

A stylized, light gray icon of a computer system. It features a monitor on the left with the text 'Sistema de Registro de Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento (ATPA)' inside. To the right is a tower PC case with two horizontal slots and a circular vent. Below the monitor is a keyboard, and to the right of the tower is a wireless mouse with a signal icon above it.

Sistema de Registro
de Atividades
Teórico-Práticas de
Aprofundamento
(ATPA)

KENNYA FERREIRA SILVA MIRANDA
GILMARA TEIXEIRA BARCELOS
ARILISE MORAES DE ALMEIDA LOPES

MESTRADO PROFISSIONAL
ENSINO E SUAS
TECNOLOGIAS



INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Fluminense

Produto educacional no formato de apresentação do Sistema ATPA, como proposta para melhoria da supervisão das ATPA, bem como apoio para o enriquecimento da formação de futuros docentes, elaborado por Kennya Ferreira Silva Miranda, Gilmara Teixeira Barcelos, Arilise Moraes de Almeida Lopes, utilizado por alunos do 5º e 8º períodos do curso em Licenciatura em Letras: Português e Literaturas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense *campus* Campos Centro e apresentado à banca examinadora como requisito parcial à obtenção do Título de Mestre em Ensino e suas Tecnologias, outorgado pelo Programa de Pós-Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense *campus* Campos Centro.



O trabalho "Sistema de registro de Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento (ATPA)" de Kennya F. S. Miranda, Gilmara T. Barcelos e Arilise M. A. Lopes está licenciado com uma Licença Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional.

Podem estar disponíveis autorizações adicionais às concedidas no âmbito desta licença em <https://youtu.be/kEfHy8mvNbl>.

APRESENTAÇÃO

O produto educacional da pesquisa intitulada como “Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento: enriquecimento da formação inicial de professores” é o código-fonte do Sistema ATPA. Este encontra-se disponibilizado no *link* <github.com/kennyamiranda>, que direciona para a plataforma *GitHub*¹, local em que o código fonte está armazenado e pode ser acessado. O compartilhamento do código fonte possibilita que qualquer instituição de ensino superior tenha acesso e possa realizar as devidas alterações para o seu contexto. A versão final do sistema está sendo utilizada e disponível em <<http://napp-dirlic.centro.iff.edu.br/>>.

As Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento (ATPA) são regulamentadas pela resolução Nº 2 de 1º de julho de 2015 (BRASIL, 2015) que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, prevendo, entre outros aspectos, o mínimo de 200 horas de efetivo trabalho acadêmico. O artigo 12, da resolução Nº 2 de 1º de julho de 2015 (BRASIL, 2015), apresenta que os cursos de formação inicial constituem-se de três núcleos:

I- núcleo de estudo de formação inicial geral, das áreas específicas e interdisciplinares, e do campo educacional, seus fundamentos e metodologias, e das diversas realidades educacionais;

II- núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional, incluindo os conteúdos específicos e pedagógicos, priorizadas pelo projeto pedagógico das instituições, em sintonia com os sistemas de ensino;

III- núcleo de estudos integradores para o enriquecimento curricular. (BRASIL, 2015, p. 9 e 10).

O núcleo citado no inciso III deve contemplar, no mínimo, duzentas horas de participação em ATPA. As atividades incluem participação em: seminários e estudos curriculares; projetos de iniciação científica e iniciação à docência; residência docente; monitoria e extensão; programas de mobilidade estudantil; atividades de comunicação e expressão, entre outras (BRASIL, 2015).

Nesse sentido, para que as ATPA não sejam cumpridas apenas por recomendação da lei, mas sim, como afirma Silva et al. (2012), que contribuam, ampliando o horizonte do

¹ Essa plataforma possibilita a hospedagem de repositórios de códigos fonte baseada no controle de sistemas via Git (DABBISH *et al.*, 2012, tradução nossa), ou seja, possibilita o armazenamento e o compartilhamento de projetos *on-line*.

