



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FLUMINENSE**

Campus Itaperuna

ANEXO I

PLANO DE ENSINO DAS APNP

1. IDENTIFICAÇÃO	
Docente: Vinícius de Araújo Coelho	
Componente Curricular: Física III	Turma: Administração III; Elétrotécnica III; Informática III e Química III.
Curso: Administração, Eletrotécnica, Informática e Química.	Período: Módulo 3 / 2020
Carga horária total (% definido): 20,00 % (corresponde a 16 h/a)	

2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:				
Através da Física dos fenômenos eletromagnético, contribuir para a promoção da enculturação científica necessária para pleno exercício da cidadania.				
3. CONTEÚDOS:				
2. Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo.				
2.7 Campo magnético: força sobre carga elétrica em movimento;				
2.8 Força sobre uma corrente elétrica em um campo magnético;				
2.9 Campo magnético: Lei de Ampère (fontes de campo magnético);				
2.10 Força magnética entre correntes elétricas;				
2.11 Indução eletromagnética: Lei de Faraday.				
4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SINCRONAS E ASSÍNCRONAS:				
4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	Atividade individual/pontuação	Atividade colaborativa/pontuação
Semana 1: Semana de recuperação semestral do primeiro semestre (RS1).	AVA institucional do IFF / Google formulário digital.	Questionário sobre o conteúdo estudado nos módulos 1 e 2. Disponibilizado através do aplicativo Google formulário digital e com nota	Questionário no valor de 10,0 pontos para substituir a média do primeiro semestre letivo de alunos que	

		divulgada através do AVA institucional do IFF.	não tenham obtido o mínimo de 6,0 pontos.	
<p>Semana 2:</p> <p>2. Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo.</p> <p>2.7 Campo magnético: força sobre carga elétrica em movimento.</p> <p><u>Atividade: Estudo do material disponibilizado no AVA.</u></p>	AVA institucional do IFF / aulas do YouTube e slides com resumo da matéria.			Discussão do conteúdo da semana em fórum disponibilizado na plataforma / Atividade não pontuada.
<p>Semana 3:</p> <p>2. Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo.</p> <p>2.8 Força sobre uma corrente elétrica em um campo magnético.</p> <p><u>Atividade: Estudo do material disponibilizado no AVA</u></p>	AVA institucional do IFF / aulas do YouTube e slides com resumo da matéria.			Discussão do conteúdo da semana em fórum disponibilizado na plataforma / Atividade não pontuada.
<p>Semana 4:</p> <p>2. Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo.</p> <p>2.9 Campo magnético: Lei de Ampère (fontes de campo magnético).</p> <p><u>Atividade: Estudo do material disponibilizado no AVA e realização do questionário pontuado.</u></p>	AVA institucional do IFF / aulas do YouTube e slides com resumo da matéria.	Questionário no AVA institucional do IFF.	Primeiro Questionário no AVA institucional do IFF no valor de 10,0 pontos e com peso de 25 % na nota final do módulo 3.	Discussão do conteúdo da semana em fórum disponibilizado na plataforma / Atividade não pontuada.
<p>Semana 5:</p> <p>2. Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo.</p> <p>2.10 Força magnética entre correntes elétricas.</p> <p><u>Atividade: Estudo do material disponibilizado no AVA e realização do questionário pontuado.</u></p>	AVA institucional do IFF / aulas do YouTube e slides com resumo da matéria.	Questionário no AVA institucional do IFF.	Primeiro Questionário no AVA institucional do IFF no valor de 10,0 pontos e com peso de 25 % na nota final do módulo 3.	Discussão do conteúdo da semana em fórum disponibilizado na plataforma / Atividade não pontuada.

<p>Semana 6:</p> <p>2. Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo.</p> <p>2.11 Indução eletromagnética: Lei de Faraday.</p> <p><u>Atividade: Estudo do material disponibilizado no AVA e realização do questionário pontuado.</u></p>	<p>AVA institucional do IFF / aulas do You Tube e slides com resumo da matéria.</p>	<p>Questionário no AVA institucional do IFF.</p>	<p>Segundo Questionário no AVA institucional do IFF no valor de 10,0 pontos e com peso de 25 % na nota final do módulo 3.</p>	<p>Discussão do conteúdo da semana em fórum disponibilizado na plataforma / Atividade não pontuada.</p>
<p>Semana 7:</p> <p>Revisão do conteúdo estudado no módulo 3.</p> <p><u>Atividade: Estudo do material disponibilizado no AVA e realização do questionário pontuado.</u></p>	<p>AVA institucional do IFF / aulas do You Tube e slides com resumo da matéria.</p>	<p>Questionário no AVA institucional do IFF.</p>	<p>Segundo Questionário no AVA institucional do IFF no valor de 10,0 pontos e com peso de 25 % na nota final do módulo 3.</p>	<p>Discussão dos conteúdos das semanas anteriores em fóruns disponibilizados na plataforma / Atividade não pontuada.</p>
<p>Semana 8:</p> <p><u>Atividade: Entrega de atividades/avaliações pendentes (pelos alunos) e fechamento e entrega de notas (pelo professor).</u></p>	<p>AVA institucional do IFF.</p>			
<p>Recuperação da aprendizagem</p>	<p>As atividades de recuperação de notas serão realizadas paralelamente à realização das atividades avaliativas do módulo 3. Na medida em que o aluno terminar de responder qualquer dos dois questionários disponíveis na plataforma (AVA institucional do IFF), ele receberá um feedback automático informando seu desempenho, bem como mostrando quais respostas foram dadas corretamente ou não. Com isso, o aluno pode refletir sobre os erros cometidos e retornar ao questionário para a realização de uma nova tentativa. Serão permitidas quatro tentativas para cada questionário.</p>			

4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	Atividade individual/pontuação	Atividade colaborativa/pontuação
<p>Semana 2:</p> <p>2. Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo.</p> <p>2.7 Campo magnético: força sobre carga elétrica em movimento.</p>	<p>Google Meet</p>			

<u>Atividade: Aulas através do Google Meet.</u>				
<p>Semana 3:</p> <p>2. Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo.</p> <p>2.8 Força sobre uma corrente elétrica em um campo magnético.</p> <p><u>Atividade: Aulas através do Google Meet.</u></p>	Google Meet			
<p>Semana 4:</p> <p>2. Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo.</p> <p>2.9 Campo magnético: Lei de Ampère (fontes de campo magnético).</p> <p><u>Atividade: Aulas através do Google Meet.</u></p>	Google Meet			
<p>Semana 5:</p> <p>2. Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo.</p> <p>2.10 Força magnética entre correntes elétricas.</p> <p><u>Atividade: Aulas através do Google Meet.</u></p>	Google Meet			
<p>Semana 6:</p> <p>2. Fenômenos eletrodinâmicos e Eletromagnetismo.</p> <p>2.11 Indução eletromagnética: Lei de Faraday.</p> <p><u>Atividade: Aulas através do Google Meet.</u></p>	Google Meet			
<p>Semana 7:</p> <p>Revisão do conteúdo estudado no módulo 3.</p> <p><u>Atividade: Aulas através do Google Meet e jogo avaliativo no Kahoot.</u></p>	Google Meet e Site para jogos educativos (Kahoot).	Jogo educativo para avaliar o conhecimento adquirido ao longo do módulo 3. Será realizado em grupo pelos alunos no Kahoot.		Jogo no Kahoot no valor de 10,0 pontos e com peso de 50 % na nota final do módulo 3.

Recuperação da aprendizagem	Aos alunos que não puderem estar presentes na avaliação síncrona da semana 7, será aplicada uma atividade assíncrona de reposição de nota, desde que o aluno comprove motivo que justifique sua ausência. A mesma atividade será aplicada aos alunos que não tenham atingido a pontuação mínima de 60 % do valor máximo da atividade, a fim de permitir que esses alunos possam recuperar a baixa pontuação obtida.
-----------------------------	---

5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:	
Data	Carga horária (h/a)
1ª semana: 25/01/2021 29/01/2021	a Atividades assíncronas: 0 h/a Atividades síncronas: 2 h/a
2ª semana: 01/02/2021 05/02/2021	a Atividades assíncronas: 1 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
3ª semana: 08/02/2021 12/02/2021	a Atividades assíncronas: 1 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
4ª semana: 18/02/2020 20/02/2020	a Atividades assíncronas: 1 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
5ª semana: 22/02/2021 26/02/2021	a Atividades assíncronas: 1 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
6ª semana: 01/03/2021 05/03/2021	a Atividades assíncronas: 1 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
7ª semana: 08/03/2021 13/03/2021	a Atividades assíncronas: 1 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
8ª semana: 15/03/2021 18/03/2021	a Atividades assíncronas: 2 h/a Atividades síncronas: 0 h/a

Horário de atendimento síncrono: Terça-feira (de 08:00 às 08:45 e de 09:00 às 09:45)

Nome do Docente

Local: _____, Data da aprovação: _____, _____ de 2020.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE

Campus Itaperuna

ANEXO I

PLANO DE ENSINO DAS APNP

1. IDENTIFICAÇÃO	
Docente: Filipe Garcia Teixeira Alberto Henrique Lisboa da Silva	
Componente Curricular: Geografia II	Turma: Administração 3, Informática 3 e Química 3.
Curso: Administração, Informática e Química	Período: Módulo III (01/02/2021 à 19/03/2021).
Carga horária total (% definido): 37,5%	

2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Compreender a dinâmica do Espaço Rural, sobretudo no Brasil; Reconhecer as especificidades do modo de produção capitalista na organização do espaço geográfico mundial e brasileiro; compreender os problemas socioambientais frutos da sociedade capitalista contemporânea.

