



Sequência Didática

APRENDIZAGEM DA LÍNGUA
ESPAÑHOLA NO ENSINO MÉDIO
INTEGRADO: RECURSO DIDÁTICO-
PEDAGÓGICO BASEADO EM
METODOLOGIAS ATIVAS E TEORIA DA
APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

SOBRE OS AUTORES



Anna Carolina Rodrigues Boldrini do Nascimento

Mestre em Educação Profissional e Tecnológica (IFF), Pós-graduação em Espanhol (UNIFS), Pós-graduação em Estudos Linguísticos e Literários (UNIFS), Graduação em Letras Português/ Espanhol (UNIFS), Professora de Língua Espanhola do do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense com atuação no Ensino Médio Integrado.

E-mail: anna.nascimento@iff.edu.br



André Fernando Uébe Mansur

Doutor em Informática na Educação (UFRGS), Mestre em Comunicação Social(UFRJ), Mestre em Engenharia e Produção (UENF), Bacharel em Administração (UCAM), Coordenador do Mestrado em Ensino e suas Tecnologias, Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense com atuação no Ensino Médio e Ensino Superior.

E-mail: andreuebe@iff.edu.br

Realização:

Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT
Instituto Federal Fluminense

Projeto Gráfico:

Anna Carolina Rodrigues Boldrini do Nascimento

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

N244a Nascimento, Anna Carolina Rodrigues Boldrini do, 1983-.
Aprendizagem da Língua Espanhola no Ensino Médio Integrado: recurso didático-pedagógico baseado em Metodologias Ativas e teoria da Aprendizagem Significativa / Anna Carolina Rodrigues Boldrini do Nascimento, André Fernando Uébe Mansur. - 1. ed. - Campos dos Goytacazes, RJ, 2021.
22 p.: il. color.

Produto educacional proveniente da Dissertação intitulada A aprendizagem da Língua Espanhola no Ensino Médio Integrado: Sequência Didática baseada em Metodologias Ativas e teoria da Aprendizagem Significativa (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica). - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense, Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Campos dos Goytacazes, RJ, 2021.
Referências: p. 21-22.

1. Língua Espanhola (Ensino médio) - Manuais, guias, etc.
2. Ensino - Metodologia. 3. Psicologia da aprendizagem. 4. Aprendizagem ativa. 5. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense - *campus* Bom Jesus do Itabapoana (RJ).
I. Mansur, André Fernando Uébe, 1973-, orient. II. Título.

CDD 468.24 23.ed.

Bibliotecária-Documentalista | Daviane da Silva Ribeiro | CRB-7/ 6441

1ª Edição
Campos dos Goytacazes
2021

Apresentação

Esta sequência didática foi elaborada durante o curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense a partir da necessidade de ressignificar as ações pedagógicas no contexto da aprendizagem da Língua Espanhola.

A utilização de metodologias ativas configura como possibilidade para se promover uma prática educativa favorável à aprendizagem significativa do espanhol como língua estrangeira no contexto do Ensino Médio Integrado.

Após revisão bibliográfica, foi elaborada uma sequência de atividades baseadas em métodos ativos e aprendizagem significativa na perspectiva da formação integral.

A sequência de atividades foi aplicada no IFFluminense campus Bom Jesus do Itabapoana a 59 estudantes de duas turmas de terceiro ano do Ensino Médio Integrado do curso Técnico em Alimentos.

As atividades foram aplicadas presencialmente, porém podem ser adaptadas para o ensino remoto.

O recurso encontra-se estruturado da seguinte forma: fundamentação teórica; descrição pormenorizada de cada momento de aplicação e referências. Junto à descrição das etapas apresentam-se reflexões sobre o referencial teórico e impressões dos estudantes sobre as atividades desenvolvidas.

Espera-se que este recurso didático-pedagógico sirva de reflexão e inspiração para outros professores que desejam ressignificar suas práticas utilizando metodologias ativas visando à aprendizagem significativa.

SUMÁRIO

Introdução	4
Fundamentação teórica	5
Descrição da Sequência Didática	7
Organização da Sequência Didática	9
Momento 1	11
Momento 2	13
Momento 3	15
Momento 4	17
Momento 5	19
Momento 6	20
Referências	21

Introdução

O cenário de transformações sociais, políticas, econômicas, culturais e tecnológicas que tem se desenhado nas últimas décadas trouxe mudanças no mundo do trabalho e nas relações interpessoais.

