



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CLHCM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 39

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

2.º Semestre / 6º Período

Fundamentos Didáticos Pedagógicos

Ano 2022.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Estágio Supervisionado ii
Abreviatura	ES1
Carga horária total	100
Carga horária/Aula Semanal	1 teórica + atividade de campo
Professor	Eliseu Roque do Espírito Santo
Matrícula Siape	1340800
2) EMENTA	
Planejamento e realização do processo de ensino-aprendizagem em História: fundamentos teórico metodológicos, conceitos fundamentais, definição de temáticas, diversidade de estratégias e formas de avaliação do processo. Estágio a ser realizado no âmbito de uma escola pública de Ensino Fundamental, salvo casos excepcionais em que isso não for possível ao licenciando.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Delimitar os fundamentos teórico-metodológicos da prática de ensino de história na educação Básica.	
1.2. Específicos: Identificar os conceitos básicos para o Ensino e História. <ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre as diversas possibilidades de escolha de temas para o Ensino de História.• Discutir estratégias e recursos para o Ensino de História.• Refletir sobre o papel e as estratégias de avaliação no Ensino de História.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
Análise dos currículos e programas de História na escola onde se estagia e sua comparação com outros currículos implementados em outras unidades de ensino. 2. Identificação dos métodos e estratégias de ensino e suas formas de avaliação utilizados pelos professores de História.	
5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A disciplina Estágio Supervisionado será focada na atividade de campo (chão da escola). O estagiário terá o suporte do Professor Orientador (responsável pela disciplina de estágio) e o Professor Supervisor que receberá o estagiário em sua sala de aula.

Caberá ao estagiário com orientação do Professor Orientador:

- (1) Elaboração de Plano de Atividades (Modelo no Portfólio Digital);
- (2) Preenchimento do Termo de Compromisso de Estágio (Modelo no Portfólio Digital);
- (3) Busca de um Supervisor na Instituição Concedente;
- (4) Elaboração do Relatório Final do Estágio Supervisionado I (Modelo no Portfólio Digital)

Será APROVADO o estagiário que realizar 75 horas de Atividade de Campo (O tempo de elaboração de atividades, planejamento, elaboração de relatórios devem constar na soma total de tempo de atividade de campo)

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Descrever os os recursos a serem utilizados para o desenvolvimento das atividades.

7) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
12 de JUL de 2022 1.ª aula (1h/a)	SEMANA DE ACOLHIMENTO
19 de JUL de 2022 2.ª aula (1h/a)	Encontro de Orientação + Atividade de Campo
26 de JUL de 2022 3.ª aula (1h/a)	Encontro de Orientação + Atividade de Campo
02 de AGO de 2022 4.ª aula (1h/a)	Encontro de Orientação + Atividade de Campo
06 de AGO de 2022 5.ª aula (1h/a)	Encontro de Orientação + Atividade de Campo
09 de AGO de 2022 6.ª aula (1h/a)	Encontro de Orientação + Atividade de Campo
16 de AGO de 2022 7.ª aula (1h/a)	Encontro de Orientação + Atividade de Campo
23 de AGO de 2022 8.ª aula (1h/a)	Encontro de Orientação + Atividade de Campo
30 de AGO de 2022 9.ª aula (1h/a)	Encontro de Orientação + Atividade de Campo
03 de SET de 2022 10.ª aula (1h/a)	SÁBADO LETIVO - ATIVIDADE DE PLANEJAMENTO

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
06 de SET de 2022 11.ª aula (1/a)	
13 de SET de 2022 12.ª aula (1h/a)	Encontro de Orientação + Atividade de Campo
20 de SET de 2022 13.ª aula (1h/a)	Encontro de Orientação + Atividade de Campo
27 de SET de 2022 14.ª aula (1h/a)	Encontro de Orientação + Atividade de Campo
04 de OUT de 2022 15.ª aula (1h/a)	Encontro de Orientação + Atividade de Campo
08 de OUT de 2022 16.ª aula (1h/a)	SÁBADO LETIVO - PLANEJAMENTO
11 de OUT de 2022 17.ª aula (1h/a)	Encontro de Orientação + Atividade de Campo
18 de OUT de 2022 18.ª aula (1h/a)	Encontro de Orientação - Elaboração do Relatório Final
01 de NOV de 2022 19.ª aula (1h/a)	ENTREGA DO RELATÓRIO FINAL
08 de NOV de 2022 20.ª aula (1h/a)	ENCERRAMENTO DA DISCIPLINA