3. CONTEUDOS: Histórico da agropecuária, agropecuária na história do Brasil, agropecuária no Brasil Contemporâneo, relações de trabalho no campo, estrutura fundiária brasileira. Revolução industrial e regionalização econômica mundial, industrialização do Brasil e dos países emergentes, produção industrial e questões socioambientais.

4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:

4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Histórico da agropecuária	Conteúdo no livro; Slides;	Questionário na Plataforma	1	Não possui
Agropecuária na história do Brasil.				
Agropecuária no Brasil Contemporâneo.	Conteúdo no livro didático;	Questionário na Plataforma	1	Não possui

Relações de trabalho no campo	Slides;			
Estrutura fundiária brasileira.	Conteúdo no livro didático, documentário.	Dissertação na plataforma EAD	3	Não Possui
Fases do capitalismo e as etapas da revolução industrial.	Conteúdo no livro didático. Slides. Videoaulas.	Lista de exercícios da plataforma EAD.	1	Não Possui
Industrialização Brasileira e de alguns países emergentes.	Conteúdo no livro didático. Slides. Videoaulas.	Lista de exercícios da plataforma EAD.	2	Não Possui
Impactos ambientais da produção industrial no Brasil e no mundo.	Conteúdo no livro didático. Slides. Documentário. Artigos.	Lista de exercícios da plataforma EAD.	2	Não Possui
Recuperação da aprendizagem	Exercício online antes da RS2.			

4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS

Descrição dos Conteúdos e Atividade	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Agropecuária na história do Brasil.	Encontros pelo Google Meet.	Presença nas aulas ou comentário com pergunta sobre na gravação	Não possui	Não possui
Agropecuária no Brasil contemporâneo.	Encontros pelo Google Meet	Presença nas aulas ou comentário com pergunta sobre na gravação	Não possui	Não possui
Estrutura Fundiária Brasileira.	Encontros pelo Google Meet	Presença nas aulas ou comentário com pergunta sobre na gravação	Não possui	Não possui
Fases do Capitalismo. Países pioneiros no processo de industrialização.	Encontros pelo Google Meet	Presença nas aulas ou comentário com pergunta sobre na gravação	Não possui	Não possui
Industrialização brasileira e panorama	Encontros pelo Google Meet	Presença nas aulas ou	Não possui	Não possui

atual da produção industrial no Brasil e nos países emergentes.		comentário com pergunta sobre na gravação		
Impactos ambientais da produção industrial no Brasil e no mundo.	Encontros pelo Google Meet	Presença nas aulas ou comentário com pergunta sobre na gravação	Não possui	Não possui

5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:	
Data	Carga horária (h/a)
25/01 a 29/01	Semana de Recuperação Semestral (RS1) - Atividades assíncronas – 3,25 h/a
1ª semana: 01/02 a 06/02	- Encontro Síncrono - 1 h/a - Atividades assíncronas (Leitura do livro didático, slides e questionário na plataforma EAD) - 2,75 h/a
2ª semana: 08/02 a 12/02	- Encontro Síncrono - 1 h/a - Atividades assíncronas (Leitura do livro didático, slides e questionário na plataforma EAD) - 2,75 h/a
3ª semana: 15/02 a 20/02	- Encontro Síncrono - 1 h/a - Atividades assíncronas (Assistir do documentário, leitura do livro didático e atividade na plataforma EAD) - 2,75 h/a
4ª semana: 22/02 a 26/02	- Encontro Síncrono - 1 h/a - Atividades assíncronas (Leitura do livro didático, slides e lista de exercícios na plataforma EAD) - 2,75h/a
5ª semana: 01/03 a 06/03	- Encontro Síncrono - 1 h/a - Atividades assíncronas (Leitura do livro didático, slides e lista de exercícios na plataforma EAD) - 2,75h/a
6ª semana: 08/03 a 13/03	- Encontro Síncrono - 1 h/a - Atividades assíncronas (Assistir do documentário, leitura do livro didático e atividade na plataforma EAD) - 2,75 h/a
7ª Semana: 15/03 a	- Encontro Síncrono - 1 h/a - Atividades assíncronas (Assistir do documentário, leitura do livro didático e atividade na plataforma EAD) - 2,75 h/a

18/03	
-------	--

Horário de atendimento síncrono: Quarta-feira às 08h

Assinatura do
Docente

Local: _____, Data da aprovação: __, _____ de 2021.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLOGICA INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E TECNOLOGIA FLUMINENSE**

Campus Itaperuna

ANEXO I

PLANO DE ENSINO DAS APNP

1. IDENTIFICAÇÃO	
Docente: Fábio Gustavo Viana Siqueira e Marcio Toledo Rodrigues	
Componente Curricular: História II	Turmas: Eletro 2A Eletro 2B Administração 3 Info 3 Química 3
Curso: Integrados de Administração, Eletrotécnica, Informática e Química	Período: Módulo III
Carga horária total (% definido): ADM3, ELETRO 3 e QUÍMICA 3 = 37,50% ELETRO 2A e 2B = 62,50%	

2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: <ul style="list-style-type: none">▮ Analisar como o contexto da Europa no Pré-guerra foi marcado de um lado pelo Imperialismo e de outro pelo nacionalismo;▮ Observar a formação de alianças político-militares entre países Europeus como fator de preparação para o iminente conflito militar;▮ Compreender as motivações político-ideológicas dos países na Primeira Guerra Mundial, as fases da Guerra e seus desdobramentos geopolíticos posteriores;▮ Articular a entrada dos Estados Unidos e a saída da Rússia da guerra como fatores determinantes para o desfecho do conflito;▮ Compreender o significado da Revolução Russa para o contexto geopolítico mundial e observar a estruturação do socialismo naquele país, bem como a formação da União Soviética;▮ Observar o desenvolvimento econômico, o ciclo virtuoso e a euforia no pós-guerra, o <i>american way of life</i>, a crise de superprodução do final da década de 1920 e seus efeitos sobre os Estados Unidos na <i>Grande Depressão</i>; compreender o significado do New Deal na recuperação econômica daquele país no período entre guerras;▮ Identificar os efeitos da crise econômica do pós-guerra, especialmente em países como a Alemanha e a Itália, relacionando tais consequências da primeira Guerra com a estruturação de regimes totalitários de extrema direita em diversos países europeus;▮ Relacionar a formação do Eixo Roma – Berlim – Tóquio ao projeto de expansão territorial do regime Nazista alemão;▮ Identificar como a cumplicidade das democracias da Europa ocidental com o expansionismo alemão estava relacionado à ideia de confinar a URSS ao seu território;▮ Entender os motivos do rearranjo das alianças entre a Alemanha e a URSS;▮ Perceber a formação do Eixo como um dos fatores de preparação para o conflito militar que se estruturava;▮ Identificar as diversas etapas do segundo conflito mundial;▮ Analisar a relação entre o avanço do ideário nazista e o Holocausto;▮ Compreender a “República da Espada” como momento de estruturação das bases institucionais do novo regime, a partir do marco Constitucional que estabelecia o Republicanismo e o Federalismo;▮ Observar a articulação da “República Oligárquica” a partir da Política dos Governadores e do Coronelismo;▮ Investigar os meios e os motivos pelos quais as classes populares resistiram ao domínio oligárquico;▮ Identificar que as lutas de resistência ao poder das oligarquias aconteceram tanto nos centros urbanos – modernizados e
--

- mais populosos a partir da industrialização – quanto no campo;
- Analisar a importância do café para a economia da República Oligárquica;
- Interpretar a política de valorização do café no mercado;
- Articular a industrialização ao excedente do capital gerado pelo café;
- Examinar de que forma o movimento operário brasileiro surge a partir do momento que a industrialização ganha força no país;
- Relacionar a crise da “República Oligárquica” a movimentos urbanos de oposição aos “donos do poder” por parte de militares (Tenentismo), artistas e intelectuais;
- Identificar as tensões e rupturas entre diversas oligarquias regionais no sentido do esgarçamento do pacto oligárquico.

