

Avaliação de cursos 2023

Campus Bom Jesus do Itabapoana

Curso: Bacharelado Engenharia de Computação

Total de respondentes: 36 (18 estudantes, 12 docentes, 6 técnicos)

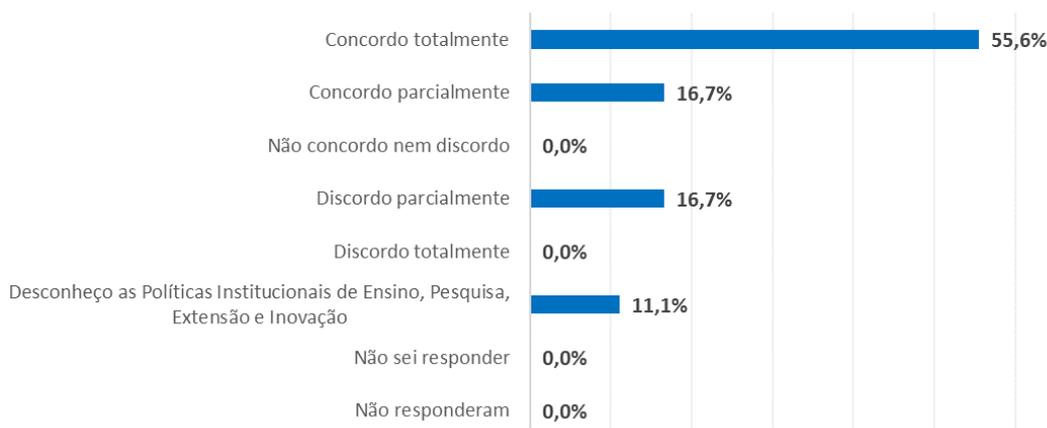
Universo de estudantes: 85 Participação dos estudantes: 21,17%

Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação

Código	201
Indicador	As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas à sua formação profissional
Respondentes	Estudantes
Tipo	Escolha única

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	10	55,6%
Concordo parcialmente	3	16,7%
Não concordo nem discordo	0	0,0%
Discordo parcialmente	3	16,7%
Discordo totalmente	0	0,0%
Desconheço as Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação	2	11,1%
Não sei responder	0	0,0%
Não responderam	0	0,0%
Total	18	100,0%

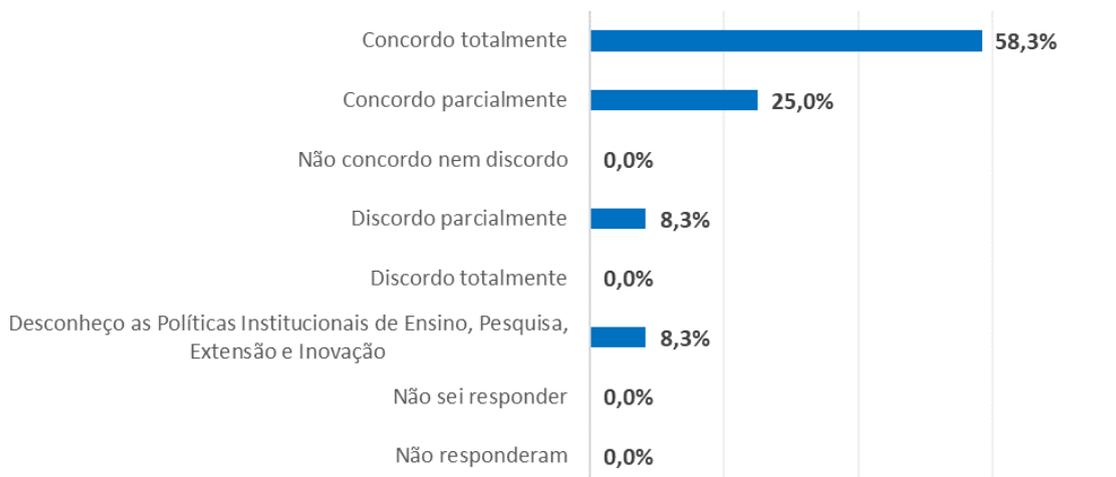
As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas à sua formação profissional



Código	202
Indicador	As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão implantadas
Respondentes	Docentes
Tipo	Escolha única

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	7	58,3%
Concordo parcialmente	3	25,0%
Não concordo nem discordo	0	0,0%
Discordo parcialmente	1	8,3%
Discordo totalmente	0	0,0%
Desconheço as Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação	1	8,3%
Não sei responder	0	0,0%
Não responderam	0	0,0%
Total	12	100,0%

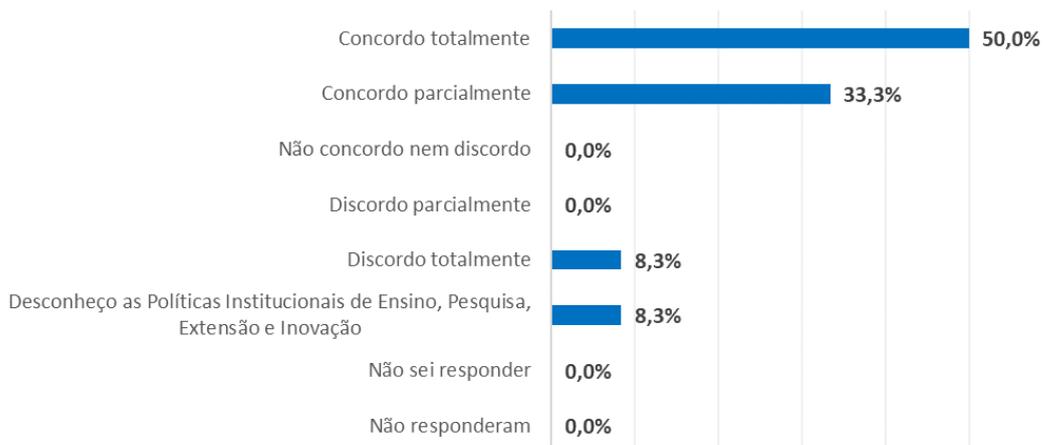
As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão implantadas



Código	203
Indicador	As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso
Respondentes	Docentes
Tipo	Escolha única

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	6	50,0%
Concordo parcialmente	4	33,3%
Não concordo nem discordo	0	0,0%
Discordo parcialmente	0	0,0%
Discordo totalmente	1	8,3%
Desconheço as Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação	1	8,3%
Não sei responder	0	0,0%
Não responderam	0	0,0%
Total	12	100,0%

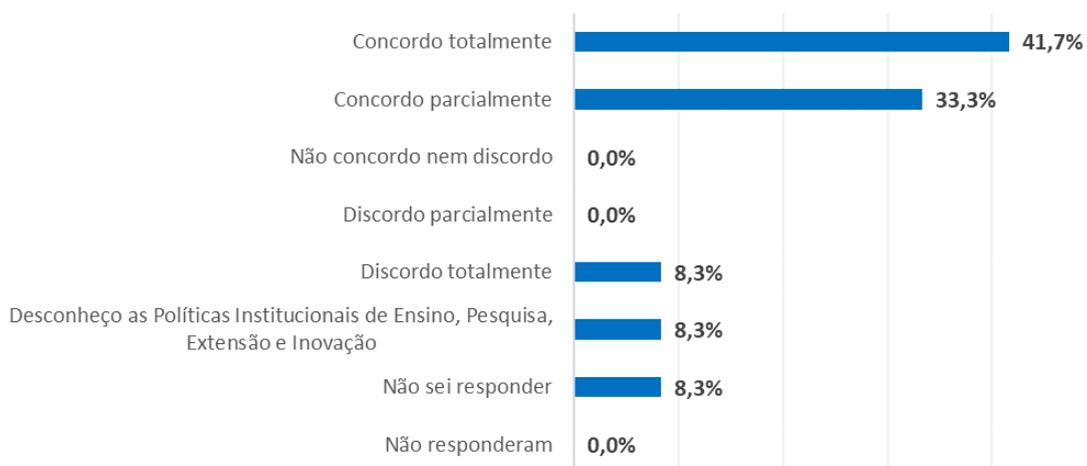
As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso



Código	204
Indicador	As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso adotam práticas comprovadamente exitosas e inovadoras para sua revisão
Respondentes	Docentes
Tipo	Escolha única

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	5	41,7%
Concordo parcialmente	4	33,3%
Não concordo nem discordo	0	0,0%
Discordo parcialmente	0	0,0%
Discordo totalmente	1	8,3%
Desconheço as Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação	1	8,3%
Não sei responder	1	8,3%
Não responderam	0	0,0%
Total	12	100,0%

As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso adotam práticas comprovadamente exitosas e inovadoras para sua revisão

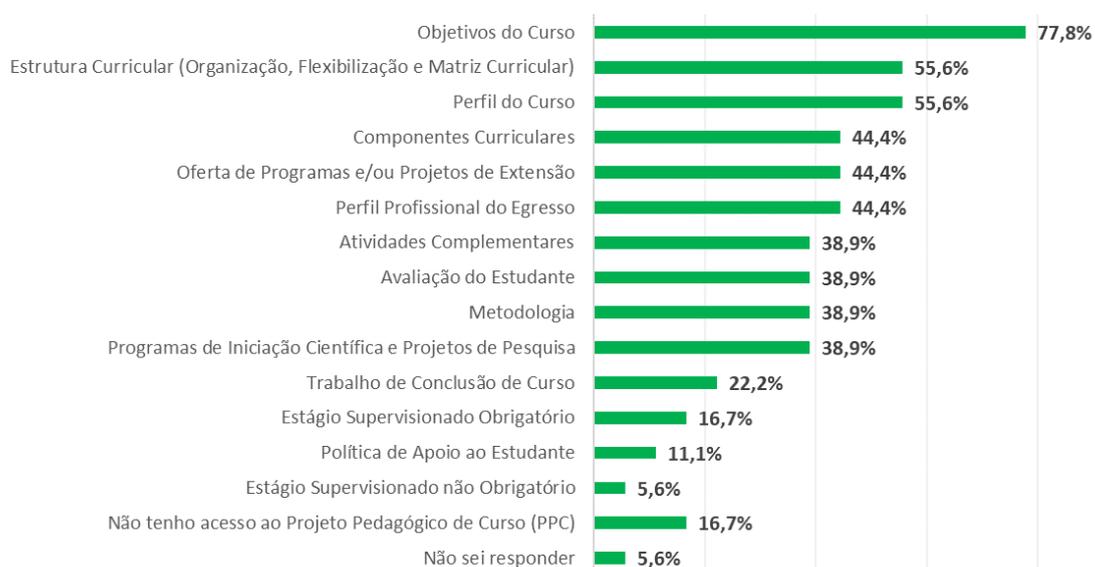


Organização Didático-Pedagógica

Código	301
Indicador	Ao longo do seu curso, com quais tópicos do PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO você teve contato? (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Atividades Complementares	7	38,9%
Avaliação do Estudante	7	38,9%
Componentes Curriculares	8	44,4%
Estágio Supervisionado não Obrigatório	1	5,6%
Estágio Supervisionado Obrigatório	3	16,7%
Estrutura Curricular (Organização, Flexibilização e Matriz Curricular)	10	55,6%
Metodologia	7	38,9%
Objetivos do Curso	14	77,8%
Oferta de Programas e/ou Projetos de Extensão	8	44,4%
Perfil do Curso	10	55,6%
Perfil Profissional do Egresso	8	44,4%
Política de Apoio ao Estudante	2	11,1%
Programas de Iniciação Científica e Projetos de Pesquisa	7	38,9%
Trabalho de Conclusão de Curso	4	22,2%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico de Curso (PPC)	3	16,7%
Não sei responder	1	5,6%
Total respondentes distintos	18	-

Ao longo do seu curso, com quais tópicos do PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO você teve contato?
(pode marcar mais de uma opção)



Código	302
Indicador	A ESTRUTURA CURRICULAR proporciona (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Acessibilidade Metodológica	3	16,7%
Articulação da teoria com a prática	8	44,4%
Articulação entre os componentes curriculares	4	22,2%
Elementos inovadores	5	27,8%
Flexibilidade Curricular (aproveitamento de estudos, sistema de matrícula flexível, optativas e curricularização da extensão)	0	0,0%
Interdisciplinaridade	9	50,0%
Oferta da disciplina de LIBRAS	3	16,7%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	1	5,6%
Não sei responder	4	22,2%
Total respondentes distintos	18	-

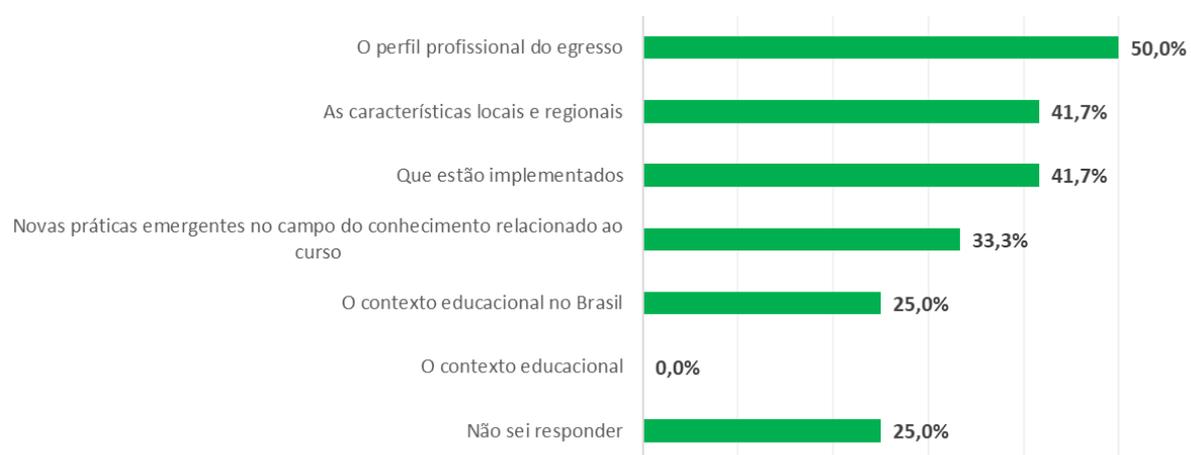
A ESTRUTURA CURRICULAR proporciona (pode marcar mais de uma opção)



Código	303
Indicador	Acerca dos OBJETIVOS DO CURSO, considera-se (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
As características locais e regionais	5	41,7%
Novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso	4	33,3%
O contexto educacional	0	0,0%
O contexto educacional no Brasil	3	25,0%
O perfil profissional do egresso	6	50,0%
Que estão implementados	5	41,7%
Não sei responder	3	25,0%
Total respondentes distintos	12	-