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido Pimenta. Estágios supervisionados na formação docente. São Paulo: Cortez, 2015.</p> <p>BITTENCOURT, Circe. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>_____. O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2004.</p>	<p>ALVES, N. GARCIA, R. L. (orgs.). O sentido da escola. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.</p> <p>_____. A invenção da escola a cada dia. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.</p> <p>GUSMÃO. N. M. M. (org.). Diversidade, cultura e educação: olhares cruzados. São Paulo: Biruta, 2003.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 1997.</p> <p>PICONEZ, Stela C. Bertholo. A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas: Papyrus, 1991.</p> <p>OLIVEIRA, Raquel Gomes de. Estágio curricular supervisionado. Jundiaí: Paco Editorial, 2011.</p>

ELISEU ROQUE DO ESPIRITO SANTO
Professor
Componente Curricular Educação

Jose Ernesto Moura Knust
Coordenador
Curso de Licenciatura em História

COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Eliseu Roque do Espírito Santo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 19/10/2023 10:58:42.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/10/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 497836

Código de Autenticação: 83fd18e4d4



1. IDENTIFICAÇÃO

Docente: José Ernesto Moura Knust

Componente Curricular: **História da Europa Imperialista.** Período: 6º (Semestre letivo 2022.2).

Carga horária: 88 horas/aula, 66 horas.

2. OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Identificar e compreender as principais transformações que ocorreram na Europa Contemporânea, do período da Revolução Francesa à Segunda Guerra Mundial, nos seus aspectos político, social, de pensamento, de economia e cultura.

Objetivos Específicos:

- Analisar o processo de consolidação do capitalismo em seus aspectos sociais, políticos e culturais.
- Discutir o processo histórico europeu a partir de alguns conceitos como revolução, capitalismo, liberalismo, keynesianismo, fascismo, socialismo, comunismo, anarquismo, totalitarismo, democracia, modernidade, imperialismo, racismo, Estado nacional, nacionalismo.
- Conhecer as principais referências teóricas do liberalismo e do socialismo, possibilitando analisá-los historicamente.
- Compreender as transformações sociais e culturais ocorridas na Europa no período, envolvendo a esfera pública e privada, a consolidação do espaço urbano e industrial, as culturas burguesas e proletárias, a indústria cultural.
- Identificar e analisar criticamente as principais discussões historiográficas sobre a História da Europa Contemporânea no período.
- Relacionar o processo histórico europeu, em seus mais diversos aspectos, com o processo histórico que estava sendo desenvolvido em outras partes do planeta no mesmo período, identificando relações de poder e opressão em termos políticos, econômicos e culturais.
- Entender os aspectos teórico metodológicos que envolvem a produção historiográfica da Europa Contemporânea.
- Identificar os principais tipos de fontes utilizados na produção historiográfica sobre a Europa Contemporânea.
- Refletir sobre a importância do conhecimento da História da Europa Contemporânea para a prática docente na Educação Básica.

3. CONTEÚDOS

1. A Era das Revoluções

- 1.1. A Revolução Francesa.
- 1.2. A Era Napoleônica.
- 1.3. Movimentos sociais e Ideologias Políticas.
- 1.4. Nacionalismo e o Estado-Nação.

2. A Era dos Impérios

- 2.1. Industrialização e vida urbana.
- 2.2. Imperialismo, Racismo e Eugenia.
- 2.3. A guerras mundiais e a crise da Europa Imperial.

4. SISTEMA DE AVALIAÇÃO	
AV1 e AV2 Apresentação de quatro seminários sobre textos indicados neste plano de curso. Cada apresentação vale 5,0 pontos.	
AV3 Produção de quatro resenhas sobre textos indicados no plano de curso. Entrega até 26/06. Orientações para as resenhas. <ul style="list-style-type: none"> • Formatação segundo modelos ABNT. • Mínimo de três laudas para cada ensaio. • Envio pela plataforma moodle. 	
5. CRONOGRAMA DETALHADO	
Data	Atividades
A Era das Revoluções (1760-1850)	
23/11	Apresentação do curso A Europa e o Mundo no século XVIII.
30/11	<i>Não haverá aula</i> O professor estará participando do XI Encontro Nacional de História Antiga
07/12	Revolução Francesa
Texto da aula	VOVELLE, Michel. "A História". In: <i>Breve história da Revolução francesa</i> . Lisboa: Editorial Presença, 1985, p.11-51.
14/12	Seminários sobre a Revolução Francesa
Tema 1:	FURET, François. "A revolução francesa terminou". In: <i>Pensando a revolução francesa</i> . Paz e Terra, 1989, p.15-95.
Tema 2:	HOBSBAWM, Eric. "De um centenário a outro" e "A revisão que subsiste". In: <i>Ecos da marsehesa</i> . São Paulo: Cia das Letras, 1996, p.81-127.
Tema 3:	SKOCPOL, Theda. "Introdução" e "O nascimento de um 'edifício estatal moderno' em França". In: <i>Estados e Revoluções Sociais</i> . Análise comparativa da França, Rússia e China. Lisboa: Editorial Presença, 1985, p.15-55, 189-219.
Tema 4:	ARENDDT, Hanna. "A questão social". In: <i>Sobre a Revolução</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 2011, p.92-157.
21/12/22 – 20/01/23: Férias	
25/01	A Era Napoleônica
Textos da aula	HOBSBAWM, Eric J. "A Guerra"; "A Paz". In: <i>A era das revoluções: Europa, 1789-1848</i> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007, p.115-157.
01/02	Movimentos sociais e Ideologias Políticas
Texto da aula	HOBSBAWM, Eric J. "A Ideologia Secular". In: <i>A era das revoluções: Europa, 1789-1848</i> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007, p.325-349.