3. CONTEÚDOS:

- A Primeira Guerra Mundial;
- O Período Entreguerras;
- A Segunda Guerra Mundial;
- A Primeira República Brasileira.

4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:

4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	Atividade individual/pontuação	Atividade colaborativa/pontuação
Semana de Acolhimento	Encontros pelo Meet ou outras plataformas/ Avaliação aplicada pela Plataforma EAD do IFF	-----	-----	-----
A Primeira Guerra Mundial Videoaula, roteiro de Estudo, texto-base e/ou artigo acadêmico; Atividade avaliativa com questões objetivas e participação com comentários no Fórum. Tais atividades serão disponibilizadas no ambiente virtual de Aprendizagem (Moodle-IFF)	1 videoaula 1 Roteiro de Estudo 1 Texto-base e/ou 1 artigo acadêmico 1 atividade avaliativa objetiva semanal 1 questão para comentar no Fórum semanal.	- Resolução da atividade avaliativa objetiva semanal; -- Participação com o comentário no Fórum	1,5	-----
O Período Entreguerras: parte 1 Videoaula, roteiro de Estudo, texto-base e/ou artigo acadêmico; Atividade avaliativa com questões objetivas e participação com comentários no Fórum. Tais atividades serão disponibilizadas no ambiente virtual de Aprendizagem (Moodle-IFF)	2 videoaulas 1 Roteiro de Estudo 1 Texto-base e/ou 1 artigo acadêmico 1 atividade avaliativa objetiva semanal 1 questão para comentar no Fórum semanal.	- Resolução da atividade avaliativa objetiva semanal; -- Participação com o comentário no Fórum	1,5	-----
O Período Entreguerras: parte 2 Videoaula, roteiro de Estudo, texto-base e/ou artigo acadêmico; Atividade avaliativa com questões objetivas e participação com comentários	1 videoaula 1 Roteiro de Estudo 1 Texto-base e/ou 1 artigo acadêmico 1 atividade avaliativa objetiva semanal 1 questão para comentar no Fórum	- Resolução da atividade avaliativa objetiva semanal; - Participação com o comentário no Fórum	1,5	-----

no Fórum. Tais atividades serão disponibilizadas no ambiente virtual de Aprendizagem (Moodle-IFF)	semanal.			
A Segunda Guerra Mundial: Parte I e II Videoaula, roteiro de Estudo, texto-base e/ou artigo acadêmico; Atividade avaliativa com questões objetivas e participação com comentários no Fórum. Tais atividades serão disponibilizadas no ambiente virtual de Aprendizagem (Moodle-IFF)	1 videoaula 1 Roteiro de Estudo 1 Texto-base e/ou 1 artigo acadêmico 1 atividade avaliativa objetiva semanal 1 questão para comentar no Fórum semanal.	- Resolução da atividade avaliativa objetiva semanal; - Participação com o comentário no Fórum	1,5	-----
A Primeira República Brasileira Videoaula, roteiro de Estudo, texto-base e/ou artigo acadêmico; Atividade avaliativa com questões objetivas e participação com comentários no Fórum. Tais atividades serão disponibilizadas no ambiente virtual de Aprendizagem (Moodle-IFF)	1 videoaula 1 Roteiro de Estudo 1 Texto-base e/ou 1 artigo acadêmico 1 atividade avaliativa objetiva semanal 1 questão para comentar no Fórum semanal.	- Resolução da atividade avaliativa objetiva semanal; - Participação com o comentário no Fórum	1,5	-----
Semana de Avaliação Pedagógica	1 Avaliação Final na Plataforma do Moodle	- Resolução da Avaliação Final	1,5	-----
Recuperação da aprendizagem Conteúdos: - A Primeira Guerra Mundial. - O Período Entreguerras - A Segunda Guerra Mundial - A Primeira República Brasileira	. Em relação à recuperação da atividade avaliativa objetiva semanal e comentário no Fórum, o aluno deverá elaborar e enviar, por e-mail, um relatório descritivo dos principais pontos do tema desenvolvido na respectiva semana junto com um novo comentário analítico da questão colocada no Fórum semanal (até 1,5 ponto por resumo + novo comentário). . Em relação à recuperação da avaliação final, o aluno deverá elaborar e enviar, por e-mail, um relatório global com os principais pontos de todos os conteúdos trabalhados no módulo II da disciplina de História I (até 1,5 pontos para o relatório).			

4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	Atividade individual/pontuação	Atividade colaborativa/pontuação
Semana de Acolhimento	Reuniões pelo Meet e demais Plataformas usadas pelo IFF.	-----	-----	-----
- Primeira Guerra Mundial	Chat do AVA institucional (plataforma Moodle) e/ou grupos de Whatsapp	Registro de Presença	0,2	-----
- Entreguerras: Parte I	Chat do AVA institucional (plataforma Moodle) e/ou grupos de	Registro de Presença	0,2	-----

	Whatsapp			
- Entreguerras: Parte II	Chat do AVA institucional (plataforma Moodle) e/ ou grupos de Whatsapp	Registro de Presença	0,2	-----
- Segunda Guerra Mundial: parte I e II	Chat do AVA institucional (plataforma Moodle) e/ ou grupos de Whatsapp	Registro de Presença	0,2	-----
- A Primeira República Brasileira	Chat do AVA institucional (plataforma Moodle) e/ ou grupos de Whatsapp	Registro de Presença	0,2	-----
Semana de Avaliação Pedagógica e recuperação	Plataforma Moodle do IFF	-----	-----	-----
Recuperação da aprendizagem	Postar um comentário extra no Fórum da sala de aula (Moodle) dentro da respectiva semana em que não tiver registrado sua presença no momento síncrono. (Valor: 0,2 pontos por semana)			
5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:				
Data	Carga horária (h/a)			
1ª semana: 25/01/21 a 29/01/21	Atividades assíncronas: Atividades síncronas: 2h			
2ª semana: 01 a 05/02/21	Atividades assíncronas: 3h Atividades síncronas: 1h			
3ª semana: 08 a 12/02/21	Atividades assíncronas:3h Atividades síncronas:1h			
4ª semana: 22 a 26/02/21	Atividades assíncronas:3h Atividades síncronas:1h			
5ª semana: 01 a 06/03/21	Atividades assíncronas:6h Atividades síncronas:2h			
6ª semana: 08 a 13/03/21	Atividades assíncronas: 3h Atividades síncronas:1h			
7ª semana: 15 a 19/03/21	Atividades assíncronas: 3h Atividades síncronas: 1h			

Horário de atendimento síncrono:

Fábio e Marcio – Quartas de 10:00 às 10:45

Fábio Gustavo Viana Siqueira

Marcio Toledo Rodrigues

Assinatura do Docente

Local: Itaperuna, Data da aprovação: ___ de _____ de 2021.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE

Campus Itaperuna

ANEXO I

PLANO DE ENSINO DAS APNP

1. IDENTIFICAÇÃO	
Docente: Alcione G. Campos	
Componente Curricular: Inglês II – Nível Básico (2A)	Turma: Adm 3, Química 3, Eletro 3A e 3B, Informática 3
Curso: Administração, Química, Eletrotécnica, Informática	Período: Módulo 3
Carga horária total (% definido): 62,5% (50h/a)	

2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Geral: Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa;• Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos;• Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma;• Levar o aluno ao conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas;• Expandir a observação de mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais.
3. CONTEUDOS: <u>ESTRATÉGIAS DE LEITURA</u> <ul style="list-style-type: none">• Leitura e compreensão de textos de gêneros diversos;• Reconhecimento do gênero, das funções e do valor comunicativo de um texto;• Vocabulário e expressões usuais pertinentes ao gênero textual em estudo;• Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;• Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;• Utilização de estratégias de leitura (<i>skimming, scanning, prediction</i> e conhecimento prévio). <u>ESTUDO GRAMATICAL</u> <ol style="list-style-type: none">1. Future with will;2. Future with going to;3. Quantifiers;4. Comparative and superlative of adjectives;5. May / might / must.

