



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CLHCM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 24

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História.

1º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Introdução ao Estudo da História
Carga horária total	80 h/a, 60 horas.
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a, 3 horas.
Professor	José Ernesto Moura Knust
Matrícula Siape	2163010
2) EMENTA	
Conceitos básicos e instrumentos fundamentais da análise histórica; Fontes, Objetos e Métodos da História; A História e seu campo de estudos: o debate acerca da cientificidade da História; O ofício do historiador; Perspectivas Historiográficas; Tempo, Narrativa e Fato Histórico.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>Objetivo Geral: Conhecer os elementos necessários para a compreensão do conhecimento histórico a partir da comparação das diferentes propostas teóricas e metodológicas presentes na historiografia ao longo de sua história de constituição.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analisar as questões específicas do conhecimento histórico.• Compreender os diferentes significados e sentidos do termo História no tempo.• Conhecer as noções fundantes da disciplina histórica.• Identificar as escolas históricas mais significativas e seus debates.• Refletir sobre os procedimentos de pesquisa histórica.	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica.	
5) CONTEÚDO	
Unidade 1: Narrativa, História e Tempo - Definição de História. - História, Narrativa e Consciência Histórica. - História, Tempo e Regimes de Historicidade. Unidade 2: História Memória e Verdade. - História e Memória. - História, Registro e Fato Histórico. - História e Poder. - História, versão e Verdade. Unidade 3: História, teoria e método. - Fonte histórica, documento e monumento. - Metodologia da História. - História e Teoria. - Escolas historiográficas nos séculos XIX, XX e XXI.	
6) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	

6) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p><u>Exposições dialogadas</u></p> <p>As aulas terão como eixo articulador exposições dialogadas dirigidas pelo professor com auxílio de apresentações multimídias em Power Point ou Prezi. Serão utilizadas nessas apresentações argumentos historiográficos (com uso de algumas citações de obras historiográficas), análises de fontes históricas de tipos diversos assim como algumas obras artísticas (músicas, vídeos, textos etc.) que ajudem a desenvolver certas reflexões necessárias para o desenvolvimento do tópico em questão. A participação espontânea dos estudantes, com comentários ou questionamentos, é fundamental para o melhor desenvolvimento dessas aulas e será estimulado e avaliado ao longo das aulas.</p> <p>Para o melhor desenvolvimento das aulas é muito importante, portanto, que todos e todas se sintam à vontade para fazer suas questões e comentários. Para isso é importante que exista um clima cordial e saudável para o diálogo na turma. <i>Bullying</i> e interrupções de colegas falando (o que é muito recorrente no caso de meninas sendo interrompidas por meninos por questões de gênero que estruturam a nossa sociedade) devem ser evitadas e combatidas por todas e todos em sala.</p>		
<p><u>Discussões de texto</u></p> <p>Algumas aulas serão dedicadas especificamente para o debate de textos específicos indicados pelo professor. Todos os estudantes devem ler previamente o texto e contribuir com o debate, explicitando a compreensão dos argumentos centrais do texto e apontando suas impressões, dúvidas, concordâncias e discordâncias com o texto.</p>		
<p><u>Seminários</u></p> <p>Outras aulas serão dedicadas às apresentações de seminários por parte dos estudantes. A turma será dividida em grupos e os estudantes devem fazer a leitura indicada para o seu tema e socializar o conhecimento adquirido nesse estudo dirigido com o restante da turma, que terá se dedicado a outros temas. O objetivo é construir um conhecimento amplo sobre diversas temáticas relevantes do conteúdo através de um estudo coletivo e colaborativo.</p>		
7) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Sala de aula regular, com quadro branco, pilot, data-show, aparelho de som e computador.</p> <p>Uso eventual do Laboratório de Informática com PCs disponíveis para a turma.</p>		
8) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
11 de maio de 2023 1ª aula (4 h/a)	Semana de recepção.
18 de maio de 2023 2ª aula (4 h/a)	O que é história? FRIZZO, Fábio. "História, historiografia e pensamento histórico". In: Uma história do pensamento histórico do século XIX. Curitiba: InterSaberes, 2018, p.25-41.
25 de maio de 2023 3ª aula (4 h/a)	História e consciência histórica CERRI, Luis Fernando. "O que é consciência histórica". In: Ensino de História e Consciência Histórica. Implicações didáticas de uma discussão contemporânea. Rio de Janeiro: FGV, 2011, p.19-55.
01 de junho de 2023 4ª aula (8 h/a)	A experiência humana do tempo e seus regimes de historicidade PIMENTA, João Paulo. "Ideias de História". In: O Livro do Tempo. São Paulo: Edições 70, 2021, p.247-293.

9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
15 de junho de 2023 5ª aula (4 h/a)	História, Memória e Registro: questões introdutórias.
23 de junho de 2023 6ª aula (4 h/a)	História e Memória CANDAUI, Joel. "O jogo social da memória e da identidade". In: Memória e Identidade. São Paulo: Contexto, 2012, p.105-179.
29 de junho de 2023 7ª aula (4 h/a)	Registro e "fato histórico". CARR, Edward H. "O historiador e seus fatos". In: Que é história? Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982, p.36-55.
01 de julho de 2023 8ª aula (4 h/a)	Sábado letivo Pesquisa e elaboração de ensaio crítico sobre os temas estudados.
06 de julho de 2023 9ª aula (4 h/a)	Historiografia e Poder. TROUILLOT, Michel-Rolph. "O poder na história". In: Silenciando o passado: poder e a produção da história. Curitiba: Huya, 2016, p.19-62.
13 de julho de 2023 10ª aula (4 h/a)	História, versão e verdade. GINZBURG, Carlo. "Unus testis – o extermínio dos judeus e o princípio da realidade." O fio e os rastros. São Paulo: Companhia das Letras, 2007, p.210-230.
03 de agosto de 2023 11ª aula (4 h/a)	História, teoria e método: questões introdutórias.
10 de agosto de 2023 12ª aula (8 h/a)	Fontes Históricas: documentos e monumentos. LE GOFF, Jacques. "Documento/Monumento". In: História e memória. Lisboa: Edições 70, 1982, p.535-549.
17 de agosto de 2023 13ª aula (4 h/a)	O método historiográfico. GINZBURG, Carlo. Sinais: raízes de um paradigma indiciário". In: Mitos, Emblemas, Sinais. São Paulo: Companhia das Letras, 1991, p.143-179.
24 de agosto de 2023 14ª aula (4 h/a)	Historiografia e teoria HUNT, Lynn. "Apresentação: História, cultura e texto". In: Idem (org). A Nova História Cultural. São Paulo: Martins Fontes, 2001, p.1-29.
31 de agosto de 2023 15ª aula (8 h/a)	A História da Historiografia: um panorama dos dois últimos séculos.

9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
02 de setembro de 2023 16ª aula (4 h/a)	Sábado letivo Pesquisa e elaboração de ensaio crítico sobre os temas estudados.
14 de setembro de 2023 17ª aula (4 h/a)	Entrega do Trabalho Final.
21 de setembro de 2023 18ª aula (4 h/a)	Avaliação do curso e entrega de resultados parciais.
28 de setembro de 2023 19ª aula (4 h/a)	Avaliação 3 (A3) Prova com duas questões discursivas. Serão avaliados a capacidade de escrita acadêmica, a qualidade argumentativa e o embasamento e conhecimento da bibliografia e das fontes primárias trabalhadas ao longo das aulas.
05 de outubro de 2023 20ª aula (4 h/a)	Vistas de prova e entrega do resultado final.

