



INSTITUTO FEDERAL
Fluminense

RELATO INSTITUCIONAL

2024
Campos dos Goytacazes/RJ

I - BREVE HISTÓRICO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense foi criado pela Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008. Foi originado do Centro Federal de Educação Tecnológica de Campos dos Goytacazes, devido à expansão da Rede Federal de Educação Profissional. Até chegar ao Instituto Federal, passou por diversas mudanças desde a Escola de Aprendizes e Artífices, datada de 23 de setembro de 1909, portanto mais de um século de história. Passou por várias mudanças de Escola de Aprendizes e Artífices para Escola Técnica Industrial (1945); de Escola Técnica Industrial para Escola Técnica Federal (1959); de Escola Técnica Federal para Centro Federal de Educação Tecnológica (1999); e de Centro Federal de Educação Tecnológica para Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (2008). Ao longo das transformações a instituição foi sofrendo alterações que vão desde a sua filosofia até a sua estrutura organizacional.

No movimento de territorialização, o IFFluminense encontra-se em 12 municípios (Figura 1), com uma malha espacial que alcança 12 **campi**, somados ainda ao Centro de Referência de Cordeiro (vinculado ao campus Santo Antônio de Pádua), um Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação e um Polo de Inovação, ambos vinculados ao Centro Administrativo onde atua a Reitoria.

Atualmente, o IFFluminense está presente nas mesorregiões (Metropolitana, Norte e Noroeste Fluminense, Baixadas Litorâneas e Metropolitana) do estado do Rio de Janeiro, contribuindo diretamente no desenvolvimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais. Isso traduz a sua missão, de:

Promover a Educação Profissional, Científica e Tecnológica e suas relações com a educação básica e superior, na perspectiva da formação humanística e integral dos jovens e trabalhadores e do desenvolvimento sustentável, articulando os atores socioeducacionais, econômicos e ambientais, assumindo protagonismo na definição e execução de políticas de educação e trabalho, especialmente em seu território de abrangência. (PDI 2023.2/2028.1)



Figura 1 - IFFluminense e seu território

Em 2022, o Instituto Federal Fluminense ofertou 30 cursos técnicos distribuídos em 10 eixos tecnológicos, 23 cursos de qualificação profissional (FIC) e 44 cursos superiores e de Pós-graduação, conforme detalhado a seguir.

Cursos Técnicos

Eixo: Ambiente e Saúde

- Técnico em Meio Ambiente
- Técnico em Farmácia
- Técnico em Enfermagem

Eixo: Informação e Comunicação

- Técnico em Informática
- Técnico em Telecomunicações
- Técnico em Segurança Cibernética

Eixo: Produção Industrial

- Técnico em Construção Naval
- Técnico em Petróleo e Gás
- Técnico em Química
- Técnico em Biotecnologia

Eixo: Controle e Processos Industriais

- Técnico em Automação Industrial
- Técnico em Eletromecânica
- Técnico em Eletrônica
- Técnico em Eletrotécnica
- Técnico em Mecânica
- Técnico em Metrologia

Eixo: Infraestrutura

- Técnico em Edificações
- Técnico em Estradas
- Transporte Aquaviário

Eixo: Recursos Naturais

- Técnico em Agropecuária
- Técnico em Agroecologia

Eixo: Gestão e Negócios

- Técnico em Administração
- Técnico em Logística

Eixo: Produção Alimentícia

- Técnico em Alimentos

Eixo: Segurança

- Técnico em Segurança do Trabalho

Eixo: Turismo, Hospitalidade e Lazer

- Técnico em Hospedagem
- Técnico em Gastronomia
- Técnico em Eventos

Cursos de Qualificação Profissional (FIC)

- Administrador de Redes de Computadores
- Ambiente e Sustentabilidade
- Aproveitamento Energético de Biogás em Estações de Tratamento de Esgoto
- Auxiliar de Administração

- Auxiliar de Biblioteca
- Auxiliar Financeiro
- Boas Práticas de Bem-estar na Produção
- Cafeicultor
- Conservação de Solo e Água na Agricultura Familiar
- Eletricista Industrial
- Eletricista Instalador Predial de Baixa Tensão
- Empreendedorismo
- Empreendedorismo em Mídias Sociais e Digitais
- Espanhol Básico
- Espanhol Intermediário
- Inglês Básico
- Inglês Intermediário
- Língua Brasileira de Sinais (Libras) Básico
- Língua Brasileira de Sinais (Libras) Intermediário
- Promotor de Vendas
- Técnicas de Geoprocessamento e à Produção de Mapas (introdução)
- Tecnologia dos Materiais EaD
- Tecnologias e Metodologias Aplicadas à Educação

Cursos Superiores

Bacharelado

- Administração
- Arquitetura e Urbanismo
- Ciência e Tecnologia de Alimentos
- Engenharia Ambiental
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Controle e Automação
- Engenharia Elétrica
- Engenharia Mecânica
- Sistemas de Informação
- Enfermagem
- Design Gráfico

Licenciatura

- Ciências da Natureza
- Educação Física
- Geografia
- História
- Letras (Português e Literaturas)
- Matemática
- Música
- Química
- Teatro
- Física
- Biologia

Tecnologia

- Gastronomia
- Hotelaria
- Sistemas de Telecomunicações

Cursos de Pós-graduação

Especializações

- Cidade e suas tecnologias
- Educação, ambiente e sustentabilidade
- Educação básica e saberes pedagógicos na contemporaneidade
- Literatura, memória cultural e sociedade
- Práticas educacionais na docência do século XXI
- Redes de computadores e telecomunicações
- Energias e Sustentabilidade
- Gestão em Educação de Jovens e Adultos Articulada com a Educação

Profissional e Tecnológica

- Saberes e Práticas em Educação Básica, Tecnologia e Sociedade
- Educação em Direitos Humanos
- Ensino de Ciências Naturais

Mestrados Profissionais

- Arquitetura, Urbanismo e Tecnologias (PPGAU)
- Sistemas Aplicados à Engenharia e Gestão (SAEG)
- Ensino de Física (MNPEF)
- Engenharia Ambiental (PPEA)
- Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT)
- Ensino e suas Tecnologias (MPET)
- Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação (ProfNIT)

Doutorado Profissional

- Modelagem e Tecnologia para Meio Ambiente Aplicadas em Recursos Hídricos (AmbHidro)

II - CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO

O IFFluminense oferta cursos de Formação Inicial e Continuada, Cursos Técnicos (integrado, concomitante e subsequente ao ensino médio), Cursos de Graduação (Licenciatura, Bacharelado e Tecnólogo) e Pós-Graduação (Lato e Stricto Sensu).

Atualmente, os cursos na modalidade a distância ofertados pelos campi do IFFluminense são:

- Pós-graduação lato sensu em Energias e Sustentabilidade (Campus Itaboraí).
- Pós-graduação lato sensu em Gestão da Educação de Jovens e Adultos articulada com a Educação Profissional e Tecnológica (Campus Guarus e Campus Itaperuna, por meio do Programa UAB).
- Técnico em Segurança Cibernética (Campus Cabo Frio em parceria com o INMETRO).
- Cursos FIC (diversos campi).

Atualmente, os cursos presenciais com carga horária a distância ofertados pelos campi do IFFluminense são:

- Engenharia Elétrica (Campus Macaé).

- Técnico Subsequente ao Ensino Médio em Segurança do Trabalho (Campus Macaé).
- Técnicos Concomitantes e Subsequentes (Campus Maricá).

No segundo semestre de 2023, a instituição apresentava 6.783 (seis mil setecentos e oitenta e três) matrículas nos cursos de graduação, conforme dados oriundos do sistema acadêmico do IFF, atualizados em 14/03/2024 e apresentados no IFF em números, disponível em: <<http://iffemnumeros.iff.edu.br>>.

A tabela a seguir apresenta alguns dados extraídos do IFF em números, referente ao segundo semestre de 2023, como a quantidade de matrículas em cursos de graduação por campus e suas respectivas formas de oferta.

CAMPUS	FORMA DE OFERTA	MATRÍCULAS	SUBTOTAL
Bom Jesus	Bacharelado (Ciência e Tecnologia de Alimento / Engenharia de Computação)	171	171
Cabo Frio	Bacharelado (Engenharia Mecânica) Licenciaturas (Biologia / Ciências da Natureza / Física / Química) Tecnologia (Gastronomia / Hotelaria)	146 251 195	592
Campos Centro	Bacharelado (Arquitetura e Urbanismo / Design Gráfico / Engenharia de Computação / Engenharia de Controle e Automação / Engenharia Elétrica / Engenharia Mecânica / Sistemas de Informação) Licenciaturas (Ciências da Natureza / Educação Física / Geografia / Letras - Português e Literaturas / Matemática / Teatro) Tecnologia (Design Gráfico / Manutenção Industrial / Sistemas de Telecomunicações)	1889 1953 317	4159
Campos Guarus	Bacharelado (Enfermagem / Engenharia Ambiental) Licenciaturas (Música)	365 198	563
Itaperuna	Bacharelado (Engenharia Mecânica / Sistemas de Informação) Licenciaturas (Química)	318 78	396
Macaé	Bacharelado (Engenharia de Controle e Automação / Engenharia Elétrica) Licenciaturas (História) Tecnologia (Petróleo e Gás)	756 111 1	868
Santo Antônio de Pádua	Bacharelado (Administração)	34	34
Total			6783

Os cursos de Graduação do IFFluminense apresentam Conceitos de Curso (CC) que atendem aos critérios de qualidade para funcionarem e em alguns casos com excelência e são referência de qualidade para os demais cursos do Estado e do país. Entre os anos de 2019 a 2021 todos os cursos obtiveram o CC e o Conceito Preliminar de Curso (CPC) igual ou superior a 3. Os conceitos obtidos pela IES nas Avaliações Externas Institucionais e de curso estão abaixo descritos.

INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense

CI - Conceito Institucional	IGC - Índice Geral de Cursos	IGC - Índice Geral de Cursos - Contínuo	
Conceito Ano	Conceito Ano	Conceito Ano	
5 2023	3 2021	2.855 2021	
Recredenciamento		Credenciamento EAD	
Conceito	Ano	Conceito	Ano
5	2023	4	2017

Campus Macaé

Curso	Grau Acadêmico	CC	2020	2021	2022	2023	ENADE		CPC	IDD
							Conceito	Ano		
Engenharia de Controle e Automação	Bacharelado	4					3	2019	3	3
Engenharia Elétrica	Bacharelado	3			X		-	-	-	-
História	Licenciatura	4				X	-	-	-	-

Campus Campos Centro

Curso	Grau Acadêmico	CC	2020	2021	2022	2023	ENADE		CPC	IDD
							Conceito	Ano		
Manutenção Industrial	Tecnologia	4					1	2011	2	-
Design Gráfico	Tecnologia	4					3	2022	3	4
Design Gráfico	Bacharelado	-					-	-	-	-
Sistemas de Telecomunicações	Tecnologia	4					-	-	-	-
Engenharia Mecânica	Bacharelado	5				X	-	-	-	-
Engenharia de Controle e Automação	Bacharelado	4					3	2019	3	3
Sistemas de Informação	Bacharelado	4					3	2021	3	2
Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado	4					3	2019	3	3
Engenharia Elétrica	Bacharelado	3					4	2019	4	4
Engenharia de Computação	Bacharelado	3					3	2019	3	4
Letras (Português e Literaturas)	Licenciatura	5					4	2021	4	3
Educação Física	Licenciatura	4					4	2021	4	3
Teatro	Licenciatura	5					-	-	-	-
Geografia	Licenciatura	5					3	2021	3	3
Matemática	Licenciatura	4					3	2021	3	3
Ciências da Natureza: Ciências e Biologia	Licenciatura	4					4	2017	4	3
Ciências da Natureza: Ciências e Física	Licenciatura		3	3	2					
Ciências da Natureza: Ciências e Química	Licenciatura		3	3	3					