Tais mudanças evidenciam a necessidade de se repensar a formação e aprendizagem dos estudantes para ressignificar as ações práticas em sala de aula. Atividades pedagógicas baseadas apenas na transmissão de informações já não suprem as demandas de conhecimento e formação dos estudantes na sociedade atual (BACICH-MORAN, 2018).

As metodologias ativas configuram como recurso potencial para promover estratégias de aprendizagem para o desenvolvimento de capacidades amplas, nos âmbitos profissional, pessoal e interpessoal. A formação que contempla essas dimensões é chamada de formação integral (ZABALA, 1998).

A pesquisadora, portanto, como professora de cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio, realizou esta investigação com o objetivo de ressignificar a prática pedagógica a partir da utilização de metodologias ativas para favorecer a aprendizagem significativa dos estudantes no contexto do espanhol como língua estrangeira.

A aprendizagem de línguas estrangeiras é fundamental no mundo atual e no contexto dos cursos Técnicos Integrados cumpre uma função de empoderamento e inclusão social. Vislumbrou-se, portanto a necessidade de refletir sobre as metodologias ativas articuladas com os princípios da formação integral, pois conforme propõe Moran (2015) as metodologias acompanham os objetivos pretendidos.

Torna-se relevante, portanto, desenvolver um Produto Educacional que promova a reflexão no sentido de buscar práticas mais alinhadas com a realidade dos estudantes e ao mesmo tempo assegurem a qualidade social da educação.

Fundamentação teórica

A elaboração de materiais didáticos para o ensino de línguas estrangeiras requer pensar no papel educativo do ensino e no contexto de aplicação do material. Silva Júnior (2020) salienta a importância da escolha de materiais, como os gêneros textuais que compõem a escolha de materiais potencialmente significativos, para que estes possibilitem promover o desenvolvimento do pensamento crítico e a discussão e reflexão sobre temas sociais.

A concepção que norteia a elaboração do material apresentado sob a forma de sequência didática é a formação integral. Araújo e Frigotto (2018) ressaltam que só é possível materializar ações pedagógicas sob esta concepção se as práticas formativas proporcionarem a ampliação da capacidade dos indivíduos compreenderem sua realidade específica em relação à totalidade social.

Nesse contexto, o professor tem a responsabilidade de formar o aluno em sua totalidade, visando o desenvolvimento de outras dimensões que não se restringem apenas à cognitiva ou ao mercado laboral. Considerando esta concepção, o ensino proporciona ao aluno uma formação para o mundo do trabalho, aspecto que engloba o mercado de trabalho (PACHECO, 2020). Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira Moderna (BRASIL, 2000) salientam a importância do ensino de línguas não apenas para se acessar informações, mas também que contribua com formação geral para a cidadania.

A sequência didática foi implementada considerando que o papel educativo para o ensino de línguas estrangeiras à luz do ensino integrado deve cumprir a função de desenvolver o pensamento crítico acerca de questões relativas ao seu entorno social e levar os estudantes a refletirem conscientemente sobre sua atuação no mundo (OCEM, 2006). Esta orientação dialoga com o que Zabala (1998) elucida sobre formação integral e necessidade de a prática pedagógica contemplar de forma equilibrada conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

Para a materialização de práticas educativas mais contextualizadas com a realidade de aprendizagem dos estudantes, foram utilizadas as metodologias ativas, visto seu potencial para promover a aprendizagem significativa. Para Ausubel (2003) são necessárias duas condições para que os estudantes aprendam: os conhecimentos prévios e a disposição para aprender.

Este material, portanto, contempla os pressupostos teóricos baseados nos estudos de Ausubel, pois contribuem para promover uma prática reflexiva sobre a aprendizagem centrada no estudante (BRASIL, 2021).

As metodologias ativas dizem respeito a uma concepção do processo de ensino e aprendizagem que considera a participação efetiva dos alunos na construção de suas aprendizagens e experiências a partir de diferentes formas em que se envolvem no processo para melhor aprender, favorecendo a autonomia e reflexão, superando assim, a ideia de que ensinar é transferir conhecimento e informação (BACICH-MORAN, 2018).

