 2, Química 2, Informática 2, Eletrotécnica 2
Cursos: Administração, Química, Informática, Eletrotécnica.	Período: Módulo 2
Carga horária total (% definido): 32,5% (26h/a)	

**2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:**

**Geral:**

Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.

**Específicos:**

- Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa;
- Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos;
- Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma;
- Levar o aluno ao conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas;
- Expandir a observação de mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais.

**3. CONTEÚDOS e HABILIDADES:**

**3.1 Desenvolvimento da habilidade de LEITURA e ampliação de VOCABULÁRIO:**

3.1.1 Leitura e compreensão de texto dos seguintes gêneros:

- Poema
- Música
- Romance

3.1.2 Atividades relacionadas à leitura e compreensão de texto que levem o(a) aluno(a) a exercitar o/a:

3.1.2.1 Reconhecimento de características comuns de cada um dos gêneros acima elencados (layout, função comunicativa, presença ou ausência de recursos não-verbais, tempo verbal e tipo de linguagem, entre outros);

3.1.2.2 Reflexão e expressão crítica sobre o tema abordado;

3.1.2.3 Compreensão textual através do uso de diferentes estratégias de leitura, como:

- Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;
- Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;

- *Skimming*;
- *Scanning*;
- *Prediction*;
- Conhecimento prévio.

#### 3.3.2.4 Ampliação de vocabulário.

### 3.2 **Desenvolvimento da habilidade de PRODUÇÃO TEXTUAL:**

3.2.1. Escrita: respostas dissertativas, narrativas e/ou argumentativas em forma de sentença ou parágrafo;

3.2.1. Escrita e /ou oral: elaboração de uma narrativa em forma de capítulo de livro, entrevista, notícia etc.

### 3.3 **Desenvolvimento da habilidade de COMPREENSÃO AUDITIVA:**

3.3.1 Atividade relacionada à escuta de texto (música) buscando à identificação da ideia contida em variados versos e estrofes.

### 3.4 **Estudo GRAMATICAL:**

3.4.1. *The Present Perfect Tense*: Usos e Formação

3.4.2 *The Present Perfect Continuous Tense* - Usos e Formação

3.4.3 Diferenças dos usos e estruturas entre os tempos verbais:

- *The Present Perfect Tense X The Simple Past Tense*;
- *The Present Perfect Tense X The Perfect Continuous Tense*.

## 4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:

### 4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	Atividade individual/pontuação	Atividade colaborativa/pontuação
<b>1ª semana:</b> 1. <i>The Present Perfect Tense</i> : exercícios gramaticais.  2. Leitura e interpretação do texto <i>The Circle of Life</i> . Gênero textual: Poema	Videoaula; material explicativo em PDF; atividades no Moodle ou Google Forms e jogo no Kahoot para prática do uso e formação do <i>Present Perfect Tense</i>	Jogo <i>Kahoot</i>  Leitura, interpretação e estudo do vocabulário do poema <i>The Circle of Life</i> .	0,5 Participação  1,5 Desempenho	
<b>2ª semana:</b> <i>The Present Perfect Tense X The Simple Past Tense</i> : diferenças nos usos e formação	Videoaula; material explicativo em PDF; atividades para prática (links de exercícios e/ou exercícios no Google forms ou Moodle)	Realização da atividade ( <i>quiz</i> ) no <i>Google forms</i> ou Moodle sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Present Perfect Tense X The Simple Past Tense</i></li> </ul>	1,0 Desempenho	
<b>3ª semana:</b> Estudo Linguístico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Present Perfect Continuous Tense</i> - uso e formação</li> </ul>	Videoaula; material explicativo em PDF; atividades para prática (links de exercícios e/ ou exercícios no <i>Google forms</i> ou Moodle)	Realização da atividade avaliativa no <i>Google forms</i> ou Moodle sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Present Perfect Continuous Tense</i></li> </ul>	1,0 Desempenho	

<p><b>4ª semana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>The Present Perfect Tense X The Present Perfect Continuous Tense: diferenças nos usos e formação</i></li> <li>Leitura dos capítulos 1 a 7 do livro <i>The Phantom of the Opera</i>.</li> </ul>	<p>Videoaula, material explicativo em PDF; links e/ou postagem no Moodle ou Google forms de exercícios para prática dos usos e formação dos dois tempos verbais</p> <p>Material em PDF (livro)</p>	<p>Realização da atividade: “Usos autênticos do <i>Present Perfect Tense</i> e do <i>Present Perfect</i>”.</p>		<p>1,5 (dupla) Desempenho</p>
<p><b>5ª semana:</b></p> <p>Leitura e interpretação da música: <i>The Phantom of the Opera</i>.</p>	<p>Vídeo e áudio com a música; tarefa no Moodle ou Google forms.</p>	<p>Realização de atividade de interpretação e estudo de vocabulário da música <i>The Phantom of the Opera</i></p>	<p>1,0 Desempenho</p>	
<p><b>6ª semana:</b></p> <p>Leitura dos capítulos finais do livro <i>The Phantom of the Opera</i></p>	<p>Material em PDF (livro)</p>	<p>Realização do trabalho “A <i>NEW ENDING</i>” sobre a obra <i>The Phantom of the Opera</i></p>		<p>2,5 Desempenho e Participação</p>
		<p><u>Desempenho</u> = a nota será atribuída de acordo com o desempenho do(a) aluno(a); <u>Participação</u> = a nota será atribuída pela participação do(a) aluno(a).</p>		
<p>Recuperação da aprendizagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envio de material de estudo e tarefas avaliativas suplementares ao final da <b>quarta semana</b> para possibilitar a aprendizagem e recuperação das notas relativas ao conteúdo estudado até então.</li> <li>A recuperação das notas relativas às atividades da leitura da obra <i>The Phantom of The Opera</i> será possível apenas através da realização das atividades propostas (agora com novo prazo e de forma individual) e/ou de atividades similares substitutivas.</li> </ul>			