Tema 5:	THOMPSON, Edward H. “Exploração”. In: <i>A formação da classe operária inglesa</i> . Vol. 2: a maldição de Adão. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2012, p.9-45.
Tema 6:	KÄPPELI, Anne-Marie. “Cenas feministas”. In: PERROT, Michelle; FRAISSE, Genevève (orgs). <i>História das Mulheres no Ocidente</i> . Vol. 4: o século XIX. Porto: Afrontamento, 1994, p.541-579.
08/02	Nacionalismos e o Estado-Nação
Texto da aula	ANDERSON, Benedict. “Raízes Culturais”; “As origens da consciência nacional”. In: <i>Comunidades imaginadas: reflexões sobre a origem e a difusão do nacionalismo</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 2008, p.35-83.
Tema 7:	HOBSBAWM, Eric J. “Introdução”; “A invenção em massa de tradições: Europa, 1870-1914”. In: <i>Idem</i> ; RANGER, Terence (orgs). <i>Invenção das tradições</i> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997, p.9-23; p.271-316.
Tema 8:	ELIAS, Norbert. “Uma digressão sobre o nacionalismo”. In: <i>Os Alemães</i> . Rio de Janeiro: Zahar, 1997, p.117-158.
A Era dos Impérios (1850-1945)	
15/02	Industrialização e vida urbana.
Texto da aula	RÉMOND, René. “O crescimento das cidades e a urbanização”. In: <i>Introdução à história de nosso tempo: vol.2: o século XIX</i> . Ed. Revista e atualizada. Rio de Janeiro: Apicuri, 2015, p.177-195.
Tema 9:	CURY, Vania Maria. “O desenvolvimento industrial da Alemanha, 1870-1914”. In: <i>História da industrialização no século XIX</i> . Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2006, p.39-93.
Tema 10:	SCOTT, Joan. “A mulher trabalhadora”. In: PERROT, Michelle; FRAISSE, Genevève (orgs). <i>História das Mulheres no Ocidente</i> . Vol. 4: o século XIX. Porto: Afrontamento, 1994, p.443-475.
17/02-24/02	Carnaval
01/03	Imperialismo neocolonial e Racismo
Textos da aula	FERRO, Marc. “Os objetivos do imperialismo”; “Indigenização, ocidentalização e coabitação”. <i>A colonização explicada a todos</i> . São Paulo: Editora Unesp, 2017, p.53-103.
Tema 11:	BETHENCOURT, Francisco. <i>Racismos: das Cruzadas ao século XX</i> . [Parte IV: Teorias da Raça] São Paulo: Companhia das Letras, 2018, p.257-317 [edição digital].
Tema 12:	DAVIS, Mike. “As origens do terceiro mundo”. In: <i>Holocaustos Coloniais: A criação do terceiro mundo</i> . Veneta, 2022, p.289-320.
08/03	Racismo, Supremacismo e Eugenia
Debate	BBC, “Racismo, uma História”, episódio 2 “Impactos fatais”.
15/03	A Primeira Guerra Mundial
Textos da aula	CORREIA, Sílvia Adriana Barbosa. “Cem anos de historiografia da Primeira Guerra Mundial: entre história transnacional e política nacional”. <i>Topoi</i> 15, 2014, p.650–73.