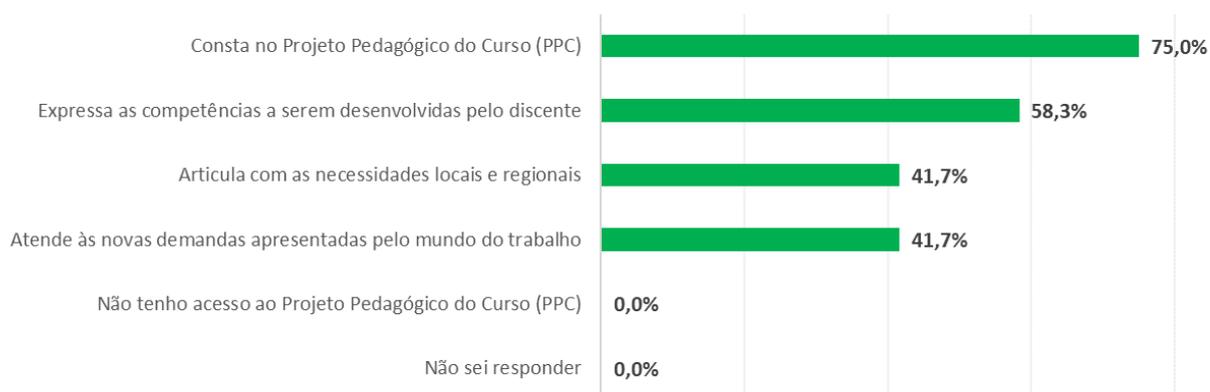
Acerca dos OBJETIVOS DO CURSO, considera-se (pode marcar mais de uma opção)



Código	304
Indicador	Acerca do PERFIL DO EGRESSO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Articula com as necessidades locais e regionais	5	41,7%
Atende às novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho	5	41,7%
Consta no Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	9	75,0%
Expressa as competências a serem desenvolvidas pelo discente	7	58,3%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	0	0,0%
Não sei responder	0	0,0%
Total respondentes distintos	12	-

Acerca do PERFIL DO EGRESSO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção)



Código	305
Indicador	A ESTRUTURA CURRICULAR considera ou evidencia (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Acessibilidade Metodológica	4	33,3%
Articulação da teoria com a prática	8	66,7%
Articulação entre os componentes curriculares	4	33,3%
Elementos inovadores	4	33,3%
Flexibilidade curricular (aproveitamento de estudos, sistema de matrícula flexível, optativas e curricularização da extensão)	4	33,3%
Interdisciplinaridade	4	33,3%
Oferta da disciplina de LIBRAS	3	25,0%
Não sei responder	1	8,3%
Total respondentes distintos	12	-

A ESTRUTURA CURRICULAR considera ou evidencia (pode marcar mais de uma opção)



Código	306
Indicador	Os CONTEÚDOS CURRICULARES consideram (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Acessibilidade Metodológica	8	26,7%
Adequação à bibliografia	8	26,7%
Atualização da área	15	50,0%
Conteúdos pertinentes à educação das relações étnico-raciais	5	16,7%
Conteúdos pertinentes à educação de direitos humanos	7	23,3%
Conteúdos pertinentes à política de educação ambiental	12	40,0%
Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena	3	10,0%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	1	3,3%
Não sei responder	6	20,0%
Total respondentes distintos	30	-

Os CONTEÚDOS CURRICULARES consideram (pode marcar mais de uma opção)



Código	307
Indicador	O CURSO se diferencia dentro da área profissional pelos seus conteúdos curriculares
Respondentes	Docentes e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	11	36,7%
Concordo parcialmente	8	26,7%
Não concordo nem discordo	4	13,3%
Discordo parcialmente	2	6,7%
Discordo totalmente	1	3,3%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	1	3,3%
Não sei responder	2	6,7%
Não responderam	1	3,3%
Total	30	100,0%

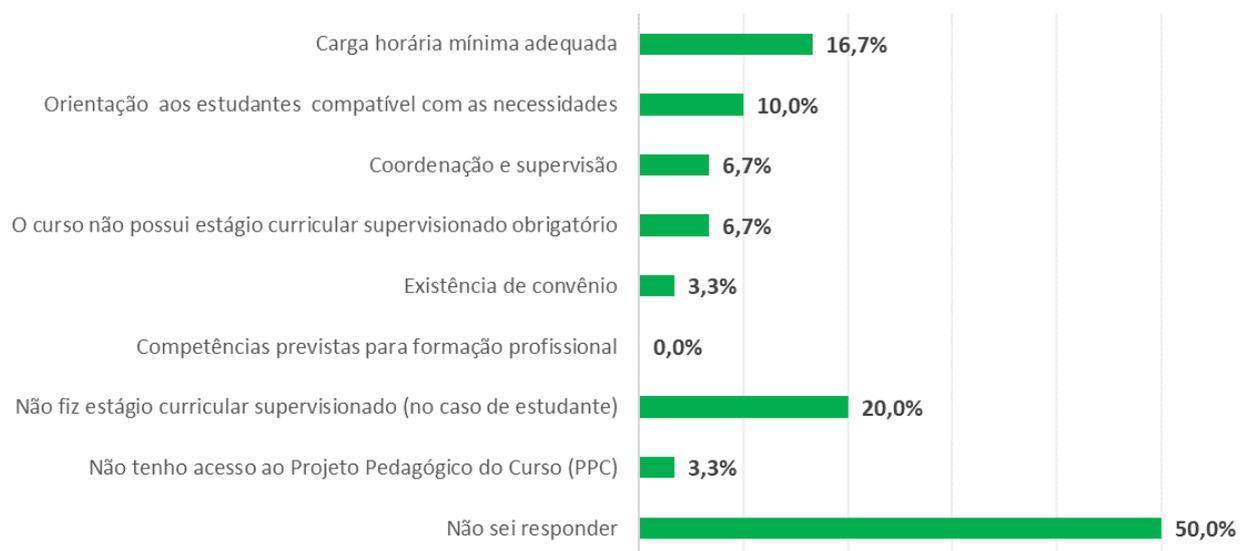
O CURSO se diferencia dentro da área profissional pelos seus conteúdos curriculares



Código	308
Indicador	O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO contempla (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Carga horária mínima adequada	5	16,7%
Competências previstas para formação profissional	0	0,0%
Coordenação e supervisão	2	6,7%
Existência de convênio	1	3,3%
Orientação aos estudantes compatível com as necessidades	3	10,0%
O curso não possui estágio curricular supervisionado obrigatório	2	6,7%
Não fiz estágio curricular supervisionado (no caso de estudante)	6	20,0%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	1	3,3%
Não sei responder	15	50,0%
Total respondentes distintos	30	-

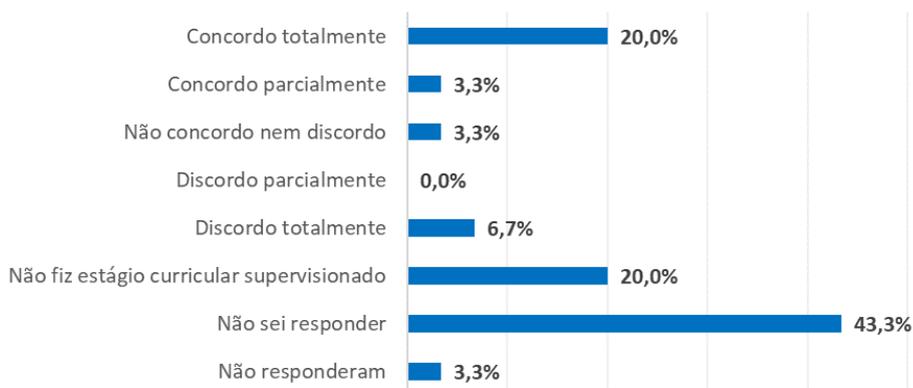
O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO contempla (pode marcar mais de uma opção)



Código	309
Indicador	O estágio curricular supervisionado considera as COMPETÊNCIAS PREVISTAS PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL
Respondentes	Docentes e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	6	20,0%
Concordo parcialmente	1	3,3%
Não concordo nem discordo	1	3,3%
Discordo parcialmente	0	0,0%
Discordo totalmente	2	6,7%
Não fiz estágio curricular supervisionado	6	20,0%
Não sei responder	13	43,3%
Não responderam	1	3,3%
Total	30	100,0%

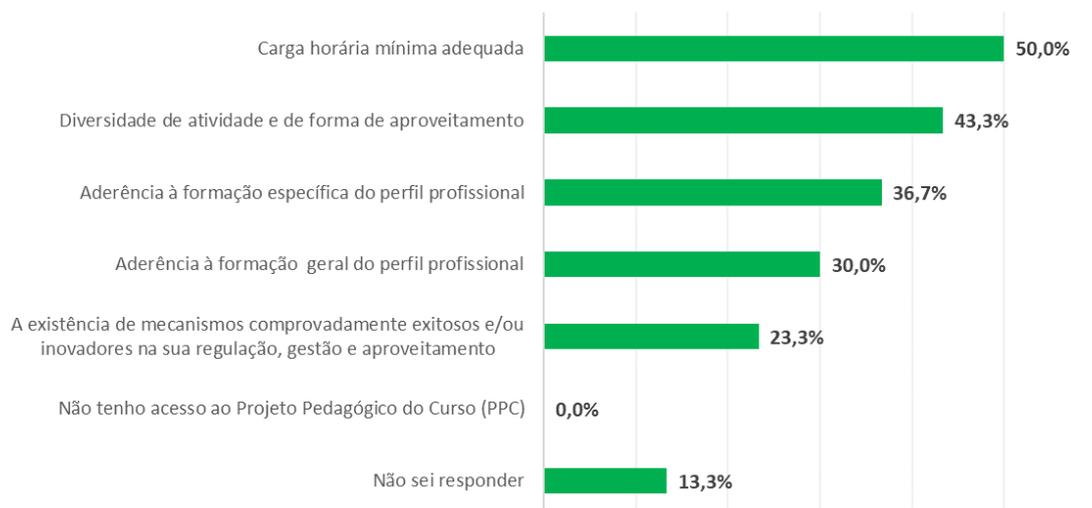
O estágio curricular supervisionado considera as COMPETÊNCIAS PREVISTAS PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL



Código	310
Indicador	As ATIVIDADES COMPLEMENTARES consideram (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
A existência de mecanismos comprovadamente exitosos e/ou inovadores na sua regulação, gestão e aproveitamento	7	23,3%
Aderência à formação geral do perfil profissional	9	30,0%
Aderência à formação específica do perfil profissional	11	36,7%
Carga horária mínima adequada	15	50,0%
Diversidade de atividade e de forma de aproveitamento	13	43,3%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	0	0,0%
Não sei responder	4	13,3%
Total respondentes distintos	30	-

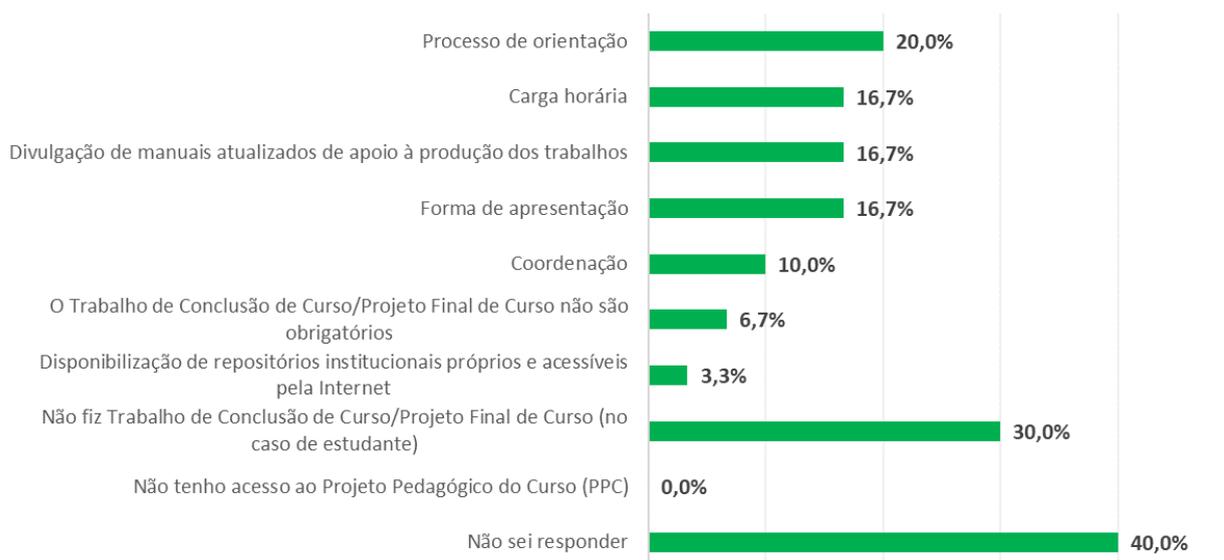
As ATIVIDADES COMPLEMENTARES consideram (pode marcar mais de uma opção)



Código	311
Indicador	O TRABALHO DE CONCLUSÃO/PROJETO FINAL DE CURSO considera os seguintes fatores (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Carga horária	5	16,7%
Coordenação	3	10,0%
Disponibilização de repositórios institucionais próprios e acessíveis pela Internet	1	3,3%
Divulgação de manuais atualizados de apoio à produção dos trabalhos	5	16,7%
Forma de apresentação	5	16,7%
O Trabalho de Conclusão de Curso/Projeto Final de Curso não são obrigatórios	2	6,7%
Processo de orientação	6	20,0%
Não fiz Trabalho de Conclusão de Curso/Projeto Final de Curso (no caso de estudante)	9	30,0%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	0	0,0%
Não sei responder	12	40,0%
Total respondentes distintos	30	-

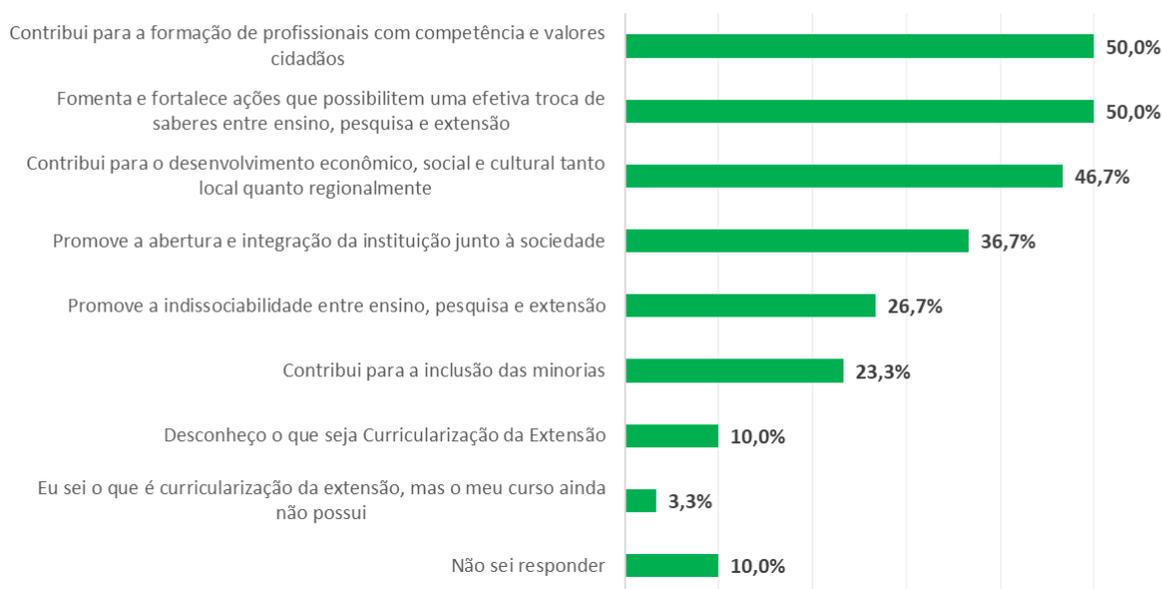
O TRABALHO DE CONCLUSÃO/PROJETO FINAL DE CURSO considera os seguintes fatores (pode marcar mais de uma opção)