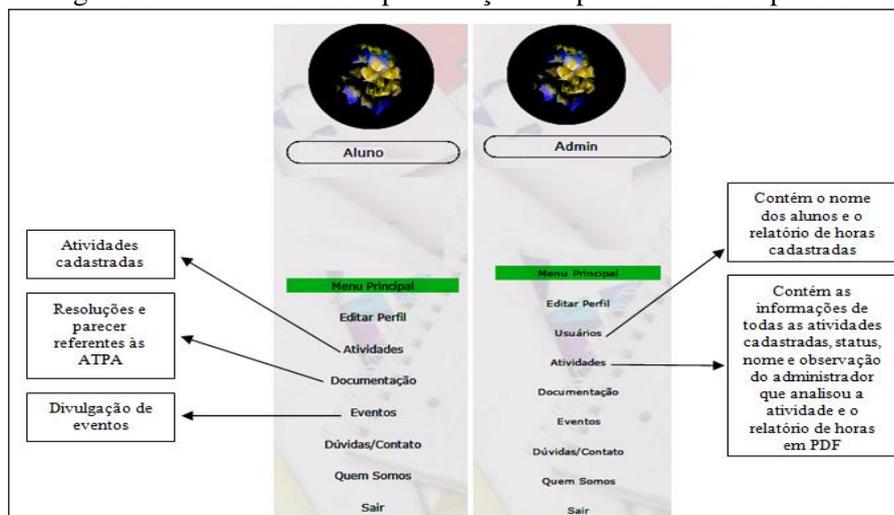
conhecimento, fora de sala de aula, para enriquecer as futuras práticas dos docentes, foi elaborado o Sistema ATPA. Este visa contribuir para a melhoria do registro das ATPA, apoiando o armazenamento, discussão e avaliação destas atividades.

O Sistema ATPA foi planejado e elaborado por uma equipe multidisciplinar composta por: duas pedagogas do Núcleo de Apoio à Prática Docente; uma professora da licenciatura que atua nos componentes curriculares da área de Educação; duas professoras pesquisadoras da área de formação de professores para uso pedagógico das TD; e dois bolsistas alunos do curso superior de Bacharelado em Sistemas de Informação do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Fluminense *campus* Campos Centro.

Para a criação do sistema, foi utilizada a linguagem de programação Ruby com o Framework Rails, comumente conhecida como Ruby on Rails, e, para o banco de dados, o MySQL. O desenvolvimento do sistema foi realizado após o levantamento dos requisitos necessários que foram obtidos a partir da análise de documentos normativos das ATPA nos IF do estado do Rio de Janeiro.

O sistema possui perfil do aluno e perfil do administrador (supervisor das ATPA); as interfaces são semelhantes. A página inicial destina-se ao registro e login do usuário no sistema. A página que aparece após a efetivação do login nos dois perfis contém no centro um texto de apresentação do sistema e um *menu* lateral (Figura 1). O *menu* do supervisor possui todos os itens do perfil aluno acrescido pelo item “Usuários”.

Figura 1 - Menu da tela de apresentação dos perfis aluno e supervisor



Fonte: Elaboração própria.

Para se ter uma visão geral da última versão do sistema disponibilizado para uso, é exposto, resumidamente, no quadro 1 as páginas e suas funções,

Quadro 1 - Especificação das páginas do Sistema ATPA da versão após o terceiro incremento

Página web do Sistema ATPA	Função
Login	Permite que os usuários (aluno ou administrador) acessem o sistema por meio do e-mail e senha cadastrados previamente.
Registro do usuário	Consiste no preenchimento de uma ficha, com o intuito de cadastrar os dados dos usuários para que fiquem registrados no sistema.
Início	Página acessada após feito <i>login</i> , esta apresenta um texto inicial, explicando a origem, a importância do sistema e o <i>menu</i> .
Editar perfil	Permite que os usuários alterem os dados do perfil cadastrado, bem como cancelar sua conta.
Usuários	É exclusiva para o administrador. É possível acessar todos os alunos cadastrados e obter o relatório das horas.
Atividades	Essa página apresenta-se diferente para os perfis aluno e administrador, bem como sua função. O aluno cadastra suas atividades e acessa as já cadastradas, além de visualizar a carga horária referente às atividades, previamente analisadas pelo administrador e um arquivo em formato PDF com a carga horária cadastrada e analisada. O perfil de administrador permite o acesso a todas atividades cadastradas para que possa analisá-las.
Documentos	Apresenta links que direcionam os usuários para as páginas de acesso a documentos tais como: Parecer CNE/CP N.º 28 aprovado em 02 de outubro de 2001; Resolução CNE/CP N.º 1 de 18 de fevereiro de 2002; Resolução CNE/CP N.º 2, datada de 1.º de julho de 2015. Direciona também para o site da Diretoria das Licenciaturas (DIRLIC) do IFF.
Eventos	Apresenta eventos com carga horária destinada às ATPA inseridas pelo administrador.
Dúvida/contato	Permite que o aluno tire suas dúvidas em relação às ATPA ou entre em contato com o administrador. As dúvidas respondidas pelo administrador ficam arquivadas no próprio sistema para que outros alunos possam visualizar.
Quem somos	Exibe os nomes dos autores do projeto e dos desenvolvedores do sistema.
Sair	Permite que os usuários saiam do sistema, fazendo o <i>logout</i> , retornando a página de <i>login</i> .