4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:				
4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
1ª semana: RS 1	--	Questionário	100,0	--
2ª semana: 1. Leitura e compreensão; 2. Estratégias de leitura; 3. Compreensão linguística: Future with will.	Vídeos, podcasts, textos, estudo dirigido.	Estudo dirigido e questionário.	10,0	--
3ª semana: 1. Leitura e compreensão; 2. Estratégias de leitura; 3. Compreensão linguística: Future with going to.	Vídeos, podcasts, textos, estudo dirigido.	Estudo dirigido e questionário.	20,0	--
4ª semana: 1. Leitura e compreensão; 2. Estratégias de leitura; 3. Compreensão linguística: Future with will x future with going to; Quantifiers.	Vídeos, podcasts, textos, estudo dirigido.	Estudo dirigido e questionário.	20,0	--
5ª semana: 1. Leitura e compreensão; 2. Estratégias de leitura; 3. Compreensão linguística: Comparatives and superlatives of adjectives.	Vídeos, podcasts, textos, estudo dirigido.	Estudo dirigido e questionário.	20,0	--
6ª semana: 1. Leitura e compreensão; 2. Estratégias de leitura; 3. Compreensão linguística: Comparatives and superlatives of adjectives; May, might, must.	Vídeos, podcasts, textos, estudo dirigido.	Estudo dirigido e questionário.	10,0	--
7ª semana: 1. Leitura e compreensão; 2. Estratégias de leitura; 3. Revisão linguística.	Vídeos, podcasts, textos, estudo dirigido.	Estudo dirigido e questionário.	10,0	--
8ª semana: RS 2.	--	Questionário	100,0	--
Recuperação da aprendizagem	Envio do estudo dirigido e questionário na semana seguinte à da atividade a ser recuperada.			

4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividade	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
1ª semana: RS 1	--	--	--	--
2ª semana:	Encontros pelo google meet / Chat Moodle.	Participação ativa com perguntas/dúvidas sobre o conteúdo.	1,0	--
3ª semana:	Encontros pelo google meet / Chat Moodle.	Participação ativa com perguntas/dúvidas sobre o conteúdo.	2,0	--
4ª semana:	Encontros pelo google meet / Chat Moodle.	Participação ativa com perguntas/dúvidas	2,0	--

		sobre o conteúdo.		
5ª semana:	Encontros pelo google meet / Chat Moodle.	Participação ativa com perguntas/dúvidas sobre o conteúdo.	2,0	--
6ª semana:	Encontros pelo google meet / Chat Moodle.	Participação ativa com perguntas/dúvidas sobre o conteúdo.	2,0	--
7ª semana:	Encontros pelo google meet / Chat Moodle.	Participação ativa com perguntas/dúvidas sobre o conteúdo.	1,0	--
8ª semana:	--	--	--	--
Recuperação da aprendizagem	Assistir ao conteúdo e responder às atividades propostas.			

Obs.: A nota final será a soma de todas as atividades pontuadas, síncronas e assíncronas, que somarão 100 pontos.

5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:	
Data	Carga horária (h/a)
1ª semana: 25/01/2021 - 31/01/2021	RS 1: 6 h/a
2ª semana: 01/02/2021 - 07/02/2021	Atividades assíncronas: 5 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
3ª semana: 08/02/2021 - 14/02/2021	Atividades assíncronas: 6 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
4ª semana: 15/02/2021 - 21/02/2021	Atividades assíncronas: 5 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
5ª semana: 22/02/2021 - 28/02/2021	Atividades assíncronas: 6 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
6ª semana: 01/03/2021 - 07/03/2021	Atividades assíncronas: 5 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
7ª semana: 08/03/2021 - 14/03/2021	Atividades assíncronas: 5 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
8ª semana: 15/03/2021 - 21/03/2021	Atividades assíncronas: 5 h/a Atividades síncronas: 1 h/a

Horário de atendimento síncrono: Terças-feiras - 10h-10h45

Assinatura do Docente

Local: _____, Data da aprovação: _____, _____ de 2021.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE

Campus Itaperuna

PLANO DE ENSINO DAS APNP

1. IDENTIFICAÇÃO	
Docente: Cristiane de Paula Bouzada	
Componente Curricular: Inglês 2 – Nível Intermediário (2B)	Turmas: Administração 3, Química 3, Informática 3, Eletrotécnica32
Cursos: Administração, Química, Informática, Eletrotécnica.	Período: Módulo 3
Carga horária total (% definido): 62,5% (50h/a)	

2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:

Geral:

Reconhecer e utilizar a Língua Inglesa como instrumento de interação social e acesso a informações do mundo.

Específicos:

- Desenvolver, no aluno, a habilidade de (re)conhecimento, análise, leitura, compreensão e produção de textos de diferentes gêneros na língua inglesa;
- Desenvolver, no aluno, o conhecimento inter e intratextual, viabilizando melhores meios de analisar a recepção e a produção de textos orais e/ou escritos;
- Levar o aluno a ampliar o seu conhecimento léxico-semântico no idioma;
- Levar o aluno ao conhecimento e uso das tecnologias de apoio (informatizadas ou não), tais como dicionários e gramáticas;
- Expandir a observação de mundo do aluno com suas diferenças e levá-lo a perceber e usar a língua como pano de fundo na comparação e observação das diferenças culturais.

3. CONTEÚDOS e HABILIDADES:

3.1 Desenvolvimento da habilidade de LEITURA e ampliação de VOCABULÁRIO:

3.1.1 Leitura e compreensão de texto de diversos gêneros e tipos;

3.1.2 Atividades relacionadas à leitura e compreensão de texto que levem o(a) aluno(a) a exercitar o/a:

3.1.2.1 Reconhecimento de características comuns de cada um dos gêneros acima elencados (layout, função comunicativa, presença ou ausência de recursos não-verbais, tempo verbal e tipo de linguagem, entre outros);

3.1.2.2. Reflexão e expressão crítica sobre o tema abordado;

3.1.2.3 Compreensão textual através do uso de diferentes estratégias de leitura, como:

- Inferência de significado pela análise contextual e formação de palavra;
- Reconhecimento de cognatos e falsos cognatos;
- *Skimming*;
- *Scanning*;
- *Prediction*;
- Conhecimento prévio.

3.3.2.4 Ampliação de vocabulário.

3.2 Desenvolvimento da habilidade de PRODUÇÃO TEXTUAL:

3.2.1. Escrita: respostas dissertativas e /ou argumentativas em forma de sentença ou parágrafo;

3.3 Desenvolvimento da habilidade de COMPREENSÃO AUDITIVA:

3.3.1 Atividade relacionada à escuta de depoimento (vídeo) visando especialmente o desenvolvimento da habilidade de compreensão das ideias principais contidas em diferentes pontos de vistas apresentados e a ampliação de vocabulário relacionado ao tópico abordado.

3.4 Estudo GRAMATICAL:

3.4.1. Zero, first and second conditionals: usos e formação

3.4.2. Should / ought to / had better / would rather

3.4.3. Relative clauses (who; which; that; where; when)

3.4.5. Conectivos

3.4.5. Grupos nominais

4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:

4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	Atividade individual/ pontuação	Atividade colaborativa/ pontuação
1ª semana: Recuperação Semestral	Sala no Moodle (postagem de material explicativo em PDF, aulas gravadas e atividades avaliativas)	Atividades escritas	10pts	
2ª semana: <ul style="list-style-type: none">Estratégias de leitura (curso TMJL)	<ul style="list-style-type: none">Material explicativo em PDF e videoaula(s);atividades para prática e fixação (links de exercícios e/ ou exercícios no Google forms ou Moodle)Atividade de leitura e interpretação de texto	Realização dos exercícios de leitura e interpretação de texto	2,0 Desempenho (1,0) e participação (1,0)	
3ª semana: Zero and first conditionals: <i>usos e formação</i>	<ul style="list-style-type: none">Videoaula;material explicativo em PDF;atividades para prática e fixação (links de exercícios e/ ou exercícios no Google forms ou Moodle)	<ul style="list-style-type: none">Realização das atividades propostas (exercícios gramaticais e lexicais)	1,0 Desempenho (0.5) e participação (0.5)	...