Código	312
Indicador	Acerca da CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Contribui para a formação de profissionais com competência e valores cidadãos	15	50,0%
Contribui para a inclusão das minorias	7	23,3%
Contribui para o desenvolvimento econômico, social e cultural tanto local quanto regionalmente	14	46,7%
Desconheço o que seja Curricularização da Extensão	3	10,0%
Fomenta e fortalece ações que possibilitem uma efetiva troca de saberes entre ensino, pesquisa e extensão	15	50,0%
Promove a abertura e integração da instituição junto à sociedade	11	36,7%
Promove a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão	8	26,7%
Eu sei o que é curricularização da extensão, mas o meu curso ainda não possui	1	3,3%
Não sei responder	3	10,0%
Total respondentes distintos	30	-

Acerca da CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção)



Código	313
Indicador	A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO no curso tem sido desenvolvida na forma de (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Cursos e oficinas	16	53,3%
Eventos	17	56,7%
Prestação de serviços	5	16,7%
Programas	5	16,7%
Projetos	17	56,7%
Eu sei o que é curricularização da extensão, mas o meu curso ainda não possui	1	3,3%
Desconheço o que seja curricularização da extensão	2	6,7%
Não sei responder	4	13,3%
Total respondentes distintos	30	-

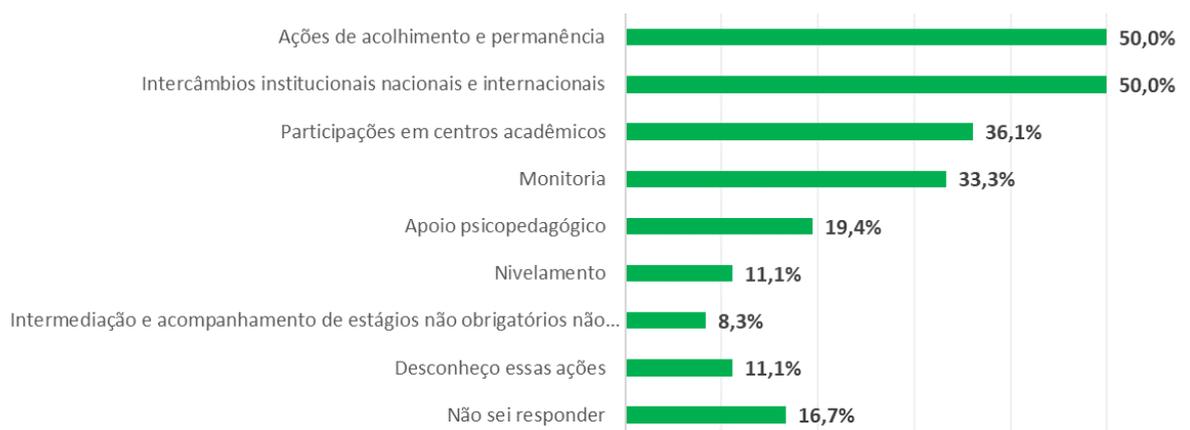
A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO no curso tem sido desenvolvida na forma de (pode marcar mais de uma opção)



Código	314
Indicador	O APOIO AO DISCENTE contempla (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Ações de acolhimento e permanência	18	50,0%
Apoio psicopedagógico	7	19,4%
Intercâmbios institucionais nacionais e internacionais	18	50,0%
Intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios não remunerados	3	8,3%
Monitoria	12	33,3%
Nivelamento	4	11,1%
Participações em centros acadêmicos	13	36,1%
Desconheço essas ações	4	11,1%
Não sei responder	6	16,7%
Total respondentes distintos	36	-

O APOIO AO DISCENTE contempla (pode marcar mais de uma opção)

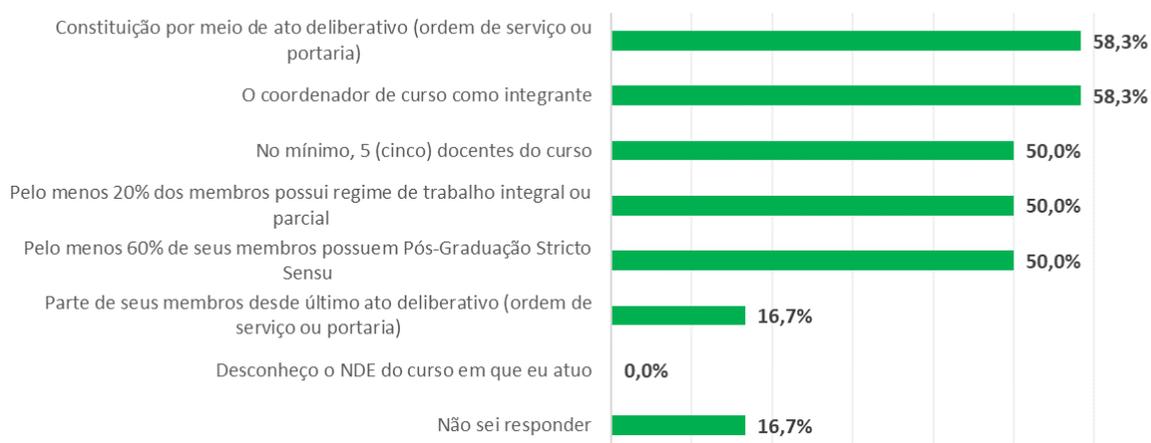


Gestão do Curso

Código	401
Indicador	A COMPOSIÇÃO DO NDE possui (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Constituição por meio de ato deliberativo (ordem de serviço ou portaria)	7	58,3%
No mínimo, 5 (cinco) docentes do curso	6	50,0%
O coordenador de curso como integrante	7	58,3%
Parte de seus membros desde último ato deliberativo (ordem de serviço ou portaria)	2	16,7%
Pelo menos 20% dos membros possui regime de trabalho integral ou parcial	6	50,0%
Pelo menos 60% de seus membros possuem Pós-Graduação Stricto Sensu	6	50,0%
Desconheço o NDE do curso em que eu atuo	0	0,0%
Não sei responder	2	16,7%
Total respondentes distintos	12	-

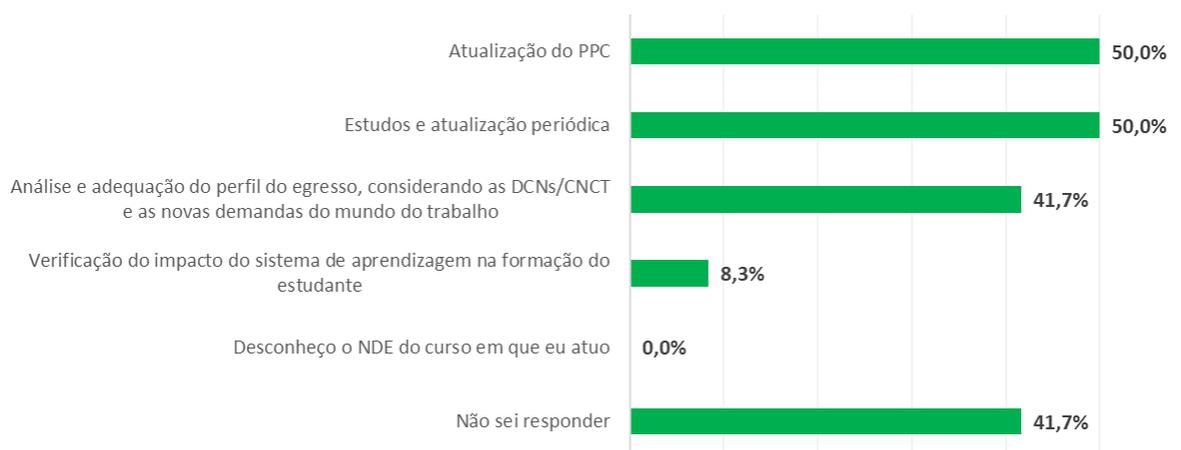
A COMPOSIÇÃO DO NDE possui (pode marcar mais de uma opção)



Código	402
Indicador	A ATUAÇÃO DO NDE tem realizado periodicamente (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Análise e adequação do perfil do egresso, considerando as DCNs/CNCT e as novas demandas do mundo do trabalho	5	41,7%
Atualização do PPC	6	50,0%
Estudos e atualização periódica	6	50,0%
Verificação do impacto do sistema de aprendizagem na formação do estudante	1	8,3%
Desconheço o NDE do curso em que eu atuo	0	0,0%
Não sei responder	5	41,7%
Total respondentes distintos	12	-

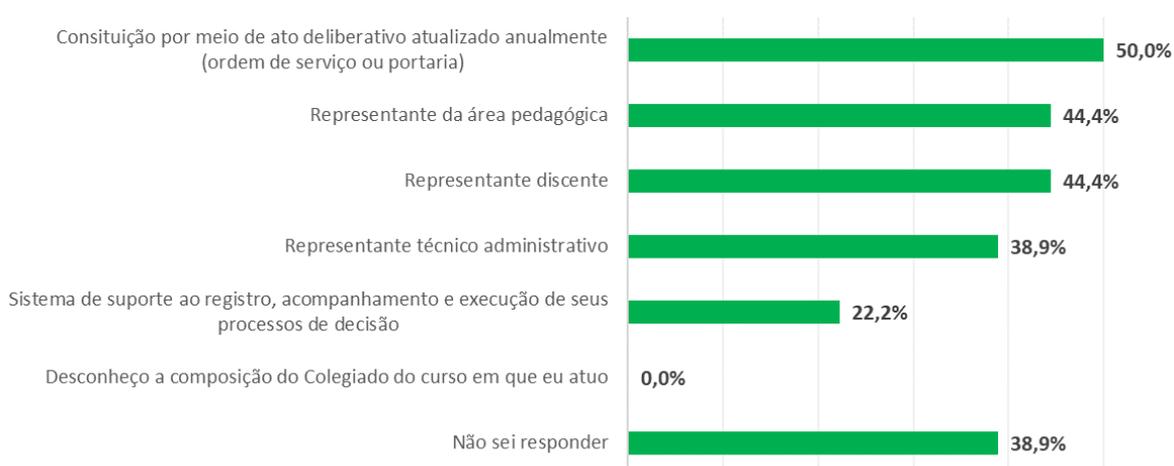
A ATUAÇÃO DO NDE tem realizado periodicamente (pode marcar mais de uma opção)



Código	403
Indicador	O COLEGIADO DE CURSO possui (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Constituição por meio de ato deliberativo atualizado anualmente (ordem de serviço ou portaria)	9	50,0%
Representante da área pedagógica	8	44,4%
Representante discente	8	44,4%
Representante técnico administrativo	7	38,9%
Sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos de decisão	4	22,2%
Desconheço a composição do Colegiado do curso em que eu atuo	0	0,0%
Não sei responder	7	38,9%
Total respondentes distintos	18	-

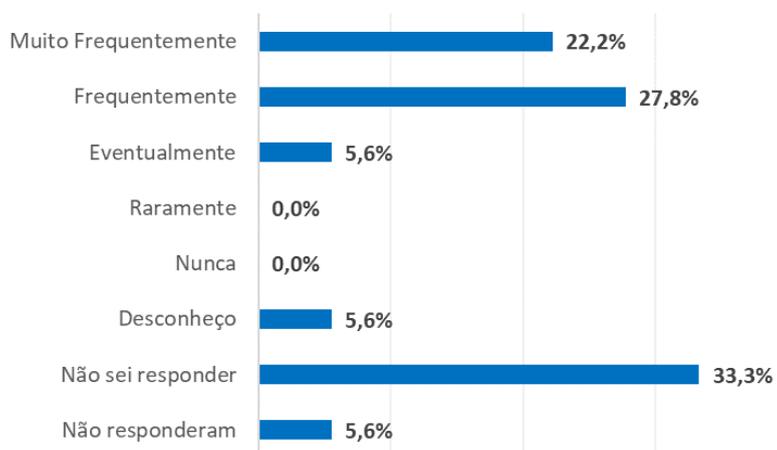
O COLEGIADO DE CURSO possui (pode marcar mais de uma opção)



Código	404
Indicador	O COLEGIADO DE CURSO se REÚNE com periodicidade determinada
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	4	22,2%
Frequentemente	5	27,8%
Eventualmente	1	5,6%
Raramente	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Desconheço	1	5,6%
Não sei responder	6	33,3%
Não responderam	1	5,6%
Total	18	100,0%

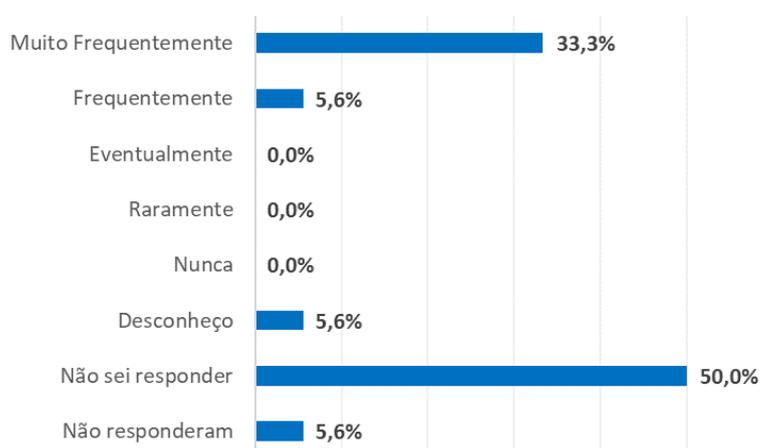
O COLEGIADO DE CURSO se REÚNE com periodicidade determinada



Código	405
Indicador	As REUNIÕES do COLEGIADO DE CURSO são devidamente registradas
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	6	33,3%
Frequentemente	1	5,6%
Eventualmente	0	0,0%
Raramente	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Desconheço	1	5,6%
Não sei responder	9	50,0%
Não responderam	1	5,6%
Total	18	100,0%