Tema 13:	NEVES, Helena. “Mulheres na Primeira Guerra Mundial: mudança e permanências”, <i>ResPublica</i> 14, 2015, p.69-113
Tema 14:	JAECKEL, Volker. “O impacto da Primeira Guerra Mundial sobre a Europa e a literatura de guerra”. <i>Literatura e Autoritarismo</i> , nº 17, 2016, p.11-22
22/03	A explosão revolucionária e o Socialismo do século XX.
Texto da aula	HOBBSAWM, Eric. “A Revolução Mundial”. In: <i>A Era dos extremos: O breve século XX</i> . Editora Companhia das Letras, 1995, p.61-89.
Tema 15:	REIS FILHO, Daniel Aarão, “As revoluções russas”. In: <i>Idem</i> ; FERREIRA, Jorge; ZENHA, Celeste (orgs.). <i>O Século XX. Volume 2: o Tempo das Crises</i> . Civilização Brasileira, 2000, p.35-59.
Tema 16:	LOUREIRO, Isabel Maria. “A Revolução de 1918-1919: a fase moderada”; “Janeiro de 1919 / Março de 1920: a fase radical”. In: <i>A revolução alemã</i> . São Paulo: Editora Unesp, 2020, p.41-123.
29/03	A crise do Entreguerras e a encruzilhada do Liberalismo.
Texto da aula	HOBBSAWM, Eric. “Rumo ao abismo econômico”. In: <i>A Era dos extremos: O breve século XX</i> . Editora Companhia das Letras, 1995, p.90-112.
Tema 17:	GAZIER, Bernard. <i>A crise de 1929</i> . L&PM Pocket, 2009.
Tema 18:	HUNT, E. K. “A ideologia neoclássica e o mito do mercado autorregulador: as ideias de John Maynard Keynes”. In: <i>História do pensamento econômico: uma perspectiva crítica</i> . Rio de Janeiro: Campus, 2005, p.381-407.
05/04	O Fascismo.
Texto da aula	PAXTON, Robert O. “Introdução”. In: <i>A anatomia do Fascismo</i> . Rio de Janeiro: Paz & Terra, 2008, p.13-49.
Tema 19:	MANN, Michael. “Nazistas”. In: <i>Fascistas</i> . Lisboa: Edições 70, 2011, p.191-239.
Tema 20:	ADORNO, Theodor. “A teoria freudiana e o padrão da propaganda fascista”. <i>Margem Esquerda</i> v.7, 2006.
12/04	A Segunda Guerra Mundial.
Texto da aula	GONÇALVES, Williams. “A Segunda Guerra Mundial”. In: REIS FILHO, Daniel Aarão; FERREIRA, Jorge; ZENHA, Celeste (orgs.). <i>O Século XX. Volume 2: o Tempo das Crises</i> . Civilização Brasileira, 2000, p.165-193.
Tema 21:	EVANS, Richard J. “Sem nenhuma pena”. In: <i>Terceiro Reich em Guerra</i> . 3ª edição. São Paulo: Crítica, 2017, p.129-142.
Tema 22:	RIBEIRO, Jayme. “OS ‘Filhos da Bomba’: memória e história entre os relatos de sobreviventes de Hiroshima e Nagasaki e a ‘Campanha pela Proibição das Bombas Atômicas’ no Brasil (1950)”. <i>Outros Tempos: Pesquisa em Foco - História</i> 6, nº 7, 2009, p.147-167.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO 6/2022 - Servidor/Eliseu Santo/409622

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura, Tecnólogo e/ou Bacharelado em (...)

2º Semestre / 6º Período

Fundamentos Didáticos-Pedagógicos

Ano 2022.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Relações étnico-raciais na Educação
Abreviatura	Relações étnico-raciais na Educação
Carga horária presencial	72 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60 h/a
Carga horária de atividades práticas	12 h/a
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	72 h/a
Carga horária/Aula Semanal	3 h/a.
Professor	ELISEU ROQUE DO ESPÍRITO SANTO
Matrícula Siape	1340800
2) EMENTA	
Educação para as relações étnico-raciais. Conceitos de raça e etnia, mestiçagem, racismo e racialismo, preconceito e discriminação. Configurações dos conceitos de raça, etnia e cor no Brasil: entre as abordagens acadêmicas e sociais. Cultura afro-brasileira e indígena. Construção da identidade negra e trajetórias escolares. A questão indígena na história do Brasil e suas implicações educacionais. A questão racial na educação e na escola brasileira. Atuação e conquistas do Movimento Negro e Indigenista na educação brasileira. Ações afirmativas e a lei 10.639/03. Atividades de prática como componente curricular para a articulação entre o conteúdo da disciplina e a prática pedagógica (12 horas).	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Reconhecer a questão da diversidade e da desigualdade histórica das relações étnico-raciais que constituíram a sociedade brasileira e analisar seus impactos sobre a Educação.	
1.2. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Conhecer os conceitos de cultura, multiculturalismo, interculturalismo e a relações desses conceitos com o currículo, bem como termos e conceitos de identidade, identidade negra, identidade indígena, raça, etnia, racismo, etnocentrismo, preconceito racial, discriminação racial, democracia racial.• Identificar e analisar quais formas de preconceito e discriminação são possíveis reconhecer no cotidiano do processo de ensino-aprendizagem;• Discutir os desafios e possibilidades de inclusão da cultura negra e indígena nas políticas educacionais.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO		
<input type="checkbox"/> Projetos como parte do currículo <input type="checkbox"/> Programas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Prestação graciosa de serviços como parte do currículo		
<input type="checkbox"/> Cursos e Oficinas como parte do currículo <input type="checkbox"/> Eventos como parte do currículo		
Resumo: Utilizar no máximo 500 caracteres, deverá ser sintético e conter no mínimo introdução, metodologia e resultados esperados.		
Justificativa:		
Objetivos:		
Envolvimento com a comunidade externa:		
6) CONTEÚDO		
1. Conceitos de Etnia, Cultura e Raça. 1.1. Origens históricas do conceito de Raça, Racismo Pseudo-Científico e o Racismo Estrutural. 1.2. Diversidade étnica e multiculturalismo. 2. Os povos Indígenas e a Educação no Brasil. 2.1. História da Educação dos povos indígenas. 2.2. Problemas e desafios da educação indígena no Brasil contemporâneo. 2.3. As políticas de valorização da cultura indígena na educação brasileira. 3. Os negros e a educação no Brasil. 3.1. O racismo estrutural na história da educação brasileira. 3.2. Problemas e desafios da inclusão dos negros na educação brasileira. 3.3. As políticas de valorização da cultura afro-brasileira na educação brasileira.		
7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
As aulas terão apoio de recursos e atividades disponibilizadas na Plataforma Moodle. Discussões, debates, leituras e exercícios serão as estratégias de ensino. Prática como componente curricular - Os alunos deverão elaborar atividades que facilitem a aprendizagem de conteúdos relacionados as temáticas de relações étnico-raciais. Deve-se evitar aulas expositivas e apostar em outras estratégias como demonstração, experimentação, exposição de arte, produção de recursos didáticos. Avaliação: Prova escrita - peso 2 Atividades (questionários, tarefas, outras) - 4 Trabalho de grupo (prática como componente curricular - 4		
8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
Uso da plataforma Moodle e outros recursos digitais para apoio às aulas presenciais		
9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO		