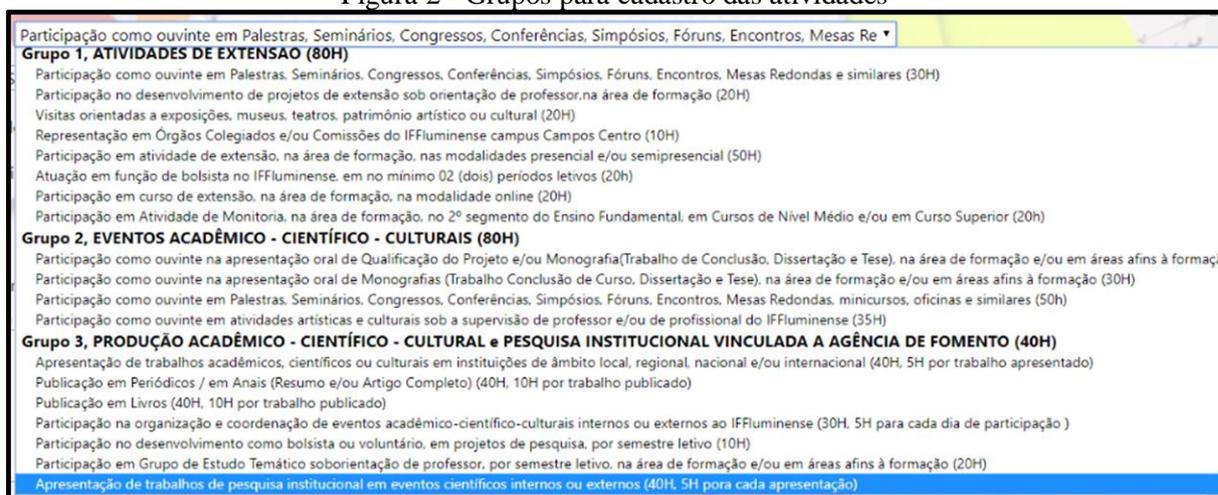
Fonte: Elaboração própria.

De todos os itens constantes no sistema, destaca-se o item “atividades” como ponto importante, uma vez que é permitido que o aluno cadastre suas ATPA a qualquer momento da sua formação inicial. Ao cadastrar suas ATPA, o aluno deverá elaborar um relatório destacando a relação da atividade realizada com a licenciatura em curso, sua importância e os aspectos positivos e negativos identificados para sua formação. Considera-se que o relatório é o diferencial do sistema, uma vez que permite ao aluno refletir e ressaltar em que a atividade contribuiu para o enriquecimento da sua formação inicial. Além disso, ele também terá a

possibilidade de cadastrar suas ATPA no decorrer do curso e não somente no final como ocorre em algumas instituições pesquisadas.

O cadastro das atividades é realizado em associação a um dos três grupos de atividades: grupo 1 – atividades de extensão e ensino; grupo 2 – atividades acadêmicos-científicos-culturais; grupo 3 – produção acadêmico-científico-cultural² e pesquisa institucional vinculada à agência de fomento (Figura 2). Objetiva-se com estes grupos que os alunos realizem atividades diversificadas. Além disso, facilita a gestão tornando mais prático o controle das horas, permitindo que o aluno tome conhecimento do total de horas contabilizadas e o tipo de atividade pertencente a um dos grupos que ainda falta cumprir, possibilitando que perpassasse por todos os grupos contribuindo para o enriquecimento de sua formação docente.

Figura 2 - Grupos para cadastro das atividades



Fonte: <http://napp-dirlic.centro.iff.edu.br/activities/new>

Ao clicar sobre a figura 3 é possível assistir ao vídeo tutorial do Sistema ATPA. Neste, apresenta-se uma visão geral do sistema, ressaltando suas funções e destacando como utilizá-las. O vídeo também está disponível no *YouTube* no *link* < <https://youtu.be/kEfHy8mvNbI> >.

² Os grupos foram criados por um dos institutos em que a pesquisa foi realizada. No desenvolvimento do sistema mantivemos por considerá-los importantes para formação docente e por estarem de acordo com a Resolução N° 2 de 1° de julho de 2015 (BRASIL, 2015).

Figura 3 - Vídeo de apresentação geral do Sistema ATPA



Fonte: Elaboração própria.