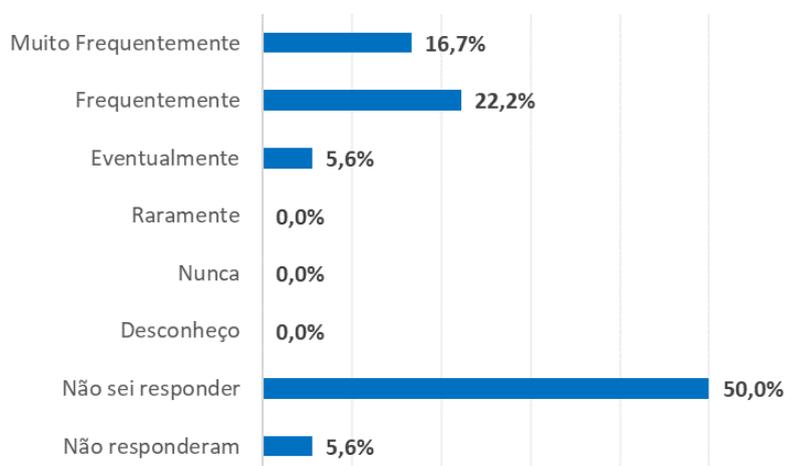
As REUNIÕES do COLEGIADO DE CURSO são devidamente registradas



Código	406
Indicador	O colegiado realiza a AVALIAÇÃO PERIÓDICA sobre seu desempenho, para a implementação ou ajustes de práticas de gestão
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	3	16,7%
Frequentemente	4	22,2%
Eventualmente	1	5,6%
Raramente	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Desconheço	0	0,0%
Não sei responder	9	50,0%
Não responderam	1	5,6%
Total	18	100,0%

O colegiado realiza a AVALIAÇÃO PERIÓDICA sobre seu desempenho, para a implementação ou ajustes de práticas de gestão

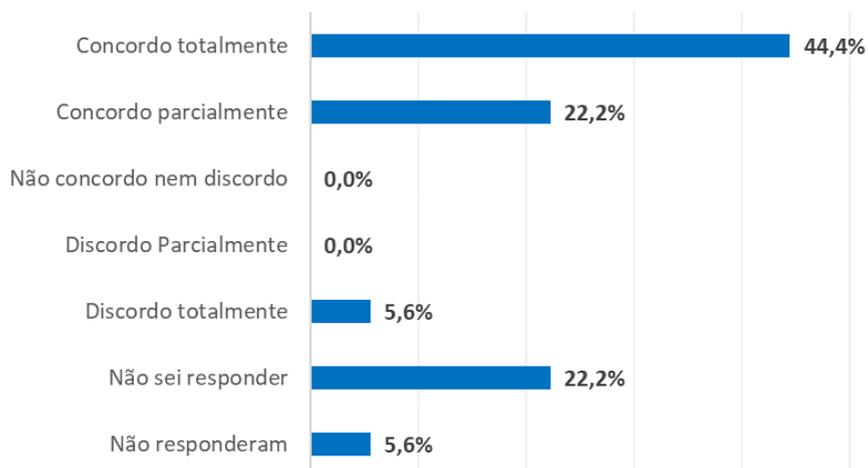


Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação

Código	501
Indicador	A ACESSIBILIDADE DIGITAL E COMUNICACIONAL são garantidas por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	16	44,4%
Concordo parcialmente	8	22,2%
Não concordo nem discordo	0	0,0%
Discordo Parcialmente	0	0,0%
Discordo totalmente	2	5,6%
Não sei responder	8	22,2%
Não responderam	2	5,6%
Total	36	100,0%

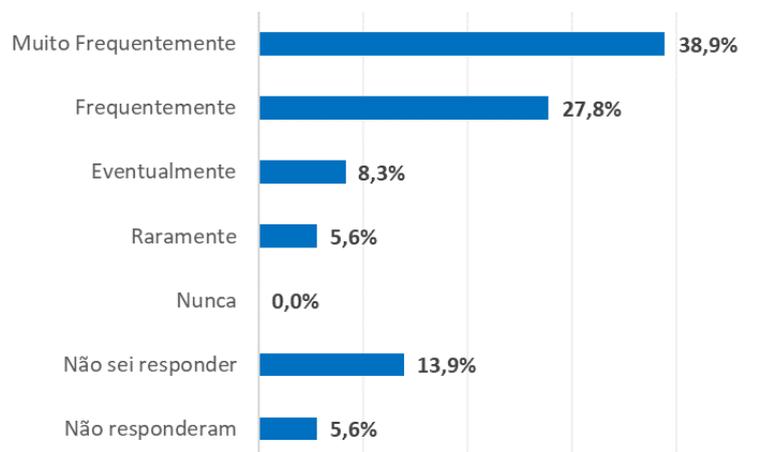
A ACESSIBILIDADE DIGITAL E COMUNICACIONAL são garantidas por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem



Código	502
Indicador	A interatividade entre professores e estudantes é promovida por TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	14	38,9%
Frequentemente	10	27,8%
Eventualmente	3	8,3%
Raramente	2	5,6%
Nunca	0	0,0%
Não sei responder	5	13,9%
Não responderam	2	5,6%
Total	36	100,0%

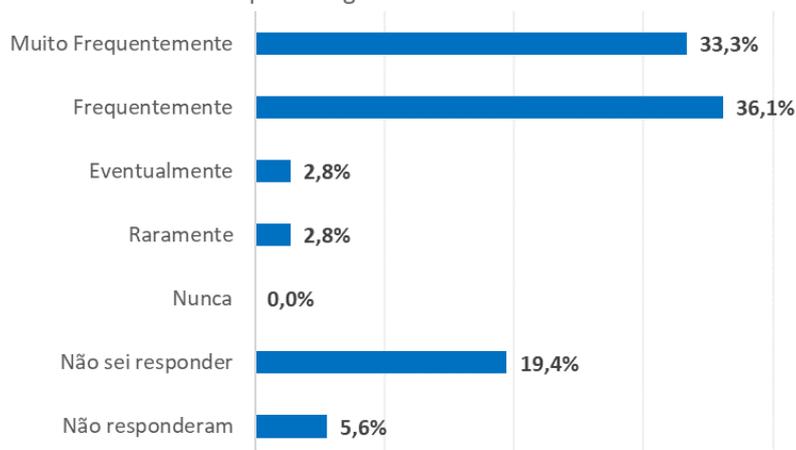
A interatividade entre professores e estudantes é promovida por TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM



Código	503
Indicador	O acesso, em qualquer hora e lugar, aos MATERIAIS e/ou RECURSOS DIDÁTICOS é assegurado por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	12	33,3%
Frequentemente	13	36,1%
Eventualmente	1	2,8%
Raramente	1	2,8%
Nunca	0	0,0%
Não sei responder	7	19,4%
Não responderam	2	5,6%
Total	36	100,0%

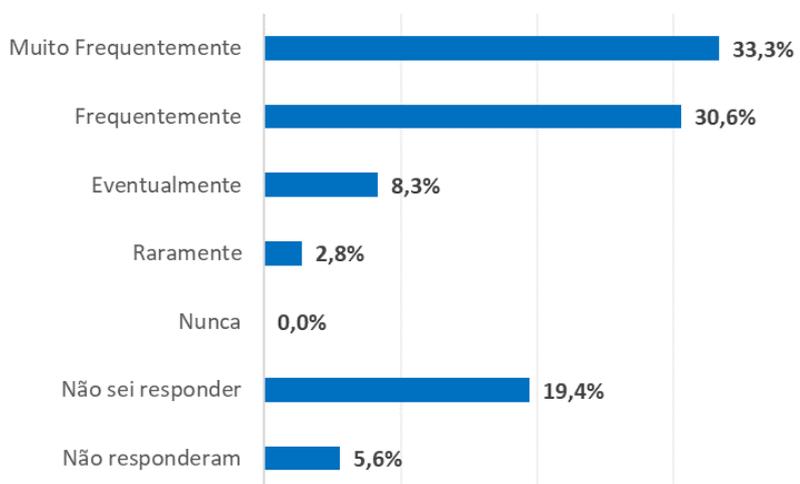
O acesso, em qualquer hora e lugar, aos MATERIAIS e/ou RECURSOS DIDÁTICOS é assegurado por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem



Código	504
Indicador	As TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM possibilitam experiências de aprendizagem baseadas em seu uso
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	12	33,3%
Frequentemente	11	30,6%
Eventualmente	3	8,3%
Raramente	1	2,8%
Nunca	0	0,0%
Não sei responder	7	19,4%
Não responderam	2	5,6%
Total	36	100,0%

As TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM possibilitam experiências de aprendizagem baseadas em seu uso

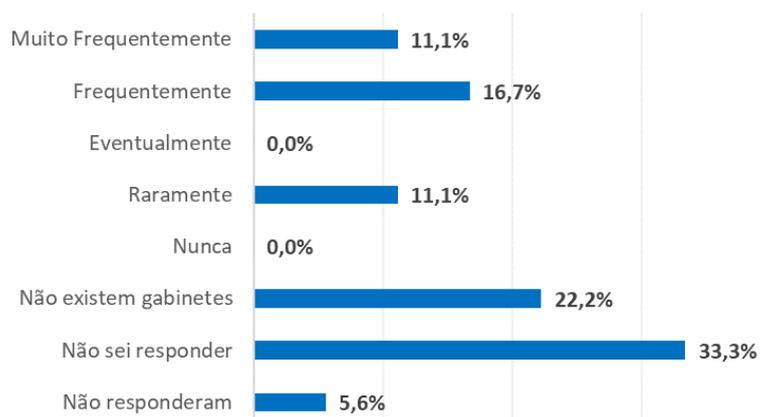


Infraestrutura

Código	601
Indicador	Os ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE (gabinetes) viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático pedagógico, atendimento ao estudante, orientação de trabalhos de conclusão de curso, projetos finais de curso e/ou pesquisa, iniciação tecnológica e extensão
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	2	11,1%
Frequentemente	3	16,7%
Eventualmente	0	0,0%
Raramente	2	11,1%
Nunca	0	0,0%
Não existem gabinetes	4	22,2%
Não sei responder	6	33,3%
Não responderam	1	5,6%
Total	18	100,0%

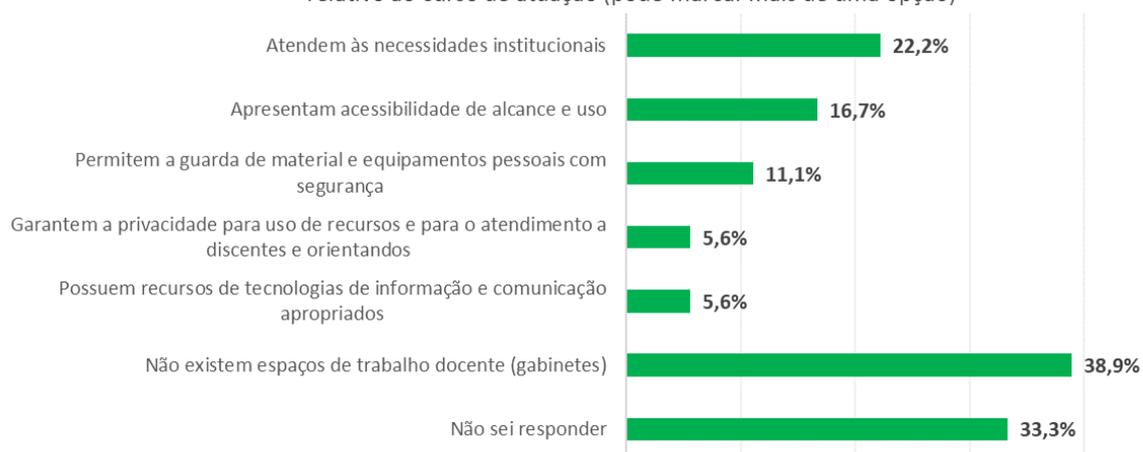
Os ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE(gabinetes) viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático pedagógico, atendimento ao estudante, orientação de trabalhos de conclusão de curso, projetos finais de curso e/ou pesquisa, iniciação tecnológica e extensão



Código	602
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE (gabinetes) relativo ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	3	16,7%
Atendem às necessidades institucionais	4	22,2%
Garantem a privacidade para uso de recursos e para o atendimento a discentes e orientandos	1	5,6%
Permitem a guarda de material e equipamentos pessoais com segurança	2	11,1%
Possuem recursos de tecnologias de informação e comunicação apropriados	1	5,6%
Não existem espaços de trabalho docente (gabinetes)	7	38,9%
Não sei responder	6	33,3%
Total respondentes distintos	18	-

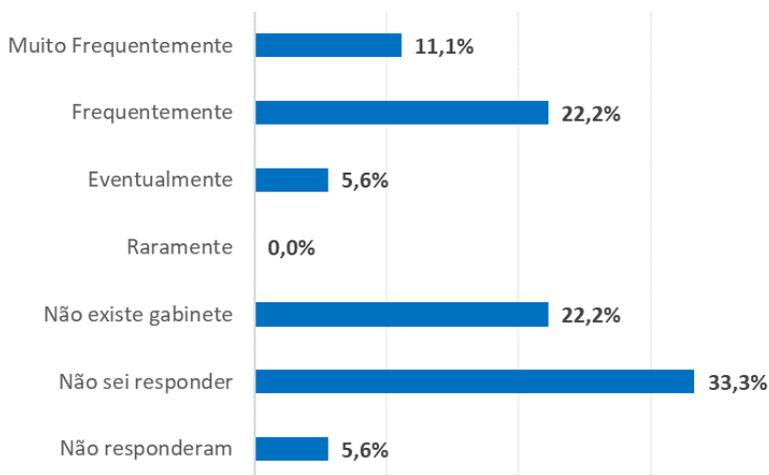
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE (gabinetes) relativo ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)



Código	603
Indicador	O ESPAÇO DE TRABALHO DO COORDENADOR viabiliza ações acadêmico-administrativas
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	2	11,1%
Frequentemente	4	22,2%
Eventualmente	1	5,6%
Raramente	0	0,0%
Não existe gabinete	4	22,2%
Não sei responder	6	33,3%
Não responderam	1	5,6%
Total	18	100,0%

O ESPAÇO DE TRABALHO DO COORDENADOR viabiliza ações acadêmico-administrativas



Código	604
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DO COORDENADOR de curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	4	22,2%
Dispõe de infraestrutura tecnológica diferenciada	1	5,6%
Permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade	1	5,6%
Possibilita formas distintas de trabalho	0	0,0%
Possuem recursos de tecnologias de informação e comunicação apropriados	2	11,1%
Não existe espaço de trabalho para o coordenador	3	16,7%
Não existe gabinete	5	27,8%
Não sei responder	5	27,8%
Total respondentes distintos	18	-