Para Araújo e Frigotto (2018), o conceito de pedagogia ativa é polissêmico, ou seja, pode tanto promover o desenvolvimento de competências para a conformação social, quanto o desenvolvimento de capacidades amplas para atuação crítica na sociedade, culminando em um processo de transformação social. Os autores citados, propõem que é compromisso do docente a escolha do melhor procedimento que atenda às necessidades de aprendizagem dos estudantes, assim como a ressignificação de estratégias de ensino e de aprendizagem, sem esquecer que não é a escolha da técnica que define o compromisso com a transformação social.

As metodologias ativas favorecem momentos para problematização em sala de aula, permitindo ao aluno assumir uma postura problematizadora e pensar-se como sujeito coletivo, para isso, pode-se articulá-las aos princípios da formação humana integral para fortalecimento da qualidade social da educação e possibilitando orientar a prática para perspectiva mais participativa do estudante, levando-o a refletir sobre a realidade histórico-social em que está inserido.

Descrição da Sequência Didática

Tema: *Seguridad Alimentaria*

Público: Estudantes do terceiro ano do Ensino Médio Integrado do curso Técnico Em Alimentos.

Tempo previsto: 06 momentos, com duração de duas aulas de 50 minutos, cada; totalizando 1h40 minutos por encontro.

Objetivos Conceituais:

Ler e interpretar texto em língua espanhola;
Conhecer mecanismos coesivos para comunicação em língua espanhola;
Compreender outros conceitos de Segurança Alimentar;

Objetivos Procedimentais:

Utilizar mecanismos coesivos na comunicação em língua espanhola;
Ampliar a noção de Segurança Alimentar com base em pesquisas;
Produzir textos na língua-alvo;
Criar materiais autorais sobre os conhecimentos adquiridos.

Objetivos Atitudinais:

Valorizar atitudes colaborativas;
Respeitar as reflexões do outro durante os debates;
Analisar o entorno social com maior profundidade.

Principais competências a ser desenvolvidas no âmbito:

Linguístico:

Conhecer mecanismos de coesão para produção textual na modalidade escrita e oral, assim como ampliar o léxico em língua espanhola;
Reconhecer marcadores discursivos e a ideia que produzem no texto;

Sociolinguístico:

Conhecer variantes adequadas ao contexto comunicativo;
Reconhecer a língua espanhola como instrumento de acesso a outras culturas;
Compreender como determinadas expressões podem assumir interpretações em razão de aspectos sociais e culturais.

Interpessoal:

Comunicar de maneira eficiente;
Cooperar com os demais na realização de tarefas comuns.

Pessoal:

Desenvolver a autoconfiança para se comunicar em língua estrangeira;
Desempenhar as atividades de forma autônoma;

Profissional:

Utilizar conhecimentos para solução de um caso-problema;
Atuar com responsabilidade, priorizando a sustentabilidade social e qualidade de vida dos outros.

Organização da Sequência didática

As atividades foram divididas em Momentos para facilitar a aplicação.
Cada Momento equivale a duas aulas

Momento 1:

Conversa sobre a participação na pesquisa.
Levantamento dos conhecimentos prévios dos estudantes
Seminário Temático



Momento 2

Sala de aula invertida:
Vídeo 10 realizações da FAO
Em aula: Discussão sobre as reflexões propostas pelos alunos
Recurso: Agenda 2030 - *Objetivos de Desarrollo Sostenible*
Discussão: *Seguridad Alimentaria*, segundo a concepção da FAO
Elaborar texto: Resumo sobre a aprendizagem



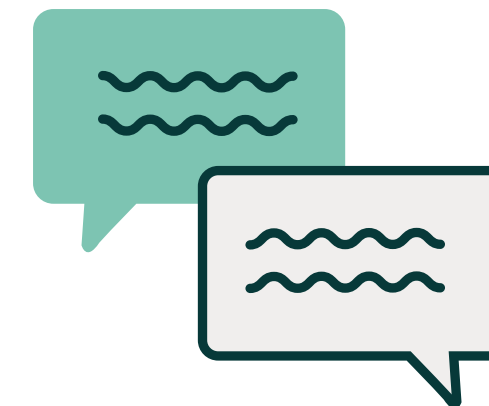
Momento 3

Sala de aula invertida:
Vídeo Institucional de la FAO
Textos: Empoderamento das mulheres indígenas e A Segurança Alimentar é um direito fundamental
Em aula: Debate sobre as questões levantadas e análise dos marcadores do discurso no texto
Elaborar um resumo com mecanismos coesivos