9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar
<p>BLOCH, Marc. Apologia da História, ou o ofício do historiador. Rio de Janeiro: Zahar, 2002.</p> <p>CARDOSO, Ciro Flamarion e VAINFAS, Ronaldo (orgs.). Domínios da História. Ensaios de teoria e metodologia. Rio de Janeiro: Editora Campus, 1997.</p> <p>HOBSBAWM, Eric J. Sobre História. Ensaios. São Paulo: Cia das Letras, 1998.</p>	<p>BROWN, Peter. <i>A Ascensão do Cristianismo no Ocidente</i>. Lisboa: Presença, 1999.</p> <p>BURKE, Peter. <i>A Escrita da História (Novas Perspectivas)</i>. São Paulo, Editora da UNESP, 1992.</p> <p>LE GOFF, Jacques. <i>História e memória</i>. Tradução: Suzana Ferreira Borges. 4ª ed. Campinas: Unicamp, 1996.</p> <p>DOSSE, François. <i>A história em migalhas: dos Annales à Nova História</i>. São Paulo: Ed. Ensaio, 1992.</p> <p>REIS, José Carlos. <i>História e Teoria. Historicismo, Modernidade, Temporalidade e Verdade</i>. RJ: FGV, 2008.</p> <p>RÉMOND, René. <i>Por uma História Política</i>. RJ: FGV, 2003.</p>

José Ernesto Moura Knust
Professor
Componente Curricular História Antiga

José Ernesto Moura Knust
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em História.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Jose Ernesto Moura Knust, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 11/10/2023 15:09:24.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 11/10/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 495556

Código de Autenticação: 0ce19172fa





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CEMECM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 7

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

1º Semestre / 1º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Leitura e Escrita Acadêmica
Carga horária total	40h
Carga horária/Aula Semanal	2h/a
Professor	Talita Cristina Rocha
Matrícula Siape	3287442

2) EMENTA
Desenvolvimento das habilidades discentes de leitura e escrita acadêmica. As especificidades e formas da leitura e da escrita acadêmica na sociedade contemporânea e em confronto com outros tipos de discurso. Ferramentas e técnicas básicas de pesquisa científica: gerenciadores de referências bibliográficas, levantamento bibliográfico em bases de artigos, fichamentos, bibliografias comentadas e adequação às regras de citação e formatação acadêmica (ABNT).

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>1.1. Geral:</p> <p>Compreender que a leitura e a escrita são atividades históricas e sociais, apresentando especificidades em relação a outras formas de discurso.</p> <p>1.2. Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ser capaz de lidar com ferramentas digitais e técnicas de pesquisa como instrumentos que potencializam as práticas de leitura e escrita acadêmica.• Ler textos acadêmicos identificando argumentos centrais, argumentos secundários e suas evidências;• Ser capaz de empregar uma série de técnicas e estratégias de leitura para a produção de fichamentos, sínteses e resenhas de textos acadêmicos;• Identificar corretamente as diversas formas dos textos acadêmicos e escolher as mais adequadas para cada objetivo;• Reconhecer e evitar o plágio.

4) CONTEÚDO

4) CONTEÚDO
<p>1. Leitura Acadêmica</p> <p>1.1. Teoria e História da Leitura e Escrita;</p> <p>1.2. A Especificidade da Leitura Acadêmica;</p> <p>1.3. Técnicas de Leitura.</p> <p>1.3.1. Fichamentos e resumos.</p> <p>1.3.2. Métodos de leitura profunda.</p> <p>2. Escrita Acadêmica</p> <p>2.1. O processo de escrita: escrever, reescrever e editar;</p> <p>2.2. Especificidades da Escrita Acadêmica;</p> <p>2.3. Formatos dos Textos Acadêmicos;</p> <p>2.3.1. Resenha crítica; 2.3.2. Artigo acadêmico;</p> <p>2.3.3. Monografias.</p> <p>2.4. Regras de citação acadêmica;</p> <p>2.4.1. Normas da ABNT.</p> <p>2.4.2. A questão do plágio.</p> <p>3. Ferramentas e tecnologias da Leitura e Escrita Acadêmica</p> <p>3.1. Processadores de Textos (Word e afins);</p> <p>3.2. Gerenciadores de Referências (Zotero e afins).</p>

5) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Atividades em grupo e individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: provas escritas individuais, trabalhos escritos em dupla, apresentação da pasta com todas as construções geométricas trabalhadas ao longo do semestre letivo.</p> <p>Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).</p>

6) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

<ul style="list-style-type: none"> • Recursos físicos: quadro, projetor. • Materiais didáticos: fichamentos, fontes bibliográficas e textos acadêmicos.

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
09 de maio de 2023 1ª aula (2h/a)	1. Semana de recepção dos alunos

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
16 de maio de 2023 2ª aula (2h/a)	2. Apresentação do curso 2.1. Leitura do cronograma de atividades 2.2. Teoria e história da leitura e escrita
23 de maio de 2023 3ª aula (2h/a)	3. O texto acadêmico e suas especificidades
30 de maio de 2023 4ª aula (2h/a)	4. Gênero fichamento: bibliográfico, de citações e de resumo
06 de junho de 2023 5ª aula (2h/a)	5. Citação, paráfrase e plágio – regras de citação acadêmica (ABNT)
13 de junho de 2023 6ª aula (2h/a)	6. Gênero resumo
20 de junho de 2023 7ª aula (2h/a)	7. Coesão e coerência textual
27 de junho de 2023 8ª aula (2h/a)	8. Qualidades e defeitos do texto
04 de julho de 2023 9ª aula (2h/a)	Avaliação 1 (A1) Produção de fichamento e resumo Critérios de avaliação: <ul style="list-style-type: none">• Adequação aos gêneros• Aspectos linguísticos• Capacidade de síntese• Apreensão e paráfrase do conteúdo principal dos textos base
11 de julho de 2023 10ª aula (2h/a)	10. Gênero resenha
01 de agosto de 2023 11ª aula (2h/a)	11. Gênero artigo científico
08 de agosto de 2023 12ª aula (2h/a)	12. Gênero projeto de pesquisa
15 de agosto de 2023 13ª aula (2h/a)	Avaliação 2 (A2) Produção de resenha Critérios de avaliação: <ul style="list-style-type: none">• Adequação ao gênero• Aspectos linguísticos• Capacidade de síntese• Apreensão e paráfrase do conteúdo principal do texto base

7) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
22 de agosto 2023 14ª aula (2h/a)	14. Gênero monografia
29 de agosto de 2023 15ª aula (2h/a)	15. Comunicação oral: pôster e seminário
05 de setembro de 2023 16ª aula (2h/a)	16. Processadores de texto e gerenciadores de referência
12 de setembro de 2023 17ª aula (2h/a)	17. Apresentação de trabalhos (seminários)
19 de setembro de 2023 18ª aula (2h/a)	18. Apresentação de trabalhos (seminários)
26 de setembro de 2023 19ª aula (2h/a)	Avaliação 3 (A3) Produção de projeto de pesquisa Critérios de avaliação: <ul style="list-style-type: none"> • Adequação aos gêneros • Aspectos linguísticos • Capacidade de síntese • Apreensão e paráfrase do conteúdo dos textos base
03 de outubro de 2023 20ª aula (2h/a)	Vistas de prova