Campus Campos Guarus										
Curso	Grau Acadêmico	CC	2020	2021	2022	2023	ENADE		CPC	IDD
							Conceito	Ano		
Engenharia Ambiental	Bacharelado	4					4	2019	4	3
Música - Educação Musical	Licenciatura	5					3	2021	3	3
Enfermagem	Bacharelado	3		X			-	-	-	-

Campus Bom Jesus do Itabapoana										
Curso	Grau Acadêmico	CC	2020	2021	2022	2023	ENADE		CPC	IDD
							Conceito	Ano		
Ciência e Tecnologia de Alimentos	Bacharelado	5				X	-	-	-	-
Engenharia de Computação	Bacharelado	-					-	-	-	-

Campus Itaperuna										
Curso	Grau Acadêmico	CC	2020	2021	2022	2023	ENADE		CPC	IDD
							Conceito	Ano		
Química	Licenciatura	4				X	-	-	-	-
Sistemas de Informação	Bacharelado	4					3	2021	3	2

Campus Cabo Frio										
Curso	Grau Acadêmico	CC	2020	2021	2022	2023	ENADE		CPC	IDD
							Conceito	Ano		
Hotelaria	Tecnologia	4				X	-	-	-	-
Química	Licenciatura	3					5	2021	5	5
Física	Licenciatura	4					4		4	4
Biologia	Licenciatura	3					4		4	3
Gastronomia	Tecnologia	5			X		-	-	-	-
Engenharia Mecânica	Bacharelado	4				X	-	-	-	-

Campus Santo Antônio de Pádua										
Curso	Grau Acadêmico	CC	2020	2021	2022		ENADE		CPC	IDD
							Conceito	Ano		
Administração	Bacharelado	-					-	-	-	-

Legendas

CC - Conceito de Curso

CPC - Conceito Preliminar de Curso

IDD - Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado

III - PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do IFFLUMINENSE é regulamentada pela Resolução N° 247/2024 - CONSUP/IFFLU, de 18 de janeiro de 2024, que aprova o Regimento Interno da CPA, com o objetivo de realizar o “assessoramento e acompanhamento da execução da Política de Avaliação Institucional do IFF”.

A portaria que instituiu os membros na CPA para o mandato 2021-2023 foi a Portaria IFF N° 58/2022, atualizada pela Portaria IFF N° 706/2022. A designação para presidente

foi feita pela Portaria IFF N°101/2022. Em 2024 está sendo realizada a nova composição da CPA para o mandato 2023-2025, e a portaria que instituiu os membros na CPA para o mandato 2023-2025 foi a Portaria IFF N° 188/2024.

A CPA do IFFluminense, por intermédio da autoavaliação, analisa as atividades acadêmicas e de gestão, aproveitando os resultados das avaliações externas, aplicadas pelas Comissões do INEP, gerando conhecimento e possibilitando sua apropriação pela comunidade acadêmica.

Em 2023 foi entregue ao INEP o Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional ano base 2022, primeiro ano do ciclo 2022-2023-2024.

O Relatório Parcial da Autoavaliação Institucional ano base 2022 - apresentou a avaliação dos cinco eixos estabelecidos pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N° 062, referente ao ano base 2022, a saber: Planejamento e Avaliação Institucional; Desenvolvimento Institucional; Políticas Acadêmicas; Políticas de Gestão; e, Infraestrutura Física;

Em 2023 também foi realizada a Avaliação Interna dos Cursos do IFFluminense, com o intuito de apontar as oportunidades de melhoria nos cursos referentes às Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação, a Organização Didático-pedagógica, as Tecnologia de Informação e Comunicação, a Infraestrutura, entre outras contribuições gerais. Ressalta-se que esses dados não compuseram os Relatórios enviados ao INEP, mas foram disponibilizados aos Gestores do IFFluminense.

O Relatório Parcial da Autoavaliação Institucional apresentou o resultado da pesquisa coordenada pela CPA do IFFluminense, por meio de questionário eletrônico aplicado com os diferentes grupos integrantes desta instituição de ensino tais como docentes, discentes, técnicos administrativos, equipes técnico-pedagógicas e gestores, em 2023, referente ao ano base 2022.

Para o ano de 2024 a CPA realizará pesquisa junto à comunidade acadêmica para avaliar:

- ✓ o Planejamento e Avaliação Institucional; o Desenvolvimento Institucional; as Políticas Acadêmicas; a Políticas de Gestão e a Infraestrutura Física;
- ✓ a Educação à Distância no IFFluminense; e
- ✓ a Avaliação dos Cursos do IFFluminense.

IV- DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Os Relatórios Internos das Autoavaliações foram publicizados no sítio do IFFluminense, que podem ser acessados pelo link: <https://portal1.homologacao.iff.edu.br/o-iffuminense/desenvolvimento-institucional/planejamento-institucional/diretoria-de-avaliacao-institucional/relatorios-de-avaliacao-institucional>. Também foram disponibilizados aos Gestores dos **campi** e da Reitoria pelos membros da CPA.

Existiram reuniões com os gestores dos **campi** e da Reitoria para que os Relatórios fossem apresentados pelos membros da CPA e analisados conjuntamente.

Foi realizado um trabalho de sensibilização a fim de que os sujeitos percebessem a importância e a necessidade de se comprometer em responder ao questionário. Para isto foram enviados e-mails para todos os servidores e estudantes, bem como utilizou-se das mídias sociais e do Portal do IFFluminense na Internet. Houve um trabalho de mobilização em todos os **campi** através da atuação dos membros, Diretores Gerais, Diretores de Ensino e Coordenador de Curso. Dentre as principais ações realizadas destacam-se a divulgação da pesquisa durante as aulas, exposição nas reuniões pedagógico-administrativas e comunicação interna nos campi.

V- PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

A Avaliação Institucional é importante no sentido de desenvolver, por meio do autoconhecimento, subsídios contínuos para reorientação das ações do IFFluminense. Diante disto, a consolidação e efetivação dos processos avaliativos dão-se através da apropriação de seus resultados pela gestão e comunidade interna e, posteriormente, sua manifestação no planejamento institucional.

Os dados aqui apresentados, referentes à aplicação do instrumento de avaliação em 2023 (ano base 2022) foram tratados e analisados e as possibilidades de ações futuras, relacionadas aos indicadores considerados mais críticos, pela Análise dos Quartis (vide Seção 4 do Relatório de AutoAvaliação, disponível em: <https://portal1.homologacao.iff.edu.br/o-iffuminense/desenvolvimento->

[institucional/planejamento-institucional/diretoria-de-avaliacao-institucional/relatorios-de-avaliacao-institucional](https://portal1.iff.edu.br/o-iffuminense/desenvolvimento-institucional/planejamento-institucional/diretoria-de-avaliacao-institucional/relatorios-de-avaliacao-institucional)).

Em termos de desempenho de avaliação, foram discutidos com a equipe gestora da Reitoria a qual apresentou um plano de melhoria que pode ser consultada em <https://portal1.iff.edu.br/o-iffuminense/desenvolvimento-institucional/planejamento-institucional/diretoria-de-avaliacao-institucional/relatorios-de-autoavaliacao-institucional-2022-e-planos-de-acao-por-campus>.

VI. PROCESSOS DE GESTÃO

Esta seção apresenta os processos de gestão (ações acadêmico-administrativas), desenvolvidos a partir das avaliações externas e das avaliações internas, que evidenciam a trajetória das melhorias da Instituição e sua relação com as avaliações. Após análise das potencialidades e fragilidades descritas do Relatório de Autoavaliação Institucional 2022 realizado pela CPA, no ano de 2023, tendo como referência as informações extraídas em reuniões com os gestores da Reitoria, foi proposto um plano de melhorias para atender às principais demandas registradas no relatório final, conforme detalhado na seção anterior.

Esse plano de ação foi um dos instrumentos apropriados pela gestão para condução de melhorias dos seus principais processos, sobretudo na priorização das ações estratégicas e alocação de recursos, considerando os desafios de caráter orçamentário, que impactaram a capacidade de aporte de verbas para o funcionamento e manutenção das nossas atividades. Essa seção contempla, ainda, o alcance dos objetivos propostos no PDI e das ações e metas a ele relacionados. Tanto o planejamento estratégico institucional quanto os mecanismos e políticas de governança, estão formalizados no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Tivemos a publicação do novo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para o período 2023.2 – 2028.1, elaborado através de um conjunto de mecanismos mais efetivos de participação e aprimoramento das metodologias de diagnóstico, definição das prioridades e planejamento das demandas.

Em relação ao orçamento, tivemos a retomada de grandes projetos e investimentos do Ministério da Educação. Foram R\$7,79 milhões para financiamento de custeio extraorçamentário destinado aos seguintes projetos: (i) oferta de Educação de Jovens e

Adultos integrada à Educação Profissional (EJA com qualificação profissional) e formação continuada de docentes (R\$5.515.200,00); (ii) oferta de vagas no Programa Mulheres Mil (R\$424.885,70); (iii) Escola da Terra - Aperfeiçoamento Formação de Professores (R\$98.879,60); (iv) oferta de vagas em cursos técnicos de Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional (EJA-EPT), no âmbito da Linha de Fomento da Bolsa-Formação (R\$1.327.680,00).

Um outro destaque foi o repasse de R\$ 7.34 milhões em investimento pela SETEC/MEC que garantiu a retomada das últimas duas obras paradas do Instituto Federal Fluminense: a Construção de prédio de laboratórios da área de indústria no Campus Cabo Frio (R\$3.943.820,52) e a Construção de guaritas e Urbanização para atender às demandas do campus Campos Guarus e da Reitoria (R\$1.867.163,52). Além disso, estes recursos permitiram a finalização da construção do Restaurante Estudantil do Campus Bom Jesus do Itabapoana (R\$407.277,25). Com a finalização do restaurante estudantil do campus Avançado São João da Barra, previsto para o primeiro semestre de 2024, o Instituto Federal Fluminense foi considerado pelo MEC como aquela instituição da Rede Federal que, no estado do Rio de Janeiro, tem a melhor infraestrutura de restaurantes estudantis. Com estes recursos ministeriais também foi possível iniciar um processo de modernização dos laboratórios acadêmicos e espaços da administração com a aquisição de computadores (R\$1.120.791,00). Com recursos próprios e de emendas parlamentares, as seguintes obras foram concluídas em 2023: bloco de salas de apoio administrativo em Santo Antônio de Pádua e o vestiário em Quissamã. Obras em andamento com previsão de finalização em 2024 são o Laboratório de Agroindústria em Cambuci e o sistema de combate a incêndio e pânico na Reitoria e nos campi Campos Guarus, Quissamã, Itaperuna e Cambuci. Já as obras contratadas no ano de 2023 e com previsão de início em 2024 são: (i) reforma da quadra em Cabo frio, (ii) laboratório de Música no campus Campos Guarus, (iii) a instalação de painéis fotovoltaicos na Reitoria, no Polo de Inovação e nos campi Cambuci, Santo Antônio de Pádua, Itaboraí e São João da Barra e (iv) o laboratório de abate de suínos em Bom Jesus do Itabapoana. É fundamental ressaltar que todos os recursos tanto para as obras que estavam paralisadas quanto para as demais obras em andamento ou que terão início em 2024 estão empenhados, não havendo nenhum déficit futuro. Soma-se a estes a execução de R\$7,32 milhões de recursos de custeio/investimento oriundo de emendas individuais, sendo realizada aquisição de equipamentos em geral e contratação de obras e

financiamento de despesas essenciais de funcionamento das Unidades/campi do IFFluminense. O ano de 2023 se destacou pela arrecadação recorde de recursos extraorçamentários e arrecadação de emendas parlamentares, o que permitiu avanços significativos em nossa ação educativa em todas as nossas unidades.