Momento 4

Em sala: Método do Caso
Notícia: Menina morreu depois de escovar os dentes.
Gênero: Rótulos
Vídeo: Campanha Põe no rótulo
Elaboração de resumo utilizando marcadores discursivos argumentativos;

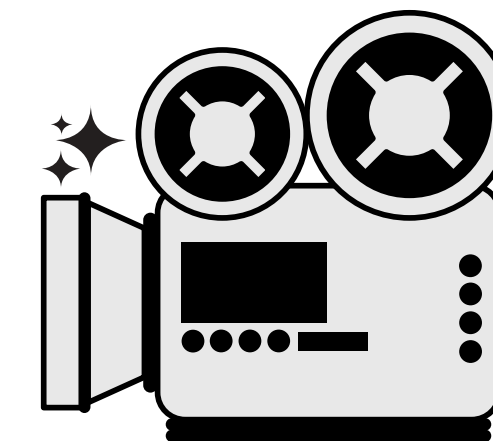


Momento 5

Auto revisão das produções textuais na modalidade escrita.
Conversa sobre projetos desenvolvidos na escola que se relacionam com o tema Segurança Alimentar.

Momento 6

Exibição dos vídeos produzidos pelos alunos.
Questionário de avaliação final



Momento 1

Conversa sobre a participação na pesquisa;
Sondagem sobre conhecimentos prévios do tema *Seguridad Alimentaria* e dos conhecimentos da língua espanhola por meio de aplicação de questionário para entender o perfil dos estudantes.

Sugestões de perguntas

- 1) ¿Qué es Seguridad Alimentaria?
- 2) O que é Segurança Alimentar?
- 3) ¿Qué es FAO?
- 4) O que é FAO?
- 5) Você considera o tema “Segurança Alimentar” importante para sua formação técnica? Explique. ()SIM ()NÃO
- 6) O que você pensa que será abordado sobre o tema “Segurança Alimentar”?
- 7) O que você sugere que seja trabalhado em língua espanhola sobre o tema?
- 8) Que tipos de atividades você gostaria que fossem realizadas sobre o tema?
- 9) O que você pensa sobre este tema ser abordado na aula de língua espanhola?
- 10) Você conhece algum projeto desenvolvido no IFF que trata sobre “Segurança Alimentar?” Se sim, qual/quais? () SIM () NÃO

Para Ausubel (2003) são necessárias duas condições para que os estudantes aprendam: os conhecimentos prévios e a disposição para aprender.

Reflexão da professora:

A avaliação dos conhecimentos prévios e do perfil da turma foi fundamental para escolher a metodologia ativa que favorece a aprendizagem significativa dos estudantes. Por meio da avaliação é possível verificar o interesse dos estudantes sobre o tema e refletir sobre os prováveis desdobramentos da sequência temática.

Atividade em grupo: Seminário Temático:

Rueda alimentaria brasileña,
Pirámide alimentaria brasileña,
Cinco comidas al día,
Los colores de los alimentos,
Los Objetivos de Desarrollo Sostenible,
Desperdicio de alimentos.

Esta atividade introdutória serve como base para construção de organizadores prévios para ancoragem de novos conhecimentos (MOREIRA, 2011), tanto sobre o tema como conhecimentos linguísticos.

- 1º Pesquisa sobre temas relacionados à alimentação;
- 2º Desafio para elaborar uma apresentação criativa;
- 4º Foram dispostos em pontos diferentes da sala, os grupos se deslocavam para ouvir as apresentações e realizar perguntas;
- 3º Apresentaram o resultado das pesquisas e do produto.

Este tipo de recurso demonstrou ser uma técnica eficaz, pois além de estimular a relação interpessoal, dinamiza o processo de aquisição de novos conhecimentos. A escolha da forma de apresentação, a elaboração de apresentação, a síntese do material de pesquisa, e outras etapas até a apresentação do trabalho, exigiram a interação coletiva entre os integrantes dos grupos na tomada de decisão, com base no pensamento crítico, na pluralidade do conhecimento e no respeito à opinião do outro.