#### 4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS

Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	Atividade individual/pontuação	Atividade colaborativa/pontuação
<p><b>1ª semana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boas-vindas e apresentação do cronograma (conteúdo e atividades) e da sala no Moodle;</li> <li>Estudo Linguístico: (revisão e reforço): <i>The Present Perfect Tense: usos e formação</i></li> </ul>	<p>Encontro pelo <i>Google Meet</i></p>			<p>--</p>
<p><b>2ª semana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudo Linguístico: (revisão e reforço): <i>The Present Perfect X The Simple Past Tense: diferenças nos usos e formação</i></li> </ul>	<p>Encontro pelo <i>Google Meet</i></p>			

<b>3ª semana:</b> Estudo Linguístico: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>The Present Perfect Continuous Tense</i> - usos e formação</li> <li><i>The Present Perfect Tense X The Present Perfect Continuous Tense: diferenças nos usos e formação</i></li> </ul>	Encontro pelo <i>Google Meet</i>			--
<b>4ª semana:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação da proposta da atividade “Usos autênticos do <i>Present Perfect Tense</i> e do <i>Present Perfect</i>”.</li> <li>Apresentação da obra <i>The Phantom of the Opera</i>; apresentação da proposta de trabalho com a obra <i>The Phantom of the Opera</i>.</li> </ul>	Encontro pelo <i>Google Meet</i>			--
<b>5ª semana:</b> Jogo no KAHOOT sobre a obra <i>The Phantom of the Opera</i> (Interpretação e compreensão dos capítulos 1 a 7)	Encontro pelo <i>Google Meet</i>	Presença e Participação.	1,0 Participação	--
<b>6ª semana:</b> Semana de Encontro Pedagógico	-	-	-	-
Recuperação da aprendizagem	Atividade de recuperação da pontuação de participação no jogo do <i>Kahoot</i> : realização do jogo de modo individual, como tarefa de casa.			
<b>Obs.: A nota final será a soma dos pontos obtidos em cada uma das atividades avaliadas.</b>				

5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:	
Data	Carga horária (h/a)
1ª semana: 09/11/2020 - 15/11/2020	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
2ª semana: 16/11/2020 - 22/11/2020	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
3ª semana: 23/11/2020 - 29/11/2020	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
4ª semana: 30/11/2020 - 06/12/2020	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
5ª semana: 07/12/2020 - 13/12/2020	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
6ª semana: 14/12/2020 - 20/12/2020	Semana pedagógica Atividades assíncronas: 4 h/a

**Horário de atendimento síncrono:** Quintas-feiras - 10h-10h45

**Horário de plantão de dúvidas:** Segundas-feiras – 17h:30 – 18h:00





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**

**Campus ITAPERUNA**

**ANEXO I**

**PLANO DE ENSINO DAS APNP**

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>	
Docente: ROBERTA DA CRUZ POUBEL	
Componente Curricular: INGLÊS 1A (BÁSICO)	Turma: ADM 2, INFO 2A E INFO 2B, ELETRO2AE ELETRO2B, QUÍMICA2.
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, ELETROTÉCNICA, INFORMÁTICA E QUÍMICA.	Período: MÓDULO 2
Carga horária total ( % definido): 32,5% (26H/A)	

<b>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e utilizar informações pessoais como nome, nacionalidade, idade, etc. como instrumento de interação social;</li><li>• Descrever uma pessoa usando o verbo <i>to be</i>, os pronomes pessoais e os pronomes possessivos adequados;</li><li>• Descrever sua cidade, seu país e sua casa utilizando o verbo <i>there to be</i> e o vocabulário necessário para tal;</li><li>• Expandir a observação do mundo do aluno com suas diferenças abordando o tema “estereótipos ao redor do mundo” e levar o aluno a perceber e usar a língua como pano de fundo na/ para a comparação e observação das diferenças culturais;</li><li>• Descrever hábitos relacionados à rotina usando o Presente Simples e advérbios de frequência;</li><li>• Formular e responder perguntas usando os pronomes interrogativos.</li></ul>				
<b>3. CONTEÚDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verbo TO BE;</li><li>• Subject pronouns and possessive adjectives;</li><li>• Verbo THERE TO BE;</li><li>• Genitive case and whose;</li><li>• Present simple;</li><li>• Frequency adverbs;</li><li>• Interrogative pronouns.</li></ul>				
<b>4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:</b>				
<b>4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS</b>				
Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	Atividade individual/pontuação	Atividade colaborativa/pontuação
Verbo TO BE e Subject pronouns and possessive	1 Vídeoaula	Fórum de apresentação em	2,0	-