Em relação ao ensino, tivemos grandes avanços com o debate no Plano de Oferta de Cursos e Vagas em todos os cursos dos nossos campi que passou a atender os objetivos legais de oferta de vagas do Instituto Federal Fluminense estabelecidos em nossa Lei de criação (Lei 11.892/2008). Outro documento norteador de nossas ações acadêmicas aprovado em 2023 foi a nova Regulamentação Didático-pedagógica, atualizando e avançando em áreas estratégicas, especialmente na flexibilização e adequação de nossos procedimentos acadêmicos com intuito de atender ao aluno trabalhador. Quando associado aos avanços de currículos mais flexíveis em diversas ofertas de cursos, torna o IFF mais apto à realidade da maior parte dos jovens e adultos trabalhadores que necessitam de formação ao longo de suas carreiras e jornadas de trabalho. A instituição se destacou por sua excelência acadêmica, sendo avaliada pelo MEC com a nota máxima em 2023, a nota 5.

A extensão aproximou o instituto da sociedade desenvolvendo um intenso conjunto de atividades. Nossas comunidades acadêmicas em seus doze **campi** desenvolveram 437 projetos de extensão, que englobam projetos de cultura, projetos nos NUGEDIS, NEABIs e Centros de Memória, realizando 27 eventos culturais e artísticos, além de 23 Cursos de Formação Inicial e Continuada que atenderam 3.316 estudantes. Nos Jogos Internos de Estudantes garantimos a participação dos nossos estudantes atletas nos Jogos Nacionais da Rede Federal. Tivemos também os Jogos dos Servidores, importante instrumento de integração institucional.

Já no âmbito da área de pesquisa, tivemos 529 publicações acadêmicas, dentre artigos, livros e capítulos de livros. Na área de Inovação, em 2023, nosso Polo de Inovação ganhou o prêmio nacional de unidade destaque com maior número de projetos voltados para sustentabilidade no âmbito de 96 unidades credenciadas pela EMBRAPPII. Além disso, o seu credenciamento que era de “Produção Mais Limpa” passou a ser “Produção mais limpa e segurança para o profissional”, ampliando suas possibilidades de atuação em novos projetos de fortalecimento e inovação do tecido produtivo regional.

Além disso, merece destaque os 227 projetos de pesquisa desenvolvidos ao longo de 2023, boa parte deles integrando estudantes dos diversos níveis de ensino ofertados em nossa instituição.

No final de 2020, a política de QVT foi publicada, e como desdobramento da Política, o Programa de QVT foi apresentado nas instâncias competentes da instituição para apreciação, contribuições e aprovação, em outubro de 2023. Demais ações voltadas à atenção à saúde do servidor vêm sendo implementadas tais como: palestras, rodas de conversa, atendimento psicológico individualizado, envio de cartilhas de orientações de prevenção via e-mail institucional entre outros. Para fortalecer o diálogo e momentos de escuta com servidores com necessidades específicas, foi estabelecida uma comunicação com esses servidores com o intuito de se estabelecer um acompanhamento do atendimento individualizado após manifestação do servidor. Outra ação foi a elaboração e encaminhamento para as instâncias competentes da Instituição, a fim de apreciação e contribuição, do Programa de Preparação para a Aposentadoria do Instituto Federal Fluminense (PPA), que institui as diretrizes para a implantação dos projetos e ações de preparação para a aposentadoria no âmbito do Instituto Federal Fluminense, com vistas a promover a gestão do conhecimento, a saúde e a qualidade de vida do servidor. O referido Programa encontra-se em fase final para aprovação.

Em 2023, várias ações de capacitação foram executadas com foco nos servidores como resposta aos pontos de fragilidades também detectados pelos processos de avaliação. A Escola de Formação manteve sua ação estratégica sobre as necessidades informadas no Plano de Desenvolvimento de Pessoas – PDP IFF 2023, elevando o número de servidores capacitados. Ainda na perspectiva de formação de gestores e no fortalecimento da identidade institucional, podemos destacar a realização da 2ª Reunião dos Dirigentes do IFF (ReDIF), reunindo aproximadamente 300 gestores de todas as unidades administrativas e acadêmicas do Instituto para discutirem temáticas dos desafios da gestão institucional, em dois dias de muita formação e integração.

O Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação também executou importantes ações de capacitação. Foram disponibilizadas, em 2023, ações formativas para 184 educadores, envolvendo as temáticas como Aprendizagem Baseada em Projetos, Ensino Híbrido, Fluência e competências digitais para uso das TDIC na docência, Gamificação na Educação, Metodologias Ativas de Ensino, dando

continuidade ao processo de formação continuada dos nossos docentes no repensar as práticas educativas na perspectiva da inovação pedagógica.

As Políticas de Assistência Estudantil foram outro destaque no avanço das políticas e ações institucionais. A nova contratação de profissionais especializados ao atendimento dos nossos estudantes com necessidades educacionais específicas, que envolve a contratação de mediadores, cuidadores, intérpretes de libras e Assistentes de Educação Especializado, é um grande avanço para tornar nossa instituição mais acessível e inclusiva, fortalecendo nossas ações de permanência e êxito de nossos estudantes com alguma necessidade educacional especial. Nesta mesma direção, o aporte de R\$ 3 milhões de reais para o reforço alimentar em todos os nossos campi, assim como R\$ 450 mil para a compra de uniformes para atender a todos os estudantes em situação de vulnerabilidades sociais, recursos oriundo de Emenda da Bancada Federal, são destaques da Assistência Estudantil em 2023.

No campo da governança pública, visando aperfeiçoar o desempenho organizacional, foram criados o Comitê Interno de Governança, o Comitê de Governança Digital, a Unidade de Gestão da Integridade e o Núcleo de Gestão de Riscos. Todas essas comissões têm como objetivo geral auxiliar no processo de modernização em diferentes eixos estratégicos, respeitando as regras de transparência e economicidade na administração pública, na gestão de riscos, na integridade e nos controles internos.

Além disso, estrategicamente implantamos procedimentos para aprimorar mecanismos e práticas de governança e gestão colocando o IFFluminense em posição de destaque no Índice Integrado de Gestão e Governança (IGG) do TCU. No início de 2018 o IFFluminense encontrava-se em último lugar, entre as 41 instituições da Rede Federal de Educação profissional, Científica e Tecnológica, na avaliação do TCU do Índice Integrado de Gestão e Governança (IGG), entretanto, com as adequações e execução de ações institucionais que foram iniciadas em 2017, no ano de 2021, alcançou a primeira colocação entre as instituições da Rede e ficou na posição 41º dentre 378 instituições que participaram da avaliação.

Quanto ao alcance das metas propostas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2023.2/2028.1), por meio da análise vertical do Mapa Estratégico (Figura 2), em que o foco é demonstrar a consistência e coerência na análise dos resultados alcançados,

observa-se um alinhamento aos resultados supracitados e uma evolução quanto à maturidade do Plano Estratégico.

O alcance dos objetivos estratégicos foi avaliado de acordo com a média das proporções das metas alcançadas. Um objetivo estratégico terá média 100% quando todos os indicadores que o compõem atingirem plenamente sua respectiva meta, sendo classificado como “alcançado”. É classificado como “quase alcançado” quando a média de desempenho de seus indicadores variarem de 66,67% a 99,99%, como “insuficiente” quando variar de 33,33% a 66,66% e “requer atenção” quando abaixo de 33,33%.

No ano de 2023, com a publicação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para o próximo quinquênio e a revisão do Plano Estratégico, foi proposto um novo Painel de Indicadores. Esse Relatório apresenta a primeira rodada de aferição das metas propostas e análise das características dos indicadores que compõem o novo Painel. Desta forma, dentro dessa fase de análise inicial é sabido que muitos ajustes deverão ser realizados a fim de se propor um conjunto consistente e confiável de indicadores para medição do resultado institucional. Cabe ainda ressaltar que parte dos resultados apresentados neste relatório de gestão foi extraída de ações realizadas no período de um semestre, tendo em vista que o novo PDI foi publicado ao final do segundo semestre de 2023. Esse desajuste entre a publicação do plano e a prestação de contas, que resgata o trabalho institucional de um ano, pode ter impactado no alcance de algumas metas.

Dessarte, a análise realizada nesse relatório somada ao processo de monitoramento trimestral do painel de indicadores serão instrumentos imprescindíveis para que na revisão anual do plano estratégico, a instituição tenha elementos de aprendizagem suficientes para que o processo de avaliação do desempenho institucional se torne maduro e robusto.

Dentre as metas já pactuadas, dos 33 indicadores com resultados apresentados, a instituição alcançou plenamente 57,57% e parcialmente (quase alcançadas) 18,18%, apresentando um índice de sucesso de 75,75%. À medida que os objetivos estratégicos dispostos nas dimensões “Pessoas, Infraestrutura Física e de TI”, “Orçamento” e “Processos Internos” apresentarem metas plenamente atendidas, os objetivos da dimensão “Resultados” serão conseqüentemente fortalecidos. Estes resultados não consideram os indicadores oriundos da autoavaliação institucional e da Plataforma Nilo Peçanha, ano base 2023 que ainda será publicado.

Dos indicadores com metas definidas, 7 aguardam fechamento da Plataforma Nilo Peçanha, 3 aguardam o fechamento da autoavaliação institucional (em curso), 1 não teve resultado ainda divulgado para o ano de 2023 (índice de segurança da informação) e 1 não possui meta pactuada para 2023 por não haver levantamento (Índice de Geral de Gestão e Governança Pública). Outros 15 não tiveram metas pactuadas até o momento, totalizando 60 indicadores.

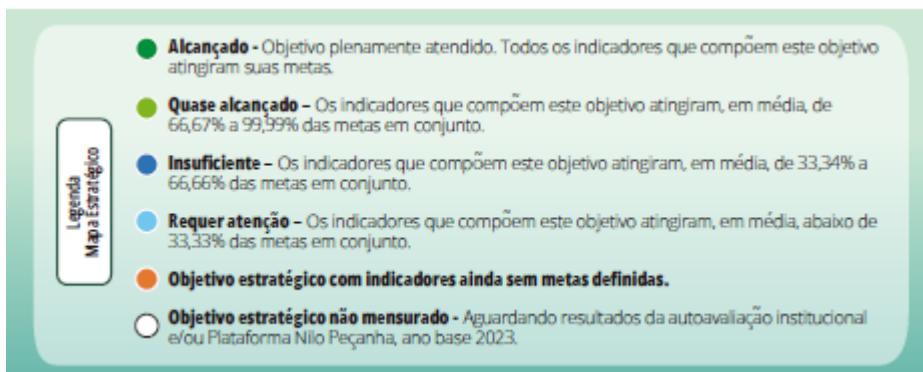
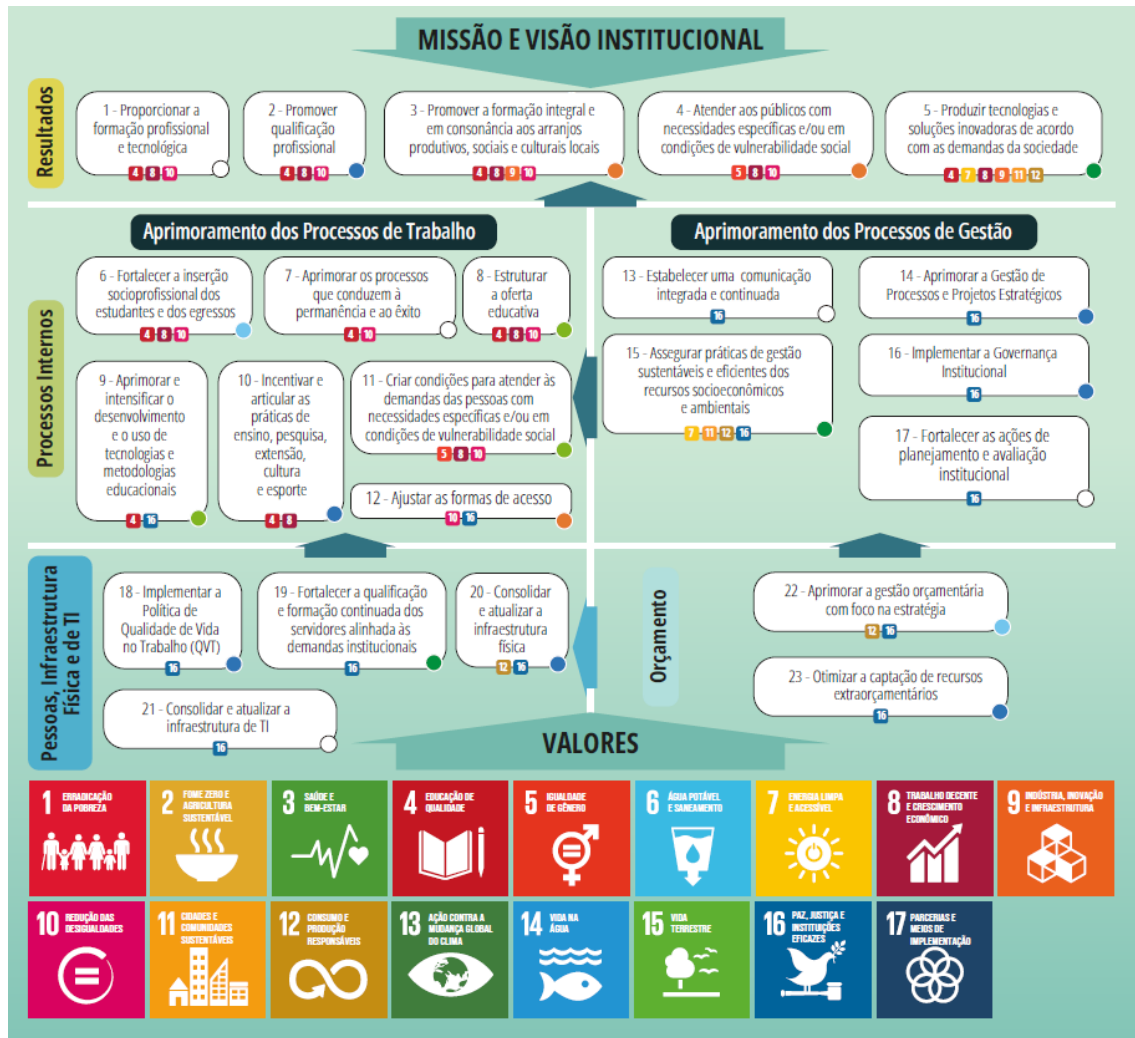