8) BIBLIOGRAFIA	
8.1) Bibliografia básica	8.2) Bibliografia complementar
BECKER, Howard S. <i>Truques da Escrita: para começar e terminar teses, livros e artigos</i> . Rio de Janeiro: Zahar, 2015. ECO, Umberto. <i>Como se faz uma tese em ciências humanas</i> . Lisboa: Editorial Presença, 1997. MEDEIROS, João Bosco. <i>Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas</i> . São Paulo: Atlas, 2014.	COSTA, Iara; FOLTRAN, Ma. J. (org.). <i>A tessitura da escrita</i> . São Paulo: Contexto, 2013. FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão. <i>Prática de texto para estudantes universitários</i> . Rio de Janeiro: Vozes, 2011. GOLDSTEIN, M. S.; SELTZER, N.; IVAMOTO, R. <i>O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade</i> . São Paulo: Ática Universidade, 2009. MARCUSCHI, Luiz Antônio. <i>A Produção textual, análise de gêneros e compreensão</i> . São Paulo: Parábola, 2008. SEVERINO, Antônio Joaquim. <i>Metodologia do trabalho científico</i> . São Paulo: Cortez, 2000.

Talita Cristina Rocha
Professora
Componente Curricular Leitura e Escrita Acadêmica

José Ernesto Moura Knust
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em História

Coordenação Do Curso Técnico De Nível Médio Presencial De Eletromecânica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Jose Ernesto Moura Knust, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 01/06/2023 11:06:39.
- **Talita Cristina Rocha, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO, COORDENACAO DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO PRESENCIAL DE ELETROMECÂNICA**, em 28/05/2023 21:36:56.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 454790

Código de Autenticação: e1d08ee86b





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CCCCM/DPECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 6

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

1º Semestre / 1º Período

Eixo Tecnológico: Ciências Humanas

Ano 2023

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Trabalho e Educação
Abreviatura	TE FOG01
Carga horária presencial	80h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	Não se aplica
Carga horária de atividades teóricas	70h
Carga horária de atividades práticas	Não se aplica
Carga horária de atividades de Extensão	10h
Carga horária total	80h
Carga horária/Aula Semanal	4h
Professor	Marcelo Delatoura Barbosa
Matrícula Siape	2944052
2) EMENTA	
<p>A categoria “Trabalho” e seus aspectos históricos, filosóficos e sociológicos na formação da sociedade e dos homens. Relações entre educação escolar e mundo do trabalho dentro do sistema capitalista de produção. A categoria “Trabalho” como princípio educativo. Novas formas de organização no mundo do trabalho, o debate entre as soluções de empreendedorismo e o problema da precarização do trabalho, e suas implicações para a educação escolar. Globalização e reestruturação produtiva e sua influência na educação escolar.</p>	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Objetivo Geral:

Identificar o lugar histórico e social do trabalho na formação das sociedades e no processo educativo.

Objetivos Específicos:

- Refletir sobre o trabalho como princípio educativo.
- Apreender a transformação do trabalho por meio dos processos histórico e dos conflitos existentes entre as classes sociais.
- Analisar os modelos de produção: taylorista; fordista e toyotista e a repercussão do mesmo na área educacional.
- Debater acerca da cultura digital e a ingerência da mesma no trabalho docente.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO

Não se aplica

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Item exclusivo para componentes curriculares com previsão de carga horária com a inserção da Extensão como parte de componentes curriculares não específicos de Extensão.

() Projetos como parte do currículo

() Cursos e Oficinas como parte do currículo

() Programas como parte do currículo

(x) Eventos como parte do currículo

() Prestação graciosa de serviços como parte do currículo

Resumo:

A relação trabalho e educação é perpassada por inúmeros casos de obstaculização. Um desses se engendra a partir do modo de produção capitalista que, em muitos casos, não são desnudados ou ressignificados, mas reproduzidos de forma alienante. Dessa forma, pretende-se ao final do semestre letivo organizar um Seminário de Produção de Conhecimento Discente onde serão debatidos temas pertinentes ao componente curricular como, por exemplo, a relação trabalho e educação no capitalismo; as novas morfologias do mundo do trabalho; o empresariamento da educação pública; trabalho docente e sua precarização; pensamento econômico no chão da escola; gênero e racismo e sua correlação com o mundo do trabalho.

Será um evento organizado pelos próprios estudantes com o apoio do docente a ser realizado em um dia da semana escolhido pela turma, preferencialmente no turno da noite. A ideia é realizar no horário de 18h30 às 19h30, com intervalo de 30 minutos e de 20h às 21h30 em dois dias seguidos ou intercalados. As mesas temáticas serão organizadas seguindo os temas elencados pelo docente em consonância com a turma. Em cada mesa teremos a presença de um mediador escolhido pela turma, podendo ser um convidado externo ou interno ou, preferencialmente, um estudante da turma.

Os resultados esperados é o fortalecimento da relação indissociável entre o trabalho e a educação como categorias formativas e históricas junto ao corpo discente do curso superior em História do *Campus* Macaé.

Justificativa:

O referido evento torna-se relevante, pois traz à baila o debate acerca das categorias trabalho e educação a partir de suas perspectivas ontológicas e socio-históricas. Além disso, possibilitará o contato com sujeitos externos à instituição como, por exemplo, professores que atuam na educação profissional e/ou educação de jovens adultos; gestores e demais atores que se debruçam sobre o campo Trabalho e Educação. Por fim, o evento se materializa como relevante pelo questão de trazer ao debate questões obstaculizadas pelo socio-metabolismo do capital e isso poderá contribuir para que os nossos estudantes, inclusive os inseridos no ensino médio integrado, possam compreender de forma sistemática esse cenário.

5) ATIVIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO

Objetivos:

Como objetivo geral se pretende fortalecer o papel social do curso superior de História e como específicos aprofundar na relação entre o trabalho e a educação como categorias dialéticas e fomentar o senso crítico junto ao corpo discente do *Campus Macaé*.

Envolvimento com a comunidade externa:

Como público alvo teremos o objetivo de alcançar: os discentes dos cursos superiores, preferencialmente, de História; os egressos e os ingressantes do componente curricular Trabalho e Educação; demais estudantes dos cursos técnicos integrados, subsequentes e/ou concomitantes; servidores; terceirizados; docentes e demais pessoas que atuam na educação profissional e/ou educação de jovens adultos para além do IFF *Campus Macaé*.