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
21/23 de NOV de 2022 1ª aula (3h/a)	Aula de apresentação. Leitura do Conto "A escrava" de Maria Firmino dos Reis
30 de NOV e 03/12 de 2022 2ª aula (3h/a)	SÁBADO LETIVO - Leitura e elaboração de um mapa conceitual do texto "CAPITALISMO E CRISE: O QUE O RACISMO TEM A VER COM ISSO?"
5/7 de DEZ de 2022 3ª aula (3h/a)	Debate do texto "CAPITALISMO E CRISE: O QUE O RACISMO TEM A VER COM ISSO?"
12/14 de DEZ de 2022 4ª aula (3h/a)	Conceitos de Etnia, Cultura e Raça. Origens históricas do conceito de Raça, Racismo Pseudo-Científico e o Racismo Estrutural.
19/21 de DEZ de 2022 5ª aula (3h/a)	O racismo estrutural na história da educação brasileira.
23/25 de JAN de 2023 6ª aula (3h/a)	Problemas e desafios da inclusão dos negros na educação brasileira.
30 de JAN / 01 de FEV de 2023 7ª aula (3h/a)	As políticas de valorização da cultura afro-brasileira na educação brasileira.
6/8 de FEV de 2023 8ª aula (3h/a)	Análise do Estatuto da Igualdade Racial
13/15 de FEV de 2023 9ª aula (3h/a)	Análise do Estatuto da Igualdade Racial (PARTE 2)
27 de FEV e 01 de MAR de 2023 10ª aula (Xh/a)	Cotas em debate
04 de MAR de 2023 11ª aula (3h/a)	SÁBADO LETIVO (AVALIAÇÃO - P1)
06/08 de MAR de 2023 12ª aula (3h/a)	História da Educação dos povos indígenas.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
11 de MAR de 2023 13ª aula (3h/a)	SÁBADO LETIVO - ENTREVISTA COM INDÍGENAS
13/15 de MAR de 2023 14ª aula (3h/a)	Problemas e desafios da educação indígena no Brasil contemporâneo.
18 de MAR de 2023 15ª aula (3h/a)	SÁBDO LETIVO - As políticas de valorização da cultura indígena na educação brasileira.
20/22 de MAR de 2023 16ª aula (3h/a)	Política Nacional de Desenvolvimento Sustentável dos Povos e Comunidades Tradicionais.
25 de MAR de 2023 17ª aula (3h/a)	SÁBADO LETIVO - APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS
27/29 de MAR de 2023 18ª aula (Xh/a)	APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS
03/05 de ABR de 2023 19ª aula (3h/a)	AVALIAÇÃO - P2
10/12 de ABR de 2023 20ª aula (3h/a)	P3 e Vistas de prova
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>DAVIS, Angela. Mulheres, raça e classe. São Paulo: Boitempo, 2016.</p> <p>FREIRE, José Ribamar Bessa. Educação escolar indígena em Terra Brasilis: tempo de novo descobrimento. Rio de Janeiro: Ibase, 2004.</p> <p>HERNANDEZ, Leila Leite. A África na sala de aula. São Paulo: Summus, 2008.</p>	<p>HOOKS, Bell. Ensinando a Transgredir: a educação como prática da liberdade. São Paulo: Martins Fontes, 2013.</p> <p>JODAS, Juliana; VIEIRA, Paulo Alberto dos Santos; MEDEIROS, Priscila Martins. Uma década da Lei 10.639/03: Perspectivas e desafios de uma educação para as relações étnicoraciais. Jundiaí: Paco Editorial, 2016.</p> <p>PAIXÃO, Marcelo. Desigualdade nas questões racial e social. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.</p> <p>SANTOS, Joel Rufino. O que é racismo. São Paulo: Brasiliense, 2005</p>