Figura 2 - Análise Vertical do desempenho institucional no ano de 2023

VII. DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

A partir das deficiências apontadas nas autoavaliações institucionais realizadas pelas Comissões Próprias de Avaliação (CPA), o IFFluminense tem se empenhado em atender as necessidades apontadas pela comunidade acadêmica por meio de seus diversos segmentos, sejam eles discentes, docentes, técnicos-administrativos e gestores.

O processo avaliativo, interno e externo, tem contribuído para que o Instituto Federal Fluminense evolua no seu contexto histórico para o cumprimento da sua missão. Por fim, as informações apresentadas demonstram o crescimento institucional e a abrangência da instituição que por meio da publicação do PDI 2023.2-2028.1 norteou um caminho ainda mais claro e sólido para seu futuro.

Na evolução institucional é preciso destacar a utilização dos processos de avaliação institucional como subsídio fundamental aos processos de gestão. As fragilidades apontadas nos relatórios de Avaliação Institucional, bem como o PDI representam os principais exemplos de instrumentos estratégicos apropriados pela gestão, que passou a nortear as ações da instituição, especialmente a partir de 2018 com a publicação do PDI 2018-2022 e de seu Plano Estratégico, e é com base nesses instrumentos que são elaborados os planejamentos anuais.

Outro exemplo é a constante preocupação com a estrutura física da instituição, que também pode ser observada no PDI, para que se torne acessível, sustentável, adequada, segura e documentada. Destaca-se a metodologia de elaboração do Plano Diretor de Infraestrutura, constante no PDI 2023.2/2028.1, que definiu diretrizes de prioridade de investimento de recurso para realização de obras, reformas, serviços e aquisição de bens em consonância com as fragilidades mapeadas a partir da análise das informações obtidas em fase de diagnóstico.

Destaca-se ainda o constante crescimento no número de matrículas na instituição e a política de inclusão social dos estudantes por meio de processos e programas institucionais de assistência estudantil, cujos resultados foram imprescindíveis para melhoria dos indicadores de permanência e êxito.

Para enfrentar os desafios impostos pela conjuntura socioeconômica, política e legal, o IFFluminense implementou e vem fortalecendo sua governança com a criação de

comitês, comissões e núcleos; com a elaboração e a implantação de políticas e planos; e com o fortalecimento de setores e canais de comunicação institucional para as comunidades internas e externa.

Há o claro reconhecimento que a evolução institucional é resultado principalmente do trabalho exercido pelos nossos docentes, técnicos-administrativos e terceirizados. Portanto, destacamos as ações de organização do trabalho da Gestão de Pessoas o mapeamento e informatização dos seus processos administrativos, assim como as ações estratégicas de capacitação, presenciais e a distância, ressaltando o aumento dos investimentos em capacitação com expressivo aumento no número de servidores contemplados com bolsas institucionais para sua formação continuada.

Por fim, considerando que os últimos anos abarcaram um período pandêmico, entendemos que não pode ter havido oportunidades em tempo tão trágico e obscurecido na história da humanidade, especialmente no Brasil, mas houve, sim, um conjunto de lições aprendidas que possibilitaram e possibilitarão novas perspectivas do fazer educação, assim como novas possibilidades de organizar o trabalho educativo institucional.

VIII. A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO IFFLUMINENSE

VIII.1. A HISTÓRIA DA EAD NO IFFLUMINENSE

A Educação a Distância (EaD) é uma modalidade de ensino prevista no Art. 80 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) e regulamentada pelo Decreto nº 9.057/2017. Caracterizam-se como cursos e componentes curriculares ofertados na modalidade a distância aqueles nos quais a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre por meio de tecnologias digitais de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, com estudantes e profissionais da educação desenvolvendo atividades educativas em lugares e tempos diversos.

O Instituto Federal Fluminense possui a prerrogativa, conforme previsto em sua lei de criação, de atuar na educação básica e na educação superior em consonância com as demandas sociais, nos diferentes níveis e modalidades de ensino (presencial e a distância), atendendo a diversos eixos tecnológicos e áreas de conhecimento. A formação em cursos na modalidade a distância considera que o estudante deve construir

conhecimento desenvolvendo competências, habilidades, atitudes e hábitos relativos ao estudo, à profissão e à sua própria vida, adequando-os ao tempo e espaço disponíveis. A missão institucional para atuação na EaD compreende empregar a modalidade a distância para ampliar a oferta da educação profissional e tecnológica em todos os níveis de ensino. Essa modalidade também está prevista no projeto pedagógico da Instituição considerando a Meta 12 do Plano Nacional de Educação (PNE) no tocante à expansão da educação superior.

Em 2011 foi firmada a parceria com a Rede e-Tec Brasil, instituída pela Decreto nº 7.589, e deu-se início ao primeiro Curso Técnico na Modalidade a Distância no IFFluminense - em Segurança do Trabalho, com 75 estudantes distribuídos entre os Polos de São João da Barra e Barra do Açu. Com sua reoferta no segundo semestre, houve um crescimento significativo da EaD, com ingresso de 550 novos estudantes, distribuídos nos seguintes polos: São João da Barra, Barra do Açu, Miracema, Casimiro de Abreu, Cabo Frio e Quissamã.

Em 2012, dois novos polos foram criados, um em Campos dos Goytacazes e outro em Bom Jesus de Itabapoana. O número de vagas aumentou significativamente. Foram ofertadas 800 vagas, sendo 500 para o curso de Técnico em Segurança do Trabalho (São João da Barra, Cabo Frio, Casimiro de Abreu, Miracema, Quissamã e Bom Jesus de Itabapoana), 150 para o curso Técnico em Guia de Turismo (Itaperuna e Cabo Frio) e 150 para o curso Técnico em Eventos (Cabo Frio e Campos dos Goytacazes).

Em 2013, ocorreu um novo processo seletivo para os Cursos Técnicos de Segurança do Trabalho, Guia de Turismo e Eventos, em oferta nos diversos polos e, pela primeira vez, o curso de Análises Clínicas ofertado pelo Campus Campos Guarus que, a partir do seu início, começou a funcionar também como polo de apoio presencial. Ao todo, foram disponibilizadas 950 vagas. Ainda nesse ano, ocorreu a inclusão do IFFluminense no Consórcio Centro de Educação Superior a Distância do Rio de Janeiro (CEDERJ), da Fundação Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro (CECIERJ), por meio do Termo Aditivo nº 02, de 24 de maio de 2013, objeto do Acordo de Cooperação firmado através do Processo nº E-26/60333/2010. O objetivo do Cederj é oferecer cursos de Graduação, Extensão e Pós-Graduação, na modalidade a distância, aprovados no âmbito do Consórcio, a serem ministrados pelas Instituições de Ensino Superior (IES) consorciadas.

Ainda em 2013, foi dado mais um passo na modalidade a distância, por meio da Rede e-Tec, com a oferta do primeiro curso do programa Profucionário do Governo Federal, o Curso Técnico em Multimeios Didáticos, voltado para funcionários de escolas públicas estaduais e municipais nos polos de Bom Jesus de Itabapoana e Guarus.

Em 2014, a EaD avançou para os cursos de Aperfeiçoamento e também Especialização, ambos com foco na Educação de Jovens e Adultos (EJA), ofertados para funcionários do quadro do IFFluminense e público externo. O objetivo era preparar os funcionários, especialmente os recém-ingressantes, para o trabalho com a modalidade EJA na Rede Federal. Neste ano também aconteceu um novo processo seletivo para os Cursos Técnicos em Análises Clínicas, Eventos, Guia de Turismo e Segurança do Trabalho, com a oferta de 1.000 vagas. Além do processo seletivo para 150 vagas do Curso Técnico em Multimeios Didáticos. Os novos estudantes ingressaram nos diferentes cursos em julho do referido ano.

Em 2015, Iniciou-se um novo Polo EaD no Polo de Inovação do IFFluminense (Campus Rio Paraíba do Sul), constituindo o total de 10 polos EaD no âmbito do Instituto. Foram ofertadas 1.100 vagas em cursos técnicos vinculados à Rede e-Tec Brasil (Curso Técnico em Análises Clínicas, Curso Técnico em Eventos, Curso Técnico em Guia de Turismo, Curso Técnico em Meio Ambiente, Curso Técnico em Multimeios Didáticos, Curso Técnico em Segurança do Trabalho).

Em 2017, por meio da Rede e-Tec Brasil, foi ofertado o Curso Técnico Concomitante em Segurança do Trabalho na modalidade a distância em 9 polos EaD.

Em 2018, o IFFluminense foi incluído no Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB). De acordo com o Decreto 5.800 de 08 de junho de 2006, o Sistema UAB, voltado para o desenvolvimento da modalidade a distância, tem por finalidade a expansão e interiorização da oferta de cursos e programas de educação superior no País.

Em 2023, o IFFluminense iniciou a oferta do Curso de Pós-graduação Lato Sensu em Gestão em Educação de Jovens e Adultos articulada com a Educação Profissional e Tecnológica, na modalidade a distância, por meio do Sistema UAB. Atualmente, as ofertas do IFFluminense na modalidade a distância contemplam cursos de formação inicial e continuada, cursos técnicos e cursos de pós-graduação Lato Sensu. A Instituição planeja iniciar a oferta de uma graduação na modalidade a distância nos próximos anos. Há também oferta de cursos na modalidade presencial com carga

horária a distância, como por exemplo, o curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica do Campus Macaé, iniciado em 2018.

Ainda em 2023, em virtude do Edital nº 25/2023, o IFFluminense por meio da Diretoria do Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação, Coordenação de Educação a Distância e Coordenação Geral UAB analisaram várias possibilidades de ofertas de cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu. Após essas avaliações foram definidos 6 (seis) cursos como ofertas viáveis e importantes para a região, são eles: curso superior de tecnologia em Design Gráfico, curso superior de Segunda Licenciatura em Letras: Língua Portuguesa e Literatura, curso de pós-graduação lato sensu em Energias e Sustentabilidade, curso de pós-graduação lato sensu em Educação a Distância, curso de pós-graduação lato sensu em Gestão para a EPT e curso de pós-graduação lato sensu em Docência para a EPT.