<p>adjectives e Wh-questions (Informações pessoais como nome, nacionalidade, data de aniversário, etc.) Gênero textual: Quiz e Blog</p> <p>Uso do AVA Institucional para disponibilização de material em PDF e powerpoint usados no encontro síncrono, um questionário de treinamento e um fórum avaliativo.</p>	<p>Material em PDF e powerpoint</p> <p>Questionário de treinamento</p> <p>Fórum avaliativo</p>	<p>inglês.</p>		
<p>Verbo THERE TO BE com descrição de um país, uma cidade, a casa com vocabulário referente aos respectivos lugares. Uso do AVA Institucional para disponibilização de material em PDF e powerpoint usados no encontro síncrono, e um questionário avaliativo e a descrição de uma cidade escolhida pelo grupo de estudantes contendo fotos para postar no Padlet da turma.</p>	<p>1 vídeoaula</p> <p>Material em PDF e powerpoint</p> <p>Questionário avaliativo</p> <p>Padlet</p>	<p>Questionário</p> <p>Descrição de uma cidade (Padlet)</p>	<p>1,0 ponto</p>	<p>2,0 pontos</p>
<p>Present simple e Frequency adverbs (Frases na afirmativa, negativa e interrogativa sobre hábitos, rotina e fatos de brasileiros, americanos, ingleses, entre outras nacionalidades de falantes de língua inglesa) Gênero textual: Lista e entrevista.</p> <p>Uso do AVA Institucional para disponibilização de material em PDF e powerpoint usados no encontro síncrono, e um questionário de treinamento e a produção de um texto abordando as diferenças culturais entre o Brasil e os</p>	<p>2 vídeoaulas</p> <p>Material em PDF e powerpoint</p> <p>Questionário de treinamento.</p> <p>Produção textual</p>	<p>Produção textual.</p>		<p>3,0 pontos</p>

países falantes da língua inglesa.				
Interrogative pronouns (perguntas com What, where, who, How often, when) Gênero textual: entrevista  Uso do AVA Institucional para disponibilização de material em PDF e powerpoint usados no encontro síncrono, e um questionário avaliativo.	1 vídeoaula  Material em PDF e powerpoint  Questionário Avaliativo.	Questionário Avaliativo.	1,0 ponto	-
Recuperação da aprendizagem	Questionário/ Lição na semana seguinte à atividade a ser recuperada. O valor da atividade de recuperação será o mesmo da atividade não realizada. Por exemplo, se o fórum avaliativo vale 2,0 pontos, a atividade de recuperação desse fórum também valerá 2,0 pontos.			

<b>4.2. ATIVIDADES SINCRONAS</b>				
Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	Atividade individual/pontuação	Atividade colaborativa/pontuação
Verbo TO BE e Subject pronouns and possessive adjectives e Wh-questions  Realização de um quiz de conhecimentos gerais.	Encontros pelo Google meet.  Participação pelo chat.	Participação pelo chat.		0,20 pontos.
Verbo THERE TO BE com descrição de um país, uma cidade, a casa com vocabulário referente aos respectivos lugares.  Tradução de frases pelo chat.	Encontros pelo Google meet.  Participação pelo chat.	Participação pelo chat.		0,20 pontos.
Present simple e Frequency adverbs  Tradução de frases pelo chat.	Encontros pelo Google meet. (2 semanas)  Participação pelo chat.	Participação pelo chat.		0,40 pontos.
Interrogative pronouns (perguntas com What, where, who, How often, when)  Atividade de listening	Encontros pelo Google meet.  Participação pelo chat.	Participação pelo chat.		0,20 pontos.
Recuperação da aprendizagem	Assistir a gravação do encontro síncrono e responder as perguntas e atividades na plataforma.			

<b>5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:</b>	
<b>Data</b>	<b>Carga horária (h/a)</b>
1ª semana: 21 a 25 de setembro.	Atividades assíncronas: Semana de acolhimento 2h/a. Atividades síncronas:
2ª semana: 09 a 14 de novembro.	Atividades assíncronas: 3h /a. Atividades síncronas: 1h/a.
3ª semana: 16 a 22 de novembro.	Atividades assíncronas: 3h /a. Atividades síncronas: 1h/a.
4ª semana: 23 a 29 de novembro.	Atividades assíncronas: 3h /a. Atividades síncronas: 1h/a.
5ª semana: 29 de novembro a 05 de dezembro.	Atividades assíncronas: 3h /a. Atividades síncronas: 1h/a.
6ª semana: 06 a 12 de dezembro.	Atividades assíncronas: 3h /a. Atividades síncronas: 1h/a.
7ª semana: 13 a 18 de dezembro.	Atividades assíncronas: 3h /a. Atividades síncronas: 1h/a.

Horário de atendimento síncrono: Quinta-feira – 10:00 às 10:45 (Info e Eletro) e 11:00 às 11:45 (Adm e Química)

Roberta da Cruz Poubel



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**

**Campus Itaperuna**

---

**ANEXO I**

**PLANO DE ENSINO DAS APNP**

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>	
Docente: Alcione G. Campos	
Componente Curricular: Inglês I – Nível Intermediário (1B)	Turma: Administração 2, Eletrotécnica 2, Informática 2, Química 2
Curso: Administração, Eletrotécnica, Informática, Química	Período: Módulo 2
Carga horária total ( % definido): 32,5% (26h/a)	

<p><b>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</b></p> <p><b>Geral:</b></p> <p style="padding-left: 40px;">Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa;</li><li>• Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos;</li><li>• Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma;</li><li>• Levar o aluno ao conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas;</li><li>• Expandir a observação de mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais.</li></ul>
<p><b>3. CONTEUDOS:</b></p> <p><b><u>ESTRATÉGIAS DE LEITURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos;</li><li>• Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;</li><li>• Vocabulário e expressões usuais pertinentes ao gênero textual em estudo;</li><li>• Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;</li><li>• Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;</li><li>• Utilização de estratégias de leitura (<i>skimming</i>, <i>scanning</i>, <i>prediction</i> e conhecimento prévio).</li></ul> <p><b><u>ESTUDO GRAMATICAL</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Simple past (regular and irregular verbs);</li><li>2. Past continuous;</li><li>3. Simple past x past continuous;</li></ol>