ELISEU ROQUE DO ESPÍRITO SANTO

Professor

Componente Curricular

Relações étnico-raciais na educação

JOSÉ ERNESTO MOURA KNUST

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em História

Coordenação De Curso Superior Regular Presencial De Licenciatura Em História

Documento assinado eletronicamente por:

- **Jose Ernesto Moura Knust, COORDENADOR - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 29/11/2022 14:43:53.
- **Eliseu Roque do Espirito Santo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 29/11/2022 11:33:16.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 29/11/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 409622

Código de Autenticação: c145fc5128





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CLHCM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 49

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

Ano 2022.2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História da África e Ásia Neocoloniais
Abreviatura	HAF02
Carga horária presencial	88 h/a
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	80
Carga horária de atividades práticas	8
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	88
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Marco Lamarão
Matrícula Siape	1039481
2) EMENTA	
A formações políticas e sociais da África e da Ásia entre o século XIX e 1945. Neocolonialismo e Partilha da África: o Imperialismo europeu na África. Neocolonialismo na Ásia: Índia e o domínio inglês; a China Imperial e seu domínio pelas potências estrangeiras; A indochina francesa; o Imperialismo japonês. Atividades de prática como componente curricular para a articulação entre o conteúdo da disciplina e a prática pedagógica (8 horas).	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivo Geral:

Compreender o processo histórico de organização das sociedades africanas e asiáticas em sua pluralidade, levando em conta o dinamismo dos processos que caracterizam estes espaços entre os séculos XIX e XX, até o fim da Segunda Guerra Mundial, sobretudo o impacto do Imperialismo neocolonial.

Objetivos Específicos:

- Analisar as características principais das diversas sociedades africanas entre o século XIX e a metade do século XX e o impacto da partilha da África entre as potências europeias.
- Compreender o dinamismo dessas sociedades nas suas formas de organização, no que há de comum e de específico entre elas, nas suas determinações e dinâmicas internas e nas relações estabelecidas entre os povos africanos e asiáticos e os de fora do continente.
- Abordar a história de alguns povos africanos e asiáticos a partir de suas determinações internas, mesmo quando os processos abordados articulam-nos às dinâmicas externas a eles.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

6) CONTEÚDO

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:

1. A Ásia e o Imperialismo

- 1.1. A complexidade social e política na Ásia antes da dominação europeia
- 1.2. A dominação inglesa sobre a Índia.
- 1.3. A Indochina Francesa.
- 1.4. A China e o "Século da Humilhação" (1839-1949)
 - 1.4.1. A Dinastia Qing no século XIX: guerras e dominação estrangeira.
 - 1.4.2. A República Chinesa e a Guerra Civil.

2. Conquista e exploração europeia da África

- 2.1. O fim do tráfico e a transição para o comércio de matérias-primas.
- 2.2. A partilha do continente africano no final do século XIX.
- 2.3. A economia colonial e a inserção subordinada na economia-mundo.
- 2.4. A administração, os métodos de dominação e as justificativas racialistas.
- 2.5. O impacto social do regime neocolonial.
- 2.6. Resistência e ideologias anticoloniais: Pan-Africanismo, Negritude e Pan-Islamismo.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Serão utilizados como recursos metodológicos em sala de aula: aula expositiva dialogada, com recurso a quadro branco e exposições multimédias, quando possível; estudos dirigidos através de bibliografia sugerida para a aula; seminários expositivos dos discentes, como forma de aprimorar o ofício da oratória, bem como o ofício da docência. Sugestão de vídeos na grande rede com temas correlatos ou complementação teórica. Como método avaliativo contarão a presença e participação em sala de aula, bem como a leitura tempestiva dos textos sugeridos; a qualidade do seminário apresentado, levando em conta não apenas aspectos do conteúdo (principal) mas também da forma (secundário); Prova escrita presencial e produção de material didático.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Quadro branco, caneta base de água, prova impressa, projetor, PC, cabo hdmi e extensão.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Apresentação de seminários e produção de material didático como forma de sistematizar o saber académico serão estimulados aos discentes.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
Aula 1- 11/12/22-	Apresentação do curso
Aula 2- 22/01/23	Orientalismo
Aula 3- 29/01/23	Imperialismo, a Ásia e a África.
Aula 4- 05/02/23 -	Aspectos económicos na Ásia na virada do XX: Japão e China
Aula 5- 12/02/23	Aspectos Económicos da África na virada do XX: as colónias portuguesas.
Aula 6- 12/03/23-	Aspectos Sociais da Ásia no pré guerra: A Índia e o imperialismo britânico.
Aula 7- 19/03/23	Continuação
Aula 8 – 26/03/23	Apresentação de seminários sobre o impacto da Primeira Guerra na África e Ásia, atividade avaliativa
Aula 9 – 03/04/23-	O período entreguerras e a segunda guerra mundial na África e na Ásia.
Aula 10- 10/04/23	O pós guerra e as lutas pela independência.
Aula 11 17/04/23	Prova escrita presencial
20/04/23	VS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERRO, Marc (org.) *O livro negro do colonialismo*. São Paulo: Ediouro, 2004.