<p>4ª semana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Second conditional: usos e formação</i> • Atividade de compreensão auditiva: <i>What does voluntary work mean to you?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoaula; • material explicativo em PDF; • atividades para prática e fixação (links de exercícios e/ ou exercícios no Google forms ou Moodle) • Vídeo e atividade de compreensão auditiva no <i>Google forms</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização das atividades propostas (exercícios gramaticais) • Realização da atividade de compreensão auditiva e produção de texto 	<p>1,0 Desempenho (0.5) e participação (0.5)</p>	<p>2,0 Desempenho</p>
<p>5ª semana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividade de leitura, compreensão e produção de texto: <i>Eating disorders</i> • Expressions to give advice, suggestions, and recommendations: should / ought to / had better / would rather 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto e atividade de compreensão no <i>Google forms</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização da atividade de leitura, interpretação e produção de texto e gramatical 	<p>2,0 Desempenho (1.0) e participação (1.0)</p>	
<p>6ª semana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudo Linguístico: <i>Relative clauses</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoaula; • material explicativo em PDF; • atividades para prática e fixação (links de exercícios e/ ou exercícios no Google forms ou Moodle) 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização das atividades propostas (exercícios gramaticais) 	<p>1,0 Desempenho (0.5) e participação (0.5)</p>	
<p>7ª semana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectivos e grupos nominais (curso TMJL) 	<ul style="list-style-type: none"> • Material explicativo em PDF; • atividades para prática e fixação (links de exercícios e/ou exercícios no Google forms ou Moodle) • Atividade online 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização das atividades propostas 	<p>1,0 Desempenho (0.5) e participação (0.5)</p>	
<p>8ª semana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semana de Encontro Pedagógico • Recuperação semestral 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Material explicativo em PDF e vídeoaulas; • atividades para prática e fixação (links de exercícios e/ ou exercícios no Google forms ou Moodle) • Atividades avaliativas online 	<p><u>Desempenho</u>= a nota será atribuída de acordo com a pontuação obtida pelo(a) aluno(a); <u>Participação</u>= a nota será atribuída pela realização da tarefa pelo(a) aluno(a).</p>		

Recuperação da aprendizagem	Esclarecimento de dúvidas semanal através do Fórum no Moodle e/ou grupo de Whatsapp ou Google classroom. Envio de material de estudo extra e tarefas substitutivas quando solicitado pelo(a) aluno(a).
-----------------------------	--

4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	Atividade individual/pontuação	Atividade colaborativa/pontuação
1ª semana: <ul style="list-style-type: none"> Semana de acolhimento Recuperação semestral 1 	---	---	--	
2ª semana: <ul style="list-style-type: none"> Apresentação do cronograma Estratégias de leitura (curso TMJL) 	Encontro pelo <i>Google Meet</i>			
3ª semana: <ul style="list-style-type: none"> Introdução do tema <i>Voluntary work</i> Estudo Linguístico: Zero and first conditional: <i>usos e formação</i> 	Encontro pelo <i>Google Meet</i>	---	---	--
4ª semana: <ul style="list-style-type: none"> Estudo Linguístico - <i>Second conditional: usos e formação</i> 	Encontro pelo <i>Google Meet</i>	-	-	-
5ª semana: <ul style="list-style-type: none"> Apresentação e discussão sobre o tópico <i>Eating disorders</i> Estudo de vocabulário relacionado ao tema <i>Eating disorders</i> Estudo Linguístico: expressions to give advice, suggestions, and recommendations (should / ought to / had better / would rather) 	Encontro pelo <i>Google Meet</i>	-	-	-
5ª semana: <ul style="list-style-type: none"> Relative clauses 	Encontro pelo <i>Google Meet</i>	-	-	-
6ª semana: <ul style="list-style-type: none"> Estratégias de leitura (curso TMJL) 	Encontro pelo <i>Google Meet</i>	-	-	-
7ª semana: <ul style="list-style-type: none"> Conectivos e grupos nominais (curso TMJL) 	Encontro pelo <i>Google Meet</i>			
8ª semana: <ul style="list-style-type: none"> Semana de Encontro Pedagógico Recuperação semestral 2 	-	-	-	-

5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:	
Data	Carga horária (h/a)
1ª semana: 25/01/2021 – 29/01/2021	Atividades assíncronas: 7 h/a

2ª semana: 01/02/2021 - 06/02/2021	Atividades assíncronas: 5 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
3ª semana: 08/02/2021 - 12/02/2021	Atividades assíncronas: 5 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
4ª semana: 18/02/2021 - 20/02/2021	Atividades assíncronas: 5 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
5ª semana: 22/02/2021 - 26/02/2021	Atividades assíncronas: 5 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
6ª semana: 01/03/2021 - 06/03/2021	Atividades assíncronas: 5 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
7ª semana: 08/03/2021 - 13/03/2021	Atividades assíncronas: 5 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
8ª semana: 15/03/2021 - 18/03/2021	Atividades assíncronas: 7 h/a

Horário de atendimento síncrono: Quintas-feiras - 10h-10h45

Local: _____, Data da aprovação: ____, _____ de 2021



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE

Campus ITAPERUNA

ANEXO I

PLANO DE ENSINO DAS APNP

1. IDENTIFICAÇÃO	
Docente: ROBERTA DA CRUZ POUBEL	
Componente Curricular: INGLÊS 2C (AVANÇADO)	Turma: ADM 3, INFO 3 , ELETRO 3A E ELETRO 3B, QUÍMICA 3.
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, ELETROTÉCNICA, INFORMÁTICA E QUÍMICA.	Período: MÓDULO 3
Carga horária total (% definido): 62,5% (50H/A)	

2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: <ul style="list-style-type: none">▮ Fazer parte de discussões sobre o tema “arrepentimentos” usando os verbos modais sem e com o have;▮ Aprender a usar os quatro tipos de If - Conditionals;▮ Fazer parte de discussões sobre “Consciência ambiental” usando a voz passiva;▮ Fazer parte de discussões sobre “Consumismo” usando a voz passiva;
--

3. CONTEÚDOS: <ul style="list-style-type: none">▮ Verbos Modais e modais com have;▮ Third Conditional;▮ Voz Passiva;

4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:
--

4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS

Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	Atividade individual/pontuação	Atividade colaborativa/pontuação
Verbos Modais (could, should, may, might, would) com ou sem o have para expressar arrependimento. Gênero textual: Artigo Uso do AVA Institucional para disponibilização de material em PDF e	1 Vídeoaula Material em PDF e powerpoint Questionário avaliativo Atividade de listening	2 Questionários avaliativos	4,0	-

powerpoint usados no encontro síncrono, dois questionários avaliativos.				
Voz Passiva I (verbos no presente simples). Uso do AVA Institucional para disponibilização de material em PDF e powerpoint usados no encontro síncrono, e um questionário avaliativo e uma produção textual em grupo sobre consciência ambiental.	1 vídeoaula Material em PDF e powerpoint Questionário avaliativo Produção Textual	Questionário Produção Textual	2,0	2,0 pontos
Voz Passiva I (verbos no passado simples). Gênero textual: Propaganda. Uso do AVA Institucional para disponibilização de material em PDF e powerpoint usados no encontro síncrono, e um questionário avaliativo e uma atividade de compreensão auditiva.	1 vídeoaulas Material em PDF e powerpoint Questionário avaliativo. Atividade de listening	Questionário avavliativo.		3,0 pontos
Recuperação da aprendizagem	Questionário/ Lição na semana seguinte à atividade a ser recuperada. O valor da atividade de recuperação será o mesmo da atividade não realizada. Por exemplo, se o fórum avaliativo vale 2,0 pontos, a atividade de recuperação desse fórum também valerá 2,0 pontos.			

4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	Atividade individual/ pontuação	Atividade colaborativa/ pontuação
Verbos Modais (could, should, may, might, would) com ou sem o have para expressar arrependimento. Tradução de frases pelo chat.	Encontros pelo Google meet. Participação pelo chat.	Participação pelo chat.		0,20 pontos.
Voz Passiva I (verbos no presente simples). Atividade de listening	Encontros pelo Google meet. Participação pelo chat.	Participação pelo chat.		0,40 pontos.

Voz Passiva II (verbos no passado simples).	Encontros pelo Google meet. (2 semanas)	Participação pelo chat.		0,40 pontos.
Atividade de listening	Participação pelo chat.			
Recuperação da aprendizagem	Assistir à gravação do encontro síncrono e responder as perguntas e atividades na plataforma.			

5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:	
Data	Carga horária (h/a)
1ª semana: 25 a 29 de janeiro.	Atividades assíncronas: Semana de acolhimento 2h/a. Atividades síncronas:
2ª semana: 01 a 07 de fevereiro .	Atividades assíncronas: 3h /a. Atividades síncronas: 1h/a.
3ª semana: 08 a 14 de fevereiro.	Atividades assíncronas: 3h /a. Atividades síncronas: 1h/a.
4ª semana: 15 a 21 de fevereiro.	Atividades assíncronas: 3h /a. Atividades síncronas: 1h/a.
5ª semana: 22 a 28 de fevereiro.	Atividades assíncronas: 3h /a. Atividades síncronas: 1h/a.
6ª semana: 01 a 07 de março.	Atividades assíncronas: 3h /a. Atividades síncronas: 1h/a.
7ª semana: 08 a 14 de março.	Atividades assíncronas: 3h /a. Atividades síncronas: 1h/a.
8ª semana: 15 a 21 de março.	Atividades assíncronas: Encontro Pedagógico 2h /a. Atividades síncronas: -

Horário de atendimento síncrono: Quinta-feira – 10:00 às 10:45.