A descrição técnica sobre como instalar o projeto no computador se encontra disponível no YouTube em: <<https://youtu.be/9SAoT3cmpxQ>>. Também pode ser acessado ao clicar sobre a figura 4. Para instalar o Ruby On Rails é necessário baixar o Ruby 2.5.1, disponível em: <<https://github.com/oneclick/rubyinstaller2/releases/download/rubyinstaller-2.5.1-1/rubyinstaller-devkit-2.5.1-1-x86.exe>>. Além disso, é preciso baixar o NodeJs, disponível em: <<https://nodejs.org/dist/v8.11.2/node-v8.11.2-x86.msi>>. Por meio do link <<https://melvinchng.github.io/rails/WindowsInstallationV2.5.1.html#chapter-5-windows-installation-guide-for-ruby-25x>> é possível acessar um tutorial sobre a instalação dos programas citados.

Figura 4 - Vídeo das explicações técnicas

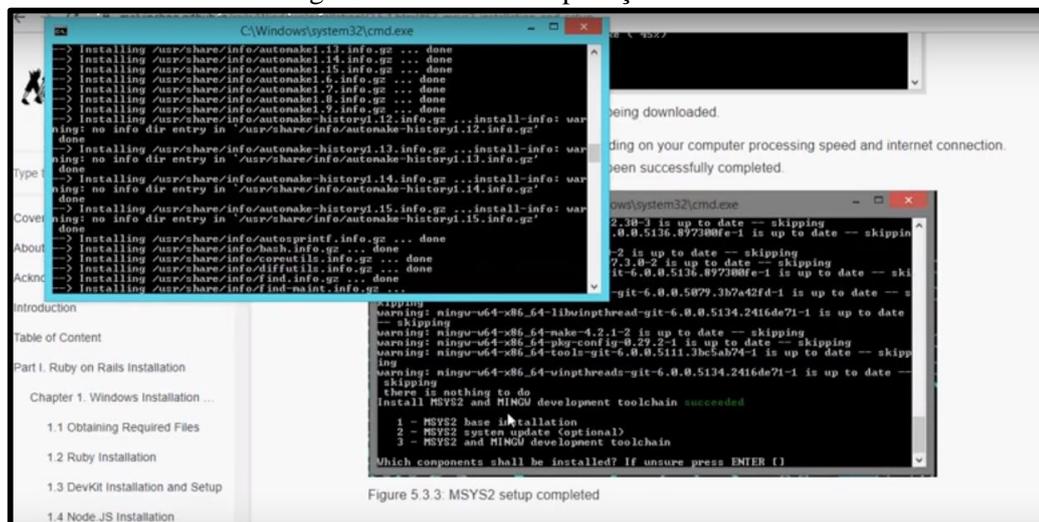


Figure 5.3.3. MSYS2 setup completed

Fonte: Elaboração própria.

Em suma, pretende-se, com este produto, contribuir para que os futuros docentes possam enriquecer sua formação inicial, tornando-se professores na sua essência, na sua plenitude; logo, mais preparados, mais engajados e mais responsáveis com a profissão docente – uma vez oferecido, a esses alunos, a oportunidade de contato com diversos saberes por meio das ATPA. Para Tardif (2014), chegar ao saber plural é preciso uma fusão entre os saberes que o autor preconiza ser necessário para a docência, são eles: saberes da formação profissional, saberes disciplinares, curriculares e experienciais.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação/ Conselho Pleno. **Resolução nº 2 de 1º de julho de 2015**. Brasília-DF, 2015. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=70431-res-cne-cp-00203072015pdf&category_slug=agosto-2017-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 05 maio 2018.

DABBISH, L. STUART, C.; TSAY, J.; HERBSLEB, J. Social coding in GitHub: transparency and collaboration in an open software repository. *In: CONFERENCE ON COMPUTER SUPPORTED COOPERATIVE WORK, 2012, Whashington. Proceedings* [...]. Whashington, 2012. p. 1277-1286. Disponível em: <https://dl.acm.org/citation.cfm?id=2145396>. Acesso em: 13 ago. 2019.

SILVA, S. A. P. dos S.; MELO, L. F.; NUNES, H. C. B.; MOURA, S. de. Atividades acadêmico-científico-culturais na formação do profissional de Educação Física. Motriz, **Revista de Educação Física (on-line)**, v. 18, p. 92-103. Monte Claro-SP, 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/motriz/v18n1/v18n1a10.pdf>. Acesso em: 02 maio 2018.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2014.