6) CONTEÚDO

1. Economia Política da Educação

1.1 A economia política como campo de conhecimento

- Delimitação conceitual
- Visões de mundo para o entendimento do concreto

1.1.1 As escolas de economia política

- Clássica
- Neoclássica
- Anarquista ou da Pedagogia Libertadora
- Marxiana ou de Tradição Marxista

1.2 Trabalho como categoria central na análise dos processos sociais

- O trabalho dignifica?
- Trabalho x emprego x ocupação

1.2.1 A categoria Trabalho em suas múltiplas compreensões

- Da visão clássica e neoclássica
- Da perspectiva anarquista e socialista (revolução bolchevique)
- O trabalho em Marx, Engels e Luckács

1.3 A educação na história do pensamento econômico

- A educação para os clássicos
- A educação de base anarquista
- A educação de base marxiana
- A educação de base socialista
- A educação na tradição marxista
- A educação na escola neoclássica econômica

1.4 Teoria do Capital Humano: da “sociedade do trabalho” à “sociedade do conhecimento e do não trabalho”

- A TCH: gênese, conceito e *modus operandi*
- As sociedades do trabalho
- A sociedade do conhecimento
- A sociedade dos sem trabalho

1.5 A educação politécnica e a escola unitária de Gramsci

- O politecnismo para os anarquistas
- A politecnia Manifestada
- O politecnismo para os revolucionários de 1917 (Vladimir Lênin, Nadja Krupskaja, Moisey Pistrak, Anton Makarenko e Victor Shulgin)

6) CONTEÚDO: Políticas Públicas educacionais e o papel do Estado

2.1 - O Estado multifacetado

- Sociedades sem Estado e o surgimento deste
- O Estado para os anarquistas
- O Estado para os liberais e os neoclássicos
- O Estado em Marx e Engels
- O Estado em Lênin
- O Estado para Gramsci

2.2 Delimitando o campo das Políticas Públicas

- Gênese e conceito
- As Políticas Públicas no campo social (Educação e Educação Profissional)
- Os IFs como Política Pública de EPCT
- As tecnologias em Educação: formação docente x fetichismo

2.3. Ações contrárias à consecução das Políticas Públicas no Brasil

- As antirreformas ao longo do século XX
- As antirreformas neste século (Trabalhista, Previdenciária e do Ensino Médio - BNCC).

3. Relação Trabalho-Educação no contexto do final do século XX e início do século XXI

3.1 A relação Trabalho-Educação no contexto do capitalismo

- Nas sociedades pré-capitalistas
- Na sociedade capitalista do século XX
- Na sociedade capitalista do século XXI

- As novas morfologias do mundo do trabalho
- A relação Trabalho-Educação no mundo “sem fronteiras” e sob a ótica do mercado.

- O empresariamento da educação pública

- As agências internacionais
- Os organismos em solo brasileiro (bancos, movimentos sociais conservadores, *think tanks* e MBL)
- A pedagogia da hegemonia, das competências e das competências sócioemocionais
- Empregabilidade e empreendedorismo

4. Trabalho, Educação e tecnologias no Brasil: desafios e perspectivas à formação docente na atualidade

- Formação docente no Brasil
- Desafios à formação docente
- Perspectivas à formação docente

- Políticas Públicas de formação docente no Brasil

- Os IFs e seu protagonismo à formação docente

- Precarização do trabalho docente

- Uberização do trabalho docente

- O Trabalho docente no contexto da pandemia de Covid-19

- O trabalho docente pós-pandemia de Covid-19

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Cada aula será um encontro dialético onde estudantes e professor aprenderão de forma mútua. Cada atividade formal será composta de dois momentos distintos, porém harmônicos entre si: no primeiro, será realizada a apresentação do conteúdo com debate final de até 30 minutos; e, no segundo momento, após o intervalo, será realizada uma breve síntese do momento anterior e a retomada do segundo momento no mesmo formato inicial, priorizando sempre a participação dos estudantes com observações, perguntas e/ou comentários sobre o tema. No geral, teremos a seguinte estruturação:

1 - A presença às aulas é condição obrigatória à aprovação.

2 - Toda e qualquer situação que envolva o componente curricular, deverá, obrigatoriamente, ser resolvida junto ao docente e, caso este não consiga saná-la, deverá encaminhar à Coordenação do curso que tomará as devidas medidas;

3 - A nota final no semestre se constituirá de:

3.1 - Avaliação 1 ou P1 (6,0 pontos); e

3.2 - Avaliação 2 ou P2 - Seminário Discente (4,0 pontos).

3.3 - A avaliação será desenvolvida a partir da perspectiva da formação plena do(a) estudante, prevalecendo o aspecto formativo sobre o quantitativo.

Observação: poderá ser solicitado aos estudantes trabalhos individuais e/ou grupos para fins de cômputo à nota final ou como pontos de bonificação.

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

- Plataforma moodle como local de depósito dos materiais;
- Sala de aula com uso de data show;
- Quadro branco e pilotos;
- Sliders contendo tópicos sobre os conteúdos a serem debatidos;
- Artigos científicos que abarquem a relação trabalho e educação.

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Não se aplica

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus
---------------	---------------	-------------------------------

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO (1º semestre de 2023 - 8 de maio a 28 de setembro)

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
12 de maio de 2023	Apresentação do docente e de sua metodologia;
1ª aula (4h/a)	Reflexões acerca das categorias Trabalho e Educação e do binômico Trabalho-Educação.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO (1º semestre de 2023 - 8 de maio a 28 de setembro)	
19 de maio de 2023 2ª aula (4h/a)	<p>1.1 A economia política como campo de conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delimitação conceitual • Visões de mundo para o entendimento do concreto <p>1.1.1 As escolas de economia política</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clássica • Neoclássica • Anarquista ou da Pedagogia Libertadora • Marxiana ou de Tradição Marxista <p>1.2 Trabalho como categoria central na análise dos processos sociais</p> <ul style="list-style-type: none"> • O trabalho dignifica? • Trabalho x emprego x ocupação <p>1.2.1. A categoria Trabalho em suas múltiplas compreensões</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da visão clássica e neoclássica • Da perspectiva anarquista e socialista (revolução bolchevique) • O trabalho em Marx, Engels e Luckács
26 de maio de 2023 aula (4h/a)	<p>1.3 A educação na história do pensamento econômico</p> <ul style="list-style-type: none"> • A educação para os clássicos • A educação de base anarquista • A educação de base marxiana • A educação de base socialista • A educação na tradição marxista • A educação na escola neoclássica econômica <p>1.4 Teoria do Capital Humano: da “sociedade do trabalho” à “sociedade do conhecimento e do não trabalho”</p> <ul style="list-style-type: none"> • A TCH: gênese, conceito e <i>modus operandi</i> • As sociedades do trabalho • A sociedade do conhecimento • A sociedade dos sem trabalho
27 de maio de 2023 4ª aula (4h/a)	Sábado letivo - leitura de artigo científico para debate em aula
02 de junho de 2023 5ª aula (4/a)	<p>1.5 A educação politécnica e a escola unitária de Gramsci</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. O politecnismo para os anarquistas 4. A politécnia Manifestada 5. O politecnismo para os revolucionários de 1917(Vladimir Lênin, Nadja Krupskaja, Moisey Pistrak, Anton Makarenko e Victor Shulgin) <p>2. Políticas Públicas educacionais e o papel do Estado</p> <p>2.1 - O Estado multifacetado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedades sem Estado e o surgimento deste • O Estado para os anarquistas • O Estado para os liberais e os neoclássicos • O Estado em Marx e Engels • O Estado em Lênin • O Estado para Gramsci