Roberta da Cruz Poubel

Assinatura do Docente

Local: _____, Data da aprovação: ____, _____ de 2020.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE

Campus Itaperuna

ANEXO I

PLANO DE ENSINO DAS APNP

1. IDENTIFICAÇÃO	
Docente: Ramalho Garbelini Silva	
Componente Curricular: Matemática III	Turma: 2020
Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	Período: 3º ANO
Carga horária total (% definido): 3 h/a semanais (20%)	

2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:

Gerais:

- Solucionar problemas de contagens, empregando o princípio aditivo e multiplicativo;
- Identificar e diferenciar tipos clássicos de agrupamentos bem como mecanismos operacionais: Arranjos simples, permutação simples, permutação com repetição e combinações simples;
- Resolução de problemas de contagens, empregando as diversas técnicas de agrupamentos;
- Empregar e compreender a ideia probabilística versus determinística;
- Compreensão da natureza de eventos em cálculos probabilísticos;
- Calcular probabilidades e compreender probabilidade condicional.

3. CONTEÚDOS:

Análise Combinatória

- Princípios fundamentais de contagem: princípio aditivo e princípio multiplicativo;
- Fatorial de um número;
- Arranjos Simples, Permutações Simples e Permutação Circular;
- Combinações Simples.

Probabilidade

- Espaço amostral e evento;
- Frequência relativa e probabilidade;
- Probabilidade da união entre dois eventos;
- Probabilidade Condicional.

4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:				
4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	Atividade individual/pontuação	Atividade colaborativa/pontuação
<p>JANEIRO Semana 0: 25/01 à 30/01 - Recuperação do 1º Semestre.</p> <p>FEVEREIRO Semana 1: 01/02 à 06/02 – Princípio Fundamental da Contagem e Fatorial; Semana 2: 08/02 à 13/02 – Arranjo Simples e Permutações; Semana 3: 15/02 à 20/02 – Combinação Simples; Semana 4: 22/02 à 27/02 – Combinações Completas;</p> <p>MARÇO Semana 5: 01/03 à 06/03 – Introdução a Probabilidade; Semana 6: 08/03 à 13/03 – Probabilidade Condicional; Semana 7: 15/03 à 20/03 – Avaliação.</p> <p>Uso da plataforma Moodle para disponibilização de videoaulas explicativas do conteúdo, com lista de exercícios de fixação e entrega</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo aula gravada disponibilizada na Plataforma Moodle, dos conteúdos dos encontros síncronos; - Disponibilização de atividades, exercícios e avaliações na Plataforma Moodle; - Disponibilidade para suporte para esclarecer as dúvidas, via e-mail ou aplicativo WhatsApp. 	<p>A avaliação será por meio de trabalhos enviados por e-mail, em data acordada nos encontros síncronos.</p>	<p>Serão no máximo cinco trabalhos individuais com mesmo valor, totalizando 10 pontos.</p>	
Recuperação da aprendizagem	Cada trabalho não enviado, o aluno será contactado, e proposto um novo trabalho, com valor da tarefa não concluída, com nova data acordada. Na recuperação final, poderá ser proposto um trabalho e uma avaliação on-line, com 10 questões sobre o assunto do módulo.			

4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	Atividade individual/pontuação	Atividade colaborativa/pontuação
<p>JANEIRO Semana 0: 25/01 à 30/01 - Recuperação do 1º Semestre.</p> <p>FEVEREIRO Semana 1: 01/02 – Princípio Fundamental da Contagem e Fatorial; 06/02 – Princípio Fundamental da Contagem e Fatorial; Semana 2: 08/02 – Arranjo Simples e Permutações; Semana 3: 15/02 – Combinação Simples; Semana 4: 22/02 – Combinações Completas;</p> <p>MARÇO Semana 5: 01/03 – Introdução a Probabilidade; Semana 6: 08/03 – Probabilidade Condicional; Semana 7: 15/03 – Semana de Provas.</p>	<p>Uso do Google Meet, com link das aulas enviadas para e-mail do aluno previamente cadastrado, via convite.</p>			

Cada encontro, será apresentado o conteúdo, com explicações e resoluções de exercícios.				
Recuperação da aprendizagem	Por questões de acessibilidade, condições adversas ou problemas com a internet, não haverá nenhuma atividade avaliativa nos encontros síncronos.			

5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:	
Data	Carga horária (h/a)
Semana 0: 25/01 à 30/01 - Recuperação do 1º Semestre.	Atividade Assíncrona: 3h/a
1ª semana: 01/02 – Princípio Fundamental da Contagem e Fatorial; 06/02 – Princípio Fundamental da Contagem e Fatorial;	Atividades assíncronas: 2,25 h/a Atividades síncronas: 0,75 h/a
2ª semana: 08/02 – Arranjo Simples e Permutações;	Atividades assíncronas: 2,25 h/a Atividades síncronas: 0,75 h/a
3ª semana: 15/02 – Combinação Simples;	Atividades assíncronas: 2,25 h/a Atividades síncronas: 0,75 h/a
4ª semana: 22/02 – Combinações Completas;	Atividades assíncronas: 2,25 h/a Atividades síncronas: 0,75 h/a
5ª semana: 01/03 – Introdução a Probabilidade;	Atividades assíncronas: 2,25 h/a Atividades síncronas: 0,75 h/a
6ª semana: 08/03 – Probabilidade Condicional;	Atividades assíncronas: 2,25 h/a Atividades síncronas: 0,75 h/a
7ª semana: 15/03 – Avaliações.	Atividades assíncronas: 2,25 h/a Atividades síncronas: 0,75 h/a

Horário de atendimento síncrono: Semanalmente, segunda-feira, das 09:00 às 09:45. Para dúvidas, diariamente, por e-mail ou aplicativo Whatsapp.

Assinatura do Docente

Local: _____, Data da aprovação: _____ de 2021.

PLANO DE ENSINO / 2020

CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA

PROFESSOR(A): JOSÉLIA RITA DA SILVA / SIAPE: 3071506

ANO / MÓDULO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA (h/a)	
3º	EMPREENDEADORISMO E ORGANIZAÇÃO DE EMPRESAS	Total: 80	Semanal: 2

OBJETIVOS:

Proporcionar ao aluno o conhecimento necessário à identificação de uma oportunidade de negócio, assim como analisar sua viabilidade, elaborar e apresentar um Projeto Empresarial.

Específicos:

- Reconhecer as características fundamentais do empreendedor;
- ser capaz de realizar uma análise organizacional em seus aspectos internos e externos;
- elaborar estratégias competitivas para o negócio;
- elaborar um projeto empresarial.

EMENTA:

Conceitos básicos de organização empresarial e empreendedorismo. A importância do fator humano nas organizações. Os fatores ambientais e sua relação com as organizações. Elaboração, execução e acompanhamento de projetos empresariais.