HOBSBAWM, Eric. *A Era dos Impérios. 1874-1914*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

M´BOKOLO, Elikia. *África Negra: História e civilizações*. Tomo II (do século XIX aos nossos dias). Salvador/São Paulo: EDUFBA/Casa das Áfricas, 2011.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERRO, Marc (org.) *O livro negro do colonialismo*. São Paulo: Ediouro, 2004.

HOBBSAWM, Eric. *A Era dos Impérios. 1874-1914*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

M´BOKOLO, Elikia. *África Negra: História e civilizações*. Tomo II (do século XIX aos nossos dias). Salvador/São Paulo: EDUFBA/Casa das Áfricas, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPIAH, Kwame A. *A casa de meu pai: a África na filosofia da cultura*. Rio de Janeiro: Contraponto, 1997.

BOAHEN, Albert Adu. *História geral da África: VII, África sob dominação colonial, 1880-1935*. Brasília: Unesco, 2010.

BRUNBSCHWIG, Henri. *A partilha da África*. São Paulo: Perspectiva, 1974.

FAIRBANK, John; GOLDMAN, Merle. *China: uma nova história*. Porto Alegre: L&PM, 2006.

METCALF, Barbara; METCALF; Thomas. *História concisa da Índia moderna*. Edipro, 2013.

Marco V M Lamarão

Professor
Componente Curricular trabalho & educação.

José Ernesto de Moura Knust

Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em História

COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marco Vinicius Moreira Lamarao**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA, em 20/10/2023 17:47:07.
- **Jose Ernesto Moura Knust**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA, em 20/10/2023 21:53:14.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/10/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 498548
Código de Autenticação: fe4ba51cd7





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CLHCM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 21

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

6º Período

Ano 2022/2

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História do Brasil Império
Abreviatura	HBR02
Carga horária total	88h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Denaldo Alchorne de Souza
Matrícula Siape	2031975
2) EMENTA	
A emancipação política e a construção do Estado imperial: principais correntes historiográficas. As conjurações coloniais, a Corte portuguesa no Rio de Janeiro e a interiorização da metrópole: revolução e restauração. A construção do Estado imperial brasileiro: unitarismo e federalismo; liberalismo, romantismo e conservantismo; cidadania, escravidão, ordem e exclusão. Atividades de prática como componente curricular para a articulação entre o conteúdo da disciplina e a prática pedagógica (8 horas).	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Objetivo Geral: A disciplina visa apresentar um panorama do Brasil das transformações ocorridas no Brasil desde a Independência até a Proclamação da República.	
Objetivos Específicos: – Analisar aspectos políticos, sociais, econômicos e culturais do Primeiro e Segundo Reinado. – Compreender os diversos aspectos da construção e consolidação do Estado Imperial. – Identificar as tensões e transformações sociais, econômicas e políticas no Brasil do século XIX. – Caracterizar a expansão da lavoura de café, da mão de obra e da economia imperial e sua inserção no mercado mundial. – A Escravidão e sua historiografia.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica.	
5) CONTEÚDO	
1. O Processo de Independência 1.1. A Crise do Antigo Sistema Colonial. 1.2. A transferência da Corte Portuguesa para o Brasil e a interiorização da metrópole. 1.3. O movimento de Independência e o Primeiro Reinado. 1.4. A Formação do Estado Nacional: a Constituição de 1824. 1.5. O Primeiro Reinado: concepções de Estado e Nação, centralização e crise. 2. O Período Regencial: caminhos tortuosos da Nação 2.1. Movimentos sociais e políticos no período regencial. 2.2. Autonomia e centralização: embates de projetos políticos. 2.3. Estudo das principais rebeliões regenciais. 3. O Segundo Reinado 3.1. Vida Política e Institucional. 3.2. Escravidão e Sociedade no século XIX. 3.3. A Economia imperial e sua inserção no mercado mundial. 3.4. A Consolidação Monárquica: liberais e conservadores no Império. 3.5. A Crise do Regime Monárquico: os movimentos sociais, a Abolição e o fim do Império.	

6) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Estudo dirigido** - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor textos historiográficos sobre a temática da disciplina
- **Pesquisas** - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos.
- **Avaliação formativa** - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros).

Serão utilizados como instrumentos avaliativos: 1º) provas escritas individuais, 2º) resenhas individuais de textos acadêmicos, 3º) apresentação de teses ou dissertações que abordem pesquisas sobre a região de Macaé ampliada durante o Período Imperial, 4º) resenha sobre a pesquisa apresentada.

7) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula regular, com quadro branco, pilot, data-show, aparelho de som e computador.

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
25 de novembro de 2022 1ª aula (4h/a)	Semana de Recepção
2ª aula (4h/a)	A Crise do Antigo Sistema Colonial.
3ª aula (4h/a)	A transferência da Corte Portuguesa para o Brasil e a interiorização da metrópole.
4ª aula (4h/a)	O movimento de Independência e o Primeiro Reinado.
5ª aula (4h/a)	A Formação do Estado Nacional: a Constituição de 1824.
6ª aula (4h/a)	O Primeiro Reinado: concepções de Estado e Nação, centralização e crise.
7ª aula (4h/a)	Movimentos sociais e políticos no período regencial.
8ª aula (4h/a)	Autonomia e centralização: embates de projetos políticos.
9ª aula (4h/a)	Estudo das principais rebeliões regenciais.
10ª aula (4h/a)	Segundo Reinado: Vida Política e Institucional.
11ª aula (4h/a)	Escravidão e Sociedade no século XIX.
12ª aula (4h/a)	A Economia imperial e sua inserção no mercado mundial.
13ª aula (4h/a)	A Consolidação Monárquica: liberais e conservadores no Império.
14ª aula (4h/a)	A Crise do Regime Monárquico: os movimentos sociais e a Abolição

8) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
15ª aula (4h/a)	A Crise do Regime Monárquico: o fim do Império.
16ª aula (4h/a)	Avaliação 1 (A1) Avaliação escrita abordando o conteúdo historiográfico da disciplina OBS: A nota final de A1 é a soma do resultado da avaliação escrita com o resultado da resenhas dos textos acadêmicos indicados.
17ª aula (8h/a)	Avaliação 2 (A2) Seminários presenciais individual, onde o discente deverá apresentar uma pesquisa de mestrado ou de doutorado que aborde a região ampliada de Macaé durante o Período Imperial OBS: A nota final de A2 será a soma do resultado do seminário com o resultado da resenha sobre a pesquisa apresentada
18ª aula (8h/a)	Avaliação 2 (A2) Seminários presenciais individual, onde o discente deverá apresentar uma pesquisa de mestrado ou de doutorado que aborde a região ampliada de Macaé durante o Período Imperial OBS: A nota final de A2 será a soma do resultado do seminário com o resultado da resenha sobre a pesquisa apresentada
19ª aula (4h/a)	Avaliação 3 (A3) Avaliação escrita abordando todo o conteúdo da disciplina.
14 de abril de 2023 20ª aula (4h/a)	Vistas de prova

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>CARVALHO, José Murilo de. A construção da ordem: a elite política imperial/ Teatro de sombras: a política imperial. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.</p> <p>GRIMBERG, Keila e SALLES, Ricardo (orgs.). O Brasil imperial. 3 volumes. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.</p> <p>LINHARES, Maria Yeda (coord.). História Geral do Brasil. Rio de Janeiro: Campus, 2000.</p>	<p>CHALHOUB, Sidney. Visões da Liberdade. Uma história das últimas décadas da escravidão na corte. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.</p> <p>FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: EDUSP, Imprensa Oficial do Estado, 1995.</p> <p>HOLANDA, Sérgio Buarque de (Org.). História geral da civilização brasileira. Tomo II. O Brasil monárquico. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003; vols. 3 a 7.167</p> <p>NOVAIS, Fernando e ALENCASTRO, Luiz Felipe. História da Vida Privada no Brasil. Vol. 2</p> <p>Império - A Corte e a Modernidade Imperial. São Paulo: Cia das Letras, 1998.</p> <p>COSTA, Emília Viotti da. Da monarquia à república: momentos decisivos. São Paulo: Brasiliense, 1987.</p>

DENALDO ALCHORNE DE SOUZA
Professor
Componente Curricular História do Brasil Império

JOSÉ ERNESTO MOURA KNUST
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em História

COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Denaldo Alchorne de Souza, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 11/10/2023 00:52:48.
- **Jose Ernesto Moura Knust, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 11/10/2023 14:57:35.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 11/10/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 495292

Código de Autenticação: 5fc8ccd751