4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:				
4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/ pontuação	atividade colaborativa/ pontuação
1ª semana: Semana de Acolhimento.	--	--	--	--
2ª semana: Aula 1: 1. Contextualização: Tecnologia; 2. Leitura: Gênero textual "Comic Strips"; 3. Compreensão linguística: WH- questions e Verbo modal can.	Vídeos, podcasts, textos, estudo dirigido.	Estudo dirigido e / ou questionário.	2,0 (estudo dirigido e / ou questionário)	--
3ª semana: Aula 2 1. Contextualização: Heroes; 2. Leitura: Ayrton Sena's Biography; 3. Compreensão linguística: Expressando o tempo passado (simple past): narrativas e biografias.	Vídeos, podcasts, textos, estudo dirigido.	Estudo dirigido e / ou questionário.	2,0 (estudo dirigido e / ou questionário)	--
4ª semana: Aula 3 1. Contextualização: Invenções e descobertas; 2. Leitura e interpretação: Biografia de Albert Einstein.	Vídeos, podcasts, textos, estudo dirigido.	Estudo dirigido e / ou questionário.	2,0 (estudo dirigido e / ou questionário)	--
5ª semana: Aula 4 1. Contextualização: Invenções e descobertas parte 2; 2. Leitura e interpretação: 2ª. A cor "mauve"; 2b. Comic Strip - Calvin made a snow goon; 3. Compreensão linguística: simple past and past continuous.	Vídeos, podcasts, textos, estudo dirigido.	Estudo dirigido e questionário.	2,0 (estudo dirigido e / ou questionário)	--
6ª semana: Aula 5 1. Contextualização: Grandes cientistas – Einstein, Faraday, Neuton. 2. Leitura: Short biographies.	Vídeos, podcasts, textos, estudo dirigido.	Estudo dirigido e questionário.	1,0 (estudo dirigido e / ou questionário)	--
7ª semana: Aula 6 1. Practice makes perfect: Revisão e prática de conteúdo.	Vídeos, podcasts, textos, estudo dirigido.	Estudo dirigido e questionário.	1,0 (questionário)	--
Recuperação da aprendizagem	Envio do estudo dirigido e questionário na semana seguinte à da atividade a ser recuperada.			

**Obs.: A nota final será a soma de todas as atividades pontuadas.**

<b>4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS</b>				
Descrição dos Conteúdos e Atividade	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
1ª semana:	--	--	--	--
2ª semana:	Encontros pelo google meet / Chat Moodle.	--	--	--
3ª semana:	Encontros pelo google meet / Chat Moodle.	--	--	--
4ª semana:	Encontros pelo google meet / Chat Moodle.	--	--	--
5ª semana:	Encontros pelo google meet / Chat Moodle.	--	--	--
6ª semana:	Encontros pelo google meet / Chat Moodle.	--	--	--
7ª semana:	--	--	--	--

<b>5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:</b>	
<b>Data</b>	<b>Carga horária (h/a)</b>
1ª semana: 21/09/2020 - 27/09/2020	Atividades de acolhimento desenvolvidas pela equipe multidisciplinar do campus: 2 h/a
2ª semana: 09/11/2020 - 15/11/2020	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
3ª semana: 16/11/2020 - 22/11/2020	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
4ª semana: 23/11/2020 - 29/11/2020	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
5ª semana: 30/11/2020 - 06/12/2020	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
6ª semana: 07/12/2020 - 13/12/2020	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
7ª semana: 14/12/2020 - 20/12/202	Semana pedagógica Atividades assíncronas: 4 h/a

Horário de atendimento síncrono: Quintas-feiras - 10h-10h45



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**

**Campus Itaperuna**

**ANEXO I**

**PLANO DE ENSINO DAS APNP**

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>	
Docente: Walquer Vinicius Kifer Coelho	
Componente Curricular: Instalações Elétricas Prediais	Turma: Integrado 2A e 2B
Curso: Técnico Integrado ao ensino médio em Eletrotécnica	Período: Módulo II
Carga horária total ( % definido): 120 h/a (17,50%)	

<b>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar aos alunos a importância dos dispositivos de proteção;</li><li>• Apresentar ao aluno o disjuntor termomagnético e explicar o seu princípio de funcionamento;</li><li>• Apresentar ao aluno o dispositivo diferencial residual e explicar o seu princípio de funcionamento;</li><li>• Apresentar ao aluno o dispositivo supressor de surto e explicar o seu princípio de funcionamento;</li><li>• Apresentar os esquemas de aterramento de acordo com a NBR 5410.</li></ul>				
<b>3. CONTEÚDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Disjuntores termomagnéticos de Baixa Tensão;</li><li>• Dispositivo de proteção contra surtos - DPS;</li><li>• Disjuntores e interruptores diferenciais residuais - DR;</li></ul>				
<b>4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:</b>				
<b>4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS</b>				
Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Introdução aos dispositivos de proteção. Disjuntor termomagnético: Definição, princípio de funcionamento, classes, curvas de atuação, características construtivas, dimensionamento.	Videoaulas e apostilas disponibilizadas no Moodle.	Questionário	1 ponto	.....
Dispositivo diferencial residual: Princípio de funcionamento, classes e instalação	Videoaulas e apostilas disponibilizadas no Moodle.	Questionário	1 ponto	.....
DPS: Princípio de funcionamento, característica	Videoaulas e apostilas disponibilizadas no	Questionário	1 ponto	-----



construtiva e instalação.	Moodle.			
Quadro de distribuição. Composição e diagramas	Videoaulas e apostilas disponibilizadas no Moodle.	Fórum	1 ponto	-----
Aterramento: esquemas TT, IT, TN-S, TN-C, TN-C-S	Videoaulas e apostilas disponibilizadas no Moodle.	Questionário	1 ponto	-----
Recuperação da aprendizagem	Lista de Exercícios.			