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO (1º semestre de 2023 - 8 de maio a 28 de setembro)	
16 de junho de 2023 6ª aula (4h/a)	<p>2.2 Delimitando o campo das Políticas Públicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gênese e conceito • As Políticas Públicas no campo social (Educação e Educação Profissional) • Os IFs como Política Pública de EPCT • As tecnologias em Educação: formação docente x fetichismo <p>2.3. Ações contrárias à consecução das Políticas Públicas no Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • As antirreformas ao longo do século XX • As antirreformas neste século (Trabalhista, Previdenciária e do Ensino Médio - BNCC).
23 de junho de 2023 7ª aula (4h/a)	<p>3. Relação Trabalho-Educação no contexto do final do século XX e início do século XXI</p> <p>3.1 A relação Trabalho-Educação no contexto do capitalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nas sociedades pré-capitalistas • Na sociedade capitalista do século XX • Na sociedade capitalista do século XXI
30 de junho de 2023 8ª aula (4h/a)	As novas morfologias do mundo do trabalho
07 de julho de 2023 9ª aula (4h/a)	<p>Avaliação 1 (A1)</p> <p>Avaliação escrita individual - total 6,0 pontos</p>
08 de julho de 2023 10ª aula (4h/a)	Sábado letivo - leitura de artigo científico para debate em aula
14 de julho de 2023 11ª aula (4h/a)	A relação Trabalho-Educação no mundo “sem fronteiras” e sob a ótica do mercado.
04 de agosto de 2023 12ª aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • O empresariamento da educação pública • As agências internacionais • Os organismos em solo brasileiro (bancos, movimentos sociais conservadores, <i>think tanks</i> e MBL)
05 de agosto de 2023 14ª aula (4h/a)	Sábado letivo - leitura de artigo científico para debate em aula
11 de agosto de 2023 15ª aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • A pedagogia da hegemonia, das competências e das competências sócioemocionais • Empregabilidade e empreendedorismo

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO (1º semestre de 2023 - 8 de maio a 28 de setembro)	
18 de agosto de 2023 16ª aula (4h/a)	<p>4. Trabalho, Educação e tecnologias no Brasil: desafios e perspectivas à formação docente na atualidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formação docente no Brasil • Desafios à formação docente • Perspectivas à formação docente • Políticas Públicas de formação docente no Brasil • Os IFs e seu protagonismo à formação docente
25 de agosto de 2023 17ª aula (4h/a)	<ul style="list-style-type: none"> • Precarização do trabalho docente • Uberização do trabalho docente • O Trabalho docente no contexto da pandemia de Covid-19 • O trabalho docente pós-pandemia de Covid-19
01 de setembro de 2023 18ª aula (4h/a)	<p>SEMINÁRIO DISCENTE INTERNO DE PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO</p> <p>Atividade em grupo como nota para P2 (A2)</p>
15 de setembro de 2023 19ª aula (4h/a)	<p>SEMINÁRIO DISCENTE INTERNO DE PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO</p> <p>Atividade em grupo como nota para P2 (A2) - Final</p>
16 de setembro de 2023 20ª aula (4h/a)	<p>Sábado letivo - autoavaliação discente e avaliação do trabalho docente</p>
22 de setembro de 2023	<p>REALIZAÇÃO DA P3</p>
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
<p>ANTUNES, R. Adeus ao trabalho? SP: Cortez, UNICAMP, 2000.</p> <p>FRIGOTTO, G. A Produtividade da escola improdutiva: um reexame das relações entre educação e estrutura econômico social e capitalista. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2006.</p> <p>SAVIANI, D. “Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos”. Trabalho apresentado na 29ª Reunião Anual da ANPEd, Caxambu, 2006.</p>	<p>FERRETI, C. et al. Novas Tecnologias, Trabalho e Educação: um debate multiCurricular. Petrópolis: Editora Vozes, 1994.</p> <p>FREIRE, P.; NOGUEIRA, A. Que fazer: teoria e prática em educação popular. Petrópolis, 1993.</p> <p>KUENZER, A. Z. Educação e trabalho: questões teóricas. Revista Brasileira de Administração de Educação. Porto Alegre, v.4, n.1, p.36-49, jan./jun.1986.</p> <p>OFFE, C. “Trabalho: categoria chave da sociologia?” Revista Brasileira de Ciências Sociais. RJ, nº 10, p. 5-20, jun, 1989</p>

Marcelo Delatoura Barbosa
Professor
Componente Curricular Trabalho e Educação

José Ernesto Moura Knust
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em História

Coordenação De Comunicação E Cultura

Documento assinado eletronicamente por:

- **Jose Ernesto Moura Knust, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 01/06/2023 11:05:50.
- **Marcelo Delatoura Barbosa, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, COORDENACAO DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO PRESENCIAL DE ELETROMECÂNICA**, em 30/05/2023 17:26:33.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 455447

Código de Autenticação: 9936927fd9





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CLHCM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 33

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História.

1º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Introdução à Filosofia
Carga horária total	80 h/a, 60 horas.
Carga horária/Aula Semanal	4 h/a, 3 horas.
Professor	Djalma Lopes da Silva
Matrícula Siape	2267714

2) EMENTA
Conceitos centrais da filosofia, tomando-se por base os pensadores de maior destaque e influência no cenário filosófico, seus grandes temas e contribuições para a reflexão filosófica.

3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR
<p>Objetivo Geral: Conhecer os principais conceitos da filosofia, desenvolvendo a partir deles a atitude reflexiva e a consciência crítica.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar os aspectos a partir dos quais surgiu a filosofia na Grécia;• Analisar algumas das bases do pensamento ocidental, em Sócrates, Platão e Aristóteles;• Reconhecer os fundamentos da política e da ética, os quais vigoram até os dias atuais.• Distinguir as particularidades centrais do trabalho, à luz dos conceitos marxistas de alienação e ideologia;• Apontar as questões fundamentais provocadas pela corrente existencialista;• Salientar a crítica de Schopenhauer e Nietzsche ao exagerado racionalismo ocidental;• Descrever as principais marcas do sistema de controle, vigilância e punição social, em Foucault.

4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO
Não se aplica.

5) CONTEÚDO

5) CONTEÚDO		
<p>1. Polis, democracia e Filosofia.</p> <p>1.1. Os pré-socráticos;</p> <p>1.2. Sócrates: “conhece-te a ti mesmo”;</p> <p>1.3. Platão: os dois mundos e a república ideal;</p> <p>1.4. Política, metafísica e lógica em Aristóteles;</p> <p>1.5. Epicurismo, estoicismo, ceticismo e cinismo;</p> <p>2. A Filosofia da Modernidade</p> <p>2.1. Maquiavel: a política, como ela é;</p> <p>2.2. Descartes: “penso, logo existo”;</p> <p>2.3. racionalismo x empirismo;</p> <p>2.4. Espinosa: ética e liberdade;</p> <p>2.5. Hobbes, Locke e Rousseau: os contratualistas;</p> <p>2.5. Kant e o imperativo categórico.</p> <p>3. Filosofia Contemporânea</p> <p>3.1. Karl Marx: trabalho, alienação e ideologia;</p> <p>3.2. Ludwig Feuerbach e a ideia de Deus;</p> <p>3.3. O “pessimismo” de Schopenhauer;</p> <p>3.4. O existencialismo de Kierkegaard;</p> <p>3.5. A crítica radical de Friedrich Nietzsche;</p> <p>3.6. Theodor Adorno, Max Horkheimer e a “indústria cultural”;</p> <p>3.7. A política em Hannah Arendt;</p> <p>3.8. A angústia em Sartre e Heidegger;</p> <p>3.9. Foucault: vigilância e punição.</p>		
6) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS		
<p>As aulas serão expositivas e dialogadas.</p> <p>Textos serão disponibilizados, por meio de plataforma digital, para leitura prévia.</p> <p>Semanalmente, serão realizados debates acerca dos temas abordados nos textos.</p>		
7) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS		
<p>Sala de aula regular, com quadro branco, pilot, data-show, aparelho de som e computador.</p> <p>Eventualmente, textos impressos serão utilizados e disponibilizados previamente.</p>		
8) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS		
Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
08 de maio de 2023 1ª aula (4 h/a)	Semana de recepção.
15 de maio de 2023 2ª aula (4 h/a)	Polis, democracia e Filosofia: Os pré-socráticos.
22 de maio de 2023 3ª aula (4 h/a)	Sócrates: “conhece-te a ti mesmo”
29 de maio de 2023 4ª aula (4 h/a)	Platão: os dois mundos e a república ideal
05 de junho de 2023 5ª aula (4 h/a)	Política, metafísica e lógica em Aristóteles

9) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
12 de junho de 2023 6ª aula (4 h/a)	Epicurismo, estoicismo, ceticismo e cinismo
19 de junho de 2023 7ª aula (4 h/a)	A Filosofia da Modernidade Maquiavel e noção de política
26 de junho de 2023 8ª aula (4 h/a)	Avaliação 1 (A1)
03 de julho de 2023 9ª aula (4 h/a)	Descartes: "penso, logo existo" Racionalismo x Empirismo
10 de julho de 2023 10ª aula (4 h/a)	Espinosa: ética e liberdade. Hobbes, Locke e Rousseau: os contratualistas. Kant e o imperativo categórico.
31 de julho de 2023 11ª aula (4 h/a)	Filosofia Contemporânea Karl Marx: trabalho, alienação e ideologia
07 de agosto de 2023 12ª aula (4 h/a)	Ludwig Feuerbach e a ideia de Deus O "pessimismo" de Schopenhauer
14 de agosto de 2023 13ª aula (4 h/a)	O existencialismo de Kierkegaard
19 de agosto de 2023 14ª aula (4 h/a)	Sábado letivo Leitura de texto
21 de agosto de 2023 15ª aula (4 h/a)	A crítica radical de Friedrich Nietzsche Theodor Adorno, Max Horkheimer e a "indústria cultural"
28 de agosto de 2023 16ª aula (4 h/a)	A política em Hannah Arendt A angústia em Sartre e Heidegger
04 de setembro de 2023 17ª aula (4 h/a)	Foucault: vigilância e punição.
11 de setembro de 2023 18ª aula (4 h/a)	Avaliação 2 (A2) - grupo 1
14 de setembro de 2023 19ª aula (4 h/a)	Avaliação 2 (A2) - grupo 2
18 de setembro de 2023 20ª aula (4 h/a)	Avaliação 3 (A3)
9) BIBLIOGRAFIA	
9.1) Bibliografia básica	9.2) Bibliografia complementar

9) BIBLIOGRAFIA	
JAPIASSÚ, Hilton; MARCONDES, Danilo. Dicionário básico de Filosofia. 4ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.	ARISTÓTELES. A política. 2ed. São Paulo: Edipro, 2009.
MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da Filosofia. 8ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.	DESCARTES, René. Meditações. São Paulo: Abril Cultural, 1973. (Os Pensadores)
REZENDE, Antonio. Curso de Filosofia. 15ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.	MARX, Karl. Manuscritos econômico-filosóficos. São Paulo: Boitempo, 2010.
	NIETZSCHE, Friedrich. Assim falava Zaratustra. 2ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
	PLATÃO. A república. São Paulo: Nova Cultural, 2000. (Os Pensadores)

Djalma Lopes da Silva
Professor
Componente Curricular Introdução à Filosofia

José Ernesto Moura Knust
Coordenador
Curso Superior de Licenciatura em História.

COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Djalma Lopes da Silva**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA, em 13/10/2023 17:45:05.
- **Jose Ernesto Moura Knust**, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA, em 13/10/2023 18:47:16.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 13/10/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 495928
Código de Autenticação: c23b601da1





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO 15/2023 - Servidor/Eliseu Santo/447905

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

1º Período

Fundamentos Didáticos-Pedagógicos

Ano 2023.1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	Fundamentos Sóciofilosóficos da educação
Abreviatura	FEA01
Carga horária presencial	60h
Carga horária a distância (Caso o curso seja presencial, esse campo só deve ser preenchido se essa carga horária estiver prevista em PPC. A carga horária a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso.)	
Carga horária de atividades teóricas	60h
Carga horária de atividades práticas	0
Carga horária de atividades de Extensão	
Carga horária total	60h
Carga horária/Aula Semanal	3h
Professor	ELISEU ROQUE DO ESPIRITO SANTO
Matrícula Siape	1340800
2) EMENTA	
Os pressupostos e as questões filosóficas subjacentes na relação de ensino-aprendizagem. Diferentes concepções filosóficas sobre o conhecimento e o papel da educação. As questões sociológicas subjacentes nas relações educacionais e nos processos de ensino-aprendizagem em diferentes contextos históricos. Diferentes concepções sociológicas sobre o conhecimento e o papel da educação. A gênese da sociologia e a sua influência na educação. As vertentes da sociologia da Educação.	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
1.1. Geral: Refletir sobre as premissas e concepções de sujeito, sociedade e ensino-aprendizagem que determinam diferentes concepções sobre a educação. 1.2. Específicos: – Conhecer os fundamentos teóricos-conceituais filosóficos que perpassam a Educação. – Analisar as concepções de educação em diferentes concepções filosóficas. – Comparar a concepção de educação em diferentes perspectivas da teoria social.	
6) CONTEÚDO	

6) CONTEÚDO

1. As questões fundamentais do processo de ensino-aprendizagem.
 - 1.1. O que é o conhecimento?
 - 1.2. Como se conhece?
 - 1.3. Os campos da Filosofia do Conhecimento e da Filosofia da Educação.
2. Diferentes concepções filosóficas sobre o conhecimento e o papel da educação.
 - 2.1. Paideia: a concepção grega de sujeito e educação.
 - 2.2. A educação medieval.
 - 2.3. Humanismo, Iluminismo e a concepção moderna de educação.
 - 2.4 A Metodologia Dialética na Educação.
 - 2.4.1. A dialética entre o afetivo e o cognitivo.

41

- 2.4.2. A educação como passagem do senso comum à consciência filosófica.

3. O processo de ensino-aprendizagem como processo social
 - 3.1. Fundamentos sociais da educação em diferentes sociedades na história.
 - 3.2. Questões sociais fundamentais do processo de aprendizagem.
4. A gênese da sociologia e a sua influência na educação
 - 4.1. O paradigma positivista na educação
 - 4.2. As contribuições de Max Weber para a educação
 - 4.3. Materialismo histórico e educação.
 - 4.4. Correntes da Sociologia da Educação.
 - 4.4.1. George H. Mead.
 - 4.4.2. Pierre Bourdieu.
 - 4.4.3. Michel Foucault.

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A seguir, algumas estratégias de ensino-aprendizagem diretamente relacionadas ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC):

- **Aula expositiva dialogada** - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes.
- **Atividades em grupo ou individuais** - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão.
- **Juri Simulado** - atividade voltada a reflexão crítica e capacidade de argumentação.