Momento 2

A metodologia de ensino será a sala de aula invertida. Propor aos estudantes estudantes que assistam a um vídeo (clique na imagem abaixo) e levantem temas para discussão em sala de aula a partir dos assuntos abordados no material.

1º Assistir ao vídeo, em casa, e anotar reflexões;

2º Organizar os alunos em círculo;

3º Pode-se utilizar a técnica do aquário para discussão;

Alguns dos questionamentos levantados foram:
¿Conoces la FAO? ¿Sabes cuál el objetivo de su creación? ¿Cuáles son sus logros desde su fundación en 1945? ¿Conoces la conyuntura social, histórica y económica de este período? ¿Cómo la actuación de la organización afecta personas en todo el mundo? ¿Consigues identificar qué logro mantiene relación directa con Latinoamérica y Caribe? ¿Hay logros mantienen relación nuestra región? El hambre es un problema en Latinoamérica y Caribe. ¿qué tú crees que se puede hacer para superar este reto globalmente y localmente?



Imagem capturada do vídeo institucional
Fonte: FAO, 2017.

As lacunas identificadas nas discussões podem ser preenchidas mediante a mediação do professor.

Percepção dos estudantes sobre a sala de aula invertida: a importância de aprender previamente sobre o tema, maior envolvimento com a disciplina e a atividade, possibilidade de recorrer a mais materiais para estudar, saber mais do assunto que será abordado, ganhar tempo para o debate em sala de aula, pesquisar antes sobre o tema, poder opinar sobre a temática sugerida e colocar em debate os conhecimentos adquiridos.

4º Registro escrito sobre a aula para consolidação da aprendizagem:

Diálogo sobre a importância da coesão e coesão gramatical na construção de textos;



Nesse momento, é possível verificar os conhecimentos que os alunos possuíam sobre coesão textual e coesão gramatical, para gerar novos conhecimentos sobre estes mecanismos em língua espanhola, a partir da compreensão que já têm sobre o tema em língua materna. Os registros funcionam como meio para consolidação dos conhecimentos linguísticos e conhecimentos sobre o tema trabalhado e ao mesmo tempo são importantes instrumentos para avaliação e autoavaliação da aprendizagem. Segundo Moran (2018) as atividades de registro e reflexão são importantes na perspectiva de uso de metodologias ativas, pois através delas é possível identificar a necessidade de mudança no trabalho pedagógico.

5º Exposição dialogada:

- Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) na América Latina (clique na imagem abaixo);
- ODS 2, Fome Zero.



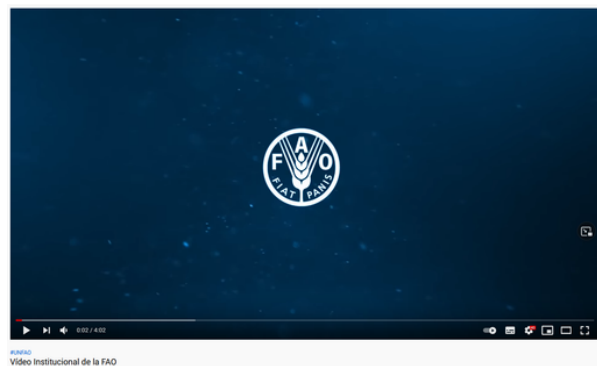
Fonte: CEPAL, 2021.

Mobilizando conhecimentos interdisciplinares, os alunos podem identificar o ODS2 que trata sobre a fome na região, a necessidade de se estabelecer ações para a segurança alimentar e nutricional e garantir meios para a promoção da agricultura sustentável. A contextualização da aprendizagem é um movimento necessário para promoção da aprendizagem significativa (ANDRADE E SARTORI, 2018), favorecendo a formação integral ao articular competências cognitivas e socioemocionais na prática educativa.

Momento 3

Utilizar a sala de aula invertida por possibilitar aos estudantes terem acesso ao material antes da aula, podendo promover espaço para discussão em sala. Demonstrou ser uma estratégia eficiente em uma sala de aula de nivelamento múltiplo.

Materiais indicados para levantar questões e debater em sala (clique nas imagens):



Fonte: FAO, 2016



Fonte: FAO, 2016

Na concepção de formação integral, os conteúdos de aprendizagem não se reduzem às contribuições das disciplinas ou matérias tradicionais, mas são todos aqueles que de alguma forma possibilitam desenvolvimento de capacidades afetivas, de inserção social e também de relações interpessoais (ZABALA, 1998).