4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividade	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	instrumento de avaliação	atividade individual/ pontuação	atividade colaborativa/ pontuação
Todos os conteúdos listados nas atividades assíncronas. Estarei explanando o conteúdo e tirando dúvidas dos alunos após a realização das atividades assíncronas.	Encontros pelo Google Meet	Participação	5 pontos	-----
Recuperação da aprendizagem	Assistir os encontros gravados e postar as dúvidas nos fóruns, enviar por e-mail ou por qualquer outro meio de comunicação com o professor.			

5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:	
Data	Carga horária (h/a)
1ª semana: 11/11/2020	Atividades assíncronas: 2 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
2ª semana: 18/11/2020	Atividades assíncronas: 2 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
3ª semana: 25/11/2020	Atividades assíncronas: 2 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
4ª semana: 02/12/2020	Atividades assíncronas: 2 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
5ª semana: 09/12/20	Atividades assíncronas: 2 h/a Atividades síncronas: 1 h/a

Horário de atendimento síncrono: Os alunos serão atendidos às Quartas das 15 horas às 15:45 h.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E  
TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E TECNOLOGIA FLUMINENSE**

**Campus**

**Itaperuna ANEXO**

**I**

**PLANO DE ENSINO DAS APNP**

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>	
Docente: Fernando Nogueira Robaina	
Componente Curricular: Máquinas Elétricas	Turma: Integrado 2º ano
Curso: Eletrotécnica Integrado em Ensino Médio	Período: Modulo 1 e 2
Carga horária total ( % definido): 32,5	

**2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:** Desenvolver habilidades cognitivas relacionadas à disciplina de Máquinas Elétricas; ser capaz dimensionar, analisar o funcionamento e identificar defeitos.

**3. CONTEÚDOS:**

**1. Eletromagnetismo:**

- 1.1. Campo Magnético;
- 1.2. Forças Magnéticas sobre Condutores de Corrente;
- 1.3. Força Eletromotriz e as Leis de Faraday e Lenz;
- 1.4. Indutância;
- 1.5. Propriedades Magnéticas da Matéria;
- 1.6. Circuitos Magnéticos.

**2. Transformadores:**

- 2.1. Princípio de funcionamento;
- 2.2. Relação de Transformação;
- 2.3. Paralelismo de transformadores.
- 2.4. Tipos de transformadores:
  - 2.4.1. Transformadores Monofásicos;
  - 2.4.2. Transformadores Trifásicos;
  - 2.4.3. Transformador Especial;
- 2.5. Ensaio a vazio e curto circuito

**3. Introdução às Máquinas Girantes.**

- 3.1. Aspectos construtivos.
- 3.2. Conceitos básicos: ângulos mecânico e elétrico, velocidade síncrona e distribuição de bobinas.
- 3.3. O campo magnético girante.

**4. Geradores e Motores de Corrente Continua.**

- 4.1. Aspectos construtivos.
- 4.2. Funcionamento.
- 4.3. Tipos de excitação.
- 4.4. A comutação.

- 4.5. Enrolamentos auxiliares.  
 4.6. Características conjugado mecânico x velocidade do motor CC.  
 4.7. Controle de velocidade do motor CC.

#### 4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SíNCRONAS E ASSÍNCRONAS:

##### 4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Conceitos fundamentais de eletromagnetismo; Transformadores elétricos: fundamentos, aspectos construtivos e ensaios.	Apostila digital, videoaula e plataforma Moodle/ Classroom.	Exercícios.		0,5
Exercícios.	Apostila digital, videoaula e plataforma Moodle/ Classroom.	Exercícios.		0,5
Exercícios.	Apostila digital, videoaula e plataforma Moodle/ Classroom.	Exercícios.		0,5
Exercícios.	Apostila digital, videoaula e plataforma Moodle/ Classroom.	Exercícios.		0,5
Teste	Plataforma Moodle/ Classroom.	Teste.	3,0	
Máquinas de corrente contínua: fundamentos, características, ensaios e aplicações.	Apostila digital, videoaula e plataforma Moodle/ Classroom.	Exercícios.		0,5
Exercícios.	Apostila digital, videoaula e plataforma Moodle/ Classroom.	Exercícios.		0,5
Exercícios.	Apostila digital, videoaula e plataforma Moodle/ Classroom.	Exercícios.		0,5
Exercícios.	Apostila digital, videoaula e plataforma Moodle/ Classroom.	Exercícios.		0,5
Teste.	Plataforma Moodle/ Classroom.	Teste.	3,0	
Recuperação da aprendizagem	Serão passadas atividades diárias para contabilizar a pontuação bimestral, essas atividades ficaram disponíveis na plataforma juntamente as videoaulas gravadas, o aluno poderá assistir as aulas e realizar os exercícios, será oferecido um plantão de atendimento de acordo com a demanda do grupo.			