Todas as atividades são avaliadas segundo o desenvolvimento das resoluções, sendo instrumentalizado a partir da quantidade de acertos. Para aprovação, o estudante deverá obter um percentual mínimo de 60% (sessenta por cento) do total de acertos do semestre letivo, que será convertido em nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez).

Instrumentos avaliativos e peso:

P1

- Atividades na plataforma (questionários, tarefas) - peso 6
- Prova escrita (P1) - peso 4

P2

- Atividades na plataforma (questionários, tarefas) - peso 3
- Júri Simulado - peso 3
- Prova escrita - peso 4

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Serão utilizados os seguintes recursos:

- Computador
- Projetor de multimídia
- Rede de internet
- Plataforma Moodle
- Quadro branco

9) VISITAS TÉCNICAS E AULAS PRÁTICAS PREVISTAS

Local/Empresa	Data Prevista	Materiais/Equipamentos/Ônibus

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
09 de MAI de 2023 1ª aula (3h/a)	Aula de apresentação: <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação e discussão do Plano de Ensino; • Apresentação da Plataforma EAD (ead2.iif.edu.br); • Inscrição dos alunos na plataforma; • Discussão do texto " O ato de ler" de Paulo Freire • Discussão da alegoria "A caverna" de Platão
16 de MAI de 2023 2ª aula (3h/a)	A teoria do conhecimento de John Locke
23 de MAI de 2023 3ª aula (3h/a)	A teoria do conhecimento de David Hume
30 de MAI de 2023 4ª aula (3h/a)	A teoria do conhecimento de Gaston Bachelard
03 de JUN de 2023 5ª aula (3h/a)	SÁBADO LETIVO
06 de JUN de 2023 6ª aula (3h/a)	A teoria do conhecimento de I. Kant
13 de JUN de 2023 7ª aula (3h/a)	A paideia grega
20 de JUN de 2023 8ª aula (3h/a)	A educação medieval
27 de JUN de 2023 9ª aula (3h/a)	P1 - AVALIAÇÃO
04 de JUL de 2023 10ª aula (3h/a)	Iluminismo e educação (Rosseau)
11 de JUL de 2023 11ª aula (3h/a)	O paradigma positivista de educação
01 de AGO de 2023 12ª aula (3h/a)	Tendências Pedagógicas na prática escolar (Libâneo)
08 de AGO de 2023 13ª aula (3h/a)	Teorias pedagógicas modernas (Libâneo)
15 de AGO de 2023 14ª aula (3h/a)	A Teoria Crítica e a educação
22 de AGO de 2023 15ª aula (3h/a)	Neoliberalismo e educação

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
29 de AGO de 2023 16ª aula (3h/a)	O Público e o provado na educação brasileira
05 de SET de 2023 17ª aula (3h/a)	Juri Simulado: Liberalismo x Marxismo
12 de SET de 2023 18ª aula (3h/a)	Juri Simulado: Liberalismo x Marxismo
19 de SET de 2023 19ª aula (3h/a)	P2 - AVALIAÇÃO
26 de SET de 2023 20ª aula (3h/a)	P3 e Vistas de prova
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação e da pedagogia geral e Brasil . São Paulo: Moderna, 2013. SAVIANI, D. Educação: do senso comum à consciência filosófica . 19.ed. Campinas: Autores Associados, 2013. RODRIGUES, Alberto Tosi. Sociologia da educação . 6. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.	BOURDIEU, Pierre. Escritos de Educação . Petrópolis: Vozes, 1998. GHIRADERLLI JR., Paulo. Filosofia e história da educação brasileira . 2. ed. São Paulo: Manole, 2010. MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro . 2ed. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000. RODRIGUES, Alberto Tosi. Sociologia da educação . 6. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. TURA, Maria de Lourdes Rangel (Org.). Sociologia para educadores . Rio de Janeiro: Quartet, 2010.

Eliseu Roque do Espírito Santo

Professor

Componente Curricular

Fund. Sociofilosóficos da Educação

Jose Ernesto Moura Knust

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em História

Coordenação De Curso Superior Regular Presencial De Licenciatura Em História

Documento assinado eletronicamente por:

- Jose Ernesto Moura Knust, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA, em 08/05/2023 16:01:49.
- Eliseu Roque do Espírito Santo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA, em 04/05/2023 18:08:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/05/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 447905

Código de Autenticação: c443e5e069





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE
CAMPUS MACAÉ
RODOVIA AMARAL PEIXOTO, KM 164, None, IMBOASSICA, MACAÉ / RJ, CEP 27925-290
Fone: (22) 2796-5016

PLANO DE ENSINO CLHCM/DECM/DGCM/REIT/IFFLU N° 15

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em História

1º Período

Ano 2023/1

1) IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR	
Componente Curricular	História dos Países Centrais no Mundo Globalizado
Abreviatura	HMG01
Carga horária total	88h/a
Carga horária/Aula Semanal	4h/a
Professor	Denaldo Alchorne de Souza
Matrícula Siape	2031975
2) EMENTA	
A reorganização do centro do sistema mundo após as duas Guerras Mundiais. A consolidação dos Estados Unidos como potência capitalista. A consolidação da União Soviética como potência e o socialismo realmente existente. A Guerra Fria entre as potências. O papel da Europa. A crise econômica da década de 1970. A ascensão do Neoliberalismo nos Estados Unidos e na Europa. A queda do Muro e o fim do bloco socialista. A Nova Ordem Mundial. Guerra ao terror. Imigração e ascensão da Extrema-Direita. Crise da Democracia representativa. Atividades de prática como componente curricular para a articulação entre o conteúdo da disciplina e a prática pedagógica (8 horas).	
3) OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR	
Objetivo Geral: Compreender os processos históricos nos países centrais em meio a Guerra Fria e a Nova Ordem Mundial	
Objetivos Específicos: - Discutir a consolidação dos Estados Unidos e da União Soviética como potências entre 1945-1989 - Estudar o novo papel da Europa como semi-centro do Sistema Capitalista - Pensar os impactos da crise econômica das décadas de 1970-1980 - Analisar o embate bipolar - Debater as transformações históricas na Nova Ordem Mundial	
4) JUSTIFICATIVA DA UTILIZAÇÃO DA MODALIDADE DE ENSINO	
Não se aplica.	
5) CONTEÚDO	