1º Discussão para aprofundamento conceitual sobre o tema Seguridad Alimentaria.

Sugestões de reflexão:

¿Por qué necesitamos a la alimentación? ¿Cuáles son los objetivos de la FAO? ¿Cuál es el papel de la Ciencia en el logro de estos objetivos? ¿De qué manera la FAO se relaciona con la sociedad civil? ¿Qué es la generación Hambre Cero? Por las imágenes de la campaña se puede observar que ¿es un movimiento global o local? Comenta destacando aspectos culturales. ¿Por qué hay que buscar la valoración de la mujer indígena y rural para el logro del hambre cero a través de una campaña? ¿Cuál es el papel de las mujeres para lograr la Seguridad Alimentaria y Nutricional? ¿En nuestra región se pasa la misma situación de invisibilidad de las mujeres que trabajan en el campo? ¿Por qué crees que se pasa esto? ¿Qué se puede hacer para cambiar la realidad de las mujeres indígenas y campesinas de nuestra región?

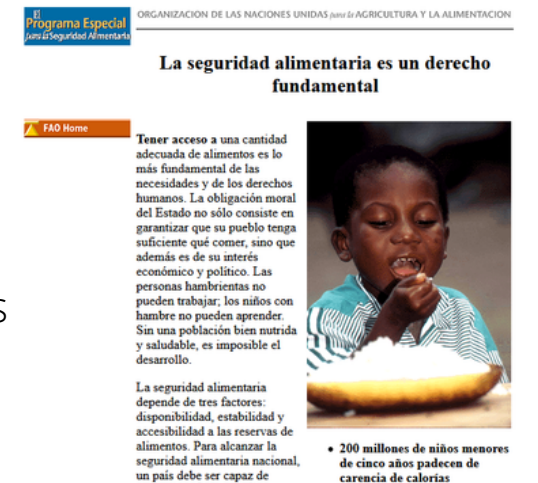
15

2º Leitura coletiva do texto "La seguridad alimentaria es un derecho fundamental" (clique na imagem)

3º Diálogo sobre a temática.

4º Exposição dialogada: Marcadores discursivos na construção do texto em língua espanhola.

5º Consolidação do conhecimento: produção textual em grupo, utilizando os conhecimentos sobre o tema e os marcadores discursivos.



Fonte: FAO, 2021.

Instigando o diálogo

¿Qué es la Seguridad Alimentaria según la concepción propuesta por los organismos internacionales? ¿Cuál es la importancia de la temática en la actualidad? ¿Cómo la pandemia puede perjudicar a la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Latinoamérica? ¿Conoces alguna acción en nuestra escuela que mantiene relación con la Seguridad Alimentaria?



Estudantes discutindo em pequenos grupos.

Fonte: própria autora.

Esse momento da sequência pode ser trabalhado de forma transversal, abrangendo temas relacionados à Saúde, Cidadania e Pluralidade Cultural.

Reflexão dos estudantes sobre pontos negativos da sala de aula invertida:

- alguns alunos poderiam não ler o material disponibilizado antes da aula;
- nem todos tem acesso à internet;
- sobrecarga de atividades extraclasse;
- esquecer de acessar o material.

A partir dessas impressões é possível pensar ações em que se possa contornar essas possibilidades apontadas.

16

Momento 4

Nesse momento, utiliza-se o método do caso, a pesquisa e a contextualização da aprendizagem como estratégias de metodologias ativas.

1º Os estudantes foram dispostos em pequenos grupos;

2º Leitura e diálogo sobre a notícia: *La niña que murió después de lavarse los dientes* (clique na manchete para acessar à notícia);

3º Leitura compartilhada da notícia: nesse momento os estudantes compartilham experiências a partir da leitura.

INFOBAE

Una niña de 11 años murió después de lavarse los dientes en EEUU: era alérgica a los lácteos

20 de Abril de 2019

4º Método do caso: a partir da notícia trágica os estudantes debatem o caso-problema e registram na língua-alvo as considerações do grupo.