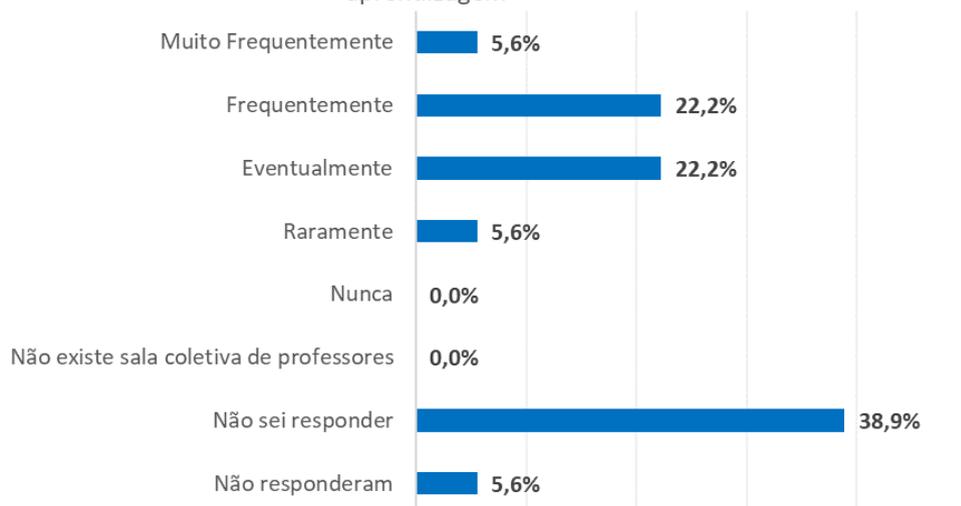
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DO COORDENADOR de curso (pode marcar mais de uma opção)



Código	605
Indicador	A SALA COLETIVA DE PROFESSORES viabiliza o trabalho docente, como planejamento pedagógico, elaboração e correção de atividades de avaliação do processo ensino-aprendizagem
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	1	5,6%
Frequentemente	4	22,2%
Eventualmente	4	22,2%
Raramente	1	5,6%
Nunca	0	0,0%
Não existe sala coletiva de professores	0	0,0%
Não sei responder	7	38,9%
Não responderam	1	5,6%
Total	18	100,0%

A SALA COLETIVA DE PROFESSORES viabiliza o trabalho docente, como planejamento pedagógico, elaboração e correção de atividades de avaliação do processo ensino-aprendizagem



Código	606
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NA SALA COLETIVA PARA PROFESSORES (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	5	27,8%
Dispõe de apoio técnico-administrativo próprio	0	0,0%
Permite a guarda de equipamentos e materiais	4	22,2%
Permite o descanso e atividades de lazer e integração	6	33,3%
Possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados para o quantitativo	2	11,1%
Não existe sala coletiva de professores	1	5,6%
Não sei responder	9	50,0%
Total respondentes distintos	18	-

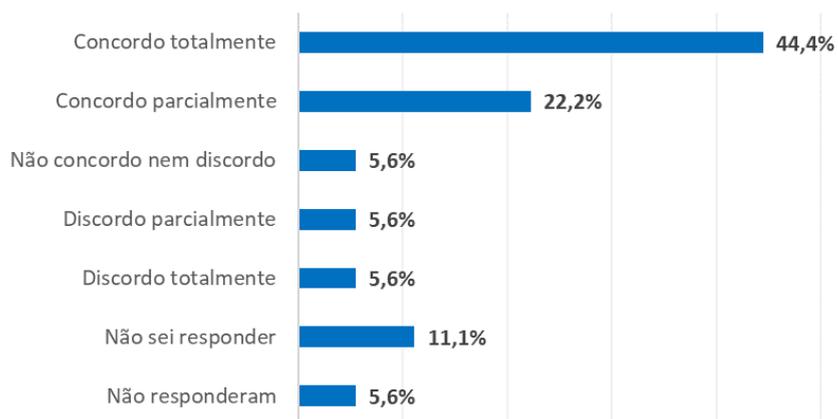
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NA SALA COLETIVA PARA PROFESSORES (pode marcar mais de uma opção)



Código	607
Indicador	Os ESPAÇOS DE TRABALHO PARA PROFESSORES (gabinetes) garantem privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto para atendimento a alunos e orientandos
Respondentes	Estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	8	44,4%
Concordo parcialmente	4	22,2%
Não concordo nem discordo	1	5,6%
Discordo parcialmente	1	5,6%
Discordo totalmente	1	5,6%
Não sei responder	2	11,1%
Não responderam	1	5,6%
Total	18	100,0%

Os ESPAÇOS DE TRABALHO PARA PROFESSORES (gabinetes) garantem privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto para atendimento a alunos e orientandos



Código	608
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresenta acesso ou assinaturas de exemplares de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nos componentes curriculares	0	0,0%
Apresenta ferramentas de acessibilidade ou soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem	0	0,0%
Apresenta garantia de acesso físico	4	22,2%
Apresenta instalações que atendam as necessidades dos estudantes do curso	2	11,1%
Apresenta recursos tecnológicos para consulta do acervo	1	5,6%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	1	5,6%
Está adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC ou atualizado, considerando a natureza dos componentes curriculares	5	27,8%
Está referendado por relatório de adequação e está assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade entre cada bibliografia básica e o número de vagas autorizado para o curso	2	11,1%
Está tombado e informatizado	2	11,1%
Tem acesso virtual que garante acesso ininterrupto pelos usuários	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	1	5,6%
Não possui acervo bibliográfico físico	0	0,0%
Não sei responder	9	50,0%
Total respondentes distintos	18	-

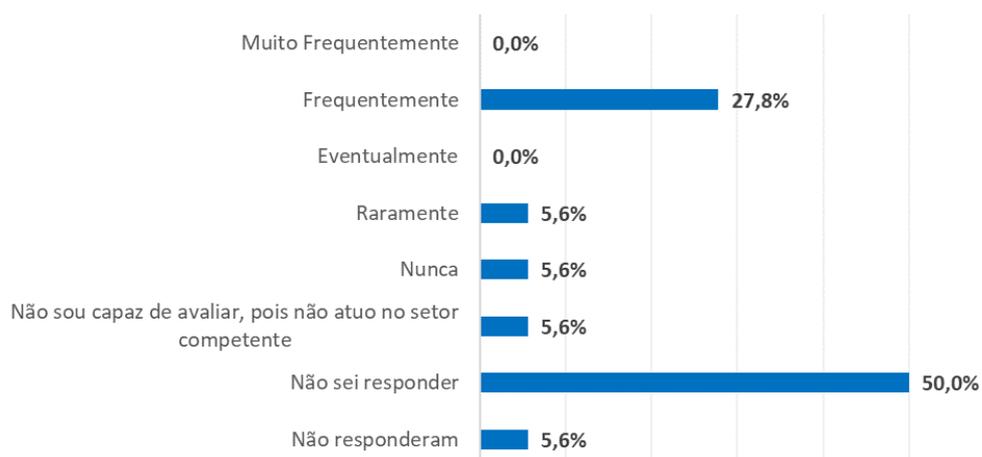
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO ao curso de atuação
(pode marcar mais de uma opção)



Código	609
Indicador	O ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	0	0,0%
Frequentemente	5	27,8%
Eventualmente	0	0,0%
Raramente	1	5,6%
Nunca	1	5,6%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	1	5,6%
Não sei responder	9	50,0%
Não responderam	1	5,6%
Total	18	100,0%

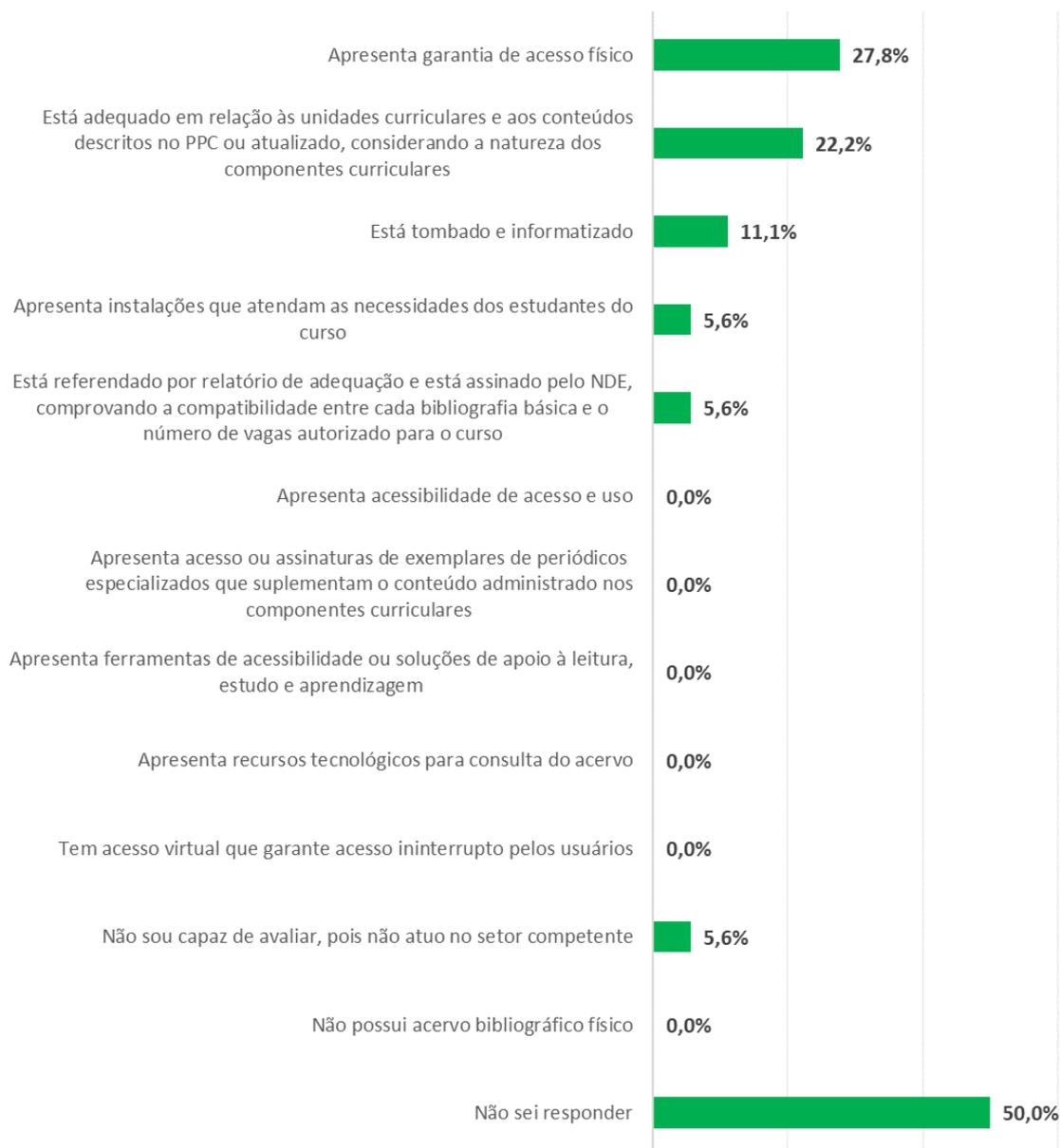
O ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço



Código	610
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR referente ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresenta acessibilidade de acesso e uso	0	0,0%
Apresenta acesso ou assinaturas de exemplares de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nos componentes curriculares	0	0,0%
Apresenta ferramentas de acessibilidade ou soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem	0	0,0%
Apresenta garantia de acesso físico	5	27,8%
Apresenta instalações que atendam as necessidades dos estudantes do curso	1	5,6%
Apresenta recursos tecnológicos para consulta do acervo	0	0,0%
Está adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC ou atualizado, considerando a natureza dos componentes curriculares	4	22,2%
Está referendado por relatório de adequação e está assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade entre cada bibliografia básica e o número de vagas autorizado para o curso	1	5,6%
Está tombado e informatizado	2	11,1%
Tem acesso virtual que garante acesso ininterrupto pelos usuários	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	1	5,6%
Não possui acervo bibliográfico físico	0	0,0%
Não sei responder	9	50,0%
Total respondentes distintos	18	-

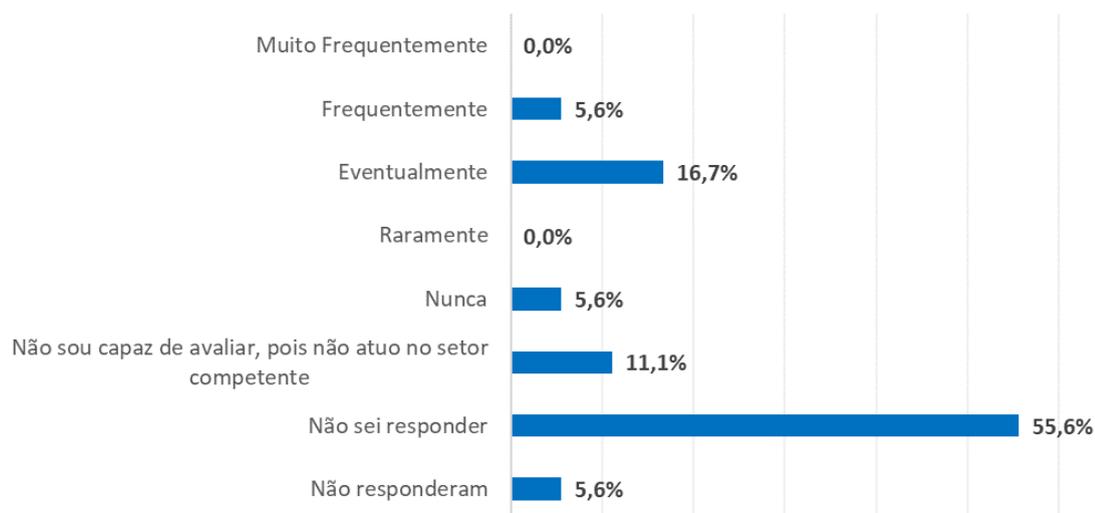
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR referente ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)



Código	611
Indicador	O ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	0	0,0%
Frequentemente	1	5,6%
Eventualmente	3	16,7%
Raramente	0	0,0%
Nunca	1	5,6%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	2	11,1%
Não sei responder	10	55,6%
Não responderam	1	5,6%
Total	18	100,0%

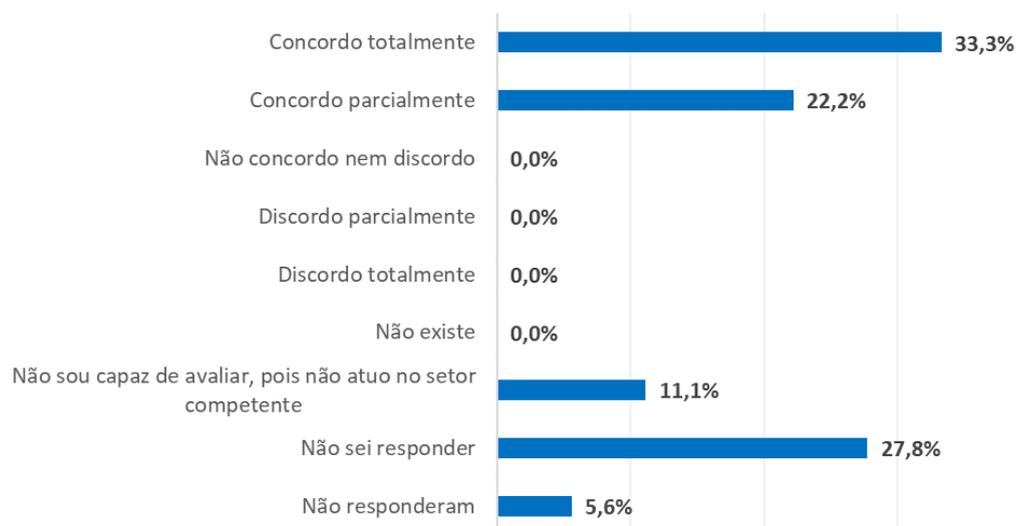
O ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço



Código	612
Indicador	Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	6	33,3%
Concordo parcialmente	4	22,2%
Não concordo nem discordo	0	0,0%
Discordo parcialmente	0	0,0%
Discordo totalmente	0	0,0%
Não existe	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	2	11,1%
Não sei responder	5	27,8%
Não responderam	1	5,6%
Total	18	66,7%

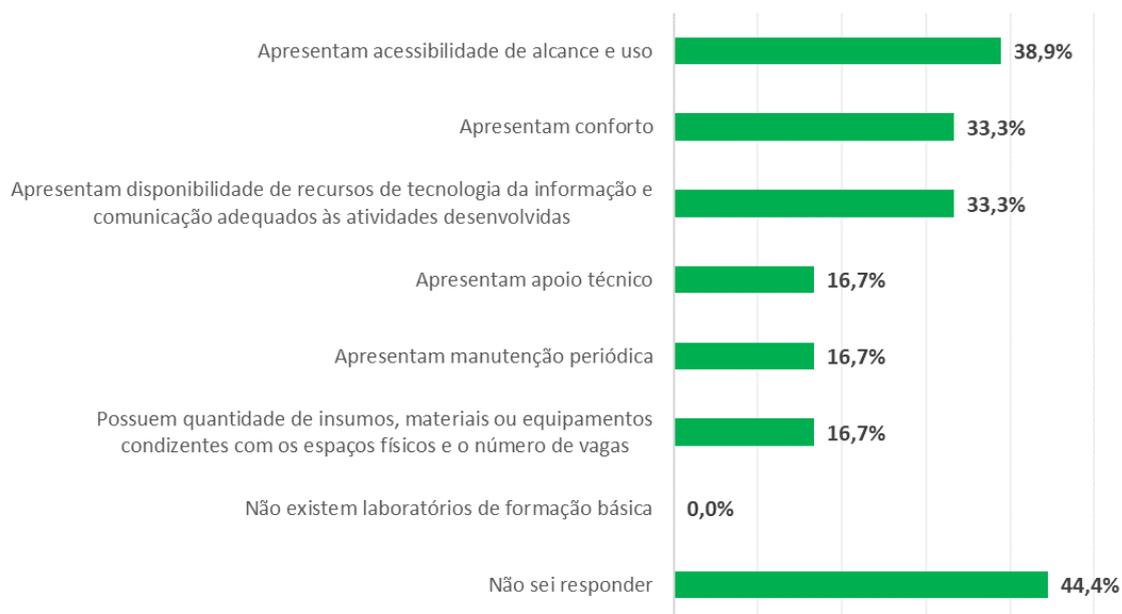
Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança



Código	613
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	7	38,9%
Apresentam apoio técnico	3	16,7%
Apresentam conforto	6	33,3%
Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas	6	33,3%
Apresentam manutenção periódica	3	16,7%
Possuem quantidade de insumos, materiais ou equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas	3	16,7%
Não existem laboratórios de formação básica	0	0,0%
Não sei responder	8	44,4%
Total respondentes distintos	18	-

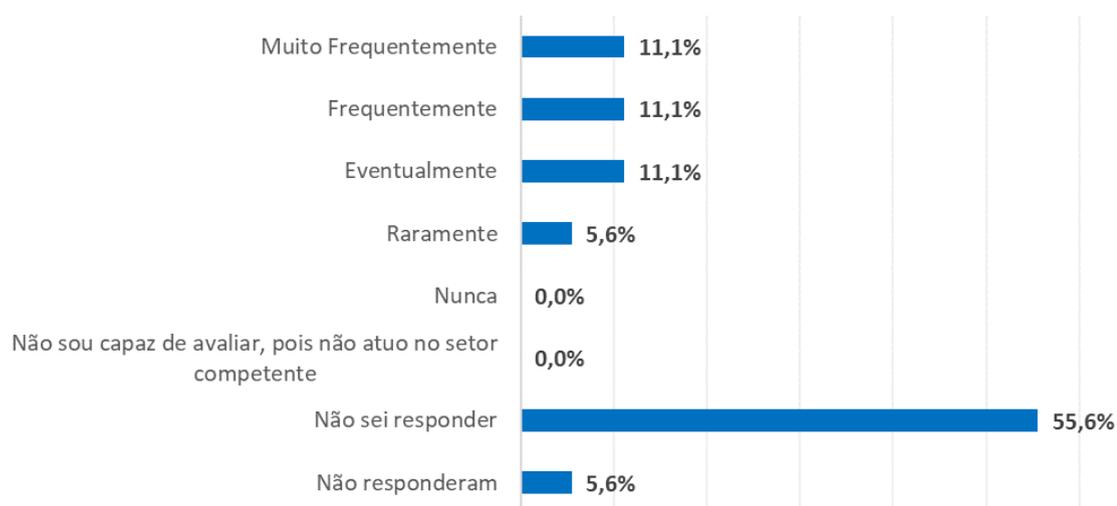
Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)



Código	614
Indicador	Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	2	11,1%
Frequentemente	2	11,1%
Eventualmente	2	11,1%
Raramente	1	5,6%
Nunca	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não sei responder	10	55,6%
Não responderam	1	5,6%
Total	18	100,0%

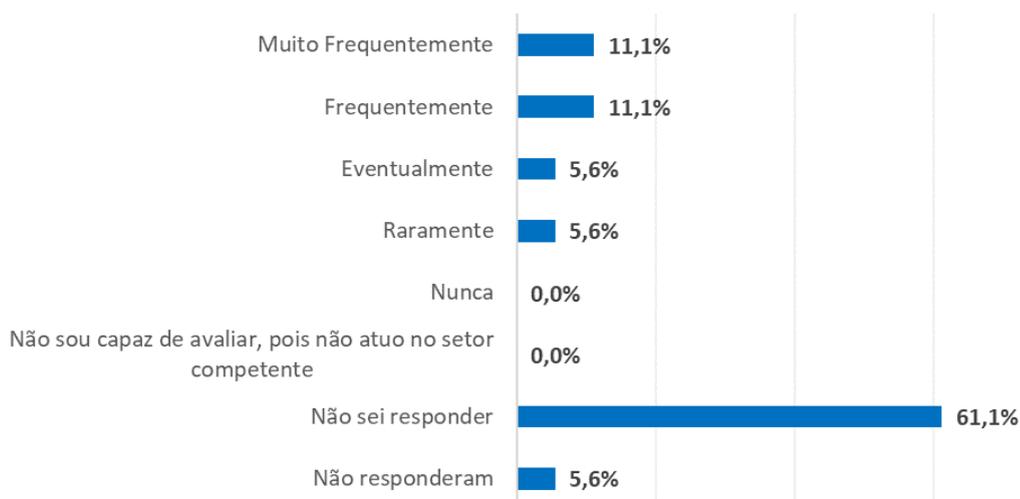
Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE



Código	615
Indicador	Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	2	11,1%
Frequentemente	2	11,1%
Eventualmente	1	5,6%
Raramente	1	5,6%
Nunca	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não sei responder	11	61,1%
Não responderam	1	5,6%
Total	18	100,0%

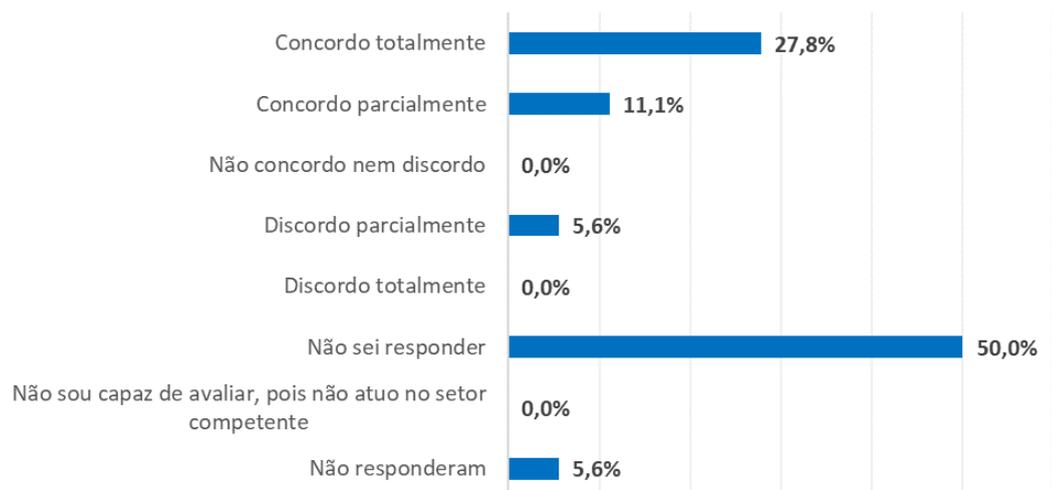
Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA



Código	616
Indicador	Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECIFICAS atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	5	27,8%
Concordo parcialmente	2	11,1%
Não concordo nem discordo	0	0,0%
Discordo parcialmente	1	5,6%
Discordo totalmente	0	0,0%
Não sei responder	9	50,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não responderam	1	5,6%
Total	18	100,0%

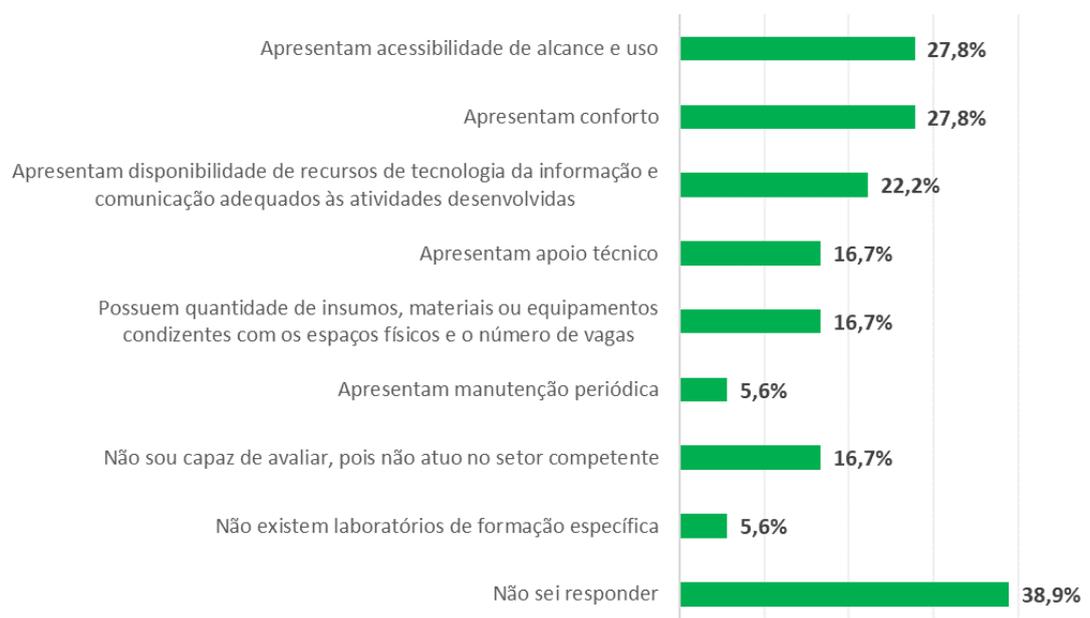
Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECIFICAS atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança



Código	617
Indicador	Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Servidores
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	5	27,8%
Apresentam apoio técnico	3	16,7%
Apresentam conforto	5	27,8%
Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas	4	22,2%
Apresentam manutenção periódica	1	5,6%
Possuem quantidade de insumos, materiais ou equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas	3	16,7%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	3	16,7%
Não existem laboratórios de formação específica	1	5,6%
Não sei responder	7	38,9%
Total respondentes distintos	18	-

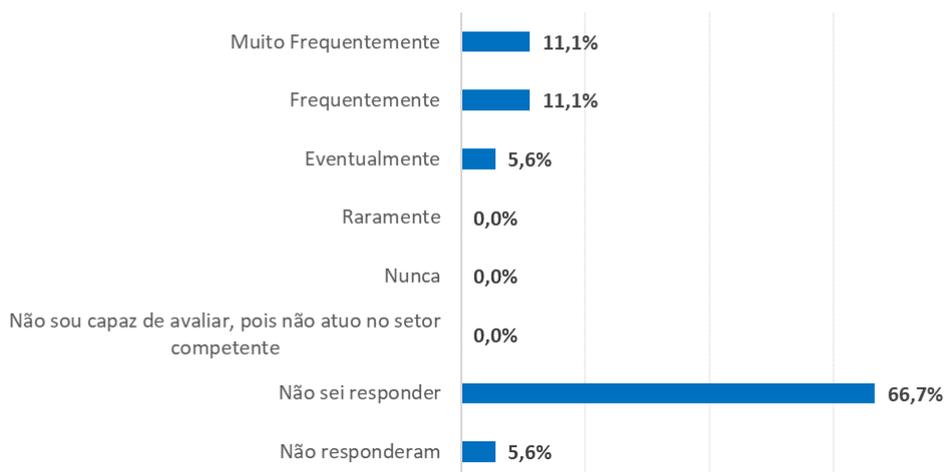
Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)



Código	618
Indicador	Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	2	11,1%
Frequentemente	2	11,1%
Eventualmente	1	5,6%
Raramente	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não sei responder	12	66,7%
Não responderam	1	5,6%
Total	18	100,0%

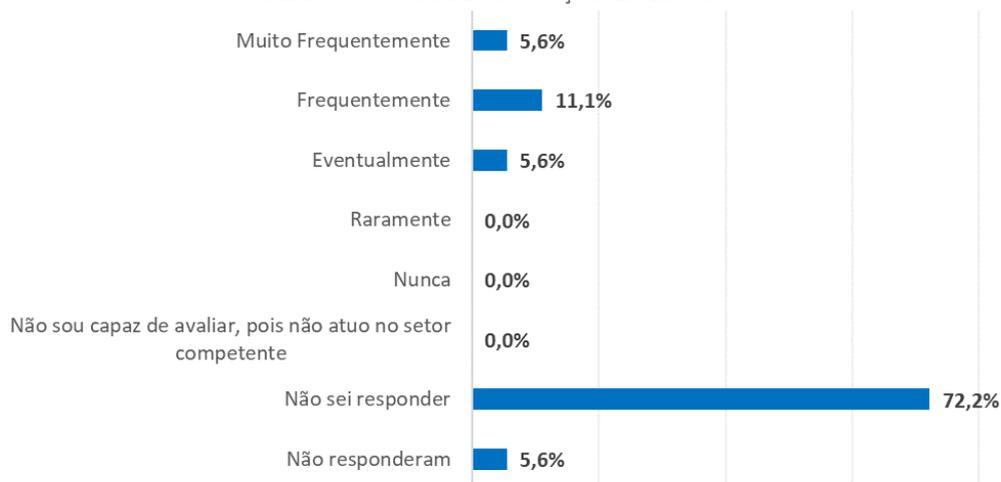
Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE



Código	619
Indicador	Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA
Respondentes	Servidores
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	1	5,6%
Frequentemente	2	11,1%
Eventualmente	1	5,6%
Raramente	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não sei responder	13	72,2%
Não responderam	1	5,6%
Total	18	100,0%

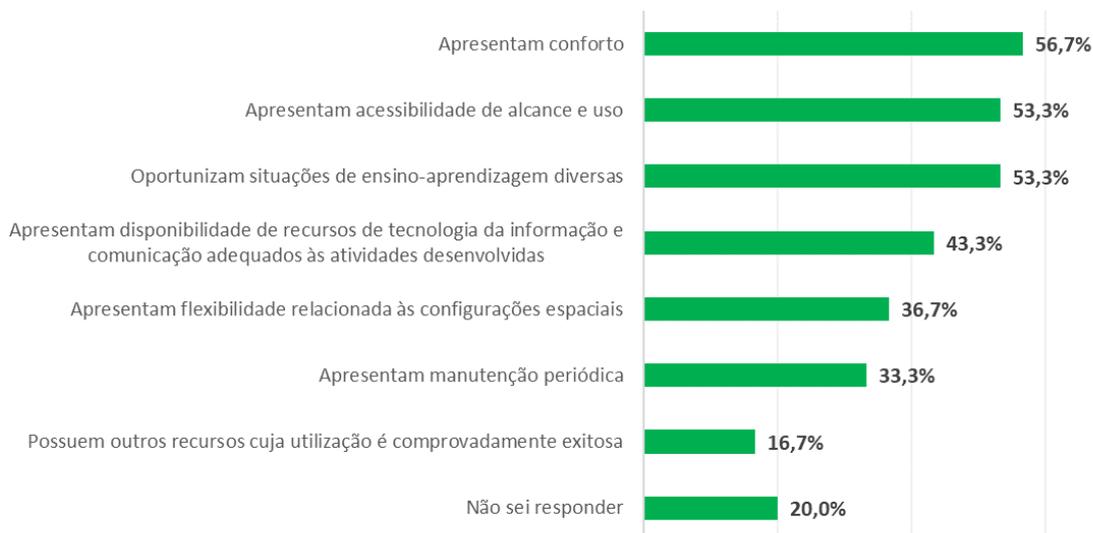
Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA



Código	620
Indicador	Indique as características presentes nas SALAS DE AULA relativas ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Docentes e estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	16	53,3%
Apresentam conforto	17	56,7%
Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas	13	43,3%
Apresentam flexibilidade relacionada às configurações espaciais	11	36,7%
Apresentam manutenção periódica	10	33,3%
Oportunizam situações de ensino-aprendizagem diversas	16	53,3%
Possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa	5	16,7%
Não sei responder	6	20,0%
Total respondentes distintos	30	-

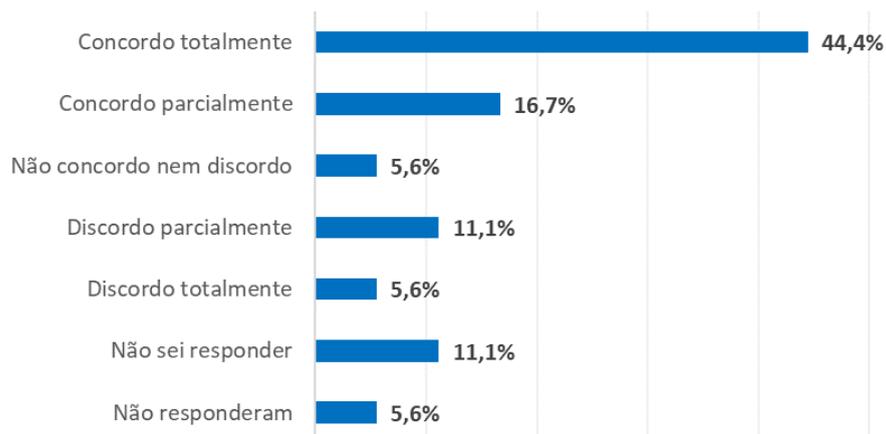
Indique as características presentes nas SALAS DE AULA relativas ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)



Código	621
Indicador	O ESPAÇO DO COORDENADOR permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto
Respondentes	Estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	8	44,4%
Concordo parcialmente	3	16,7%
Não concordo nem discordo	1	5,6%
Discordo parcialmente	2	11,1%
Discordo totalmente	1	5,6%
Não sei responder	2	11,1%
Não responderam	1	5,6%
Total	18	100,0%

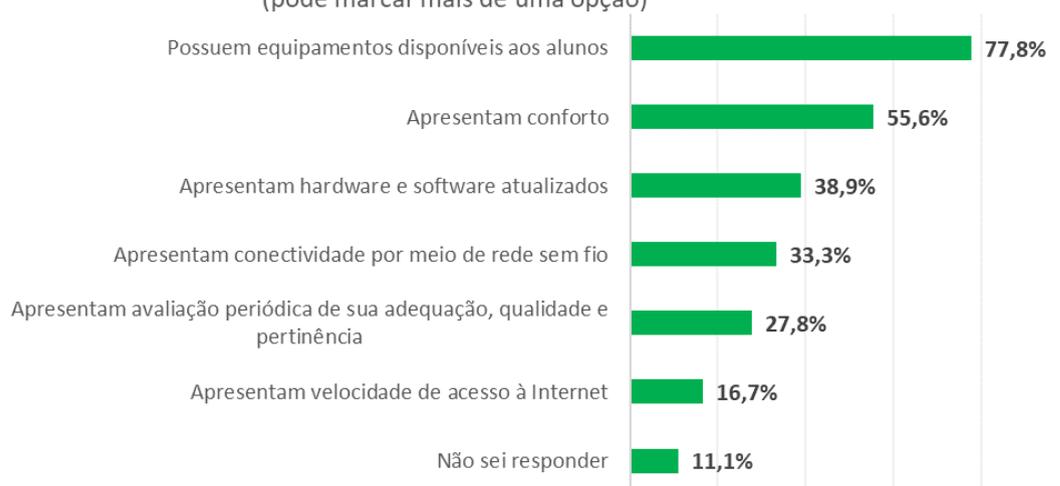
O ESPAÇO DO COORDENADOR permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto



Código	622
Indicador	Indique as características relativas ao acesso a EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA (MICRÓDROMO) (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência	5	27,8%
Apresentam conectividade por meio de rede sem fio	6	33,3%
Apresentam conforto	10	55,6%
Apresentam hardware e software atualizados	7	38,9%
Apresentam velocidade de acesso à Internet	3	16,7%
Possuem equipamentos disponíveis aos alunos	14	77,8%
Não sei responder	2	11,1%
Total respondentes distintos	18	-

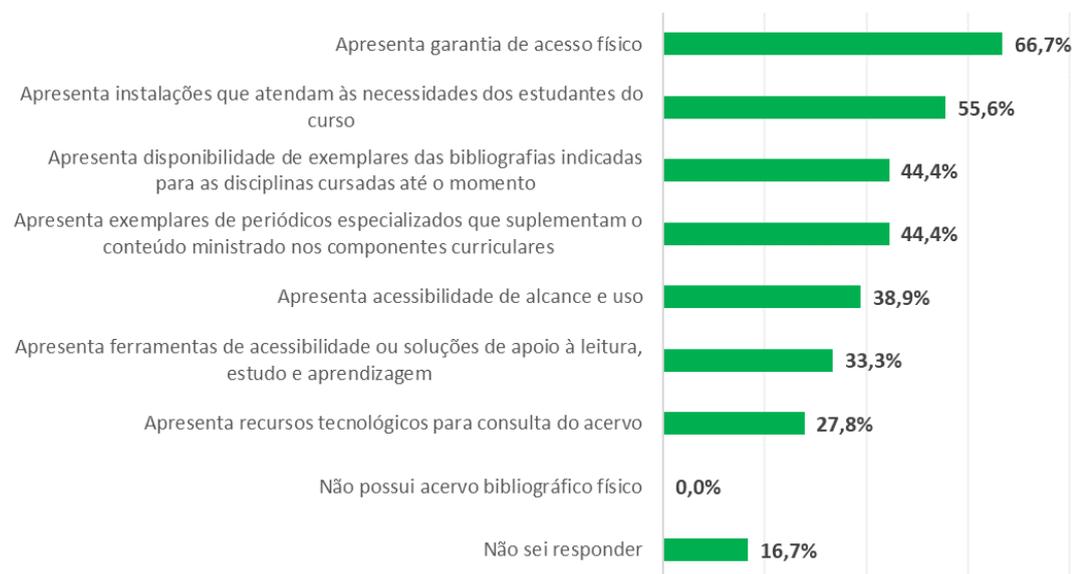
Indique as características relativas ao acesso a EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA (MICRÓDROMO)
(pode marcar mais de uma opção)



Código	623
Indicador	Indique as características do acesso ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO FÍSICO relativo ao curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresenta acessibilidade de alcance e uso	7	38,9%
Apresenta disponibilidade de exemplares das bibliografias indicadas para as disciplinas cursadas até o momento	8	44,4%
Apresenta exemplares de periódicos especializados que suplementam o conteúdo ministrado nos componentes curriculares	8	44,4%
Apresenta ferramentas de acessibilidade ou soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem	6	33,3%
Apresenta garantia de acesso físico	12	66,7%
Apresenta instalações que atendam às necessidades dos estudantes do curso	10	55,6%
Apresenta recursos tecnológicos para consulta do acervo	5	27,8%
Não possui acervo bibliográfico físico	0	0,0%
Não sei responder	3	16,7%
Total respondentes distintos	18	-

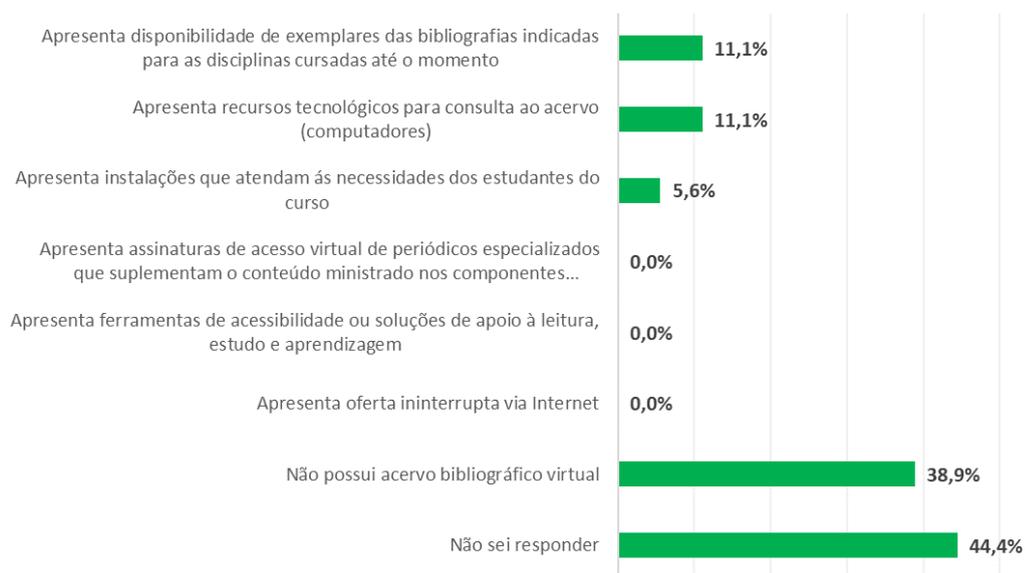
Indique as características do acesso ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO FÍSICO relativo ao curso (pode marcar mais de uma opção)



Código	624
Indicador	Indique as características do acesso ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO VIRTUAL relativo ao curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresenta assinaturas de acesso virtual de periódicos especializados que suplementam o conteúdo ministrado nos componentes curriculares	0	0,0%
Apresenta disponibilidade de exemplares das bibliografias indicadas para as disciplinas cursadas até o momento	2	11,1%
Apresenta ferramentas de acessibilidade ou soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem	0	0,0%
Apresenta instalações que atendam às necessidades dos estudantes do curso	1	5,6%
Apresenta oferta ininterrupta via Internet	0	0,0%
Apresenta recursos tecnológicos para consulta ao acervo (computadores)	2	11,1%
Não possui acervo bibliográfico virtual	7	38,9%
Não sei responder	8	44,4%
Total respondentes distintos	18	-

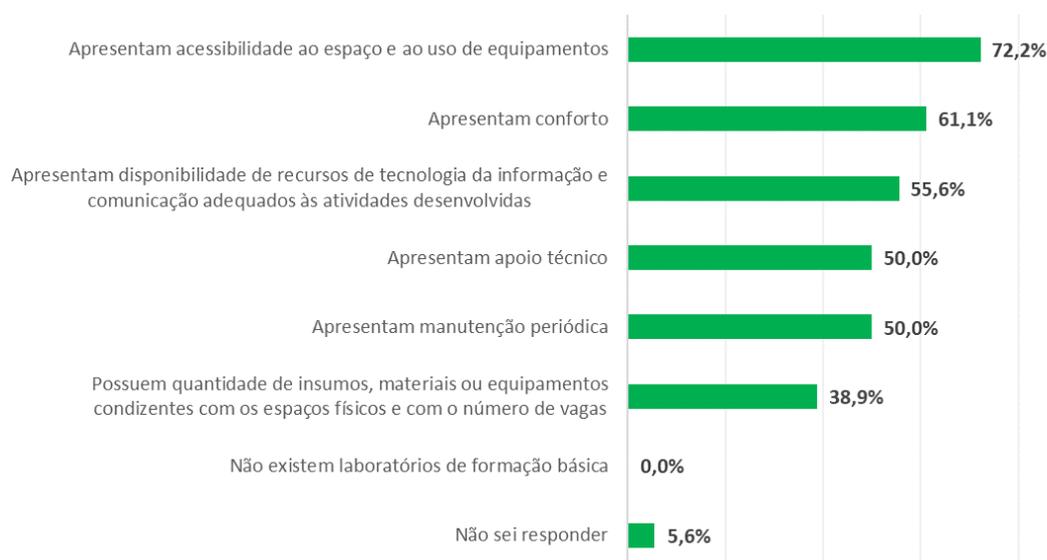
Indique as características do acesso ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO VIRTUAL relativo ao curso (pode marcar mais de uma opção)



Código	625
Indicador	Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade ao espaço e ao uso de equipamentos	13	72,2%
Apresentam apoio técnico	9	50,0%
Apresentam conforto	11	61,1%
Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas	10	55,6%
Apresentam manutenção periódica	9	50,0%
Possuem quantidade de insumos, materiais ou equipamentos condizentes com os espaços físicos e com o número de vagas	7	38,9%
Não existem laboratórios de formação básica	0	0,0%
Não sei responder	1	5,6%
Total respondentes distintos	18	-