4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividade	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
<b>Eletromagnetismo:</b> Campo Magnético; Forças Magnéticas sobre Condutores de Corrente; Força Eletromotriz e as Leis de Faraday e Lenz;	Vídeo chamada Google Meet e apostila digital.			
Indutância; Propriedades Magnéticas da Matéria; Circuitos Magnéticos.	Vídeo chamada Google Meet e apostila digital.			
<b>Transformadores:</b> Princípio de funcionamento; Relação de Transformação; Paralelismo de transformadores. Tipos de transformadores:	Vídeo chamada Google Meet e apostila digital.			
Transformadores Monofásicos; Transformadores Trifásicos; Transformador Especial; Ensaio a vazio e curto circuito	Vídeo chamada Google Meet e apostila digital.			
Revisão para teste.	Vídeo chamada Google Meet e apostila digital.			
<b>Introdução às Máquinas Gi- rantes.</b> Aspectos construtivos. Conceitos básicos: ângulos mecânico e elétrico, velocidade síncrona e distribuição de bobinas. O campo magnético girante.	Vídeo chamada Google Meet e apostila digital.			
<b>Geradores e Motores de Cor- rente Continua.</b> Aspectos cons- trutivos. Funcionamento.	Vídeo chamada Google Meet e apostila digital.			
Tipos de excitação. A comutação.	Vídeo chamada Google Meet e apostila digital.			
Aula de revisão	Vídeo chamada Google Meet e apostila digital.			
Revisão para teste.	Vídeo chamada Google Meet e apostila digital.			
Recuperação da aprendizagem	Serão passadas atividades diárias para contabilizar a pontuação bimestral, essas atividades ficaram disponíveis na plataforma juntamente as videoaulas gravadas, o aluno poderá assistir as aulas e realizar os exercícios, será oferecido um plantão de atendimento de acordo com a demanda do grupo.			

<b>5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:</b>	
<b>Data</b>	<b>Carga horária (h/a)</b>
1ª semana: 21/09/2020 a 25/09/2020	Semana de acolhimento
2ª semana: 28/09/2020 a 02/10/2020	Atividades assíncronas: 1h Atividades síncronas: 2h
3ª semana: 05/10/2020 a 09/10/2020	Atividades assíncronas: 1h Atividades síncronas: 2h
4ª semana: 13/10/2020 a 17/10/2020	Atividades assíncronas: 1h Atividades síncronas: 2h
5ª semana: 19/10/2020 a 23/10/2020	Atividades assíncronas: 1h Atividades síncronas: 2h
6ª semana: 26/10/2020 a 31/10/2020	Atividades assíncronas: 1h Atividades síncronas: 2h
7ª semana: 03/11/2020 a 06/11/2020	Semana de encontro pedagógico.
8ª semana: 09/11/2020 a 13/11/2020	Atividades assíncronas: 1h Atividades síncronas: 2h
9ª semana: 16/11/2020 a 21/11/2020	Atividades assíncronas: 1h Atividades síncronas: 2h
10ª semana: 23/11/2020 a 27/11/2020	Atividades assíncronas: 1h Atividades síncronas: 2h
11ª semana: 30/11/2020 a 04/12/2020	Atividades assíncronas: 1h Atividades síncronas: 2h
12ª semana: 07/12/2020 a 11/12/2020	Atividades assíncronas: 1h Atividades síncronas: 2h
13ª semana: 14/12/2020 a 18/12/2020	Semana de encontro pedagógico.

Horário de atendimento síncrono: Sexta Feira às 15:00 às 15:45 horas

Fernando Nogueira Robaina



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**

**Campus Itaperuna**

**ANEXO I**

**PLANO DE ENSINO DAS APNP**

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>	
Docente: : Maurício de Oliveira Horta Barbosa e Odair Pinheiro da Silva	
Componente Curricular: Matemática II	Turma: Adm 2A, Adm 2B, Química 2, Eletro 2A, Eletro 2B, Info 2A, Info 2B
Curso: Técnico em Administração, Técnico em Química, Técnico em Eletrotécnica, Técnico em Informática.	Período: Módulo II
Carga horária total ( % definido): 15% (18h/a)	

<b>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliar os conceitos de trigonometria, estudando as razões e funções trigonométricas.</li><li>• Contextualizar os conceitos aprendidos em problemas aplicados.</li></ul>
---

<b>3. CONTEÚDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Razões Trigonométricas na circunferência<ul style="list-style-type: none"><li>○ Secante, cossecante e cotangente.</li></ul></li><li>• Relações trigonométricas<ul style="list-style-type: none"><li>○ Relações fundamentais;</li><li>○ Identidades trigonométricas;</li><li>○ Fórmulas de adição;</li><li>○ Fórmulas do arco duplo.</li></ul></li><li>• Funções Trigonométricas<ul style="list-style-type: none"><li>○ Seno, cosseno, tangente, secante, cossecante e cotangente</li></ul></li></ul>
---

<b>4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SíNCRONAS E ASSÍNCRONAS:</b>
--

<b>4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS</b>
------------------------------------

Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	Atividade individual/pontuação	Atividade colaborativa/pontuação
Razões Trigonométricas na circunferência: Secante, cossecante e cotangente.	Videoaulas Lista de exercícios Fórum de dúvidas	---	---	---

Relações trigonométricas Fundamentais e Identidades trigonométricas.	Videoaulas Lista de exercícios Questionário Fórum de dúvidas	Questionário de Recuperação Paralela	2,5 ponto	---
Relações trigonométricas: Fórmulas de adição e do arco duplo.	Videoaulas Lista de exercícios Fórum de dúvidas	---	---	
☐ Funções Trigonométricas: Seno, cosseno, tangente, secante, cossecante e cotangente.	Videoaulas Lista de exercícios Questionário Fórum de dúvidas	Questionário de Recuperação Paralela	2,5 ponto	
Revisão e aplicação da segunda avaliação.	Videoaulas Lista de exercícios Questionário Fórum de dúvidas	Questionário AV2	5 pontos	---
Recuperação da aprendizagem	A recuperação da aprendizagem será feita por meio dos questionários de 10 questões aplicados a cada duas semanas a respeito do conteúdo estudado. Ao final do período, os alunos que não atingirem a pontuação mínima na AV2 poderão utilizar a soma da pontuação dos questionários de recuperação em substituição a esta, caso esta seja superior.			

