

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO COORDENADOR DO CURSO DE
BACHARELADO EM ENGENHARIA ELÉTRICA DO CAMPUS MACAÉ DO
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE - 1º SEMESTRE / 2025**

O questionário foi preenchido pelas categorias discente, docente e técnico-administrativo em Educação, sendo constituído por nove afirmações relacionados à atuação do coordenador do curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica do Campus Macaé do Instituto Federal Fluminense (IFF), além de um campo de resposta para que pudessem registrar comentários gerais, como sugestões, críticas, elogios e afins. Todos os itens foram avaliados pelos respondentes com notas de 0 a 5, que são identificadas de acordo com a relação abaixo:

- 0 - Não sei avaliar
- 1 - Muito ruim
- 2 - Ruim
- 3 - Regular
- 4 - Bom
- 5 - Ótimo

Com base nas notas, foi elaborada a escala de qualificação da atuação do coordenador, que, juntamente com os outros resultados, pode ser observada abaixo:

Tabela 1: Qualificação da atuação do coordenador

Até 50%	De 50% a 70%	Acima de 70%
Insatisfatória	Razoável	Satisfatória

Tabela 2: Média geral

Avaliação Geral — Média ponderada pelo número de respondentes			
Docentes	Discentes	TAEs	Média Geral
91.21	84.96	88.22	88.13

Tabela 3: Resultados dos itens analisados de acordo com a categoria

Afirmação	Média (%)			Atuação
	Docente	Discente	TAE	
1 - Mantém postura ética, atendendo com cortesia, respeito, determinação e indistinção.	94.89	91.90	96.00	Satisfatória
2 - Repassa informações, notícias e avisos em geral	95.74	89.26	90.00	Satisfatória
3 - As informações são repassadas com clareza	95.32	90.25	94.00	Satisfatória
4 - Estimula a participação em eventos e/ou projetos promovendo ações de melhoria do curso	91.91	86.61	87.33	Satisfatória
5 - Atende as demandas do curso relativas ao planejamento, organização, coordenação e avaliação das atividades de ensino	93.19	86.94	85.33	Satisfatória
6 - Está disponível para receber/atender os alunos e professores	95.74	89.75	85.33	Satisfatória
7 - Articula e integra o trabalho entre o colegiado e o Núcleo Docente Estruturante (NDE)	87.66	72.40	78.67	Satisfatória
8 - Promove a existência de canais de comunicação com os alunos	82.13	85.12	93.33	Satisfatória
9 - Atua na orientação para o cumprimento de estágios, TCC e atividades complementares	84.26	72.40	84.00	Satisfatória

Gráfico 1: Afirmação 1 — Mantém postura ética, atendendo com cortesia, respeito, determinação e indistinção