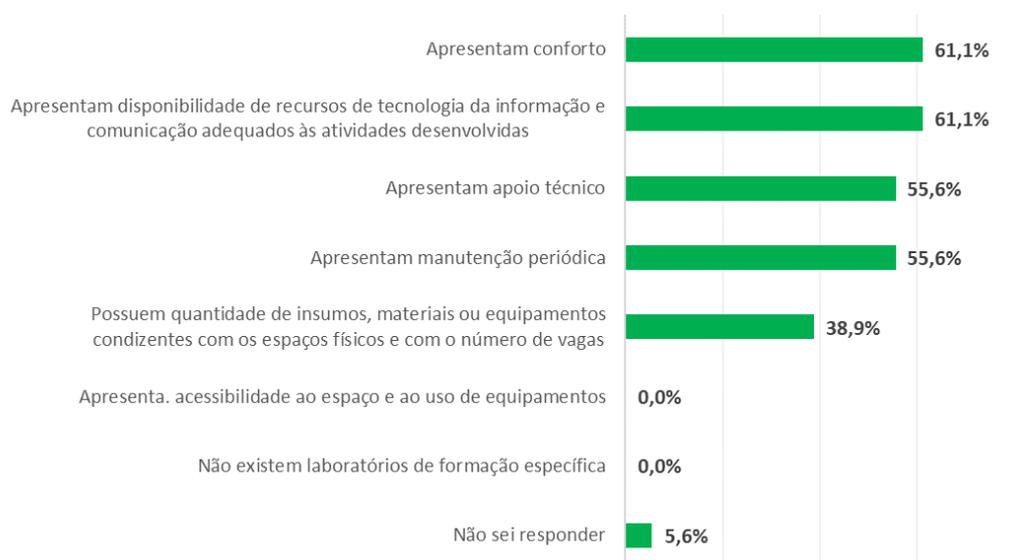
Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso
(pode marcar mais de uma opção)



Código	626
Indicador	Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)
Respondentes	Estudantes
Tipo	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresenta. acessibilidade ao espaço e ao uso de equipamentos	0	0,0%
Apresentam apoio técnico	10	55,6%
Apresentam conforto	11	61,1%
Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas	11	61,1%
Apresentam manutenção periódica	10	55,6%
Possuem quantidade de insumos, materiais ou equipamentos condizentes com os espaços físicos e com o número de vagas	7	38,9%
Não existem laboratórios de formação específica	0	0,0%
Não sei responder	1	5,6%
Total respondentes distintos	18	-

Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)

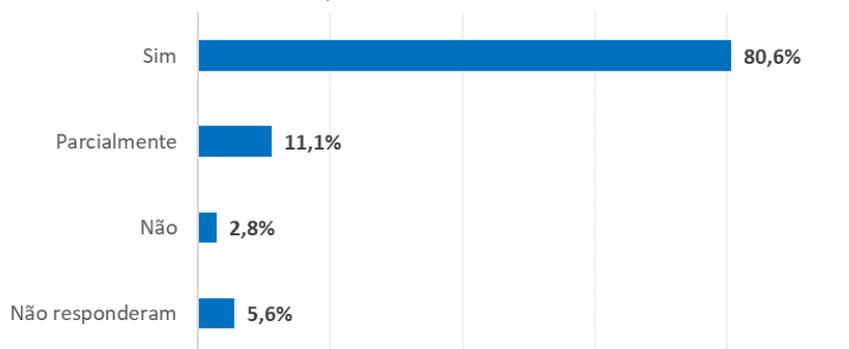


Atuação do Coordenador

Código	801
Indicador	A atuação do coordenador do seu curso de graduação está de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes e discentes e a representatividades nos colegiados superiores
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Sim	29	80,6%
Parcialmente	4	11,1%
Não	1	2,8%
Não responderam	2	5,6%
Total	36	100,0%

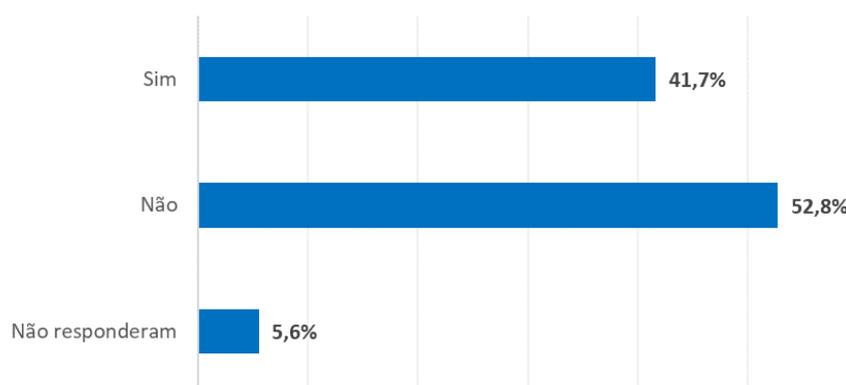
A atuação do coordenador do seu curso de graduação está de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes e discentes e a representatividades nos colegiados superiores



Código	802
Indicador	Você tem conhecimento se existe um plano de ação para a coordenação do curso que você está matriculado?
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Sim	15	41,7%
Não	19	52,8%
Não responderam	2	5,6%
Total	36	100,0%

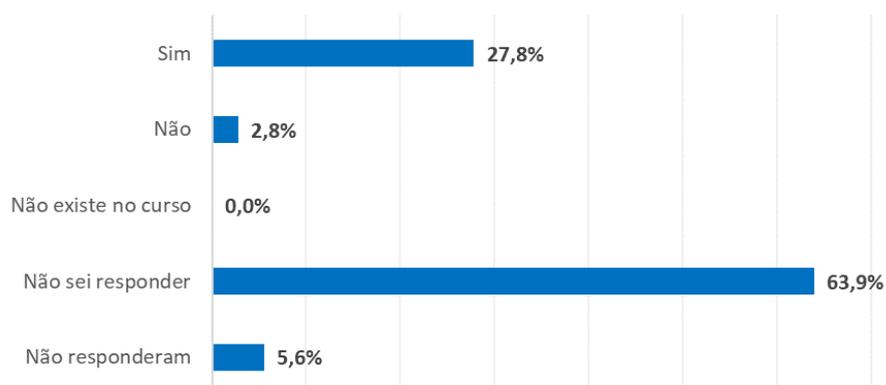
Você tem conhecimento se existe um plano de ação para a coordenação do curso que você está matriculado?



Código	803
Indicador	Caso a coordenação do curso tenha um plano de ação para a sua gestão, ele é compartilhado e está disponível à todos?
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Sim	10	27,8%
Não	1	2,8%
Não existe no curso	0	0,0%
Não sei responder	23	63,9%
Não responderam	2	5,6%
Total	36	100,0%

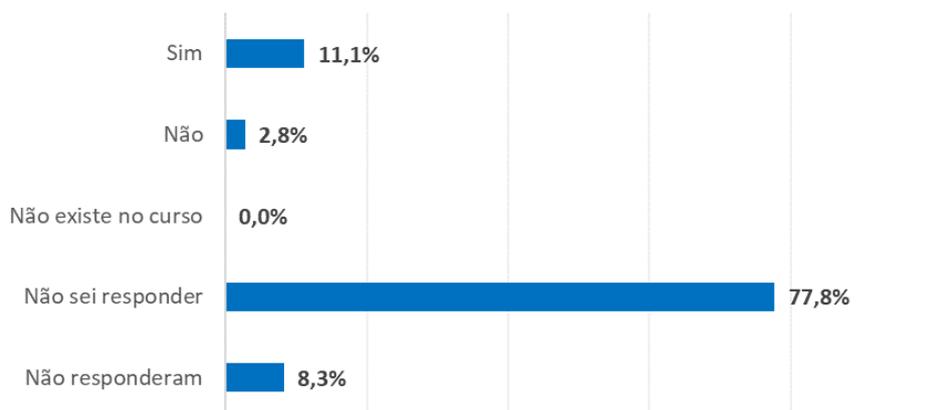
Caso a coordenação do curso tenha um plano de ação para a sua gestão, ele é compartilhado e está disponível a todos?



Código	804
Indicador	Caso a coordenação do curso tenha um plano de ação para a sua gestão, ele tem indicadores de desempenho da coordenação disponíveis e públicos?
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Sim	4	11,1%
Não	1	2,8%
Não existe no curso	0	0,0%
Não sei responder	28	77,8%
Não responderam	3	8,3%
Total	36	100,0%

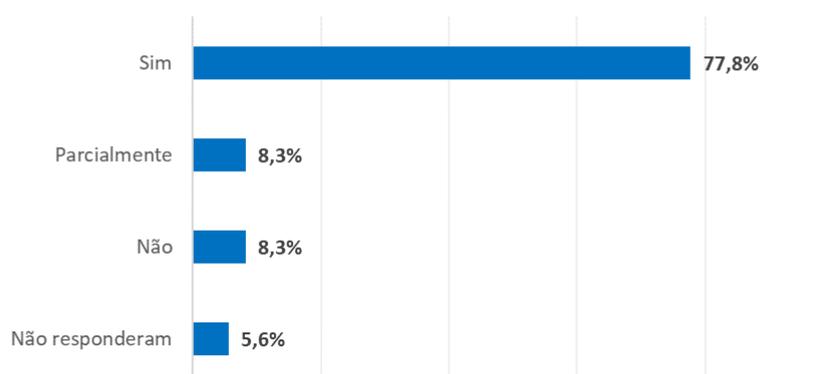
Caso a coordenação do curso tenha um plano de ação para a sua gestão, ele tem indicadores de desempenho da coordenação disponíveis e públicos?



Código	805
Indicador	Você acredita que a atuação do coordenador favorece a integração e a melhoria do curso?
Respondentes	Servidores e estudantes
Tipo	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Sim	28	77,8%
Parcialmente	3	8,3%
Não	3	8,3%
Não responderam	2	5,6%
Total	36	100,0%

Você acredita que a atuação do coordenador favorece a integração e a melhoria do curso?



ELOGIO, CRÍTICA ou SUGESTÃO para esta AVALIAÇÃO DE CURSOS (opcional)

<p>Estou verdadeiramente encantado. A jornada acadêmica tem sido repleta de desafios gratificantes e oportunidades emocionantes de aprendizado</p>
<p>A avaliação em si, está bem confusa, além dos campos estarem bem juntos, tem perguntas que nós enquanto alunos não temos noção do que se trata</p>
<p>O curso de Engenharia da Computação (iff) é o que eu esperava e supre minhas necessidades quanto aos recursos de acesso ao conteúdo de estudo então necessitado. Ótima coordenação e um grande apoio ao estudante no geral. A possibilidade de um intercâmbio me chamou muita atenção e creio ser uma qualidade do curso/campus bom Jesus do Itabapoana.</p>
<p>curso da Engenharia de computação está sendo bom demais estou aprendendo muitas coisa.</p>
<p>O curso de Engenharia de Computação no IFF Bom Jesus é um curso novo no campus. Ele veio com uma proposta muito boa e foi instalado em uma região que antes havia uma carência de um curso de tecnologia. Ele com certeza vai abrir portas para muitas realidades locais que não tem condições de irem fazer um curso em um local mais distante. Porém, ainda há alguns problemas que se tornam um empecilho tanto para o aprendizado quanto também para o conforto dos estudantes. O primeiro dele (talvez seja o principal problema) é a velocidade de processamento dos computadores dos laboratórios de informática. Eles travam, demoram ligar e isso atrapalha o aluno a acompanhar o professor. Um SSD resolveria esse problema. Outro problema é a velocidade/disponibilidade da internet. Em muitos locais do campus (inclusive dentro das salas de aula) o sinal é muito fraco e a velocidade é horrível. Tem muitos dias que ela nem funciona. Em um curso de tecnologia, a velocidade e disponibilidade de internet é IMPORTANTÍSSIMA e a falta desses recursos muitas vezes impossibilita um aprendizado dinâmico. Outro problema, falando agora do conforto dos estudantes, é a falta de um espaço adequado para estudos. Um local simples, com mesas, cadeiras e computadores. Muitos alunos não possuem computadores em casa e tem que recorrer ao estudo na instituição, porém, o acesso aos laboratórios é difícil, principalmente quando tá tendo aula, e os computadores do microdromo são péssimos, impossibilitando que o aluno aproveite melhor o seu tempo na instituição. Outro problema que deve ser levado em consideração é a didática e estratégia de ensino utilizada em algumas disciplinas. O objetivo do aprendizado é passar o conhecimento e esse conhecimento ser absorvido com êxito e com certeza, pressão psicológica e terror com o discurso de que "vou reprovar vocês" ou "a prova vai estar difícilima" não é o mais adequado pra isso, muito menos a aplicação de avaliações injustas em que se cobra mais do que a infraestrutura do curso permite. Agora falando de elogios, o curso foi muito bem estruturado, no sentido de que as disciplinas condizem com o aprendizado do estudante e são capazes de preparar o perfil profissional do mesmo com êxito. O curso abre muitas portas para que os egressos tenham pelo menos uma noção de como vai ser trabalhar em projetos(aspecto que muitos e muitos cursos de formação tecnológica não tem), os professores sempre disponibilizam o seu contato para o aluno tirar eventuais dúvidas, o que facilita o aprendizado. Com as mudanças corretas, o curso com certeza terá o potencial de formar ótimos profissionais e possibilitar que esses sejam os melhores do país.</p>
<p>A avaliação em si utiliza uma linguagem rebuscada incompatível com o público-alvo que são os estudantes; o curso no campus Bom Jesus tem uma matriz curricular que não prioriza o ensino de programação e matérias práticas no início do curso em comparação a matriz curricular de Campos; é incompreensível um curso de TI com tantos termos em inglês não incluir uma disciplina de inglês na matriz ou ao menos, um curso extracurricular; também não é compreensível ser obrigatória a apresentação de projetos e banners no 2 e 3 período do curso; deixo a sugestão de um curso de tecnólogo na área de TI ou ao menos, sistemas de informação no campus Bom Jesus e por último, a infraestrutura da instituição no campus</p>

Bom Jesus precisa ser revisada, haja vista que é recorrente a falta de água para consumo e os aparelhos de ar condicionado apresentarem algum defeito e causando transtornos em sala, além de computadores com hardware defasado ou que simplesmente não ligam, dificultando o aprendizado; também sugiro uma maior variedade no cardápio do refeitório do campus Bom Jesus pois se alguém tem alergia a algum alimento, não encontra alternativas.

Excelente curso

A coordenação do curso tem feito um excelente trabalho para alavancar o curso de Engenharia do campus Bom Jesus.

Nosso curso é novo e acredito que estamos no caminho certo.

Sugiro que os docentes da área técnica tenham mais conhecimento pedagógico e não considerem esse conhecimento menor ou menos importante.

Trabalhar no IFF tem apresentado desafios significativos. Enfrentamos dificuldades com a falta de instalações adequadas para o planejamento de aulas e questões relacionadas à qualidade da internet. Além disso, a pressão de trabalho proveniente da coordenação tem sido bastante intensa, o que tem levado a níveis consideráveis de estresse e ansiedade.

Nada a declarar