Problema: *Tras leer la noticia y considerando tu formación en el área de la alimentación, discuta con tu equipo la cuestión: ¿Qué medidas podrían evitar la muerte de la niña?*

Método do caso e estudo do caso são diferentes conceitualmente. Fazer essa diferenciação é importante para que não ocorram confusões teóricas na realização de atividades. O método do caso é uma metodologia de ensino, o estudo de caso é uma metodologia de pesquisa. (MATTAR, 2017)

Neste momento da atividade, podem ser inseridas na discussão, reflexões sobre a importância de se atuar com responsabilidade na vida profissional, priorizando a sustentabilidade social e qualidade de vida dos outros, reconhecendo que toda forma de trabalho impacta na vida dos demais. A prática educativa, portanto, não se encerra na escola, mas é levada para a vida social do estudante (ARAÚJO E FRIGOTTO, 2018)



Alunos discutindo sobre o caso
Fonte: autores.

5º Pesquisa: etapa importante para fundamentar teoricamente a solução do caso-problema. Os estudantes podem consultar embalagens e marcos regulatórios.

Mattar (2017) ressalta que o método do caso é um exemplo eficaz de metodologia ativa, porque o estudante precisa decidir, gerir uma situação real e se posicionar em relação a ela, fazendo uso de fundamentação teórica, discutir com os demais e construir colaborativamente uma solução para o caso proposto.

6º Exposição dialogada: projetar o vídeo sobre a Campanha Põe no rótulo, de 2015 (clique na imagem).



Fonte: vídeo do youtube.

"não basta que os alunos se encontrem frente a conteúdos para aprender; é necessário que diante destes possam atualizar seus esquemas de conhecimento, compará-los com o que é novo, identificar semelhanças e diferenças e integrá-las em seus esquemas, comprovar que o resultado tem certa coerência etc. Quando acontece tudo isto – ou na medida em que acontece – podemos dizer que está se produzindo uma *aprendizagem significativa* dos conteúdos apresentados" (ZABALA, 1998, p.37)



Reflexão de estudante:
"Ainda não chegamos no objetivo de segurança de todos, na ideia de que todos os rótulos devem estar por si só com todas as informações necessárias para que o bem estar e a segurança do consumidor estejam corretos."

Reflexão de aluno sobre a importância da contextualização para integrar os conhecimentos e proporcionar melhor aprendizagem
"pois trazendo temas atuais e de nossa convivência à aula, podemos relacionar as matérias e trazer mais aprendizado a nós mesmos".

Momento 5

1º Auto revisão das produções textuais

na modalidade escrita. Estas atividades foram registradas como consolidação do conhecimento durante o desenvolvimento de atividades da sequência didática.

2º Diálogo sobre projetos que são desenvolvidos no *campus* que se relacionam com o tema Segurança Alimentar.

Esta etapa pode ocorrer de forma integrada em parceria com outros profissionais.

3º Atividade de autoria: propor aos alunos a gravação de um vídeo sobre os conhecimentos adquiridos e sugerir que utilizem o espanhol em algum recurso, como áudio, legenda, entre outros.

A avaliação também pode ser considerada uma metodologia ativa, no momento em que o estudante desloca da posição de receptor e passa a ser observador da própria participação e desempenho (MATTAR, 2017).

Zabala (1998) argumenta que a experiência de aprendizagem é pessoal e singular, portanto, é preciso gerar possibilidades reais de aprendizagem conforme a capacidade de cada aluno.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC)(2018) propõe que sejam realizadas atividades de autoria e práticas de diferentes usos da linguagem, através de apresentações multissemióticas.

Momento 6

1º Avaliação final: escrita. Pode-se utilizar a autoavaliação como método avaliativo. Na aplicação prática durante a pesquisa que culminou neste produto educacional, os alunos relataram através de questionário virtual os objetivos de aprendizagens alcançados em cada atividade. O questionário foi elaborado com questões dissertativas e objetivas utilizando a ferramenta *SurveyMonkey*.

2º Exibição dos vídeos produzidos pelos estudantes. Esta etapa é importante para valorizar a produção dos alunos.



Articular o ensino da língua interligado a assuntos de outras áreas do conhecimento é uma forma de evidenciar que nenhuma área do conhecimento prescinde de outras e desarticulá-las leva à criação de "contextos artificiais geradores de desinteresse." PCN (2000, p. 30)

Reflexão da professora

Ao implementar práticas a partir da utilização de metodologias ativas, deve-se conjuntamente desenvolver amplas capacidades dos estudantes, propondo objetivos de aprendizagens conceituais, procedimentais e atitudinais, ou seja, que promovam a formação integral, priorizando a solidariedade por meio do trabalho coletivo e colaborativo.