METODOLOGIAS:

- Exposição proativa e dialogada com auxílio de apostilas, slides, vídeos, exercícios e estudos de casos.
- Aulas práticas em laboratório de informática.
- Avaliações diversificadas ao longo de todo o período letivo, conforme normas da IES.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

AULA	CONTEÚDO PREVISTO
1	Novas e revolucionárias Tecnologias da Informação. Vídeo: A mudança tecnológica e o mundo dos negócios. Sociedade x organizações x tecnologia.
2	Estudo de caso: enciclopédia encarta
3	A estratégia empresarial e o uso da tecnologia da informação.
4	Perfil e características empreendedoras. Mercado de informática no Brasil
5	Análise de mercado e cenários locais para empreendedores
6	Estruturas organizacionais

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
AULA	CONTEÚDO PREVISTO
7	Escolha do negócio: análises diversas
8	Desenvolvimento de um novo negócio. Avaliação de ideias de produtos
9	Exercício avaliativo em grupo.
10	Avaliação individual escrita.
11	Aquisição de um negócio existente
12	Tipos de empresa
13	Formalização de um novo negócio
14	A empresa como sistema aberto. Análise externa do macroambiente.
15	Análise SWOT Aplicada à Avaliação de Ambientes
16	Planejamento e estratégia. Alternativas estratégicas
17	Implementação da estratégia. Acompanhamento e controle da estratégia. PDCA.
18	Exercício aplicado: projeção de cenários
19	Gestão de Projetos. Ciclo de vida do projeto.
20	Planejamento, administração e avaliação de projetos.
21	Projetos de informática. Estudo de caso: Consórcio Modular de Produção da VW
22	Segunda avaliação individual escrita.
23	Aplicação de Recuperação Semestral.
24	Plano de negócios. Conceitos fundamentais
25	Plano geral do negócio em informática (PNI)
26	Estratégia geral do PNI. Atividade: elaboração de PNI
27	Plano de Marketing. Atividade: Elaboração de Plano de Marketing
28	Plano Operacional. Materiais, logística e serviços
29	Atividade: Elaboração de Plano Operacional
30	Avaliação individual escrita.
31	Plano Financeiro. Atividade: Elaboração de Plano Financeiro
32	Plano de RH. Atividade: Elaboração de Plano de RH
33	Parcerias estratégicas.
34	Formas de organização competitivas e colaborativas

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
AULA	CONTEÚDO PREVISTO
35	Empreendedorismo na carreira. Acesso ao mercado de trabalho.
36	Empreendedorismo na carreira. Acesso ao mercado de trabalho.
37	Avaliação individual escrita.
38	Vistas de provas e correção comentada.
39	Revisão de conteúdos para a Recuperação Semestral (RS)
40	Aplicação de Recuperação Semestral (RS)
PROCEDIMENTOS / INSTRUMENTOS AVALIATIVOS:	
<p>Atividades em grupo diversificadas (estudos de casos, exercício avaliativo: 4,0 por bimestre (1º e 2º bimestre))</p> <p>Elaboração de Plano de Negócios de Informática: 4,0 por bimestre (3º e 4º bimestre)</p> <p>Avaliação individual escrita: 6,0 por bimestre.</p>	
REFERÊNCIAS	
<p>Básicas:</p> <p>DORNELAS, José Carlos Assis. Empreendedorismo na prática: mitos e verdades do empreendedor de sucesso. Rio de Janeiro: Elsevier: Campus, 2007.</p> <p>DORNELAS, José Carlos Assis. Uma dupla que faz acontecer: guia completo de empreendedorismo em quadradinhos. Ilustrador Paulo Pina. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.</p> <p>FERRARI, Roberto. Empreendedorismo para computação: criando negócios de tecnologia. Rio de Janeiro: Campus, 2010. 164 p.</p> <p>MAXIMIANO, Antônio Cesar Amaru. Administração para empreendedores: fundamentos da criação e da gestão de novos negócios. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.</p>	
<p>Complementares:</p> <p>DORNELAS, José Carlos Assis [et al.]. Planos de negócios que dão certo: um guia para pequenas empresas. Rio de Janeiro: Campus, 2008.</p> <p>DORNELAS, José Carlos Assis. Empreendedorismo corporativo: como ser empreendedor, inovar e diferenciar na sua empresa. 2.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.</p> <p>DOLABELA, Fernando. A viagem do sonho: Como se preparar para ser um empreendedor. Brasília: Agência de Educação para o Desenvolvimento, 2002.</p> <p>DOLABELA, Fernando. Oficina do empreendedor. 1ª. Ed. São Paulo: Cultura Editores Associados, 1999.</p> <p>SERRA, Fernando. TORRES, Maria Candida S. TORRES, Alexandre Pavan. Administração Estratégica: Conceitos, Roteiro Prático e Estudo de Casos. Florianópolis: Editora Insular, 2009.</p>	



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE

Campus Itaperuna

ANEXO I

PLANO DE ENSINO DAS APNP

1. IDENTIFICAÇÃO				
Docente: Luiz Maurfcio de Oliveira Monteiro				
Componente Curricular: Microcontroladores e Sistemas Digitais			Turma: Info 3	
Curso: Informática			Perfodo: 25/01/2021 a 19/03/2021	
Carga horária total: (20% def1nido): 24 h/a				
2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: <ul style="list-style-type: none">Desenvolver programas para o Arduino utilizando a plataforma				
3. CONTEUDOS: Desenvolvimento de aplicaçoes com uso de microcontroladores. <ul style="list-style-type: none">Semáforo interativoEfeito de iluminação sequencial com LEDsEfeito interativo de iluminação sequencial com LEDsControle de um motor simples				
4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SINCRONAS E ASSINCRONAS:				
4.1. ATIVIDADES ASSINCRONAS				
Descrição dos Conteddos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnologicas	Instrumento de avaliação	Atividade individual/ pontuagao	Atividade colaborativa/ pontuação
Semana 1: Display com 7 segmentos	Slides disponibilizados no Google Classroom da Disciplina .			
Semana 2: Display com 7 segmentos e 2 botoes	Slides disponibilizados no Google Classroom da Disciplina	Lista de Exercfcios	2,0	
Semana3: Controle básico deum LCD	Slides disponibilizados no Google Classroom da Disciplina	Lista de Exercfcios	2,0	
Semana 4: Display LCD de temperatura	Slides disponibilizados no Google Classroom da Disciplina	Quesfionário	2,5	-

Semana 5: Sensor serial de temperatura	Slides disponibilizados no Google Classroom da Disciplina	Lista de exercícios	3,5	-
Semana 6: Sensor serial de umidade	Slides disponibilizados no Google Classroom da Disciplina	Lista de exercícios	3,5	-
Semana 7:	Recuperação na semana seguinte das atividades propostas de acordo com os pontos estabelecidos.			

4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS

Descrição dos Conteúdos e Atividade	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	instrumento de avaliação	atividade individual/ pontuação	atividade colaborativa/ pontuação
Plantão para solução de dúvidas	Salas virtuais	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica
Recuperação da aprendizagem	Recuperação ocorrerá durante as atividades assíncronas	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica

5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:

Data	Carga horária (h/a)
1ª semana:	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
2ª semana:	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
3ª semana:	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
4ª semana:	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
5ª semana:	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
6ª semana:	Atividades assíncronas: 3 h/a Atividades síncronas: 1 h/a

Horário de atendimento síncrono: Segunda-feira de 19h00 às 20h00

Local: _____, Datada aprovação: _____ de 2020.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE**

Campus Itaperuna

ANEXO I

PLANO DE ENSINO DAS APNP

1. IDENTIFICAÇÃO	
Docente: Leandro da Silva Foly	
Componente Curricular: Programação para Dispositivos Móveis	Turma: 3º Ano
Curso: Técnico em Informática	Período: Módulo 3 (25/01/2021 a 19/03/2021)
Carga horária total (% definido): 20% (24h/a)	

2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Capacitar o aluno a desenvolver programas aplicativos para dispositivos móveis com o sistema operacional Android, construindo interfaces gráficas e interação com banco de dados.

3. CONTEÚDOS: 1. Utilização de Banco de dados O.O. na Nuvem 1.1. Introdução e configuração do Firebase 1.2. Criação do banco de dados e manipulação das coleções. 1.3. Configuração e uso da autenticação no Firebase. Atividade: Construção de um protótipo de aplicativo de tema livre e manipulando um banco de dados na Nuvem, sendo o conteúdo abordado de escolha do próprio aluno.

4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS:
--

4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação

Introdução ao banco de dados na nuvem Firebase e Implementação de um CRUD no Firebase.	1 videoaula disponibilizada no Moodle via link do Google Drive.			
Implementação de autenticação no Firebase.	2 videoaulas disponibilizada no Moodle via link do Google Drive.			
Projeto a ser desenvolvido em dupla.	1 atividade proposta e disponibilizada no Moodle.	Entrega do projeto	7 pontos	
Recuperação da aprendizagem.	Será cobrado ao aluno fazer / concluir os exercícios propostos nas vídeo aulas.			

4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS

Descrição dos Conteúdos e Atividade	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Sessões de tutoria e tira-dúvidas	Plataforma Meet			
Apresentação do projeto		Apresentação do projeto em dupla		3,0 pontos
Recuperação da aprendizagem	Baseado na crítica sobre os projetos desenvolvidos e apresentados, será cobrado ao aluno melhorar / adaptar / finalizar os módulos pedidos.			