No início de 2024 foram iniciadas as tramitações com a CAPES para cadastramento no sistema SisUAB dos 6 (seis) cursos pleiteados e foram realizadas reuniões com a Fundação CECIERJ para a articulação dos polos UAB a serem utilizados como polos de oferta desses cursos.

VIII.2. POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA A EAD

A política institucional para a EaD contempla a oferta de cursos na modalidade a distância e cursos presenciais com componentes curriculares na modalidade a distância. Como forma de ampliar a oferta de educação a distância, o IFFluminense participa de programas de fomento e estabelece convênios e parcerias. Para que esse processo de institucionalização da EaD aconteça, diferentes ações são realizadas no Instituto, como:

- capacitação continuada para os servidores atuarem na modalidade a distância;
- assessoramento na criação de cursos de oferta própria nos campi do Instituto;
- administração, avaliação e atualização do ambiente virtual de aprendizagem institucional;
- realização de eventos abrangendo educação a distância;
- proposição de indicadores para avaliação da educação a distância na instituição;
- elaboração de documentos institucionais normatizadores;
- fortalecimento da infraestrutura tecnológica;

- estruturação de equipes multidisciplinares no Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação do IFFluminense e nos campi;
- assessoramento e orientação na elaboração de Projetos Pedagógicos de Cursos.

Nos componentes curriculares ofertados na modalidade a distância, deve ser garantida a equivalência de conteúdos e objetivos com os componentes curriculares presenciais, bem como o desenvolvimento das habilidades exigidas para a formação do estudante. Os cursos ofertados na modalidade a distância ou presencial com previsão de carga horária a distância devem:

- incluir nos colegiados a participação de membros dos diversos segmentos, inclusive dos tutores (mediadores) e da equipe multidisciplinar;
- garantir, em seus respectivos projetos pedagógicos, condições para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, materiais didático-pedagógicos, sistemas e meios de comunicação e informação, para estudantes público-alvo da educação especial, atendendo, portanto, às dimensões de acessibilidade arquitetônica, comunicacional, metodológica, instrumental, programática e atitudinal;
- seguir as orientações institucionais.

Nos cursos ofertados na modalidade a distância, a oferta de atividades presenciais deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso, ressalvadas a carga horária referente ao estágio obrigatório e as especificidades previstas nas respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso, no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia e no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.

Para aqueles ofertados na modalidade presencial com previsão de carga horária a distância, a oferta de atividades a distância deve observar o limite máximo previsto na legislação vigente referente a carga horária total do curso, ressalvadas a carga horária referente ao estágio obrigatório e às especificidades previstas nas respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso, no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia e no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.

Observada a legislação vigente para cada nível de ensino e o Projeto Pedagógico do Curso, podem ser ofertados componentes curriculares integralmente na modalidade a distância, ou parte de componentes curriculares presenciais na modalidade a distância.

A oferta de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na modalidade a distância e na modalidade presencial com previsão de carga horária a distância está condicionada à comprovação de efetivas condições de infraestrutura tecnológica que possibilite a interação entre docente, tutor (mediador) e estudante no Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional e à prática profissional na sede, nos campi e nos Polos de Educação a Distância, conforme legislação vigente.

Devem ser contempladas, no Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional, nos laboratórios e na infraestrutura necessária, plenas condições de atendimento às necessidades de aprendizagem dos estudantes, garantindo atenção especial à logística desta forma de oferta educacional e disponibilização do acervo bibliográfico virtual ou físico.

Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio oferecidos na modalidade a distância devem observar as indicações de carga horária presencial dispostas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos ou em outro instrumento que venha a substituí-lo, com exceção dos cursos no eixo tecnológico de Ambiente e Saúde que devem cumprir carga horária presencial de, no mínimo, cinquenta por cento do total.

A prática profissional, exceto em casos de presencialidade obrigatória, pode se beneficiar do potencial da tecnologia utilizando recursos como simuladores, realidade virtual e laboratórios remotos, desde que comprovem e promovam a interatividade, a interação, o manuseio e a experimentação por parte do estudante para o desenvolvimento das capacidades previstas.

A oferta de cursos de qualificação profissional na modalidade a distância deve observar as condições necessárias para o desenvolvimento das competências requeridas pelo respectivo perfil profissional, resguardada a indissociabilidade entre teoria e prática.

Os campi do IFFluminense devem garantir os meios necessários para cumprimento dos seguintes objetivos:

- Realizar articulação com o Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação;
- Prover apoio local no que diz respeito ao planejamento e execução dos cursos e componentes curriculares ofertados na modalidade a distância;
- Ser um difusor das diretrizes da educação a distância, fomentando o crescimento da modalidade localmente.

As características que justificam a oferta de cursos e componentes curriculares na modalidade a distância são:

- I. permitir ao discente vivenciar uma modalidade que desenvolve a disciplina, a organização e a autonomia de aprendizagem;
- II. flexibilizar os horários para estudos;
- III. promover a integração entre os cursos e/ou campi para oferta de componentes curriculares comuns;
- IV. incluir métodos e práticas no processo de ensino e aprendizagem que incorporem o uso integrado de tecnologias digitais de informação e comunicação para a realização de objetivos pedagógicos;
- V. ampliar o acesso dos estudantes aos cursos, independentemente das condições de localização e deslocamento;
- VI. possibilitar a expansão da oferta de vagas em diversos cursos, em municípios nas regiões de abrangência do IFFluminense.

VIII.3. METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A proposta metodológica para a Educação a Distância no IFFluminense está mediada por um conjunto de saberes e práticas que se integram, propondo uma formação, principalmente, autônoma, responsável e crítica. Nesse sentido, os componentes curriculares e as demais atividades são organizados para permitir o aprofundamento e a reflexão dos conteúdos que integram os conhecimentos específicos de cada área.

Constituem-se como elementos de interligação e problematização, a experiência do estudante e a realidade dos cursos, como tema gerador que orienta a prática dialógica da formação.

Os cursos e componentes curriculares na modalidade a distância devem prever a obrigatoriedade de momentos presenciais de acordo com a legislação vigente, conforme previstos nos Projetos Pedagógicos dos Cursos.

Na sede, nos campi, nos polos EaD e no Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional, os estudantes têm acesso a uma equipe de professores e tutores (mediadores) que irão auxiliá-los durante o desenvolvimento dos componentes curriculares por meio de todos os recursos disponíveis.

Além das atividades realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional, poderão ocorrer atividades presenciais e atividades síncronas por meio de webconferências, para auxílio ao percurso formativo.

A metodologia utilizada para a avaliação dos discentes nos cursos e componentes curriculares a distância, bem como o critério para o cálculo do rendimento final, deve estar adequada à Regulamentação Didático-Pedagógica vigente do IFFluminense, prevendo atividades presenciais e atividades a distância, com a descrição dos cálculos das médias.

VIII.4. MATERIAIS DIDÁTICOS PARA A EAD

Os materiais didáticos a serem utilizados nos cursos e componentes curriculares ofertados na modalidade a distância devem:

- ser elaborados em diferentes formatos de mídias, tais como textos, imagens, vídeos, áudios, auxiliando o estudante no desenvolvimento dos saberes e competências previstas no Projeto Pedagógico do Curso (PPC);
- ser disponibilizados para os estudantes por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional;
- possibilitar o desenvolvimento da formação definida no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, sua acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação, com linguagem inclusiva e acessível;
- ser elaborados com auxílio da equipe multidisciplinar ou por ela validado, permitindo desenvolver a formação definida no projeto pedagógico, considerando sua abrangência, aprofundamento e coerência teórica, sua acessibilidade metodológica e instrumental e a adequação da bibliografia às exigências da formação, com linguagem inclusiva e acessível.

A Instrução Normativa nº 4/2021 - PROEN/REIT/IFFLU, de 17 de agosto de 2021 dispõe sobre as orientações para a elaboração de materiais didáticos a serem utilizados na modalidade a distância, no âmbito do Instituto Federal Fluminense.

A Coordenação de Educação a Distância do Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação elaborou um guia para planejamento e elaboração de materiais didáticos para a EaD (<https://portall1.iff.edu.br/nossos->

campi/centro-de-referencia/coordenacao-de-educacao-a-distancia/arquivos-do-ead-1/cartilha-elaboracao-de-material-didatico-para-a-ead.pdf).

VIII.5. O CENTRO DE REFERÊNCIA EM TECNOLOGIA, INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO E A ESTRUTURA DA EAD NO IFFLUMINENSE

Com o objetivo de fortalecer, normatizar e ampliar as ações destinadas à educação à distância, apoiar a formação continuada dos docentes e apoiar a utilização de tecnologias educacionais, o IFFluminense inaugurou em 2015 o Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação, vinculado à Reitoria.

A criação dos Centros de Referência nos Institutos Federais é legalmente amparada pela Portaria nº 713 de 08 de setembro de 2021 do Ministério da Educação que diz no Artigo 3º, IV, §4º: “Os Centros de Referência poderão, extraordinariamente, serem criados e vinculados administrativamente à Reitoria, exclusivamente, para o desenvolvimento de planos, programas e projetos relacionados à educação profissional e tecnológica, sem qualquer oferta de cursos”.

A partir de sua criação em 2015, o Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação, vinculado à Reitoria assume o papel de ampliar os diálogos necessários à educação profissional e tecnológica com vistas à produção, apropriação e inovação do conhecimento, assumindo o compromisso de contribuir para a qualidade dos processos educacionais nas regiões de atuação do Instituto, empreendendo ações que invistam na educação a distância, na formação continuada dos docentes e na utilização de tecnologias educacionais.

O Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação também difunde e propõe a inserção, na prática docente, de metodologias inovadoras e de caráter problematizador, que priorizem o papel do estudante no processo de ensino e aprendizagem. Em conjunto com a Pró-Reitoria de Ensino e as Direções de Ensino dos campi, promove a divulgação de práticas pedagógicas inovadoras, no sentido de apresentar caminhos alternativos para a manutenção da qualidade do trabalho docente. Com o apoio dos campi, busca também incentivar o uso das tecnologias digitais pelos professores.

Os objetivos do Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação, portanto, são:

- Fortalecer e ampliar as ações relacionadas com a educação a distância;
- Fortalecer e ampliar as ações relacionadas com a formação continuada de docentes;
- Fortalecer e ampliar a utilização de metodologias ativas de ensino, que promovam práticas pedagógicas inovadoras, apoiando e promovendo a execução destas ações pelos docentes do IFFluminense;
- Fortalecer e ampliar a utilização de tecnologias educacionais, promovendo o uso das mesmas pelos docentes do IFFluminense;
- Promover capacitações, debates, palestras e grupos de estudo sobre educação a distância, ensino e tecnologias, formação de professores, metodologias de ensino, estratégias de aprendizagem, utilização de tecnologias digitais na educação;
- Fortalecer e ampliar ações, em conjunto com os campi, que promovam a aplicação de metodologias ativas de ensino e a utilização de tecnologias digitais na educação;
- Apoiar a oferta de cursos na modalidade a distância em todos os níveis de ensino;
- Apoiar a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância em cursos presenciais;
- Realizar a administração geral do Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional;
- Apoiar a oferta de cursos de Pós-graduação Lato Sensu e Stricto Sensu relacionados com educação a distância, ensino e tecnologias, formação de professores, metodologias de ensino, estratégias de aprendizagem, utilização de tecnologias digitais na educação.