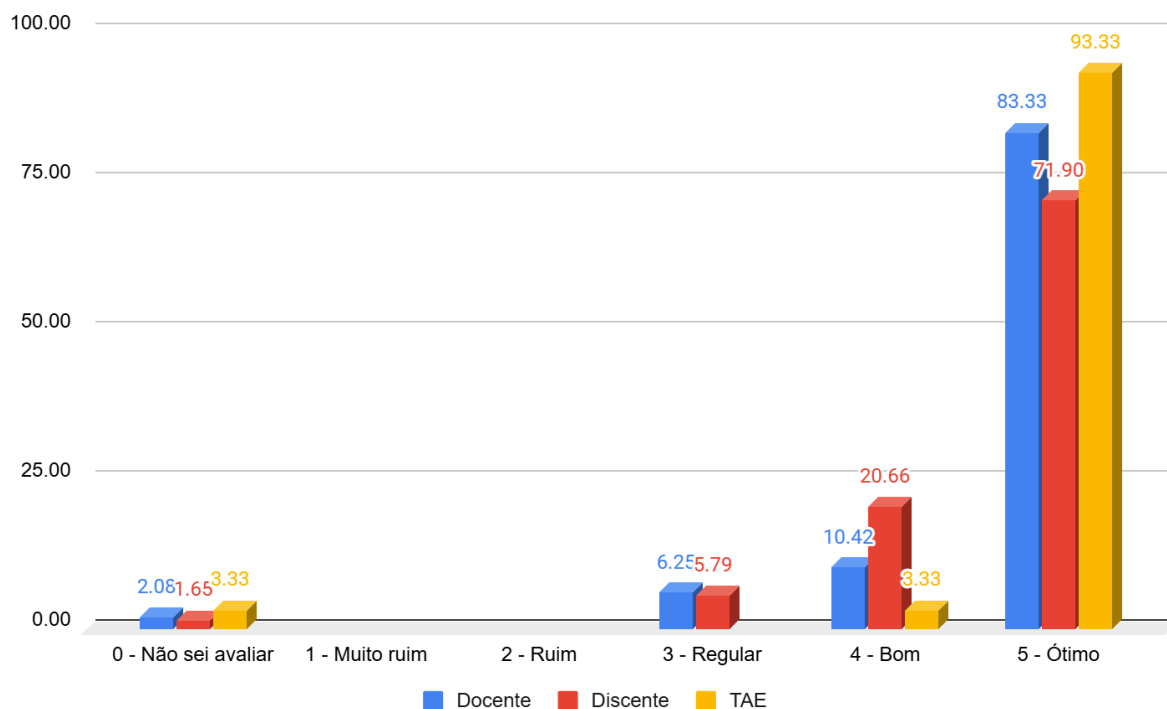


Gráfico 2: Afirmação 2 — Repassa informações, notícias e avisos em geral

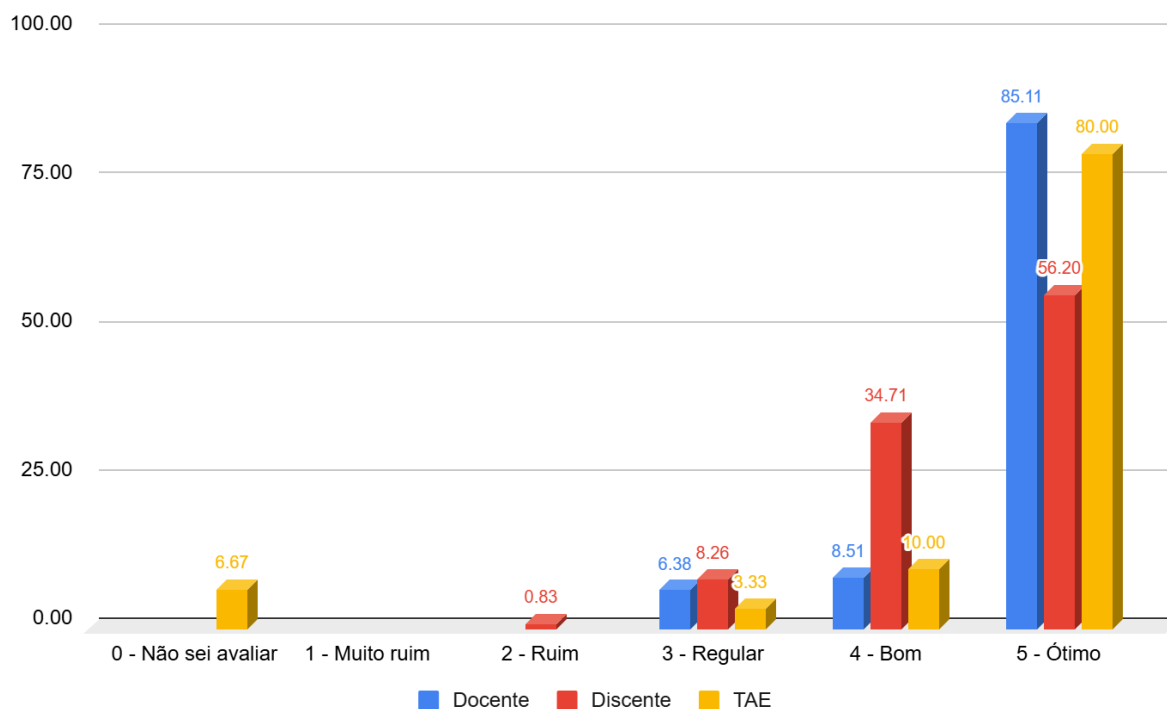


Gráfico 3: Afirmação 3 — As