Reflexão de aluno:

"as atividades desenvolvidas abordaram temas de nosso conhecimento e isso gera um interesse maior por esses temas na língua espanhola"

Referências

ANDRADE, J. P.; SARTORI, J. O professor autor e experiências significativas na educação do século XXI: estratégias ativas baseadas na metodologia de contextualização da aprendizagem. In: BACICH, L.; MORAN, J. (Orgs). Metodologias ativas para uma educação inovadora – uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

AUSUBEL, David. **Aquisição e Retenção de Conhecimentos: Uma Perspectiva Cognitiva**. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 2003.

BACICH, L; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora**. Porto Alegre: Penso, 2018.

BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais: Ensino Médio**. Brasil, Brasília: MEC. Secretaria de Educação Básica, 2000. Disponível em: <http://bit.ly/2xKelle>. Acesso em: 29 jul. 2021.

_____. **Orientações curriculares para o ensino médio**. Linguagens, códigos e suas tecnologias. Conhecimentos de Línguas Estrangeiras. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Básica, 2006. p. 127-164.

_____. Resolução nº 1, de 05 de janeiro de 2021. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica**. Diário Oficial da República Federativa do Brasil: 06 jan. 2021. Edição 3. Seção 1, p.19. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>. Acesso em: 29 jul. 2021.

_____. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 20 de dezembro de 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf. Acesso em: 19 de janeiro de 2021.

FRIGOTTO, G.; ARAÚJO, R. M. L. **Práticas pedagógicas e ensino integrado**. In: Gaudêncio Frigotto (Org). Instituto Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: relação com o ensino médio integrado e o projeto societário de desenvolvimento. Rio de Janeiro: UERJ, LPP, 2018. cap. 11, p. 249-266.

MATTAR, João. **Metodologias ativas para educação presencial, blended e à distância**. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017

MORAN, J. **Mudando a educação com metodologias ativas**. Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II Carlos Alberto de Souza e Ofelia Elisa Torres Morales (orgs.). PG: Foca Foto-PROEX/UEPG, 2015.

MOREIRA, Marco Antonio. **Aprendizagem Significativa: à teoria e textos complementares**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2011.

NASCIMENTO, A. C. R. B. **A aprendizagem da língua espanhola no Ensino Médio Integrado**: sequência didática baseada em metodologias ativas e teoria da aprendizagem significativa. Dissertação de Mestrado profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal Fluminense de Educação, Ciência e Tecnologia (IFFluminense) Campos dos Goytacazes - RJ, 2021.

PACHECO, E. **Desvendando os Institutos Federais: identidade e objetivos**. Educação Profissional e Tecnológica em Revista, v. 4, nº 1, 2020.

SILVA JÚNIOR, A. F. **Unidade didática para a aula de espanhol no contexto da pandemia de covid-19**. Revista Linguagens & Letramentos, Cajazeiras, Paraíba, v. 5, nº 1, Jan-Jun, 2020.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Sugestões de leitura

BERBEL, Neusi. **As metodologias ativas e a promoção da autonomia dos estudantes**. Semina Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011.

CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. **Ensino Médio e Educação Profissional no Brasil: dualidade e fragmentação**. Retratos da Escola, v. 5, n. 8, 2011, p. 27-41.

DELORS, J. **Educação um tesouro a descobrir. Relatório para a Unesco da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI**. 6. Ed. Tradução José Carlos Eufrázio. São Paulo: Cortez, 2001.

PARQUETT, M. **Gêneros discursivos em contextos de aprendizagem**. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE HISPANISTAS, 4., 2006, Rio de Janeiro. Anais [...]. Rio de Janeiro: UERJ/ABH, 2006, p. 83-89.

TILIO, Rogério. **Língua Estrangeira Moderna na escola pública: possibilidades e desafios**. Revista Educação & Realidade, Porto Alegre, v.39, n.3, p. 925-944, jul./set. 2014.

VALENTE, José Armando. **Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida**. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Edição especial n. 4/2014, p.79-97. Editora UFRP.

ZABALA A, & ARNAU L. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Artmed, 2010.