Para suporte aos campi nas iniciativas de educação a distância, o Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação tem como atribuições:

- Fortalecer e ampliar as ações e políticas institucionais relacionadas com educação a distância no IFFluminense;
- Auxiliar, orientar e fortalecer a gestão da educação a distância no IFFluminense;
- Propor políticas institucionais para a educação a distância;

- Conduzir o plano de gestão para a educação a distância no IFFluminense;
- Propor metodologias e tecnologias para a educação a distância no IFFluminense;
- Elaborar diretrizes e normativas para a educação a distância no IFFluminense;
- Auxiliar na capacitação dos servidores do IFFluminense para atuarem em atividades na modalidade a distância;
- Apoiar a oferta de cursos na modalidade a distância em todos os níveis de ensino e a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância em cursos presenciais, auxiliando as equipes multidisciplinares dos campi;
- Realizar a administração geral do Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional;
- Articular e organizar a gestão de programas de fomento, convênios, parcerias, para oferta de cursos na modalidade a distância;
- Articular, acompanhar e fortalecer a institucionalização da educação a distância no IFFluminense, com fortalecimento de ações sem fomentos externos;
- Elaborar e acompanhar indicadores para avaliação da educação a distância no processo de Avaliação Institucional;
- Propor ações de divulgação e aperfeiçoamento dos cursos na modalidade a distância;
- Apoiar a realização de pesquisas acadêmicas e inovações relacionadas com a educação a distância;
- Auxiliar no desenvolvimento de estudos e propostas que contemplem o acesso, permanência e êxito dos estudantes na modalidade a distância;
- Compor a Política Educacional do IFFluminense.

A figura abaixo apresenta o prédio atual do Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação do IFFluminense.



Figura 3 - Prédio atual do Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação

Por meio de sua estrutura administrativa (figura abaixo), o Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação orienta a gestão da EaD no IF Fluminense. Realizado em conjunto com representantes dos campi do IF Fluminense, o plano de gestão promove a institucionalização da modalidade a distância como forma de ampliar a oferta da educação profissional e tecnológica em todos os níveis de ensino.

Organograma

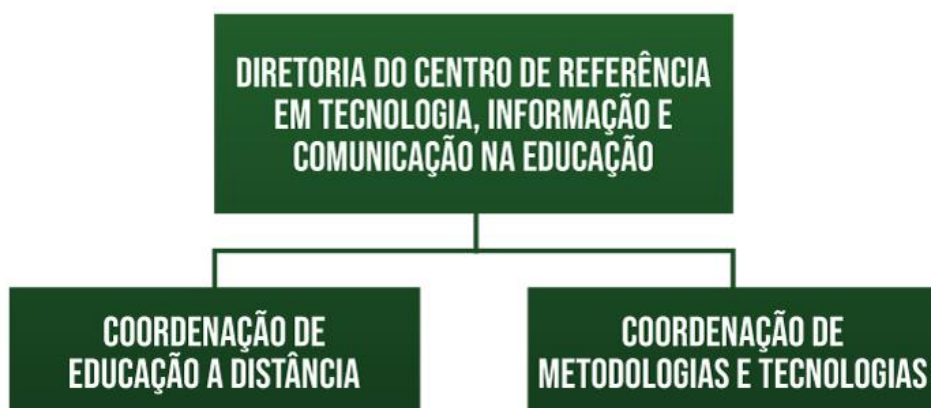


Figura - Organograma da estrutura Administrativa do Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação do IF Fluminense

A Coordenação de Educação a Distância do Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação, é responsável por orientar a gestão da EaD no

IFFluminense. Este planejamento é realizado em conjunto com representantes dos campi do IFFluminense, objetivando sempre empregar a modalidade a distância para ampliar a oferta da educação profissional e tecnológica em todos os níveis de ensino.

O plano de gestão para a EaD é conduzido pela Coordenação de Educação a Distância do Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação, em conjunto com os campi do IFFluminense. O plano de gestão para a EaD envolve:

- Fortalecer e expandir as ações relacionadas com a educação a distância.
- Fortalecer as políticas institucionais para educação a distância.
- Fortalecer e ampliar a oferta de cursos técnicos, de graduação e pós-graduação na modalidade a distância.
- Fortalecer e ampliar a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância em cursos presenciais.
- Ampliar a articulação com programas de fomento, convênios, parcerias, para oferta de cursos na modalidade a distância.
- Ampliar as políticas de divulgação e aperfeiçoamento dos cursos na modalidade a distância.
- Ampliar a promoção de cursos de capacitação para a atuação de servidores na EaD.
- Aprimorar as metodologias e tecnologias empregadas na educação a distância.
- Ampliar o suporte tecnológico para manutenção do ambiente virtual de aprendizagem institucional.
- Aprimorar a avaliação da educação a distância no processo de Avaliação Institucional.
- Estimular a realização de pesquisas acadêmicas e inovações relacionadas com a educação a distância.
- Desenvolver estudos e propostas que contemplem o acesso, permanência e êxito dos estudantes na modalidade a distância.

O plano de gestão para a EaD inclui a continuidade da oferta de cursos na modalidade a distância por meio de programas de fomento, convênios e parcerias, além de contemplar a institucionalização da modalidade a distância, por meio da oferta de cursos sem necessidade de programas de fomento, convênios e parcerias.

O planejamento de programas, projetos e cursos na modalidade a distância é realizado pelos campi, em conjunto com o Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação. O planejamento contempla as seguintes ações:

- a) Oferta de cursos FIC, técnicos, graduação e pós-graduação por meio da institucionalização da EaD no IFFluminense;
- b) Oferta de componentes curriculares na modalidade a distância em cursos presenciais;
- c) Oferta de cursos FIC, técnicos, de graduação e pós-graduação por meio de convênios, parcerias, programas de fomento.

Como parte integrante da estrutura para a EaD, o IFFluminense possui Polos EaD constituídos a partir de convênios, parcerias e programas de fomento, como os utilizados na oferta de cursos da Rede e-Tec Brasil e no Sistema UAB. A previsão de expansão dos Polos de Educação a Distância contempla a continuidade dos Polos existentes e a implantação de novos Polos conveniados nas regiões de abrangência do IFFluminense.

Os Polos de Educação a Distância, a sede e os campi devem manter infraestrutura física, tecnológica e de pessoal adequada aos Projetos Pedagógicos dos Cursos a ele vinculados, ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), ao quantitativo de estudantes matriculados e à legislação específica, para a realização das atividades presenciais.

A criação e o funcionamento de Polo EaD, vinculado administrativamente a um campus, estão condicionados à apreciação e autorização do Conselho Superior do IFFluminense. A oferta de cursos na modalidade a distância admite também regime de parceria entre o IFFluminense e órgãos da administração pública para fins de funcionamento de Polo EaD, respeitado o limite da capacidade de atendimento de estudantes.

A Coordenação de Metodologias e Tecnologias do Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação possui como principal finalidade difundir e propor a inserção, na prática docente, de metodologias inovadoras e de caráter problematizador, que priorizem o papel do estudante no processo de ensino e aprendizagem. A Coordenação de Metodologias e Tecnologias, em conjunto com a Pró-Reitoria de Ensino e as Direções de Ensino dos campi, promove a divulgação de

práticas pedagógicas inovadoras, no sentido de apresentar caminhos alternativos para a manutenção da qualidade do trabalho docente.

A Coordenação de Metodologias e Tecnologias compreende que a utilização de tecnologias digitais, com objetivos pedagógicos delineados e planejados, proporciona um grande apoio para a prática docente. Dessa forma, a Coordenação, em conjunto com os campi, busca incentivar o uso das tecnologias digitais pelos professores.

Os objetivos da Coordenação de Metodologias e Tecnologias são:

- Promover a formação continuada dos docentes, abordando práticas pedagógicas inovadoras pautadas no uso de metodologias ativas de ensino, com diferentes estratégias de aprendizagem e recursos didáticos.
- Promover capacitações, discussões, palestras e grupos de estudo sobre: ensino e aprendizagem, utilização de tecnologias digitais como apoio à prática docente, entre outros.
- Promover a divulgação de práticas pedagógicas inovadoras nos campi do IFFluminense.
- Apoiar a utilização de tecnologias educacionais como apoio à prática docente.

VIII.6. CURSOS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA OFERTADOS NO IFFLUMINENSE

Atualmente, os cursos na modalidade a distância ofertados pelos campi do IFFluminense são:

- Pós-graduação lato sensu em Energias e Sustentabilidade (Campus Itaboraí).
- Pós-graduação lato sensu em Gestão da Educação de Jovens e Adultos articulada com a Educação Profissional e Tecnológica (Campus Guarus e Campus Itaperuna, por meio do Programa UAB).
- Técnico em Segurança Cibernética (Campus Cabo Frio em parceria com o INMETRO).
- Cursos FIC (diversos campi).

Atualmente, os cursos presenciais com carga horária a distância ofertados pelos campi do IFFluminense são:

- Engenharia Elétrica (Campus Macaé).

- Técnico Subsequente ao Ensino Médio em Segurança do Trabalho (Campus Macaé).
- Técnicos Concomitantes e Subsequentes (Campus Maricá).

Em 2023, diversos campi do IFFluminense ofertaram Cursos FIC (Formação Inicial e Continuada) na modalidade a distância. A tabela abaixo apresenta o quantitativo de inscritos em Cursos FIC ofertados pelos campi em 2023.

Tabela - Quantitativo de inscritos em Cursos FIC ofertados pelos campi em 2023

Campus	Nome da Capacitação	Quantitativo de inscritos
Quissamã	Curso de Formação Continuada - Teletandem Español x Português	43
Cambuci	Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Operador de Computador	20
	Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Inclusão Digital para melhor idade	25
	Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) Escola da Terra: Aperfeiçoamento Pedagógico em Educação do Campo	50
Itaboraí	Ambiente e Sustentabilidade	222
	Gêneros Textuais e Ensino: Reflexões e Contribuições para a Prática Social dos Estudantes	10
	Gerenciamento de Resíduos Sólidos	99
	Tecnologias dos Materiais	95
	Tecnologia e Metodologias Aplicadas à Educação	98
	Alfabetização e Letramento	98
	Ambiente e Sustentabilidade	161
Campos Centro	Auxiliar de Biblioteca	93
São João da Barra	Empreendedorismo	40

São João da Barra / Centro de Referência	Práticas de Ensino Inovadoras para a Educação	Professores da rede pública	120
		Comunidade interna e externa	9

Visando o aprimoramento do processo educativo, por meio da formação continuada dos servidores, o Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação do IFFluminense executa importantes ações de capacitação oferecidas na modalidade a distância. Estas capacitações estão relacionadas com a formação continuada dos servidores para atuação na Educação a Distância, aprimoramento na utilização de tecnologias educacionais e metodologias diferenciadas de ensino.

As capacitações continuadas na modalidade à distância ofertadas pelo Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação para servidores do IFFluminense são:

- Aprendizagem Baseada em Projetos.
- Ensino Híbrido: reflexões e possibilidades práticas para aulas no contexto atual.
- Fluência e competências digitais para uso das TDIC na docência.
- Gamificação na Educação.
- Introdução à Educação a Distância.
- Introdução à Inclusão e Acessibilidade Pedagógica.
- Metodologias Ativas de Ensino.
- Módulo I - Introdução ao Moodle.
- Módulo II - Professor Formador.
- Módulo III - Professor Mediador.

A tabela abaixo apresenta o quantitativo de servidores inscritos em Capacitações de Formação Continuada realizadas pelo Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação em 2023.

Tabela - Quantitativo de servidores inscritos em Capacitações de Formação Continuada realizadas pelo Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação em 2023.

Nome da Capacitação	Quantitativo de
---------------------	-----------------

	servidores inscritos
Aprendizagem Baseada em Projetos	15
Ensino Híbrido: reflexões e possibilidades práticas para aulas no contexto atual	11
Fluência e competências digitais para uso das TDIC na docência	15
Gamificação na Educação	13
Introdução à Educação a Distância	35
Introdução à Inclusão e Acessibilidade Pedagógica	39
Metodologias Ativas de Ensino	8
Módulo I - Introdução ao Moodle	22
Módulo II - Professor Formador	19
Módulo III - Professor Mediador	7
Total	184

VIII.7. A INFRAESTRUTURA FÍSICA, TECNOLÓGICA E DE PESSOAL DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO IFFLUMINENSE

Os campi do IFFluminense devem disponibilizar a seguinte estrutura para viabilizar a realização das atividades dos cursos e componentes curriculares ofertados na modalidade a distância, adequada ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs), ao quantitativo de estudantes matriculados e à legislação específica:

- I. infraestrutura tecnológica;
- II. espaço físico;
- III. suporte pedagógico;
- IV. apoio técnico; e
- V. tutoria.