informações são repassadas com clareza

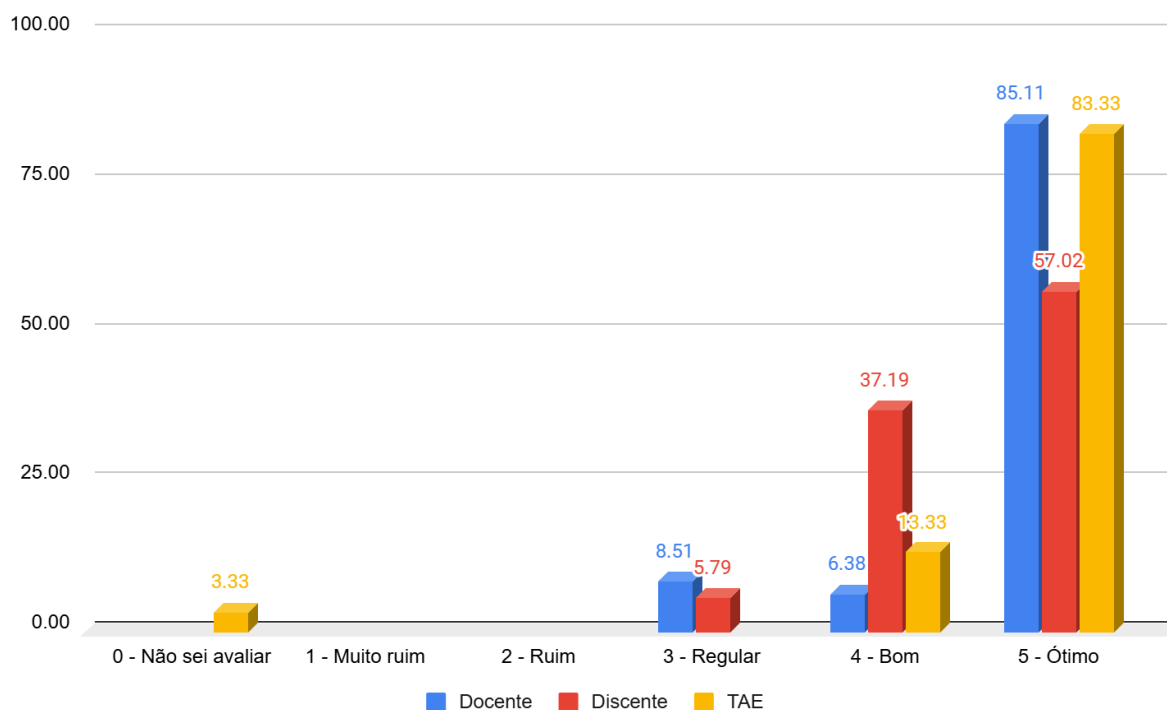


Gráfico 4: Afirmação 4 — Estimula a participação em eventos e/ou projetos promovendo ações de melhoria do curso