#### 4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS

Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	Atividade individual/pontuação	Atividade colaborativa/pontuação
Os conteúdos das atividades síncronas correspondem aos conteúdos apresentados nas atividades assíncronas. Serão apresentadas resoluções dos exercícios constantes nas listas de acordo com dúvidas apresentadas durante a semana.	Encontros transmitidos pelo YouTube com participação dos alunos através do chat ou pelo Meet.			
Recuperação da aprendizagem	A presença na atividade síncrona poderá ser recuperada por aqueles que não puderem comparecer assistindo posteriormente o encontro gravado.			

#### 5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:

Data	Carga horária (h/a)
1ª semana: 09/11/2020 a 13/11/2020	Atividades assíncronas: 2h/a Atividades síncronas: 1h/a
2ª semana: 16/11/2020 a 20/11/2020	Atividades assíncronas: 2h/a Atividades síncronas: 1h/a
3ª semana: 23/11/2020 a 27/11/2020	Atividades assíncronas: 2h/a Atividades síncronas: 1h/a

4ª semana: 30/11/2020 a 04/12/2020	Atividades assíncronas: 2h/a Atividades síncronas: 1h/a
5ª semana: 07/12/2020 a 11/12/2020	Atividades assíncronas: 2h/a Atividades síncronas: 1h/a
6ª semana: 14/12/2020 a 18/12/2020	Encontro Pedagógico (avaliação da experiência)

Horário de atendimento síncrono : quinta-feira 9:00





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE

Campus: Itaperuna

ANEXO I

PLANO DE ENSINO DAS APNP

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>	
Docente: Sérgio Luís Vieira do Carmo e Antônio Sérgio Nascimento Moreira	
Componente Curricular: Química II	Turmas: INFO: II A e IIB ELETRO: II A e IIB ADM: II A e IIB
Curso: Eletrotécnica, Informática e ADM	Período: 2º módulo 09/11/2020 até 20/12/2020
Carga horária total 32,5%:	

<b>2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formar indivíduos que possam compreender as transformações químicas de forma abrangente.</li><li>- Saber julgar as informações oriundas da tradição cultural, da mídia e da própria escola.</li><li>- Entender e tomar decisões enquanto cidadãos.</li><li>- Reconhecer que não só os processos químicos em si, mas as relações destes com a tecnologia e suas implicações ambientais, sociais, políticas e econômicas. (PCNEM, 1999, p.240)</li></ul>
<b>3. CONTEÚDOS:</b>  <b>1 Cálculo estequiométrico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cálculos teóricos</li><li>- Reagentes em excesso</li><li>- Rendimento e pureza.</li></ul> <b>2 Expressões físicas de concentração.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Preparo de soluções</li><li>- Relação entre soluto e solvente</li></ul> <b>3 Concentração em Quantidade de matéria</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definição de quantidade de matéria (mol).</li><li>- Resolução de exercícios.</li></ul> <b>4 Misturas de soluções.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diluição e concentração.</li><li>- Mistura de soluções que não reagem entre si.</li><li>- Mistura de soluções que reagem entre si.</li><li>- Titulação de soluções.</li></ul>

4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:				
4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Cálculo estequiométrico	Meios: computador, notebook, smartfone e tablete. Ferramentas: Plataforma Moodle, Meet, WhatsApp, Youtube, Gmail	Execução das atividades assíncronas fazendo uso da plataforma Moodle e ou outra ferramenta disponível ao aluno.	Resolução de atividade remota proposta na plataforma Moodle 1 ponto	Participação fórum de dúvidas e ou na repescagem para quem não teve acesso a transmissão ao vivo. 0,5 pontos
Expressões físicas de concentração	Meios: computador, notebook, smartfone e tablete. Ferramentas: Plataforma Moodle, Meet, WhatsApp, Youtube, Gmail	Execução das atividades assíncronas fazendo uso da plataforma Moodle e ou outra ferramenta disponível ao aluno.	Resolução de atividade remota proposta na plataforma Moodle 1 ptos	Participação fórum de dúvidas e ou na repescagem para quem não teve acesso a transmissão ao vivo. 0,5 ptos
Concentração em quantidade de matéria.	Meios: computador, notebook, smartfone e tablete. Ferramentas: Plataforma Moodle, Meet, WhatsApp, Youtube, Gmail	Execução das atividades assíncronas fazendo uso da plataforma Moodle e ou outra ferramenta disponível ao aluno.	Resolução de atividade remota proposta na plataforma Moodle 1 ptos	Participação fórum de dúvidas e ou na repescagem para quem não teve acesso a transmissão ao vivo. 0,5 ptos
Misturas de soluções	Meios: computador, notebook, smartfone e tablete. Ferramentas: Plataforma Moodle, Meet, WhatsApp, Youtube, Gmail	Execução das atividades assíncronas fazendo uso da plataforma Moodle e ou outra ferramenta disponível ao aluno.	Resolução de atividade remota proposta na plataforma Moodle 1 ptos	Participação fórum de dúvidas e ou na repescagem para quem não teve acesso a transmissão ao vivo. 0,5 ptos
Propriedades coligativas	Meios: computador, notebook, smartfone e tablete. Ferramentas: Plataforma Moodle, Meet, WhatsApp, Youtube, Gmail	Execução das atividades assíncronas fazendo uso da plataforma Moodle e ou outra ferramenta disponível ao aluno.	Resolução de atividade remota proposta na plataforma Moodle 1 ptos	Participação fórum de dúvidas e ou na repescagem para quem não teve acesso a transmissão ao vivo. 0,5 ptos
Recuperação da aprendizagem	A recuperação será paralela pelos meios digitais disponíveis ao aluno, fazendo uso das ferramentas tecnológicas acima mencionadas.			