Os campi do IFFluminense, em conjunto com o Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação, devem disponibilizar capacitação para os servidores atuarem em atividades na modalidade a distância, de acordo com a respectiva demanda. Devem ainda:

- disponibilizar equipe pedagógica para assessorar e acompanhar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem dos cursos e componentes curriculares ofertados na modalidade a distância;
- disponibilizar equipe multidisciplinar, constituída por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, responsável pela concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e os recursos educacionais para a educação a distância;
- apresentar uma política de atendimento aos discentes a partir de programas de acolhimento e permanência, programas de acessibilidade, monitoria, nivelamento, apoio psicopedagógico, bem como oferecer aos discentes atendimentos nos diversos setores pedagógicos e administrativos da instituição.

Cada campus é responsável pela organização curricular, didática, pedagógica e administração dos seus cursos e componentes curriculares a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional, observadas as normativas internas vigentes.

VIII.8. AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM INSTITUCIONAL

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) representam a possibilidade de uma educação com suporte multimídia, que proporciona motivação aos estudantes. Nesse ambiente virtual, são disponibilizados conteúdos digitais, compartilhamento de informações, socialização de conhecimento por meio de fóruns de discussão, comunicação síncrona (chat, webconferência) e assíncrona (mensagem, fórum de discussão), desenvolvimento de atividades didáticas com suporte e avaliação, possibilidade de diagnóstico e recuperação dos estudantes durante o processo de ensino e aprendizagem.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional (<https://ead2.iff.edu.br>) permite a execução dos projetos pedagógicos dos cursos, garante a acessibilidade digital e comunicacional, promove a interatividade entre docentes, discentes e tutores, assegura o acesso a materiais didáticos a qualquer hora e lugar e possibilita experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

No IFFluminense, a oferta de cursos e componentes curriculares na modalidade a distância deve ser realizada somente com a utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional, observando as diretrizes do Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação.

O Projeto Pedagógico do curso ofertado na modalidade a distância e na presencial, com previsão de carga horária a distância, deve descrever como serão disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional os materiais, recursos e atividades que irão permitir desenvolver a interação entre docentes, discentes e tutores (mediadores), a reflexão sobre o conteúdo dos componentes curriculares e a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

A interação por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional pode ocorrer entre:

- os estudantes com os tutores a distância, os docentes e os coordenadores dos cursos encaminhando mensagens e postando dúvidas nos fóruns de discussão;
- os tutores e docentes, encaminhando mensagens e postando dúvidas nos fóruns de discussão.

Há também a possibilidade de interação presencial na sede, nos campi e nos polos para elucidação de dúvidas dos alunos com os tutores presenciais ou para realização de reuniões entre docentes e tutores. O atendimento dos estudantes pelos tutores presenciais é realizado nas salas de atendimento de tutoria. Os coordenadores dos cursos também podem interagir presencialmente com os estudantes na sala da coordenação. A comunicação entre docentes e tutores também pode ocorrer por e-mail, webconferência e telefone.

A avaliação do Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional é realizada periodicamente considerando critérios como:

- usabilidade;
- acessibilidade;
- disponibilidade de recursos no ambiente;
- possibilidades de atualização do ambiente; entre outros aspectos técnicos que possam ser definidos pela Coordenação de Educação a Distância (CEAD) do Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação.

A avaliação realizada é relatada em um documento que descreve os procedimentos executados. O relatório da avaliação do Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional, realizada pela CEAD, está publicado no Portal do IFFluminense (<https://portal1.iff.edu.br/nossos-campi/centro-de-referencia/coordenacao-de-educacao-a-distancia/acessibilidade-no-ambiente-virtual-de-aprendizagem-ava>). Após a etapa de avaliação, são planejadas e executadas ações que envolvem a atualização do ambiente e resultem em melhorias. As ações realizadas são relatadas em um documento que descreve os procedimentos executados.

VIII.8.1. ACESSIBILIDADE DIGITAL NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

O uso de tecnologias assistivas está presente na EaD de diferentes formas, promovendo a acessibilidade. O Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional possui recursos e funcionalidades que permitem a acessibilidade digital.

No Instituto Federal Fluminense há um grupo de trabalho para analisar e avaliar a usabilidade e acessibilidade do Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional, designado pela Portaria nº 407, de 17 de junho de 2020 e pela Portaria nº 59 de 04 de fevereiro de 2022. O relatório com as sugestões do grupo de trabalho está publicado no Portal do IFFluminense.

VIII.9. CORPO DOCENTE E TUTORES

As atividades de mediação pedagógica (tutoria) nos cursos e componentes curriculares ofertados na modalidade a distância, podem ser realizadas por docentes da Instituição com carga horária destinada a essas atividades.

Tanto as atividades docentes e quanto os requisitos necessários (titulação, formação e qualificação) para sua atuação em cursos e componentes curriculares na modalidade a distância são estabelecidos pela legislação vigente. A carga horária da aula na modalidade a distância é equivalente à carga horária da aula na modalidade presencial, tanto para fins de cômputo de carga horária docente quanto para composição da carga horária dos cursos.

Além do professor de cada componente curricular, os estudantes também recebem apoio de mediação pedagógica (tutoria). A tutoria na oferta de componentes curriculares a distância define-se pela atuação no processo de ensino a distância, esclarecendo dúvidas, promovendo espaços de construção colaborativa de conhecimento, participando de processos avaliativos, participando de atividades práticas presenciais, orientando e corrigindo atividades, entre outras, caracterizando-se como atividade de atendimento, acompanhamento, avaliação e orientação de estudantes.

O tutor (mediador) é o interlocutor entre o docente responsável pelo componente curricular, o material didático e o estudante. Ele colabora na identificação e busca de soluções para as dificuldades e problemas encontrados pelos discentes, ajudando-os na conquista da sua autonomia. A mediação pedagógica (tutoria) pode ocorrer de forma presencial ou a distância.

Os tutores a distância trabalham os conteúdos por meio de material didático digital, vídeoaulas, conteúdos animados, webconferência, interagindo com os estudantes por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional. É, também, um elemento incentivador, trabalhando em intensa colaboração com o professor responsável pelo componente curricular e com os tutores presenciais.

O tutor presencial atua no polo EaD, próximo ao discente e cumpre funções muito importantes, como auxiliar o estudante na adaptação à educação a distância, que requer uma participação ativa no processo de aprendizagem, e na condução das atividades práticas e avaliações presenciais.

As atividades de tutoria e mediação pedagógica devem contemplar o atendimento adequado ao quantitativo de discentes, correspondendo às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular, com metodologia apropriada para os momentos presenciais e a distância, com recursos e materiais didáticos adequados, inclusive em relação às demandas de acessibilidade. O quantitativo de profissionais da educação para realizar as atividades de tutoria e mediação pedagógica poderá ser alterado a cada conjunto de discentes definido pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso e aprovado pelo Colegiado do Curso.

Nos cursos e componentes curriculares ofertados na modalidade a distância, com apoio de programas de fomento, convênios, parcerias, os editais que regulamentam os processos seletivos estabelecem os critérios para seleção e contratação de tutores. Para

aqueles realizados por meio de esforço próprio do IFFluminense, as atividades de mediação pedagógica (tutoria) podem ser realizadas pelos docentes da Instituição que possuam titulação, formação e qualificação adequadas, conforme a legislação em vigor.

VIII.10. FORMAÇÃO CONTINUADA DE SERVIDORES PARA ATUAÇÃO NA EAD

O IFFluminense possui um Programa de Apoio à Formação Continuada dos Servidores regulamentado e atualizado pela Resolução CONSUP IFFluminense nº 24/2021. Como política institucional, o referido programa atinge todos os servidores efetivos, de forma equânime, e se consolida a partir da conjugação de três fatores: as diretrizes traçadas para a administração pública, a importância estratégica da capacitação e a aspiração do servidor no sentido de seu aperfeiçoamento, num movimento de fortalecimento da missão e do compromisso institucional com os estudantes e com a sociedade. O Programa de Apoio à Formação Continuada dos Servidores do Instituto Federal Fluminense atende ao determinado pela Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas (PNDP) e ao Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP). Conforme estabelecido no Programa de Apoio à Formação Continuada dos Servidores, para viabilizar as capacitações, o IFFluminense conta com um Projeto de Recepção ao Novo Servidor (docentes e técnicos administrativos em educação), a Escola de Formação Continuada dos Trabalhadores da Educação e o Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação.

Compreendendo a importância primordial da formação para o desenvolvimento dos servidores, o IFFluminense investe em capacitação e na elevação dos níveis de formação. Na certeza de que a formação deve ser permanente, especialmente, numa instituição cujos profissionais lidam com a construção, produção e disseminação do conhecimento, o IFFluminense mantém a Escola de Formação Continuada dos Trabalhadores da Educação e o Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação.

Cabe ressaltar a importância da realização de ações que envolvam a capacitação docente e conduzam a momentos de reflexão, que possibilitem aos professores realizar análises em sua prática, colocando o estudante como protagonista no processo de ensino e aprendizagem. É importante conduzir o discente a ser participativo, crítico, com

capacidade de argumentar, participar em tomadas de decisões e principalmente que haja uma aprendizagem significativa.

Em relação à capacitação/qualificação dos servidores do IFFluminense para atuação na EaD (docentes, tutores, coordenadores, técnico-administrativos, entre outros), aqueles que não possuem formação ou experiência com a modalidade cumprem um período de capacitação. O processo de capacitação dos professores é continuado, tanto no Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional, quanto no domínio da metodologia e de ações em EaD. A Coordenação de Educação a Distância, do Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação, realiza continuamente, capacitações para os docentes. As capacitações são realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional. Os docentes são avaliados durante as capacitações e recebem um certificado ao final. A Coordenação de Educação a Distância também está sempre disponível para atender aos docentes com relação às dúvidas pertinentes ao Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional, à metodologia empregada na educação a distância, ou outras questões que envolvem a EaD.

Os campi do IFFluminense, em conjunto com o Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação, devem disponibilizar capacitação para os servidores atuarem em atividades na modalidade a distância, de acordo com a demanda de cada campus.

VIII.11. EQUIPE MULTIDISCIPLINAR

Os campi do IFFluminense devem disponibilizar equipe multidisciplinar, constituída por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, responsável pela concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e os recursos educacionais para a educação a distância. Na designação da equipe multidisciplinar, é importante descrever os membros, as áreas e ações a serem desenvolvidas. A equipe deve possuir plano de ação documentado e implementado, com processos de trabalho formalizados.

É atribuição do Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação apoiar a oferta de cursos na modalidade a distância em todos os níveis de ensino e a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância em cursos presenciais, auxiliando as equipes multidisciplinares dos campi.

VIII.12. PLANEJAMENTO PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO IFFLUMINENSE

O planejamento para a Educação a Distância no IFFluminense contempla as ações e atividades elencadas abaixo:

- Fortalecer e ampliar as ações institucionais relacionadas com a educação a distância;
- Ampliar a utilização de metodologias ativas de ensino, que promovam práticas pedagógicas inovadoras, apoiando e promovendo a execução destas ações pelos docentes do IFFluminense;
- Ampliar a utilização de tecnologias educacionais, promovendo o uso das mesmas pelos docentes do IFFluminense;
- Fortalecer e ampliar a capacitação dos servidores do IFFluminense para atuarem em atividades na modalidade a distância;
- Fortalecer e ampliar a oferta de cursos na modalidade a distância em todos os níveis de ensino.
- Fortalecer e ampliar a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância em cursos presenciais;
- Fortalecer e ampliar a oferta de cursos de Pós-graduação Lato Sensu e Stricto Sensu relacionados com educação a distância, ensino e tecnologias, formação de professores, metodologias de ensino, estratégias de aprendizagem, utilização de tecnologias digitais na educação.
- Aprimorar as ações e as políticas institucionais para a educação a distância, as diretrizes e normativas para a educação a distância no IFFluminense;
- Articular, acompanhar e fortalecer a institucionalização da educação a distância no IFFluminense, com fortalecimento de ações sem fomentos externos;
- Apoiar a realização de pesquisas acadêmicas e inovações relacionadas com a educação a distância;
- Ampliar a articulação com programas de fomento, convênios, parcerias, para oferta de cursos na modalidade a distância.
- Ampliar as políticas de divulgação e aperfeiçoamento dos cursos na modalidade a distância.
- Aprimorar as metodologias e tecnologias empregadas na educação a distância.