5) CONTEÚDO
<p>1. A consolidação dos Estados Unidos como potência nos anos 1950-1960</p> <p>1.1. Os incríveis anos 1950: capitalismo de massas e consumismo</p> <p>1.2. Os incríveis anos 1950: o movimento operário e o movimento pelos direitos civis</p> <p>1.3. Os loucos anos 1960: a contra cultura, a nova esquerda e o bem estar social</p> <p>1.4. A reação conservadora</p> <p>2. A consolidação da União Soviética como potência nos anos 1950-1960</p> <p>2.1. O tempo de reformas nos anos 1950: a desestalinização e seus limites</p> <p>2.2. O tempo de equilíbrios instáveis nos anos 1960: o desenvolvimento acelerado, a expansão política e seus limites</p> <p>3. O rearranjo da Europa como potência</p> <p>3.1. O Plano Marshall: a salvação econômica</p> <p>3.2. Entre dois mundos: o movimento operário, o eurocomunismo e os Estados de Bem Estar Social</p> <p>3.3. A revolução cultural e os novos movimentos sociais</p> <p>4. O mundo desmorona: a crise econômica nos anos 1970-1980</p> <p>4.1. A reorganização do capitalismo em tempos de crise</p> <p>4.2. O neoconservadorismo e o neoliberalismo</p> <p>4.3. O começo do fim do Estado de Bem Estar Social na Europa</p> <p>4.4. A estagnação e a crise na União Soviética: a Perestroika e o começo do fim</p> <p>5. A Guerra Fria: o embate bipolar</p> <p>5.1. O surgimento da ONU e o ideal de por fim as guerras</p> <p>5.2. As estratégias de contenção e o surgimento da OTAN e do Pacto de Varsóvia</p> <p>5.3. As estratégias de distensão e o medo da hecatombe nuclear</p> <p>5.4. A Segunda Guerra Fria nos anos 1980: a vitória dos Estados Unidos</p> <p>6. A Nova Ordem Mundial no centro</p> <p>6.1. A reorganização do sistema mundo: unipolaridade, multipolaridade ou choque de civilizações?</p> <p>6.2. A Rússia pós-socialista</p> <p>6.3. 11 de Setembro e a Guerra ao Terror.</p> <p>6.3. A questão da imigração e o ressurgimento da Extrema-Direita.</p>

7) PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

<ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva dialogada - É a exposição do conteúdo, com a participação ativa dos alunos, cujo conhecimento deve ser considerado e pode ser tomado como ponto de partida. O professor leva os estudantes a questionarem, interpretar e discutirem o objeto de estudo, a partir do reconhecimento e do confronto com a realidade. Deve favorecer a análise crítica, resultando na produção de novos conhecimentos. Propõe a superação da passividade e imobilidade intelectual dos estudantes. • Estudo dirigido - É o ato de estudar sob a orientação e diretividade do professor, textos historiográficos sobre a temática da disciplina. • Atividades em grupo ou individuais - espaço que propicie a construção das ideias, portanto, espaço onde um grupo discuta ou debata temas ou problemas que são colocados em discussão. • Pesquisas - Análise de situações que tenham cunho investigativo e desafiador para os envolvidos. • Avaliação formativa - Avaliação processual e contínua, de forma a examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas (produções, comentários, apresentações, criação, trabalhos em grupo, entre outros). <p>Serão utilizados como instrumentos avaliativos: 1º) provas escritas individuais, 2º) resenhas individuais de textos acadêmicos, 3º) seminários temáticos em grupo, 4º) resenhas historiográficas de filmes produzidos no período estudado.</p>

8) RECURSOS FÍSICOS, MATERIAIS DIDÁTICOS E LABORATÓRIOS

Sala de aula regular, com quadro branco, pilot, data-show, aparelho de som e computador.
--

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO

Data	Conteúdo / Atividade docente e/ou discente
10 de maio de 2023 1ª aula (4h/a)	Semana de Recepção
2ª aula (4h/a)	AULA INTRODUTÓRIA: Imperialismo e I Guerra Mundial
3ª aula (4h/a)	AULA INTRODUTÓRIA: Revolução Mundial
4ª aula (4h/a)	AULA INTRODUTÓRIA: Crise Econômica de 1929 & Regimes Fascistas
5ª aula (4h/a)	AULA INTRODUTÓRIA: II Guerra Mundial
6ª aula (4h/a)	A reorganização do centro do sistema mundo após as duas Guerras Mundiais.
7ª aula (4h/a)	A consolidação dos Estados Unidos como potência capitalista.

10) CRONOGRAMA DE DESENVOLVIMENTO	
8ª aula (4h/a)	A consolidação da União Soviética como potência e o socialismo realmente existente.
9ª aula (4h/a)	O papel da Europa no pós-1945
10ª aula (4h/a)	A Guerra Fria entre as potências (1945-1962)
11ª aula (4h/a)	A Guerra Fria entre as potências (1962-1991)
12ª aula (4h/a)	A crise econômica da década de 1970.
13ª aula (4h/a)	A ascensão do Neoliberalismo nos Estados Unidos e na Europa.
14ª aula (4h/a)	A queda do Muro e o fim do bloco socialista.
15ª aula (4h/a)	A Nova Ordem Mundial. Guerra ao terror. Imigração e ascensão da Extrema-Direita. Crise da Democracia representativa.
16ª aula (4h/a)	Avaliação 1 (A1) Avaliação escrita abordando o conteúdo historiográfico da disciplina OBS: A nota final de A1 é a soma do resultado da avaliação escrita com o resultado da resenhas dos textos acadêmicos indicados.
17ª aula (8h/a)	Avaliação 2 (A2) Seminários presenciais em grupo, onde os discentes deverão simular uma aula tendo como público-alvo os alunos do Ensino Básico. OBS: A nota final de A2 será a soma do resultado da apresentação dos seminários com o resultado da resenha historiográfica sobre um filme produzido na época estudada.
18ª aula (8h/a)	Avaliação 2 (A2) Seminários presenciais em grupo, onde os discentes deverão simular uma aula tendo como público-alvo os alunos do Ensino Básico. OBS: A nota final de A2 será a soma do resultado da apresentação dos seminários com o resultado da resenha historiográfica sobre um filme produzido na época estudada.
19ª aula (4h/a)	Avaliação 3 (A3) Avaliação escrita abordando todo o conteúdo da disciplina.
04 de outubro de 2023 20ª aula (4h/a)	Vistas de prova
11) BIBLIOGRAFIA	
11.1) Bibliografia básica	11.2) Bibliografia complementar

11) BIBLIOGRAFIA

FERREIRA, Jorge Luiz; REIS FILHO, Daniel Aarão; ZENHA, Celeste (orgs.). O Século XX: O Tempo das Dúvidas. Do declínio das utopias às globalizações. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.
HOBSBAWM, Eric. Era dos Extremos. O breve século XX: 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
IANNI, Octávio. Teorias da Globalização. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

ARRIGHI, Giovanni. O Longo Século XX. Dinheiro, poder e as origens de nosso tempo. 2 ed. Rio de Janeiro: Contraponto; São Paulo: EdUNESP, 1997.
BLACKBURN, Robin (org.). Depois da Queda. O Fracasso do Comunismo e o Futuro do Socialismo. São Paulo: Paz e Terra, 1993.
HALL, Stuart. A Identidade Cultural na Pós-Modernidade. 10 ed. Rio de Janeiro: DO&A Editora, 2005.
HOBSBAWM, Eric J. Mundos do Trabalho: novos estudos sobre a história operária. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.
PROST, Antoine; VICENT, Gérard. História da Vida Privada, 5. Da Primeira Guerra a nossos dias. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.

DENALDO ALCHORNE DE SOUZA

Professor

Componente Curricular História dos Países Centrais no Mundo Globalizado

JOSÉ ERNESTO MOURA KNUST

Coordenador

Curso Superior de Licenciatura em História

COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Documento assinado eletronicamente por:

- **Denaldo Alchorne de Souza, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 10/10/2023 19:49:36.
- **Jose Ernesto Moura Knust, COORDENADOR(A) - FUC1 - CLHCM, COORDENAÇÃO DE CURSO SUPERIOR REGULAR PRESENCIAL DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**, em 11/10/2023 14:40:30.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/10/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.iff.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 495204

Código de Autenticação: 1cef39fd9f