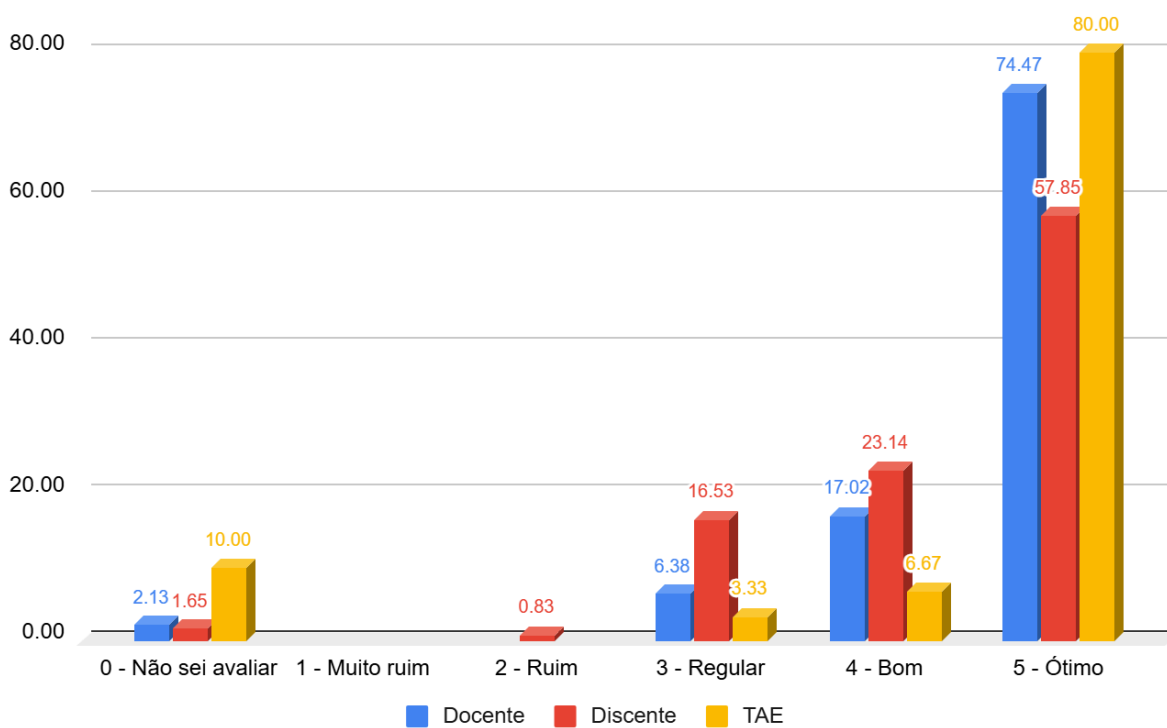


Gráfico 5: Afirmação 5 — Atende as demandas do curso relativas ao planejamento, organização, coordenação e avaliação das atividades de ensino

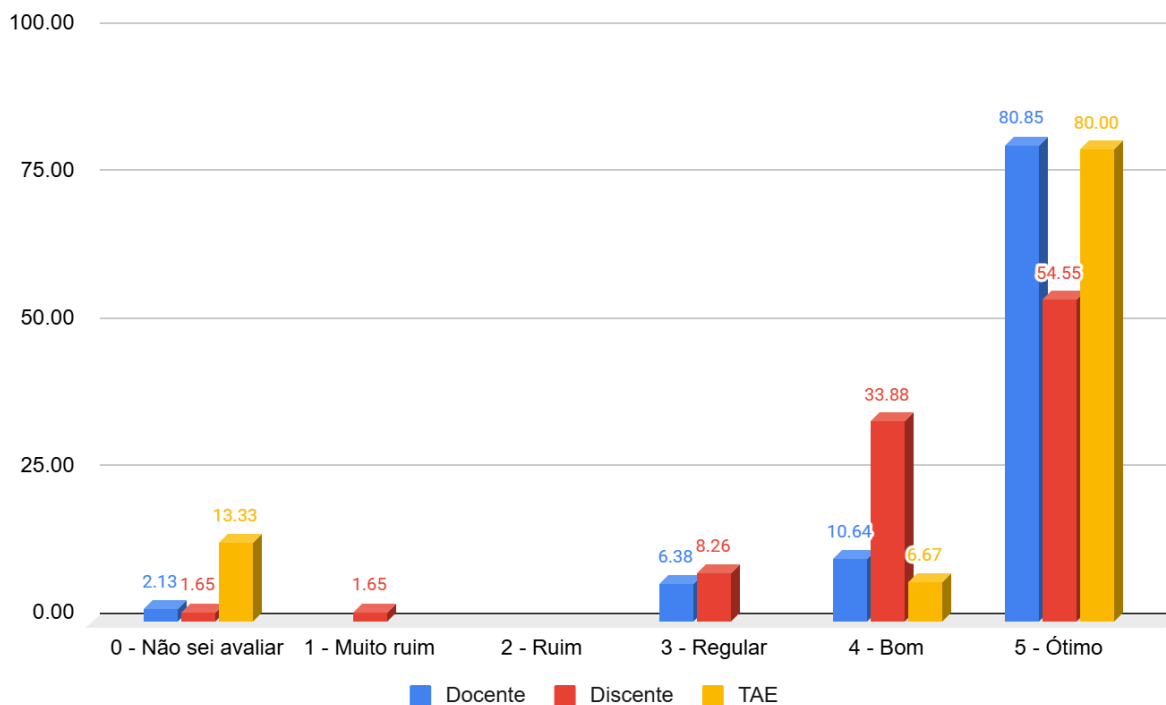


Gráfico 6: Afirmação 6 — Está disponível para receber/atender os alunos e professores