- Ampliar o suporte tecnológico para manutenção do ambiente virtual de aprendizagem institucional.
- Aprimorar a avaliação da educação a distância no processo de Avaliação Institucional.
- Estimular a realização de pesquisas acadêmicas e inovações relacionadas com a educação a distância.
- Desenvolver estudos e propostas que contemplem o acesso, permanência e êxito dos estudantes na modalidade a distância.

O plano de gestão para a EaD é conduzido pela Coordenação de Educação a Distância do Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação, em conjunto com os campi do IFFluminense. O plano de gestão para a EaD envolve:

- a) Fortalecer e expandir as ações relacionadas com a educação a distância.
- b) Fortalecer as políticas institucionais para educação a distância.
- c) Fortalecer e ampliar a oferta de cursos técnicos, de graduação e pós-graduação na modalidade a distância.
- d) Fortalecer e ampliar a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância em cursos presenciais.
- e) Ampliar a articulação com programas de fomento, convênios, parcerias, para oferta de cursos na modalidade a distância.
- f) Ampliar as políticas de divulgação e aperfeiçoamento dos cursos na modalidade a distância.
- g) Ampliar a promoção de cursos de capacitação para a atuação de servidores na EaD.
- h) Aprimorar as metodologias e tecnologias empregadas na educação a distância.
- i) Ampliar o suporte tecnológico para manutenção do ambiente virtual de aprendizagem institucional.
- j) Aprimorar a avaliação da educação a distância no processo de Avaliação Institucional.
- k) Estimular a realização de pesquisas acadêmicas e inovações relacionadas com a educação a distância.

1) Desenvolver estudos e propostas que contemplem o acesso, permanência e êxito dos estudantes na modalidade a distância.

O plano de gestão para a EaD inclui a continuidade da oferta de cursos na modalidade a distância por meio de programas de fomento, convênios e parcerias. O plano de gestão para a EaD também contempla a institucionalização da modalidade a distância, por meio da oferta de cursos sem necessidade de programas de fomento, convênios e parcerias.

Com relação ao planejamento institucional para oferta de cursos e vagas pelo Programa UAB, em 2024 o IFFluminense ofertará 150 vagas no curso de Pós-graduação lato sensu em Gestão da Educação de Jovens e Adultos articulada com a Educação Profissional e Tecnológica. A articulação para a oferta do referido curso foi realizada por meio do Edital nº 09/2022 (CAPES - Programa Universidade Aberta do Brasil), tendo sido ofertadas 150 vagas em 2023. Para ampliação da oferta de cursos pelo Programa UAB, o Instituto Federal Fluminense pleiteou os cursos descritos abaixo por meio do Edital nº 25/2023 (CAPES - Programa Universidade Aberta do Brasil):

1) Curso Superior de Tecnologia em Design Gráfico.

a) Previsão de início do curso: 2026/2

b) Quantitativo de vagas: 120

c) Nomes dos Polos: Natividade, Rio das Ostras, São Francisco do Itabapoana, Rio Bonito

2) Segunda Licenciatura em Letras: Língua Portuguesa e Literatura

a) Previsão de início do curso: 2026/2

b) Quantitativo de vagas: 120

c) Nomes dos Polos: Natividade, Rio das Ostras, Niterói, Rio Bonito

3) Pós-graduação lato sensu em Energias e Sustentabilidade

a) Previsão de início do curso: 2024/2

b) Quantitativo de vagas: 150

c) Nomes dos Polos: Natividade, Macaé, Itaocara, São Francisco do Itabapoana, Rio Bonito

4) Pós-graduação lato sensu em Educação a Distância

a) Previsão de início do curso: 2025/1

b) Quantitativo de vagas: 150

c) Nomes dos Polos: Natividade, Macaé, Itaocara, São Francisco do Itabapoana, Rio Bonito

5) Pós-graduação lato sensu em Docência para a EPT

a) Previsão de início do curso: 2024/2

b) Quantitativo de vagas: 150

c) Nomes dos Polos: Natividade, Macaé, Itaocara, São Francisco do Itabapoana, Rio Bonito

6) Pós-graduação lato sensu em Gestão para a EPT

a) Previsão de início do curso: 2025/1

b) Quantitativo de vagas: 150

c) Nomes dos Polos: Natividade, Macaé, Itaocara, São Francisco do Itabapoana, Rio Bonito

Com relação ao planejamento institucional para oferta de cursos e vagas, o Plano de Oferta de Cursos e Vagas (POCV) do IFFluminense (Capítulo 7 - PDI 2023.2-2028.1), é um instrumento de gestão que estrutura a oferta da instituição e apresenta a evolução anual dos seus indicadores, visando alcançar as metas estabelecidas. A tabela abaixo (Tabela 7.11 - Capítulo 7 - PDI 2023.2-2028.1) apresenta a projeção da distribuição da capacidade de matrículas-equivalentes (CMateq) por modalidade de ensino (presencial ou a distância) para o ano de 2027. Essa distribuição é estratificada por tipos de curso e tipos de oferta.

Tabela 7.11. Distribuição da oferta quanto à modalidade de ensino projetada para 2027, medida pelas Matrículas-Equivalentes

TIPO DE CURSO	TIPO DE OFERTA		CMATEQ 2027	% EAD
Bacharelado	Não se aplica	Educação a Distância	150	2,30%
		Educação Presencial	6269,16	
Doutorado (acadêmico/profissional)	Não se aplica	Educação Presencial	60	0%
Especialização (lato sensu/profissional tecnológica)	Não se aplica	Educação a Distância	370	25,30%
		Educação Presencial	1095	
Especialização profissional técnica	Não se aplica	Educação Presencial	315	0%
Licenciatura	Não se aplica	Educação a Distância	601,85	13,70%
		Educação Presencial	3777,271	
Mestrado (acadêmico/profissional)	Não se aplica	Educação Presencial	376	0%
Qualificação Profissional	EJA-concomitante	Educação a Distância	20,9	4,30%
		Educação Presencial	468,0225	
	Não se aplica	Educação a Distância	457,3525	28,60%
		Educação Presencial	1144,3465	
Técnico	Concomitante	Educação Presencial	3191,54	0%
	EJA-concomitante	Educação Presencial	1133,88	0%
	EJA-integrado	Educação Presencial	1030,9	0%
	Integrado	Educação a Distância	93,75	1,45%
		Educação Presencial	6371,475	
	Subsequente	Educação a Distância	243,16	12,20%
Educação Presencial		1745,02		
Tecnologia	Não se aplica	Educação Presencial	661,57	0%

Com base nos resultados obtidos na Avaliação Institucional da EaD no IFFluminense aplicada em 2023 foi possível traçar algumas estratégias e ações no sentido de fortalecer e ampliar as ações relacionadas com a Educação a Distância. Os resultados dessa avaliação foram analisados pela Coordenação de Educação a Distância e pela Diretoria do Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação. A partir das análises dos resultados, foram elencados os seguintes aspectos a serem aprimorados:

- Fortalecer e ampliar as ações institucionais relacionadas com a educação a distância.
- Ampliar as políticas de divulgação e aperfeiçoamento dos cursos na modalidade a distância.
- Ampliar o conhecimento dos servidores sobre a metodologia de educação a distância levando em consideração as suas potencialidades e benefícios para a comunidade.
- Fortalecer e ampliar a capacitação dos servidores do IFFluminense para atuarem em atividades na modalidade a distância.
- Incentivar a implantação de núcleos de educação a distância nos campi (diretorias e/ou coordenações EaD) para estimular mais servidores a pensarem em

educação a distância e estratégias em EaD e, nesse sentido, fortalecer a educação a distância no IFF.

- Fortalecer e ampliar a oferta de cursos na modalidade a distância em todos os níveis de ensino e a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância em cursos presenciais.
- Aprimorar a avaliação da educação a distância no processo de Avaliação Institucional.

VIII.13. REGULAMENTAÇÕES DO IFFLUMINENSE RELACIONADAS COM A EAD

As regulamentações e documentos institucionais que normatizam a modalidade a distância no IFFluminense são:

- Resolução nº 31/2022, de 08 de junho de 2022 - Atualiza as Diretrizes Gerais para a Educação a Distância no Instituto Federal Fluminense (Revoga a Resolução nº 8/2018 - CONSUP/IFFLU, de 16 de março de 2018);
- Instrução Normativa nº 2/2021 - PROEN/REIT/IFFLU, de 17 de agosto de 2021 - Dispõe sobre as orientações para a elaboração de Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs), de Nível Técnico e de Graduação, na modalidade a distância, no âmbito do Instituto Federal Fluminense;
- Instrução Normativa nº 3/2021 - PROEN/REIT/IFFLU, de 17 de agosto de 2021 - Institui as orientações para a elaboração de Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs) de Nível Médio e de Graduação, na modalidade presencial com previsão de carga horária a distância, no âmbito do Instituto Federal Fluminense;
- Instrução Normativa nº 4/2021 - PROEN/REIT/IFFLU, de 17 de agosto de 2021 - Dispõe sobre as orientações para a elaboração de materiais didáticos a serem utilizados na modalidade a distância, no âmbito do Instituto Federal Fluminense;
- Instrução Normativa nº 3/2021 - DIRCREFREIT/REIT/IFFLU, de 24 de setembro de 2021 - Dispõe sobre as orientações para avaliar e atualizar o Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle do Instituto Federal Fluminense;
- Instrução Normativa nº 2/2022 - DIRCREFREIT/REIT/IFFLU, de 02 de maio de 2022 - Regulamenta as diretrizes a serem observadas pelos campi do IFFluminense interessados em ofertar Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) na modalidade a

distância e na modalidade presencial que possuem componentes curriculares que utilizem carga horária a distância, no âmbito do Instituto Federal Fluminense, em relação à utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional;

- Instrução Normativa nº 4/2022 - DIRCREFREIT/REIT/IFFLU, de 10 de junho de 2022 - Dispõe sobre as diretrizes a serem observadas pelos campi do IFFluminense interessados em ofertar cursos de nível técnico e/ou superior na modalidade a distância e/ou cursos de nível técnico e/ou superior na modalidade presencial, cujos Projetos Pedagógicos dos Cursos preveem componentes curriculares que utilizem carga horária a distância no âmbito do Instituto Federal Fluminense, em relação à utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional.
- Instrução Normativa nº 05 de 18 de julho de 2023 - Estabelece que todo(a) docente deverá realizar as capacitações oferecidas pelo Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação antes de iniciar a realização de atividades em cursos na modalidade a distância e em cursos presenciais que utilizam componentes curriculares com carga horária a distância, ofertados pelo Instituto Federal Fluminense.
- Instrução Normativa nº 06 de 18 de julho de 2023 - Estabelece que o Ambiente Virtual de Aprendizagem Institucional é o sistema Moodle no qual a administração geral é realizada pelo Centro de Referência em Tecnologia, Informação e Comunicação na Educação
- Instrução Normativa nº 07 de 18 de julho de 2023 - Institui orientações que devem nortear as ações do Coordenador de Curso, Professor Formador e Professor Mediador (Tutor) que atuam em cursos na modalidade a distância e/ou em cursos presenciais que utilizam componentes curriculares com carga horária a distância, no âmbito do Instituto Federal Fluminense.