5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:

Data	Carga horária (h/a)
1ª semana: 25/01/2021 a 29/01/2021	Semana do acolhimento Atividades síncronas: 3h tutoria e sessão de tira-dúvidas
2ª semana: 01/02/2021 a 06/02/2021	Atividades assíncronas: 2h30m <ul style="list-style-type: none"> • Videoaula "Agenda Firebase" Atividades síncronas: 1h <ul style="list-style-type: none"> • tutoria e sessão de tira-dúvidas
3ª semana: 08/02/2021 a 12/02/2021	Atividades assíncronas: 2h30m <ul style="list-style-type: none"> • Videoaula "Firebase Autenticação (parte 1)" Atividades síncronas: 1h <ul style="list-style-type: none"> • tutoria e sessão de tira-dúvidas
4ª semana: 15/02/2021 a 20/02/2021	Atividades assíncronas: 2h30m <ul style="list-style-type: none"> • Videoaula "Firebase Autenticação (parte 2)" Atividades síncronas: 1h tutoria e sessão de tira-dúvidas
5ª semana:	Atividades assíncronas: 2h30m

22/02/2021 a 26/02/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto (implementação) a ser desenvolvido em dupla. <p>Atividades síncronas: 1h tutoria e sessão de tira-dúvidas</p>
6ª semana: 01/03/2021 a 06/03/2021	<p>Atividades assíncronas: 2h30m</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projeto (implementação) a ser desenvolvido em dupla. <p>Atividades síncronas: 1h tutoria e sessão de tira-dúvidas</p>
7ª semana: 08/03/2021 a 13/03/2021	<p>Atividades assíncronas: 2h30m</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperação: Atividade a ser desenvolvida de forma individual. <p>Atividades síncronas: 1h</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutoria e sessão de tira-dúvidas

Horário de atendimento síncrono: Segundas-Feiras, 14h às 14h45

Assinatura do Docente

Local: _____, Data da aprovação: ____, _____ de 2020.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FLUMINENSE**

Campus Itaperuna

ANEXO I

PLANO DE ENSINO DAS APNP

1. IDENTIFICAÇÃO	
Docente: Flávio Oliveira de Sousa	
Componente Curricular: Redes de Computadores	Turma: 3º Ano
Curso: Técnico em Informática Integrado	Período: Módulo 3
Carga horária total (% definido): 26,6% (32 h/a)	

2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: Capacitar o aluno a compreender os principais conceitos, padrões e terminologias usados na área de comunicação de dados digitais e redes de computadores.				
3. CONTEÚDOS: Equipamentos, cabeamentos protocolos e padrões de redes. Configurações de rede.				
4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SíNCRONAS E ASSÍNCRONAS:				
4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Descrição da hierarquia de protocolos utilizando um modelo híbrido mesclando características dos modelos ISO/OSI e TCP/IP	Ferramenta: Moodle Vídeo-aulas, Slides	Questionário ao final de cada vídeo-aula	5 pontos	
Detalhamento das características e protocolos utilizados em cada uma das camadas descritas.	Ferramenta: Moodle Vídeo-aulas, Slides	Atividade glossário com inserção, definição e funcionamento dos protocolos apresnetados.		5 pontos
Recuperação da aprendizagem	A recuperação da pontuação das atividades será realizada através de um questionário final.			

4.2. ATIVIDADES SÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividade	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
Encontros semanais para esclarecimentos de dúvidas e acompanhamento das atividades. Não haverá atividades síncronas pontuadas.	Encontros Meet (live vídeo). Chat (moodle).			
Recuperação da aprendizagem	Feedback via fórum, chat ou mensagem (tendo em vista que o encontro síncrono tem o objetivo de esclarecer dúvidas e corrigir exercícios).			

5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:	
Data	Carga horária (h/a)
1ª semana: 25/01/2021 a 29/01/2021	Atividades da semana de acolhimento: 4h/a
2ª semana: 01/02/2021 a 06/02/2021	Atividades assíncronas: 3h/a Atividades síncronas: 1h/a
3ª semana: 08/02/2021 a 12/02/2021	Atividades assíncronas: 3h/a Atividades síncronas: 1h/a
4ª semana: 18/02/2021 a 20/02/2021	Atividades assíncronas: 3h/a Atividades síncronas: 1h/a
5ª semana: 22/02/2021 a 26/02/2021	Atividades assíncronas: 3h/a Atividades síncronas: 1h/a
6ª semana: 01/03/2021 a 06/03/2021	Atividades assíncronas: 3h/a Atividades síncronas: 1h/a
7ª semana: 08/03/2021 a 13/03/2021	Atividades assíncronas: 3h/a Atividades síncronas: 1h/a
8ª semana: 15/03/2021 a 18/03/2021	Avaliações e recuperação (etapa A3): 4h/a

Horário de atendimento síncrono: Quarta-feira de 15:00 às 15:45.

Assinatura do Docente

Local: _____, Data da aprovação: _____, _____ de 2021.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE

Campus Itaperuna

ANEXO I

PLANO DE ENSINO DAS APNP

1. IDENTIFICAÇÃO	
Docente: Guilherme Godoy de Oliveira	
Componente Curricular: Tópicos Especiais	Turma: Informática 3
Curso: Técnico Integrado ao Ensino Médio em Informática	Período: Módulo 3
Carga horária total (% definido): 37,50%	

2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: <ul style="list-style-type: none">Entender os conceitos básicos da linguagem PHP;Compreender a conexão e administração básica de banco de dados usando MySQL e PHP.				
3. CONTEÚDOS: <p>Utilização básica das linguagens PHP e HTML5; Conexão e administração básica de banco de dados usando MySQL e PHP; Programação PHP com conexão ao banco de dados MySQL incluindo criação de sistema de login e <i>session</i>;</p>				
4. PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES SíNCRONAS E ASSÍNCRONAS:				
4.1. ATIVIDADES ASSÍNCRONAS				
Descrição dos Conteúdos e Atividades	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	Instrumento de avaliação	atividade individual/ pontuação	atividade colaborativa/ pontuação
PHP: Cookies	1 Vídeoaulas Demais materiais didáticos em meio eletrônico (slides)	Lista de programação	2,0	
Banco de dados MySQL: Criação a administração de banco de dados com PHPMyAdmin	1 Vídeoaulas Demais materiais didáticos em meio eletrônico (slides) Apostila	Lista de exercícios / Programação		2,0

Conexão e administração básica de banco de dados usando MySQL e PHP: Uso da função mysqli	1 Vídeoaulas Demais materiais didáticos em meio eletrônico (slides) Apostila	Lista de exercícios / Programação		2,0
Criação de sistema simples de login e session com PHP e conexão com MYSQL.	1 Vídeoaulas Demais materiais didáticos em meio eletrônico (slides) Apostila	Lista de exercícios / Programação		4,0
Recuperação da aprendizagem	Responder a questionários / exercícios – 10,0			

4.2. ATIVIDADES SíNCRONAS

Descrição dos Conteúdos e Atividade	Meios digitais/Ferramentas tecnológicas	instrumento de avaliação	atividade individual/pontuação	atividade colaborativa/pontuação
PHP: Cookies	1 encontros <i>online</i> por meio de plataforma de videoconferência			
Banco de dados MySQL: Criação a administração de banco de dados com PHPMyAdmin	1 encontros <i>online</i> por meio de plataforma de videoconferência			
Conexão e administração básica de banco de dados usando MySQL e PHP: Uso da função mysqli	1 encontros <i>online</i> por meio de plataforma de videoconferência			
Criação de sistema simples de login e session com PHP e conexão comMYSQL.	3 encontros <i>online</i> por meio de plataforma de videoconferência			
Recuperação da aprendizagem	Assistir vídeoaula / leitura de texto/apostila			

5. CRONOGRAMA DA CARGA HORÁRIA DAS APNPs:

Data	Carga horária (h/a)
1ª semana: 25/01/2021 a 29/01/2021	Atividades assíncronas: 2,75 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
2ª semana: 01/02/2021 a 05/02/2021	Atividades assíncronas: 2,75 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
3ª semana: 08/02/2021 a 12/02/2021	Atividades assíncronas: 2,75 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
4ª semana: 15/02/2021 a 19/02/2021	Atividades assíncronas: 2,75 h/a Atividades síncronas: 1 h/a

5ª semana: 22/02/2021 a 26/02/2021	Atividades assíncronas: 2,75 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
6ª semana: 01/03/2021 a 05/03/2021	Atividades assíncronas: 2,75 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
7ª semana: 08/03/2021 a 12/03/2021	Atividades assíncronas: 2,75 h/a Atividades síncronas: 1 h/a
8ª semana: 15/03/2020 a 19/03/2020	Atividades assíncronas: 2,75 h/a Atividades síncronas: 1 h/a

Horário de atendimento síncrono: Segunda-feira 15:00 – 15:45

Assinatura do Docente

Local: _____, Data da aprovação: ____, _____ de 2021