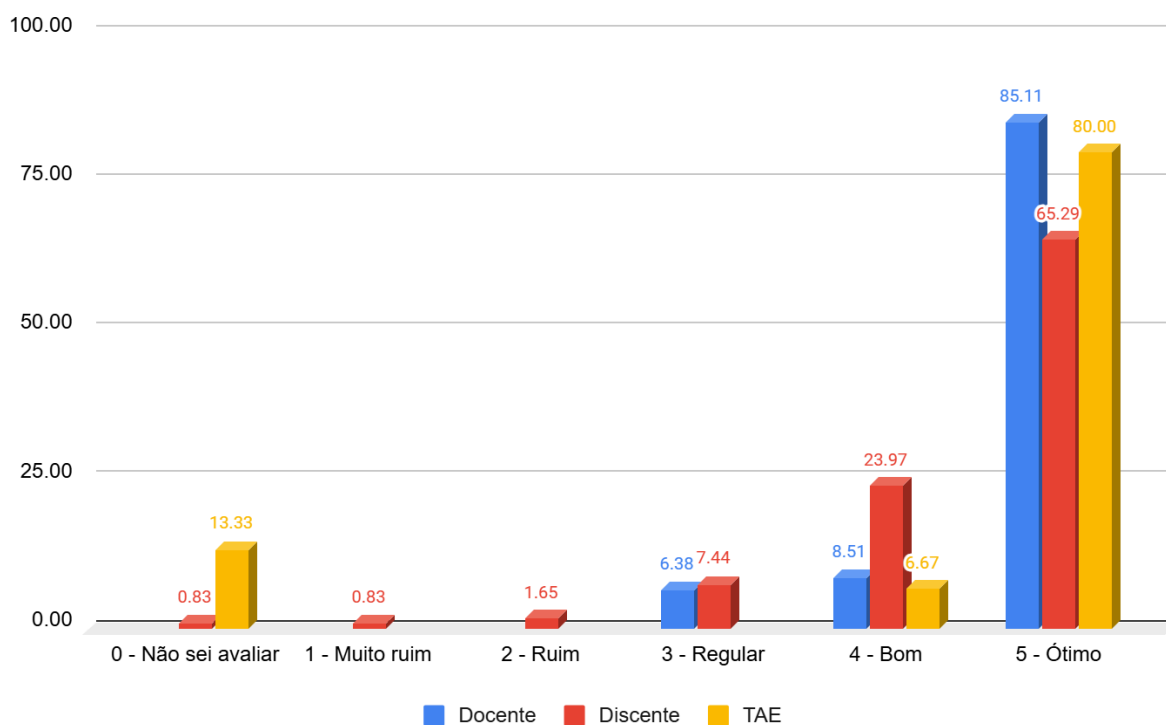


Gráfico 7: Afirmação 7 — Articula e integra o trabalho entre o colegiado e o Núcleo Docente Estruturante (NDE)