4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividade	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação

Lives sobre os assuntos abaixo: - Cálculo estequiométrico - Expressões físicas de concentração - Concentração em quantidade de matéria. - Misturas de soluções - Propriedades coligativas	Meios: computador, notebook, smartfone e tablete. Ferramentas: Plataforma Moodle, Meet, WhatsApp, Youtube e Gmail	Participação live 10/11	Participação 0,25 pts	Comentário no chat 0,25 pts
		Participação 17/11	Participação 0,25 pts	Comentário no chat 0,25 pts
		Participação 24/11	Participação 0,25 pts	Comentário no chat 0,25 pts
		Participação 01/12	Participação 0,25 pts	Comentário no chat 0,25 pts
		Participação 08/12	Participação 0,25 pts	Comentário no chat 0,25 pts
Recuperação da aprendizagem	A recuperação paralela, através dos meios digitais disponíveis ao aluno, fazendo uso das ferramentas tecnológicas acima mencionadas.			

5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:	
Data	Carga horária (h/a)
1ª semana: 21/09 a 25/09	Atividades: Semana de acolhimento 2h/a
2ª semana: 09/11 a 15/11	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
3ª semana: 16/11 a 22/11	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
4ª semana: 23/11 a 29/11	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
5ª semana: 30/11 a 06/12	Atividades assíncronas: 3h/a Atividades síncronas: 1 h/a
6ª semana: 07/12 a 13/12	Atividades assíncronas: 3h/a Atividades síncronas: 1 h/a
7ª semana: 14/12 a 20/12	Semana pedagógica e repescagem. 2 h/a

Horário de atendimento síncrono: terça-feira de 9:00 às 11:45 horas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**

**Campus Itaperuna**

**ANEXO I**

**PLANO DE ENSINO DAS APNP**

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>	
Docente: <b>Carine Lavrador de Farias</b>	
Componente Curricular: <b>Sociologia II</b>	Turmas: <b>2 ano de Administração/ Eletrotécnica</b>
Curso: <b>Administração e Eletrotécnica</b>	Período: <b>Módulo 2</b>
Carga horária total ( % definido): <b>32,50 (28h/a)</b>	

**2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:** Estimular a reflexão e o pensamento crítico, focando em temas relacionados a “Cidadania” e ao “Mundo do Trabalho”. Compreender alguns dos conceitos básicos da Sociologia e da Ciência Política; analisar criticamente questões envolvendo os Direitos Humanos universais, a igualdade e os problemas inerentes ao capitalismo.

**CONTEÚDOS:** 1. A conquista da cidadania: um processo em expansão; 2. Cidadania: uma questão de direitos; 3. Direitos Humanos universais.

**4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:**

**4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS**

Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/ pontuação	atividade colaborativa/ pontuação
<b>A conquista da cidadania: um processo em expansão</b>	Conteúdo em apostila	-	-	Não possui
<b>Cidadania: uma</b>	Conteúdo em	-	-	Não possui

<b>questão de direitos</b>	apostila			
<b>Direitos Humanos universais</b>	Conteúdo em apostila + videoaula elaborado por mim.	Exercício na plataforma – participação em Fórum	3,0	Não possui
<b>Revisão de todo o conteúdo do Módulo II</b>	Slides + Conteúdo em apostila	Exercício na plataforma – participação em Fórum	3,0	Não possui
Recuperação da aprendizagem	Atividade de recuperação de participação: Fazer atividade em um arquivo em Word ou PDF e enviar para o e-mail: carinelavrador01gmail.com Valor: 3,0 pontos cada			

#### 4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS

Descrição dos Conteúdos e Atividade	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	Atividade individual/pontuação	Atividade colaborativa/pontuação
<b>A conquista da cidadania: um processo em expansão</b>  <b>Cidadania: uma questão de direitos</b>  <b>Direitos Humanos universais</b>	<b>Encontros pelo Google Meet</b>	Presença e participação com contribuição de comentário em aula	Serão 3 encontros = 2 aulas avaliadas = 4,0 pontos	Não possui
Recuperação da aprendizagem	Atividade de recuperação de participação: Fazer atividade em um arquivo em Word ou PDF e enviar para o e-mail: carinelavrador01gmail.com Valor: 2,0 pontos cada			

<b>5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:</b>	
<b>Data</b>	<b>Carga horária (h/a)</b>
1ª semana: <b>09/11</b>	Atividades assíncronas: Conteúdo em apostila. Atividades síncronas: Acolhimento + bate-papo + introdução à temática.
2ª semana: <b>16/11</b>	Atividades assíncronas: Conteúdo em apostila. Atividades síncronas: Aula - A conquista da Cidadania.
3ª semana: <b>23/11</b>	Atividades assíncronas: Conteúdo em apostila. Atividades síncronas: Aula – Cidadania: uma questão de direitos.
4ª semana: <b>30/11</b>	Atividades assíncronas: Exercício na plataforma – Fórum. Atividades síncronas: Aula – Direitos Humanos Universais.
5ª semana: <b>07/11</b>	Atividades assíncronas: Exercício na plataforma – Fórum. Atividades síncronas: Aula destinada para revisar os conteúdos/tirar as dúvidas.
6ª semana: <b>15/11</b>	Avaliação pedagógica.

Horário de atendimento síncrono: **9h00 – 9h45 (Turma de Eletrotécnica)**

Horário de atendimento síncrono: **10h00 – 10h45 (Turma de Administração)**