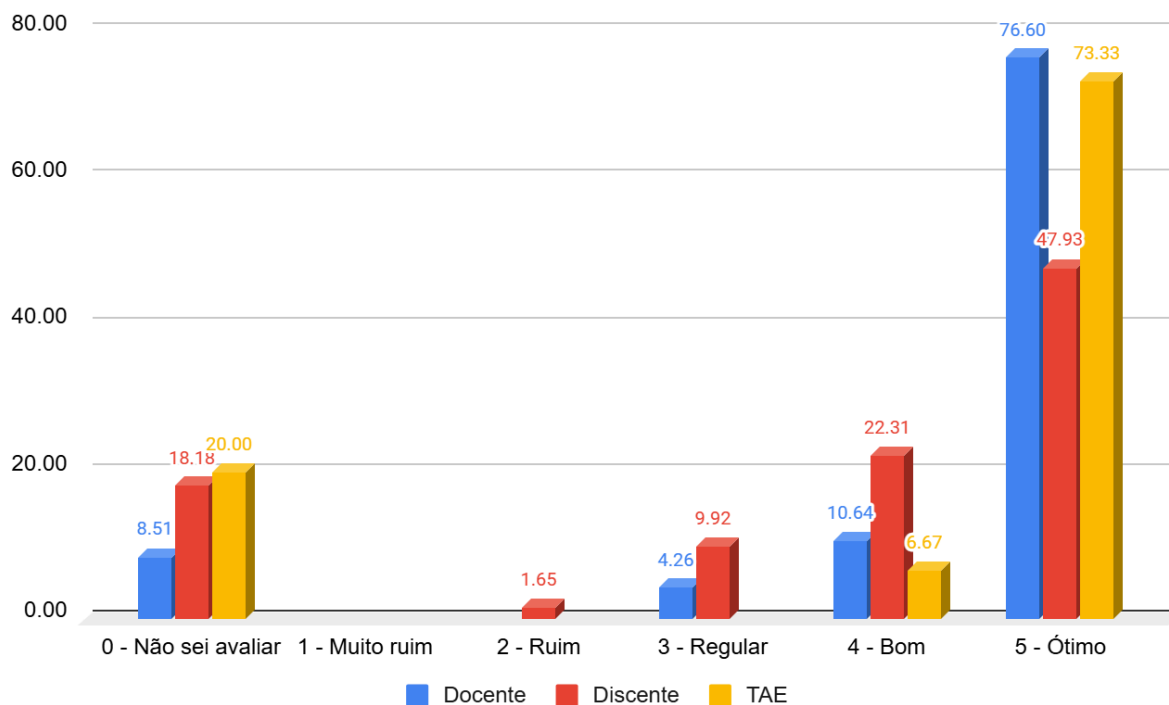


Gráfico 8: Afirmação 8 — Promove a existência de canais de comunicação com os alunos

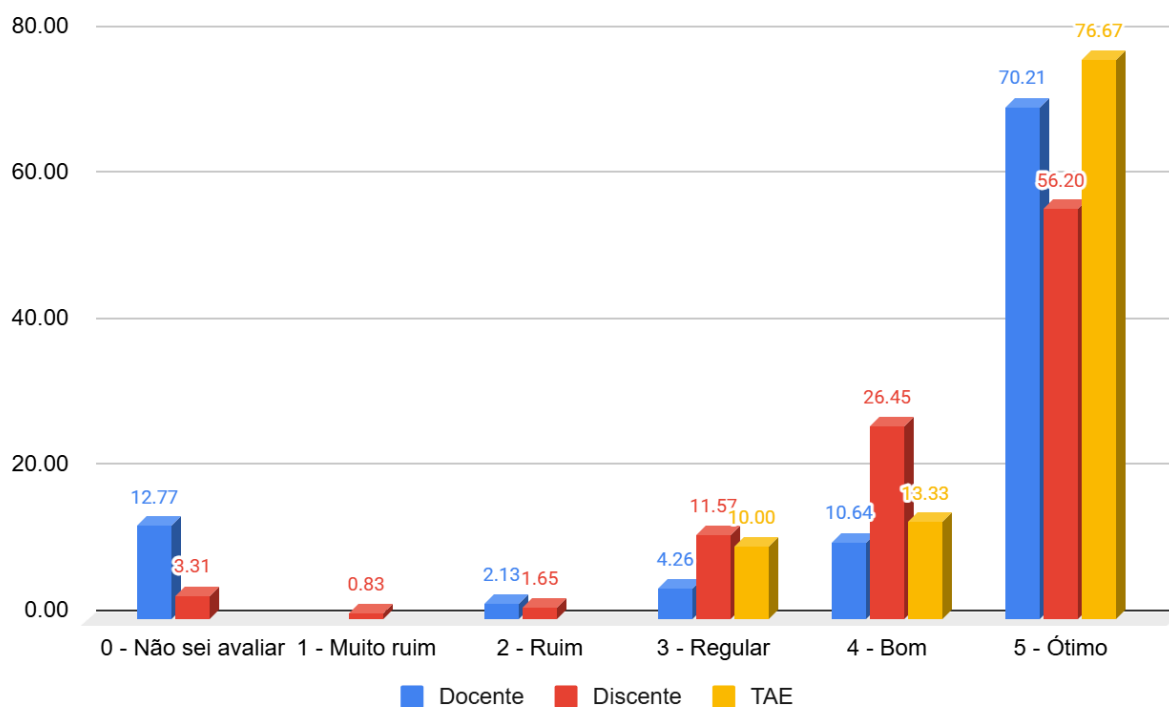
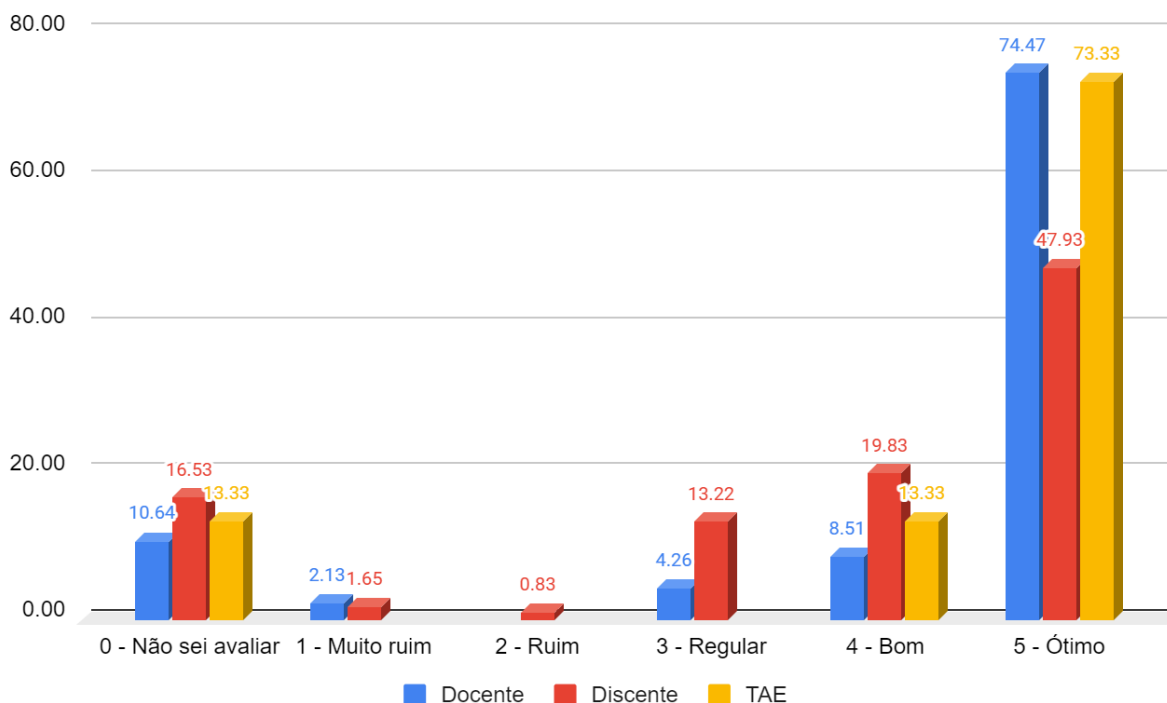


Gráfico 9: Afirmação 9 — Atua na orientação para o cumprimento de estágios, TCC e atividades complementares



Além das afirmativas fechadas, nas quais os respondentes deveriam atribuir uma nota de 0 a 5 à atuação do coordenador e cujas respostas foram apresentadas acima, havia um campo para o registro de respostas abertas. Houve poucas respostas nesse sentido, mas aqueles participantes que responderam registraram tanto elogios relacionados à atuação do coordenador quanto críticas e sugestões, algumas delas listadas abaixo:

- Possibilitar a oferta de mais projetos de extensão no período noturno;
- Providenciar orientações mais flexíveis para as empresas em relação às declarações de estágio;
- Atuar mais na intermediação entre as empresas e os estudantes;
- Articular com o colegiado formas mais diversificadas de avaliar os estudantes; e
- Mediar melhor os eventuais conflitos que ocorrem entre os estudantes e os professores.

Por fim, algo que foi pontuado, e que é bastante relevante, mas que não se relaciona diretamente com a atuação do coordenador, foi a dificuldade de acesso ao Campus Macaé em decorrência da falta de oferta de transporte público.

Macaé, 15 de agosto de 2025

Rafael Gomes da Silva
Coordenador do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica
Instituto Federal Fluminense - Campus Macaé